

PERA/1617/1000371 — Apresentação do pedido

Caracterização do pedido

0. Âmbito do guião e síntese das principais alterações/melhorias introduzidas no ciclo de estudos desde o processo de acreditação prévia.

0.1. Síntese das alterações introduzidas nos itens pré-preenchidos e indicação das razões que as motivaram.

Não houve alterações significativas, desde a acreditação prévia.

A nível programático, o ciclo de estudos mantém as mesmas unidades curriculares que foram selecionadas tendo em atenção o perfil que se pretende de um Doutoramento em Planeamento do Território, e que se entendem continuar plenamente atualizadas.

0.1. Summary of changes submitted to the pre-filled items, and its main reasons.

There have been no significant changes since prior accreditation.

Regarding the syllabus, the cycle of studies has kept the same curricular units, which were selected taking into account the profile that is intended for someone who holds a Doctorate in Spatial Planning, and that are considered to still be fully up-to-date.

0.2. Outras observações relevantes sobre a evolução da implementação do ciclo de estudos (facultativo).

<sem resposta>

0.2. Other relevant observations on the implementation progress of the study programme (optional).

<no answer>

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

Universidade De Coimbra

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Engenharia (UP)

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Programa Doutoral em Planeamento do Território

A3. Study programme name:

Doctoral Program in Spatial Planning

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Urbanismo e Planeamento

A5. Main scientific area of the study programme:

Urbanism and Spatial Planning

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

581

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

582

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março

(CNAEF), se aplicável:

NA

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A9. Número máximo de admissões:

20

A10. Condições específicas de ingresso:

a) Detentores do grau de Licenciatura e Mestre em Engenharia, Arquitetura, Economia, Geografia, e áreas afins à natureza do ciclo de estudo.

b) Titulares de habilitação estrangeira equivalente.

c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

A10. Specific entry requirements:

a) Holders of Bachelor's degree and Master in Engineering, Architecture, Economics, Geography, and areas related to the nature of the course.

b) Holders of an equivalent foreign degree;

c) Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to accomplish this cycle of studies by the statutorily competent scientific body of the higher education institution where you wish to be admitted.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - NA

A12.1. Ciclo de Estudos:

Programa Doutoral em Planeamento do Território

A12.1. Study Programme:

Doctoral Program in Spatial Planning

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Urbanismo e Planeamento / Urbanism and Spatial Planning	UP	162	12
Opção / Option	OP	0	6
(2 Items)		162	18

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:**

NA

A13.1. If other, specify:

NA

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto (FEUP), Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra (FCTUC)***A14. Premises where the study programme will be lectured:***Faculty of Engineering of the University of Porto (FEUP), Faculty of Science and Technology of the University of Coimbra (FCTUC)***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15_48.Regulamento creditação formação e experiência profissional UC UP.pdf](#)**A16. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):***Dec. de retificação nº440/2015-Repúblicação do despacho nº1962/2012,DR nº108 Série II de 04/06/2015***A17. Observações:**

O Programa Doutoral em Planeamento do Território (PDPT) integra uma parte escolar – correspondente ao curso de doutoramento (não conferente de grau) – com 60 ECTS e a elaboração de uma tese de doutoramento, com 120 ECTS. A parte escolar compreende 4 unidades curriculares obrigatórias, e 3 unidades curriculares optativas. Pelo menos duas das unidades curriculares optativas têm de ser escolhidas entre as indicadas explicitamente no plano de estudos como optativas. A restante pode ser escolhida de entre quaisquer outras unidades curriculares de doutoramentos das universidades a que pertencem as escolas do Programa Doutoral em Planeamento do Território ou de escolas com que elas tenham protocolos de colaboração ao nível do doutoramento. A escolha tem de ter o acordo da Comissão Científica do Programa Doutoral.

As unidades curriculares escolhidas foram selecionadas tendo em atenção o perfil que se pretende de um Doutoramento em Planeamento do Território, e que contempla o conhecimento avançado das dinâmicas espaciais contemporâneas, do planeamento do território como campo de intervenção e das metodologias de investigação (que fundamenta o conjunto de unidades curriculares obrigatórias). A seleção das unidades curriculares optativas corresponde ao reconhecimento dos campos de investigação mais especializada, no domínio do Planeamento do Território, que as escolas têm vindo a desenvolver e afirmar, através da investigação dos docentes do Programa Doutoral, nomeadamente no âmbito de projetos de investigação da União Europeia e da FCT.

- Os dados dos campos 8.1.1.1 e 8.1.1.2 (caraterização dos estudantes) dizem respeito a 2015/2016, reportados no inquérito estatístico RAIDES15. Os dados do campo 8.1.2 dizem respeito a 2016/17.

- Na tabela incluída no ponto 8.1.3. do formulário, referente à Procura do ciclo de estudos, foi colocado o valor de "0" no campo de preenchimento: Nota mínima do último colocado na 1ª fase, dado que para os 3os ciclos de estudos não é aplicável. Relativamente aos campos N.º candidatos 1.ª opção, 1ª Fase e N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase consideramos não se aplicam aos ciclo de estudos para os quais apenas está previsto o ingresso através de concursos realizados ao nível da escola, que é caso dos Programas Doutorais, em que a única forma de ingresso se verifica através do regime "Entrada em terceiros ciclos de estudo". Assim e relativamente aos campos indicados consideramos o N.º de candidatos e N.º de Matriculados totais nas fases previstas.

- Os dados do campo 9.1.1. (diplomados) dizem respeito aos anos letivos de 2012/2013, 2013/2014 e 2014/2015, no entanto como não existem diplomados nesses anos letivos foi colocado o valor "0" na tabela.

- Na tabela incluída no ponto 9.1.4. do formulário, referente a Empregabilidade, foi colocado nos vários campos de preenchimento o valor de "0", dado que não existem dados para os 3ºs ciclos de estudos, sendo o valor para este ciclo de estudos desconhecido.

A17. Observations:

The Doctoral Programme in Spatial Planning (PDPT) includes a teaching component – doctoral course – with 60 ECTS and the preparation of a doctoral thesis with 120 ECTS. The teaching component comprises four mandatory curricular units and three optional units. At least two of the optional units must be chosen among the ones designated as “Optativas” in the Study Plan. The remaining one can be chosen among any other doctoral curricular units of the Doctoral Programme schools or any schools with which they have a doctoral collaboration protocols. The choice must have the agreement of the Programme’s Scientific Committee.

The courses were selected taking into account the profile that is intended for a PhD in Spatial Planning, which includes the advanced knowledge of contemporary spatial dynamics, of spatial planning as an intervention field and research methodologies (which underlies set of mandatory courses). The selection of optional courses corresponds to the recognition of the specialized research fields, the Territorial Planning of field schools have been developing and affirm, through research of teachers of the Doctoral Programme, particularly in the context of research projects European Union and the FCT.

- The data in fields 8.1.1.1, 8.1.1.2 (students’ characterisation) regard academic year 2015/2016 and were reported in the statistical survey RAIDES15. The data in field 8.1.2 regard academic year 2016/17.

- The table in section 8.1.3. of the form, Study programme’s demand, has the value “0” in the field “Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st phase” since it does not apply to 3rd cycles of studies. Regarding the fields “No. 1st option, 1st phase candidates” and “No. 1st option, 1st phase enrolments” we consider these do not apply to the cycle of studies for which admission is only possible through application at the school level. This is the case of the Doctoral Programmes in which admission is only possible via the regime “Admissions to 3rd Cycle Studies”. Thus regarding the specified fields we consider the total No. of candidates and No. of enrolled students in the foreseen phases.

- The data in field 9.1.1. (Graduates) regard academic years 2012/2013, 2013/2014 and 2014/2015. However, since there were no graduates in those academic years, the value “0” was inserted on the table.

- The value “0” was inserted on the table regarding Employability in field 9.1.4. of the form since there are no data available for 3rd cycle studies, and the value for this programme is not known.

Instrução do pedido**1.Coordenação do ciclo de estudos**

1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa IV.

Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vazquez - UP; António José Pais Antunes - UC

2. Plano de estudos

Mapa II - NA - 1º Ano / 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Programa Doutoral em Planeamento do Território

2.1. Study Programme:

Doctoral Program in Spatial Planning

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 1º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dinâmicas Espaciais Contemporâneas / Contemporary Spatial Dynamics	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Obrigatória / Mandatory
Teoria do Planeamento/ Planning Theory	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Obrigatória / Mandatory

Unidade Curricular Doutoral Optativa / Optional Doctoral Curricular Unit	UP/OP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Optativa / Optional
Projeto de Tese em Planeamento do Território / Thesis Project in Spatial Planning	UP	Anual / Annual	324	OT - 24	12	Obrigatória / Mandatory

(4 Items)

Mapa II - NA - 1º Ano / 2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Programa Doutoral em Planeamento do Território

2.1. Study Programme:

Doctoral Program in Spatial Planning

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 2º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 2nd Semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação / Research Methodologies	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Apoio à Decisão / Decision Support Methodologies	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Optativa / Optional
Planeamento e Avaliação Ambiental /Planning and Environmental Assessment	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Optativa / Optional
Sistemas de Transportes / Transport Systems	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Optativa / Optional
Desenho Urbano / Urban Design	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Optativa / Optional
Planeamento da Habitação/Housing Planning	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Optativa / Optional
Regeneração Urbana / Urban Regeneration	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Optativa / Optional
Projeto de Tese em Planeamento do Território / Thesis Project in Spatial Planning	UP	Anual / Annual	324	OT - 24	12	Obrigatória / Mandatory

(8 Items)

Mapa II - NA - 2º e 3º Anos

2.1. Ciclo de Estudos:

Programa Doutoral em Planeamento do Território

2.1. Study Programme:

Doctoral Program in Spatial Planning

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º e 3º Anos

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd and 3rd Years

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento em Planeamento do Território / Doctoral Thesis in Spatial Planning (1 Item)	UP	Bianual / Bi-annual	3240	OT - 120	120	Obrigatória / Mandatory

3. Objetivos do ciclo de estudos e Unidades Curriculares**3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

O Programa Doutoral em Planeamento do Território é assegurado pela Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto (FEUP) e pela Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra (FCTUC), e pretende proporcionar conhecimento avançado no domínio do planeamento do território, orientado para a explicação e para a formulação de agendas futuras de políticas públicas territoriais.

O programa procura combinar três princípios: a definição de um conjunto de competências fortes no conhecimento avançado das dinâmicas espaciais, do planeamento do território e da investigação científica; a aposta em áreas de especialização, associadas às principais competências de investigação existentes nas escolas; e a flexibilidade, permitindo a adaptação dos currículos às características específicas dos candidatos.

Recentemente, o PDPT foi reconhecido pela Fundação Ciência e Tecnologia (FCT), passando a integrar o restrito leque de Programas de Doutoramento da FCT.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The Doctoral Program in Spatial Planning is provided by the Faculty of Engineering, University of Porto (FEUP) and the Faculty of Science and Technology, University of Coimbra (FCTUC), and aims to provide advanced knowledge in the field of spatial planning, oriented for explanation and for the formulation of future agendas of regional public policies.

The program seeks to combine three principles: the definition of a set of strong skills in advanced knowledge of spatial dynamics, territorial planning and scientific research; the focus on areas of expertise, combined with the core competencies of existing research in schools; and flexibility, allowing adaptation of curricula to the specific characteristics of the candidates.

Recently, the PDPT was recognized by the Science and Technology Foundation (FCT), to integrate the restricted range of PhD programs of FCT.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

A realização do Programa Doutoral em Planeamento do Território vai permitir aos estudantes adquirir os conhecimentos, capacidades e competências seguintes:

- (1) Conhecimento avançado das dinâmicas espaciais contemporâneas, e da teoria do planeamento;*
- (2) Capacidade avançada de realização de um trabalho de investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas.*
- (3) Capacidade avançada para analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas.*
- (4) Competências avançadas para comunicar resultados científicos aos seus pares, à restante comunidade académica e à sociedade em geral.*
- (5) Competências avançadas para promover em contexto académico e/ou profissional o progresso tecnológico, social e cultural.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The completion of the Doctoral Programme in Spatial Planning will allow students to acquire the following knowledge, skills, and competences:

- 1) Advanced knowledge of the contemporary spatial dynamics, and of planning theory.*
- 2) Advanced skills to develop research contributing to the expansion of knowledge, while respecting the requirements of academic quality and integrity.*
- 3) Advanced skills to analyze from a critical perspective, assess, and summarize new and complex concepts.*
- 4) Advanced competences to communicate scientific results to their peers, other members of the academic community, and the general public.*

5) *Advanced competences to promote technological, social, and cultural progress both in an academic and/or a professional context.*

3.1.3. **Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**

Os objetivos definidos enquadram-se dentro da missão das duas escolas, que consiste na educação e formação de profissionais de Engenharia de nível internacional, sustentadas em Investigação e Desenvolvimento de excelência com foco regional mas com qualidade reconhecida ao nível global, contemplando as vertentes científica, técnica, ética e cultural. Os programas doutorais em geral, e o Programa Doutoral em Planeamento do Território são instrumentos fundamentais de atuação das escolas, na perspetiva do cumprimento dessa missão, pois é neles que se apoiam os projetos de investigação científica e de inovação tecnológica, nos quais estão envolvidas.

Os objetivos definidos não só são totalmente compatíveis com os projetos educativos, científicos e culturais das escolas nele envolvidas, como estes só podem ser atingidos através da realização de programas doutorais, sem os quais não seria possível o desenvolvimento das atividades de investigação científica e transferência tecnológica que esses projetos contemplam em lugar de grande destaque.

3.1.3. **Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**

As stated in their Statutes, the mission of both schools comprises the education and training of engineering professionals of international level, sustained in research and development of excellence with a regional focus but with globally recognized quality, contemplating the scientific, technical, ethical and cultural aspects of universities' extension practices. The doctoral Programmes in general, and the Doctoral Programme in Spatial Planning in particular, are key tools for activities of schools, in the prospect of fulfilling that mission. Indeed, they are essential to support the scientific research projects and the technological innovation processes in which the schools are currently engaged.

The objectives are not only fully compatible with the educational projects, scientific and cultural schools involved in it, as these can only be achieved through the completion of doctoral programs, without which the development of scientific research and technology transfer would not be possible these projects include large prominent place.

3.2. **Organização das Unidades Curriculares**

Mapa III - Dinâmicas Espaciais Contemporâneas /Contemporary Spatial Dynamics

3.2.1. **Unidade curricular:**

Dinâmicas Espaciais Contemporâneas /Contemporary Spatial Dynamics

3.2.2. **Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez TP-36h

3.2.3. **Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

<sem resposta>

3.2.4. **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Proporcionar um conjunto de conhecimentos aprofundados da problemática das dinâmicas espaciais contemporâneas, e de capacidades e competências avançadas de I&D neste domínio. Identificar e descrever os conceitos e os elementos fundamentais que orientam as dinâmicas espaciais e os processos de transformação do território. Desenvolver critérios e capacidades para a análise, a interpretação e a comparação de diferentes dinâmicas e processos de transformação espacial.

3.2.4. **Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

Provide students with a deep knowledge and with advanced R&D skills and competences on the subject of spatial dynamics processes. Identify and describe the main concepts that constrain spatial dynamics. Develop criteria and capacity for analysis, interpretation and comparison of different dynamics and processes of spatial transformation.

3.2.5. **Conteúdos programáticos:**

1. Dinâmicas espaciais contemporâneas: enquadramento geral

O Estado, a sociedade e o território: uma relação em mudança

Os principais impactos espaciais do atual contexto de mudança social e económica. Globalização e mudança urbana.

2. Dinâmicas espaciais e processos de transformação urbana

O estado das cidades na União Europeia: convergências e divergências, o papel de fatores contextuais. Metropolização e fragmentação sócioespacial. A visibilidade e intensidade de novos problemas urbanos. Transformação urbana, problemas e desafios: os imperativos da competitividade e da coesão

3. Dinâmicas espaciais e instituições

Governância do território: as dimensões principais das mudanças institucionais recentes. Diversificação dos processos de decisão, governância local e mudança espacial.

4. Síntese. Implicações para o planeamento do território.

3.2.5. **Syllabus:**

1. Contemporary spatial dynamics: general framework

State, society and territory: a changing relationship

The main spatial impacts of current social and economic change. Globalization and urban change.

2. Spatial dynamics and urban transformation processes

The state of the cities in the EU: convergence and divergence, the role of contextual factors. Metropolisation and sociospatial

fragmentation. The visibility and intensity of new urban problems. Urban transformation, problems and challenges: the imperatives of competitiveness and cohesion

3. Spatial dynamics and institutions

Territorial Governance: the main dimensions of recent institutional changes. Diversification of decisionmaking, local governance and spatial change.

4. Synthesis. Implications for spatial planning.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e capacidades essenciais para um bom domínio do tema das dinâmicas espaciais contemporâneas, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for a good understanding of contemporary spatial dynamics, according to the best literature available on the subject and the I&D expertise acquired in the participating schools.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: aulas teórico-práticas com exposição de matéria, e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais. As aulas terão como principal objetivo a apresentação de introduções críticas aos principais temas do programa da Unidade Curricular seguidas de debates alargados, previamente preparados com base em leituras orientadas individuais e discussões em pequenos grupos de estudantes.

Método de avaliação: A avaliação terá por base a participação dos estudantes nas exposições e debates ao longo do semestre complementada pela elaboração e defesa de uma monografia sobre um tema geral lançado pelo docente e posteriormente trabalhado e focalizado pelo estudante, de acordo com as suas perspetivas de encaminhamento para o projeto de investigação.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with conceptual and realcase discussions. The classes aim to critically introduce the main themes of the program Course followed by class discussions, previously prepared on the basis of individual readings and guided discussions in small groups of students.

Evaluation methods: The evaluation will be based on students' participation in presentations and debates throughout the semester completed by preparing and defending an individual essay on a general theme suggested by the course lecturer and later worked and focused by the student according to his/her interests and PhD project.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o estudante com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in worldleading doctoral programs in spatial planning.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Kemeny, T & Storper, M (2012) The sources of urban development, Journal of Regional Science, 52, 85-108

Buch, T, Hamann, S, Niebuhr, Rossen, A (2013) What Makes Cities Attractive, Urban Studies

McGirr, E, Skaburskis, A, Donegani, T (2015) Expectations, preferences, and satisfaction levels among new and long-term residents in a gentrifying Toronto neighborhood, Urban Studies, 52, 3-19

Roy, A (2009) The 21st-Century Metropolis: new geographies of theory, Regional Studies, 43:6, 819-830

Andersen, A, Winther, L (2010) Crisis in the Resurgent City? The Rise of Copenhagen, International Journal of Urban and Regional Research, 34.3, 693-700

Gualini, Enrico (2006), The rescaling of governance in Europe : new spatial and institutional rationales

Albrechts, L., Alden, J., & Rosa Pires, A. d. (2001). The changing institutional landscape of planning. Aldershot: Ashgate.

Boddy, M, & Parkinson, M (2004) City matters: Competitiveness, cohesion and urban governance: Bristol: Policy Press

Mapa III - Teoria do Planeamento / Planning Theory

3.2.1. Unidade curricular:

Teoria do Planeamento / Planning Theory

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Manuel Neto da Costa Pinho TP-36h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos desta Unidade Curricular prendem-se com a necessidade de dotar os estudantes do 3º ciclo conducente ao grau de Doutor em Planeamento do Território de uma sólida formação sobre a evolução do pensamento teórico e doutrinário neste

campo disciplinar e a natureza multifacetada e complexa do atual debate. O encadeamento e o diálogo crítico entre as mais importantes correntes teóricas do planeamento e as correspondentes concepções do espaço e da sociedade, permitirá o desenvolvimento das capacidades crítica, de abstração e autonomia do doutorando, explorando, em particular, as relações entre as teorias e as práticas do planeamento contemporâneo. As competências adquiridas revelar-seão particularmente úteis à abordagem do sentido, propósito, contexto e limitações próprias da prática e da investigação em Planeamento.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives of this course relate to the need to equip students of the 3rd cycle leading to a Doctorate in Spatial Planning with a solid background on the evolution of the theoretical and doctrinal thinking in this scientific field and on the complex and multifaceted nature of the current planning debate. The introduction of and the critical dialogue between the major theoretical approaches to planning and the related conceptualization of space and society, will foster the critical capacity and autonomy of the doctoral student, exploring, in particular, the relationships between theories and practices in contemporary planning. The skills acquired will prove particularly useful to address the meaning, purpose, context and limitations of planning practice and research.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

O conceito de teoria. Tipologia das teorias do Planeamento. Cidade, visões urbanas e utopias. Percursos e utopias modernas. Desenvolvimento do Planeamento Sistemático ou Racional Compreensivo. Racionalidade processual nas Teorias do Planeamento. Correntes marxistas e Teoria Crítica. Economia Política e Marxismo. Planeamento Advocatório. Processos de decisão. Teorias do Mixed e Muddling Through. Pragmatismo e Neoliberalismo na Teoria do Planeamento. A cidade e o pensamento PósModerno. Da outopia à eutopia. As utopias pósmodernas. Ambientalismo e Racionalismo Ecológico. Visão ecossistémica das cidades. Introdução ao paradigma e à crítica da Sustentabilidade. Planeamento Colaborativo. Racionalidade comunicativa. Práticas participativas. Uma visão crítica da evolução das teorias do planeamento. Teorias e práticas. A avaliação em planeamento. Síntese e prospetiva.

3.2.5. Syllabus:

The concept of Theory. Typology of Planning theories. City, urban visions and utopias. Early thinkers and modern utopias. Development of Systems Planning and Rational Comprehensive Planning. Processual Rationality in Planning Theories. Marxist Perspectives and the Critical Theory. Political economy. Advocacy Planning. Decision Processes. Mixed Scanning e Muddling Through theories. Pragmatism and Neoliberalism in the Planning Theory. The city and the Post Modern thinking. From utopia to eutopia. Post modern utopias. Ambientalism and Ecological Rationalism. Ecosystem vision of Cities. Introduction and critical perspective on the sustainability concept. Collaborative Planning. Communicative Rationality. Participative Practices. A critical view on the evolution of Planning Theories. Theories and Practices. Evaluation in Planning. Synthesis and Prospects.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e capacidades essenciais para um bom domínio do tema da teoria do planeamento, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for a good understanding of planning theory, according to the best literature available on the subject and the I&D expertise acquired in the participating schools.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão como principal objetivo a apresentação de introduções críticas aos principais temas do programa da Unidade Curricular seguidas de debates alargados, previamente preparados com base em leituras orientadas individuais e discussões em pequenos grupos de estudantes. Alguns destes debates deverão ser suscitados por casos concretos de políticas, planos e/ou projetos de planeamento em que se enfatizam as posturas dos diversos intervenientes, os métodos de abordagem aos problemas, as visões e estratégias subjacentes, cruzando e ilustrando a influência e o confronto das diversas teorias do planeamento. A avaliação terá por base a participação dos estudantes nas exposições e debates ao longo do semestre complementada pela elaboração e defesa de uma monografia sobre um tema geral lançado pelo docente e posteriormente trabalhado e focalizado pelo estudante, de acordo com as suas perspetivas de encaminhamento para o projeto de investigação.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The theoretical classes aim to critically introduce the main themes of the program Course followed by class discussions, previously prepared on the basis of individual readings and guided discussions in small groups of students. Some of these discussions should be raised by specific case studies of policies, plans and/or planning projects in which the positions of the different stakeholders, the particular methods to approach real problems, and the visions and strategies behind will be emphasized, crossing and illustrating the role and comparative influence and applicability of the different planning theories. The evaluation will be based on students' participation in presentations and debates throughout the semester completed by preparing and defending an individual essay on a general theme suggested by the course lecturer and later worked and focused by the student according to his/her interests and PhD project.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o estudante com os conhecimentos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in worldleading doctoral programs in spatial planning.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:
Allmendinger, Philip (2002) Planning Theory, Palgrave, Basingstoke (UK)
Bridge, G & Watson, S (2002) City Reader, Blackwell, Oxford
Campbell, S & Fainstein, S (2004) Readings in Planning Theory, Blackwell, Oxford
Parker, Simon (2004) Urban Theory and the Urban Experience, Routledge, London
Taylor, Nigel (2004) Urban Planning Theory since 1945, Sage, London
Campbell, Heather (2010) Planning Theory & Practice, Oxfordshire : Taylor & Francis

Mapa III - Metodologias de Investigação / Research Methodologies

3.2.1. Unidade curricular:
Metodologias de Investigação / Research Methodologies

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Álvaro Fernando de Oliveira Costa TP-36h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado de exemplos práticos de metodologias de investigação, recolha de dados, análise quantitativa e qualitativa e capacidades de estruturação de um plano de trabalhos.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Developing research skills by providing practical examples from both qualitative and quantitative research for a balanced and comprehensive grounding in research methodology. It presents a way of thinking that helps students gain a clear idea of the different methodologies adopted in research, methods of data collection, analysis of qualitative and quantitative research and how to structure a work plan.

3.2.5. Conteúdos programáticos:
A essência do processo de investigação. Formulação do problema. Estrutura de investigação. A importância dos dados: recolha, processamento e exibição de dados: ferramentas e opções disponíveis recolha de dados e seleção da amostra, confiabilidade e condições de validação. Redação científica: Linhas orientadoras para a redação científica. Como escrever um artigo Científico. Formato de escrita de uma tese. Ferramentas de suporte à investigação: Suporte bibliográfico. Software EndNote. Metodologias de investigação: Métodos de Investigação. Métodos de Investigação em Ciências Sociais. Estatística e cálculo do tamanho da amostra. Análise de dados. Metodologias de investigação qualitativa: critérios de análise para estudos qualitativos. A proposta em Pesquisa Qualitativa. Formulário de Avaliação de uma Proposta de Investigação: Metodologia Qualitativa. Avaliar e apresentar a investigação qualitativa. Triangulação para aumentar a validação interna. Estudos de caso.

3.2.5. Syllabus:
The essence of the research process. Formulating the research problem. Conceptualising the research struture. The importance of data: Collecting, processing and displaying data: available tools and options, data collection and selection of the sample; reliability and key conditions of validity. Writing a research proposal: Guideline to Academic Writing. Writing an Empirical Journal Article. How to write a Scientific Paper. Template for Thesis or Dissertation writing. Research software support tools: Bibliography Support Software: EndNote. Research methodologies: Basic Research Methods. Research Methods in Social Sciences. Statistical Power and Sample Size Calculation. Pitfalls of data analysis. Qualitative research methodologies: Analysis Criteria for Qualitative Studies. The Proposal in Qualitative Research. Research Proposal Evaluation Form: Qualitative Methodology. Assessing and Presenting Qualitative Research. Triangulation to increase internal validity. Case Studies.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos necessários para o desenvolvimento de trabalhos de investigação, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus addresses the knowledge considered to be essential for the development of research work, according to the best literature available on the subject and the R&D expertise acquired in the participating schools.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: aulas teóricopráticas com exposição de matéria e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais. As aulas terão como principal objetivo a apresentação de introduções críticas aos principais temas do programa da Unidade Curricular seguidas de debates alargados, previamente preparados com base em leituras orientadas individuais e discussões em pequenos grupos de estudantes.

Método de avaliação: A avaliação terá por base a participação dos estudantes nas exposições e debates ao longo do semestre complementada pela elaboração e defesa de uma monografia sobre um tema geral lançado pelo docente e posteriormente trabalhado e focalizado pelo estudante, de acordo com as suas perspetivas de encaminhamento para o projeto de investigação.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with conceptual and realcase discussions. The classes aim to critically introduce the main themes of the program Course followed by class discussions, previously prepared on the basis of individual readings and guided discussions in small groups of students.

Evaluation methods: The evaluation will be based on students' participation in presentations and debates throughout the semester completed by preparing and defending an individual essay on a general theme suggested by the course lecturer and later worked and focused by the student according to his/her interests and PhD project.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o estudante com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in worldleading doctoral programs in spatial planning.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Creswell, J. *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, Sage, 2009

Gauch Jr HG, *Scientific Method in Practice*, Cambridge UP, 2003

Robson C, *Real World Research*, Blackwell, 2002

Yin, K. *Case Study Research: Design and Methods (Applied Social Research Methods)*. Sage Publications, 2008

Neufville, R. *Thesis Definition And Preparation; Some General Guidelines. Materials from a thesis proposal class MIT*, 1998.

Mapa III - Projeto de Tese em Planeamento do Território/ Thesis Project in Spatial Planning

3.2.1. Unidade curricular:

Projeto de Tese em Planeamento do Território/ Thesis Project in Spatial Planning

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vazquez OT-4h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Docentes deste ciclo de estudos a definir posteriormente de acordo com o tema da Tese, que irão assegurar as restantes 20h (5 docentes, 4h cada)

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os estudantes de capacidades e competências para elaborar uma proposta de investigação e estabelecer o correspondente plano de trabalhos.

Dotar os estudantes de conhecimentos específicos sobre a elaboração de um projeto de investigação. Desenvolver capacidades de reflexão crítica dos desafios teóricos e metodológicos.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students with the skills and competences to prepare a research proposal and the corresponding work plan.

Provide students with a deep knowledge of how to develop a research project.

To develop capacities of critical reflection on the theoretical and methodological challenges.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

O programa específico, no sentido de um conjunto de tópicos a que o estudante deve atender para atingir os resultados de aprendizagem e competências a desenvolver, depende do tema de investigação de cada estudante e será definido pelo orientador, numa base individual.

O desenvolvimento do programa está diretamente associado à elaboração e defesa de uma proposta escrita de um projeto de tese de doutoramento, a qual deverá incluir um levantamento do estado da arte sobre a temática a tratar, uma apresentação pormenorizada dessa temática e das principais questões de investigação, indicações sobre a metodologia a aplicar e sobre os principais resultados a obter, e uma descrição detalhada do plano de trabalhos, que cada estudante desenvolverá com o seu orientador.

3.2.5. Syllabus:

The specific program, in the sense of the set of topics that the student will have to cover in order to achieve the learning

outcomes and competences defined above, depend on each student research theme and will be defined by the supervisor, on an individual basis.

The development of the program is directly related with the preparation and defense of a written proposal for a doctoral thesis' project. The proposal must include a state of the art about the subjects to deal with in the thesis, a thorough presentation of these subjects and research questions, indications about the methodology to apply and the results to obtain, and a detailed description of the work plan, which will be developed by the student with his/her supervisor.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretendendo-se com esta UC realizar um relatório que culmine com a apresentação de um programa da tese, os conteúdos programáticos previstos, nomeadamente no que se refere à preparação do estado do conhecimento e a realização de estudos preliminares no domínio do tema, adequados a cada estudante, permitirão o alcance dos objetivos definidos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of the curricular unit, namely what concerns the preparation of the state of the art and the elaboration of preliminary studies focused on the thesis subject, provides the conditions for the production of a report presenting the thesis program, which is the final goal to be achieved.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: tutorial.

Desenvolvimento de pesquisa própria pelo estudante e orientação tutorial, com foco na preparação da proposta de projeto de investigação.

Método de avaliação: apresentação e discussão do projeto de tese perante um júri.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching method: tutorial.

This course teaching and learning methodology is based on self-study and tutorial guidance, very much focused on the research project proposal preparation.

Evaluation method: presentation and discussion of the thesis project before a jury.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As características peculiares desta unidade curricular, com uma grande componente de trabalho individual e original, impõe uma metodologia de ensino que privilegie a discussão regular dos temas envolvidos e a avaliação do seu progresso.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The specific nature of this curricular unit, with a significant component of individual and original work, demands a teaching methodology that promotes recurrent discussion of the subjects involved and monitoring of the progress achieved.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Dependente do tema específico da tese / Dependent on the thesis' subject.

Mapa III - Desenho Urbano / Urban Design

3.2.1. Unidade curricular:

Desenho Urbano / Urban Design

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Manuel Brandão Alves TP-36h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os Estudantes de um conhecimento aprofundado sobre a morfologia urbana e o papel plural do projeto e do desenho urbanos, passando pela abordagem ao desenho urbano nas suas (novas) dimensões e desempenhos face à transformação da sociedade global e da sustentabilidade - desenho urbano bioclimático, acessibilidade plena do espaço público, desenho do espaço público face ao envelhecimento das populações citadinas, entre outros, permitindo preparar técnicos e formandos, seja para o desenvolvimento da sua atividade profissional, seja para os que optam pelo percurso da investigação científica ou da docência.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide the students a thorough understanding of the urban morphology and the plural role of urban project and urban design, as well as starting the approach to the urban design dimensions - bioclimatic/sustainable urban design; accessibility for all; public spaces and active ageing - in order to prepare technical students to the development of their profession, and also those who choose the scientific research career or teaching.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1 Morfologia urbana e desenho urbano noções e conceitos.

2 – A Cidade como parte da ‘natureza’: ‘collage’ versus ‘weaving’.

3 – O Espaço Público Urbano

3.1 Os Espaços Públicos: evolução morfológica e funcional.

A importância do papel do espaço público na cidade competitiva e o destaque do desenho e do projeto nas estratégias de cidade (PMOT’s, projetos urbanos, loteamentos, infraestruturas urbanas, etc.).

3.2. Grandes parâmetros de qualificação do espaço público urbano.

3.3 Critérios de qualificação do espaço público, métodos de avaliação.

4 – O desenho urbano. O projeto urbano. As dimensões do desenho urbano e a pluralidade do seu desempenho.

5 Critérios de Projeto para a multimodalidade e a intermodalidade

6 – O desenho urbano sustentável

6.1 Modelos conceptuais; desenvolvimento de métodos analíticos e impressionabilidades do desenho.

6.2 O desenho urbano bioclimático.

7 Conclusão.

3.2.5. Syllabus:

1 Urban morphology and urban design ideas and concepts.

2 The City as part of ‘nature’, ‘collage’ versus ‘weaving’.

3 The Urban Public Space

3.1 Public Spaces: morphological evolution and functional.

The importance of the role of public space in the competitive city and the highlight of the design and draft strategies for the city (PMOT’s, urban projects, land development, urban infrastructure, etc.).

3.2. Major parameters for qualification of urban public space.

3.3 Qualification criteria of public space, methods of evaluation.

4 The urban design. The urban project. The dimensions of urban design and the plurality of its performance.

5 Design Criteria for multimodality and intermodality

6 The sustainable urban design

6.1 Conceptual models, development of analytical methods and impressionistic design.

6.2 bioclimatic urban design.

7 Conclusion.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e capacidades essenciais para um bom domínio da problemática do desenho urbano, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes (este é o principal tema de investigação do docente responsável pela unidade curricular).

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for a good understanding of urban design problems, according to the best literature available on the subject and the R&D expertise acquired in the participating schools (this is the main topic of research for the professor responsible of the curricular unit).

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1 A Unidade Curricular organiza-se em torno de aulas teóricas e da análise de “casos paradigmáticos”.

2 Métodos e instrumentos de ensino disponibilizados pela FEUP (CICA) tecnologias audiovisuais para novos modelos de ensino de suporte online (elearning, Sigarra, etc.), incluindo:

a) Conjunto de software open source (ex: UBUNTU Edição FEUP v2010/2011);

b) Conjunto de aplicações a partir de variados sistemas operativos Linux, Mac ou Windows (ex: serviço APPS);

c) Serviços de apoio a aulas salas de informática (ex: GESROOM).

3 Modo de Avaliação

a) Exame final escrito

b) Desenvolvimento de um trabalho de análise/pesquisa.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

1 The course is organized around lectures and analyses of “paradigmatic cases”.

2 Methods and tools for education provided by FEUP (CICA) audiovisual technologies for new models of teaching online support (elearning, SIGARRA, etc.), including:

a) Set of open source software (eg Ubuntu FEUP Edition v2010/2011);

b) a set of applications from various operating systems Linux, Mac or Windows (eg service APPS);

c) Support services to classes computer rooms (eg GESROOM).

3 Evaluation Mode

a) Obtaining Frequency: completion of final test (written exam);

b) Development of a job analysis / research.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o estudante com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in worldleading doctoral programs in spatial planning.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Alves, F.M.B.; Avaliação da qualidade do espaço público urbano. ISBN:972-31-1000-8
Gosling, G.; Maitland, B; Concepts of urban design. ISBN:0-312-16122-0
GOSLING, D. & MAITLAND, B., 2006; Adaptation strategies for the climate change in the urban environment ASCCU Ereport to the National Steering Group, Centre for urban@ional ecology School of Environment and Development University of Manchester
Kostof, S.; The city shaped. ISBN:978-0-500-28099-7
Nikolopoulou, M.; Design open spaces in the urban environment. ISBN:960-86907-2-2
Anderson, S.; On streets. ISBN:0-262-01036-4
Carr, S..[etal.]; Public space. ISBN:978-0-521-35960-3
Madanipour, A.; Public and private spaces of the city. ISBN:0-415-25629-1
Carmona, M.[etal.]; Public Places-Urban Spaces. ISBN:978-1-85617-827-3
Yacobi, H.; Constructing a sense of place. ISBN:0-7546-3427-2
Gosling, D.; Maitland, B.; Concepts of urban design. ISBN:0-312-16122-0
Hayward, R. McGlynn, S.; Making better places. ISBN:978-0-7506-0536-7
APPLEYARD, D.; Livable Streets, University of California Press, 1981

Mapa III - Sistemas de Transportes / Transport Systems**3.2.1. Unidade curricular:**

Sistemas de Transportes / Transport Systems

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Álvaro Fernando de Oliveira Costa TP-36h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Consciencializar os estudantes para o papel dos sistemas de transportes na sociedade, bem como reconhecer os principais fatores da sua procura, as dimensões necessárias da avaliação do desempenho das redes e dos projetos individuais de transportes, e ainda a justificação e as formas da intervenção do Estado no setor.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Make the students aware of the role of transport systems in our society and recognize the key factors for its demand, and to perform an evaluation of networks and individual projects of transport, as well as to know the tools for government intervention in the sector.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1 Introdução. Os Transportes como um sistema sóciotécnico complexo. Componentes dos sistemas de transporte. Modelação/procura / equilíbrio. Custos.
2 Transporte de Passageiros. Nível de serviço de transporte. Transportes urbanos e relação com o uso do solo. Mobilidade vs acessibilidade. Forma urbana. Transporte público urbano. Transporte Interurbano: rodoviário, ferroviário e aéreo.
3 Transporte de Mercadorias/Logística. Introdução à logística. Modos de transporte e suas características. Transportes intermodais de mercadorias.
4 Temas. Avaliação e financiamento de projetos. Questões de política pública Privatização. Tecnologias de transporte o seu papel e limitações. Desenvolvimento sustentável. Transporte sustentável. Transporte, desenvolvimento económico regional e segurança.

3.2.5. Syllabus:

1 Introduction. Transportation as a complex sociotechnical system. Transportation systems components. Modeling / demand / equilibrium. Costing.
2 Traveler Transportation. Traveler level of service. Urban transportation and the landuse connection. Mobility vs. accessibility. Urban form. Urban public transportation. Intercity traveler transportation: Road, Train, Air.
3 Freight Transportation / Logistics. Introduction to logistics. Modes and their characteristics. Freight Intermodality.
4 Themes. Project evaluation and finance. Public policy issues privatization. Transportation technologies their role and limitations. Sustainable development. Sustainable transportation. Transportation, regional economic development and safety.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e capacidades essenciais para um bom domínio do tema dos sistemas de transportes, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes (este é um dos principais temas de investigação do docente responsável pela unidade curricular).

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for a good understanding of transport systems, according to the best literature available on the subject and the R&D expertise acquired in the participating schools (this is one of the main topics of research for the professor responsible for this curricular unit).

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: aulas teóricopráticas com exposição de matéria, resolução de exercícios e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais. Procurar-se-á que as aulas decorram num ambiente de aprendizagem ativa, com uma elevada interação e participação dos estudantes, recorrendo às necessárias estratégias de aprendizagem.

Método de avaliação:

Avaliação distribuída sem exame final.

A avaliação terá por base a participação dos estudantes nas exposições e debates ao longo do semestre complementada pela elaboração e defesa de uma monografia sobre um tema geral lançado pelo docente.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with exercise solving and with conceptual and realcase discussions. A strong interaction and participation of students, leading to a real active learning environment, will be sought in the lectures, by resorting to differentiated learning strategies.

Evaluation methods:

Distributed evaluation without final exam.

The evaluation will be based on students' participation in presentations and debates throughout the semester completed by preparing and defending an individual essay on a general theme suggested by the course lecturer.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o estudante com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in worldleading doctoral programs in spatial planning.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Button, K. and Henscher, D. (2001), *Handbook of Transport Systems and Traffic Control*, Pergamon Rodrigue, J.P., Comtois, C. and Slack, B. (2009), *The Geography of Transport Systems*, Routledge Small, K. and Verhoef, E. (2007), *The Economics of Urban Transportation*, Routledge.

Sussman, J. (2000), *Introduction to Transportation Systems*, Artech House Publishers.

Mapa III - Metodologias de Apoio à Decisão / Decision Support Methodologies

3.2.1. Unidade curricular:

Metodologias de Apoio à Decisão / Decision Support Methodologies

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

António José Pais Antunes TP-36h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Consciencializar os estudantes para a importância de métodos quantitativos utilizáveis em análise de dados e apoio à decisão em planeamento regional e urbano. Conferir conhecimentos sobre a aplicação dos métodos e técnicas mais importantes.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Make students aware of the meaning and usability of data analysis and decision support quantitative methods. Provide students with knowledge regarding the application of the most important methods and techniques.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1 Métodos de análise de dados. Revisão de conceitos básicos de probabilidade e estatística. Regressão múltipla – estimação (mínimos quadrados e máxima verosimilhança) e testes de modelos. Análise de variância (ANOVA). Regressão territorial (modelos para pontos e áreas). Modelos de equações estruturais.

2 Métodos formais de apoio à decisão. Introdução à problemática e complexidade ligada à tomada de decisão em planeamento urbano e regional. Métodos clássicos de análise custosbenefícios – cálculo de indicadores quantitativos. A abordagem multidimensional dos problemas: consideração explícita de vários critérios em simultâneo. Técnicas de análise multatributo – modelação de preferências com métodos compensatórios e não compensatórios. Tópicos de modelação multiobjetivo: construção de modelos, geração e análise de soluções.

3 Técnicas de simulação. Modelos de eventos discretos. Modelos de dinâmica de sistemas. Modelos de autómatos celulares. Modelos de agentes múltiplos.

3.2.5. Syllabus:

1 Data analysis techniques. Revision of basic probability and statistics techniques. Multiple regression – model estimation (least squares, maximum likelihood) and testing. Analysis of variance (ANOVA). Spatial regression (point and areal data). Structural equations modeling. Software. Applications to spatial planning.

2 Formal decision support methods. Introduction to the particularities and complexity in urban and regional planning decision

problems. Classical analysis of costbenefits: quantitative evaluation methods and critique. Multidimensional approaches: the explicit consideration of multiple criteria simultaneously. Multiattribute techniques: compensatory and noncompensatory methods. Topics of multiobjective modeling: construction of models, generation and analysis of solutions. 3 Simulation techniques. Discreteevent models. Systems dynamics models. Cellular automata models. Multi agent models.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e capacidades essenciais para uma utilização adequada das metodologias de apoio à decisão no planeamento do território, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes (este é um dos principais temas de investigação do docente responsável pela unidade curricular).

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for an appropriate application of decision support methodologies in spatial planning, according to the best literature available on the subject and the R&D expertise acquired in the participating schools (this is one of the main topics of research for the professor responsible for this curricular unit).

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: aulas teóricopráticas com exposição de matéria, resolução de exercícios e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais. Procurar-se-á que as aulas decorram num ambiente de aprendizagem ativa, com uma elevada interação e participação dos estudantes, recorrendo às necessárias estratégias de aprendizagem.

Método de avaliação: participação nas aulas; trabalhos práticos; e prova final escrita. Avaliação distribuída com exame final. Exame 70% + Participação presencial 30%.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with exercise solving and with conceptual and realcase discussions. A strong interaction and participation of students, leading to a real active learning environment, will be sought in the lectures, by resorting to differentiated learning strategies.

Evaluation methods: participation in classroom activities; home assignments; and written final exam. Distributed evaluation with final exam. Exam 70% + Attendance 30%.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o estudante com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in worldleading doctoral programs in spatial planning.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Bouyssou, D.; Marchant, T.; Pirlot, M.; Perny, P.; Tsoukias, A.; Vincke, P. Evaluation and Decision Models A Critical Perspective, Kluwer, 2000.

Cohon, J., Multiobjective Programming and Planning, Orlando, FL, Academic Press, 1978. Klosterman, R. and Brail R., Planning Support Systems, ESRI Press, 2001.

Nijkamp, P., Rietveld, P., and Voogd, H., Multicriteria Evaluation in Physical Planning, NorthHolland, 1990. Rietveld, P., Multiple Objective Decision Methods and Regional Planning, NorthHolland, 1980.

Roy, B., Bouyssou, D. Aide Multicritère à la Décision: Méthodes et Cas, Economica, 1993.

Steuer, R., Multiple Criteria Optimization: Theory, Computation and Application, John Wiley & Sons, 1986. Timmermans, H., Decision Support Systems in Urban Planning, E&FN Spon, 1997.

Mapa III - Regeneração Urbana / Urban Regeneration

3.2.1. Unidade curricular:

Regeneração Urbana / Urban Regeneration

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez TP-36h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado da problemática da regeneração urbana, e de capacidades e competências avançadas de I&D neste domínio, bem como desenvolver critérios e capacidades para a análise, interpretação e comparação de experiências de regeneração urbana.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students with a deep knowledge and with advanced R&D skills and competences on the subject of urban regeneration, as well as develop criteria and capacity for analysis, interpretation and comparison of urban regeneration experiences.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- 1 *Enquadramento geral: os processos de fragmentação e de desqualificação dos territórios urbanos. As áreas críticas: Características e dimensões da obsolescência urbana, a natureza diversificada dos problemas.*
- 2 *Os princípios fundamentais que orientam a regeneração urbana. Evolução das práticas no contexto europeu. A agenda da renovação urbana entre a competitividade e a coesão. Parcerias e redes institucionais na regeneração urbana. O financiamento da regeneração urbana. Quadros gerais de referência para a leitura e avaliação de experiências de regeneração urbana.*
- 3 *A regeneração urbana em Portugal: as lógicas de intervenção e os modelos de ação. Análise e debate crítico de estudos de caso.*
- 4 *Síntese. Perspetivas para o desenvolvimento da regeneração urbana.*

3.2.5. Syllabus:

- 1 *Characteristics and dimensions of urban obsolescence and disadvantage. The diverse nature of the problems. Critical areas for urban regeneration.*
- 2 *The fundamental principles that guide urban regeneration. Urban regeneration in Europe. Regeneration strategies between competitiveness and cohesion. Partnerships and institutional networks in urban regeneration. The financing of urban regeneration. Frameworks for the analysis and evaluation of urban regeneration experiences.*
- 3 *Urban regeneration in Portugal: strategies of intervention and action models. Critical analysis and discussion of case studies.*
- 4 *Synthesis. Prospects for the development of urban regeneration.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e capacidades essenciais relativamente ao tema da regeneração urbana, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes (este é um dos principais temas de investigação do docente responsável pela unidade curricular).

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for a good understanding of urban regeneration issues, according to the best literature available on the subject and the R&D expertise acquired in the participating schools (this is one of the main topics of research for the professor responsible for this curricular unit).

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: aulas teóricopráticas com exposição de matéria, e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais. As aulas terão como principal objetivo a apresentação de introduções críticas aos principais temas do programa da Unidade Curricular seguidas de debates alargados, previamente preparados com base em leituras orientadas individuais e discussões em pequenos grupos de estudantes.

Método de avaliação: A avaliação terá por base a participação dos estudantes nas exposições e debates ao longo do semestre complementada pela elaboração, e consiste na apresentação e defesa de uma monografia sobre um tema geral lançado pelo docente e posteriormente trabalhado e focalizado pelo estudante, de acordo com as suas perspetivas de encaminhamento para o projeto de investigação.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with conceptual and realcase discussions. The theoretical classes aim to critically introduce the main themes of the program Course followed by class discussions, previously prepared on the basis of individual readings and guided discussions in small groups of students.

Evaluation methods: The evaluation will be based on students' participation in presentations and debates throughout the semester, and contains the making and defending of an individual essay on a general theme suggested by the course lecturer and later worked and focused by the student according to his/her interests and PhD project.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o estudante com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in worldleading doctoral programs in spatial planning.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

BredaVázquez, I, Conceição, P, & Fernandes, R.(2009). Partnerships Diversity and Governance Culture, Urban Studies.,46(10), 2213-2238.

Nel-lo, O.; The challenges of urban renewal (2010) Ten lessons from the Catalan experience, Análise Social, xlv, 685-715

Tovar, E., Bourdeau-Lepage, L.; Well-being disparities within the Paris Region, Urban Studies, 50.8, 1575-1591, 2013

Parés, Martí-Costa, Blanco, I (2014)Geographies of governance: how place matters in urban regeneration policies, Urban Studies, 51.15,3250-3267

Musterd, S, Gritsai, O.(2013)The creative knowledge city in Europe, European Urban and Regional Studies, 20.3, 343-359

Ulldemolins, J. (2014) Culture and authenticity in urban regeneration processes, Urban Studies, 51,14, 3026-3045

Adam, D., Atfield, G., Green, A.(2016)What works? Policies for employability in cities, Urban Studies,1-16

Henderson, S. (2012) *An evaluation of the layering and legacy of area-based regeneration initiatives in England*, *Urban Studies*, 49,6,1201-1227

Mapa III - Planeamento e Avaliação Ambiental / Planning and Environmental Assessment

3.2.1. Unidade curricular:

Planeamento e Avaliação Ambiental / Planning and Environmental Assessment

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Manuel Neto da Costa Pinho TP-36h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos desta Unidade Curricular formam-se com a oportunidade de dotar os estudantes do Doutoramento em Planeamento do Território de uma sólida formação e conhecimentos avançados sobre a atual problemática das políticas ambientais num quadro de mudança e de grandes transformações, designadamente associadas às alterações climáticas e ao papel específico do planeamento na valorização ambiental e equilíbrio ecossistémico dos assentamentos humanos. Serão desenvolvidas as capacidades de análise e interpretação dos fenómenos ambientais, e das suas dimensões sociais, económicas e culturais, bem como de diagnóstico e formulação de políticas com repercussões espaciais.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course is designed to provide PhD students in Spatial Planning with a solid and advanced knowledge on the nature and extent of current environmental problems and related policies within a framework of global change. In this context, attention will be paid to climate change issues and to the specific role of planning in environmental enhancement and the ecosystem balance of human settlements. Students will develop their own capacities for analysis and interpretation of environmental phenomena, and its social, economic and cultural dimensions, as well as the capacities of diagnosis and formulation of policies, in particular with profound spatial implications.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à problemática atual da conservação e potenciação dos recursos naturais e paisagísticos e valorização da qualidade do ambiente. Estratégias e instrumentos da política de ambiente: perspetiva europeia e nacional. Avaliação de impacte ambiental e Avaliação ambiental estratégica. O desafio das alterações climáticas e as suas consequências nas políticas ambientais e territoriais às escalas global, regional e local. As políticas do ambiente no ordenamento do território e no planeamento urbano. O paradigma do desenvolvimento sustentável e as políticas do carbono. A cidade como ecossistema. Metabolismo urbano e resiliência. Síntese e perspetivas.

3.2.5. Syllabus:

Introduction to the current debate on conservation and enhancement of natural resources, landscape and the quality of environmental quality. Strategies and instruments for environmental policy: national and European perspective. Environmental impact assessment and strategic environmental assessment. The challenge of climate change and its consequences on environmental and planning policies at the global, the regional and the local levels. Environmental policies in land use and urban planning. The paradigm of sustainable development and low carbon policies. The city as an ecosystem. Urban metabolism and resilience. Synthesis and perspectives.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e as capacidades essenciais para um bom domínio da área do planeamento e avaliação ambiental, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes (esta é um das principais áreas de investigação do docente responsável pela unidade curricular).

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for a good understanding of environmental planning and evaluation, according to the best literature available on the subject and the R&D expertise acquired in the participating schools (this is one of the main topics of research for the professor responsible for this curricular unit).

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão como principal objetivo a apresentação dos principais temas do programa da Unidade Curricular, ilustradas com a discussão de casos exemplares cobrindo experiências nacionais e europeias relevantes, seguidas na segunda parte de discussões organizadas em torno de estudos de caso e exercícios de resolução individual e/ou em grupo.

A avaliação terá por base a participação dos estudantes nas exposições e debates ao longo do semestre complementada pela elaboração e defesa de uma monografia sobre um tema escolhido entre uma grelha de temas lançada pelo docente e posteriormente trabalhado e focalizado pelo estudante. A monografia deverá estruturar-se e formatar-se seguindo as diretrizes gerais de um artigo científico. Participação Presencial 40% + Monografia 60%.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes will have as main objective the presentation of the main themes of the Course program, illustrated with case

examples covering relevant national and European experiences, followed by discussions organized around case studies and exercises for individual and/or group resolution.

The evaluation will be based on students' participation in presentations and debates throughout the semester completed by preparing and defending an essay on a topic chosen from a list of themes introduced by the lecturer and later worked out and further focused by the student. The essay will be structured and formatted following the general guidelines set for a scientific article. Students Participation 40% + Essay 60%.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o estudante com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in worldleading doctoral programs in spatial planning.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

*Bishop, K & Phillips, A (2004) Countryside planning: new approaches to management and conservation, Earthscan, London
DalalClayton, D B & Sadler, B (2005) Strategic environmental assessment: a sourcebook and reference guide to international experience, Earthscan, London
Layard, A; Davoudi, S; Baty, S (2006) Planning for a sustainable future, Spon, London
de Roo, G ; Miller, D (2005) Compact cities and sustainable urban development: a critical assessment of policies and plans from an international perspective, Ashgate, London
van Staden, M & Musco, F (2006) Local governments and climate change: sustainable energy planning and implementation in small and medium sized communities, Springer, Dordrecht
Voogd, H (2001) Recent developments in evaluation: in spatial, infrastructure and environmental planning, Geo, Groningen
Yamin, F (2005) Climate change and carbon markets: a handbook of emission reduction mechanisms, Earthscan, London*

Mapa III - Planeamento da Habitação / Housing Planning

3.2.1. Unidade curricular:

Planeamento da Habitação / Housing Planning

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Santos Conceição TP-36h

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os estudantes de conhecimentos avançados do sistema e das políticas de habitação, nos contextos de Portugal e da União Europeia. Desenvolver capacidades de reflexão crítica dos desafios teóricos e metodológicos dos estudos da habitação.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students with a deep knowledge of the housing system and housing policies, both in Portuguese and in the European context. To develop capacities of critical reflection on the theoretical and methodological challenges of housing studies.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

*1. Compreender o sistema habitacional. Caraterização geral da situação portuguesa e europeia. A especificidade da habitação como produto. Habitação e bemestar social, num contexto de mudanças sociais, culturais e demográficas. Importância económica da habitação. Habitação, emprego, rendimento e poupança. Habitação e investimento imobiliário. Importância territorial da habitação. Habitação e diferenciação espacial.
2. Compreender as políticas de habitação. As políticas de habitação no contexto das políticas públicas. Diversidade de sistemas e políticas habitacionais na Europa. Instrumentos das políticas de habitação. Regulação das formas de ocupação: propriedade e arrendamento. Sistemas de financiamento e subsídios às pessoas. Habitação apoiada ou social. Instrumentos de gestão e reabilitação do parque habitacional. A organização das políticas de habitação. A importância das estratégias locais de habitação.
3. Desafios teóricos e metodológicos dos estudos da habitação.*

3.2.5. Syllabus:

*1. Understanding housing systems. Housing in Portugal and in the European Union. The relevance of housing and its specificity as a product. Housing and social welfare, in a context of social, cultural and demographic change. Housing, the labour market, incomes and savings. Housing and investment. Housing, land and urban development and differentiation.
2. Understanding housing policies. Housing policies in the context of public policies. The European context: the diversity of housing systems and policies. Housing policies' instruments. The regulation of tenure: homeownership and renting. Housing finance and housing allowances. Social housing. Housing renewal. The organization of housing policies and the relevance of local housing strategies.
3. Theoretical and methodological challenges for housing studies.*

- 3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e capacidades essenciais para um bom domínio da temática do planeamento da habitação, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes (este é um dos principais temas de investigação do docente responsável pela unidade curricular).
- 3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for a good understanding of contemporary spatial dynamics, according to the best literature available on the subject and the R&D expertise acquired in the participating schools (this is the main topics of research for the professor responsible for this curricular unit).
- 3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Aulas teórico-práticas, revisão e discussão de literatura e desenvolvimento de estudos de caso. As aulas terão como principal objetivo a apresentação de introduções críticas aos principais temas do programa da Unidade Curricular seguidas de debates alargados, previamente preparados com base em leituras orientadas individuais e discussões em pequenos grupos de estudantes.
Avaliação: Avaliação distribuída sem exame final. A classificação final corresponde à avaliação de um trabalho individual escrito.
- 3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):**
Lectures combining theoretical explanations with conceptual and realcase discussions. The theoretical classes aim to critically introduce the main themes of the program Course followed by class discussions, previously prepared on the basis of individual readings and guided discussions in small groups of students.
Evaluation methods: Distributed evaluation without final exam. The final grade is determined by the evaluation of an individual written work.
- 3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o estudante com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.
- 3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in worldleading doctoral programs in spatial planning.
- 3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:**
Conceição, Paulo (2004). Modelos de Produção e Gestão de Habitação Social: estratégias locais de habitação e sistemas de bemestar social num contexto de mudança. Tese de Doutoramento. Porto: FEUP.
Freitas, Maria João (2001). Habitação e Cidadania. No trilho da complexidade de processos relacionais generativos. Tese de Doutoramento. ISCTE: Lisboa.
Kemeny, Jim, and Lowe, Stuart (1998). Schools of Comparative Housing Research. From Convergence to Divergence, Housing Studies, 13 (2), 161176.
MacIennan, Duncan (2008). Trunks, Tails, and Elephants: Modernising Housing Policies, European Journal of Housing Policy, 8(4): 423 440.
Malpass, Peter (2008). Housing and the New Welfare State: Wobbly Pillar or Cornerstone?, Housing Studies, 23 (1): 119
Toussaint, Janneke and Elsinga, Marja (2009). Exploring 'Housing Assetbased Welfare'. Can the UK be Held Up as an Example for Europe?, Housing Studies, 24 (5), 669 692.

Mapa III - Tese de Doutoramento em Planeamento do Território / Doctoral Thesis in Spatial Planning

- 3.2.1. Unidade curricular:**
Tese de Doutoramento em Planeamento do Território / Doctoral Thesis in Spatial Planning
- 3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**
Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vazquez (Serão asseguradas 120h-OT por estudante)
- 3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**
Docentes deste ciclo de estudos a definir posteriormente de acordo com o tema da Tese.
(Serão asseguradas 120h-OT por estudante)
- 3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
Os objetivos consistem em desenvolver: capacidade de compreensão sistemática num domínio científico de estudo; competências, aptidões e métodos de investigação associados a um domínio científico; capacidade de conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas. Pretende-se, ainda, que os estudantes obtenham competências para analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas; para comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área em que são especializados.
Resultados de aprendizagem e competências: Dotar os estudantes das capacidades e competências para coordenarem e

desenvolverem I&D de alto nível.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives consist in developing: the capacity for structured knowledge in a scientific area; the competencies, abilities and research methods associated to a scientific domain; the capacity for conceiving, designing, adapting and carrying out a significant research work, complying with high academic standards of quality and integrity. It is also expected that students acquire competencies for critically analyze, assess and synthesize complex new ideas and for communicating with their peers, the academic community at large and the society in general about their area of expertise.

Learning outcomes and competences: Provide students with the skills and competences to coordinate and develop highlevel R&D.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Realização de um estado do conhecimento no tema da tese.

Realização de um volume significativo de trabalho de investigação original que tenha contribuído para o alargamento das fronteiras do conhecimento, parte do qual mereça a divulgação nacional ou internacional em publicações com comité de seleção;

Preparação de uma dissertação original e apresentação e defesa de uma tese de doutoramento.

3.2.5. Syllabus:

Elaboration of the state of the art relative to the theme of the thesis

Production of a significant volume of original research work that contributes to enlarge the frontiers of knowledge and part of which reaches the standard required for national or international dissemination in peer reviewed journals.

Preparation of an original dissertation, and presentation and defense of a doctoral thesis.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Culminando esta UC com a realização de uma tese original que contribua para o avanço da ciência, os conteúdos programáticos previstos, que deverão ser adequados a cada estudante, permitirão o alcance dos objetivos definidos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus, adequately adapted to each individual student, culminates with the production of an original dissertation that contributes to the advancement of science, which is the main objective to be fulfilled by the curricular unit.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: tutorial.

O ensino envolve sessões de discussão dos temas da tese e avaliação do progresso dos trabalhos. As características peculiares desta unidade curricular, com uma grande componente de trabalho individual e original, impõe uma metodologia de ensino que privilegie a discussão regular dos temas envolvidos e a avaliação do seu progresso.

A tese é objeto de apreciação e discussão pública por um júri.

Método de avaliação: apresentação e discussão da tese perante um júri.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods: tutorial.

The work involves sessions for discussion of the thesis topics and for monitoring the progress achieved.

The specific nature of this curricular unit, with a significant component of individual and original work, demands a teaching methodology that promotes recurrent discussion of the subjects involved and monitoring of the progress achieved.

The thesis is defended in a public session with a board of examiners.

Evaluation methods: presentation and discussion of the thesis before a jury.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As características peculiares desta unidade curricular, com uma grande componente de trabalho individual e original, impõe uma metodologia de ensino que privilegie a discussão regular dos temas envolvidos e a avaliação do seu progresso.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The specific nature of this curricular unit, with a significant component of individual and original work, demands a teaching methodology that promotes recurrent discussion of the subjects involved and monitoring of the progress achieved.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Depende do tema da tese / Dependent on thesis' subject

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Álvaro Fernando de Oliveira Costa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
António José Pais Antunes	Doutor	Ciências Aplicadas	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Brandão Alves	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez	Doutor	Engenharia Civil / Planeamento do Território e Ambiente	100	Ficha submetida
Paulo Santos Conceição	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Neto da Costa Pinho	Doutor	Planeamento do Território	100	Ficha submetida
			600	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
N.º de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	6	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	6	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

Na Universidade do Porto a avaliação dos docentes é regulada pelo Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da U.Porto, publicado em 2ª Série com o Despacho n.º 12912/2010, de 10 de Agosto., e mais especificamente o regulamento de

avaliação de desempenho dos docentes da FEUP, Despacho nº 5096/2012, DR nº 73, 2ª série, de 12 de abril de 2012.

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010.

A avaliação do desempenho do pessoal docente envolvido no ciclo de estudos irá responder ao regulamento de avaliação de desempenho dos docentes das Faculdades de Engenharia da Universidade do Porto e da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra enquadrado no regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da Universidade do Porto e da Universidade de Coimbra. A avaliação incidirá sobre seguintes vertentes que vão da Investigação (incluindo atividades de investigação científica, de criação cultural ou de desenvolvimento tecnológico), Ensino (incluindo o serviço docente e acompanhamento e orientação dos estudantes), transferência de conhecimento (incluindo tarefas de extensão universitária, de divulgação científica e de valorização económica e social do conhecimento) e Gestão universitária.

Neste contexto, a avaliação do pessoal docente irá estar sujeita às mesmas regras e exigências de qualidade destas instituições que se tem desde sempre pautado pela persecução da máxima qualidade. Está assim assegurada a qualidade e desempenho do pessoal docente ao mais alto nível, quer no ensino e orientação científica, no que corresponde à componente de unidades curriculares e construção da tese de doutoramento, como ao nível pelo conhecimento científico próprio e resultante do intercâmbio com outras instituições de ensino Universitário Internacional de topo pela importância de atividades de investigação e de transferência de conhecimento na avaliação referida.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The evaluation of teachers in the University of Porto is regulated by the Regulation of Performance Evaluation of Teachers University of Porto, published in the 2nd Series with Order No. 12912/2010, of 10 August., And more specifically the performance appraisal regulation of FEUP teachers, Order No. 5096/2012, “Diário da República” No. 73, 2nd series of 12 April 2012.

The academic staff performance evaluation procedures of University of Coimbra (UC) are set on the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on the 5th of May, and rectified on the 17th of May.

The evaluation of performance of the academic staff involved in the study cycle will respond to the regulation of evaluation of performance of teachers of the Faculties of Engineering of Oporto University and of the Faculty of Science and Technology of Coimbra University framed in the regulation of evaluation of performance of teachers at the University of Oporto and the University of Coimbra. The evaluation will cover the aspects ranging from Research (including scientific research activities, creation of cultural or technological development), Education (including teaching, guidance and supervision of students), knowledge transfer (beyond the University, through scientific dissemination and economic and social added value of the knowledge) and University Management.

In this context, the evaluation of teaching staff will be subject to the same rules and quality requirements of these institutions that have always been guided by the pursuit of maximum quality. This ensures the quality and performance of the teaching staff at the highest level, both in teaching and scientific supervision, regarding the course units and development of the doctoral thesis, and at the level of scientific knowledge, be it, self constructed or resulting of the exchange with other top International Universities, regarding the importance of research and knowledge transfer in the assessment presented above.

5. Atividades de formação e investigação

Mapa V - 5.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

5.1. Mapa V Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação do Território, Transportes e Ambiente (CITTA) UP.UC	Muito Bom	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto e Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra	

Perguntas 5.2 e 5.3

5.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1867b6e3-9c7c-2f25-bd33-58235b3d9874>

5.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

FP7 212034:Sustainable Urban Metabolism for Europe

FP6 513738:Improving the Implementation of Environmental Impact Assessment

COST C23:Strategies for a Low Carbon Urban Built Environment

COST TU0803:Cities Regrowing Smaller

COST TU1002:The Relevance of Accessibility Instruments for Planning Practice in Europe

POCI/ECM/60475/2004:Impacte dos Condomínios Fechados na Forma Urbana

PTDC/AUR/68407/2006:Políticas Urbanas, Criatividade e Coesão: o Caso da CidadeRegião do Porto

PTDC/AURURB/103993/2008:Reinventar os Sistemas de Apoio à Análise, Desenho e Decisão no Planeamento

PTDC/ECM/81123/2006:MOPUS, Padrões de Mobilidade e Estruturas Urbana

URBAN/AUR/0002/2008:SUPERCITIES, Políticas de Uso Solo Sustentáveis para Cidades Resilientes

MPP/SCUSSE/2007:Smart Combination of Passenger Transport in Urban Areas for Maximum Sustainability and Efficiency
MPP/SOTUR/2007:Strategic Options for Integrating Transportation Innovations and Urban Revitalization
MIA:Metabolic Impact Assessment FCT(2016-2018)

5.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

FP7 212034:Sustainable Urban Metabolism for Europe

FP6 513738:Improving the Implementation of Environmental Impact Assessment

COST C23:Strategies for a Low Carbon Urban Built Environment

COST TU0803:Cities Regrowing Smaller

COST TU1002:The Relevance of Accessibility Instruments for Planning Practice in Europe

POCI/ECM/60475/2004:Impacte dos Condomínios Fechados na Forma Urbana

PTDC/AUR/68407/2006:Políticas Urbanas, Criatividade e Coesão: o Caso da CidadeRegião do Porto

PTDC/AURURB/103993/2008:Reinventar os Sistemas de Apoio à Análise, Desenho e Decisão no Planeamento

PTDC/ECM/81123/2006:MOPUS,Padrões de Mobilidade e Estruturas Urbana

URBAN/AUR/0002/2008:SUPERCITIES, Políticas de Uso Solo Sustentáveis para Cidades Resilientes

MPP/SCUSSE/2007:Smart Combination of Passenger Transport in Urban Areas for Maximum Sustainability and Efficiency

MPP/SOTUR/2007:Strategic Options for Integrating Transportation Innovations and Urban Revitalization

MIA:Metabolic Impact Assessment FCT(2016-2018)

6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

6.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição: *Os projetos de investigação e as parcerias nacionais/internacionais desenvolvidas integram-se no domínio do Planeamento do Território, e sua relação com as Políticas do Ambiente e Planeamento de Transportes(PT), tendo um enfoque nas cidades e áreas metropolitanas e nos sistemas de transportes. Baseiam-se, por outro lado, no debate atual em torno das alterações climáticas e na emergência de um novo paradigma pós-carbono, capaz de influenciar a agenda internacional da investigação sem, no entanto, prejudicar o potencial de geração de conhecimento associado aos contextos locais, regionais e nacionais das áreas temáticas que abarca.*

A definição de estratégias espaciais eficazes, eficientes e socialmente responsáveis de mitigação e adaptação às alterações climáticas está na ordem do dia e impõe-se com urgência. O desafio da investigação em PT é considerável, obrigando ao desenho de uma agenda de investigação multidisciplinar, que facilite e encoraje a transferência e partilha de conhecimento científico.

6.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The main projects and/or national/international partnerships in the area of the study cycle are developing inter/multidisciplinary applied research, policy and design oriented, in Spatial Planning, with relations to Environmental Policy and Transport Planning, focusing on the roles of cities, urban systems and their transport infrastructure.

They are based on the present climate change debate, under a distinctive post carbon paradigm perspective, able to feed and influence the international research agenda without jeopardizing the potential of knowledge generation associated to the specific nature of local, regional and national spatial planning and transport issues.

Effective, efficient and socially responsive adaptation and mitigation spatial strategies are most needed. In the fields of Spatial Planning, the research challenge is substantial, demanding a truly multidisciplinary research agenda designed to facilitate and encourage the transferability of scientific knowledge into real-world practice.

7. Estágios e/ou Formação em Serviço

7.1. e 7.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

7.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

7.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes

7.2. Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

7.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

7.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

7.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

7.4. Orientadores cooperantes

Mapa VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

7.4.1 Mapa VIII. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map IX. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1) / Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

8. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

8.1. Caracterização dos estudantes

8.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

8.1.1.1. Por Género

8.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	77
Feminino / Female	23

8.1.1.2. Por Idade

8.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	8
28 e mais anos / 28 years and more	92

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	17
	17

8.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

8.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	6	8	9
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	2	7	7
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	2	7	7

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

O PDPT vai já na sua 4ª edição com 13 estudantes inscritos na FEUP e 4 na FCTUC, número que excede as nossas melhores expectativas iniciais. À semelhança dos anos anteriores, para o ano letivo 2015/16 foram previstas 10 vagas (5 para a FEUP e 5 para a FCTUC) e, igualmente, 3 fases de candidatura. Os estudantes inscritos no Programa Doutoral em Planeamento do Território são, no essencial, detentores do grau de Licenciatura (Pré-Bolonha) e de Mestre em Engenharia e Arquitetura representando esta cerca de 70% do total. Recentemente, o PDPT foi reconhecido pela Fundação Ciência e Tecnologia, passando a integrar o restrito leque de Programas de Doutoramento da FCT, tendo-lhe sido atribuídas um total de 16 bolsas. Foram atribuídas as primeiras 4 bolsas em setembro de 2015, tendo contemplado 2 novos estudantes e dois estudantes já a frequentar o PDPT. A estes estudantes bolsheiros adicionam-se os que detêm bolsas associada a concursos regulares da FCT (1) e a bolsas nacionais de outros países (2). Os estudantes inscritos são de diferentes nacionalidades (11 de Portugal, 1 da Argélia, 4 do Brasil, 1 do Irão) e caracterizam-se, ainda, pela predominância do sexo feminino e de jovens adultos (25 a 40 anos).

8.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

PDPT is already on its 4th edition and has 13 students registered at FEUP and 4 at FCTUC, which exceeds our best initial expectations. For academic year 2015/16, as in previous years, 10 places were made available (5 for FEUP and 5 for FCTUC) and also 3 phases for applications. Students registered in the Doctoral Program in Spatial Planning are, for the most part, holders of a (pre-Bologna) Licenciatura/Bachelor's degree and a Master's degree in Engineering and Architecture, with the latter representing about 70% of the total. Recently, PDPT was recognized by the Foundation for Science and Technology (FCT) and it now integrates the restricted range of Doctoral Programmes of FCT, with a total of 16 grants awarded. The first 4 grants were awarded in September 2015 and contemplated 2 new students and 2 students who were already attending PDPT. Apart from these grant-aided students, there are also students with grants resulting from regular competitions of FCT (1) and with national grants from other countries (2). Registered students are of different nationalities (11 Portuguese, 1 Algerian, 4 Brazilian, 1 Iranian), with a predominance of the female gender and young adults (25 to 40 years old).

9. Resultados académicos e internacionalização do ensino

9.1. Resultados Académicos

9.1.1. Eficiência formativa.

9.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0

N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years 0

0

0

Perguntas 9.1.2. a 9.1.3.

9.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar dos estudantes tem sido muito satisfatório nas diferentes unidades curriculares do ciclo de estudos. Para tal concorre a elevada motivação dos estudantes que atualmente frequentam o PDPT. No contexto do Curso de Doutoramento (1º ano) existem 4 unidades curriculares obrigatórias e 3 optativas, sendo estas associadas ao perfil de especialização que o estudante seleciona. Apenas uma unidade curricular (Projeto de Tese em Planeamento do Território) apresenta menor participação em tempo curricular específico, o que decorre do facto de alguns estudantes do PDPT (3) se encontrarem em regime parcial, em virtude da sua intensa atividade profissional.

9.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Students have had a very satisfactory academic success in the various curricular units of the cycle of studies. One contributing factor is the high motivation of the students that currently attend PDPT. Within the Doctoral Coursework (1st year) there are 4 mandatory curricular units and 3 optional curricular units, these being associated to the areas of specialisation selected by the student. Only one curricular unit (Thesis Project in Spatial Planning) registers a lower participation in specific curricular time, which results from the fact that some PDPT students (3) are enrolled part-time due to their intense professional activity.

9.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

No Curso de Doutoramento (1º ano) a performance dos estudantes é avaliada através dos métodos de avaliação que estão associados às diferentes UCs (apresentações individuais, exames, monografias, ...), bem como na defesa do projeto de tese de investigação apresentado. No âmbito da UC Tese de Doutoramento em Planeamento do Território, o progresso dos estudantes é essencialmente monitorizado pelo(s) orientador(es) em reuniões regulares (a frequência destas reuniões tende a diminuir à medida que a investigação se aproxima do seu termo). Paralelamente, saliente-se a existência de uma Comissão de Acompanhamento que visa avaliar o sucesso escolar e definir ações de melhoria do mesmo. Esta comissão é constituída por dois estudantes, um docente e o diretor do ciclo de estudo. Este processo de monitorização permite assegurar que o Comissão Científica do ciclo de estudo tenha a informação pertinente sobre a performance dos estudantes e tome as necessárias medidas para a sua eventual melhoria.

9.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In the Doctoral Coursework (1st year), students' performance is assessed by means of the evaluation methods defined for each CU (individual presentations, examinations, monographs, etc.), as well as the defence of the research thesis project presented. In the context of the CU Doctoral Thesis in Spatial Planning, students' progress is mainly monitored by the supervisor(s) through regular meetings (the frequency of these meetings tends to decrease as the end of the research work approaches). In parallel we must highlight the existence of a Monitoring Committee that aims to assess the academic success and define improvement actions. This committee is composed of two students, one teacher and the director of the cycle of studies. This monitoring process ensures that the Scientific Committee of the cycle of studies has relevant information about students' performance and takes any necessary measures to improve it if necessary.

9.1.4. Empregabilidade.

9.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

9.2. Internacionalização do ensino

9.2.1. Nível de internacionalização (dados relativos ao ciclo de estudos) / Internationalisation level (Study programme data)

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	23
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

10. Análise SWOT do ciclo de estudos

10.1. Pontos fortes:

Os principais pontos fortes do PDPT são:

- *Associar duas escolas de referência em Portugal na área do Planeamento do Território.*
- *Envolver um conjunto de recursos humanos altamente qualificados na área do Planeamento do Território, em Portugal.*
- *Proporcionar competências fortes ao nível do conhecimento avançado do planeamento do território*
- *Permitir às instituições públicas, assim como a empresas privadas, inovar e exigir novas qualificações e competências para o desenvolvimento de projetos avançados de planeamento do território.*

10.1. Strengths:

The main strengths of PDPT are the following:

- *Associating two reference schools in the field of Spatial Planning in Portugal.*
- *Involving human resources which are highly qualified in the field of Spatial Planning in Portugal.*
- *Providing strong skills at the level of advanced knowledge in spatial planning.*
- *Allowing public institutions, as well as private companies, to innovate and demand new qualifications and skills for the development of advanced projects of spatial planning.*

10.2. Pontos fracos:

Em geral, não se detetam pontos fracos relevantes no PDPT associados aos objetivos gerais, à estrutura curricular, ao pessoal docente e à colaboração entre as duas Escolas. São de assinalar, contudo, as seguintes fragilidades relativas:

- 1- *a participação de estudantes internacionais no âmbito do Programa Doutoral em Planeamento do Território é relativamente reduzida, podendo ser melhorada;*
- 2- *a atenção a competências transversais e a instrumentos de acompanhamento da carreira e de inserção profissional, com vista ao acesso ao mercado de trabalho, pode ser melhorada.*

10.2. Weaknesses:

In general, no relevant weaknesses are detected in PDPT regarding the general objectives, syllabus, teaching staff and the collaboration between the two schools. Nevertheless, we must point out the following relative frailties:

- 1- *There is a relatively low participation of international students in the Doctoral Program in Spatial Planning, which can be improved;*
- 2- *The attention given to transversal skills and to tools that allow the tracking of the students' career and employability, with the aim of accessing the labour market, can be improved.*

10.3. Oportunidades:

Contribuir para que o país passe a dispor de recursos humanos mais qualificados para apoiar a inovação, a investigação e o desenvolvimento de projetos avançados de planeamento do território.

A carência de formação na área do planeamento do território ao nível do 3º ciclo na generalidade dos países da América latina, nomeadamente o Brasil, constitui uma oportunidade para a captação de estudantes brasileiros, tal como se tem verificado recentemente.

10.3. Opportunities:

To contribute so that the country has more qualified human resources to support innovation, research and development of advanced projects in spatial planning.

The lack of educational offer in the field of spatial planning at the level of 3rd cycle studies in most Latin American countries, namely in Brazil, is an opportunity to attract Brazilian students, as has been witnessed recently.

10.4. Constrangimentos:

Identificam-se constrangimentos associados:

- 1- *às reduzidas oportunidades de financiamento dos estudantes (bolsas de estudo)*
- 2- *à articulação de calendários escolares e respetivos procedimentos institucionais e burocráticos da FEUP/UP e das Instituições de ensino superior não europeias, levando, por vezes, a que alguns estudantes iniciem a sua assistência às aulas um pouco mais tarde.*

10.4. Threats:

We have identified threats associated to:

- 1- *the reduced number of funding opportunities for students (study grants);*
- 2- *the articulation of academic calendars and corresponding institutional and bureaucratic procedures of FEUP/UP with those of non-European higher education institutions. Due to this, some students start attending classes at a slightly later date.*

11. Proposta de ações de melhoria

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

Maior divulgação internacional do Programa Doutoral em Planeamento do Território, utilizando fóruns específicos (tais como, eventos e conferências científicas) e plataformas adequadas. Reforçar a presença em parcerias e programas de mobilidade internacional de docentes e discentes.

11.1.1. Improvement measure

Increase the international dissemination of the Doctoral Program in Spatial Planning through the use of specific forums (such as, scientific events and conferences) and adequate platforms. Reinforce the presence in partnerships and international mobility programmes for teachers and students.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade baixa. O tempo de implementação deverá ser de 3 anos.

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Low priority. The implementation timeline should be 3 years.

11.1.3. Indicadores de implementação

Número de estudantes internacionais inscritos no programa doutoral.

11.1.3. Implementation indicators

Number of international students registered in the doctoral programme.

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

Facilitar a divulgação e o acesso a instrumentos, existentes na FEUP para os seus doutorandos, de apoio à integração de estudantes no mercado de trabalho e de apoio ao desenvolvimento de competências transversais, dirigidas para o empreendedorismo, a inserção profissional e a gestão da carreira. No âmbito do próprio programa doutoral, considerar outros instrumentos de acompanhamento da carreira e de inserção profissional, associados à realização de seminários e de workshops da especialidade, com envolvimento de ex-estudantes.

11.1.1. Improvement measure

Facilitate the dissemination and access to tools that exist at FEUP for its doctorate students in order to support the students' integration in the labour market and also the development of transversal skills focused on entrepreneurship, employability and career management. Within the scope of the doctoral programme, to consider other tools for tracking students' careers and employability, associated to the holding of seminars and specialty workshops, and involving former students.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade baixa. O tempo de implementação deverá ser de 3 anos.

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Low priority. The implementation timeline should be 3 years.

11.1.3. Indicadores de implementação

Número de ex-estudantes integrados/acompanhados no mercado de trabalho.

11.1.3. Implementation indicators

Number of former students integrated/tracked in the labour market.