

# NCE/10/00371 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**  
*Universidade De Coimbra*

**A.1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora**  
*Universidade De Coimbra*

**A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Faculdade De Ciências E Tecnologia*

**A.2.a. Descrição Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Faculdade De Ciências E Tecnologia*

**A.3. Ciclo de estudos:**  
*Programa Doutoral em Planeamento do Território*

**A.3. Study cycle:**  
*Doctoral Program in Spatial Planning*

**A.4. Grau:**  
*Doutor*

**A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Urbanismo e Planeamento*

**A.5. Main scientific area of the study cycle:**  
*Urbanism and Spatial Planning*

**A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria no 256/2005 de 16 de Março (CNAEF):**  
*581*

**A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria no 256/2005 de 16 de Março (CNAEF):**  
*582*

**A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria no 256/2005 de 16 de Março (CNAEF):**  
*NA*

**A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*180*

**A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):**  
*6 semestres*

**A.8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):**

*6 semesters*

**A.9. Número de vagas proposto:**

*20*

**A.10. Condições de acesso e ingresso:**

*NA*

**A.10. Entry requirements:**

*NA*

## **Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos**

### **1. Instrução do pedido**

---

**1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente devem ser ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos.**

*Existem mas não satisfazem completamente as condições legais*

**1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

### **2. Condições de acesso e ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.**

---

**2.1. Condições de acesso e ingresso.**

*Não existem*

**2.2. Estrutura Curricular e Plano de Estudos.**

*Existe e satisfaz as condições legais*

**2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*Não são referidas as condições de acesso.*

*O plano de estudos satisfaz as condições legais: 180 ECTS (60 ECTS para a parte escolar + 120 ECTS para a dissertação)*

**2.3. Evidences that support the given performance mark.**

*Entry requirements are not referred to*

*The study plan complies with the legislation: 180 ECTS (60 ECTS for the teaching component + 120 ECTS for the dissertation)*

### **3. Descrição e fundamentação do ciclo de estudos**

---

**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

**3.1.1. Foram formulados objectivos para o ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.1.2. Foram definidas competências a desenvolver pelos estudantes.**

*Sim*

**3.1.3. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.**

*Sim*

**3.1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O curso de doutoramento proposto é coerente com o projecto educativo e científico da Universidade de Coimbra e em particular da FCTUC. A intensa colaboração com a Universidade do Porto é coerente com o*

*objectivo de desenvolver o intercâmbio com instituições congéneres. As competências a desenvolver estão claramente definidas e são coerentes com os objectivos do curso. No entanto, do exame da estrutura curricular e dos conteúdos disciplinares do curso, ressalta a reduzida expressão de temáticas relacionadas com o enquadramento social e económico do planeamento do território. Intervir no espaço urbano tem óbvias implicações no mercado fundiário, definir políticas ambientais e sistemas alternativos de mobilidade tem fortes condicionamentos resultantes das dinâmicas económica social e cultural do território em causa. Por outro lado, as referências em várias disciplinas a técnicas de análise custo-benefício justificam que os alunos desenvolvam conhecimentos de economia do bem estar.*

#### **3.1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The course is coherent with the pedagogic and scientific project of the University of Coimbra and its Faculty of Science and Technology. The intense cooperation with the University of Porto is in line with the objective of developing collaborative actions with similar institutions. The competences aimed to be developed are clearly stated and are coherent with the course objectives*

*Nevertheless, the analysis of the study plan and of the syllabus of each discipline shows that subjects related to the social and economic framework of territorial planning are almost absent. Interventions in the urban space have strong effects in the real estate market while the definition of environment policies and alternative mobility systems is constrained by the social, cultural and economic territorial dynamics. In addition, the reference in several disciplines to cost-benefit analysis justifies that students must develop a basic understanding of welfare economics.*

#### **3.1.5. Pontos Fortes.**

*O curso incide sobre uma área científica e profissional de elevada importância para o desenvolvimento do país e com um forte dinamismo científico. Por estas razões, e pela urgência em formar profissionais e quadros dirigentes altamente qualificados na área do planeamento do território justifica-se oferta de cursos ao nível de doutoramento*

*O curso é ministrado por duas instituições de elevado prestígio e forte implantação nacional e internacional*

#### **3.1.5. Strong Points.**

*The course is related to a scientific and professional field very important for the development of Portugal and with a strong scientific dynamic. Therefore, and given the urgent need to supply highly qualified professionals and managers in territorial planning, the creation of PhD courses in territorial planning is justified*

*The course is provided by two institutions with a high status both at national and international levels*

#### **3.1.6. Recomendações de melhoria.**

*Há um manifesto desequilíbrio entre o reduzido peso da instituição proponente (FCTUC) e o peso maioritário da instituição que colabora (FEUP). Este desequilíbrio deve ser corrigido, aumentando o peso da FCTUC ou conferindo ao curso um estatuto explícito de parceria.*

*Criação de novas opções ou reestruturação dos programas de algumas unidades curriculares de forma a suprir as lacunas acima assinaladas nas áreas económica e socio-cultural.*

*A viabilidade a longo prazo do curso depende da sua capacidade de atrair alunos a nível internacional, em particular dos espaços lusófono e latino-americano. Deverão ser desenvolvidas diligências nesse sentido, tais como adequar os conteúdos curriculares de algumas disciplinas ou criar disciplinas optativas, tendo em conta a realidade envolvente e os interesses desse público, sem que tal signifique o abandono da fronteira do conhecimento em favor de um ensino mais paroquial.*

#### **3.1.6. Improvement recommendations.**

*There is a clear unbalance between the minor contribution of the University of Coimbra (the leader institution) and the major role of the University of Porto. Such unbalance must be corrected either by increasing the contribution of Coimbra or by making explicit the role of Porto in the partnership agreement*

*Creation of new optional disciplines or restructuring of the syllabus of some disciplines in order to correct for the insufficiencies referred to above regarding the economic, social and cultural areas*

### **3.2. Da adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição**

#### **3.2.1. A instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio.**

*Sim*

#### **3.2.2. Os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.**

*Sim*

### **3.2.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A oferta de um curso de doutoramento em Planeamento do Território é um importante contributo para ao cumprimento dos objectivos científicos e educativos da UC, na medida em que consolida uma área de investigação relevante e forma técnicos que podem dar uma contribuição significativa para o desenvolvimento sustentável do país*

### **3.2.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The PhD course in Territorial Planning is an important contribution to fulfil the scientific and pedagogic objectives of the University of Coimbra, to the extent that the course reinforces a relevant research area and forms professionals able to play a significant role in the process of sustainable development in Portugal*

### **3.2.4. Pontos Fortes.**

*O curso incide sobre uma área científica com elevado dinamismo*

*O curso tem um projecto de formação que serve as necessidades de desenvolvimento do país*

*O curso é particularmente importante numa época em que o ordenamento do território, numa perspectiva de desenvolvimento sustentável, e o desenvolvimento de novos paradigmas na área da mobilidade exigem o aparecimento de uma geração de quadros tecnicamente competentes e abertos à inovação*

### **3.2.4. Strong Points.**

*The course is based on a dynamic scientific area*

*The course has a formative project which meets the country development requirements*

*The course is particularly important in a time when both a sustainable development approach to planning and the arise of new paradigms in the field of mobility demand a new generation of professional technically qualified and open to innovaton*

### **3.2.5. Recomendações de melhoria.**

*nada a recomendar*

### **3.2.5. Improvement recommendations.**

*nothing to recommend*

## **3.3. Da organização do ciclo de estudos**

### **3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos.**

*Sim*

### **3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos.**

*Sim*

### **3.3.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Em geral, quer os conteúdos programáticos quer as metodologias de ensino são coerentes e adequados aos seus objectivos. Justificam-se, no entanto, alguns comentários críticos*

*A disciplina de metodologias de investigação tende a reduzir-se a técnicas de análise de dados, não sendo evidente que estas resultam de uma base epistemológica adequada e da relação desta com uma estratégia de investigação clara. Esta lacuna é tanto mais importante quanto é previsível que uma boa parte dos alunos venha das áreas tecnológicas e tenha por isso uma formação de base insuficiente nas temáticas da teoria do conhecimento.*

*A disciplina de metodologias de apoio à decisão parece estar demasiado limitada à área da investigação operacional. No entanto, mais do que a definição de uma função a otimizar, os elementos centrais da análise multi-critério e da análise custo-benefício são a definição de pesos que valorizem os diferentes critérios ou de preços sombra, assuntos não estão explicitados no programa*

### **3.3.3. Evidences that support the given performance mark.**

*In general the syllabus and learning methologies are coherent and adequated to the objectives of the different disciplines. However, some criticisms are justified*

*The discipline Research Methodologies is too centred in data analysis techniques. No evidence is provided concerning the connection between such techniques and either an epistemological basis or a clear research*

*strategy. This limitation is particularly important when it is expected that most students will come from technological areas, thus having an insufficient background in knowledge theories. The discipline Decision Support Methodologies seems to be limited to operational research. However, more than defining a function to be optimised, the key element of multi-criteria and cost-benefit analysis is the definition either of the weights ascribed to each criterium or of shadow prices. Such subjects are not mentioned in the syllabus*

### 3.3.4. Pontos Fortes.

*Actualidade dos conteúdos programáticos*

*Base bibliográfica actualizada e bem seleccionada*

*Importância que a avaliação atribui à apresentação e discussão de monografias*

### 3.3.4. Strong Points.

*The contents of the various disciplines are up to date*

*Updated and carefully selected bibliography*

*Importance given to the writing and discussion of essays in the evaluation process*

### 3.3.5. Recomendações de melhoria.

*Reformulação parcial dos conteúdos programáticos das unidades curriculares Metodologias de Investigação e Metodologias de Apoio à Decisão, de acordo com os comentários acima expostos*

*Unidade curricular Sistemas de Transportes: Dar ênfase a temas com fortes implicações ambientais e económicas tais como os modos suaves de transporte e os transportes em áreas de baixa densidade*

*Unidade Curricular Planeamento da Habitação: Seria importante incluir alguns temas de economia urbana tais como a relação entre território, externalidades espaciais e mercado fundiário ou as relações entre os mercados fundiário e da habitação, a redistribuição espacial do rendimento e o sistema financeiro,*

### 3.3.5. Improvement recommendations.

*Partial change of the syllabus of Research Methodologies and Decision Support Methodologies, in line with the comments stated above*

*Recommendations concerning other Curricular Units*

*Transport Systems: Pay more attention to themes with environmental and economics implications such as soft transport modes and transports in low demographic density areas*

*Housing Planning: It is important to include urban economic themes such as the relations between territory, spatial externalities and real estate market, or the relations between real estate market, spatial income redistribution and the financial system*

## 4. Recursos docentes

### 4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

*Sim*

### 4.2. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização.

*Sim*

### 4.3. A maioria dos docentes tem ligação estável à instituição por um período superior a três anos. A instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente.

*Sim*

### 4.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A classificação de cumprimento pressupõe a realidade conjunta das duas escolas: a proponente FCTUC e a FEUP. Face ao pedido de esclarecimento feito à UC sobre a existência de um protocolo de colaboração com a*

*UP que assegurasse o comprometimento das duas instituições, a resposta dada afigura-se insatisfatória por duas razões. Em primeiro lugar, as informações dadas sobre a Universidade do Porto não dão qualquer garantia de que os seus docentes possam assegurar as tarefas que lhes estão atribuídas. Em segundo lugar, as alterações propostas quanto às responsabilidades docentes implicam a inclusão de professores com um perfil de especialização menos adequado do que o dos professores da Universidade do Porto que irão substituir ou complementar; acresce que, mesmo com este ajustamento de responsabilidades, um eventual não comprometimento da Universidade do Porto inviabiliza ou, pelo menos, fragiliza consideravelmente o curso.*

#### **4.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The performance mark is dependent on the cooperation between the two universities. The classification of compliance presupposes the reality of the two schools: FCTUC and FEUP. Given the request for clarification on the existence of a cooperation protocol between UC and UP that ensures the commitment of both institutions, the response given is unsatisfactory for two reasons. Firstly, the given information about the UP did not give any assurance that their teachers can ensure the tasks they are assigned. Secondly, the proposed changes regarding teaching responsibilities imply the inclusion of teachers with a specialization profile less favorable than that of UP teachers, which will replace or supplement; even with this adjustment of responsibilities, a possible non-commitment of UP prevents or at least considerably weakens the quality of the proposed program.*

#### **4.5. Pontos fortes.**

*Especialização do corpo docente*

#### **4.5. Strong points.**

*teaching staff expertise*

#### **4.6. Recomendações de melhoria.**

*Necessidade de reforçar o corpo docente da UC, quer em termos de áreas de especialização e I&D quer em termos de dimensão.*

*Os docentes da UC revelam um perfil académico menos adequado, relativamente aos docentes da UP, sendo portanto desejável uma maior focalização face à área científica e aos conteúdos leccionados no programa doutoral. O número de docentes envolvido é exíguo para as necessidades de orientação de dissertações, admitindo que o objectivo de 20 alunos por ano é minimamente atingido. Torna-se por isso necessário clarificar as possibilidades de alargar as tarefas de docência e de orientação a outros docentes das duas instituições ou a docentes convidados de outras escolas*

#### **4.6. Improvement recommendations.**

*It is critical to reinforce UC teaching staff, in terms of scientific expertise, R&D areas of interest and quantity. UC teaching staff profile reflects a lack of focus concerning the scientific area and contents of the doctoral program. Moreover, the quantity seems to be insufficient to supervise all the expected dissertations, admitting that the objective of attracting 20 students per year is fulfilled. Thus, it is necessary to allocate teaching and supervision tasks to other teachers*

## **5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais**

### **5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento.**

*Sim*

### **5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos.**

*Sim*

### **5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos.**

*Sim*

### **5.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Pela informação apresentada estão asseguradas as condições de funcionamento em termos de recursos*

*físicos e didáticos disponibilizados*

**5.4. Evidences that support the given performance mark.**

*According to the available information material and didactic resources are sufficient to provide a good quality teaching*

**5.5. Pontos fortes.**

*Integração em instituições com capacidade de disponibilização dos recursos necessários*

**5.5. Strong points.**

*The course is provided by two well equiped institutions*

**5.6. Recomendações de melhoria.**

*nada a recomendar*

**5.6. Improvement recommendations.**

*Nothing to recommend*

## 6. Actividades de formação e investigação

**6.1. Existe(m) Centro(s) de Investigação reconhecido(s) e com boa avaliação, na área científica do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**6.2. Existem publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.**

*Sim*

**6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Sim*

**6.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os docentes da UC estão integrados no CIEC, um centro de investigação com uma avaliação Bom em 2007. Não é indicado qualquer centro de investigação que enquadre os docentes da FEUP, mas é evidente que estes têm uma considerável actividade de investigação e publicação, a nível nacional e internacional. Globalmente, estão cumpridos os requisitos necessários para o enquadramento do curso de doutoramento num ambiente de investigação avançada e com boas ligações internacionais*

**6.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The teaching staff of Coimbra is integrated in CIEC, a research center evaluated as Good in 2007. No research center integrating the teaching staff of Porto is referred to, but it is clear that they have a strong research and publication activity both at national and international levels. Globally, the requirement of integration of the course in an environemt of advanced research with strong international connections is fulfilled*

**6.5. Pontos fortes.**

*Lista de publicações actualizadas e relavantes para as áreas disciplinares do curso  
Boa inserção em redes internacionais de investigação*

**6.5. Strong points.**

*List of recent and relevant publications in the scientific areas of the course  
Good connection to international research networks*

**6.6. Recomendações de melhoria.**

*Referenciação dos docentes da FEUP a uma unidade de investigação bem classificada  
Desenvolvimento de praticas de I&D conjuntas entre os dois grupos de docentes (UP-UC)*

**6.6. Improvement recommendations.**

*Connection of Porto teaching staff to a well classified research unit*

*Development of common R&D projects between Coimbra and Porto*

## 7. Actividades de prestação de desenvolvimento profissional de alto nível

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da instituição.

*Sim*

7.2. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A análise do curriculum dos docentes mostra uma considerável actividade de apoio técnico e científico à comunidade nas diversas áreas do curso: ambiente, planeamento urbano, transportes, investigação operacional, etc.*

7.2. Evidences that support the given performance mark.

*Teaching staff CVs provide evidence of a strong activity of technical and scientific consultancy in different areas related to the course: urban planning, transport planning, operational research, etc*

7.3. Pontos fortes.

*Boa ligação entre investigação fundamental e respectivo trabalho de publicação e a participação em serviços de apoio técnico e científico à comunidade*

7.3. Strong points.

*Good connection between basic research, the production of publications and external support services*

7.4. Recomendações de melhoria.

*Desenvolvimento de actividades que promovam a colaboração entre os dois grupos de docentes (UP-UC)*

7.4. Improvement recommendations.

*Development of activities which reinforce the cooperation between the two groups (Coimbra and Porto)*

## 8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do MTSS) mostram empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos.

*Sim*

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes.

*Em parte*

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras instituições na região de influência da instituição.

*Sim*

8.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A importância da oferta de doutorados em Planeamento do Território para preencher diversos lugares da administração pública e para qualificar a oferta privada nas áreas de projecto e consultoria afigura-se óbvia. Embora a curto prazo possam existir barreiras à aceitação de quadros altamente qualificados e, por isso, com expectativas de remuneração relativamente elevadas, é razoável admitir a empregabilidade futura dos alunos. As 20 vagas propostas só serão preenchidas a médio prazo se se conseguir atrair estudantes no mercado internacional e, em particular, no espaço latino-americano e dos países de expressão portuguesa, e garantir um sistema de financiamento próprio com acesso a bolsas de estudo*

8.4. Evidences that support the given performance mark.

*It is important to promote the supply of doctors in Territorial Planning able to work in several places of public administration and in private firms specialised in consultancy and project. Though, in the short run, barriers to the admission of highly qualified and thus well paid people are to be expected, it is reasonable to admit that the prospects of future employment are positive*

*The expected number of 20 students is reasonable if the course succeeds in the attraction of foreign students, in particular those coming from Latin America and Portuguese speaking countries, and in the provision of a financing system able to ensure a sufficient number of scholarships*

**8.5. Pontos fortes.**

*Importância da oferta de planeadores altamente qualificados para que o país possa responder aos desafios futuros de ordenamento do território e desenvolvimento sustentável*

**8.5. Strong points.**

*Supply of highly qualified people, who can give a significant contribute to the capacity of Portugal to meet the challenges of qualifying the territory and promoting sustainable development*

**8.6. Recomendações de melhoria.**

*Fazer um esforço, no sentido de atrair alunos estrangeiros*

*Embora as dissertações de doutoramento não sejam especialmente vocacionadas para produzir resultados imediatos ou resolver problemas específicos dos potenciais empregadores, a sensibilização destes para o valor dos doutorandos pode ser conseguida mediante uma política dirigida de extensão científica e técnica, que incorpore contribuições específicas dos alunos de doutoramento.*

**8.6. Improvement recommendations.**

*Make a serious effort to attract foreign students*

*Though PhD dissertations are not specially directed to produce immediate results or to solve specific problems of potential employers, the improvement of student's market attractiveness can be promoted by a strategy of intense cooperation with the external world related to specific contributions of PhD students.*

## 9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente.

*Sim*

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

*Sim*

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de créditos foi feita após consulta aos docentes e estudantes.

*Sim*

9.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Os valores de ECTS atribuídos resultam de discussões internas tendo em consideração as linhas de orientação estabelecidas legalmente. Não evidenciam desajustes.*

9.4. Evidences that support the given performance mark.

*The ECTS ascribed to Curricular Units are the outcome of internal discussions which took into considerations the legal guidelines*

**9.5. Pontos fortes.**

*Distribuição adequada de ECTS entre a parte escolar e a dissertação*

**9.5. Strong points.**

*Correct distribution of ECTS between the teaching and dissertation components*

**9.6. Recomendações de melhoria.**

*nada a recomendar*

**9.6. Improvement recommendations.**

*Nothing to recommend*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

*Sim*

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos e confere competências análogas às de outros ciclos de estudos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

*Sim*

10.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Referida a semelhança de conteúdos e programas com programas leccionados noutras instituições europeias reconhecidas*

10.3. Evidences that support the given performance mark.

*The similarity between the contents of this course and the equivalent programs of qualified European Institutions is referred to*

10.4. Pontos fortes.

*capacidade de integração em redes europeias*

10.4. Strong points.

*Capacity to connect to European networks*

10.5. Recomendações de melhoria.

*promover a integração em redes europeias*

10.5. Improvement recommendations.

*Promote further integration in European networks*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

*Não*

11.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

*Não aplicável*

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

*Não aplicável*

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

*Não aplicável*

11.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Nada a referir*

11.5. Evidences that support the given performance mark.

*Nothing to say*

**11.6. Pontos fortes.**

*Nada a referir*

**11.6. Strong points.**

*Nothing to say*

**11.7. Recomendações de melhoria.**

*nada a recomendar*

**11.7. Improvement recommendations.**

*Nothing to recommend*

## 12. Conclusões

**12.1. Recomendação final.**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente*

**12.2. Fundamentação da recomendação:**

*Tendo em conta a qualidade das instituições proponente e associada, a relevância da área disciplinar e os conteúdos programáticos das unidades curriculares do curso, este deve ser creditado. No entanto os requisitos legais requerem uma colaboração formalizada entre as duas instituições, pelo que o curso só deverá ser acreditado após o cumprimento deste critério.*

*Face ao pedido de esclarecimento feito à Unidade de Coimbra sobre a existência de um protocolo de colaboração com a universidade do Porto que assegurasse o comprometimento das duas instituições no Programa Doutoral em Planeamento do Território, a resposta dada afigura-se insatisfatória por duas razões. Em primeiro lugar, as informações dadas sobre a Universidade do Porto não dão qualquer garantia de que os seus docentes possam assegurar as tarefas que lhes estão atribuídas. Em segundo lugar, as alterações propostas quanto às responsabilidades docentes implicam a inclusão de professores com um perfil de especialização menos adequado do que o dos professores da Universidade do Porto que irão substituir ou complementar; acresce que, mesmo com este ajustamento de responsabilidades, um eventual não comprometimento da Universidade do Porto inviabiliza ou, pelo menos, fragiliza consideravelmente o curso. É recomendável que os seus responsáveis tenham em atenção as sugestões propostas. Em particular, afigura-se necessário reforçar as componentes de enquadramento económico social e cultural das intervenções de planeamento e as respectivas bases disciplinares. É também importante que seja monitorizada a capacidade de atracção de estudantes a médio prazo e definidas as estratégias que a assegurem, em particular no que respeita ao público internacional.*

*Refira-se também a necessidade de assegurar a disponibilidade de docentes qualificados para orientar as dissertações que o regular funcionamento do curso irá gerar.*

*Num ambiente académico em que a afirmação de uma investigação de qualidade, traduzida em projectos de referência e publicações, se torna um elemento determinante de competitividade, é importante que este curso se estribe em unidades de investigação com uma classificação que espelhe a qualidade dos seus docentes e o seu potencial de investigação.*

**12.2. Summarised justification of the decision:**

*Taking into account the quality of the two institutions, the importance of the disciplines and respective syllabus, the course should be credited. However, the legal requirements impose the existence of a formal collaboration contract between the two Universities – UC and UP. Thus, the course can only be credited after the presentation of such contract.*

*Following the request for clarification on the existence of a cooperation protocol between UC and UP that ensures the commitment of both institutions, the response given is unsatisfactory for two reasons. Firstly, the given information about the UP did not give any assurance that their teachers can ensure the tasks they are assigned. Secondly, the proposed changes regarding teaching responsibilities imply the inclusion of teachers with a specialization profile less favorable than that of UP teachers, which will replace or supplement; even with this adjustment of responsibilities, a possible non- commitment of UP prevents or at least considerably weakens the quality of the proposed program.*

*The recommendations referred above should be taken into account. In particular, it is necessary to pay more attention to the economic, social and cultural subjects which provide the framework and the constraints to planning processes ant to reinforce the respective disciplinary bases. It is also important to ensure the medium term capacity to attract students and to define the necessary strategies, in particular those related to the attraction of foreign students. It is necessary to ensure the capacity of the teaching staff to supervise all*

*the dissertations generated by the regular functioning of the course  
In a global academic environment where the existence of a high quality research, translated into relevant projects and publications, is a necessary condition for competitiveness, it is necessary to connect the course to research units which reflect the quality of the teaching staff and the research potential*