

ACEF/1516/08602 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Farmácia (UC)

A.3. Ciclo de estudos:

Farmacologia Aplicada (MFA)

A.3. Study programme:

Applied Pharmacology

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 22 129-C/2007, publicado na 2ª série do Diário da República, nº 182, em 20/09/2007.

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Saúde - Ciências Farmacêuticas

A.6. Main scientific area of the study programme:

Health - Pharmaceutical Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

727

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

N/A

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

N/A

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

Quatro Semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

Four Semesters

A.10. Número de vagas proposto:

25

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Está indicado que os procedimentos que a Lei prevê são cumpridos.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

It is indicated that the procedures provided by the Law are complied with.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação de Farmacologia Aplicada para um segundo ciclo de estudos não é comum (embora seja excessivo poder considerar-se que não é adequada). A FFUC é a única IES a apresentar esta oferta em Portugal e há poucas em todo o mundo. Essa invulgaridade na designação resulta, provavelmente, do facto de de ser difícil entender o que seria um CE com a designação "Farmacologia Não Aplicada". Com este paralelismo, percebe-se que a designação poderá ser geradora de equívocos para os estudantes que o procuram. A Direção do CE tem procurado evitar tais equívocos através da informação que disponibiliza na página web e, perante a CAE, foi muito clara na definição do âmbito, objetivos e foco do CE o que deixou a CAE confortável neste ponto. Impõe-se que a direção do CE encontre formas de evitar a criação de falsas expectativas com base nesta designação invulgar.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of Applied Pharmacology for a second cycle of studies (CS) is not common. The FFUC is the only IES to present this offer in Portugal. In a web search, it is hard to find a CS with the designation "Applied Pharmacology". It is an unusual designation! After all what would be a CS in "Non-Applied Pharmacology"? The designation "Applied Pharmacology" is more often seen as Pharmacotherapy which is not the focus of this CS For this reason, we should alert some risk of the designation to be misleading for the students who seek it. The coordinators are aware of that and area voiding potential misunderstandings through the information available online. To the CAE, the coordinators were also very clear in defining the scope, objectives and focus of the CS. However, attention must be drawn to this point, not only to maintain clear the scope of the CS, but also to avoid creating false expectations on the candidates based on this

designation.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos
São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
Está indicado que os procedimentos que a Lei prevê são cumpridos.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.
It is indicated that the procedures provided by the Law are complied with.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos
Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
É indicado, como responsável, um docente que fez todo o seu percurso académico na área da farmacologia.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.
The professor indicated has done all her academic career in the field of pharmacology, is indicated as a coordinator of the study programme.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.
Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.
Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.
Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).
Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
O CE não prevê estágios e períodos de formação em serviço

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.
Internships and periods of training during the CS are not included in the plan of studies.

A.12.6. Pontos Fortes.
Nada a mencionar.

A.12.6. Strong Points.

Nothing to be mentioned.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Nada a mencionar.

A.12.7. Improvement recommendations.

Nothing to be mentioned.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A IES disponibiliza online, e acessível ao público, informação clara sobre os objetivos do CE e sobre o perfil de formação dos seus graduados.

A área da Farmacologia é nuclear na missão de uma Faculdade de Farmácia. Visando este CE a "formação de recursos humanos orientados para a monitorização de terapêuticas medicamentosas e, enquanto conhecedores do medicamento, integrarem-se em equipas pluridisciplinares prestadoras de Cuidados de Saúde, quer no âmbito da investigação científica nas diversas vertentes da farmacologia, nomeadamente no estudo dos mecanismos moleculares de ação dos fármacos, como em diversas vertentes de investigação no âmbito da descoberta de novos fármacos (ensaios pré-clínicos, ensaios clínicos)" entende-se que tal está em linha com a missão da FFUC.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The IES provides clear information, available online and publicly accessible, about the objectives of the CS and of the training profile of its graduates.

The area of Pharmacology is nuclear in the mission of a Faculty of Pharmacy by which it is understood that a CS, oriented to the training of human resources oriented to the monitoring of drug therapies and, as connoisseurs of drugs, may integrate into multidisciplinary teams of care providers and, in the field of scientific research, participate in different aspects of pharmacology, in particular in the study of molecular mechanisms of action of the drugs, as well as in several aspects of research in the scope of the discovery of new drugs (preclinical tests, clinical trials) is coherent with the coherent with the Institutions' mission.

1.5. Pontos Fortes.

Equipa docente muito identificada com o CE que vêem nele um modelo eficaz de translação e de aplicação do próprio conhecimento e uma oportunidade para integrarem os estudantes deste mestrado nas suas equipas de investigação.

Modelo formativo integrado organizado por sistemas de órgãos que cobre a fileira completa desde a fisiopatologia ao desenvolvimento, aspecto considerado como diferenciador e valorizador.

1.5. Strong points.

Teaching staff very identified with the CS that see it as an opportunity for a more effective model of translation and application of the knowledge itself and to integrate students of this master in

their research teams.

Training model that try to cover, in an integrated model, each organ systems, covering the entire range of topics, from pathophysiology to drug development.

1.6. Recomendações de melhoria.

A organização pós-laboral do CE acarreta limitações nas opções de interação direta entre estudantes e os docentes e suas equipas de investigação. Recomenda-se que a direção do CE procure encontrar soluções que alarguem o tempo de contacto dos estudantes durante as horas de serviço "normal" da IES de modo a que se integrem o melhor possível nas rotinas e processos da investigação.

1.6. Improvement recommendations.

Since contact period between students and the staff only occurs after normal working hours, this limits the opportunities for direct interactions between students and research teams. Therefore, coordinators of the CS should find solutions that allow extension of students' contact time during "regular working hours of the IES in order to integrate, as much as possible, students in the research routines and processes.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O CE está sob uma estrutura organizativa que obedece ao mesmo modelo que a IES aplica aos outros ciclos de estudos: direção de CE que é tutelada/supervisionada pelos órgãos de gestão de topo da IES: Diretor e Conselho Científico. Esta estrutura deverá ser o garante de um compromisso forte de todos os órgãos da IES no bom funcionamento do CE, nomeadamente no cumprimento dos seus objetivos de aprendizagem segundo um modelo top-down.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The government of CS follows the same model that the IES applies to other CSs: direction of CS that is supervised by the top management bodies of IES: Dean and Scientific Council. This structure should be the guarantor of a strong commitment of all the bodies of the IES in the proper functioning of the CS, namely in the fulfillment of its learning objectives according to a top-down model.

2.1.4. Pontos Fortes.

Forte envolvimento dos principais órgãos de gestão da IES no acompanhamento da direção do CE

2.1.4. Strong Points.

Close supervision of the main government bodies of IES.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se um reforço nos mecanismos de participação botton-up. Deverão ser criadas condições para uma mais efectiva participação do corpo docente do CE nos processos de

monitorização do curso e de melhoria contínua. Parece ser também de equacionar aperfeiçoamentos nos modos de participação dos estudantes, nomeadamente na definição de regras e na forma como são informados dos calendários de avaliações (nomeadamente, nas épocas normais e de recurso).

2.1.5. Improvement recommendations.

Bottom-up participation mechanisms should be reinforced.

Opportunities for an effective participation of the CS teaching staff in the follow-up, monitoring and continuous improvement of the CS should be reinforced.

Participation of students should also be reinforced, in particular in the definition of rules and on the awareness of the evaluation processes and time-tables.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Em parte

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As estruturas e mecanismos são os gerais para a Universidade. Pela informação recolhida admiti-se que o processo de elaboração do relatório final se baseia em auscultações das partes interessadas. Porém, a informação recolhida no local indicia que algum desconhecimento dos documentos por muitos dos interessados (estudantes e docentes).

A informação que serve de base aos relatórios parece ser, em larga medida, recolhida automaticamente do sistema de informação da Universidade de Coimbra (Nonius). Constatou-se que nem sempre este processo confere a flexibilidade adequada para os diretores do CE extrairem para o relatório a informação aplicável e relevante, nomeadamente a lista dos docentes convidados que colaboram no ciclo de estudos.

Destaca-se que não é indicada a pessoa responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade, remetendo o documento para uma equipa.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The structures and mechanisms of quality assurance applied to this CS are the general ones the University follows. The information gathered allows to admit that the process of elaboration of the final report is based on consultations with all the interested parties. However, the lack of knowledge of the documents from many members of the interested parties gives the perception that the documents are not sufficiently known and discussed in detail among students and teaching staff.

The information used to prepare the reports is collected from the information system of the University of Coimbra (Nonius). It seems the information system does not have the appropriate flexibility to extract the applicable information for each CS, namely the participation of invited teachers.

It should be noted that the person responsible for the implementation of quality assurance mechanisms is not indicated, referring the document to a team.

2.2.8. Pontos Fortes.

A partilha do sistema de garantia de qualidade da Universidade.

2.2.8. Strong Points.

The sharing of the University's quality assurance system

2.2.9. Recomendações de melhoria.

*Encontrar formas de melhorar o processo de obtenção dos dados relevantes do sistema de informação para o ciclo de estudos.
Aprofundar a participação e responsabilização das diversas partes interessadas nos mecanismos de qualidade.*

2.2.9. Improvement recommendations.

*Improve the way all relevant information is extracted from the information system of the University.
Deepen the participation and accountability of the various stakeholders in the quality mechanisms.*

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos decorre nas instalações da Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra que está dotada de novas e adequadas instalações. Os laboratórios estão bem apetrechados e há acesso a conteúdos científicos adequados quer através da biblioteca (partilhada com a Faculdade de Medicina) quer através de conteúdos online.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The CS takes place in the Faculty of Pharmacy, University of Coimbra, which is equipped with new and adequate facilities. The laboratories are well equipped and there is access to adequate scientific content either in a modern library building (shared with the Faculty of Medicine) or through content available online.

3.1.4. Pontos Fortes.

A qualidade das instalações, dos equipamentos e das fontes de informação.

3.1.4. Strong Points.

The quality of facilities, equipment and sources of information.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Recomendável a realização de um estudo de viabilidade que suporte a sustentabilidade do projeto num horizonte plurianual com base na situação da procura de vagas e na situação do mercado de trabalho.

3.1.5. Improvement recommendations.

It is advisable to carry out a financial feasibility study based on the demand situation and the labor market situation that supports the feasibility of the project over a multiannual horizon.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Não

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Não

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos é acolhido numa instituição que tem a preocupação de criar redes de colaboração com diversos tipos de instituições de referência, nacionais e estrangeiras e com uma forte cultura de cooperação interinstitucional. Porém, não são explicitadas as instituições com quem se estabeleceram cooperações concretamente para este ciclo de estudos.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle is hosted in an institution strongly committed in the creation of cooperation networks with various types of national and foreign institutions of reference, and with a strong culture of interinstitutional cooperation.

However, specific partnerships (internal ou external) oriented to this cycle of studies are not mentioned .

3.2.6. Pontos Fortes.

O ambiente favorável para a criação de parcerias de cooperação que existe na IES que acolhe o ciclo de estudos.

3.2.6. Strong Points.

The favorable culture to establish partnerships of cooperation that exists in the University that host the cycle of studies.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

O estabelecimento de parcerias especialmente orientadas para este ciclo de estudos com instituições diretamente interessadas com os graduados deste ciclo de estudos.

Recomenda-se ainda uma mais forte articulação com outros ciclos de estudos da mesma IES que ministram UC análogas. Esta articulação poderá ser crucial para se racionalizar a oferta formativa e a gestão dos recursos humanos face a um número de estudantes reduzido.

3.2.7. Improvement recommendations.

The establishment of partnerships especially oriented to this cycle of studies with institutions directly interested with graduates of this cycle of studies.

It is also recommended a stronger articulation with other cycles of studies of the Faculty and of the University that offer similar curricular units. this articulation seems to be crucial to rationalize the offer and allocation of human resources having in mind that the reduced number of students will hardly guarantee the medium-term sustainability of cycle of studies.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Não

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente deste CE é próprio da instituição de acolhimento, com ligação estável, bem qualificado, com curriculæ sólido na área científica do CE. Porém, não é possível garantir que este uma ligação estável a este CE em concreto. De acordo com dados complementares transmitidos, haverá ainda o envolvimento de especialistas externos para temas mais específicos mas que não puderam ser incluídos no relatório por limitações no seu registo no Nonius, Informação complementar confirma essa mais valia em áreas mais emergentes e na ligação do ensino à prática. Os dados revelam uma carga lectiva excessiva para muitos docentes. Este dado poderá ser devido a uma "apropriação" formal, pelos docentes internos, da carga lectiva dada por convidados. Os procedimentos para a avaliação da competência não são específicos para este CE. Também não parece haver política ativa de mobilidade específica para este CE.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The information provided reveals an academic staff with a stable contract with the institution well qualified, with solid curriculæ in the scientific area of the EC. Complementary information provided revealed the involvement of external experts involved in the teaching of more specific topics not mentioned in the report because of the mentioned limitations of the information system of the university, but which, according to responsible of the cycle of studies, contribute decisibly to give an updated education in more emergent areas and to connecting education with real practice.

The data reveal an excessive teaching load for many teachers. This may be due to a formal "appropriation" by internal teachers of the teaching load given by invited teachers due to the limitations imposed by the information system.

The procedures for the assessment of competence are not specific to this SC. There also does not seem to be active policy of specific mobility for this EC.

4.1.10. Pontos Fortes.

A qualificação do corpo docente.

4.1.10. Strong Points.

The qualification of the academic staff.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Maior articulação: entre os docentes; entre os ciclos de estudos da instituição e da Universidade para racionalizar a oferta e a afetação de recursos humanos à formação nas áreas deste ciclo de estudos; e com a sociedade. Deverá ainda ser encontradas formas de dar mais visibilidade e transparência à participação de especialistas externos no ensino deste ciclo de estudos bem como as tarefas e formas de enquadramento institucional.

4.1.11. Improvement recommendations.

Improvements in the articulation: among academic staff; with other study cycles of the Faculty and of the University to rationalize the allocation of human resources; and with society. It should also be found ways to make more evident the type and extent of type involvement of external experts in the teaching of this cycle of studies as well as the tasks performed.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos não dispõe de pessoal não docente próprio. Utiliza o corpo não docente comum da instituição de acolhimento (Faculdade de Farmácia), admitindo-se que é destacado de modo a assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos.

O sistema de avaliação de desempenho dos funcionários não docentes abrange as atividades globais e não as especificamente relacionadas com este ciclo de estudos. As ações de atualização de conhecimentos em que participam, embora regulares, não são especialmente orientadas para este ciclo de estudos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The cycle of studies does not have its own non-teaching staff. Uses the non-teaching staff of the host institution (Faculty of Pharmacy). It is assumed it is properly allocated to ensure the regular functioning of the cycle of studies.

The performance of the non-academic staff is periodically assessed although it is based on an evaluation of all activities and not those specifically related to this cycle of studies. Furthermore, initiatives for advanced or continuing training, although regular, are not specially oriented for this cycle of studies.

4.2.6. Pontos Fortes.

A qualidade e a diversidade do corpo de funcionários não docentes.

4.2.6. Strong Points.

The diversity and quality of non-teaching staff

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Identificar os funcionários não docentes que garantem o apoio técnico específico ao trabalho laboratorial realizado no âmbito do ciclo de estudos no sentido de os envolver mais intensamente nems ações de formação mais orientadas para a melhoria do apoio técnico e ensino deste ciclo de estudos.

4.2.7. Improvement recommendations.

Identify the members of the non-teaching staff that are most directly involved in the cycle of studies in order to involve them more intensely in the training actions more oriented to the improvement of technical support in teaching of curricular units of this cycle of studies.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os dados sobre a procura são escassos pelo curto histórico do ciclo de estudos. Porém, há que destacar que os dados do último ano lectivo da avaliação fornecem sinais preocupantes: preenchimento de 68% das vagas, com uma redução análogo do número de candidatos colocados em primeira opção e redução da nota mínima de entrada.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The data on demand of the study program is scarce by the short history of the cycle of studies. However, some indicators can be extracted from the data presented and it should be noted that the number of students admitted show that there was only a filling of 68% of vacancies, with a similar reduction in the number of first-option candidates and a reduction of the minimum entrance mark. All together, this may indicate a tendency for a reduction on the demand to levels that could jeopardize the sustainable functioning of the study cycle.

5.1.4. Pontos Fortes.

Consideram-se como pontos fortes a nota média de entrada e uma procura significativa por estudantes com mais de 28 anos, o que pode indiciar que existe interesse pelo ciclo de estudos de profissionais que buscam neste um complemento formativo para fazer face a alterações de perfil profissional pela evolução do mercado de trabalho.

5.1.4. Strong Points.

The medium entry grade and the significant demand by students over 28 years old are considered strong points, which may indicate that there is interest in the cycle of studies from professionals who seek, in this cycle of studies, an opportunity to complement previous skills and competencies to face changes in professional profile the labor market is demanding.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Uma melhor caracterização do motivo da quebra da procura pelos candidatos e uma melhor avaliação se estão a ser concretizadas as expectativas que levaram os estudantes a concorrer para este ciclo de estudos.

5.1.5. Improvement recommendations.

A better characterization of the reason for the drop in demand and a better assessment of the perspectives that led students to apply for this cycle of studies were fulfilled.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Em parte

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Em parte

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação apresentada mostra que existe uma estrutura geral da Faculdade/Universidade vocacionada para integrar os estudantes na comunidade académica. Porém, esta integração não parece estar diferenciada entre estudantes de primeiro e segundo ciclos, nem para ciclos de estudos em que há poucos estudantes a frequentar e que o período de formação é maioritariamente passado em horário pós-laboral

O aconselhamento sobre as possibilidades de mercado de trabalho parece ser feito com elevado sucesso mas de forma informal, através da proximidade com os docentes e através dos docentes externos convidados que colocaram na docência do ciclo de estudos.

Não há histórico de mobilidade de estudantes inscritos no ciclo de estudos.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The information provided indicate the existence of a general structure at the Faculty / University level, aimed at integrating students into the academic community. However, this integration does not seem to be differentiated for second cycle students, nor for cycles of studies in which there are few students attending and the period which they stay at the faculty is mostly spent in after working hours

Advice on the possibilities of the labor market seems to be made with high success but in an informal way, through the proximity with the academic staff and through the invited external teachers.

There is no history of mobility of students enrolled in the study cycle.

5.2.7. Pontos Fortes.

A participação de docentes convidados com ligação a actividades profissionais relacionadas com o âmbito do ciclo de estudos, o que poderá ajudar a direção do curso a sintonizar melhor o percurso formativo com as necessidades próximas e futuras para profissionais com este perfil.

5.2.7. Strong Points.

The participation of invited teachers with links to professional activities related to the scope of the study cycle, which may help the direction of the course to better tune the training path with the present and future needs for professionals with this profile.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Estrutural melhor a informação sobre o ambiente de ensino/aprendizagem aplicável a este ciclo de estudos bem como as medidas concretas que têm sido implementadas para integrar os estudantes neste modelo de ensino "pos-laboral", de modo a se garantir que se preserva uma verdadeira experiência de ensino/formação universitária. Recomendável uma maior explicitação de entidades externas que, através dos seus docentes ou através de visitas de estudo, podem contribuir para a diferenciação do ambiente de ensino/aprendizagem para este ciclo de estudos, em concreto.

5.2.8. Improvement recommendations.

Improve the quality of information on teaching / learning environment applicable to this cycle of studies, specifically, as well as the concrete measures that have been implemented to integrate students that are present in the faculty after normal working hours and how, with such presence in the faculty, it is possible to offer them a real experience of an university experience. It is recommended a greater clarification of external entities that, through their teachers or through visits to external institutions, can contribute to the differentiation of the teaching / learning environment for this cycle of studies, in particular.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

No relatório de auto-avaliação e na informação recolhida durante a visita, ficou claro que quer os estudantes quer os responsáveis pelo ciclo de estudos a direção do curso têm claras as competências que os estudantes devem desenvolver. A curta existência do ciclo de estudos não permite ainda avaliar o sucesso e potencial impacto do cumprimento dos objetivos de aprendizagem.

A estrutura curricular cumpre os requisitos gerais para um segundo ciclo de estudos: número de créditos, segundo o sistema europeu de transferência de créditos, necessário à obtenção do grau ou diploma - 120ECTS, duração normal do curso 2 anos. Porém, tratando-se de um ciclo de estudos que funciona em horário "post-laboral", admite-se que possa haver dificuldades na integração efectiva dos estudantes na investigação científica e na capacidade de aproveitar, de modo eficiente, o tempo de contacto previsto por ECTS.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The information provided and gathered during the visit was sufficient to show that there was clear understanding from the responsible of the cycle of studies and from the students, about the learning outcomes and the competencies expected to be obtained at the end of the course. However, the short track record does not yet allow to evaluate the success and potential impact of the operationalization.

The curricular structure fulfills the general requirements for a second cycle of studies: number of credits is according to the European credit transfer system (120ECTS; normal course duration 2 years). However, in the case of an "after working hours course", it is admitted difficulties to ensure an effective integration of students into scientific research and an efficient use of direct contact hours predicted.

6.1.6. Pontos Fortes.

O foco do ciclo de estudos nos aspectos da utilização prática de medicamentos, em particular nas fases de desenvolvimento.

6.1.6. Strong Points.

The focus on aspects of the practical use of medicines, particularly in the developmental stages.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se um acompanhamento próximo do grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem no sentido de se perceber se os princípios que nortearam o desenho e a visão do ciclo de estudos estão a ser concretizados.

6.1.7. Improvement recommendations.

It is recommended to monitor closely the degree of fulfillment of the learning outcomes in order to perceive if the principles that guided the design and the vision of the cycle of studies are being fulfilled.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Não

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências a desenvolver em cada unidade curricular estão definidas embora os objetivos programáticos de cada unidade curricular sejam, por regra, muito gerais e potencialmente geradores de confusão entre os objetivos de aprendizagem destes graduados com os que frequentam o mestrado integrado em Ciências Farmacêuticas, com referência a competências que se esperam para estes últimos.

A coerência entre conteúdos programáticas poderá ser melhorada, aspeto que poderá ser aperfeiçoado à medida que haja mais experiência de funcionamento deste ciclo de estudos.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The competences to be developed in each curricular unit are defined. However, they are defined in a very general way. In some cases the information provided is potentially confusing between the learning outcomes expected from graduates in Applied Pharmacology from graduates in Pharmaceutical Sciences.

The coherence between programmatic content can be improved, which should occur as the track record of this cycle of studies increases.

6.2.7. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

6.2.7. Strong Points.

Nothing to mention.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Melhorar a definição dos objetivos de aprendizagem específicos de cada unidade curricular, procurando diferenciar claramente o que se espera destes graduados em relação aos que a Faculdade forma através do mestrado em Ciências Farmacêuticas. Recomenda-se também que seja aperfeiçoada a articulação dos objetivos de aprendizagem entre as unidades curriculares do CE.

6.2.8. Improvement recommendations.

Improve the definition of the specific learning outcomes of each curricular unit, trying to differentiate clearly what is expected of these graduates in relation to those that the Faculty forms through the Masters in Pharmaceutical Sciences. Furthermore, coordination between different curricular units and their contents should be improved.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em parte

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino/aprendizagem e de avaliação estão adaptadas aos objetivos definidos das unidades curriculares e de acordo com a composição da equipa docente. Porém, a forma como as horas de contacto estão distribuídas poderá criar algumas dificuldades no aprofundamento da componente laboratorial e no envolvimento dos estudantes em trabalhos de investigação. A forma como é calculado a "carga de trabalho" e a sua transformação em ECTS segue um procedimento geral na instituição, pelo que se admite estar minimamente equilibrado. A avaliação dos estudantes é feita em função dos objetivos embora pareçam existir falhas de articulação entre docentes e estudantes na definição e publicitação dos períodos para avaliação e dos critérios para se realizarem épocas de recurso.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching / learning and evaluation methodologies are adapted to the objectives of each curricular units and according to the composition of the teaching team (involvement or not of guest professors).

However, the way contact hours are distributed along the week may create difficulties in engaging students in research. The way in which the "workload" is calculated and its transformation into ECTS follows a general procedure in the institution, so it is admitted that it is minimally balanced.

The evaluation of the students is done according to the learning outcomes, although there seems to be a lack of articulation between teaching staff and students in the definition of the evaluation methodologies and on publicizing of the evaluation periods and the criteria for performing appeals.

6.3.6. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

6.3.6. Strong Points.

Nothing to mention.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar as oportunidades de integração dos estudantes nas rotinas das equipas de investigação.

Definir e divulgar atempadamente as metodologias e datas das avaliações, incluindo uma maior publicitação dos procedimentos a seguir no caso de acesso a avaliações em época de recurso.

6.3.7. Improvement recommendations.

Increase opportunities for student integration in research routines.

Define and disseminate timely methodologies / evaluation time-schedules, in particular the procedures to follow in the case of appeal.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Não

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A avaliação da eficiência formativa não é fácil de compreender já que o número de diplomados é reduzido, não se percebendo se dizem respeito a estudantes que entraram num ano lectivo ou se há acumulação de estudantes de diferentes anos lectivos. Aparentemente, há uma tendência para aumentar o drop out (22,3 % no ano N-1 para 42,2 % no ano N). A taxa de diplomados é muito reduzida (17 diplomados no total de 3 anos). Destes, apenas cerca de 50% concluíram no tempo previsto de duração do ciclo.

Este conjunto de indicadores mostra que a eficiência formativa é baixa e que tal não pode ser explicado por taxas de não aprovação muito discrepantes em UC pontuais. Aponta antes como causa a perda de interesse ou pouca disponibilidade dos estudantes para atingir o nível de exigência do ciclo de estudos nos termos em que está desenhado.

Acrescente-se ainda que dos graduados, nenhum obteve emprego em setor de atividade relacionado com a área do ciclo de estudos.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

It is observed a tendency for drop out increase (22.3% in the previous one to 42.2% in the year of the report). Rate of graduation is valso very reduced (17 graduates in total of 3 years) and, of these, only about 50% completed in the expected time of cycle length. Since there are no differences between the success rates between different curricular units, this set of observations points to a scenario of low formative efficiency probably caused by putative lack of interest of the students for the cycle of studies or inadequate design of plan of studies to be fully completed in the period in which it is drawn.

It should be added that none of the graduates obtained employment in an area of activity related to the area of the study cycle.

7.1.6. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

7.1.6. Strong Points.

Nothing to refer.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Estudo pormenorizado das razões de baixa eficiência formativa e implementação das alterações adequadas a reduzir o drop out e a aumentar o número de graduados no tempo correspondente à duração normal do ciclo de estudos.

7.1.7. Improvement recommendations.

An extend evaluation of the causes for the low formative efficiency and implementation of the appropriate changes to reduce the drop out and to increase the number of graduates in the time corresponding to the normal duration of the study cycle.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A equipa docente está associada a uma unidade de investigação de referência e sujeita a avaliação internacional e com boa produtividade científica em áreas próximas do ciclo de estudos. No que diz respeito aos pontos colocados nos itens 4, 5 e 6, a informação disponibilizada é geral, não se percebendo em que essas atividades contribuem para a melhoria da qualidade do processo formativo ou se contribuem de facto para um maior envolvimento dos estudantes nas atividades de investigação.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff is associated with an excellent research unit with good scientific productivity, subject to international evaluation, in areas close to the study cycle.

Regarding items 4, 5 and 6, the information provided is general, without specifying which activities contribute to the improvement of the education process or to promote to a greater involvement of students in research.

7.2.8. Pontos Fortes.

A qualidade da unidade de investigação associada.

7.2.8. Strong Points.

The quality of the associated research unit.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Aprofundar o envolvimento dos estudantes nas atividades de investigação e de translação desenvolvidas na unidade de investigação referida e em outras acolhidas na Faculdade e em que tal envolvimento possa reforçar a capacidade crítica, experimental e a prática do método científico pelos estudantes em resposta a problemas concretos da sociedade.

7.2.9. Improvement recommendations.

To deepen the students' involvement in research and translation activities carried out in the referred research unit and in other research units in which the Faculty is partner, in order to reinforce students' criticism, experimental and scientific capacity in response to societal challenges.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos é acolhido numa instituição empenhada no desenvolvimento tecnológico e artístico e na promoção do desenvolvimento regional e nacional. Porém, o histórico deste ciclo de estudos ainda não permite dizer qual o seu grau e contribuição.

Sob o ponto de vista da internacionalização, esta não parece ter sido uma prioridade para os responsáveis do curso, com risco de falta de mobilidade possa conduzir ao "isolamento" internacional deste ciclo de estudos.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The cycle of studies is hosted in an institution committed to technological and artistic development and the promotion of regional and national development. However, the track record of this cycle of studies still does not allow to estimate the extension of its contribution.

From the point of view of internationalization, this does not seem to have been a priority for those responsible for the course, with risk of causing an international "isolation" of this cycle of studies.

7.3.6. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

7.3.6. Strong Points.

Nothing to report.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Avaliação específica do impacto do ciclo de estudos para a comunidade de modo a melhor se poder quantificar os ganhos indiretos resultantes da criação deste ciclo de estudos. Reforçar a mobilidade internacional de estudantes e docentes.

7.3.7. Improvement recommendations.

Specific evaluation of the impact of the cycle of studies to the community so that it is better to quantify the indirect gains resulting from the creation of this cycle of studies. Strengthen the international mobility of students and academic staff.

8. Observações

8.1. Observações:

O ciclo de estudos encontra-se num período de procura de afirmação. Enquanto projeto que envolve outras unidades orgânicas da Universidade, foi capaz de se apresentar como oferta formativa alternativa à formação em Ciências Farmacêuticas, orientando-se para a formação de técnicos para áreas dos ensaios clínicos e da monitorização de fármacos.

A estratégia de diferenciação profissional a nível de segundos ciclos é comum e tem levado à sua proliferação. Porém, é questionável se em áreas de maior complexidade e responsabilidade como é o caso destas, esta formação trará vantagens relativamente a especializações não conferentes de grau de graduados em áreas "clássicas" das ciências da saúde. São questões que só a sociedade e o "mercado" poderão dar resposta!

O ciclo de estudos está organizado para acomodar prioritariamente os estudantes trabalhadores. As horas de contacto estão concentradas à sexta-feira e ao sábado, procurando-se, em tão curto período, garantir as horas de contacto aceitáveis para o cumprimento de 60 ECTS por ano.

O modelo tem custos. Só é possível com grande esforço dos docentes que necessitam de prolongar a sua semana de trabalho. Tem custos para a instituição, para assegurar o funcionamento para grupos pequenos de estudantes.

Importa avaliar o retorno e se não haverá modelos mais sustentáveis e eficazes para atingir os objetivos de aprendizagem pretendidos, mantendo as possibilidades de formação para estudantes trabalhadores.

O número de graduados que encontraram emprego em áreas diretamente relacionadas com o curso é baixo.

Esta baixa procura deve ser motivo de reflexão.

Importa esclarecer se ela se deve ao facto dos graduados pretenderem prosseguir os seus estudos noutras áreas. Nesta caso, será que o CE está a responder às necessidades de mercado que estiveram na origem da proposta de criação do CE?

Pode dever-se à falta de oportunidades de emprego. Neste caso, o que poderá ser feito para corrigir esse reajuste? Será esse motivo para se reposicionar o ciclo de estudos em função dos destinatários possíveis dos seus graduados? Haverá falta de conhecimento pelos potenciais empregadores?

A análise SWOT é pobre e nem sempre coerente com os objetivos do CE. Nela pouco ou nada se faz sobre a adequação da graduação à área prioritária do CE: formação em monitorização de fármacos e ensaios clínicos. Importa que os responsáveis façam uma análise mais consistente e implementem medidas de melhoria adequadas face ao diagnóstico.

Tal como foi referido na visita e é dito ao longo do Relatório, este CE tem méritos e riscos que só o futuro próximo poderão clarificar.

8.1. Observations:

The cycle of studies (CS) is in a period critical for its consolidation. As a project involving other organic units of the University, it was able to present itself as an alternative to the Pharmaceutical Sciences Master, orienting itself more specifically towards the training of technicians for clinical trials and drug monitoring.

This type of strategy of professional differentiation at the second cycle level is common and has led to the proliferation of the offer at second cycles. However, it is questionable whether in areas of greater complexity and responsibility such as these, a differentiation at this level has advantages over the alternative path of offering specializations to graduates in "classical" areas of health sciences. These are questions that only society and the "market" can answer!

The study cycle is organized to accommodate working students, as a priority. The contact hours are concentrated on Friday and Saturday. In such a short period of time, it is tried to offer all contact hours required to obtain 60 ECTS per year. Such task is seen as extremely difficult to keep!

The model has costs. It is only possible with the great effort of the teachers who need to prolong their work week. It has costs for the institution, to ensure the operation for small groups of students out of normal working hours. It is important to assess the return and whether there will be no alternative models to achieve the intended learning objectives while maintaining the training possibilities for working students.

The number of graduates who have found employment in areas directly related to the course is low what should be a matter of concern. It is important to clarify whether this is due to the fact that the graduates intend to continue their studies in other areas. In this case, is the EC responding to the market needs that were at the origin of this CS?

It may be due to the lack of job opportunities. In this case, what can be done to correct this adjustment? Is this reason to reposition the CS according to the possible recipients of their graduates? Is there a lack of knowledge by potential employers?

SWOT analysis is poor and not always consistent with EC objectives. Little or nothing is said about the adequacy of graduation to the priority area of the EC: training in drug monitoring and clinical trials. It is important that those responsible carry out a more consistent SWOT analysis and implement appropriate improvement measures against the diagnosis.

As was mentioned in the visit and is said throughout the Report, this EC has merits and risks that can only be clarified in the near future.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

O funcionamento num modelo pós-laboral é apresentado como um ponto forte para aumento da atratividade deste ciclo de estudos. Porém, o facto da maioria dos estudantes adiarem a conclusão da apresentação da tese ou optem por frequentarem apenas o primeiro ano e se limitem à obtenção de uma pós-graduação, deverá ser alvo de uma atenta análise.

A ação de melhoria proposta consiste em aumentar o número de estudantes realizar tese e a conclui-la no tempo previsto. Esta ação de melhoria faz sentido. Porém, se a analisarmos à luz da análise SWOT, há aparentes contradições que is responsáveis pelo CE deverão considerar.

Se o formato de curso pós-laboral é apresentado como um ponto forte do CE e se a maioria dos estudantes é estudante-trabalhador, como se poderão "sensibilizar" os estudantes para fazer tese e conclui-la no tempo?

Importa que os responsáveis avaliem, com mais profundidade, as razões da alta taxa de não conclusão dos estudos ou da sua conclusão em tempo superior ao previsto, nomeadamente, se não há um erro de formatação do CE. A razão para o drop out ou da incapacidade de cumprimento de prazos não resultará da impossibilidade de realizar uma carga de trabalho correspondente aos 60 ECTS ano num curso "pós-laboral"?

A CAE entende que este é um ponto a ter em conta na aferição do impacto da ação de melhoria. A hipótese de uma reformulação do plano de trabalho ajustando a taxa de esforço de docentes e estudantes para a concretização de menos ECTS por ano, parece uma opção a considerar, ajustando-se a carga de trabalho à capacidade real do que os estudantes trabalhadores podem cumprir em cada ano académico.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The design of the cycle of studies to accommodate working students is presented as a strong point to increase the attractiveness of this cycle of studies. However, most students are postponing the conclusion of the thesis or just give up of presenting it, choosing to attend only the first year and to obtaining a postgraduate degree. This point should be the subject of a careful analysis.

The improvement actions aim at a closer monitoring of the thesis work to guarantee the fulfillment of the deadlines is welcomed. However, it seems also important to assess whether the cause of this lack of success is not the incapacity of working students to cope with the effort rate needed to obtain 60 ECTS per year. It is a point to take into account in assessing the success of the

improvement actions. Its failure may indicate the inevitability of a reformulation of the strategy, with a personalization of the workload according to the capacity of the student to fulfill in each academic year.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Não foi apresentada proposta de reestruturação curricular.

10.1. New curricular structure:

Not presented any proposal for curricular restructuring

10.2. Novo plano de estudos:

Não foi apresentada proposta de novo plano de estudos.

10.2. New study plan:

Not presented any proposal for new study plan.

10.3. Novo corpo docente:

Não foi apresentada proposta de novo corpo docente.

10.3. New teaching staff:

Not presented any proposal for new teaching staff.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

11.4. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos (CE) preenche uma oferta curricular vista como útil e complementar da oferta existente, nomeadamente na formação de recursos humanos com capacidade de aumentar a

capacidade do País na área dos ensaios clínicos e da monitorização de fármacos.

O histórico do curso é limitado para se avaliar a capacidade do CE se afirmar como oferta sustentável.

A CAE identifica algumas fragilidades e pontos difíceis de conciliar no funcionamento do ciclo de estudos e que poderão ter origem na forma como o CE foi pensado. Porém, só a experiência poderá confirmar a sua importância para condicionarem o seu sucesso ou causar a sua inviabilidade.

Se o CE é apresentado como uma oportunidade de formar recursos humanos conhecedores profundos do medicamento e capazes de serem integrados em equipas pluridisciplinares, será eficaz fazer esta aposta num segundo ciclo e para estudantes de "licenciaturas com fracas bases em Farmacologia" (sic da análise SWOT)?

Se a formação base em Farmacologia dos candidatos não é forte, será viável esperar que atinjam maturidade para relacionar matérias num modelo de ensino organizado por sistemas, como é seguido neste CE?

Ao ser apresentado como curso pós-laboral, não há condicionantes que vão impedir a manutenção do nível de exigência do CE? Não seria mais viável apresentar o ciclo de estudos como ajustável a estudantes trabalhadores, com planos de estudos individualizados e ajustados à capacidade real de esforço de cada estudante?

Com uma tão baixa taxa de graduados a serem integrados na área de trabalho do curso, que razões existem para aumentar a reatividade do ciclo de estudos?

Estes pontos são alguns dos cruciais para ditar a viabilidade e sustentabilidade do CE. A direção do CE mostrou estar atenta e o período até ao próximo ciclo de avaliação e acreditação será crucial para essa redefinição estratégica.

11.4. Justification:

The cycle of studies (CS) complements an offer seen as useful and complementary to the existing offer, namely in the training of human resources with capacity to increase the country's capacity in the area of clinical trials and drug monitoring.

The CS track record is short to assessing the ability of the study cycle to assert itself as a sustainable project.

The EAC identifies some weaknesses and points hard to reconcile in the functioning of the CS, some of them are rooted on the way the CS was conceived. However, only experience can confirm its relevance to condition the success or inviability of the CS.

If EC is presented as an opportunity to graduate human resources in development and use of drugs, able to be integrated into multidisciplinary teams, will it be feasible at a second cycle and for students of "undergraduate degrees with weak bases in Pharmacology" (sic from SWOT analysis)?

If the basic training in Pharmacology of candidates is not strong, is it feasible to expect them to reach competences to establish relationships in a teaching model based on an organ/systems approach, as is proposed in this EC?

When presented as a post working course, how the quality can be preserved if students can only have contact hours during two days of the week and with a very dense time-table? Would it not be more feasible to present the CS as adjustable to student workers, with individualized study plans adjusted to the actual capacity of effort of each student?

With a low rate of graduates able to find jobs in the area of the course, how would it be possible to increase its attractiveness?

These points are some of the crucial ones to dictate the viability and sustainability of the CS. Its leadership are aware of them and the period up to the next evaluation/accreditation cycle will be crucial to this strategic redefinition.