

ACEF/1516/08587 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Farmácia (UC)

A.3. Ciclo de estudos:
Biotecnologia Farmacêutica (MBF)

A.3. Study programme:
Pharmaceutical Biotechnology

A.4. Grau:
Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Saúde - Ciências Farmacêuticas

A.6. Main scientific area of the study programme:
Health - Pharmaceutical Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):
727

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
N/A

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
N/A

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):
Quatro Semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):
Four Semesters

A.10. Número de vagas proposto:
25

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Está indicado que os procedimentos que a Lei prevê são cumpridos.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

It is indicated that the procedures provided by the Law are complied with.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A designação de **Biologia Farmacêutica** é aceite internacionalmente, correspondendo ao ramo da **Biologia aplicada ao desenvolvimento de fármacos**. É uma designação comum em ciclos de estudos com objetivos semelhantes, existentes no Espaço Europeu de Ensino Superior.*

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

*The designation of **Pharmaceutical Biotechnology** is accepted internationally, corresponding to the branch of **Biotechnology applied to the development of drugs**. The name of the course is in line with standard names of similar courses with the same general Objectives in the European Higher Education Area (EHEA).*

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Está indicado que os procedimentos que a Lei prevê são cumpridos.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

It is indicated that the procedures provided by the Law are complied with.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

É indicado, como responsável, um docente com experiência científica e pedagógica relevante e de qualidade na área.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

*The professor indicated as a coordinator of the cycle of studies has a relevant academic career in the field of **Pharmaceutical Technology and Biotechnology**.*

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

NA

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

NA

A.12.6. Pontos Fortes.

NA

A.12.6. Strong Points.

NA

A.12.7. Recomendações de melhoria.

NA

A.12.7. Improvement recommendations.

NA

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Em parte

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A IES disponibiliza online, e acessível ao público, informação clara sobre os objetivos do CE e sobre o perfil de formação dos seus graduados.

A área da produção de medicamentos por biotecnologia é visto como totalmente alinhado com a missão de uma Faculdade de Farmácia. Porém, permanecem dúvidas se estudantes e docentes têm bem interiorizadas o carácter diferenciador deste ciclo de estudos relativamente ao MICF.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The IES provides clear information, available online and publicly accessible, about the objectives of the CS and of the training profile of its graduates.

Drug production by biotechnology is seen as fully aligned with the mission of a Faculty of Pharmacy.

However, doubts remain as to whether students and teaching staff have internalized the different nature of this cycle of studies regarding MICF.

1.5. Pontos Fortes.

Rede de contactos externos que permite complementar a formação académica com perspectivas mais ligadas com práticas profissionais em contexto real.

1.5. Strong points.

Network of external collaborators that guarantees an academic formation complemented with perspectives more linked with professional practices in real context.

1.6. Recomendações de melhoria.

Melhorar o posicionamento deste ciclo de estudos na oferta formativa na área farmacêutica.

Apresentam-se os objetivos do ciclo de estudos com uma descrição próxima da formação em Ciências Farmacêuticas. Exemplo disso é a descrição como objetivos gerais do ciclo de estudos "...preparar profissionais científica e tecnicamente qualificados, com vista a uma prestação farmacêutica de qualidade com valor acrescentado ,... fornecer uma formação especializada no sector farmacêutico...".

Havendo o risco desta formulação dos objetivos criar um espaço de "conflitualidade" com os objetivos do Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas, parece haver vantagem em se explicitar melhor os objetivos gerais do ciclo de estudos de modo a não o apresentar como um percurso alternativo de formação de Farmacêuticos.

1.6. Improvement recommendations.

Improve the positioning of this cycle of studies in the training offer in the pharmaceutical area.

The way objectives of the cycle of studies are presented are very close to the description of the training in Pharmaceutical Sciences. An example of this is where it is mentioned that general objectives of the study cycle are "... to prepare scientifically and technically qualified professionals in the Pharmaceutical Biotechnology's field , for a pharmaceutical delivery of quality with added value, ... provide specialized training in the pharmaceutical sector ...".

This formulation should be improved to avoid risks of "conflict" with the objectives of the Integrated Master in Pharmaceutical Sciences to make it clear to the candidates that it isn't an alternative course to obtain a qualification to become a Pharmacist.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O CE está sob uma estrutura organizativa que obedece ao mesmo modelo que a IES aplica aos outros ciclos de estudos: coordenação de CE que é tutelada/supervisionada pelos órgãos de gestão de topo da IES: Diretor e Conselho Científico. Esta estrutura deverá ser o garante de um compromisso forte de todos os órgãos da IES no bom funcionamento do CE, nomeadamente no cumprimento dos seus objetivos de aprendizagem segundo um modelo top-down.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The government of CS follows the same model that the IES applies to other CSs: coordinator of CS that is supervised by the top management bodies of IES: Dean and Scientific Council.

This structure should be the guarantor of a strong commitment of all the bodies of the IES in the proper functioning of the CS, namely in the fulfillment of its learning objectives according to a top-down model.

2.1.4. Pontos Fortes.

Forte envolvimento dos principais órgãos de gestão da IES no acompanhamento da direção do CE.

2.1.4. Strong Points.

Close supervision of the main government bodies of IES.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se um reforço nos mecanismos de participação bottom-up. Deverão ser criadas condições para uma mais efectiva participação do corpo docente e dos estudantes nos processos de monitorização do curso e na melhoria contínua.

2.1.5. Improvement recommendations.

Bottom-up participation mechanisms should be reinforced.

Opportunities for an effective and reinforced participation of the teaching staff and students in the follow-up, monitoring and continuous improvement.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Em parte

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As estruturas e mecanismos são os gerais para a Universidade. Pela informação recolhida admiti-se que o processo de elaboração do relatório final se baseie em auscultações das partes interessadas. Porém, a informação recolhida no local indicia algum desconhecimento dos documentos por muitos dos interessados (estudantes e docentes).

A informação que serve de base aos relatórios parece ser, em larga medida, recolhida automaticamente do sistema de informação da Universidade de Coimbra (Nonius). Constatou-se que nem sempre este processo confere a flexibilidade adequada

para os diretores do CE extraírem toda a informação aplicável e relevante para o relatório, nomeadamente a lista dos docentes convidados que colaboram no ciclo de estudos.

Destaca-se que não é indicada a pessoa responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade, remetendo o documento para uma equipa.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The structures and mechanisms of quality assurance applied to this CS are the general ones the University follows.

The information gathered allows to admit that the process of elaboration of the final report is based on consultations with all the interested parties. However, the lack of knowledge of the documents from many members of the interested parties what gave the perception that the documents are not sufficiently known and discussed in detail among students and teaching staff.

The information used to prepare the reports is collected from the information system of the University of Coimbra (Nonius). It seems the information system does not have the appropriate flexibility to extract the applicable information for each CS, namely the participation of invited teachers.

It should be noted that the person responsible for the implementation of quality assurance mechanisms is not indicated, referring the document to a team.

2.2.8. Pontos Fortes.

A partilha do sistema de garantia de qualidade da Universidade.

2.2.8. Strong Points.

The sharing of the University's quality assurance system.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Encontrar formas de melhorar o processo de obtenção dos dados relevantes do sistema de informação para o ciclo de estudos.

Aprofundar a participação e responsabilização das diversas partes interessadas nos mecanismos de qualidade.

2.2.9. Improvement recommendations.

Improve the way all relevant information is extracted from the information system of the University.

Deepen the participation and accountability of the various stakeholders in the quality mechanisms.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos decorre nas instalações da Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra que está dotada de novas e adequadas instalações. Os laboratórios estão bem apetrechados e há acesso a conteúdos científicos adequados quer através da biblioteca (partilhada com a Faculdade de Medicina) quer através de conteúdos online.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The CS takes place in the Faculty of Pharmacy, University of Coimbra, which is equipped with new and adequate facilities. The laboratories are well equipped and there is access to adequate scientific content either in a modern library building (shared with the Faculty of Medicine) or through content available online.

3.1.4. Pontos Fortes.

A qualidade das instalações, dos equipamentos e das fontes de informação.

3.1.4. Strong Points.

The quality of facilities, equipment and sources of information.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Alargar o âmbito das parcerias externas para facilitar a integração destes graduados e /ou o desenvolvimento de teses sobre situações concretas das empresas e da sociedade que facilitem a integração dos futuros graduados.

3.1.5. Improvement recommendations.

Extend the scope of external partnerships to facilitate development of thesis of graduates more applicable to real context the integration of these graduates.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Não

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos é acolhido numa instituição que tem a preocupação de criar redes de colaboração com diversos tipos de instituições de referência, nacionais e estrangeiras e com uma forte cultura de cooperação interinstitucional. Porém, não são explicitadas as instituições com quem se estabeleceram cooperações para este ciclo de estudos, em concreto.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle is hosted in an institution strongly committed in the creation of cooperation networks with various types of national and foreign institutions of reference, and with a strong culture of interinstitutional cooperation. However, specific partnerships (internal ou external) oriented to this cycle of studies are not mentioned .

3.2.6. Pontos Fortes.

O ambiente favorável para a criação de parcerias de cooperação que existe na IES que acolhe o ciclo de estudos.

3.2.6. Strong Points.

The favorable culture to establish partnerships of cooperation that exists in the University that host the cycle of studies.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

O estabelecimento de parcerias especialmente orientadas para este ciclo de estudos com instituições diretamente interessadas com os graduados deste ciclo de estudos.

Recomenda-se ainda uma mais forte articulação com outros ciclos de estudos da mesma IES que ministram UC análogas. Esta articulação poderá ser crucial para se racionalizar a oferta formativa e a gestão dos recursos humanos face a um número de estudantes reduzido.

3.2.7. Improvement recommendations.

The establishment of partnerships especially oriented to this cycle of studies with institutions directly interested with graduates of this cycle of studies.

It is also recommended a stronger articulation with other cycles of studies of the Faculty and of the University that offer similar curricular units. This articulation seems to be crucial to rationalize the offer and allocation of human resources having in mind that the reduced number of students will hardly guarantee the medium-term sustainability of the cycle of studies.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Não

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Não

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Em parte

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Em parte

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Não

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente deste CE é bem qualificado, com curriculæ sólido na área científica do CE. De acordo com dados complementares transmitidos, há ainda o envolvimento de especialistas externos para temas mais específicos mas que não puderam ser incluídos no relatório por limitações no seu registo no Nonius.

A análise global do corpo docente mostra que a maior parte dos docentes não é próprio da instituição de acolhimento, Alguns são docentes de outras unidades orgânicas da Universidade de Coimbra; outros têm uma ligação indirecta à Universidade através da participação como investigadores ou técnicos. Há ainda um número significativo de docentes que são externos à Universidade de Coimbra e sobre os quais não parece existir qualquer formalização de uma ligação estável à instituição.

Os procedimentos para a avaliação da competência não são específicos para este CE.

Também não parece haver política ativa de mobilidade específica para este CE.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff is well qualified, with solid curriculæ in the scientific area of CE. External experts are also involved for more specific topics. However, this staff could not be included in the report by limitations in their registration in Nonius. This information was subsequently provided and allowed a more comprehensive view of the composition of the teaching staff.

Most of the teachers do not belong to the host faculty. Some of them are from other organic units of the University of Coimbra; others have an indirect connection to the University of Coimbra, as researchers or technicians; a significant number of professors are from outside the University of Coimbra without any formalization of a stable link to the institution, apparently.

The procedures for the assessment of competence are not specific to this SC.

There also does not seem to be active policy of specific mobility for this EC.

4.1.10. Pontos Fortes.

A qualificação do corpo docente (interno e externo).

4.1.10. Strong Points.

The qualification of the teaching staff.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

É urgente que o serviço docente seja apresentado de forma clara de modo a esclarecer aparentes ambiguidades que podem configurar o não cumprimento de uma ligação estável aceitável da maioria dos docentes com a instituição.

A informação fornecida é susceptível de leituras vária podendo qualquer delas até configurar um cenário de não cumprimento de requisitos mínimos para o funcionamento do ciclo de estudos: ou os docentes externos à Faculdade têm uma carga docente superior à descrita ou há três docentes que têm carga lectivas inaceitáveis (362, 375 e 413 horas). Como na ficha destes docentes, o serviço docente afeto a este ciclo de estudos não vem contabilizado, pode até sugerir que este serviço docente não é cumprido.

4.1.11. Improvement recommendations.

It is urgent that the teaching service be presented in a clear way to clarify apparent ambiguities that may constitute a non-compliance with a stable and acceptable connection with the Faculty of Pharmacy of the majority of the teaching staff.

The information provided is susceptible to multiple readings. Any of them, configure a scenario of non-compliance with minimum requirements for the functioning of the cycle of studies. Either invited teachers have a teaching load higher than that reported or there are three members of the teaching staff who have unacceptable teaching loads (362, 375 and 413 hours). As in the report of these teachers, the teaching service affected by this cycle of studies is not reported, it may even lead to think that the teaching service is not entirely fulfilled.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos não dispõe de pessoal não docente próprio. Utiliza o corpo não docente comum da instituição de acolhimento (Faculdade de Farmácia), admitindo-se que é destacado de modo a assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos.

O sistema de avaliação de desempenho dos funcionários não docente abrange as atividades globais e não as especificamente relacionadas com este ciclo de estudos. As ações de atualização de conhecimentos em que participam, embora regulares, não são especialmente orientadas para este ciclo de estudos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The cycle of studies does not have its own non-teaching staff. Uses the non-teaching staff of the host institution (Faculty of Pharmacy). It is assumed it is properly allocated to ensure the regular functioning of the cycle of studies.

The performance of the non-academic staff is periodically assessed although it is based on an evaluation of all activities and not those specifically related to this cycle of studies. Furthermore, initiatives for advanced or continuing training, although regular, are not specially oriented for this cycle of studies.

4.2.6. Pontos Fortes.

A qualidade e a diversidade do corpo de funcionários não docentes.

4.2.6. Strong Points.

The diversity and quality of non-teaching staff

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Identificar os funcionários não docentes que garantem o apoio técnico específico ao trabalho laboratorial realizado no âmbito do ciclo de estudos no sentido de os envolver em ações de formação mais orientadas para a melhoria do apoio técnico a este ciclo de estudos.

4.2.7. Improvement recommendations.

Identify the members of the non-teaching staff that are most directly involved in the cycle of studies in order to involve them more intensely in the training actions more oriented to the improvement of technical support of this cycle of studies.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de candidatos em primeira opção tem-se mantido nos dois anos apresentados no relatório, com um total preenchimento das vagas (não há dados do ano N o que indica uma interrupção da oferta).

Porém, há alguns indicadores que deverão merecer a atenção dos responsáveis pelo Ciclo de Estudos: (i) a classificação média de entrada é bastante baixa, o que poderá indicar uma baixa atratividade do ciclo de estudos face a outras ofertas; (ii) o número de vagas proposto (25) poderá ser escasso para se garantir uma afetação de recursos humanos (docentes e não docentes) mínima para uma dedicação total a este ciclo de estudos.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The number of candidates in the first option has been maintained in the two years presented in the report, with a full filling of vacancies (there is no data from year N which indicates a discontinuity of the offer).

However, there are some indicators that should call the attention of those responsible for the Cycle of Studies: (i) the average entrance mark is quite low which may indicate a low attractiveness of the cycle of studies compared to other offers; (ii) the number of vacancies proposed (25) may be scarce in order to ensure a minimum allocation of human resources (teachers and non-teaching staff) for a full dedication to this cycle of studies.

5.1.4. Pontos Fortes.

Nada a mencionar.

5.1.4. Strong Points.

Nothing to be mentioned.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a mencionar.

5.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to be mentioned.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Em parte

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Em parte

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação apresentada mostra que existe uma estrutura geral da Faculdade/Universidade vocacionada para integrar os estudantes na comunidade académica. Porém, esta integração não parece está diferenciada entre estudantes de primeiro e segundo ciclos, nem para ciclos de estudos em que há poucos estudantes a frequentar e em que o período de formação é maioritariamente passado em horário pós-laboral.

O aconselhamento sobre as possibilidades de mercado de trabalho parece ser feito com elevado sucesso mas de forma informal, através da proximidade com os docentes e através dos docentes convidados que colaboram na docência do ciclo de estudos.

Não há histórico de mobilidade de estudantes inscritos no ciclo de estudos.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The information provided indicate the existence of a general structure at the Faculty / University level, aimed at integrating students into the academic community. However, this integration does not seem to be differentiated for second cycle students, nor for cycles of studies in which there are few students attending and the period which they stay at the faculty is mostly spent in after working hours.

Advice on the possibilities of the labor market seems to be made with high success but in an informal way, through the proximity with the academic staff and through the invited teachers.

There is no history of mobility of students enrolled in the study cycle.

5.2.7. Pontos Fortes.

A participação de docentes convidados com ligação a actividades profissionais relacionadas com a Biotecnologia Farmacêutica o que poderá ajudar a coordenação do curso a sintonizar melhor o percurso formativos com as necessidades próximas e futuras para profissionais com este perfil.

5.2.7. Strong Points.

The participation of invited teachers with links to professional activities related to the scope of the study cycle, which may help the coordinators of the course to better tune the training path with the present and future needs for professionals with this profile.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Estruturar melhor a informação sobre o ambiente de ensino/aprendizagem aplicável a ciclos de estudo a funcionar neste regime (pós-laboral) bem como as medidas concretas que têm sido implementadas para integrar os estudantes neste regime de ensino de modo a se garantir que estes estudantes tenham uma verdadeira experiência de ensino/formação universitária.

Recomendável dar mais visibilidade das entidades externas que, através dos seus docentes ou através de visitas de estudo, podem contribuir para a diferenciação do ambiente de ensino/aprendizagem para este ciclo de estudos, em concreto.

5.2.8. Improvement recommendations.

Improve the quality of information on teaching / learning environment applicable to cycle of studies under an after-work regime, as well as the concrete measures that have been implemented to guarantee to these students a real experience of university education.

It is recommended a greater advertisement of external entities that, through their teachers or by hosting the visits, can contribute to the differentiation of the teaching / learning environment for this cycle of studies.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

No relatório de auto-avaliação e na informação recolhida durante a visita, ficou claro que, quer os estudantes quer os responsáveis pelo ciclo de estudos, têm claras as competências que os estudantes devem desenvolver.

A curta existência do ciclo de estudos não permite ainda avaliar o sucesso e potencial impacto do cumprimento dos objetivos de aprendizagem.

A estrutura curricular cumpre os requisitos gerais para um segundo ciclo de estudos: número de créditos, segundo o sistema europeu de transferência de créditos, necessário à obtenção do grau ou diploma - 120ECTS, duração normal do curso 2 anos. Porém, tratando-se de um ciclo de estudos que funciona em horário "pós-laboral", admite-se que possa haver dificuldades na integração efectiva dos estudantes na investigação científica e na capacidade de rentabilizar o tempo de contacto previsto por ECTS e permanecem dúvidas se há condições reais para se cumprirem as horas de contacto previstas no plano de estudos.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The information provided and gathered during the visit was sufficient to show that there was clear understanding about the learning outcomes and the competencies expected to be obtained at the end of the course. However, the short track record does not yet allow to evaluate the success and potential impact of the graduation.

The curricular structure fulfills the general requirements for a second cycle of studies: number of credits is according to the European credit transfer system (120ECTS; normal course duration 2 years). However, in the case of an "after working hours course", it is admitted difficulties to ensure an effective integration of students into scientific research and an efficient use of direct contact hours indicated and some doubts remain about the real compliance to all contact hours provided in the plan of studies.

6.1.6. Pontos Fortes.

O foco do ciclo de estudos numa área emergente como é a Biotecnologia Farmacêutica.

6.1.6. Strong Points.

The focus on aspects of the Pharmaceutical Biotechnology.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Revisão dos critérios de atribuição de ECTS já que os objetivos de aprendizagem de algumas UCs não parecem justificar os ECTS atribuídos.

Rever a forma de contabilização das horas de contacto efectivas.

6.1.7. Improvement recommendations.

It is recommended to revise the ECTS award criteria as the learning objectives of some curricular units do not seem to justify the assigned ECTS.

Revise the method to estimate direct contact hours.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências a desenvolver em cada unidade curricular estão definidas embora os objetivos programáticos de cada unidade curricular sejam, por regra, muito gerais e potencialmente geradores de confusão com os objetivos de aprendizagem com dos que frequentam o mestrado integrado em Ciências Farmacêuticas.

A coerência entre conteúdos programáticos poderá ser melhorada, aspeto que terá que ser aperfeiçoado à medida que haja mais experiência de funcionamento deste ciclo de estudos.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The competences to be developed in each curricular unit are defined. However, they are presented in a very general way. In some cases the information provided is potentially confusing between the learning outcomes expected from those in Pharmaceutical Sciences.

The coherence between programmatic content can be improved, which should occur as the track record of this cycle of studies increases.

6.2.7. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

6.2.7. Strong Points.

Nothing to mention.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Melhorar a definição dos objetivos de aprendizagem específicos de cada unidade curricular, procurando diferenciar claramente o que se espera destes graduados em relação aos que a Faculdade no mestrado em Ciências Farmacêuticas. Recomenda-se também que seja aperfeiçoada a articulação dos objetivos de aprendizagem entre as unidades curriculares do CE.

6.2.8. Improvement recommendations.

Improve the definition of the specific learning outcomes of each curricular unit, trying to differentiate clearly what is expected of these graduates in relation to the graduates in the Master in Pharmaceutical Sciences. Furthermore, coordination between different curricular units and their contents should be improved.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino/aprendizagem e de avaliação estão adaptadas aos objetivos definidos das unidades curriculares e de acordo com a composição da equipa docente. Porém, a forma como as horas de contacto estão distribuídas poderá criar algumas dificuldades no aprofundamento da componente laboratorial e no envolvimento dos estudantes em trabalhos de investigação.

A avaliação dos estudantes é feita em função dos objetivos embora pareçam existir falhas de articulação entre docentes e na capacidade para manter um coerente alinhamento dos temas com os objetivos de aprendizagem nas unidades curriculares com diversos docentes externos.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching / learning and evaluation methodologies are adapted to the objectives of each curricular units and according to the composition of the teaching team (involvement or not of guest professors). However, the way contact hours are distributed along the week may create difficulties in engaging students in research.

The evaluation of the students is done according to the learning outcomes. However, it seems there is a need to improve the coherence of presentations in line with the learning outcomes, in curricular units there there are a participation of several invited teachers.

6.3.6. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

6.3.6. Strong Points.

Nothing to mention.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Reforçar a integração dos estudantes em atividades de investigação científica.

Melhorar o alinhamento e a coerência das apresentações dos docentes externos com os objetivos de aprendizagem da cada unidade curricular.

6.3.7. Improvement recommendations.

Strengthen the integration of students in scientific research activities.

Improve the alignment and coherence of the presentations of external teachers with the learning outcomes of each course.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A percentagem de estudantes que obtêm o grau no tempo previsto (90,8%) que é apresentada como demonstrativa de um elevado sucesso formativo. Porém, essa taxa poderá ser menor tendo em conta que nos últimos anos apenas ocorreram 37 graduações para um total de 60 admissões.

A confirmar-se esta leitura, a coordenação do ciclo de estudos deve estar atenta a esta baixa eficiência e implementar as medidas que tenham como convenientes para as corrigir.

Os dados de emprego revelam que apenas 25% dos graduados obtêm emprego na área do ciclo de estudos.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The presented percentage of students who achieve the degree in the predicted time (90.8%) is presented as an indicator of a high formative success. However, this rate may be lower, considering that, in recent years, only 37 graduations have occurred for a total of 60 admissions. If this interpretation is confirmed, the Coordination of the cycle of studies should be attentive to this low efficiency and implement the measures that have as convenient to correct them.

Employment data show that only 25% of graduates get jobs in the cycle of studies.

7.1.6. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

7.1.6. Strong Points.

Nothing to be mentioned.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Reforçar as ligações com potenciais empregadores.

Promoção de empreendedorismo de base biotecnológica.

7.1.7. Improvement recommendations.

*Strengthen connections with potential employers.
Promotion of biotechnology-based entrepreneurship.*

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A equipa docente está associada unidades de investigação de referência e sujeitas a avaliação internacional e com boa produtividade científica em áreas próximas do ciclo de estudos.

No que diz respeito aos pontos colocados nos itens 4, 5 e 6, a informação disponibilizada é geral, não se percebendo em que essas atividades contribuem para a melhoria da qualidade do processo formativo ou se contribuem de facto para um maior envolvimento dos estudantes nas atividades de investigação.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff is associated with an excellent research units with good scientific productivity, subject to international evaluation, in areas close to the study cycle.

Regarding items 4, 5 and 6, the information provided is general, without specifying which activities contribute to the improvement of the education process or to promote to a greater involvement of students in research.

7.2.8. Pontos Fortes.

A qualidade das unidades de investigação associadas.

7.2.8. Strong Points.

The quality of the associated research units.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Aprofundar o envolvimento dos estudantes nas atividades de investigação e de translação desenvolvidas nas unidades de investigação referidas e em outras acolhidas na Faculdade e em que tal envolvimento possa reforçar a capacidade crítica, experimental e a prática do método científico em resposta a problemas concretos da sociedade.

7.2.9. Improvement recommendations.

To deepen the students 'involvement in research and translation activities carried out in the referred research units and in other research units in which the Faculty is partner, in order to reinforce their' criticism, experimental and scientific capacity in response to societal challenges.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Em parte

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos é acolhido numa instituição empenhada no desenvolvimento tecnológico e artístico e na promoção do desenvolvimento regional e nacional. Porém, o histórico deste ciclo de estudos ainda não permite dizer qual o seu grau e contribuição.

Sob o ponto de vista da internacionalização, esta não parece ter sido uma prioridade para os responsáveis do curso.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The cycle of studies is hosted in an institution committed to technological and artistic development and the promotion of regional and national development. However, the track record of this cycle of studies still does not allow to estimate the extension of its contribution.

From the point of view of internationalization, this does not seem to have been a priority for those responsible for the course.

7.3.6. Pontos Fortes.

Nada a destacar.

7.3.6. Strong Points.

Nothing to report.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Avaliação específica do impacto do ciclo de estudos para a comunidade de modo a melhor se poder quantificar os ganhos indiretos resultantes da criação deste ciclo de estudos.

Reforçar a mobilidade internacional de estudantes e docentes.

7.3.7. Improvement recommendations.

Specific evaluation of the impact of the cycle of studies to the community so that it is better to quantify the indirect gains resulting from the creation of this cycle of studies.

Strengthen the international mobility of students and academic staff.

8. Observações

8.1. Observações:

O funcionamento do ciclo de estudos assenta numa ampla rede de colaborações e em estreita colaboração com uma das unidades de investigação da Universidade de Coimbra. Sendo evidente o papel crítico desta unidade de investigação, importa clarificar como essa colaboração está protocolada e que garantias existem para que tal compromisso se institucionalize de modo a se garantir um sólido apoio a médio e a longo prazo, condição essencial para a sustentabilidade do ciclo de estudos. O ciclo de estudos apoia-se numa rede de contactos muito forte externos à Faculdade, que enriquece o nível de ensino, alarga as opções para o desenvolvimento de um trabalho experimental de elevada qualidade e aumenta as oportunidades de emprego. Porém, tratando-se de um ciclo de estudos conferente de grau, com uma obrigação de se ir afirmando como oferta formativa séria e sustentável, importa perceber qual o grau de autoridade/responsabilização que permanece na unidade orgânica que o pretende acreditar. Há uma dependência hierárquica e possibilidade de responsabilização dos docentes com os quais não tem qualquer vínculo? Quem responde pelo cumprimento dos objetivos de aprendizagem? Quem garante a coerência e o cumprimento dos conteúdos programáticos? Quem se responsabiliza pela coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem face à diversidade de temas apresentados pelos palestrantes? Quem se responsabiliza pelo processo de avaliação?

A acreditação é um instrumento de garantia da comparabilidade entre ciclos de estudos, o que só é possível realizar se a taxa de esforço exigida à obtenção do grau for comparável entre ciclos. O funcionamento de um ciclo de estudos em regime pós-laboral, como é o caso presente (em fins de semana), torna difícil entender como se consegue cumprir as horas de contacto anunciadas nos fins de semana disponíveis.

Pelas razões atrás apresentadas, a CAE ficou com dúvidas sobre o real modo de funcionamento do ciclo de estudos e de como é feita a ligação institucional. A informação recolhida durante a visita, e a posteriormente enviada, apenas acentuaram essas dúvidas pelo que se recomenda que a Faculdade tome, com urgência, as medidas que entenda como necessárias para resolver os pontos que poderão ser fortes entraves à viabilidade e sustentabilidade do ciclo de estudos.

8.1. Observations:

The Cycle of Studies functions in close cooperation with a research unit of the University of Coimbra. Given the critical role of this research unit, it is important to clarify how this cooperation is formalized and the mechanisms to guarantee such support in the medium and long term.

The study cycle is based on a very strong network of contacts which enriches the level of education and increases employment opportunities. However, it is important that the list of external speakers be clarified to better understand the degree of coverage that is effectively ensured by FFUC's own teaching resources.

Furthermore, in case of cycle of studies that grant a degree according to the European Qualification Framework, it is important to understand the degree of authority / responsibility that remains in the organic unit that claims the accreditation of de cycle of studies. Is there a hierarchical dependence and possibility of accountability of teachers with whom it has no connection? Who is responsible for fulfilling the learning objectives? Who guarantees consistency and compliance with programmatic content? Who is responsible for the coherence of the teaching methodologies with the learning objectives in view of the diversity of topics presented by the speakers? Who is responsible for the evaluation process?

Accreditation is an instrument to ensure comparability between study cycles, which can only be achieved if the effort required to achieve the degree is comparable between cycles. The functioning of a post-work study cycle, as is the case here (on weekends), makes it difficult to understand how to meet the contact hours advertised on the available weekends.

For the above reasons, the CAE has doubts about the actual functioning of the cycle of studies and the way the institutional link is made. The information gathered during the visit and the one sent later, only accentuated these doubts, so that the Faculty should take whatever measures it deems necessary, to resolve these incoherences that may be strong limitations to achieve the sustainability of this cycle of studies.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT é superficial, pouco cuidada, apresentando pontos que se contradizem ou são tão genéricos que lhe retiram muito valor enquanto instrumento para análise prospectiva.

A internacionalização do corpo docente é vista como ponto forte e como ponto fraco.

Uma das ações de melhoria propostas é a integração de palestrantes estrangeiros. Cruzando esta ação com as fraquezas da análise SWOT, pode entender-se que a direção do ciclo de estudos vê nesta ação (simples vinda de estrangeiros) a forma de responder à baixa internacionalização, o que é discutível e que até descredibiliza o corpo docente de excelência com que diz já contar.

As questões de financiamento do ciclo de estudos são apresentados como um constrangimento. Porém, nas propostas de melhoria não são apresentadas medidas para obterem financiamento complementar.

Não se entende o peso que é dado ao reforço das competências de gestão NESTE ciclo de estudos. Sem se desvalorizar a importância da boa gestão de recursos, os objetivos gerais propostos para este ciclo de estudos (1.1) já são tão exigentes que a preocupação de a destacar para acções de melhoria só se entende se traduzir uma intenção de diminuir a carga de formação laboratorial.

Na análise SWOT, é referido no campo das oportunidades "a realização de teses em contexto científico ou profissional de excelência". refere-se ainda

"Aproximação dos estudantes a uma network científica e empresarial. que se traduz em empregabilidade."

Estas expressões parecem fazer pouco sentido numa análise SWOT.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis is superficial, poorly cared, presenting points that contradict or are so generic that removes all its value as an instrument for prospective analysis.

The internationalization of the teaching staff is seen as a strength and weakness.

One of the proposed improvement measures is integration of foreign speakers. Crossing this action with the weaknesses of the SWOT analysis, it is understood that the Head of the cycle of studies sees in this action (the simple coming of foreigners) the form to respond to the low internationalization. This kind of measure is debatable and even disconsider a teaching staff of excellence with which, it is said, already counts.

The issue of funding is presented as a constraint. However, no alternatives to finance the cycle of studies are presented to complement the current revenues and that justify the claim.

The weight given to strength "Management" in this cycle of studies is hard to understand. Without underestimating the importance of a good resource management, the general objectives proposed for this cycle of studies (1.1) are already so demanding that the concern to highlight this component as a major improvement measure can only be understood if it translates an intention to reduce the burden of laboratory training.

In the SWOT analysis, the field of opportunities is referred to as "the achievement of theses in scientific or professional context of excellence". It is also written:

"Approaching students to a scientific and business network. which translates into employability.

Hard to understand the real mean!

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Não foi apresentada proposta de reestruturação curricular.

10.1. New curricular structure:

Not presented any proposal for curricular restructuring.

10.2. Novo plano de estudos:

Não foi apresentada proposta de novo plano de estudos.

10.2. New study plan:

Not presented any proposal for new study plan.

10.3. Novo corpo docente:

Não foi apresentada proposta de novo corpo docente.

10.3. New teaching staff:

Not presented any proposal for new teaching staff.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

11.4. Fundamentação da recomendação:

A CAE entende a importância estratégica, para a Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra e para o País, de um ciclo de estudos nesta área do conhecimento, preenchendo uma oferta curricular emergente e com elevado potencial.

O ensino decorre em estreita articulação com o meio empresarial e com unidades de investigação, activos da maior relevância para se garantir a qualidade científica e a adequação dos graduados às necessidades do mercado de trabalho /sociedade.

Entende-se que constitui um objetivo ambicioso que exige tempo para a sua concretização pelo que, apesar das fragilidades detetadas, se deva atribuir uma acreditação não condicionada. Esta decisão assenta no entendimento que, no período até ao próximo ciclo de avaliação, a Faculdade encontrará os instrumentos para ultrapassar as fragilidades identificadas no campo formativo, que formalizará as relações com a totalidade do corpo docente, criando uma relação hierárquica efectiva com todo o corpo docente, passando todos os docentes a estar sob o quadro regulamentar que, em cada momento, a Faculdade entenda como mais adequado para responder aos compromissos que assume com os seus estudantes.

Quanto às questões de sustentabilidade financeira reportadas, estas deverão ser resolvidas entre a Coordenação e os órgãos de gestão da Faculdade e da Universidade, de modo a encontrarem os financiamentos complementares necessários para colocar o ciclo de estudos segundo os mais elevados padrões internacionais.

Após audição da Faculdade, a CAE deu a melhor atenção às notas da pronúncia apresentadas, tendo entendido dever clarificar o ponto relativo à recomendação da utilidade de existência de uma relação hierárquica formalizada com o corpo docente convidado.

11.4. Justification:

The CAE understands the strategic importance, for the Faculty of Pharmacy of the University of Coimbra and for the Country, of a cycle of studies in this area of knowledge. The cycle of studies fills an emerging curricular offer, with great potential and major relevance for Portugal.

Training takes place in close articulation with the business environment and with research units, assets of the highest relevance to ensure that the quality and an adequacy of graduates to the needs and challenges of the labor market / society.

It is considered that implementation of this cycle of studies is an ambitious objective which requires time for its implementation. Being a very recent cycle of studies, it is understood, therefore, that in spite of the fragilities detected, an unconditional accreditation should be attributed based on the understanding that, in the period up to the next evaluation cycle, the Faculty will find the instruments to ensure that these fragilities are overcome, namely on the formalization of the relationships with the invited members of the teaching staff, a condition essential to guarantee an effective hierarchical relationship with all the teaching staff and that Faculty has the formal means to ensure compliance by all teaching-staff with the commitments it assumes with students.

There is a major concern on the financial sustainability of the Cycle of Studies. The Coordinator of the cycle of studies, in cooperation with the management bodies of the Faculty and the University, must find the complementary funding required to put the cycle of studies according to highest international standards.

After the hearings, the CAE gave the best attention to the pronunciation notes presented by the Faculty and understood to clarify

the point regarding the recommendation of the utility of having a hierarchical relationship formalized with the invited faculty.