

# NCE/10/00371 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**  
*Universidade De Coimbra*

**A1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora**  
*Universidade De Coimbra*

**A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Faculdade De Ciências E Tecnologia*

**A2.a. Descrição Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Faculdade De Ciências E Tecnologia*

**A3. Ciclo de estudos:**  
*Programa Doutoral em Planeamento do Território*

**A3. Study cycle:**  
*Doctoral Program in Spatial Planning*

**A4. Grau:**  
*Doutor*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Urbanismo e Planeamento*

**A5. Main scientific area of the study cycle:**  
*Urbanism and Spatial Planning*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).**  
*581*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**  
*582*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**  
*NA*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*180*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):**  
*6 semestres*

**A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):**

*6 semesters*

**A9. Número de vagas proposto:**

*20*

**A10. Condições de acesso e ingresso:**

*NA*

**A10. Entry Requirements:**

*NA*

## Pergunta A11

---

**Pergunta A11**

**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major and minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Ramos/Opções/... (se aplicável):

Branches/Options/... (if applicable):

*<sem resposta>*

## A12. Estrutura curricular

---

**Anexo I - NA**

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Programa Doutoral em Planeamento do Território*

**A12.1. Study Cycle:**

*Doctoral Program in Spatial Planning*

**A12.2. Grau:**

*Doutor*

**A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*NA*

**A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*NA*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Urbanismo e Planeamento	UP	162	18
Qualquer / Any	Q	0	6

(2 Items)

162

24

## Perguntas A13 e A14

---

**A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:***NA***A13.1. If other, specify:***NA***A14. Observações:**

*O Programa Doutoral em Planeamento do Território (PDPT) integra uma parte escolar – correspondente ao curso de doutoramento (não conferente de grau) – com 60 ECTS e a elaboração de uma tese de doutoramento, com 120 ECTS. A parte escolar compreende 4 unidades curriculares obrigatórias, e 3 unidades curriculares optativas. Pelo menos duas das unidades curriculares optativas têm de ser escolhidas entre as indicadas explicitamente no plano de estudos como optativas. A restante pode ser escolhida de entre quaisquer outras unidades curriculares de doutoramentos das universidades a que pertencem as escolas do Programa Doutoral em Planeamento do Território ou de escolas com que elas tenham protocolos de colaboração ao nível do doutoramento. A escolha tem de ter o acordo da Comissão Científica do Programa Doutoral.*

**A14. Observations:**

*The Doctoral Programme in Spatial Planning (DPSP) includes a teaching component – doctoral course – with 60 ECTS and the preparation of a doctoral thesis with 120 ECTS. The teaching component comprises four mandatory curricular units and three optional units. At least two of the optional units must be chosen among the ones designated as “Optativas” in the Study Plan. The remaining one can be chosen among any other doctoral curricular units of the Doctoral Programme schools or any schools with which they have a doctoral collaboration protocols. The choice must have the agreement of the Programme’s Scientific Committee.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

**1.1. Deliberações****Anexo II - Senado****1.1.1. Órgão ouvido:***Senado***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Despacho nº 156\\_2010.pdf](#)**Anexo II - Conselho Científico da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Científico da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Extracto\\_Acta\\_CC\\_FCTUC.pdf](#)**Anexo II - Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra****1.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Doc\\_CP\\_FCTUC.pdf](#)

1.2. Docente responsável

1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos  
 A respectiva ficha curricular deve ser apresentada no Anexo V.

*António José Pais Antunes*

## 2. Plano de estudos

---

Anexo III - NA - 1º Ano / 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

*Programa Doutoral em Planeamento do Território*

2.1. Study Cycle:

*Doctoral Program in Spatial Planning*

2.2. Grau:

*Doutor*

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*NA*

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*NA*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano / 1º Semestre*

2.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year / 1st Semester*

### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dinâmicas Espaciais Contemporâneas / Contemporary Spatial Dynamics	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Obrigatória / Mandatory
Teoria do Planeamento/ Planning Theory	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Obrigatória / Mandatory
Unidade Curricular Doutoral Optativa / Optional Doctoral Curricular Unit	Q	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Optativa / Optional
Projecto de Tese em Planeamento do Território / Thesis Project in Spatial Planning	UP	Anual / Annual	324	OT - 24	12	Obrigatória / Mandatory

(4 Items)

Anexo III - NA - 1º Ano / 2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

*Programa Doutoral em Planeamento do Território*

**2.1. Study Cycle:***Doctoral Program in Spatial Planning***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***NA***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***NA***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 2º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Metodologias de Investigação / Research Methodologies	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Apoio à Decisão / Decision Support Methodologies	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Optativa / Optional
Planeamento e Avaliação Ambiental /Planning and Environmental Assessment	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Optativa / Optional
Sistemas de Transportes / Transport Systems	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Optativa / Optional
Desenho Urbano / Urban Design	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Optativa / Optional
Planeamento da Habitação/Housing Planning	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Optativa / Optional
Regeneração Urbana / Urban Regeneration	UP	Semestral / Semester	162	TP - 36	6	Optativa / Optional
Projecto de Tese em Planeamento do Território / Thesis Project in Spatial Planning	UP	Anual / Annual	324	OT - 24	12	Obrigatória / Mandatory
<b>(8 Items)</b>						

**Anexo III - NA - 2º e 3º Anos****2.1. Ciclo de Estudos:***Programa Doutoral em Planeamento do Território***2.1. Study Cycle:***Doctoral Program in Spatial Planning***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***NA***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***NA*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º e 3º Anos***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd and 3rd Years***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento em Planeamento do Território / Doctoral Thesis in Spatial Planning (1 Item)	UP	Bianual / Bi- annual	3240	OT - 120	120	Obrigatória / Mandatory

**3. Descrição e fundamentação dos objectivos****3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos do ciclo de estudos.**

*Pretende desenvolver-se, através da cooperação entre duas escolas, a FEUP e a FCTUC, um programa de doutoramento, de grande qualidade, em Planeamento do Território, capaz de ser uma referência em termos internacionais e de atrair, de todo o mundo, estudantes de elevado potencial.*

**3.1.1. Study cycle's objectives.**

*The goal of DPSP is to develop, through the cooperation between two schools, FEUP and FCTUC, a high-quality doctoral Programme, capable of becoming an international reference and of attracting very good students from all over the world.*

**3.1.2. Competências a desenvolver pelos estudantes.**

*A realização do Programa Doutoral em Planeamento do Território vai permitir aos estudantes adquirir os conhecimentos, capacidades e competências seguintes:*

- (1) Conhecimento avançado das dinâmicas espaciais contemporâneas, e da teoria do planeamento;*
- (2) Capacidade avançada de realização de um trabalho de investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas.*
- (3) Capacidade avançada para analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas.*
- (4) Competências avançadas para comunicar resultados científicos aos seus pares, à restante comunidade académica e à sociedade em geral.*
- (5) Competências avançada para promover em contexto académico e/ou profissional o progresso tecnológico, social e cultural.*

**3.1.2. Competences to be developed by students.**

*The completion of the Doctoral Programme in Spatial Planning will allow students to acquire the following knowledge, skills, and competences:*

- a) Advanced knowledge of the contemporary spatial dynamics, and of planning theory.*
- b) Advanced skills to develop research contributing to the expansion of knowledge, while respecting the requirements of academic quality and integrity.*
- c) Advanced skills to analyze from a critical perspective, assess, and summarize new and complex concepts.*
- d) Advanced competences to communicate scientific results to their peers, other members of the academic community, and the general public.*
- e) Advanced competences to promote technological, social, and cultural progress both in an academic and/or a professional context.*

**3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição de ensino.**

*Os objectivos definidos enquadram-se dentro da missão das duas escolas, que consiste na educação e formação de profissionais de Engenharia de nível internacional, sustentadas em Investigação e Desenvolvimento de excelência com foco regional mas com qualidade reconhecida ao nível global e numa prática de extensão de reconhecida qualidade, contemplando as vertentes científica, técnica, ética e cultural. Os programas doutorais em geral, e o Programa Doutoral em Planeamento do Território são instrumentos*

*fundamentais de actuação das escolas, na perspectiva do cumprimento dessa missão, pois é neles que se apoiam os projectos de investigação científica e de inovação tecnológica, nos quais estão envolvidas.*

### **3.1.3. Coherence of the defined objectives with the institution's mission and strategy.**

*As stated in their Statutes, the mission of both schools comprises the education and training of engineering professionals of international level, sustained in research and development of excellence with a regional focus but with globally recognized quality, contemplating the scientific, technical, ethical and cultural aspects of universities' extension practices. The doctoral Programmes in general, and the Doctoral Programme in Spatial Planning in particular, are key tools for activities of schools, in the prospect of fulfilling that mission. Indeed, they are essential to support the scientific research projects and the technological innovation processes in which the schools are currently engaged.*

## **3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição**

### **3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da instituição.**

*A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. São fins da Universidade de Coimbra:*

- a) A formação humanística, filosófica, científica, cultural, tecnológica, artística e cívica;*
- b) A promoção e valorização da língua e da cultura portuguesas;*
- c) A realização de investigação fundamental e aplicada e do ensino dela decorrente;*
- d) A contribuição para a concretização de uma política de desenvolvimento económico e social sustentável, assente na difusão do conhecimento e da cultura e na prática de actividades de extensão universitária, nomeadamente a prestação de serviços especializados à comunidade, em benefício da cidade, da região e do país;*
- e) O intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres nacionais e estrangeiras;*
- f) A resposta adequada à necessidade de aprendizagem ao longo da vida;*
- g) A preservação, afirmação e valorização do seu património científico, cultural, artístico, arquitectónico, natural e ambiental;*
- h) A contribuição, no seu âmbito de actividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, com especial relevo para os países de expressão oficial portuguesa e os países europeus, no quadro dos valores democráticos e da defesa da paz.*

*A UC tem dez Unidades Orgânicas de ensino e investigação e duas de investigação, oferecendo, a mais de 21 mil estudantes, um conjunto abrangente de cursos e ciclos de estudos com um corpo docente de elevada qualidade. O ensino é adaptado às exigências do mercado de trabalho, é fortemente internacionalizado e tem a investigação científica como elemento central. A UC conta ainda com centros de investigação em vários domínios e desenvolve também um conjunto extenso de actividades de transferência de saberes, apoio ao empreendedorismo e desenvolvimento do tecido empresarial.*

*A UC é ainda apoiada por duas fundações por si criadas: Fundação Museu da Ciência e Fundação Cultural da UC.*

*A Universidade promove ainda, de forma activa e concertada, o empreendedorismo e inovação para toda a comunidade. O programa, catalisado pela própria Universidade, envolve todas as partes intervenientes no processo, destacando-se o importante papel de estruturas como o Biocant ou a incubadora do IPN, recentemente proclamada a melhor incubadora de base tecnológica do mundo e que, na última década, gerou mais de 140 empresas, muitas delas spin-offs da Universidade que hoje representam um volume de vendas anual acima dos 70 milhões de euros (35% dos quais para exportação), empregando mais de 500 profissionais altamente qualificados.*

### **3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project.**

*The University of Coimbra is an educational institution focused on the creation, critical analyses, transmission and diffusion of culture, science and technology that - through investigation, education and service - provides to the community, contributes to the economical and social development, to the environmental defense, to the promotion of social justice and responsible enlightened citizenship and to the consolidation knowledge-based sovereignty.*

*University of Coimbra goals:*

- a) Humanistic, philosophical, scientific, cultural, technologic, artistic and civic education;*
- b) Promotion and valorisation of the Portuguese language and culture;*
- c) Fundamental and applied research and resulting teaching;*
- d) Contribution to the implementation of a policy of economic and social development, based on the diffusion of knowledge and culture, and practice of university extension activities, namely to provide specialized services to the community in benefit of the city, region and country;*
- e) Cultural, scientific and technical exchange with similar national and international institutions;*
- f) Appropriate response to the lifelong learning demands;*
- g) Preservation, affirmation and valorisation of its scientific, cultural, artistic, natural, environmental and architectural patrimony;*
- h) Contribution to the international cooperation and to approach between nations, specially with PALOPs and European countries, on the basis of democratic values and peace defense.*

*UC has ten organisational units of teaching and research and two research units and offers, to over 21 thousand students, a wide and comprehensive group of courses and study cycles with a highly qualified academic staff. The teaching is adjusted to the demands of the labour market, it is strongly internationalized and scientific research has a central role. The UC develops an extensive amount of activities supporting the knowledge transfer and entrepreneurship.*

*UC is also supported by two foundations: Foundation of the Science Museum and the Cultural Foundation of UC.*

*The University also promotes, in an active and concerted manner, entrepreneurship and innovation for the entire community. The program, catalyzed by the University, involves all stakeholders in the process, highlighting the important role of structures such as the incubator Biocant or Instituto Pedro Nunes, recently proclaimed the best technology-based incubator in the world. IPN, in the last decade has generated more than 140 companies, many of them University's spin-offs, and now represents an annual turnover of over EUR 70 million (35% of which for export) with over 500 highly qualified professionals.*

### **3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.**

*Os objectivos definidos não só são totalmente compatíveis com os projectos educativos, científicos e culturais das escolas nele envolvidas, como estes só podem ser atingidos através da realização de programas doutorais, sem os quais não seria possível o desenvolvimento das actividades de investigação científica e transferência tecnológica que esses projectos contemplam em lugar de grande destaque.*

### **3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's educational, scientific and cultural project.**

*The objectives set up for DPSP are not only consistent with the educational, scientific, and cultural projects of the associated schools, they are instrumental for the schools to accomplish their goals- in their absence, they would be unable to develop the scientific research and technological innovation activities that these projects contemplate in a prominent position.*

### **3.3. Unidades Curriculares**

#### **Anexo IV - Dinâmicas Espaciais Contemporâneas /Contemporary Spatial Dynamics**

##### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Dinâmicas Espaciais Contemporâneas /Contemporary Spatial Dynamics*

##### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez*

##### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*NA*

##### **3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Proporcionar um conjunto de conhecimentos aprofundados da problemática das dinâmicas espaciais contemporâneas, e de capacidades e competências avançadas de I&D neste domínio. Identificar e descrever os conceitos e os elementos fundamentais que orientam as dinâmicas espaciais e os processos de transformação do território. Desenvolver critérios e capacidades para a análise, a interpretação e a comparação de diferentes dinâmicas e processos de transformação espacial.*

##### **3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:**

*Provide students with a deep knowledge and with advanced R&D skills and competences on the subject of spatial dynamics processes. Identify and describe the main concepts that constrains spatial dynamics. Develop criteria and capacity for analysis, interpretation and comparison of different dynamics and processes of spatial transformation.*

##### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Dinâmicas espaciais contemporâneas: enquadramento geral*

*O Estado, a sociedade e o território: uma relação em mudança*

*Os principais impactos espaciais do actual contexto de mudança social e económica. Globalização e mudança urbana.*

*2. Dinâmicas espaciais e processos de transformação urbana*

*O estado das cidades na União Europeia: convergências e divergências, o papel de factores contextuais.*

*Metropolização e fragmentação sócio-espacial. A visibilidade e intensidade de novos problemas urbanos.*

*Transformação urbana, problemas e desafios: os imperativos da competitividade e da coesão*



**3. Dinâmicas espaciais e instituições**

*Governância do território: as dimensões principais das mudanças institucionais recentes.  
Diversificação dos processos de decisão, governância local e mudança espacial.*

**4. Síntese. Implicações para o planeamento do território.****3.3.5. Syllabus:****1. Contemporary spatial dynamics: general framework**

*State, society and territory: a changing relationship*

*The main spatial impacts of current social and economic change. Globalization and urban change.*

**2. Spatial dynamics and urban transformation processes**

*The state of the cities in the EU: convergence and divergence, the role of contextual factors.*

*Metropolisation and socio-spatial fragmentation. The visibility and intensity of new urban problems.*

*Urban transformation, problems and challenges: the imperatives of competitiveness and cohesion*

**3. Spatial dynamics and institutions**

*Territorial Governance: the main dimensions of recent institutional changes. Diversification of decision-making, local governance and spatial change.*

**4. Synthesis. Implications for spatial planning.****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e capacidades essenciais para um bom domínio do tema das dinâmicas espaciais contemporâneas, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for a good understanding of contemporary spatial dynamics, according to the best literature available on the subject and the I&D expertise acquired in the participating schools.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino: aulas teórico-práticas com exposição de matéria, e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais.*

*Método de avaliação: trabalho prático e prova final escrita.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with conceptual and real-case discussions.*

*Evaluation methods: home assignment and written final exam.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o aluno com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in world-leading doctoral programs in spatial planning.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*- Albrechts, L., Alden, J., & Rosa Pires, A. d. (2001). The changing institutional landscape of planning. Aldershot: Ashgate.*

*- Boddy, M., & Parkinson, M. (2004). City matters: Competitiveness, cohesion and urban governance: Bristol: Policy Press.*

*- Buck, N. H., Gordon, I., Harding, A., & Turok, I. (Eds.). (2005). Changing Cities : Rethinking Urban Competitiveness, Cohesion and governance. Basingstoke: Palgrave Macmillan*

*Kazepov, Y. (2005). Cities of Europe: changing contexts, local arrangements, and the challenge to urban cohesion (pp. 3-42). Oxford: Blackwell.*

*Le Galès, P., & Zagrodzki, M. (2006). Cities are back in town: the US/Europe comparison. Paris: Centre d'Études Européennes de Sciences-Po.*

*Marcuse, P. and Van Kempen, R. (2000), Globalizing Cities: A New Spatial Order?, Oxford: Blackwell, pp. 249-275*

*Turok, I., & Mykhnenko, V. (2008). Resurgent European cities? Urban Research & Practice, 1(1), 54 – 77.*

**Anexo IV - Teoria do Planeamento / Planning Theory****3.3.1. Unidade curricular:**

*Teoria do Planeamento / Planning Theory***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***Paulo Manuel Neto da Costa Pinho***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:***NA***3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Os objectivos desta Unidade Curricular prendem-se com a necessidade de dotar os estudantes do 3º ciclo conducente ao grau de Doutor em Planeamento do Território de uma sólida formação sobre a evolução do pensamento teórico e doutrinário neste campo disciplinar e a natureza multifacetada e complexa do actual debate. O encadeamento e o diálogo crítico entre as mais importantes correntes teóricas do planeamento e as correspondentes concepções do espaço e da sociedade, permitirá o desenvolvimento das capacidades crítica, de abstracção e autonomia do doutorando, explorando, em particular, as relações entre as teorias e as práticas do planeamento contemporâneo. As competências adquiridas revelar-se-ão particularmente úteis à abordagem do sentido, propósito, contexto e limitações próprias da prática e da investigação em Planeamento.*

**3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:**

*The objectives of this course relate to the need to equip students of the 3rd cycle leading to a Doctorate in Spatial Planning with a solid background on the evolution of the theoretical and doctrinal thinking in this scientific field and on the complex and multifaceted nature of the current planning debate. The introduction of and the critical dialogue between the major theoretical approaches to planning and the related conceptualization of space and society, will foster the critical capacity and autonomy of the doctoral student, exploring, in particular, the relationships between theories and practices in contemporary planning. The skills acquired will prove particularly useful to address the meaning, purpose, context and limitations of planning practice and research.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*O conceito de teoria. Tipologia das teorias do Planeamento. Cidade, visões urbanas e utopias. Percursos e utopias modernas. Desenvolvimento do Planeamento Sistemático ou Racional Compreensivo. Racionalidade processual nas Teorias do Planeamento. Correntes marxistas e Teoria Crítica. Economia Política e Marxismo. Planeamento Advocatório. Processos de decisão. Teorias do Mixed Scanning e Muddling Through. Pragmatismo e Neo-liberalismo na Teoria do Planeamento. A cidade e o pensamento Pós-Moderno. Da outopia à eutopia. As utopias pós-modernas. Ambientalismo e Racionalismo Ecológico. Visão ecossistémica das cidades. Introdução ao paradigma e à crítica da Sustentabilidade. Planeamento Colaborativo. Racionalidade comunicativa. Práticas participativas. Uma visão crítica da evolução das teorias do planeamento. Teorias e práticas. A avaliação em planeamento. Síntese e prospectiva.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The concept of Theory. Typology of Planning theories. City, urban visions and utopias. Early thinkers and modern utopias. Development of Systems Planning and Rational Comprehensive Planning. Processual Rationality in Planning Theories. Marxist Perspectives and the Critical Theory. Political economy. Advocacy Planning. Decision Processes. Mixed Scanning e Muddling Through theories. Pragmatism and Neo-liberalism in the Planning Theory. The city and the Post Modern thinking. From outopia to eutopia. Post modern utopias. Ambientalism and Ecological Rationalism. Ecosystem vision of Cities. Introduction and critical perspective on the sustainability concept. Collaborative Planning. Communicative Rationality. Participative Practices. A critical view on the evolution of Planning Theories. Theories and Practices. Evaluation in Planning. Synthesis and Prospects.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e capacidades essenciais para um bom domínio do tema da teoria do planeamento, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for a good understanding of*

*planning theory, according to the best literature available on the subject and the I&D expertise acquired in the participating schools.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas terão como principal objectivo a apresentação de introduções críticas aos principais temas do programa da Unidade Curricular seguidas de debates alargados, previamente preparados com base em leituras orientadas individuais e discussões em pequenos grupos de estudantes. Alguns destes debates deverão ser suscitados por casos concretos de políticas, planos e/ou projectos de planeamento em que se enfatizam as posturas dos diversos intervenientes, os métodos de abordagem aos problemas, as visões e estratégias subjacentes, cruzando e ilustrando a influência e o confronto das diversas teorias do planeamento.*

*A avaliação terá por base a participação dos estudantes nas exposições e debates ao longo do semestre complementada pela elaboração e defesa de uma monografia sobre um tema geral lançado pelo docente e posteriormente trabalhado e focalizado pelo estudante, de acordo com as suas perspectivas de encaminhamento para o projecto de investigação.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The theoretical classes aim to critically introduce the main themes of the program Course followed by class discussions, previously prepared on the basis of individual readings and guided discussions in small groups of students. Some of these discussions should be raised by specific case studies of policies, plans and/or planning projects in which the positions of the different stakeholders, the particular methods to approach real problems, and the visions and strategies behind will be emphasized, crossing and illustrating the role and comparative influence and applicability of the different planning theories.*

*The evaluation will be based on students' participation in presentations and debates throughout the semester completed by preparing and defending an individual essay on a general theme suggested by the course lecturer and later worked and focused by the student according to his/her interests and PhD project.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o aluno com os conhecimentos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in world-leading doctoral programs in spatial planning.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- Allmendinger, Philip (2002) *Planning Theory*, Palgrave, Basingstoke (UK)
- Bridge, G & Watson, S (2002) *City Reader*, Blackwell, Oxford
- Campbell, S & Fainstein, S (2004) *Readings in Planning Theory*, Blackwell, Oxford
- Parker, Simon (2004) *Urban Theory and the Urban Experience*, Routledge, London
- Taylor, Nigel (2004) *Urban Planning Theory since 1945*, Sage, London

## **Anexo IV - Metodologias de Investigação / Research Methodologies**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Metodologias de Investigação / Research Methodologies*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Álvaro Fernando de Oliveira Costa*

### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*NA*

### **3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado de exemplos práticos de metodologias de investigação, recolha de dados, análise quantitativa e qualitativa e capacidades de estruturação de um plano de trabalhos.*

### **3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:**

*Developing research skills by providing practical examples from both qualitative and quantitative research for a balanced and comprehensive grounding in research methodology. It presents a way of thinking that helps students gain a clear idea of the different methodologies adopted in research, methods of data collection,*

*analysis of qualitative and quantitative research and how to structure a work plan.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A ESSÊNCIA DO PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO. FORMULAÇÃO DO PROBLEMA. ESTRUTURA DE INVESTIGAÇÃO. A IMPORTÂNCIA DOS DADOS: recolha, processamento e exibição de dados: ferramentas e opções disponíveis recolha de dados e selecção da amostra, confiabilidade e condições de validação. REDACÇÃO CIENTÍFICA: Linhas orientadoras para a redacção científica. Como escrever um artigo Científico. Formato de escrita de uma tese ou dissertação. FERRAMENTAS DE SUPORTE À INVESTIGAÇÃO: Suporte bibliográfico. Software EndNote. METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO: Métodos de Investigação. Métodos de Investigação em Ciências Sociais. Estatística e cálculo do tamanho da amostra. Análise de dados. METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA: critérios de análise para estudos qualitativos. A proposta em Pesquisa Qualitativa. Formulário de Avaliação de uma Proposta de Investigação: Metodologia Qualitativa. Avaliar e apresentar a investigação qualitativa. Triangulação para aumentar a validação interna. ESTUDOS DE CASO.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*THE ESSENCE OF THE RESEARCH PROCESS. FORMULATING THE RESEARCH PROBLEM. CONCEPTUALISING THE RESEARCH STRUTURE. THE IMPORTANCE OF DATA: Collecting, processing and displaying data: available tools and options, data collection and selection of the sample; reliability and key conditions of validity. WRITING A RESEARCH PROPOSAL: Guideline to Academic Writing. Writing an Empirical Journal Article. How to write a Scientific Paper. Template for Thesis or Dissertation writing. RESEARCH SOFTWARE SUPPORT TOOLS: Bibliography Support Software: EndNote. RESEARCH METHODOLOGIES: Basic Research Methods. Research Methods in Social Sciences. Statistical Power and Sample Size Calculation. Pitfalls of data analysis. QUALITATIVE RESEARCH METHODOLOGIES: Analysis Criteria for Qualitative Studies. The Proposal in Qualitative Research. Research Proposal Evaluation Form: Qualitative Methodology. Assessing and Presenting Qualitative Research. Triangulation to increase internal validity. CASE STUDIES.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos necessários para o desenvolvimento de trabalhos de investigação, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes.*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus addresses the knowledge considered to be essential for the development of reserach work, according to the best literature available on the subject and the R&D expertise acquired in the participating schools.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino: aulas teórico-práticas com exposição de matéria e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais.  
Método de avaliação: participação nas aulas; trabalhos práticos; e prova final escrita.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with conceptual and real-case discussions.  
Evaluation methods: participation in classroom activities; home assignments; and written final exam.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o aluno com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in world-leading doctoral programs in spatial planning.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- Creswell, J. *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, Sage, 2009
- Gauch Jr HG, *Scientific Method in Practice*, Cambridge UP, 2003
- Robson C, *Real World Research*, Blackwell, 2002
- Yin, K. *Case Study Research: Design and Methods (Applied Social Research Methods)*. Sage Publications, 2008
- Neufville, R. *Thesis Definition And Preparation; Some General Guidelines. Materials from a thesis proposal class MIT*, 1998

**Anexo IV - Projecto de Tese em Planeamento do Território/ Thesis Project in Spatial Planning****3.3.1. Unidade curricular:**

*Projecto de Tese em Planeamento do Território/ Thesis Project in Spatial Planning*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Todos / All*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*NA*

**3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Dotar os estudantes de capacidades e competências para elaborar uma proposta de investigação e estabelecer o correspondente plano de trabalhos.*

**3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:**

*Provide students with the skills and competences to prepare a research proposal and the corresponding work plan.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Elaboração e defesa de uma proposta escrita de um projecto de tese de doutoramento, a qual deverá incluir um levantamento do estado da arte sobre a temática a tratar, uma apresentação pormenorizada dessa temática e das principais questões de investigação, indicações sobre a metodologia a aplicar e sobre os principais resultados a obter, e uma descrição detalhada do plano de trabalhos, que cada estudante desenvolverá com o seu orientador.*

**3.3.5. Syllabus:**

*Preparation and defense of a written proposal for a doctoral thesis' project. The proposal must include a state-of-the-art about the subjects to deal with in the thesis, a thorough presentation of these subjects and research questions, indications about the methodology to apply and the results to obtain, and a detailed description of the work plan, which will be developed by the student with his/her supervisor.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*NA*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*NA*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino: tutorial.*

*Método de avaliação: apresentação e discussão do projecto de tese perante um júri.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching method: tutorial.*

*Evaluation method: presentation and discussion of the thesis project before a jury.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*NA*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*NA*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Dependente do tema específico da tese / Dependent on the thesis' subject.*

**Anexo IV - Desenho Urbano / Urban Design****3.3.1. Unidade curricular:**

*Desenho Urbano / Urban Design*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Fernando Manuel Brandão Alves*

### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*NA*

### **3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado sobre a morfologia urbana e o papel plural do projecto e do desenho urbanos, bem como iniciar a abordagem ao desenho urbano bioclimático.*

### **3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:**

*Provide the students a thorough understanding of the urban morphology and the plural role of urban project and urban design, as well as starting the approach to bioclimatic urban design.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1 - Morfologia urbana e desenho urbano - noções e conceitos.*

*2 – A Cidade como parte da ‘natureza’: ‘collage’ versus ‘weaving’.*

*3 – O Espaço Público Urbano*

*3.1 - Os Espaços Públicos: evolução morfológica e funcional.*

*A importância do papel do espaço público na cidade competitiva e o destaque do desenho e do projecto nas estratégias de cidade (PMOT's, projectos urbanos, loteamentos, infra-estruturas urbanas, etc.).*

*3.2. - Grandes parâmetros de qualificação do espaço público urbano.*

*3.3 - Critérios de qualificação do espaço público, métodos de avaliação.*

*4 – O desenho urbano. O projecto urbano. As dimensões do desenho urbano e a pluralidade do seu desempenho.*

*5 - Critérios de Projecto para a multimodalidade e a intermodalidade*

*6 – O desenho urbano sustentável*

*6.1 - Modelos conceptuais; desenvolvimento de métodos analíticos e impressionabilidades do desenho.*

*6.2 - O desenho urbano bioclimático.*

*6 - Conclusão.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*1 - Urban morphology and urban design - ideas and concepts.*

*2 - The City as part of 'nature', 'collage' versus 'weaving'.*

*3 - The Urban Public Space*

*3.1 - Public Spaces: morphological evolution and functional.*

*The importance of the role of public space in the competitive city and the highlight of the design and draft strategies for the city (PMOT's, urban projects, land development, urban infrastructure, etc.).*

*3.2. - Major parameters for qualification of urban public space.*

*3.3 - Qualification criteria of public space, methods of evaluation.*

*4 - The urban design. The urban project. The dimensions of urban design and the plurality of its performance.*

*5 - Design Criteria for multimodality and intermodality*

*6 - The sustainable urban design*

*6.1 - Conceptual models, development of analytical methods and impressionistic design.*

*6.2 - bioclimatic urban design.*

*6 - Conclusion.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e capacidades essenciais para um bom domínio da problemática do desenho urbano, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes (este é o principal tema de investigação do docente responsável pela unidade curricular).*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for a good understanding of urban design problems, according to the best literature available on the subject and the R&D expertise acquired in the participating schools (this is the main topic of research for the professor responsible of the curricular unit).*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1 - A Unidade Curricular organiza-se em torno de aulas teóricas e da análise de “caso paradigmáticos”.*

*2 - Métodos e instrumentos de ensino disponibilizados pela FEUP (CICA) - tecnologias audiovisuais para novos modelos de ensino de suporte on-line (e-learning, Sigarra, etc.), incluindo:*

*a) Conjunto de software open-source (ex: UBUNTU Edição FEUP v2010/2011);*

*b) Conjunto de aplicações a partir de variados sistemas operativos - Linux, Mac ou Windows (ex: serviço APPS);*

*c) Serviços de apoio a aulas - salas de informática (ex: GESROOM).*

*3 - Modo de Avaliação*

*a) Exame final escrito*

*b) Desenvolvimento de um trabalho de análise/pesquisa.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*1 - The course is organized around lectures and analyses of "paradigmatic cases".*

*2 - Methods and tools for education provided by FEUP (CICA) - audiovisual technologies for new models of teaching online support (e-learning, SIGARRA, etc.), including:*

*a) Set of open source software (eg Ubuntu FEUP Edition v2010/2011);*

*b) a set of applications from various operating systems - Linux, Mac or Windows (eg service APPS);*

*c) Support services to classes - computer rooms (eg GESROOM).*

*3 - Evaluation Mode*

*a) Obtaining Frequency: completion of final test (written exam);*

*b) Development of a job analysis / research.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o aluno com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in world-leading doctoral programs in spatial planning.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*AMAR, Georges - Mobilités Urbaines – éloge de la diversité et devoir d'invention. Editions de l'Aube, 2004*

*BABO, António Pérez - A reforma dos espaços-canal. 20 ANOS 20 TEMAS 1985-2005. APEA, Lisboa, 2005*

*BRANDÃO ALVES, F. - Avaliação da Qualidade do Espaço Público Urbano – Proposta Metodológica. Lisboa: FCT / F. Calouste Gulbenkian, 2003.*

*GOSLING, David & MAITLAND, Barry - Concepts of Urban Design. London: Academy Editions, 1984.*

*HANDLEY, J. and J. Carter, Adaptation strategies for the climate change in the urban environment ASCCUE report to the National Steering Group. 2006, Centre for urban & regional ecology School of Environment and Development University of Manchester: Manchester.*

*KOSTOF, Spiro - The City Shaped - Urban Patterns and Meanings Through History. London: Thames and Hudson, 1991.*

*Nikolopoulou, M., ed. Designing Open Spaces in the Urban Environment: A Bioclimatic Approach. RUROS: Rediscovering the Urban Realm and Open Spaces. 2004, CRES: Greece.*

## **Anexo IV - Sistemas de Transportes / Transport Systems**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Sistemas de Transportes / Transport Systems*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*António José Pais Antunes*

### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*NA*

### **3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Consciencializar os estudantes para o papel dos sistemas de transportes na sociedade, bem como reconhecer os principais factores da sua procura, as dimensões necessárias da avaliação do desempenho das redes e dos projectos individuais de transportes, e ainda a justificação e as formas da intervenção do Estado no sector.*

### **3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:**

*Make the students aware of the role of transport systems in our society and recognize the key factors for its demand, and to perform an evaluation of networks and individual projects of transport, as well as to know the tools for government intervention in the sector.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1 - Introdução. Os Transportes como um sistema sócio-técnico complexo. Componentes dos sistemas de transporte. Modelação/procura / equilíbrio. Custos.*

*2 - Transporte de Passageiros. Nível de serviço de transporte. Transportes urbanos e relação com o uso do solo. Mobilidade vs acessibilidade. Forma urbana. Transporte público urbano. Transporte Interurbano: rodoviário, ferroviário e aéreo.*

3 - Transporte de Mercadorias/Logística. Introdução à logística. Modos de transporte e suas características. Transportes intermodais de mercadorias.

4 - Temas. Avaliação e financiamento de projetos. Questões de política pública - Privatização. Tecnologias de transporte - o seu papel e limitações. Desenvolvimento sustentável. Transporte sustentável. Transporte, desenvolvimento económico regional e segurança.

### 3.3.5. Syllabus:

1 - Introduction. Transportation as a complex socio-technical system. Transportation systems components. Modeling / demand / equilibrium. Costing.

2 - Traveler Transportation. Traveler level of service. Urban transportation and the land-use connection. Mobility vs. accessibility. Urban form. Urban public transportation. Intercity traveler transportation: Road, Train, Air.

3 - Freight Transportation / Logistics. Introduction to logistics. Modes and their characteristics. Freight Intermodality.

4 - Themes. Project evaluation and finance. Public policy issues - privatization. Transportation technologies - their role and limitations. Sustainable development. Sustainable transportation. Transportation, regional economic development and safety.

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e capacidades essenciais para um bom domínio do tema dos sistemas de transportes, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes (este é um dos principais temas de investigação do docente responsável pela unidade curricular).*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for a good understanding of transport systems, according to the best literature available on the subject and the R&D expertise acquired in the participating schools (this is one of the main topics of research for the professor responsible for this curricular unit).*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método de ensino: aulas teórico-práticas com exposição de matéria, resolução de exercícios e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais.*

*Método de avaliação: participação nas aulas; trabalhos práticos; e prova final escrita.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with exercise solving and with conceptual and real-case discussions.*

*Evaluation methods: participation in classroom activities; home assignments; and written final exam.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o aluno com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in world-leading doctoral programs in spatial planning.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Button, K. and Henscher, D. (2001), Handbook of Transport Systems and Traffic Control, Pergamon*

*Rodrigue, J.P., Comtois, C. and Slack, B. (2009), The Geography of Transport Systems, Routledge*

*Small, K. and Verhoef, E. (2007), The Economics of Urban Transportation, Routledge.*

*Sussman, J. (2000), Introduction to Transportation Systems, Artech House Publishers.*

## Anexo IV - Metodologias de Apoio à Decisão / Decision Support Methodologies

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Metodologias de Apoio à Decisão / Decision Support Methodologies*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*João Manuel Coutinho Rodrigues*



**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

NA

**3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Consciencializar os estudantes para a importância de métodos quantitativos utilizáveis em análise de dados e apoio à decisão em planeamento regional e urbano. Conferir conhecimentos sobre a aplicação dos métodos e técnicas mais importantes.*

**3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:**

*Make students aware of the meaning and usability of data analysis and decision support quantitative methods. Provide students with knowledge regarding the application of the most important methods and techniques.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1 - Métodos de análise de dados. Revisão de conceitos básicos de probabilidade e estatística. Regressão múltipla – estimação (mínimos quadrados e máxima verosimilhança) e testes de modelos. Análise de variância (ANOVA). Regressão territorial (modelos para pontos e áreas). Modelos de equações estruturais.  
2 - Métodos formais de apoio à decisão. Introdução à problemática e complexidade ligada à tomada de decisão em planeamento urbano e regional. Métodos clássicos de análise custos-benefícios – cálculo de indicadores quantitativos. A abordagem multidimensional dos problemas: consideração explícita de vários critérios em simultâneo. Técnicas de análise multi-atributo – modelação de preferências com métodos compensatórios e não compensatórios. Tópicos de modelação multiobjectivo: construção de modelos, geração e análise de soluções.  
3 - Técnicas de simulação. Modelos de eventos discretos. Modelos de dinâmica de sistemas. Modelos de autómatos celulares. Modelos de agentes múltiplos.*

**3.3.5. Syllabus:**

*1 - Data analysis techniques. Revision of basic probability and statistics techniques. Multiple regression – model estimation (least squares, maximum likelihood) and testing. Analysis of variance (ANOVA). Spatial regression (point and areal data). Structural equations modeling. Software. Applications to spatial planning.  
2 - Formal decision support methods. Introduction to the particularities and complexity in urban and regional planning decision problems. Classical analysis of cost-benefits: quantitative evaluation methods and critique. Multidimensional approaches: the explicit consideration of multiple criteria simultaneously. Multi-attribute techniques: compensatory and non-compensatory methods. Topics of multiobjective modeling: construction of models, generation and analysis of solutions.  
3 - Simulation techniques. Discrete-event models. Systems dynamics models. Cellular automata models. Multi-agent models.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e capacidades essenciais para uma utilização adequada das metodologias de apoio à decisão no planeamento do território, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes (este é um dos principais temas de investigação do docente responsável pela unidade curricular).*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for an appropriate application of decision support methodologies in spatial planning, according to the best literature available on the subject and the R&D expertise acquired in the participating schools (this is one of the main topics of research for the professor responsible for this curricular unit).*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino: aulas teórico-práticas com exposição de matéria, resolução de exercícios e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais.  
Método de avaliação: participação nas aulas; trabalhos práticos; e prova final escrita.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with exercise solving and with conceptual and real-case discussions.  
Evaluation methods: participation in classroom activities; home assignments; and written final exam.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o aluno com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical*

*skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in world-leading doctoral programs in spatial planning.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Bouyssou, D.; Marchant, T.; Pirlot, M.; Perny, P.; Tsoukias, A.; Vincke, P. - Evaluation and Decision Models - A Critical Perspective, Kluwer, 2000.*  
*Cohon, J., Multiobjective Programming and Planning, Orlando, FL, Academic Press, 1978.*  
*Klosterman, R. and Brail R., Planning Support Systems, ESRI Press, 2001.*  
*Nijkamp, P., Rietveld, P., and Voogd, H., Multicriteria Evaluation in Physical Planning, North-Holland, 1990.*  
*Rietveld, P., Multiple Objective Decision Methods and Regional Planning, North-Holland, 1980.*  
*Roy, B., Bouyssou, D. - Aide Multicritère à la Décision: Méthodes et Cas, Economica, 1993.*  
*Steuer, R., Multiple Criteria Optimization: Theory, Computation and Application, John Wiley & Sons, 1986.*  
*Timmermans, H., Decision Support Systems in Urban Planning, E&FN Spon, 1997.*

## Anexo IV - Regeneração Urbana / Urban Regeneration

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Regeneração Urbana / Urban Regeneration*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*NA*

### 3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Dotar os estudantes de um conhecimento aprofundado da problemática da regeneração urbana, e de capacidades e competências avançadas de I&D neste domínio, bem como desenvolver critérios e capacidades para a análise, interpretação e comparação de experiências de regeneração urbana.*

### 3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

*Provide students with a deep knowledge and with advanced R&D skills and competences on the subject of urban regeneration, as well as develop criteria and capacity for analysis, interpretation and comparison of urban regeneration experiences.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1 - Enquadramento geral: os processos de fragmentação e de desqualificação dos territórios urbanos. As áreas críticas: características e dimensões da obsolescência urbana, a natureza diversificada dos problemas.*  
*2 - Os princípios fundamentais que orientam a regeneração urbana. Evolução das práticas no contexto europeu. A agenda da renovação urbana entre a competitividade e a coesão. Parcerias e redes institucionais na regeneração urbana. O financiamento da regeneração urbana. Quadros gerais de referência para a leitura e avaliação de experiências de regeneração urbana.*  
*3 - A regeneração urbana em Portugal: as lógicas de intervenção e os modelos de acção. Análise e debate crítico de estudos de caso.*  
*4 - Síntese. Perspectivas para o desenvolvimento da regeneração urbana.*

### 3.3.5. Syllabus:

*1 - Characteristics and dimensions of urban obsolescence and disadvantage. The diverse nature of the problems. Critical areas for urban regeneration.*  
*2 - The fundamental principles that guide urban regeneration. Urban regeneration in Europe. Regeneration strategies between competitiveness and cohesion. Partnerships and institutional networks in urban regeneration. The financing of urban regeneration. Frameworks for the analysis and evaluation of urban regeneration experiences.*  
*3 - Urban regeneration in Portugal: strategies of intervention and action models. Critical analysis and discussion of case studies.*  
*4 - Synthesis. Prospects for the development of urban regeneration.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e capacidades essenciais relativamente ao tema da regeneração urbana, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes (este é um dos principais temas de investigação do docente responsável pela unidade curricular).*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for a good understanding of urban*

*regeneration issues, according to the best literature available on the subject and the R&D expertise acquired in the participating schools (this is one of the main topics of research for the professor responsible for this curricular unit)..*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método de ensino: aulas teórico-práticas com exposição de matéria, e discussão e análise de questões conceptuais e casos reais.*

*Método de avaliação: trabalho prático e prova final escrita.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methods: lectures combining theoretical explanations with conceptual and real-case discussions.*

*Evaluation methods: home assignment and written final exam.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o aluno com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in world-leading doctoral programs in spatial planning.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Breda-Vázquez, I., Conceição, P., & Fernandes, R. (2009). Partnerships Diversity and Governance Culture, Urban Studies, 46(10), 2213-2238.*

*Cheshire, P. (2007). Segregated Neighbourhoods and Mixed Communities. Joseph Rowntree Foundation.*

*Gonzalez, S. (2006). Scalar Narratives in Bilbao: A Cultural Politics of Scales Approach to the Study of Urban Policy. Int. Journal of Urban and Regional Research, 30(4), 836-857.*

*Hall, P. (2004). Creativity, Culture, Knowledge and the City. Built Environment, 30(3), 256-258.*

*Mangen, S. P. (2004). Social exclusion and inner city Europe. Palgrave Macmillan.*

*McGregor, A., Glass, A., Higgins, K., Macdougall, L., & Sutherland, V. (2003). Developing people - regenerating place. Joseph Rowntree Foundation.*

*Musterd, S., & Andersson, R. (2005). Housing mix, social mix, and social opportunities. Urban Affairs Review, 40(6), 761-790.*

*Musterd, S., & Ostendorf, W. (2004). Creative Cultural Knowledge Cities. Built Environment, 30(3), 189-193.*

## Anexo IV - Planeamento e Avaliação Ambiental / Planning and Environmental Assessment

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Planeamento e Avaliação Ambiental / Planning and Environmental Assessment*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Paulo Manuel Neto da Costa Pinho*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*NA*

### 3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Os objectivos desta Unidade Curricular prendem-se com a oportunidade de dotar os estudantes do Doutoramento em Planeamento do Território de uma sólida formação e conhecimentos avançados sobre a actual problemática das políticas ambientais num quadro de mudança e de grandes transformações, designadamente associadas às alterações climáticas e ao papel específico do planeamento na valorização ambiental e equilíbrio ecossistémico dos assentamentos humanos. Serão desenvolvidas as capacidades de análise e interpretação dos fenómenos ambientais, e das suas dimensões sociais, económicas e culturais, bem como de diagnóstico e formulação de políticas com repercussões espaciais.*

### 3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

*This course is designed to provide PhD students in Spatial Planning with a solid and advanced knowledge on the nature and extent of current environmental problems and related policies within a framework of global change. In this context, attention will be paid to climate change issues and to the specific role of planning in environmental enhancement and the ecosystem balance of human settlements. Students will develop their own capacities for analysis and interpretation of environmental phenomena, and its social, economic and cultural dimensions, as well as the capacities of diagnosis and formulation of policies, in particular with profound*

*spatial implications.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução à problemática actual da conservação e potenciação dos recursos naturais e paisagísticos e valorização da qualidade do ambiente. Estratégias e instrumentos da política de ambiente: perspectiva europeia e nacional. Avaliação de impacte ambiental e Avaliação ambiental estratégica. O desafio das alterações climáticas e as suas consequências nas políticas ambientais e territoriais às escalas global, regional e local. As políticas do ambiente no ordenamento do território e no planeamento urbano. O paradigma do desenvolvimento sustentável e as políticas do carbono. A cidade como ecossistema. Metabolismo urbano e resiliência. Síntese e perspectivas.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Introduction to the current debate on conservation and enhancement of natural resources, landscape and the quality of environmental quality. Strategies and instruments for environmental policy: national and European perspective. Environmental impact assessment and strategic environmental assessment. The challenge of climate change and its consequences on environmental and planning policies at the global, the regional and the local levels. Environmental policies in land use and urban planning. The paradigm of sustainable development and low carbon policies. The city as an ecosystem. Urban metabolism and resilience. Synthesis and perspectives.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e as capacidades essenciais para um bom domínio da área do planeamento e avaliação ambiental, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes (esta é um das principais áreas de investigação do docente responsável pela unidade curricular).*

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for a good understanding of environmental planning and evaluation, according to the best literature available on the subject and the R&D expertise acquired in the participating schools (this is one of the main topics of research for the professor responsible for this curricular unit).*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas terão como principal objectivo a apresentação dos principais temas do programa da Unidade Curricular, ilustradas com a discussão de casos exemplares cobrindo experiências nacionais e europeias relevantes, seguidas na segunda parte de discussões organizadas em torno de estudos de caso e exercícios de resolução individual e/ou em grupo.*

*A avaliação terá por base a participação dos estudantes nas exposições e debates ao longo do semestre complementada pela elaboração e defesa de uma monografia sobre um tema escolhido entre uma grelha de temas lançada pelo docente e posteriormente trabalhado e focalizado pelo estudante. A monografia deverá estruturar-se e formatar-se seguindo as directrizes gerais de um artigo científico.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes will have as main objective the presentation of the main themes of the Course program, illustrated with case examples covering relevant national and European experiences, followed by discussions organized around case studies and exercises for individual and/or group resolution.*

*The evaluation will be based on students' participation in presentations and debates throughout the semester completed by preparing and defending an essay on a topic chosen from a list of themes introduced by the lecturer and later worked out and further focused by the student. The essay will be structured and formatted following the general guidelines set for a scientific article.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o aluno com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in world-leading doctoral programs in spatial planning.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bishop, K & Phillips, A (2004) Countryside planning: new approaches to management and conservation, Earthscan, London*

*Dalal-Clayton, D B & Sadler, B (2005) Strategic environmental assessment: a sourcebook and reference guide to international experience, Earthscan, London*

Layard, A; Davoudi, S; Baty, S (2006) *Planning for a sustainable future*, Spon, London  
 de Roo, G ; Miller, D (2005) *Compact cities and sustainable urban development: a critical assessment of policies and plans from an international perspective*, Ashgate, London  
 van Staden, M & Musco, F (2006) *Local governments and climate change: sustainable energy planning and implementation in small and medium sized communities*, Springer, Dordrecht  
 Voogd, H (2001) *Recent developments in evaluation: in spatial, infrastructure and environmental planning*, Geo, Groningen  
 Yamin, F (2005) *Climate change and carbon markets: a handbook of emission reduction mechanisms*, Earthscan, London

## Anexo IV - Planeamento da Habitação

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Planeamento da Habitação*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Paulo Santos Conceição*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*NA*

### 3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Dotar os estudantes de conhecimentos avançados do sistema e das políticas de habitação, nos contextos de Portugal e da União Europeia. Desenvolver capacidades de reflexão crítica dos desafios teóricos e metodológicos dos estudos da habitação.*

### 3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

*Provide students with a deep knowledge of the housing system and housing policies, both in Portuguese and in the European context. To develop capacities of critical reflection on the theoretical and methodological challenges of housing studies.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1. Compreender o sistema habitacional. Caracterização geral da situação portuguesa e europeia. A especificidade da habitação como produto. Habitação e bem-estar social, num contexto de mudanças sociais, culturais e demográficas. Importância económica da habitação. Habitação, emprego, rendimento e poupança. Habitação e investimento imobiliário. Importância territorial da habitação. Habitação e diferenciação espacial.  
 2. Compreender as políticas de habitação. As políticas de habitação no contexto das políticas públicas. Diversidade de sistemas e políticas habitacionais na Europa. Instrumentos das políticas de habitação. Regulação das formas de ocupação: propriedade e arrendamento. Sistemas de financiamento e subsídios às pessoas. Habitação apoiada ou social. Instrumentos de gestão e reabilitação do parque habitacional. A organização das políticas de habitação. A importância das estratégias locais de habitação.  
 3. Desafios teóricos e metodológicos dos estudos da habitação.*

### 3.3.5. Syllabus:

*1. Understanding housing systems. Housing in Portugal and in the European Union. The relevance of housing and its specificity as a product. Housing and social welfare, in a context of social, cultural and demographic change. Housing, the labour market, incomes and savings. Housing and investment. Housing, land and urban development and differentiation.  
 2. Understanding housing policies. Housing policies in the context of public policies. The European context: the diversity of housing systems and policies. Housing policies' instruments. The regulation of tenure: homeownership and renting. Housing finance and housing allowances. Social housing. Housing renewal. The organization of housing policies and the relevance of local housing strategies.  
 3. Theoretical and methodological challenges for housing studies.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos cobrem aqueles que se consideram ser os conhecimentos e capacidades essenciais para um bom domínio da temática do planeamento da habitação, de acordo com a melhor literatura disponível e a experiência de I&D adquirida nas escolas participantes (este é um dos principais temas de investigação do docente responsável pela unidade curricular).*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus addresses the knowledge and skills considered to be essential for a good understanding of contemporary spatial dynamics, according to the best literature available on the subject and the R&D expertise acquired in the participating schools (this is the main topics of research for the professor responsible for this curricular unit).*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas e desenvolvimento de estudos de caso. Avaliação: exame final e apresentação de trabalho individual.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures and case studies. Evaluation methods: written final exam and home assignment.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adoptadas permitem dotar o aluno com os conhecimentos teóricos e as capacidades analíticas relevantes, sendo semelhantes àquelas que são usadas em unidades curriculares do mesmo tipo nos melhores programas doutorais em planeamento do território existentes.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teaching methodology allows providing the student with the relevant theoretical knowledge and analytical skills, being similar to the one used in curricular units of similar type included in world-leading doctoral programs in spatial planning.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Conceição, Paulo (2004). Modelos de Produção e Gestão de Habitação Social: estratégias locais de habitação e sistemas de bem-estar social num contexto de mudança. Tese de Doutoramento. Porto: FEUP.*  
*Freitas, Maria João (2001). Habitação e Cidadania. No trilho da complexidade de processos relacionais generativos. Tese de Doutoramento. ISCTE: Lisboa.*  
*Kemeny, Jim, and Lowe, Stuart (1998). Schools of Comparative Housing Research. From Convergence to Divergence, Housing Studies, 13 (2), 161-176.*  
*MacLennan, Duncan (2008). Trunks, Tails, and Elephants: Modernising Housing Policies, European Journal of Housing Policy, 8(4): 423- 440.*  
*Malpass, Peter (2008). Housing and the New Welfare State: Wobbly Pillar or Cornerstone?, Housing Studies, 23 (1): 1-19*  
*Toussaint, Janneke and Elsinga, Marja (2009). Exploring 'Housing Asset-based Welfare'. Can the UK be Held Up as an Example for Europe?, Housing Studies, 24 (5), 669- 692.*

**Anexo IV - Tese de Doutoramento em Planeamento do Território / Doctoral Thesis in Spatial Planning****3.3.1. Unidade curricular:**

*Tese de Doutoramento em Planeamento do Território / Doctoral Thesis in Spatial Planning*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Todos / All*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*NA*

**3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Dotar os estudantes das capacidades e competências para coordenarem e desenvolverem I&D de alto nível.*

**3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:**

*Provide students with the skills and competences to coordinate and develop high-level R&D.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Elaboração e defesa de uma tese de doutoramento.*

**3.3.5. Syllabus:**

*Preparation and defense of a doctoral thesis.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*NA*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*NA*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino: tutorial.*

*Método de avaliação: apresentação e discussão da tese perante um júri.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methods: tutorial.*

*Evaluation methods: presentation and discussion of the thesis before a jury.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*NA*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*NA*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Dependent on theses' subject.*

## **4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes**

### **4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes**

---

**4.1.1. Fichas curriculares**

**Anexo V - Álvaro Fernando de Oliveira Costa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Álvaro Fernando de Oliveira Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade do Porto*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Engenharia*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo V - António José Pais Antunes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António José Pais Antunes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo V - Fernando Manuel Brandão Alves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernando Manuel Brandão Alves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade do Porto*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Engenharia*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo V - Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade do Porto*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Engenharia*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo V - João Manuel Coutinho Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Manuel Coutinho Rodrigues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*



**4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Paulo Manuel Neto da Costa Pinho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Manuel Neto da Costa Pinho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade do Porto***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Engenharia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - Paulo Santos Conceição****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Santos Conceição***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade do Porto***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Engenharia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Álvaro Fernando de Oliveira Costa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
António José Pais Antunes	Doutor	Ciências Aplicadas	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Brandão Alves	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida

Isabel Maria Fernandes Ribeiro Breda Lacerda Vázquez	Doutor	Engenharia Civil - Planeamento do Território e Ambiente	100	Ficha submetida
João Manuel Coutinho Rodrigues	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Neto da Costa Pinho	Doutor	Planeamento do Território	100	Ficha submetida
Paulo Santos Conceição	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida

<sem resposta>

## 4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos

---

### 4.2.1. Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

100

### 4.2.2. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

### 4.2.3. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

## 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

---

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização.

*O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, rectificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010.*

*Este regulamento, decorrente de um processo participado pelos intervenientes ao nível da UC e pelas estruturas sindicais respectivas, define os mecanismos para a identificação dos objectivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando simultaneamente um quadro de referência claro para a valorização das actividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.*

*A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efectuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes inclui duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.*

*A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de factores. Cada indicador retrata um aspecto bem definido da actividade do docente e os factores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Director da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os factores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.*

*A avaliação qualitativa é efectuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.*

*O processo de avaliação compreende cinco fases (auto-avaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Director da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.*

*O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom, relevante e não relevante.*

*Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada Unidade Orgânica define para as suas áreas disciplinares o conjunto de parâmetros que determinam os novos objectivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente actualização do processo.*

### 4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating.

*The academic staff performance evaluation procedures of University of Coimbra (UC) are set on the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on the 5th of*

*May, and rectified on the 17th of May.*

*This regulation, resulting from a participatory process with stakeholders of UC and their union structures, defines the mechanisms to identify teachers' performance goals for each period of evaluation, making explicit the institution's vision, within its several levels, and delineating simultaneously a clear reference board to value the teachers' activities with the purpose to improve their performance.*

*The teachers' performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four dimensions: investigation, teaching, knowledge transfer, university management and other tasks. For each dimension, teachers' evaluation includes two components: quantitative and qualitative.*

*Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator is a well-defined aspect of the teacher's activity and the factors represent an evaluation, defined by the Scientific Board or the Director of the Organisational Unit (OU) for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to adjust the context of each subject area.*

*The qualitative evaluation is made by a panel of reviewers who evaluate teachers' performance in each dimension.*

*The evaluation procedures have five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and include the following participants: teacher, OUs' Director, OUs' Scientific Board, OUs' Evaluation Commission, Evaluators Panel, Coordinator Council of Teachers' Performance Evaluation and Rector.*

*The final evaluation of each teacher is expressed in a four point scale: excellent, very good, good, relevant and not relevant.*

*Before each new evaluation cycle each OU identifies, for the subject areas, a set of parameters that define the new goals of teachers' performance and its components, thus ensuring continuous updating of the process.*

## **5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais**

### **5.1. Pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.**

*O pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudo é composto por uma secretária em cada uma das instituições envolvidas, que apoiará os professores e estudantes do ciclo de estudos, por técnicos de laboratório (dos centros de informática da FEUP e da FCTUC), que apoiarão as aulas com componente experimental e os trabalhos laboratoriais realizados no âmbito de teses, e por técnicos dos serviços de documentação e informação (da biblioteca da FEUP e da FCTUC), que apoiarão os estudantes nos trabalhos de pesquisa bibliográfica no âmbito da tese. Em todos os casos, apenas uma pequena fracção (não superior a 10%) do tempo laboral do pessoal em causa será ocupado com as actividades do ciclo de estudos.*

### **5.1. Non academic staff allocated to the study cycle.**

*The non-teaching staff for this study cycle is composed of a secretary in each institution, assisting teachers and students of the study cycle, of laboratory technicians (of FEUP's and FCTUC's Computer centers), which will support classes and the laboratory work performed in connection with the theses, and of staff from the technical documentation and information services (the library of FEUP and FCTUC), who will support the students in the search for literature within the thesis. In all cases, only a small fraction (not exceeding 10%) of working time of staff will be busy with the activities of the study cycle.*

### **5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

*O primeiro ano do ciclo de estudos decorrerá principalmente na FEUP, sendo que os seguintes decorrerão em ambas as instituições (conforme os orientadores dos alunos). As instituições dispõem de excelentes instalações de construção recente. Para além de disporem de uma sala que será exclusiva ou predominantemente afecta ao 2º e 3º ciclos de Planeamento, possuem ainda laboratórios de informática e espaços de trabalho equipados com acesso à internet para utilização pelos estudantes. Adicionalmente, ambas as Faculdades oferecem uma rede de Internet sem fios de acesso livre por todos os estudantes de Universidades Nacionais e Internacionais que cobre todas as instalações. A FEUP e a FCTUC possuem também bibliotecas onde os estudantes podem consultar os principais livros e a grande maioria das revistas da área do Planeamento do Território (entre muitas outras).*

### **5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.).**

*The first year of the study cycle will mainly take place in FEUP, with following year taking place in both institutions (depending on the supervisors of the students). Both schools offer excellent and recent facilities. Besides having a room that is exclusively or predominantly devoted to the 2nd and 3rd cycle in planning, they also have computer labs and work spaces equipped with Internet access which can be used by students. In addition, both Faculties offer a free access wireless network for all students in National and International*

*Universities. FEUP and FCTUC also have libraries where students can look up the main books and the vast majority of journals in the area of Territorial Planning (and many others).*

### **5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**

*As salas a utilizar nas aulas do ciclo de estudos estão dotadas com equipamento informático oferecendo uma vasta gama de software adequado ao completo desenvolvimento dos conteúdos programáticos das unidades curriculares. Na fase da elaboração da tese, os estudantes terão acesso a equipamento e software informático adequado às suas necessidades específicas.*

### **5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs).**

*The rooms to be used for classes are equipped with computers offering a wide range of software suitable for the complete development of the syllabus of the course units. During the development of the thesis, students will have access to equipment and computer software appropriate to their specific needs.*

## **6. Actividades de formação e investigação**

### **6.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

*O Centro de Investigação em Engenharia Civil (CIEC) da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra teve classificação Bom na Avaliação de Unidades de I&D de 2007. O CIEC apresenta um número significativo de doutorados (quinze, em 2007) e uma elevada percentagem de doutorados com publicações em revistas científicas (86%, a percentagem mais elevada de entre os centros de investigação na área científica específica, em 2007).*

*Os docentes e investigadores de Secção de Planeamento do Território e Ambiente (SPTA) da Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto (FEUP) apresentam uma elevada percentagem de doutorados com publicações em revistas científicas (67%, em 2007) sendo responsáveis, nos últimos três anos, por 31% da produção total nacional de artigos em revistas científicas na área em questão. A FEUP é Full Member da Association of European Schools of Planning (AESOP).*

### **6.1. Research Centre(s) duly recognised in the main scientific area of the new study cycle and its mark.**

*The Centro de Investigação em Engenharia Civil (CIEC) from the Faculty of Sciences and Technology of the University of Coimbra held the classification Good in the Evaluation of R&D Units 2007. The CIEC integrates a significant number of members with PhD (fifteen in 2007) and a high percentage of members, with PhD, with publications in scientific journals (86%, the highest percentage between the research centres in the specific scientific area, in 2007).*

*Teachers and researchers from SPTA of the Faculty of Engineering of the University of Oporto (FEUP) hold a high percentage of PhD members with publications in scientific journals (67% in 2007). In the last three years, they hold the share of 31% of the national production of papers in scientific journals in the specific field. FEUP is a Full Member of the Association of European Schools of Planning (AESOP).*

### **6.2. Indicação do número de publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.**

48

### **6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos.**

- FP7 212034: SUME, Sustainable Urban Metabolism for Europe.
- FP6 513738: IMP3, Improving the Implementation of Environmental Impact Assessment.
- MIT-Portugal Program - Projects AirNets, HSR-LCC, HSR-RISK, SOTUR, AirDev, SAVED, EXPRESS.
- COST C23: Strategies for a Low Carbon Urban Built Environment.
- COST TU0602 - Land Management for Urban Dynamics.
- COST TU0803: Cities Regrowing Smaller.
- COST TU1002: The Relevance of Accessibility Instruments for Planning Practice in Europe.
- POCI/ECM/60475/2004: ICON, O Impacte dos Condomínios Fechados na Forma Urbana.
- PTDC/AUR/68407/2006: Políticas Urbanas, Criatividade e Coesão: o Caso da Cidade-Região do Porto.
- PTDC/AUR-URB/103993/2008: EVIDENCE, Reinventar os Sistemas de Apoio à Análise, Desenho e Decisão no Planeamento.
- PTDC/ECM/81123/2006: MOPUS, Padrões de Mobilidade e Estruturas Urbana.
- URBAN/AUR/0002/2008: SUPER-CITIES, Políticas de Uso Solo Sustentáveis para Cidades Resilientes.

### **6.3. Indications of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated.**

- FP7 212034: SUME, Sustainable Urban Metabolism for Europe.

- FP6 513738: IMP3, Improving the Implementation of Environmental Impact Assessment.
- MIT-Portugal Program - Projects AirNets, HSR-LCC, HSR-RISK, SOTUR, AirDev, SAVED, EXPRESS.
- COST C23: Strategies for a Low Carbon Urban Built Environment.
- COST TU0602 - Land Management for Urban Dynamics.
- COST TU0803: Cities Regrowing Smaller.
- COST TU1002: The Relevance of Accessibility Instruments for Planning Practice in Europe.
- POCI/ECM/60475/2004: ICON, The impact of closed condominiums on the urban form.
- PTDC/AUR/68407/2006: Urban policies, creativity and cohesion: the case of Porto city-region
- PTDC/AUR-URB/103993/2008: EVIDENCE, Re-inventing analysis, design and decision support systems for planning.
- PTDC/ECM/81123/2006: MOPUS, MOPUS - MObility Patterns and Urban Structures.
- URBAN/AUR/0002/2008: SUPER-CITIES, Sustainable Land Use Policies for Resilient Cities.

## 7. Actividade de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da instituição.**

*Ao longo dos anos tem sido inúmeras as actividades deste tipo na área planeamento do território, das quais se destaca a organização de conferências de renome nacional e internacional (tal como, o IX Nectar 2007, a 45ª ISOCARP 2009, a 14ª ATRS 2010) bem como a conferência anual do CITTA (Centro de Investigação do Território, Transportes e Ambiente) que já conta com 3 edições com mais de 100 participantes e um número crescente de comunicações. Têm sido muitas as participações em actividades de formação avançada (de Mestrado e Doutoramento) de outras escolas nacionais e internacionais de língua oficial portuguesa bem como a participação em actividades de formação profissional nas áreas do Planeamento do Território e dos Transportes.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the institution.**

*Over the years there have been numerous activities of this type in the field of spatial planning, of which we would highlight the organization of conferences of national and international reputation (such as the IX Nectar 2007, 45th ISOCARP 2009, 14 ATRS 2010) and the annual conference of CITTA (Research Centre for Territory, Transport and Environment) which already has 3 issues with more than 100 participants and a growing number of communications. There have been several invitations to take part in advanced training Programmes (Masters and PhD) at national and international schools as well as at advanced training Programmes in the fields of Spatial Planning and Transport.*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

**8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos com base nos dados do MTSS.**

*A base de dados do MTSS não é, certamente, a fonte ideal para avaliar a empregabilidade dos graduados pelo presente programa. Considera-se, no entanto, que as instituições públicas ligadas à administração do território nas suas diferentes escalas – nacional, regional e local -, assim como empresas privadas que actuam em áreas de consultadoria e prestação de serviços especializados começam a ter condições de admitir doutorados que possam coordenar projectos avançados designadamente no domínio da investigação, permitindo-lhes reforçar o seu processo de internacionalização.*

*Acresce ainda a óbvia necessidade de uma revisão profunda do sistema de planeamento e gestão do território em Portugal, terminado que está um ciclo de desenvolvimento extensivo, que terá necessariamente de ser redireccionado, exigindo novas qualificações e competências.*

**8.1. Evaluation of the graduates' employability based on MTSS data.**

*The database of MTSS is certainly not the ideal source for assessing the employability of the graduates of this Programme. However, public institutions connected with the territorial administration at its different levels - national, regional and local - and private companies operating in areas of consultancy and specialized services begin to be able to admit professionals with PhD to coordinate advanced projects, allowing them to enhance their internationalization process.*

*Moreover, there is an obvious need of a thorough review of the planning system and land management in Portugal, which completed a cycle of extensive development, and that necessarily must be redirected, requiring new skills and competencies.*

**8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES).**

*Na ausência de dados de acesso do DGES aplicáveis a este caso, devemos referir que actualmente o corpo docente e de investigadores afecto a esta proposta tem a seu cargo cerca de 30 estudantes de doutoramento (na FEUP e na FCTUC) dispersos por vários programas de 3º ciclo com afinidades disciplinares.*

**8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES).**

*In the absence of DGES data applicable to this case, we should mention that currently the faculty members and researchers engaged in this proposal are, at present, in charge of about 30 PhD students (at FEUP and FCTUC) dispersed by different 3rd cycle programmes with thematic affinities.*

**8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares.**

NA

**8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study cycles.**

NA

## 9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

**9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006.**

*O número total de ECTS atribuído ao Programa Doutoral em Planeamento do Território é igual ao que foi predominantemente adoptado para os programas doutorais oferecidos por universidades portuguesas após a implementação do processo de Bolonha (180 ECTS), e a duração também é a mesma (três anos). Como em muitos outros programas doutorais, o primeiro ano corresponde a um curso de doutoramento (60 ECTS) e os dois seguintes correspondem à realização de trabalho de investigação tendo em vista a elaboração da tese (120 ECTS).*

**9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decree-Law no. 74/2006.**

*The total number of ECTS assigned to the DPSP is the one typically adopted for doctoral Programmes in the Portuguese universities upon implementation of the Bologna process (180 ECTS), and the same occurs with the duration (3 years). As in many other doctoral Programmes, the first year corresponds to a doctoral course (60 TCTS) and the second and third to the preparation of the doctoral thesis (120 ECTS).*

**9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.**

*O número de ECTS atribuídos a cada unidade curricular foi definido tendo por base as linhas de orientação estabelecidas pelo Decreto Lei N.º 42/2005 (Princípios reguladores de instrumentos para a criação do espaço europeu de ensino superior), e as discussões havidas nos órgãos científicos e pedagógicos das escolas acerca da implementação dessas linhas gerais.*

**9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits**

*The number of ECTS assigned to the curricular units was defined taking into account the guidelines established by the Decree-Law No. 42/2005 (Regulating principles of instruments for the creation of the European Area of Higher Education), and the discussions held in the scientific and pedagogical councils of the schools in relation with the application of those guidelines.*

**9.3. Indicação da forma como os docentes e estudantes (caso se aplique) foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito.**

*A consulta aos docentes sobre o método de cálculo dos ECTS – e sobre a organização do Programa Doutoral – foi efectuada em reuniões realizadas independentemente na FEUP e FCTUC, assim como em reuniões conjuntas dos professores mais qualificados daquelas escolas.*

**9.3. Indication of the way the academic staff and students (if applicable) were consulted about the method for calculating the credit units.**

*The consultation of academic staff about the method for calculating the ECTS – and, more generally, about the structure of the Programme – was made in separate meetings held at FEUP and FCTUC, as well as in joint meetings of the senior professors of these schools.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta.

*A organização do Programa Doutoral em Planeamento do Território adopta uma estrutura semelhante a programas existentes em universidades europeias de referência, nos mais diversos países (nomeadamente nas Universidades: Politécnica de Madrid, Tours, Trento, Delft, UCLondres, Newcastle, Cardiff, etc com as quais já existem colaborações e projectos comuns). Procura combinar três princípios: a definição de um conjunto de competências fortes no conhecimento avançado das dinâmicas espaciais, do planeamento e da investigação científica; a proposta de um conjunto de áreas de especialização, associadas às principais competências de investigação existentes nas escolas; e a flexibilidade, permitindo a adaptação dos currículos às características específicas dos candidatos.*

### 10.1. Examples of study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education with similar duration and structure to the proposed study cycle.

*The organization of the Doctoral Programme in Spatial Planning adopts a structure similar to existing Programmes in prestigious European schools (namely in the following Universities: Politécnica de Madrid, Tours, Trento, Delft, UCLondon, Newcastle, Cardiff, etc with which we already have close working contacts and common research projects). It aims to combine three principles: the definition of a set of core competences in advanced knowledge of spatial dynamics, spatial planning and scientific research; the definition of a number of areas of expertise, associated with the main existing research skills in the school; and a flexibility principle, allowing the adaptation of curricula to the specific characteristics of candidates.*

### 10.2. Comparação com objectivos e competências de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

*Os objectivos dos programas doutorais são, no Espaço Europeu de Ensino Superior, os mesmos que os do Programa Doutoral em Planeamento do Território: formar investigadores solidamente preparados para promover o desenvolvimento científico e a inovação tecnológica nas áreas abrangidas pelos programas. As competências a adquirir pelos estudantes são também essencialmente as mesmas que se referiram para o Programa Doutoral em Planeamento do Território.*

### 10.2. Comparison with the objectives and competencies of similar study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education.

*The objectives of doctoral programs are, in the European Area of Higher Education, the same as the objectives of the DPSP: to prepare high-skilled researchers to promote scientific development and technological innovation in the areas covered by the programmes. The competences that the students are supposed to acquire are also essentially the same as those indicated for the DPSP.*

## 11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### 11.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Anexo VI - Protocolos de Cooperação

Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes

11.2. Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

### 11.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

11.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos

estágios e períodos de formação em serviço.

NA

11.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

NA

## 11.4. Orientadores cooperantes

Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço

11.4.2. Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

12.1. Apresentação dos pontos fortes.

*Os principais pontos fortes do PDPT são:*

- *Associar duas escolas de referência em Portugal na área do Planeamento do Território.*
- *Envolver um conjunto de recursos humanos altamente qualificados na área do Planeamento do Território, em Portugal.*
- *Proporcionar competências fortes ao nível do conhecimento avançado do planeamento do território*
- *Permitir às instituições públicas, assim como a empresas privadas, inovar e exigir novas qualificações e competências para o desenvolvimento de projectos avançados de planeamento do território.*

12.1. Strengths.

*The major strengths of the DPSP are:*

- *To associate two main Portuguese schools in the spatial planning domain.*
- *To involve highly qualified Portuguese human resources in the spatial planning domain.*
- *To provide strong skills in advanced knowledge of the spatial planning domain.*
- *To allow the public institutions, as well as private companies, to innovate and to require and use new skills in the development of advanced projects in spatial planning.*

12.2. Apresentação dos pontos fracos.

*Não se detectam quaisquer pontos fracos do PDPT, uma vez que o programa se apoia, na experiência, já testada, de colaboração entre as duas Escolas.*

12.2. Weaknesses.

*No weak points of the DPSP were detect. The new programme will benefit from the past success of cooperation between the two schools.*

12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação.



*Contribuir para que o país passe a dispor de recursos humanos mais qualificados para apoiar a inovação, a investigação e o desenvolvimento de projectos avançados de planeamento do território.*

**12.3. Opportunities.**

*Help the country to have high-skilled professionals to support innovation, research and development advanced projects in the spatial planning domain.*

**12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação.**

*Não se prevêem quaisquer constrangimentos ao êxito da implementação do DPSP.*

**12.4. Threats.**

*Constraints to the success of the DPSP implementation are not expected.*

**12.5. CONCLUSÕES**

*O Programa Doutoral em Planeamento do Território cuja criação é proposta tem todas as condições para ser bem sucedido, pois os pontos fortes superam claramente os pontos fracos, gera oportunidades importantes, e não enfrenta constrangimentos significativos. O Programa contribui para a consolidação e desenvolvimento da área científica do Urbanismo e Planeamento do Território, e promove a partilha de competências e conhecimentos entre duas Escolas.*

**12.5. CONCLUSIONS**

*The proposed Doctoral Programme in Spatial Planning has very good conditions for being successful, because its strengths clearly prevail over its weaknesses, and because it generates important opportunities and does not face any major threats.*

*The Programme is an important contribution for the consolidation and development of its main scientific area (Urbanism and Planning), and promotes the sharing of skills and knowledge between the two schools.*