

ACEF/1516/08567 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Farmácia (UC)

A.3. Ciclo de estudos:

Farmácia Biomédica (LFB)

A.3. Study programme:

Biomedical Pharmacy

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 1067/2013, publicado na 2ª série do Diário da República, nº 13, em 18/01/2013

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Saúde - Ciências Farmacêuticas

A.6. Main scientific area of the study programme:

Health - Pharmaceutical Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

727

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

N/A

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

N/A

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

6 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

6 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

35

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

São as que estão legalmente definidas pela Direção Geral do Ensino Superior.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Are those that are legally defined by the General Directorate of Higher Education.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação de Farmácia Biomédica é incomum a nível nacional. Internacionalmente, existem ciclos de estudo em ciências biomédicas para além do medicamento, o que torna difícil a realização de benchmarking.

Na apresentação da licenciatura pela UO é usada uma descrição que não deixa claro o âmbito profissional dos graduados. Ficam dúvidas se uma descrição do perfil de graduado orientado para interface entre o médico e o farmacêutico é suficientemente clara para não induzir em erro os potenciais candidatos. É também questionável se uma proposta com objetivos de formação de profissionais orientados para a inovação científica e tecnológica na área do medicamento a nível de primeiro ciclo não será também indutora de falsas expectativas. São pontos a ter em atenção pela UO.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of Biomedical Pharmacy is uncommon at national level. Internationally, there are study programmes in biomedical sciences beyond medicines and drugs, which makes difficult to benchmarking.

In the presentation of the degree by the UO is used a questionable description since it is not possible to identify immediately the corresponding professional area. It is doubtful whether a description of a graduate profile oriented towards the interface between the physician and the pharmacist is sufficiently clear not to mislead potential candidates. It is also questionable whether

a training of professionals oriented to the scientific and technological innovation in medicines will be realistic for the training at the degree level .

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos cumprem os requisitos legais.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curriculum structure and the syllabus meet the legal requirements.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O docente responsável tem uma graduação académica adequada (formação na área das ciências farmacêuticas), uma vez que o ciclo de estudos é entendido como muito próximo de um primeiro ciclo de Ciências Farmacêuticas.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The responsible teaching staff member has an adequate academic degree (training in pharmaceutical sciences), since the study programme is regarded as very close to a first cycle of Pharmaceutical Sciences programme.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A licenciatura em causa não prevê locais de estágio.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The study programme does not require in-service training places.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável

A.12.6. Strong Points.

Not applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

A.12.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Em parte

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação acerca do ciclo de estudos é pública e está disponível através da página web:

Os objetivos gerais estão situados na aquisição de competências que permitam ao licenciado contribuir para a inovação científica e tecnológica associada ao desenvolvimento de medicamentos, mas através dos aspetos regulatórios e de gestão da informação, e não necessariamente através de avanços científicos na área da biomedicina.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The information about the study programme is public and available through the web page

The general objectives are to acquire competencies that allow the licensee to contribute to the scientific and technological innovation associated with the development of medicines, but through the regulatory and information management aspects, not necessarily through scientific advances in the field of biomedicine.

1.5. Pontos Fortes.

O ciclo de estudos é apresentado como uma opção mais eficiente, quando comparada com outros ciclos de estudo na área do medicamento, para obter uma qualificação e integração precoce no mercado de trabalho associado à regulação farmacêutica. Fornece também uma base para prosseguir os estudos em áreas complementares.

1.5. Strong points.

The study programme is presented as a more efficient option, when compared to other programmes in the medicines area, to obtain an early qualification and integration in the labor market associated with the pharmaceutical regulation. It also provides a basis for further studies in complementary areas.

1.6. Recomendações de melhoria.

É importante manter os objetivos de ensino/aprendizagem flexíveis em função das necessidades da sociedade, tendo sido identificadas carências na área dos dispositivos médicos.

1.6. Improvement recommendations.

It is important to keep teaching/learning outcomes more in line with society needs. For example, the preparation of these graduates in the field of medical devices seems to be limited.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O coordenador do ciclo de estudos está integrado na estrutura académica, científica e pedagógica da IES. Os mecanismos de participação dos docentes e estudantes nas decisões sobre o ciclo de estudos parece estar assegurada, embora pareça carecer de um reforço na eficácia da participação bottom-up. Também parece existir uma limitada participação dos estudantes deste ciclo de estudos na vida escolar, por comparação com os que frequentam outros ciclos de estudo, como o de mestrado integrado.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The coordinator of the study programme is integrated in the academic, scientific and pedagogical structure of HEI. The mechanisms for teachers and students participation in decision-making on the study programme appear to be assured, although it seems to require a reinforcement in the effectiveness of bottom-up participation. There also appears to be limited participation of students in this programme in school life compared to those in other study programmes, such as the integrated master.

2.1.4. Pontos Fortes.

A existência de uma estrutura organizada no que concerne ao funcionamento corrente da IES.

2.1.4. Strong Points.

The existence of an organized structure with regard to the current functioning of the HEI.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

*Reforço da participação dos docentes no processo de melhoria do ciclo de estudos.
Maior integração dos estudantes na comunidade escolar.*

2.1.5. Improvement recommendations.

*Stimulate the involvement of teaching staff on the continuous improvement process of this cycle of studies.
Strengthen the level of integration of the students of this cycle in the scholarly community.*

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Em parte

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As estruturas e mecanismos indicados são os gerais para a Universidade e a informação recolhida permite admitir que o processo de elaboração do relatório final se baseia em auscultações das partes interessadas. Porém, a informação recolhida no local indicia algum desconhecimento dos documentos por muitos dos interessados (estudantes e docentes).

A informação que serve de base à elaboração dos relatórios é recolhida do sistema de informação da Universidade de Coimbra (Nonius) o que, pelo que se constatou, nem sempre terá a flexibilidade adequada para extrair para o relatório de cada ciclo de estudos a informação aplicável, nomeadamente a participação de docentes convidados no ciclo de estudos.

Destaca-se que não é indicada a pessoa responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade, remetendo o documento para uma equipa.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The structures and mechanisms of quality assurance applied to this programme are the ones the University follows to other study programmes.

The information that serves as a basis for the preparation of the reports is collected from the information system of the University of Coimbra (Nonius) which, as it turned out, will not always have the appropriate flexibility to extract for the report

of each study programme the applicable information, namely the participation of invited teachers in the studies programmes.

It should be noted that the person responsible for the implementation of quality assurance mechanisms is not indicated, referring the document to a team.

2.2.8. Pontos Fortes.

A partilha do sistema de garantia de qualidade da Universidade..

2.2.8. Strong Points.

The sharing of the University's quality assurance system.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Encontrar formas de extrair do sistema de informação da Universidade toda a informação relevante para o ciclo de

estudos.

Aprofundar a participação e responsabilização das diversas partes interessadas nos mecanismos de qualidade.

2.2.9. Improvement recommendations.

Improve the way all relevant information is extracted from the information system of the University.

Deepen the participation and accountability of the various stakeholders in the quality mechanisms.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos decorre nas instalações da IES, num edifício com espaços e equipamentos dedicado, e adaptado aos ciclos de estudo ministrados.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The study programme takes place at the IES facilities, in a building with spaces and dedicated equipment, and adapted to the study cycles given.

3.1.4. Pontos Fortes.

As instalações são recentes, possuindo auditórios, salas de aula e laboratórios para cada unidade curricular ministrada na IES.

3.1.4. Strong Points.

The facilities are recent, with auditoriums, classrooms and laboratories for each curricular unit taught at IES.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nenhuma.

3.1.5. Improvement recommendations.

None.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe partilha de pessoal docente entre este ciclo de estudos e outros ciclos dentro da IES, assim como algumas parcerias com IES externas, laboratórios e empresas do sector farmacêutico. Contudo, não está evidenciada uma rede de colaborações internacionais específicas para este ciclo de estudos i.e. não é possível distinguir de que forma este ciclo se diferencia de outras ofertas na IES nesta questão.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There is sharing of teaching staff between this cycle of studies and other cycles within HEI, as well as partnerships with external HEIs, laboratories and companies from the pharmaceutical sector. However, there is no evidence of a network of international collaborations specific to this study programme i.e. it is not possible to distinguish how this programme differs from other offers in HEI in this aspect.

3.2.6. Pontos Fortes.

As parcerias com o tecido empresarial local permitem encontrar saídas profissionais específicas para os graduados deste ciclo de estudos, embora não exista formalmente qualquer estágio curricular.

3.2.6. Strong Points.

The partnerships with the local business allow to find specific professional work positions for the graduates of this study programme, although no formal curricular internship exist.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Alargamento da rede dos parceiros de um nível local para um nível nacional e internacional, reafirmando a especificidade educacional conferida por este ciclo de estudos.

3.2.7. Improvement recommendations.

The extension of the network of partners from a local level to a national and international level, reaffirming the educational specificity of the study programme.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Não

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente é multi-disciplinar e proveniente de diferentes UO da Universidade de Coimbra, o que não permite a sua dedicação e promoção exclusiva deste ciclo de estudos. Por outro lado, foi descrita uma percentagem superior a 100% (105,62%) dos docentes com ligação a esta licenciatura, o que necessita de correção.

Não existe evidência de mobilidade dos docentes entre instituições internacionais no âmbito deste ciclo de estudos.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The teaching-staff is multi-disciplinary and coming from different faculties of the University of Coimbra, which does not allow their dedication and exclusive promotion of the study programme.

On the other hand, a percentage higher than 100% (105.62%) of teaching staff with connection to this degree was described, which needs correction.

There is no evidence of teachers' mobility among international institutions within this study programme.

4.1.10. Pontos Fortes.

A composição intersetorial do corpo docente contribui para a multidisciplinariedade necessária à formação inscrita no plano de estudos.

4.1.10. Strong Points.

The intersectoral composition of the teaching staff contributes to the multidisciplinary required for the training described in the study plan.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Incremento das mobilidade e colaborações internacionais nas matérias específicas da interface entre o medicamento, autoridades de saúde e profissionais, como por exemplo instituições especializadas em ciência regulamentar.

4.1.11. Improvement recommendations.

Increased mobility and international collaborations in the specific interface areas between medicine, health authorities and professionals, such as specialized institutions in regulatory science.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos não dispõe de pessoal não docente próprio. Utiliza o corpo não docente comum da instituição de acolhimento (Faculdade de Farmácia), admitindo-se que é destacado de modo a assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos.

O sistema de avaliação de desempenho dos funcionários não docentes abrange as atividades globais e não as especificamente relacionadas com este ciclo de estudos e as ações de atualização de conhecimentos em que participam, embora regulares, não são especialmente orientadas para este ciclo de estudos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The cycle of studies does not have its own non-teaching staff. Uses the non-teaching staff of the host institution (Faculty of Pharmacy). It is assumed it is properly allocated to ensure the regular functioning of the cycle of studies.

The performance of the non-academic staff is periodically assessed although it is based on an evaluation of all activities and not those specifically related to this cycle of studies. Furthermore, initiatives for advanced or continuing training, although regular, are not specially oriented for this cycle of studies.

4.2.6. Pontos Fortes.

A qualidade e a diversidade do corpo de funcionários não docentes.

4.2.6. Strong Points.

The diversity and quality of non-teaching staff.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Identificar os funcionários não docentes mais diretamente envolvidos no ciclo de estudos e que garantem o apoio técnico específico ao trabalho laboratorial realizado no âmbito do ciclo de estudos no sentido de os envolver mais intensamente nas ações de formação mais orientadas para a melhoria do apoio técnico no ensino das unidades curriculares deste ciclo de estudos.

4.2.7. Improvement recommendations.

Identify the members of the non-teaching staff that are most directly involved in the study programme in order to involve them more intensely in the training actions more oriented to the improvement of technical support in teaching of curricular units of this study programme.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os dados relativos à caracterização dos estudantes que frequentam este ciclo de estudos indicam a existência de procura embora com uma redução e menor colocação como primeira opção. Durante a visita ficou a percepção que alguns estudantes optam por este ciclo de estudos como alternativa ao não ingresso na primeira opção Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The data on the characterization of the students that attend this study programme indicates demand, although with a reduction of demand and placement as first choice. Following the site visit, it is possible that some students opt for this degree as an alternative to not entering the first option Integrated Master in Pharmaceutical Sciences.

5.1.4. Pontos Fortes.

O número de vagas disponíveis para este ciclo de estudos tem sido preenchido no último triénio, apresentando estabilidade quanto ao número de estudantes por ano curricular mesmo com diminuição da procura primária.

5.1.4. Strong Points.

The number of available vacancies for this study programme has been filled in the last triennium, presenting stability regarding the number of students per curricular year, even with a decrease in the primary demand.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Devem ser analisadas as causas para a quebra na procura e na colocação de estudantes em que o ciclo de estudos é a primeira opção, e encontradas medidas que incrementem a sua procura.

5.1.5. Improvement recommendations.

The causes for the drop in demand and placement of students in which the study cycle is the first option should be analyzed, and measures that increase its demand should be found.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Em parte

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação apresentada mostra que existe uma estrutura geral da Faculdade/Universidade vocacionada para integrar os estudantes na comunidade académica. Porém, esta integração não parece estar a ter o sucesso desejável já que se percebeu alguma dificuldade de integração dos estudantes deste ciclo de estudos na vida académica.

O aconselhamento sobre as possibilidades de mercado de trabalho parece ser feito de forma informal.

Não há histórico de mobilidade de estudantes inscritos no ciclo de estudos.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The information provided indicate the existence of a general structure at the Faculty / University level, aimed at integrating students into the academic community. However, this integration does not seem to be having the desired success since it was noticed some difficulty of integration of the students of this study programme in the academic life.

Counseling about the possibilities in the labor market seems to exist but in an informal way.

There is no history of mobility of students enrolled in the study programme.

5.2.7. Pontos Fortes.

Nada a realçar.

5.2.7. Strong Points.

Nothing to be mentioned.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Melhorar a integração dos estudantes deste ciclo de estudos na vida académica e o aumento das oportunidades de mobilidade.

5.2.8. Improvement recommendations.

Improve the integration of students into academic life and the increase mobility opportunities.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Não

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de aprendizagem e as competências concretas a adquirir não estão claramente definidos para o ciclo de estudos, apesar do bom nível de satisfação e motivação expressa pelos graduados na visita. Foi também referida a necessidade de manutenção das atividades laboratoriais no último ano do ciclo de estudos, de forma a preservar a formação obtida nos primeiros anos da graduação.

Embora algumas saídas profissionais sejam relativas a atividades de investigação, não foram encontradas explicações sobre a forma como se poderão integrar os estudantes em atividades de investigação científica.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The learning outcomes and the concrete competences to be acquired are not clearly defined for the study programme, despite the good level of satisfaction and motivation expressed by the graduates during the visit. It was also mentioned the need to maintain laboratory activities in the last year of the programme, in order to preserve the training obtained in the first years of the graduation.

Although some professional positions are related to research activities, no explanations were found on how students could be integrated into scientific research activities.

6.1.6. Pontos Fortes.

A convicção que esta oferta formativa de primeiro ciclo é uma forma eficiente de obter formação que permite a integração precoce no mercado de trabalho do tipo farmacêutico e uma base para prosseguir os estudos e especializações complementares.

6.1.6. Strong Points.

The strong believe that this first-cycle programme is an efficient way to obtain a qualification that allows for early integration into the pharmaceutical-related labor market and a basis for pursuing further studies and specializations.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Definir melhor quais as competências em concreto que cada estudante deverá adquirir durante este ciclo de estudos, identificando e promovendo as capacidades específicas destes graduados.

Melhorar a integração dos estudantes em atividades de investigação científica, particularmente no ultimo ano do ciclo de estudos.

6.1.7. Improvement recommendations.

Better define the specific competences that each student acquires during this study programme, identifying and promoting the specific abilities of these graduates. It should be strenght the integration of students into scientific research activities, particularly in the last year of the study programme.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências gerais a serem adquiridas pelos estudantes durante o ciclo de estudos não estão objetivadas de forma a que sejam inequívocos os objetivos de aprendizagem. A informação disponibilizada para cada UC, em especial para as UCs diferenciadoras entre este ciclo de estudos e o Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas, é pouco clara no modo em que se articulam os conteúdos programáticos e as competências a adquirir. Um exemplo, são as UCs de Língua Inglesa.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The general competences to be acquired by the study programme are not objectified to a level of information that makes unambiguous the learning outcomes. The information made available for each curricular unity, especially those that aim to give a distinct profile to this study programme in relation to the Integrated Master in Pharmaceutical Sciences, is not very clear in the demonstration of the articulation between the programmatic contents and the competencies acquisition. One example are the English Language curricular units.

6.2.7. Pontos Fortes.

Divulgação dos objetivos de cada UC, por exemplo através das plataformas informáticas da IES.

6.2.7. Strong Points.

Dissemination of the objectives of each CU, for example through the IT platforms of the HEI.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

É recomendado que todas as UCs apresentem nos seus programas os objetivos de aprendizagem que respondem às aptidões e competências específicas do ciclo de estudos em causa, promovendo a diferenciação de UCs de outras ofertas formativas.

6.2.8. Improvement recommendations.

It is recommended that all CUs present in their syllabus the learning objectives that respond to the specific skills and competences of the study programme in question, promoting the differentiation from the UCs of other study programmes.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em parte

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

São apresentadas metodologias de ensino/aprendizagem muito semelhantes para todas as UCs, quando existem UCs que apresentam diferentes abordagens pedagógicas, carga de trabalho e horas de contato. A integração de atividades científicas nas metodologias lectivas também não é clara, salvo em algumas exceções.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Very similar teaching/learning methodologies are presented for all CUs, when there are CUs that present different pedagogical approaches, workload and contact hours. The integration of scientific activities in the teaching methodologies is also not clear, except in some exceptions.

6.3.6. Pontos Fortes.

A utilização de abordagens pedagógicas comuns a UCs lecionadas em outros ciclos de estudo oferecidos pela IES.

6.3.6. Strong Points.

The use of pedagogical approaches common to curricular units taught in other study programmes offered by the HEI.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Diferenciar melhor os métodos pedagógicos em função da natureza do conhecimento e das competências que se espera que estudantes venham a adquirir.

6.3.7. Improvement recommendations.

Better differentiation of the teaching methods according to the nature of the knowledge and skills that students are expected to acquire.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um elevado grau de satisfação dos estudantes com o sucesso escolar, assim como dos graduados na obtenção de emprego/ocupação profissional. Há possibilidades de entrada imediata no mercado de trabalho na área farmacêutica, embora a maioria procure a entrada num 2º ciclo, em especial no MICF.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

There is a high degree of student satisfaction with schooling success as well as graduates in obtaining employment. There are possibilities for graduate immediate entry in the pharmaceutical-related labor market, although most seek entry into a second cycle, especially in the MICF.

7.1.6. Pontos Fortes.

A taxa de sucesso dos graduados pelo ciclo de estudos e a colocação dos graduados, permitindo também prosseguir para um 2º ciclo.

7.1.6. Strong Points.

The success rate of graduates in the programme of study and the relative ease to pursue as an employee or in the continuation of their academic training.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar a eficiência formativa e redução do drop out.

7.1.7. Improvement recommendations.

Improve formative efficiency and reduce the drop out.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As evidências e indicadores que suportam os resultados da atividade científica, tecnológica ou artística são aquelas que são apresentadas para outros ciclos de estudo desta IES, não sendo possível perceber qual o contributo específico deste ciclo de estudos para o ecossistema científico e cultural da instituição.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The evidences and indicators that support the results of the scientific, technological or artistic activity are those that are presented for other study programmes of this HEI. It is not possible to understand the specific contribution of this cycle of studies to the scientific and cultural ecosystem of the institution.

7.2.8. Pontos Fortes.

O potencial de relação com a indústria e as empresas farmacêuticas a nível regional e nacional.

7.2.8. Strong Points.

The potential relationship with industry and pharmaceutical companies at regional and national level.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Necessidade de destacar a produção científica no âmbito concreto do ciclo de estudos.

7.2.9. Improvement recommendations.

Need to highlight the scientific production in the concrete scope of the study programme.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos é acolhido numa instituição empenhada no desenvolvimento tecnológico e artístico e na promoção do desenvolvimento regional e nacional. Porém, o histórico deste ciclo de estudos ainda não permite dizer qual o seu grau e contribuição.

Sob o ponto de vista da internacionalização, esta não parece ter sido uma prioridade para os responsáveis do ciclo de estudos.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The cycle of studies is hosted in an institution committed to technological and artistic development and the promotion of regional and national development. However, the track record of this study programme still does not allow to estimate the extension of its contribution.

From the point of view of internationalization, this does not seem to have been a priority for those responsible for the study programme.

7.3.6. Pontos Fortes.

A contribuição potencial para o tecido industrial e atividades terciárias de consultadoria a nível regional e nacional.

7.3.6. Strong Points.

The potential contribution to the industrial network and tertiary consulting activities at regional and national level.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

*Avaliação específica do impacto do ciclo de estudos para a comunidade de modo a melhor se poder quantificar os ganhos indiretos resultantes da criação deste ciclo de estudos.
Reforçar a mobilidade internacional de estudantes e docentes.*

7.3.7. Improvement recommendations.

*Specific evaluation of the impact of the study cycle to the community so that it is better to quantify the indirect gains resulting from the creation of this study programme.
Strengthen the international mobility of students and academic staff.*

8. Observações

8.1. Observações:

*O ciclo de estudos é recente. Na sua curta história, tem mostrado resultados satisfatórios na adequação dos seus objectivos e na sua concretização. Os graduados mostram uma elevada satisfação quer na sua preparação para o mercado de trabalho, quer como para darem continuidade aos seus estudos num segundo ciclo.
Contudo, existe alguma dificuldade em diferenciar este ciclo de estudos doutros oferecidos pela mesma IES (o MICEF, por exemplo) já que predominam UCs comuns e não há uma diferenciação dos respectivos objetivos de aprendizagem entre os diferentes ciclos de estudo.
O índice de empregabilidade necessita de ser melhor avaliado. Estando 3/4 dos graduados a frequentar um 2º ciclo, e assumindo que a maioria destes não é trabalhador-estudante, há o risco de se criar um falso cenário de elevada empregabilidade.
Salienta-se a necessidade de apoiar mais a integração dos estudantes deste ciclo de estudos na vida académica da IES. Foi perceptível uma segregação entre estudantes deste ciclo e do MICEF, postura nada favorável a um estimulante ambiente universitário de aprendizagem que importa preservar.
O corpo docente mostrou-se motivado e empenhado em encontrar modelos de ensino/aprendizagem mais específicos ou adequados para este ciclo de estudos. Haverá que garantir que essa disponibilidade e motivação é bem alicerçada numa estrutura organizada que garanta uma menor dependência do natural voluntarismo dos inícios dos projetos.*

8.1. Observations:

*The study programme is recent. However, it has shown good results in the adequacy of its objectives and implementation, with high satisfaction of the graduates, both for the job market and to continue for a second cycle. However, there is some difficulty in distinguishing the pedagogical contents that make this 1st cycle distinct from other 1st cycles, e.g. MICEF, given for instance the predominance of common UCs. It would also be important to understand the degree of employability of graduates, since 3/4 are attending a second cycle (assuming that most of these are not student-worker).
There was also a need to further support the integration of students from this study programme into the academic life of the HEI, since there seems to be some segregation between students of this cycle and the MICEF. On the other hand, the teaching staff has been motivated and committed to finding teaching/learning models more specific or appropriate for this cycle of studies. It must be ensured that this availability and motivation is well grounded in an organized structure that guarantees a less dependence on the natural voluntarism that occurs at the beginning of the projects.*

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT contém algumas limitações conceptuais. Por exemplo, a possibilidade de estágios e experiência prática como uma oportunidade i.e. resultante da análise do meio externo e potenciais competidores e não como ponto forte do meio interno, parece desadequado. Um exemplo de oportunidade é a não existência desta oferta formativa em qualquer outra IES no mercado educativo nacional.

Ainda em relação a potenciais estágios e sua remuneração (constrangimentos), estes não estão definidos no plano de estudos, logo não deveriam ser incluídos na análise deste ciclo de estudos.

Por outro lado, a maioria dos pontos fortes não são exclusivos deste ciclo de estudos, embora seja um ponto forte a composição intersectorial do corpo docente.

A baixa frequência às aulas teóricas associada à baixa motivação de alguns alunos deveria receber ações concretas. Uma das propostas dos estudantes, os quais devem ser mais efectivamente auscultados para a introdução continuada de melhorias, são a manutenção do treino laboratorial no último ano e a alteração aos métodos de avaliação, com uma maior distribuição ao longo dos semestres lectivos. Na verdade, a ações de melhoria para o ciclo de estudos são de muito curto prazo e pouco concretas.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis contains some conceptual limitations. For example, the possibility of internships and practical experience as an opportunity i.e. resulting from the analysis of the external environment and potential competitors rather than as a strong point of the inner environment, seems inadequate. An example of opportunity is the non-existence of this training offer in any other HEI in the national educational market.

In relation to potential internships and their remuneration (in constraints), internships are not defined in the syllabus, so they should not be included in the analysis of this cycle of studies.

On the other hand, most of the strengths are not exclusive to this study programme, although the intersectoral composition of the teaching staff is a strong point.

The low attendance in theoretical classes associated with the low motivation of some students should receive concrete actions. One of the proposals from the students, whom should be more effectively monitored for the continuous introduction of improvements, is the maintenance of the laboratory training in the last year and the change to the methods of evaluation, with a greater distribution throughout the academic semesters.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Não aplicável.

10.1. New curricular structure:

Not applicable.

10.2. Novo plano de estudos:

Não aplicável.

10.2. New study plan:

Not applicable.

10.3. Novo corpo docente:

Não aplicável.

10.3. New teaching staff:

Not applicable

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

11.4. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos preenche uma oferta curricular vista como uma mais-valia pela IES. Como uma forma mais eficiente para se obter uma formação que permite a integração precoce no mercado de trabalho e uma base para prosseguir estudos e especialização em áreas complementares. É vista com elevada capacidade de afirmação, perspetivando-se uma evolução mais favorável na integração dos graduados no mercado de trabalho que o que é percebido para outros setores na área do medicamento.

Porém, há riscos!

A designação do ciclo de estudos pode criar falsas expectativas que, no confronto com a opinião dos estudantes, não existem de momento.

A elevada empregabilidade poderá não ser real e o ciclo de estudos poderá constituir uma fonte de dispersão dos recursos humanos da IES, e visto como uma "segunda escolha" de menor qualidade da IES.

A CAE está convencida que a IES tem consciência dos riscos associados a esta oferta formativa. Está também convencida que até ao próximo período de avaliação, a IES irá tomar as medidas adequadas para preservar a qualidade do ciclo de estudos e de aumentar a sua atractividade, afirmando os pressupostos que presidiram à criação do ciclo de estudos.

11.4. Justification:

The cycle of studies fills an offer seen as an added value by HEI: as a more efficient way to offer a training that allows an early integration into the labor market and a basis to pursue studies and specialization in complementary areas. It is seen with a very positive perspectives, with a high potential of affirmation and with a better way to prepare graduates to the labor market than in other sectors in the medicine area.

But there are risks!

The designation of the cycle of studies can create false expectations. However, confrontation with the opinion of the students, they do not exist at the moment.

The claimed high employability may not be real and the cycle of studies may be a source of dispersion of HEI's human resources, and seen as a lower quality "second choice" of HEI.

The CAE is convinced that the IES is aware of the risks associated with this training offer. It is also convinced that, up to the next evaluation period, the HEI will take the appropriate steps to preserve the quality of the study cycle and increase its attractiveness by stating the assumptions that led to the creation of the study cycle.