

ACEF/1314/09387 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

A.3. Ciclo de estudos:

ENGENHARIA QUÍMICA

A.3. Study cycle:

Chemical Engineering

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Engenharia Química

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Chemical Engineering

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

524

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

300

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

10 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

10 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

45

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso estão de acordo com a lei e as disciplinas específicas exigidas são as mais adequadas.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The access conditions are in accordance with the law and the specific required courses are the most appropriate.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Os objetivos e a estrutura do curso estão de acordo com o nome proposto.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The objectives and the structure of the programme are consistent with the proposed name.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular obedece ao artigo 20.º do Decreto-lei 115/2013 de 7 de agosto.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curriculum conforms to Article 20 of Decree-Law 115/2013 of August, 7.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Foram indicadas três professoras auxiliares (cada uma delas responsável em diferentes anos lectivos), que possuem as experiências docente e científica adequadas.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

Three auxiliary professors were indicated (each one responsible for different academic years), who have the appropriate academic and scientific experience.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Do Relatório de Autoavaliação: “Todos os estudantes que realizam a sua dissertação em ambiente empresarial ou com a colaboração de uma empresa têm sempre a cosupervisão de um professor e/ou investigador doutorado do Departamento de Engenharia Química (DEQ) e o acompanhamento da sua situação pelo coordenador da disciplina. Sempre que julgado necessário, todos os recursos do DEQ estão disponíveis à semelhança do que acontece com os restantes estudantes. Na empresa o estudante tem a cossupervisão de um engenheiro sénior ou especialista na área da dissertação”.
A CAE pode verificar estas afirmações durante a visita.*

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

*From the Self-evaluation Report” All students who undertake their dissertation work in an industrial environment or in collaboration with a company have the co-supervision of a Professor and/or a Researcher with PhD in the Department of Chemical Engineering (DEQ) and the monitoring of their situation by the coordinator of “Dissertation”.
Whenever considered necessary, all DEQ resources are available in a similar way to what happens with the other students. In the company, the student has the co-supervision of a senior engineer or an expert in the field of the dissertation”.
During the visit, the CAE could confirm these statements.*

A.12.6. Pontos Fortes.

N/A

A.12.6. Strong Points.

N/A

A.12.7. Recomendações de melhoria.

N/A

A.12.7. Improvement recommendations.

N/A

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A evidência sobre o Ciclo de Estudos é claramente escrita e os objectivos estão claramente formulados. Foi confirmado nas entrevistas com o pessoal docente e com os alunos que esses objectivos são entendidos por todos e, nas entrevistas aos níveis da Faculdade e da Universidade, foi confirmado que são coerentes com a orientação estratégica da Universidade.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The written evidence about the Study Cycle is clearly written and the objectives clearly formulated. It was confirmed by conversation with the staff and students to be understood by them all and was confirmed by conversation at Faculty and University level to be consistent with the Strategic direction of the University.

1.5. Pontos Fortes.

O Ciclo de Estudos tem uma forte base em ciência básica e, nos anos mais adiantados, há um claro desenvolvimento de temas de Engenharia Química ou Engenharia Bioquímica. A natureza do Ciclo de Estudos significa que é ele adequado para um grupo de estudantes que são muito capazes e motivados para uma carreira na indústria ou na investigação.

1.5. Strong points.

The Study Cycle has a strong basis in basic science and in later years there is a development of a clear Chemical or Bio-Chemical Engineering Theme. The nature of the Study Cycle means it is suited for a group of students who are very able and motivated to a career in Industry or Research.

1.6. Recomendações de melhoria.

É necessário dar mais atenção à forma de alargar os objetivos do ciclo de estudos para lidar com o grupo de alunos, para quem o ritmo inicial do Ciclo de Estudos é muito rápido. Eles podem precisar de uma introdução diferente à matéria para que possam graduar-se no tempo esperado, com o objetivo atual; pode, no entanto, ser apropriado fazer essa introdução com um objetivo mais amplo, tendo em conta a natureza dos estudantes a admitir.

1.6. Improvement recommendations.

There needs to be more thought given to how to broaden the objectives of the Study Cycle to deal with the group of students, for whom the pace of the initial Study Cycle is too rapid. They may need a different introduction to the subject if they are to graduate in the expected time with the current objective or a broader objective recognising the nature of the student intake may be appropriate.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Docentes e alunos descreveram uma taxa muito elevada de participação em questionários das unidades curriculares relacionados com a garantia da qualidade. Alunos e funcionários referiram o muito bom relacionamento e a existência de discussões, dentro do Departamento, o que, num pequeno grupo de estudantes, dá algum apoio aos processos de garantir a qualidade no ensino e aprendizagem. No entanto, estes procedimentos parecem informais, embora provavelmente funcionem, parecendo haver um fraca ligação com o sistema de garantia da qualidade da Faculdade. A partir das entrevistas não se conclui haver processo de os alunos terem conhecimento dos resultados das avaliações, exceto através dos mecanismos informais.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The staff and students described a very high participation rate in course questionnaires aimed at the study of quality. The students and staff described extremely good relationships and discussions within the Department that, in a small student cohort, give some support for the processes to secure quality in teaching and learning. However, these arrangements seemed informal, although they probably worked and there seemed to be a rather poorer link into the Faculty level quality system. There seemed from our interviews to be no way in which the students could learn of the results of evaluations except via the informal mechanisms.

2.1.4. Pontos Fortes.

Os procedimentos informais são tão adequados quanto é possível.

2.1.4. Strong Points.

The informal arrangements at Departmental level were good as far as they went.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Devem ser desenvolvidos esforços para tornar os procedimentos Departamentais um pouco mais formais, sem destruir a sua eficácia, e para os integrar de forma mais eficaz no sistema Faculdade. A informação agregada obtida a partir dos questionários deve estar disponível para todos os alunos.

2.1.5. Improvement recommendations.

Efforts should be made to make the Departmental arrangements slightly more formal, without destroying their effectiveness and to integrate more effectively into the Faculty system. The aggregated information obtained from the questionnaires should be available to all students.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes e os gestores descrevem muito bem e de modo consistente os procedimentos de avaliação.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The Staff and their Managers were able to describe the evaluation procedures well and consistently.

2.2.8. Pontos Fortes.

Os docentes estão totalmente envolvidos na avaliação do ciclo de estudos; os alunos estavam envolvidos nos questionários sobre o curso e a taxa de participação foi alta.

2.2.8. Strong Points.

The staff were fully engaged in the review of the study cycle; the students were engaged in the questionnaires about the course and the participation rate was high.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Deve haver, formalmente, mais informação aos alunos sobre a avaliação. Deve haver mais evidências das consequências da avaliação de competências do pessoal docente, que devem ser dadas a conhecer aos estudantes. Além disso, deve haver alguma evidência escrita das ações tomadas em relação ao (bom, ou menos bom) desempenho dos docentes.

2.2.9. Improvement recommendations.

There should be more feedback to students formally about the evaluation. There should be more evidence of the consequences of the evaluation of staff competences that should be fed back to students. In addition there should be some written evidence of the actions taken with respect to poorly or well-performing staff.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O relatório de autoavaliação e a visita às instalações permitiram verificar que existem instalações físicas suficientes embora, na componente laboratórios a componente segurança não esteja cuidada. Os laboratórios de ensino estão bem equipados.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The self evaluation report and the visit showed the existence of sufficient physical spaces for classes although laboratories need to care more about the safety component. Teaching laboratories are well equipped.

3.1.4. Pontos Fortes.

Boas instalações e laboratórios bem equipados.

3.1.4. Strong Points.

Good physical spaces and laboratories well equipped.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

A componente segurança nos laboratórios precisa de ser operacionalizada quer em termos de procedimentos quer na sinalética.

3.1.5. Improvement recommendations.

The safety component of work in laboratories needs to become operational both in explicit, written and applied procedures and in signage

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos está integrado em várias redes Erasmus ou do tipo Erasmus com o Brasil.

*Existe partilha de unidades curriculares com outros ciclos de estudo da UC, mas não há evidência de cooperação interinstitucional ao nível nacional.
Não há evidência da existência de procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional, embora exista cooperação com instituições estrangeiras.
As entrevistas com os empregadores evidenciaram uma prática de cooperação com os tecidos empresarial e institucional.*

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

*The study cycle belongs to various Erasmus networks including Brazil.
There is sharing of curricular units between this study cycle and others that exist in UC, but there is no evidence of inter institutional cooperation at the national level.
There is no evidence of the existence of defined procedures to promote inter institutional cooperation, although cooperation with international institutions exists.
The interviews with employers evidenced the existence of the practice of cooperation with companies and non-academic institutions.*

3.2.6. Pontos Fortes.

Bom relacionamento com o tecido empresarial.

3.2.6. Strong Points.

Good relationships with companies.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Definir procedimentos para a cooperação.

3.2.7. Improvement recommendations.

Define procedures for cooperation.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente é composto por 26 doutores (do Departamento de Engenharia Química e de outros Departamentos que prestam serviço a este curso), 25 dos quais em exclusividade, sendo 12 deles do Departamento de Engenharia Química. Todos têm experiência de ensino e a larga maioria está integrada em centros de investigação. Há colaboração de quadros especializados de diversas empresas para proferirem conferências integradas nas unidades curriculares.

A Universidade afirma que o número de docentes é adequado, mas afirma que estão sobrecarregados com tarefas administrativas, e que a passagem à aposentação de alguns professores, sem substituição, conduz a essa situação. A CAE confirmou, mas ficou com a dúvida sobre se não seria possível fazer uma racionalização da oferta e do funcionamento de opções.

A UC tem um Regulamento de Avaliação do Desempenho aprovado e que está a ser aplicado.

O pessoal docente tem apoio para a mobilidade mas é possível intensificar esta componente.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The academic staff consists of 26 doctors (of the Chem. Eng. Department and of other departments serving this study programme), 25 of them exclusively dedicated to the University, of which 12 were from the Dept. of Chem. Eng.. All of them have teaching experience and the vast majority is integrated in research centres. There is collaboration of specialised staff of various companies to deliver specialist teaching to the courses.

The University states that the number of teachers is appropriate, but it also states that teachers are overloaded with administrative tasks, adding that the retirement of some teachers, without replacement, causes this situation. The CAE was able to confirm that, but was left with the question of whether it would be possible to streamline the offer of course options.

The UCoimbra has an approved Performance Assessment Regulation in place and it is being implemented.

The teaching staff has support for mobility but it is possible to enhance this component.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente altamente qualificado e bastante comprometido com as atividades do Departamento.

4.1.10. Strong Points.

Highly qualified and committed staff.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Prosseguir os esforços para atrair para a docência mais especialistas provenientes do tecido empresarial.

Tirar o máximo partido das ligações pessoais dos docentes para criar oportunidades de maior mobilidade internacional para todos, através do estabelecimento de um maior número de parcerias.

4.1.11. Improvement recommendations.

Continue efforts to attract more experts from the business community to teach in the courses of the study programme.

Take advantage of teachers' personal links to create greater international mobility opportunities for all, through the establishment of a higher number of partnerships.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente está altamente motivado e apresenta um notável espírito de entreajuda, nos casos em que tal é possível. Apresenta níveis de competência adequados mas, como é em número bastante reduzido, corre-se o risco de, em algumas tarefas, a ausência de um deles tornar impossível a realização de certas tarefas fundamentais para o funcionamento do curso (é isto que explica a nossa apreciação em 4.2.1 e em 4.2.2, pois não está em causa qualquer apreciação de carácter individual).

É aplicado o SIADAP na avaliação.

Existe a preocupação de proporcionar ao pessoal não docente ações de formação, seguindo processos definidos a nível da Universidade.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-teaching staff is highly motivated and has a remarkable team spirit, where this is possible. The staff reveal suitable levels of skill but, as the staff are very few in number, there is the risk that, in some cases, the absence of one of them make it impossible to perform certain tasks fundamental to the operation of the programme (this is behind our comments in 4.2.1 and 4.2.2; it is not connected to an assessment of any individual).

The SIADAP is applied to performance evaluation.

There is a concern to provide training activities for non-teaching staff following procedures defined within the University.

4.2.6. Pontos Fortes.

Pessoal altamente motivado e com grande espírito de entreajuda.

Existência de procedimentos para garantir formação do pessoal não docente

4.2.6. Strong Points.

*Highly motivated non-academic staff and remarkable team spirit.
Existence of procedures guaranteeing personnel training.*

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Importa garantir que certas funções técnicas são asseguradas, não dependendo de um único elemento, o que pode implicar um aumento do número de funcionários.

4.2.7. Improvement recommendations.

It is important to ensure that certain technical functions are provided and do not depend on a single element, which may require an increase in the number of employees.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Nos últimos três anos, o número de alunos matriculados superou o número de vagas. Além disso, o número de candidatos em primeira opção, nesses últimos 3 anos, foi sempre superior a 50% e este número tem aumentado consistentemente a cada ano.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

In the last 3 years, the number of enrolled students overcame the number of vacancies. Moreover, the number of 1st option candidates in these last 3 years was always above 50% and this number has been consistently increasing each year.

5.1.4. Pontos Fortes.

Procura consistente do curso.

5.1.4. Strong Points.

Consistent demand for this study programme.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Continuar os esforços para atrair os alunos com mais vocação para este programa de estudo, através iniciativas envolvendo publicidade (por exemplo, meios de

comunicação, redes sociais, "Open Days" para a comunidade, etc.).

5.1.5. Improvement recommendations.

Continue the efforts to attract students with more vocation for this study programme, through advertising initiatives (e.g. media, social networks, "Open Days" to the community, etc.)

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem estruturas dedicadas (Gabinete de Apoio ao Aluno e Divisão de Planeamento e Saídas Profissionais) focadas em fornecer aos alunos aconselhamento pedagógico e de carreira. Há diversas iniciativas, a fim de integrar os alunos na comunidade académica. A proximidade entre alunos e pessoal docente e não docente revelou-se importante para os alunos na procura de aconselhamento.

Quanto aos inquéritos de satisfação dos alunos, a CAE constatou que os alunos parecem não ter "feedback". Não foi claro se os resultados não estão disponíveis para os estudantes ou se estes não estão cientes de como e onde podem ter acesso às informações.

A mobilidade do estudante é possível através de diferentes programas como o Erasmus Mundus. No entanto, neste curso, há evidências de que esta mobilidade está ainda a ser explorada (p. ex., o número de alunos que utilizam programas como o Erasmus é bastante baixo, e baixo é o número de alunos que desenvolvem a sua tese de mestrado fora do Departamento..

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There are dedicated structures (such as Student Support Office and Careers Services) focused on providing pedagogic and career counselling to students. There are also several initiatives in order to integrate the students in the academic community. Moreover, in this study programme, the closeness between students and both teaching and non-teaching staff revealed to be important for the students.

Regarding the students' satisfaction inquiries, the CAE found that students seem not to have feedback. It was not clear if the results are not available to the students or if

they are not aware of how and where they can have access to this information.

Student's mobility is possible through different programs such as ERASMUS MUNDUS within the UC. However, in this programme, there are evidences that this mobility is still to be explored (for instance, the number of students that join programmes such as ERASMUS is low, as well as the number of students that develop their MSc thesis outside.

5.2.7. Pontos Fortes.

Forte relacionamento entre alunos e pessoal docente e não docente, importante para o aconselhamento e integração de alunos na comunidade académica.

5.2.7. Strong Points.

Strong relationship between students and teaching and non-teaching staff, important for counselling and integration of students in academic community.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Apresentar efetivamente os resultados dos inquéritos de satisfação aos alunos.

Tirar partido das ligações pessoais dos professores para criar uma maior mobilidade (nacionais e internacionais) e oportunidades para os alunos, através do estabelecimento de um número maior de parcerias.

5.2.8. Improvement recommendations.

To effectively present the results from satisfaction inquiries to the students.

Take advantage of teachers' personal links to create greater mobility (both national and international) and opportunities for the students, through the establishment of a higher number of partnerships.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os conteúdos lectivos encontram-se explicitados nos programas das disciplinas.

Haveria no entanto vantagem em explicitar as competências adquiridas no âmbito de cada disciplina.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The syllabuses are described in the programs of the curricular units.

It would be excellent to identify the acquired competences in the scope of each curricular unit.

6.1.6. Pontos Fortes.

Programas consistentes e coerentes.

6.1.6. Strong Points.

Consistent and coherent Programs.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Haveria vantagem em explicitar as competências adquiridas no âmbito de cada disciplina.

6.1.7. Improvement recommendations.

It would be excellent to identify the acquired competences in the scope of each discipline.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Informação disponível para os estudantes está bem organizada e é razoavelmente completa.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The information available for the students is well organized and is reasonably complete.

6.2.7. Pontos Fortes.

Os estudantes podem planear o seu trabalho com base na informação disponível.

6.2.7. Strong Points.

The students are able to plan their work on the basis of the available information.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

As competências a adquirir em cada disciplina deveriam estar mais explícitas.

A quantidade e profundidade do trabalho a apresentar no Projecto deveria ser revisto em alta para estar coerente com o actual peso da disciplina e com o que internacionalmente é exigido aos profissionais de Engenharia Química.

6.2.8. Improvement recommendations.

The competences to be acquired in each discipline should be more explicit.

The scope of the work to be presented in the Project of a Chemical plant should be revised to include all the items that are, internationally required for the Chemical Engineers in their professional life.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A entrevista com os estudantes permitiu esclarecer estes pontos.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

These points were clarified during the interview with the students.

6.3.6. Pontos Fortes.

Mesmo alunos com menor preparação de base conseguem acompanhar as matérias.

6.3.6. Strong Points.

Students with weaker background can follow the classes and subjects.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

A participação dos estudantes nas actividades científicas poderia ser aumentada

6.3.7. Improvement recommendations.

The participation of the students in the scientific activities could be increased.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O sucesso académico é relativamente baixo quando se compara o nº de graduados em até N+2 anos com o nº clausus. Acresce que o nº de graduados em N anos é muito baixo.

Existem grandes diferenças entre as taxas de sucesso em diferentes unidades curriculares.

O sucesso escolar é analisado pela comissão de curso e discutido com os representantes dos estudantes. Enceta medidas de melhoria quando necessário.

A taxa de empregabilidade é boa.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Academic success is relatively low when the number of graduates after N+2 years is compared with the clausus number. More, the number of graduates after N years is quite low.

There are large differences in success rates among various curricular units.

Academic success is analyzed by the study cycle commission and discussed with the students representatives. Improvement actions are taken when necessary.

The employability rate is good.

7.1.6. Pontos Fortes.

Nada a realçar.

7.1.6. Strong Points.

Nothing to highlight.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Definir e executar estratégia para melhorar as taxas de sucesso.

7.1.7. Improvement recommendations.

Define and execute a strategy for academic success improvement.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A maioria dos docentes estão integrados na unidade de investigação CIEPQFP que passou à 2ª fase na avaliação pela FCT em curso.
Os docentes publicaram um bom número de artigos em revistas internacionais com revisão pelos pares, da área do curso.
Existem outras publicações como livros e capítulos de livros e apresentações em congressos internacionais.
A valorização económica da investigação é efetuada essencialmente através das parcerias que existem com um conjunto de empresas.
No período em análise foi desenvolvido um bom número de projetos nacionais e internacionais, muitos com parceria empresarial.
A alocação de recursos aos docentes na unidade de investigação é efetuada de acordo com o respetivo desempenho.*

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

*The majority of the teaching staff is integrated in the research unit CIEPQFP, that passed to the 2nd phase in the FCT evaluation that is being carried out.
Teaching staff published a good number of papers in international journals with peer review, in the study cycle area.
There are other publications like books, book chapters and in international conferences.
Research economic valorization is done essentially through the partnerships with a good number of companies.
During the period of analysis a good number of national and international projects was carried out, many with companies partnership.
Teaching staff resource allocation inside the research unit is based on each one's performance.*

7.2.8. Pontos Fortes.

Investigação e transferência de conhecimento.

7.2.8. Strong Points.

Research and knowledge transfer.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Mais dissertações com envolvimento de empresas.

7.2.9. Improvement recommendations.

More dissertations involving companies.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem atividades de desenvolvimento tecnológico, de serviços e alguns cursos de formação.

À sua escala o ciclo contribui para o desenvolvimento (ver 7.2.7) e para a cultura científica, esta através de dias abertos e outras atividades.

As informações existentes no portal da UC sobre o MIEQ são realistas.

O nível de internacionalização é baixo de acordo com a informação constante do relatório de auto avaliação.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff carries out activities of technological development, consultancy and offers some continuous education programmes.

The study cycle contributes in proportion to its scale to development (see 7.2.7) and to scientific culture by organizing open days and other activities.

Information in UC web site concerning the study cycle is realistic.

The internationalization level is low as is shown in the self evaluation report.

7.3.6. Pontos Fortes.

Nada a realçar.

7.3.6. Strong Points.

Nothing to underline.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar o nível de internacionalização.

7.3.7. Improvement recommendations.

Improve the internationalization level.

8. Observações

8.1. Observações:

N/A

8.1. Observations:

N/A

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Concordância.

9.1. General objectives:

Agreement.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

A Instituição não apresentou proposta.

9.2. Changes to the curricular structure:

No proposal was presented by the Institution.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

A Instituição não apresentou proposta.

9.3. Changes to the study plan:

No proposal was presented by the Institution.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Concordância.

Poderiam ter acrescentado que os docentes devem todos responder aos inquéritos.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Agreement. It might have been added that teachers should all respond to surveys.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Concordância.

9.5. Material resources and partnerships:

Agreement.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Concordância. Seria útil haver uma metodologia para a distribuição de serviço docente, conhecida por todos, e baseada nos tipos de aulas e no número de horas, de

contacto com os estudantes.

9.6. Academic and non-academic staff:

Agreement. It would be helpful to have a methodology for the distribution of teaching service, known by all, and based on the types of lectures and number of hours of contact with students.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Concordância.

9.7. Students and teaching / learning environments:

Agreement.

9.8. Processos:

Concordância.

9.8. Processes:

Agreement.

9.9. Resultados:

Concordância.

9.9. Results:

Agreement.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

N/A

10.3. Conditions (if applicable):

N/A

10.4. Fundamentação da recomendação:

O curso apresentado tem bom nível científico, é garantido por um corpo docente competente pedagógica e cientificamente, está suportado por instalações e equipamentos adequados e a formação dos graduados é reconhecida como boa e adequada pelos empregadores.

10.4. Justification:

The study programme has a good scientific level, is secured by a pedagogical and scientifically competent teaching staff, is supported by adequate facilities and equipment and the training of graduates is recognized as good and adequate by employers.