

ACEF/1516/08582 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Farmácia (UC)

A.3. Ciclo de estudos:
Tecnologias do Medicamento (MTM)

A.3. Study programme:
Pharmaceutical Technology

A.4. Grau:
Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Despacho nº 22 129-D/2007, publicado na 2ª série do Diário da República, nº 182, em 20/09/2007.

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Saúde - Ciências Farmacêuticas

A.6. Main scientific area of the study programme:
Health - Pharmaceutical Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):
727

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
N/A

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
N/A

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

Quatro Semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

Four Semesters

A.10. Número de vagas proposto:

25

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Nada a comentar. As condições de ingresso são as previstas na Lei.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Nothing to comment. The conditions of entry are according to Law.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação de Tecnologias do Medicamento (Pharmaceutical Technology) é usada como designação para segundos ciclos de estudos no Espaço Europeu de Ensino Superior.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of Pharmaceutical Technology is used as a designation for second cycles of studies in the European Higher Education Area.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O ciclo de estudos está organizado em quatro semestres, com 120 ECTS, incluindo um período para elaboração de dissertação/tese.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The cycle of studies is organized in four semesters, with a total of 120 ECTS, including a period for the elaboration of dissertation / thesis.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

É indicado e tem perfil e experiência científica e pedagógica suficiente para assegurar a coordenação do ciclo de estudos como docente responsável.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

It is indicated and has sufficient scientific and pedagogical curriculum to ensure the coordination of the cycle of studies as Coordinator.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Not applicable.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

A.12.6. Strong Points.

Not applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

A.12.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Em parte

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A IES disponibiliza online, e acessível ao público, informação clara sobre os objetivos do CE e sobre o perfil de formação dos seus graduados.

A área da Tecnologias do Medicamento é nuclear na missão de uma faculdade de farmácia pelo que se entende que este ciclo de estudos, orientado para a formação avançada em Tecnologia Farmacêutica, está alinhado com a missão da FFUC. Porém, há relações muito próximas com os objetivos do MICF que poderão gerar dúvidas quanto aos objetivos e posicionamento deste segundo ciclo enquanto via para reconhecimento pela Ordem dos Farmacêuticos. As dúvidas parecem existir também no corpo docente e nos estudantes. O risco de geração de expectativas que o ciclo de estudos habilite o graduado com as mesmas competências do mestres em Ciências Farmacêuticas deverá ser tido em conta.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The IES makes clear information on the objectives of the EC and on the training profile of its graduates available online to the general public.

The area of Pharmaceutical Technology is nuclear in the mission of a faculty of pharmacy so it is understood that a CE, oriented to advanced training in Pharmaceutical Technology, is aligned with the mission of FFUC. However, there are very close relations with the objectives of the MICF and the risk to generate false expectations, namely on the possibilities to be recognized by the "Ordem dos Farmacêuticos" can not be ignored. Doubts also seem to exist in the teaching-staff and students.

1.5. Pontos Fortes.

Foco em áreas emergentes da tecnologia dos medicamentos.

1.5. Strong points.

Focus on emerging areas of pharmaceutical technology.

1.6. Recomendações de melhoria.

Diferenciar melhor os objetivos deste ciclo de estudos: é uma formação alternativa ou complementar do Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas? Se é uma formação alternativa, o que as diferencia e o que dá carácter distintivo aos seus graduados?

1.6. Improvement recommendations.

Differentiate better the objectives of this cycle of studies: is it an alternative formation of the Integrated Masters in Pharmaceutical Sciences or a complement? If it is an alternative formation, what differentiates from Integrated Master in Pharmaceutical Sciences?

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O Ciclo de Estudos está sob uma estrutura organizativa que segue o mesmo modelo que a IES aplica aos outros ciclos de estudos: Coordenador do Ciclo de Estudos que é tutelada/supervisionada pelos órgãos de gestão de topo da IES: Diretor e Conselho Científico.

Esta estrutura deverá ser o garante de um compromisso forte de todos os órgãos da IES no bom funcionamento do Ciclo de Estudos, nomeadamente no cumprimento dos seus objetivos de aprendizagem segundo um modelo top-down. Porém, os processos que garantem a participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de aprendizagem requerem aprofundamento.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The Cycle of Studies is under an organizational structure that follows the same model that the IES applies to other cycles of study: Coordinator of the Cycle of Studies that is supervised by the top management bodies of the HEI: Director and Scientific Council.

This structure should assure a strong commitment of all authorities of the HEI to guarantee the proper functioning of the Cycle of Studies, namely in the fulfillment of its learning objectives according to a top-down model. However, the processes that guarantee the participation of teachers and students in decisions about the learning process require further study.

2.1.4. Pontos Fortes.

Forte envolvimento dos principais órgãos de gestão da IES no acompanhamento da direção do CE.

2.1.4. Strong Points.

Close supervision of the main government bodies of IES.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se um reforço nos mecanismos de participação bottom-up. O espaço para a participação do corpo docente nos processos de monitorização e de melhoria contínua do ciclo de estudos deve ser reforçado, bem como as formas de participação dos estudantes.

2.1.5. Improvement recommendations.

It is recommended to reinforce the mechanisms of bottom-up participation. Opportunities for participation of the teaching staff in the processes of monitoring and continuous improvement of the Cycle of Studies, should be reinforced. The same should be done as far as student participation is concerned.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Em parte

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As estruturas e mecanismos indicados são os gerais para a Universidade e a informação recolhida permite admitir que o processo de elaboração do relatório final se baseia em auscultações das partes interessadas. Porém, a informação recolhida no local indicia algum desconhecimento dos documentos por muitos dos interessados (estudantes e docentes).

A informação que serve de base à elaboração dos relatórios é recolhida do sistema de informação da Universidade de Coimbra (Nonius). Pelo que se constatou, o sistema de informação nem sempre terá a flexibilidade adequada para extrair a informação aplicável, nomeadamente a participação de docentes convidados no ciclo de estudos.

Destaca-se que não é indicada a pessoa responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade, remetendo o documento para uma equipa.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The structures and mechanisms of quality assurance applied to this CS are the ones the University follows to other CS.

The information gathered allows to admit that the process of elaboration of the final report is based on consultations with the interested parties. However, the lack of knowledge of the documents from many members of the interested parties gave the perception that the documents are not fully known and discussed in detail among students and academic staff.

The information used to prepare the reports is collected from the information system of the University of Coimbra (Nonius). It seems that it is not always possible to obtain the appropriate information for each CS, namely the participation of invited teachers. It should be noted that the person responsible for the implementation of quality assurance mechanisms is not indicated, referring the document to a team.

2.2.8. Pontos Fortes.

A partilha do sistema de garantia de qualidade da Universidade.

2.2.8. Strong Points.

The sharing of the University's quality assurance system.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Encontrar formas de extrair toda a informação relevante para o ciclo de estudos do sistema de informação da Universidade.

Aprofundar a participação e responsabilização das diversas partes interessadas nos mecanismos de qualidade.

2.2.9. Improvement recommendations.

Improve the way all relevant information is extracted from the information system of the University.

Deepen the participation and accountability of the various stakeholders in the quality mechanisms.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos funciona nas instalações da Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra que está dotada de novas e adequadas instalações. Os laboratórios estão bem apetrechados e há acesso a conteúdos científicos adequados quer através da biblioteca (partilhada com a Faculdade de Medicina) quer através de conteúdos online.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The CS takes place in the facilities of Faculty of Pharmacy, University of Coimbra, which is equipped with new and adequate installations. The laboratories are well equipped and there is access to adequate scientific content either in a modern library building (shared with the Faculty of Medicine) or through content available online.

3.1.4. Pontos Fortes.

A qualidade das instalações, dos equipamentos e das fontes de informação.

3.1.4. Strong Points.

The quality of facilities, equipment and sources of information.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Recomendável a realização de um estudo de viabilidade financeira com base na situação da procura de vagas e na situação do mercado de trabalho que suporte a viabilidade do projeto num horizonte plurianual.

3.1.5. Improvement recommendations.

It is advisable to carry out a financial feasibility study based on the demand situation and the labor market situation that supports the feasibility of the project over a multiannual horizon.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos é acolhido numa instituição que tem uma preocupação de criar redes de colaboração com diversos tipos de instituições nacionais e estrangeiras de referência, com uma forte cultura de cooperação interinstitucional. Porém, não são explicitadas as instituições com quem se estabeleceu uma cooperação concreta para este ciclo de estudos.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle is hosted in an institution strongly committed in the creation of cooperation networks with various types of national and foreign institutions of reference, and with a strong culture of interinstitutional cooperation.

However, specific partnerships (internal ou external) oriented to this cycle of studies are not mentioned.

3.2.6. Pontos Fortes.

O ambiente favorável para a criação de parcerias de cooperação que existe na IES que acolhe o ciclo de estudos.

3.2.6. Strong Points.

The favorable culture to establish partnerships of cooperation that exists in the University that host the cycle of studies.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

O estabelecimento de parcerias especialmente orientadas para este ciclo de estudos com instituições diretamente interessadas com os graduados deste ciclo de estudos.

Recomenda-se ainda uma mais forte articulação da oferta de unidades curriculares com as que funcionam para outros ciclos de estudos, de modo a racionalizar a oferta formativa e a gestão dos recursos humanos face ao número de estudantes reduzido e que dificilmente assegurará a sustentabilidade a médio prazo de ciclo de estudos.

3.2.7. Improvement recommendations.

The establishment of partnerships especially oriented to this cycle of studies with institutions directly interested with graduates of this cycle of studies.

It is also recommended a stronger articulation with other cycles of studies of the Faculty that offer similar curricular units in order to rationalize the offer and allocation of human resources having in mind that the reduced number of students will hardly guarantee the medium term sustainability of this cycle of studies.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A análise das fichas curriculares mostra que a maioria do corpo docente envolvido neste CE é próprio da instituição, com ligação estável, bem qualificado, com curriculæ sólido na área científica do CE. De acordo com dados complementares transmitidos, haverá ainda o envolvimento de especialistas externos para temas mais específicos mas que não puderam ser incluídos no relatório por limitações impostas pelo sistema de informação da Universidade, mas que, no entender dos responsáveis, aportam uma contribuição positiva em áreas mais emergentes e na ligação do ensino à prática.

Os dados revelam uma carga lectiva excessiva para muitos docentes e não se conhece o carga de trabalho exigida para as atividades de investigação e gestão.

Os procedimentos para a avaliação da competência não são específicos para este CE. Também não parece haver política ativa de mobilidade específica para este CE.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The information provided reveals an academic staff with a stable contract with the institution well qualified, with solid curriculæ in the scientific area of the EC. Complementary information provided revealed the involvement of external experts involved in the teaching of more specific topics. This teaching-staff is not mentioned in the report because of the mentioned limitations of the information system of the University, but which, according to responsible of the cycle of studies, contribute decisibly to give an updated education in more emergent areas and to connecting education with real practice.

The data reveal an excessive teaching workload for many members of the teaching staff even without considering the workload required for research and administration activities.

4.1.10. Pontos Fortes.

A qualificação do corpo docente e o seu envolvimento na implementação do ciclo de estudos e na sua ligação à investigação e às necessidades sociais.

4.1.10. Strong Points.

The qualification of the teaching staff and their commitment to link the cycle of studies with research and to societal challenges.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Maior articulação entre os ciclos de estudos para melhor gerir a carga de trabalho das equipas docentes e ajustar a taxa de esforço às exigências de um projeto de longo prazo, nomeadamente através da partilha de unidades curriculares.

4.1.11. Improvement recommendations.

Improve articulation between study cycles to better manage the workload of teaching staff and adjust the effort rate to the requirements of a long-term project, namely by sharing curricular units from different study cycles.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos não dispõe de pessoal não docente próprio. Utiliza o corpo não docente comum da instituição de acolhimento (Faculdade de Farmácia), admitindo-se que é destacado de modo a assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos.

O sistema de avaliação de desempenho dos funcionários não docentes abrange as atividades globais e não as especificamente relacionadas com este ciclo de estudos e as ações de atualização de conhecimentos em que participam, embora regulares, não são especialmente orientadas para este ciclo de estudos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The cycle of studies does not have its own non-teaching staff. Uses the non-teaching staff of the host institution (Faculty of Pharmacy). It is assumed it is properly allocated to ensure the regular functioning of the cycle of studies.

The performance of the non-teaching staff is periodically assessed although it is based on an evaluation of all activities and not those specifically related to this cycle of studies. Furthermore, initiatives for advanced or continuing training, although regular, are not specially oriented for this cycle of studies.

4.2.6. Pontos Fortes.

A qualidade e a diversidade do corpo de funcionários não docentes.

4.2.6. Strong Points.

The diversity and quality of non-teaching staff.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Identificar os funcionários não docentes que garantem o apoio técnico específico ao trabalho laboratorial realizado no âmbito do ciclo de estudos no sentido de os envolver mais intensamente nas ações de formação mais orientadas para a melhoria do apoio técnico no ensino das unidades curriculares deste ciclo de estudos.

4.2.7. Improvement recommendations.

Identify the members of the non-teaching staff that are most directly involved in the cycle of studies in order to involve them more intensely in the training actions more oriented to the improvement of technical support in teaching of curricular units of this cycle of studies.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Não

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Das 50 vagas abertas nos últimos três anos, apenas foram colocados 27 candidatos sendo que, num dos anos do período em análise, o ciclo de estudos não abriu (N-2).

As notas de entrada são bastante elevadas, quer a nota mínima quer a nota média de entrada. Porém, observa-se algo extraordinário que é a ausência de candidatos que colocam este como ciclo de estudos de segunda opção. Só há candidatos de primeira opção.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Of the 50 vacancies opened in the last three years, only 27 candidates were placed and, in one of the years of the study period, it did not open (N-2).

The entry notes are quite high, both the minimum grade and the average grade of entry. However, there are no candidates that put this as a second option. There are only first choice candidates.

5.1.4. Pontos Fortes.

A nota média de entrada.

5.1.4. Strong Points.

The medium entry grade.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Reforçar a divulgação do ciclo de estudos de modo a garantir um recrutamento de estudantes que assegure o seu nível de sustentabilidade.

5.1.5. Improvement recommendations.

Strengthen the dissemination of the study cycle in order to ensure a student recruitment that ensures its level of sustainability.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação apresentada mostra que existe uma estrutura geral da Faculdade/Universidade vocacionada para integrar os estudantes na comunidade académica. Porém, esta integração não parece está diferenciada para estudantes de primeiro e segundo ciclos, nem para ciclos de estudos em que há poucos estudantes a frequentar e o período de formação é maioritariamente passado em horário pós-laboral.

O aconselhamento sobre as possibilidades de mercado de trabalho parece ser feito com elevado sucesso mas de forma informal, através da proximidade com os docentes e através dos docentes externos convidados que colocaram na docência do ciclo de estudos.

Não há histórico de mobilidade de estudantes inscritos no ciclo de estudos.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The information provided indicate the existence of a general structure at the Faculty / University level, aimed at integrating students into the academic community. However, this integration does not seem to be differentiated for second cycle students, nor for cycles of studies in which there are few students to attend and the period which they stay at the faculty is mostly spent in post-work hours.

Advice on the possibilities of the labor market seems to be made with high success but in an informal way, through the proximity with the academic staff and through the invited external teachers.

There is no history of mobility of students enrolled in the study cycle.

5.2.7. Pontos Fortes.

A participação de docentes convidados com ligação a actividades profissionais relacionadas com o âmbito do ciclo de estudos, o que poderá ajudar a Coordenação do curso sintonizar melhor o percurso formativo com as necessidades próximas e futuras para profissionais com este perfil.

A ligação a atividades de investigação.

5.2.7. Strong Points.

The participation of invited teachers with links to professional activities related to the scope of the study cycle, which may help the Coordinator of the course to better tune the training path with the present and future needs for professionals with this profile.

The proximity with research activities.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Melhorar o apoio e a informação sobre o ambiente de ensino/aprendizagem aplicável a ciclo de estudos que funcionam em regime "pós-laboral" bem como as medidas concretas que têm sido implementadas para integrar os estudantes com este perfil (segundo ciclo) e com o tipo de horário (Pós-laboral, sábados e flexível) para lhe oferecer uma verdadeira experiência de ensino/formação universitária.

Recomendável uma maior explicitação de entidades externas que participam no ciclo de estudos.

5.2.8. Improvement recommendations.

Improve the quality of information on teaching / learning environment applicable to this cycle of studies, as well as the concrete measures that have been implemented to integrate students that are present in the faculty after normal working time and how, with such presence in the faculty, it is possible to offer them a real experience of an university life.

It is recommended a greater clarification of external entities that cooperate with this cycle of studies.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do

grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A estrutura curricular cumpre os requisitos gerais para um segundo ciclo de estudos: número de créditos, segundo o sistema europeu de transferência de créditos, necessário à obtenção do grau ou diploma 120ECTS, duração normal do curso 2 anos. Porém, tratando-se de um ciclo de estudos que funciona em horário "pós-laboral", admite-se que possa haver dificuldades na integração efectiva dos estudantes na investigação científica e no cumprimento de horas de contacto por ECTS.

As competências a desenvolver estão definidas de forma clara embora persistam alguma sobreposição com as de outros ciclos de estudos, o que dificulta a diferenciação deste ciclo de estudos.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure fulfills the general requirements for a second cycle of studies: number of credits is according to the European credit transfer system (120ECTS; normal course duration 2 years). However, in the case of a after work cycle, it is admitted that there may be difficulties in effectively integrating students into scientific research and doubts about fulfillment of sufficient direct contact hours per ECTS.

The competencies to be developed are clearly defined, although persist some overlap with those of other cycles of studies what might hinder the differentiation of this cycle of studies.

6.1.6. Pontos Fortes.

O foco do ciclo de estudos na área da tecnologia farmacêutica com a possibilidade de realizar trabalho científico na área.

6.1.6. Strong Points.

The focus of the cycle of studies in the area of pharmaceutical technology with the possibility of carrying out a scientific work in the area.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Demonstração que o cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos é conseguido com o regime de funcionamento pós-laboral previsto.

6.1.7. Improvement recommendations.

Demonstration that the fulfillment of learning objectives of the study cycle is achieved with the predicted after work regime.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências a desenvolver em cada unidade curricular estão definidas embora os objetivos programáticos de cada unidade curricular sejam, por regra, muito gerais e, nalguns casos, geradores de confusão entre os objetivos de aprendizagem destes graduados com os de outros ciclos de estudos.

A coerência entre conteúdos programáticas poderá ser melhorada, ponto assumido como prioritário pela equipa docente.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The competences to be developed in each curricular unit are defined although the objectives of each curricular unit are, as a rule, very general and, in some cases, surmountable with the learning outcomes of identical curricular units of other cycles of study.

The coherence between programmatic contents can be improved, a point assumed by the teaching staff as a priority.

6.2.7. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

6.2.7. Strong Points.

Nothing to be mentioned.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Melhorar a definição dos objetivos de aprendizagem específicos de cada unidade curricular, nomeadamente, através de melhorias na coordenação entre unidades curriculares e seus conteúdos, procurando diferenciar claramente o que se espera destes graduados em relação aos que a Faculdade forma através do mestrado em Ciências Farmacêuticas.

6.2.8. Improvement recommendations.

Clarify the specific learning outcomes of each curricular unit, namely through improvements in the coordination between curricular units and their contents, seeking to clearly differentiate what is expected of these graduates in relation to those of the Master in Pharmaceutical Sciences.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.*Em parte***6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.***Sim***6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

As metodologias de ensino/aprendizagem e de avaliação estão adaptadas aos objetivos definidos das unidades curriculares e de acordo com a composição da equipa docente. Porém, a forma como as horas de contacto estão distribuídas poderá criar algumas dificuldades no aprofundamento da componente laboratorial e no envolvimento dos estudantes em trabalhos de investigação. A forma como é calculado a "carga de trabalho" e a sua transformação em ECTS segue um procedimento geral na instituição, pelo que se admite estar minimamente equilibrado. A avaliação dos estudantes é feita em função dos objetivos embora pareça existir espaço (e a vontade) para que os modelos de avaliação possam ser ajustados à dimensão do grupo de estudantes deste ciclo de estudos, nomeadamente através do recurso mais frequente a modos de avaliação contínua.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching / learning and evaluation methodologies are adapted to the objectives of each curricular units and according to the composition of the teaching team (involvement or not of guest professors).

However, the way contact hours are distributed along the week may create difficulties in engaging students in research.

The way in which the "workload" is calculated and its transformation into ECTS, follows a general procedure in the institution, so it is admitted that it should be balanced.

The evaluation of the students is based on the objectives although there seems to be room (and willingness) to adjust the evaluation methods to the size of the group of students, namely through a more frequent use of continuous assessment methods.

6.3.6. Pontos Fortes.*Nada a destacar.***6.3.6. Strong Points.***Nothing to be mentioned.***6.3.7. Recomendações de melhoria.**

Aumentar as oportunidades de integração dos estudantes nas rotinas das equipas de investigação.

Rever as metodologias de avaliação procurando incluir sempre que possível, modos de avaliação contínua.

6.3.7. Improvement recommendations.

Increase opportunities for student integration in research activities.

Review the evaluation methodologies, including ways of continuous evaluation whenever possible.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Não

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A eficiência formativa mostra que, nos três últimos anos, apenas houve sete estudantes que concluíram a sua graduação. Sendo referido que há uma taxa global de sucesso escolar de 100%, conclui-se que haverá um significativo abandono escolar dos estudantes que ingressam neste ciclo de estudos.
Os dados sobre emprego revelam um quadro em que nenhum dos graduados obteve emprego.*

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

*The formative efficiency shows that, in the last three years, only seven students have completed their graduation. Since it is said that there is a 100% overall school success rate, it is concluded that there will be a significant dropout rate among students entering this cycle of studies.
Data on employment reveal a picture in which none of the graduates got a job.*

7.1.6. Pontos Fortes.

Nada a indicar.

7.1.6. Strong Points.

Nothing to be mentioned.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

*Analisar as razões da baixa taxa de graduações e eventuais causas para o abandono.
Reforçar a visibilidade do ciclo de estudos e o seu conhecimento perante potenciais empregadores.*

7.1.7. Improvement recommendations.

*Analyze the reasons for low graduation rates and possible causes for dropout.
Strengthen the visibility of the study cycle and its knowledge to potential employers.*

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A equipa docente está associada a duas unidades de investigação de referência, com uma experiência acumulada de investigação e sujeita a avaliação internacional. e com boa produtividade científica em áreas próximas do ciclo de estudos. No que diz respeito aos pontos colocados nos itens 4, 5 e 6, a informação disponibilizada é geral, não se percebendo em que medida essas atividades contribuem para a melhoria da qualidade do processo formativo ou se contribuem de facto para um maior envolvimento dos estudantes nas atividades de investigação.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff is associated with excellent research units, with a great experience of research, subject to international evaluation, and with good scientific productivity in areas close to the study cycle. With regard to the items 4, 5 and 6, the information provided is general, without specifying which activities contribute to the improvement of the education process or to promote to a greater involvement of students in research.

7.2.8. Pontos Fortes.

A qualidade da unidade de investigação associada.

7.2.8. Strong Points.

The quality of the associated research unit.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Aprofundar o envolvimento dos estudantes nas atividades de investigação e de translação desenvolvidas nas unidades de investigação referida e em outras acolhidas na Faculdade e em que tal envolvimento poderá reforçar a capacidade crítica, experimental e a prática do método científico em resposta a problemas concretos da sociedade.

7.2.9. Improvement recommendations.

To deepen the students' involvement in research and translation activities carried out in the referred research units and in other research units in which the Faculty is partner, in order to reinforce students' criticism, experimental and scientific capacity in response to real problems of society.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Em parte

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos é acolhido numa instituição empenhada no desenvolvimento tecnológico e artístico e na promoção do desenvolvimento regional e nacional. Porém, o histórico deste ciclo de estudos ainda não permite dizer qual o seu grau e contribuição.

Sob o ponto de vista da internacionalização dos estudantes deste ciclo de estudos, esta não parece ter sido uma prioridade para os responsáveis do curso, não havendo estudantes a fazer mobilidade out.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The cycle of studies is hosted in an institution committed to technological and artistic development and the promotion of regional and national development. However, the track record of this cycle of studies still does not allow to estimate the extension of its contribution.

From the point of view of student mobility, this does not seem to be a priority to the coordinators of the cycle of studies since there are no students doing mobility abroad.

7.3.6. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

7.3.6. Strong Points.

Nothing to be mentioned.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Avaliação específica do impacto deste ciclo de estudos para a comunidade de modo a melhor se poder quantificar os ganhos indiretos resultantes da criação deste ciclo de estudos.

Reforçar a mobilidade internacional de estudantes.

7.3.7. Improvement recommendations.

Specific evaluation of the impact of the study cycle to the community so that it is better to quantify the indirect gains resulting from the creation of this cycle of studies!

Strengthen the international mobility of students.

8. Observações

8.1. Observações:

O Mestrado em Tecnologias do Medicamento representa uma oferta formativa em áreas emergentes da tecnologia dos medicamentos, permitindo aos estudantes ter contacto com a realidade profissional da área podendo constituir uma formação complementar da obtida noutros ciclos de estudos.

Apesar do ciclo de estudos ser potencialmente atrativo para estudantes com diferentes formações de base, é ainda mal conhecido, justificando-se um maior esforço para melhorar a sua divulgação.

A incapacidade de ocupar todas as vagas, a baixa taxa de conclusão do ciclo de estudos e a nula empregabilidade deverão obrigar a Coordenação e os órgãos da IES a refletir sobre a sustentabilidade do ciclo de estudos nos moldes em que está a ser implementado.

8.1. Observations:

The Master in Pharmaceutical Technology represents a formative offer in emerging aspects of pharmaceutical technology, allowing students to have contact with the professional reality in this area. It can also be a complementary option to graduates in other areas of knowledge.

Although the cycle of study is attractive for students with different backgrounds, it is still poorly known, justifying a greater effort to improve its dissemination.

The inability to fill all vacancies, the low rate of graduation, and zero employability should oblige the Coordination and the institutions of the HEI to reflect on the sustainability of the cycle of studies in the way in which it is being implemented.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria**9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:**

A análise SWOT é pobre não se podendo extrair muitos pontos que mereçam comentários com substância e utilidade para a melhoria do ciclo de estudos.

Os pontos apresentados na análise assentam num quadro que, de um modo simplista se poderá sintetizar nas seguintes ideias:

- o Mestrado tem enorme potencial e permite a inserção num mercado de trabalho altamente qualificado. Porém nenhum dos graduados terá conseguido emprego à data do preenchimento do Relatório de Auto-avaliação;*
- os estudantes são bem qualificados e motivados mas a formação de base é menos adequada ao Mestrado;*
- falta de reconhecimento dos licenciados e/ou mestres integrados da importância da frequência deste Mestrado o que explicará o reduzido número de candidatos. Porém, entende-se que será o reduzido número de acessos que tornará esse ciclo de estudos mais eclético e um factor de maior apetência por este Mestrado e para a maior absorção no tecido empresarial e público, apesar de não haver graduados com emprego na área e o aumento do número de estudantes ser considerado a ação de melhoria prioritária.*

Uma análise a este nível de quem tem a responsabilidade por garantir o bom funcionamento e a sustentabilidade do ciclo de estudos, não pode deixar de ser vista como preocupante. As contradições que apresenta e a incapacidade de identificar ameaças/constrangimentos cria a ideia que persiste uma visão muito pouco realista sobre os problemas presentes e sobre a sustentabilidade do ciclo de estudos no futuro próximo.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis is poor and does not allow to extract substantive information to draw comments that can be useful to improve the study cycle.

The points presented in the analysis are based on a scenario which, in a simplistic way, can be summarized in the following ideas:

- the Master's Degree has enormous potential and allow the entrance of graduates in an highly qualified labor market. However, none of the graduates have been able to obtain employment on the date of completion of the Self-Assessment Report;*
- the students are well qualified and motivated but their basic training is less adequate to this Master's degree;*
- there is a lack of recognition of graduates of the importance of this Master's degree, which will explain the small number of candidates but the small number of accesses is an advantage that will make this cycle of studies more eclectic and increase the aptness for this Masters and for the greater absorption in the business and public sector. However, no graduates have found employment in the training area and the increase in the number of students is considered as the priority improvement action.*

This analysis with so many contradictions by those who have the responsibility to ensure the proper functioning and sustainability of the study cycle is a reason for concern. Furthermore, the inability to identify threats / constraints suggests that persists a very unrealistic view about the present challenges that may conditioned the sustainability of the cycle of studies in the near future.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Não foi apresentada proposta de reestruturação curricular.

10.1. New curricular struture:

Not presented any proposal for curricular restructuring.

10.2. Novo plano de estudos:

Não foi apresentada proposta de novo plano de estudos.

10.2. New study plan:

Not presented any proposal for new study plan.

10.3. Novo corpo docente:

Não foi apresentada proposta de novo corpo docente.

10.3. New teaching staff:

Not presented any proposal for new teaching staff.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

11.4. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos preenche uma oferta curricular vista como útil e complementar da oferta existente, nomeadamente na formação de recursos humanos mais especializados na área da tecnologia e inovação farmacêutica.

O histórico do curso é limitado para avaliar a capacidade do ciclo de estudos se afirmar e demonstrar a sua sustentabilidade.

A Coordenação e os responsáveis pela IES deverão avaliar o impacto das ações de melhoria e rever a sua estratégia em conformidade já que o esforço exigido ao corpo docente e à IES para o suportar numa base voluntarista, poderá fazer com que todo este esforço seja inconsequente.

As alterações que terão que ser feitas e a respectiva avaliação necessitarão do seu tempo pelo que o período até ao próximo ciclo de avaliação e acreditação será crucial para essa redefinição

estratégica.

11.4. Justification:

The cycle of studies covers a curricular offer seen as useful and complementary to the existing, namely in the training of more specialized human resources in the area of pharmaceutical technology and innovation.

The track record of the cycle of studies is short to give a definitive decision about its ability to affirm and demonstrate its sustainability.

The Coordination and those responsible for the HEI should assess the impact of improvement actions and review their strategy accordingly. In spite of the enormous commitment of the teaching-staff, it may be unrealistic to expect the cycle of studies will prevail only because of voluntarist basis of the teaching staff and of the HEI and make all the present effort inconsequential.

The changes that will have to be made and their evaluation will need time. Therefore, the period up to the next evaluation and accreditation cycle will be crucial for this strategic redefinition.