

# PERA/1718/1101766 — Relatório preliminar da CAE

---

## Composição da CAE

### Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Jose Manuel Calheiros*  
*Edna Gonçalves*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade De Coimbra*

#### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica:

*Faculdade De Medicina (UC)*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos:

*Mestrado em Cuidados Continuados e Paliativos*

### 1.3. Study programme:

*Continuing and Palliative Care Master*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5.\\_Desp\\_8404\\_2013\\_27\\_6\\_Criacao\\_ciclo\\_estudos\\_Mestre\\_Cuidados\\_Continuados\\_e\\_Paliativos.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Saúde*

### 1.6. Main scientific area of the study programme:

*Health*

#### 1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

*720*

#### 1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

-

#### 1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*120*

### 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos/4 semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

2 years/4 semesters

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

25

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

<sem resposta>

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

<no answer>

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*São admitidos os titulares de grau de licenciado, mestrado integrado ou equivalente legal, nas áreas de Medicina, Medicina Dentária, Enfermagem, Psicologia, Ciências Farmacêuticas, Serviço Social, Tecnologias da Saúde e Gestão, formados nas Universidades ou outros estabelecimentos de Ensino Superior Portugueses ou com habilitação legalmente equivalente. Excepcionalmente, após apreciação curricular, pelo Conselho Científico, podem ser admitidos à candidatura e à inscrição outros profissionais licenciados envolvidos na prestação de cuidados continuados e paliativos.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Holders of a Bachelor's Degree, Master's Degree or a legally equivalent qualification in the areas of Medicine, Dentistry, Nursing, Psychology, Pharmaceutical Sciences, Sociology, Social Service, Healthcare Technology and Management, trained in Universities and other Portuguese higher education institutions or institutions with legally equivalent qualification.*

*After curricular appraisal by the Scientific Council may be accepted exceptionally as candidates and may also register other Bachelors already working in the provision of continuing and palliative care.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.12.1. Outro:**

*n/a*

**1.12.1. Other:**

*n/a*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*Universidade de Coimbra*

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

<sem resposta>

**1.14. Remarks by the EAT:**

<no answer>

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

**2.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

**2.2. Cumprimento de requisitos legais.**

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

**2.3. Adequação da carga horária.**

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

**2.4. Estabilidade.**

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

**2.5. Dinâmica de formação.**

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

**2.6. Apreciação global do corpo docente**

---

**2.6.1. Apreciação global**

*O corpo docente reúne as qualificações e experiência adequadas nas diversas áreas que devem integrar este tipo de formação (clínica, organizacional, académica).*

**2.6.1. Global appraisal**

*The faculty has the appropriate qualifications and experience in the various areas that should integrate this type of training (clinical, organizational, academic).*

**2.6.2. Pontos fortes**

*Corpo docente qualificado e experiente nas diversas componentes que devem integrar este tipo de formação. Associação a centros de investigação relevantes.*

**2.6.2. Strengths**

*Qualified and experienced faculty in the various components that should integrate this type of training. Association with relevant research centers.*

**2.6.3. Recomendações de melhoria**

*Nenhuma.*

**2.6.3. Recommendations for improvement**

*None*

**3. Pessoal não-docente****Perguntas 3.1. a 3.3.**

---

**3.1. Competência profissional e técnica.**

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

**3.2. Adequação em número.**

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

**3.3. Dinâmica de formação.**

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

**3.4. Apreciação global do pessoal não-docente**

---

**3.4.1. Apreciação global**

*O número de elementos afectos ao programa e as suas qualificações são adequados.*

**3.4.1. Global appraisal**

*The number of staff members assigned to the program is appropriate. Staff qualifications are also appropriate.*

**3.4.2. Pontos fortes**

*Nada a salientar.*

**3.4.2. Strengths**

*Nothing to report.*

**3.4.3. Recomendações de melhoria**

*Nada a salientar.*

**3.4.3. Recommendations for improvement**

*Nothing to report.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

**4.1. Procura do ciclo de estudos.**

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

**4.2.1. Apreciação global**

*A informação adicional solicitada pela CAE e disponibilizada pela IES ilustra uma procura consistente e diversificada.*

**4.2.1. Global appraisal**

*The additional information requested by the EAT and provided by HEI reveals a consistent and diversified demand*

**4.2.2. Pontos fortes**

*Carácter multiprofissional dos candidatos e dos discentes seleccionados.*

*Possibilidade de partilha de experiências e reforço da complementaridade na actuação prática que este tipo de cuidados requer.*

**4.2.2. Strengths**

*Multiprofessional nature of the candidates and admitted students.*

*Possibility of sharing experiences and reinforcing complementarity in the practical action that this type of care requires.*

**4.2.3. Recomendações de melhoria**

*Nada a salientar.*

**4.2.3. Recommendations for improvement**

*Nothing to report.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

**5.1. Sucesso escolar**

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Em parte*

**5.2. Empregabilidade**

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Em parte*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*A informação adicional solicitada pela CAE e disponibilizada pela IES permite dispor de uma perspectiva adequada da evolução dos resultados académicos.*

*Regista-se uma substancial melhoria da conclusão integral do programa pelos discentes dos cursos mais recentes.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*The additional information requested by the EAT made available by the HEI provides an adequate perspective of the evolution of academic results.*

*There has been a substantial improvement in the completion of the program by the students of the most recent courses.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*Grau crescente de dissertações defendidas.*

*Dissertações abordando temas relevantes e diversificados (disponíveis no repositório da IES).*

*Possibilidade de dar continuidade às linhas de investigação desenvolvidas.*

#### 5.3.2. Strengths

*Increasing number of dissertations defended.*

*Dissertations addressing relevant and diverse topics (available from the HEI repository).*

*Potential for the continuity of the research lines developed.*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*Identificar as circunstâncias que determinam a não conclusão atempada.*

*Desenvolver mecanismos de acompanhamento visando a promoção da conclusão por um mais elevado número de discentes.*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*To identify the circumstances that determine no timely completion.*

*Develop follow-up mechanisms to promote completion by a higher number of students.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Em parte*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

## 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

## 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

### 6.6.1. Apreciação global

*Constata-se uma produção científica adequada nos domínios em apreço por parte de alguns dos discentes / investigadores, nomeadamente pela coordenadora do ciclo de estudos.*

*Não obstante, um número significativo dos docentes / investigadores tem a sua actividade de investigação centrada, predominantemente, nas componentes associadas aos mecanismos da doença e/ou à sua prática profissional corrente (informação disponível nas respectivas fichas curriculares).*

*A quase totalidade das dissertações elaboradas pelos discentes ilustram uma relevante dinâmica da investigação associada às diversas vertentes da prestação de cuidados continuados e cuidados paliativos.*

*Trata-se de uma oportunidade num domínio que os investigadores seniores deveriam promover e valorizar.*

### 6.6.1. Global appraisal

*Adequate scientific production in the fields under consideration by some of the students / researchers, in particular by the study cycle coordinator, is found.*

*Nevertheless, a significant number of the teaching staff / researchers have their research activity predominantly focused on the components associated with the mechanisms of the disease and/or their current professional practice (information available on the respective curricula).*

*Almost all the dissertations elaborated by the students illustrate relevant dynamics of the investigation associated to the several aspects of the provision of continuous care and palliative care.*

*It is an opportunity and in a domain that senior researchers should promote and value.*

### 6.6.2. Pontos fortes

*Produção científica relevante por parte dos discentes e seus orientadores.*

### 6.6.2. Strengths

*Relevant scientific production by the students and their supervisors.*

### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Publicação das dissertações mais relevantes em revistas nacionais e, eventualmente, internacionais de referência. Dar continuidade às linhas de investigação desenvolvidas.*

*Participação dos docentes / orientadores na promoção destas iniciativas.*

*Promover estudos que permitam a clarificação de conceitos ambivalentes presentes no programa e sua designação nomeadamente na utilização das definições de "cuidados continuados" e "cuidados paliativos".*

*Ajustar sempre que possível os temas às políticas de prestação de cuidados nacionais.*

### 6.6.3. Recommendations for improvement

*Most relevant dissertations should be published in national and, eventually, international reference journals.*

*To continue and expand the research lines developed.*

*Teachers / supervisors should promote these initiatives.*

*Promote studies that will help clarify the ambivalent concepts that are evident in the program and its designation, namely in the use of "continued care" and "palliative care" definitions.*

*Adjust whenever possible the research themes to national care policies.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

## 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

### 7.4.1. Apreciação global

*Constata-se um relevante esforço em participar e integrar redes internacionais e nacionais. O programa Gulbenkian recentemente financiado poderá contribuir para esse reforço.*

### 7.4.1. Global appraisal

*There is an evident effort to participate and integrate international and national networks. The recently funded Gulbenkian program could contribute to this reinforcement.*

### 7.4.2. Pontos fortes

*Financiamento obtido para o desenvolvimento de programa de 3º ciclo. Participação da Faculdade de Medicina da UC e do Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Faculdade de Economia UC em programas de investigação com forte potencial. Estes programas integram o King's College London, o Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto, a Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade Nova de Lisboa, o Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil – Lisboa e o Hospital Espírito Santo de Évora.*

### 7.4.2. Strengths

*Financing obtained for the development of 3rd cycle program . Participation of the Faculty of Medicine of UC and of the Center for Studies and Research in Health of the Faculty of Economics UC in research programs with a strong potential. Participation of the King's College London, the Institute of Public Health of the University of Porto, the National School of Public Health of the New University of Lisbon, the Portuguese Oncology Institute Francisco Gentil - Lisbon and the Espírito Santo Hospital of Évora.*

### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*Continuar a desenvolver esta cooperação e a produção científica associada.*

### 7.4.3. Recommendations for improvement

*Continue to develop this cooperation and the associated scientific production.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*<sem resposta>*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*<sem resposta>*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

## 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*<sem resposta>*

### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

## 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.7.1. Apreciação global

*Cumpre os padrões previstos pela entidade acreditadora.*

### 8.7.1. Global appraisal

*It complies with the standards established by the accreditation agency.*

### 8.7.2. Pontos fortes

*Nada a assinalar.*

### 8.7.2. Strengths

*Nothing to report.*

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*Nada a assinalar.*

### 8.7.3. Recommendations for improvement

*Nothing to report.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*A IES promoveu e aplicou as medidas de melhoria organizacional do ciclo de estudos propostas pela CAE anterior, o que documenta na informação submetida à apreciação da presente CAE.*

*Constata-se uma melhoria significativa da proporção de dissertações concluídas.*

*De realçar, ainda, o reforço da cooperação institucional (internacional e nacional).*

*A IES assinala pontos fracos e constrangimentos que podem ser oportunidades de melhoria:*

*(a) a reduzida mobilidade internacional;*

*(b) taxa de conclusão de dissertação ainda insuficiente.*

*Assinala, ainda,*

*(a) a dificuldade dos alunos de países de língua oficial Portuguesa em obterem bolsas de estudos,*

*(b) a dificuldade em obter financiamento para desenvolver projetos de investigação e*

*(c) a crescente concorrência entre instituições de ensino superior a nível regional, nacional e internacional.*

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*The HEI has promoted and applied the organizational improvement measures proposed by the previous EAT, documented in the report submitted to the appreciation of the current EAT.*

*There is a significant improvement in the proportion of completed dissertations.*

*It should also be highlighted the strengthening of institutional cooperation (international and national).*

*In the self-evaluation report HEI points out weaknesses and constraints that can be opportunities for improvement:*

*(a) reduced international mobility;*

*(b) dissertation completion rate still insufficient.*

*Furthermore the HEI reports,*

*(a) the difficulty in obtaining scholarships by students from Portuguese-speaking countries,*

*(b) the difficulty in obtaining funding to develop research projects and*

*(c) increasing competition among higher education institutions at regional, national and international levels.*



## 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*A CAE reconhece o valor das oportunidades de melhoria identificadas com as quais concorda e fica na expectativa de as mesmas poderem ser concretizadas a curto prazo.*

*Assinale-se o reconhecimento da crescente necessidade de formação de recursos humanos na área dos cuidados continuados e dos cuidados paliativos, assim como o crescente e generalizado interesse pelas duas temáticas. Trata-se efectivamente de domínios distintos de prestação de cuidados essenciais à melhoria do bem-estar das populações e dos doentes, em situações, por diversas razões, muitas vezes críticas.*

*A CAE valoriza, ainda, a necessidade de desenvolvimento de linhas de investigação que contribuam para o reconhecimento pelos diversos sectores do país da relevância das mesmas como ciência aplicada à melhoria da prestação de cuidados e a consequente atribuição de recursos.*

*A CAE apoia a percepção da importância da captação de alunos de países de língua oficial portuguesa tendo em conta a transição epidemiológica global em curso da qual resulta um aumento exponencial das doenças crónicas.*

## 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*The EAT agrees and recognizes the value of the improvement opportunities identified and expects them to be achieved in the short term.*

*In addition, it should be emphasized and recognized the growing need for human resources training in the area of continuing care and palliative care, as well as the growing and widespread interest in both areas. These are indeed different areas of care essential to improving the well-being of people and patients, in often critical situations.*

*The EAT also stresses the need to develop research lines that contribute to the recognition by the various sectors of society of their relevance as applied science to the improvement of care delivery and, consequently, the allocation of resources.*

*The EAT supports the perception of the importance of capturing students from Portuguese-speaking countries, taking into account the ongoing global epidemiological transition resulting in an exponential increase in chronic diseases.*

# 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

## 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*<sem resposta>*

## 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*<no answer>*

# 11. Observações finais

## 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*<sem resposta>*

## 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*<no answer>*

## 11.2. Observações

*<sem resposta>*

## 11.2. Observations

*<no answer>*

## 11.3. PDF (máx. 100kB)

*<sem resposta>*

# 12. Conclusões

## 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*O CE tem vindo a contribuir de um modo consistente para a formação de profissionais de saúde melhor qualificados em domínios essenciais da prestação de cuidados.*

*Tem promovido esta formação num contexto integrado, mutiprofissional e aplicado. Simultaneamente têm sido desenvolvidos projectos de investigação que culminaram em dissertações que ilustram alguns dos pontos críticos da*

*prestação actual de cuidados integrados e de cuidados paliativos.*

*Importa promover perspectivas integradoras que se traduzam na desejável articulação dos cuidados paliativos quer com os cuidados de saúde primários quer com os cuidados hospitalares, evitem desnecessárias ambiguidades entre um tipo de cuidados (paliativos) e modalidades de prestação (continuados).*

*A CAE sugere a realização de estudos que permitam a clarificação dos referidos conceitos patentes no programa e na sua designação sugerindo a possibilidade de ser repensada a actual designação do CE.*

#### **12.1. Global appraisal of the study programme**

*The Study Cycle has consistently contributed to the training of better qualified health professionals in key areas of care.*

*It has promoted this training in an integrated, multi-professional and applied context. Simultaneously, the research projects developed have resulted in dissertations that illustrate some of the critical points in the current provision of integrated care and palliative care.*

*It is important to promote inclusive perspectives that will translate into desirable models of articulation of palliative care with both primary care and hospital care and avoid unnecessary ambiguities between a type of care (palliative) and care provision modalities (continued).*

*The EAT suggests carrying out studies that will help clarify these concepts which are present in the program and its designation, suggesting the possibility of rethinking the current program designation.*

#### **12.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*Acreditar*

#### **12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

#### **12.4. Condições:**

*não aplicável*

#### **12.4. Conditions to fulfil:**

*Not applicable.*