

ACEF/1415/23677 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Lisboa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

Universidade De Coimbra

Universidade Do Porto

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Agronomia

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

Faculdade De Ciências (UP)

A.3. Ciclo de estudos:

Arquitetura Paisagista e Ecologia Urbana

A.3. Study cycle:

Landscape Architecture and Urban Ecology

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Arquitetura Paisagista e Ecologia da Paisagem

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Landscape Architecture and Landscape Ecology

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

581

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

3 anos (6 semestres)

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

3 curricular years (6 semesters)

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

15

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento**Pergunta A.11**

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares*Existem mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais***A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***As condições de acesso referidas no Guião de autoavaliação são de facto apenas as condições processuais:**Cópia do Cartão de Cidadão/Passaporte;**Cópia do Cartão de contribuinte (caso tenha BI);**Curriculum Vitae; Certificados de habilitações (com a indicação das unidades curriculares realizadas e respetivas classificações);**Carta de motivação;**Cartas de referência;**Declaração de aceitação do Orientador Científico e dos Co-orientadores, caso existam;**Declaração de aceitação do responsável da unidade de acolhimento no ISA;**Plano de trabalhos (indicar título, área disciplinar e 5 palavras-chave) – entregar 2 exemplares;**Declaração em como o candidato se compromete a cumprir o Código de Conduta do ISA;**100 € (por multibanco ou cheque à ordem do Instituto Superior de Agronomia).**Portanto, não estão indicadas as condições de acesso a que se refere a alínea a) do Artº 30º do DL 74/2006.***A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.***The access conditions described in the self assessment report are but processual conditions:**Citizen id card or passport; fiscal id number;**CV; certification of the education curriculum, with the classifications in the curricular units;**Motivation letter; References letter;**Declaration of the scientific advisor and co-advisors accepting the task;**Declaration of the director of the Faculty, accepting the candidate;**Work plan (with title, disciplinary area, 5 key-words) in two copies;**Declaration of the candidate compromising him/herself to accomplish the ISA behaviour code;**100€ (ATM or check in the name of ISA).**In fact, the access conditions are not described, as required by item a) of Art. 30º DL 74/2006.***A.11.2.1. Designação***É adequada***A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***A designação do ciclo de estudos é adequada, correspondendo aos objetivos e domínio científico.***A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.***The name of the study circle is adequate, corresponding to the objectives and scientific domain.***A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos***Satisfaz as condições legais***A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***A estrutura curricular e o plano de estudos foram apresentados e estão de acordo com a legislação em vigor.***A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.***The curricular structure and study plan are presented and comply with the required general legislation.***A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos***Foi indicado e tem o perfil adequado***A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***A coordenadora é uma Profª Catedrática do ISA, uma arquiteta paisagística altamente reconhecida, doutorada na área e com vasta experiência profissional, quer em termos de ensino, quer no campo técnico e científico.*

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The coordinator is a Full Professor of ISA, a highly recognized landscape architect with a PhD in the same area and a vast teaching and professional experience.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

N.A.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável

A.12.6. Strong Points.

N.A.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável

A.12.7. Improvement recommendations.

N.A.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Foi criado um site que anuncia o programa do curso desde 2009. As regras de funcionamento e o conteúdo do programa das disciplinas são apresentados aos alunos no início de cada ano letivo, sendo as informações dispersas através desse site e e-mails. Para eventos e workshops, informações (de âmbito nacional e internacional) são distribuídas para as universidades envolvidas e outras instituições. Informações também são enviadas para os alunos, professores e profissionais externos.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

A website allowed the program advertisement in 2009. The program's contents and legislation is presented to the students in the beginning of each school year and , information is dispersed through a website and email. For events and workshops, information (national and international) is distributed to the involved universities and other institutions. Information is also sent to students, teachers and external professionals.

1.5. Pontos Fortes.

Os objetivos são claros e de acordo com a missão do ISA.

1.5. Strong points.

The objectives are clear and in accordance with the ISA mission.

1.6. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

1.6. Improvement recommendations.

N.A.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ISA dispõe dum Conselho de Gestão da Qualidade que tem por objetivo implementar um sistema interno de garantia da qualidade. Desde há vários anos foi implementada a realização de inquéritos aos alunos no sentido de avaliar a percepção sobre as Unidades Curriculares

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

ISA has a quality management Council which aims to implement an internal quality assurance system. For several years it has been implemented surveys to students in order to assess the functioning of the curricular units

2.1.4. Pontos Fortes.

Existe uma avaliação de base anual por parte do corpo docente e discente que contribui para a melhoria do curso.

2.1.4. Strong Points.

Evaluations are obtained from students and teachers through direct critiques

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações

2.1.5. Improvement recommendations.

No recommendations.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Além dos inquéritos de avaliação anual dirigidos aos estudantes tem lugar regularmente uma avaliação do curso, sobre os moldes do seu funcionamento, através de reuniões de Comissão de Curso (CC), que devem incluir um aluno na sua constituição. No processo de acompanhamento do funcionamento do curso, foi obtido um conjunto de informações sobre o ciclo de estudos, análise de pontos fortes/pontos fracos e sugestões de melhoria que podem ser implementados. Os resultados são analisados pelas autoridades competentes da escola, para que as mudanças necessárias sejam implementadas.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

In addition to the above annual assessment surveys, it's regularly performed an evaluation of the course functioning, through course commission (CC) meetings, which must include a student in their constitution. In the process of monitoring the functioning of the course, it's made a collection of information about the cycle of study, analysis of strengths/weaknesses and suggestions for improvement that may be implemented. The results are analysed by the competent school authorities so that the necessary changes are implemented.

2.2.8. Pontos Fortes.

O facto do ISA dispor dum Conselho de Gestão da Qualidade que tem por objetivo implementar um sistema interno de garantia da qualidade

2.2.8. Strong Points.

The existence in ISA of a quality management Council which aims to implement an internal quality assurance system.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar

2.2.9. Improvement recommendations.

No recommendations.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Recentemente as instalações de AP beneficiaram de melhorias nas áreas destinadas ao corpo docente, designadamente para investigação. Durante a visita, não tivemos a oportunidade de visitar todas as áreas onde a investigação na área tem lugar, no entanto, consideramos que é necessário para continuar a criar condições de trabalho para os alunos de doutoramento e instalar novos laboratórios para áreas específicas de investigação, ao mesmo tempo que é fundamental melhorar as instalações para e-learning.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Recently the LA facilities have benefitted from improvements in the areas for the teaching staff and research. During the visit we did not have the opportunity to visit all the areas of the research units. However, we consider that it is

necessary to continue to create working conditions for the PhD students and to install research laboratories, and at least it must be improved the facilities for e-learning.

3.1.4. Pontos Fortes.

De assinalar as melhorias recentes em instalações que permitiram que docentes e estudantes interagissem de modo mais intenso.

3.1.4. Strong Points.

The recent improvement in the facility that brought teaching staff/ researchers/PhD students closer to each other .

3.1.5. Recomendações de melhoria.

É necessário criar o espaço adequado para os alunos de doutoramento e instalar os laboratórios adequados de A.P.

3.1.5. Improvement recommendations.

It is necessary to create space for PhD students and to install research labs for LA.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As mais-valias do programa PDAPEU resultam da estreita colaboração entre as três universidades associadas, criando uma massa crítica que permite elevar o ensino ao nível necessário para a preparação de alunos de doutoramento e para a avaliação de propostas de tese. Para complementar o ano curricular do PDAPEU no ISA, vários seminários e workshops são organizados ao longo do ano letivo, contando com outras instituições de ensino e instituições de investigação, além de 3 universidades associadas; O Projeto Avançado no curso de Arquitetura Paisagista conta com a colaboração das seguintes instituições: ISEG; Universidade Nova; Instituto Superior Técnico; Faculdade de Arquitetura da Universidade de Lisboa; Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas; Centro Nacional de Cultura; Câmara Municipal da Moita.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The PDAPEU program benefits from the close collaboration between the three associated universities, creating a critical mass that allows to elevate teaching to the necessary level for PhD students preparation and for the thesis proposals evaluation.

To complement PDAPEU's school year in ISA, several seminars and workshops are organized throughout the school year, counting with other teaching and research institutions, besides the 3 associated universities; The Advanced project in Landscape Architecture course counts with the cooperation of the following institutions: ISEG; Universidade Nova; Instituto Superior Técnico; Faculdade de Arquitectura da Universidade de Lisboa; Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas; Centro Nacional de Cultura; Câmara Municipal da Moita;

3.2.6. Pontos Fortes.

As parcerias internacionais são relevantes as colaborações em matérias relacionadas com os projetos a desenvolver no âmbito do tema anual do Projecto Avançado e no Seminário de Orientação, nomeadamente do Prof. Carl Steinitz da Universidade de Harvard e a Prof. Tess Candfield, da Universidade de Edinburgo. É de assinalar que, no âmbito do ciclo de estudos PDAPEU, o ISA estabeleceu vários protocolos com universidades estrangeiras, ao longo dos anos em que tem decorrido o Programa Doutoral para intercâmbio de professores e alunos. Nesse sentido, têm estado presentes professores das seguintes instituições estrangeiras: Universidade de Massachussets, Universidade de Tokyo , Universidad Politécnica de Madrid, Universidade de Estudos de Florença e Universidade de Delft

3.2.6. Strong Points.

As international partnerships are relevant the collaborations under the framework of the curricular unit Advanced Project and nalso in the unit Orientation Seminar, namely Prof. Carl Steinitz of Harvard University and a Professor Tess Candfield, University of Edinburgh. It should be noted that, under the context of PDAPEU, ISA has established several

agreements with foreign universities, consistent over the years directed to the exchange of teachers and students. In this sense, we must mention: University of Massachusetts, University of Tokyo, Universidad Politecnica de Madrid, University of Florence and the University of Delft.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Nada a mencionar

3.2.7. Improvement recommendations.

N.A.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Em parte

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O programa curricular pode depender de modo significativo do intercâmbio nacional e internacional. No entanto é difícil avaliar como pode a mobilidade de estudantes e professores vir a ser melhorada.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The programme is depending on national and international Exchange. It is however difficult to evaluate whether the mobility could be improved´.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente altamente qualificado.

4.1.10. Strong Points.

Highly qualified academic staff.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar

4.1.11. Improvement recommendations.

No recommendations.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Em parte

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Não

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Aparentemente o pessoal de apoio não é fixo e muito dependente das condições financeiras.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Apparently the support staff is not stable and it is highly dependent on the financial conditions.

4.2.6. Pontos Fortes.

Para além de funcionários adstritos a diversos cursos como da Divisão Académica, o secretariado direto do CE do PDAPEU consiste num funcionário(a); No ano de 2013/14, no caso do ISA, foi disponibilizado adicionalmente um bolsheiro de investigação em regime de part-time (50%) que acompanhou de perto todo o processo do ano letivo.

4.2.6. Strong Points.

In addition to staff assigned to various courses such as Academic Division, the Secretariat PDAPEU CE Direct includes a full-time employee; In the year 2013/14, in the case of ISA, it was possible to include additionally a research fellow on a part-time (50%) who followed closely the whole process of this school year.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

A possibilidade de formação específica para o pessoal de apoio do curso deveria ser considerada para os domínios necessários.

4.2.7. Improvement recommendations.

The possibility to be offered training to the staff should be considered.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Em parte

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há informações disponibilizadas sobre recrutamento e caracterização dos estudantes e no último ano em que o curso funcionou foram colocados apenas 5 estudantes para as 25 vagas disponibilizadas.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

25 vacant places and 5 enrolled students 2013/2014.

5.1.4. Pontos Fortes.

Qualidade elevada do curso embora a taxa de recrutamento seja baixa

5.1.4. Strong Points.

High quality of the course although the recruitment base is low.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

O curso não funcionou no ano letivo 2015/16, segundo indicado na visita. As interrupções de funcionamento do curso tem reflexos na atratividade futura pelo que uma base de funcionamento estável deve ser conseguida a todo o custo.

5.1.5. Improvement recommendations.

The course did not work in the academic year 2015/16, according to indications during the visit. Interruptions of operation will be reflected in the future on the attractiveness, therefore a stable operating base must be achieved at all costs.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Em parte

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não é evidente se os alunos são periodicamente consultados sobre a qualidade do ensino, e se são disponibilizados inquéritos destinados á melhoria da qualidade. Não existe nenhuma medida formal para aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

It is unclear if students are regularly consulted on the quality of the course, and if are surveys directed to improve course quality. There is no formal measure for advice on financing and employment opportunities

5.2.7. Pontos Fortes.

Foi evidenciado na visita um bom espírito de equipa entre estudantes e professores. A disponibilidade dos docentes e o relacionamento com professores convidados e entre instituições pode ser favorável à definição do percurso profissional.

5.2.7. Strong Points.

It was evidenced in a good team spirit among students and teachers. The availability of the teachers to support students and the good relations in the course and the interaction between institutions can be favorable to the definition of professional career.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Parece não existir um mecanismo concreto de avaliação do curso.

5.2.8. Improvement recommendations.

It seems there is not a consistent procedure for course assessment.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Não

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A estrutura curricular cumpre os requisitos legais mas os objetivos do curso e as competências que os estudantes podem adquirir não estão devidamente explicitadas no Relatório. Contudo, não existe um mecanismo periódico de revisão da estrutura curricular

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The Study Program is according with the legal framework, however, the objectives of the course are not conveniently defined in the Report. However it is not present a procedure for revision of the study program or the syllabus.

6.1.6. Pontos Fortes.

Ligação a Centros de Investigação de grande mérito em cada uma das instituições, o que permite a potencial ligação dos alunos a atividades de investigação. Eis os Centros. como é o caso do CEABN – Centro de Ecologia Aplicada Prof. Baeta Neves – Instituto Superior de Agronomia/UL; CIBIO/INBIO- Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos – Faculdade de Ciências da Universidade do Porto; CEF – Centro de Ecologia Funcional - Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra/Universidade de Coimbra.

6.1.6. Strong Points.

There is a connection of the course to Research Centers in each institution, high qualified, which allows that the students may prosecute their research activities. This is the case of the CEABN – Centro for Applied Ecology Prof. Baeta Neves – Instituto Superior de Agronomia/UL; CIBIO/INBIO- Center for research in Biodiversity and Genetic resources– Faculdade de Ciências da Universidade do Porto; CEF – Center for Functional Ecology - Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra/Universidade de Coimbra.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

É surpreendente que haja 2 cursos de 3º ciclo que esteja, tão diretamente relacionados, designadamente o PDAPEU e o Curso de Doutoramento em Arquitetura Paisagista.

6.1.7. Improvement recommendations.

It is surprising that there exist two PhD programs that are so closely related. We refer to the PhD program in Landscape architecture at ISA.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Em parte

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Cada UC tem os objetivos claramente definidos, bem como as respetivas linhas programáticas, e globalmente estão bem inseridas de acordo com o Programa de Estudos deste curso

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Each Curricular Unit and their syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives are clearly defined and described.

6.2.7. Pontos Fortes.

ver p.f. 6.2.6.

6.2.7. Strong Points.

Please see 6.2.6.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Embora seja um curso lecionado por 3 instituições, com partilha de responsabilidades na leção das UCs, verifica-se que algumas destas apresentam um quadro docente extremamente elevado, o que pode diluir as responsabilidades.

6.2.8. Improvement recommendations.

Although it is a course taught by 3 institutions, sharing inherent responsibilities, it turns out that some of curricular units present a number extremely high of the academic staff, which can dilute the responsibilities.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino estão relativamente adaptadas aos objetivos de ensino. O Regulamento anual permite fornecer aos alunos o conhecimento das datas e conteúdo das linhas programáticas para o ano académico completo, bem como no que se refere às atividades científicas previstas, o que permite teoricamente um planeamento aceitável para uma participação nessas atividades.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methodologies are relatively adapted teaching objectives. The annual regulation allows the students the awareness of dates and contents of the complete academic year and the foreseen scientific activities, which allows previous organization for participating in these activities.

6.3.6. Pontos Fortes.

As 3 UCs descritas apresentam uma metodologia de ensino e um nível de esforço de trabalho por parte do estudante que é compatível com a natureza e objetivos dessas unidades.

6.3.6. Strong Points.

The 3 described curricular units feature a teaching methodology and a level of effort, on the part of the student, that is compatible with the nature and objectives of these units.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Nada a mencionar

6.3.7. Improvement recommendations.

N.A.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É indicado que os graduados obtêm emprego na área de estudos. Contudo o Relatório apresenta números não creíveis. Não há também informação no Relatório sobre o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos e dos que demoram 1, 2 ou acima de 2 anos. Todavia, no decorrer da visita foi possível constatar que existem atrasos significativos na elaboração da tese, embora tal possa ser explicado pelo facto de vários alunos serem estudantes-trabalhadores.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

It is indicated that Graduates have obtained employment in areas of activity related with the study programme's area. However data about this matter in the report is not correct. There is also no information in the report about the time that the students take to end the course when compared with the predicted time (if it takes 1, 2 or up to or more 2 years to conclude the course after the planned time). However, in the course of the visit it was found that there are significant delays in the preparation of the thesis, although this can be explained by the fact that several students are student-workers.

7.1.6. Pontos Fortes.

Pessoal docente de alta qualidade tendo sido criada uma apropriada cooperação entre universidades diferentes, com um projeção internacional significativa, aspetos que conduzem a estão a reforçar o programa de estudos.

7.1.6. Strong Points.

High quality of the academic staff. the cooperation between different universities and the international perspectives are strengthening the study program

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Monitorização da taxa de empregabilidade e do sucesso escolher de modo contínuo.

7.1.7. Improvement recommendations.

It is necessary to monitor the employability and success rate of students for each academic year....

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É indicado que as apresentações regulares semestrais por parte dos alunos são a maneira de monitorar o impacto da sua investigação científica, artística e tecnológica e, conseqüentemente, o que permite ainda orientar e melhorar o desenvolvimento de tese de doutoramento. Temos dúvidas em relação a esta forma de monitorar o impacto na sociedade. Porque ainda é um programa de doutoramento recente, não há dados suficientes para monitorar adequadamente o sucesso em termos científicos, tecnológicos e atividades artísticas.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

It is indicated in the Report that regular semestral presentations by the PhD students to the professors are the adequate way to monitor their scientific, artistic and technological research impact in the society and consequently this is the wright procedure to guide and improve the PhD thesis development. We have doubts if this is the proper way to monitor the impact in the society. Because it is still a recent PhD program, there is not enough data to monitor the scientific, technological and artistic activities developed with statistical precision.

7.2.8. Pontos Fortes.

3 Centros de Investigação dão um apoio adequado ao curso e possibilitam teoricamente o suporte indispensável para o desenvolvimento de atividade científica conducente à tese de doutoramento. É o caso do CEABN, CIBIO/INBIO e CEF que se distribuem pelas instituições envolvidas no curso.

7.2.8. Strong Points.

3 research centres provide an adequate support to the course and allow theoretically the indispensable support for the development of scientific activity leading to the doctoral thesis. This is the case of the research centers distributed by the participating institutions: CIBIO/INBIO and CEABN, CEF

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Nada a mencionar

7.2.9. Improvement recommendations.

No recommendations.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Não aplicável

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não é fornecida informação relevante sobre prestação de serviços ou contribuição para o desenvolvimento regional ou nacional, apenas se indica que por ser um curso recente esta avaliação não é ainda possível. A mobilidade de docentes para o exterior é reduzida. A mobilidade de alunos para universidades estrangeiras é nula, segundo o Relatório, mas temos dúvidas sobre os dados fornecidos.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

It is not provided relevant information on the outreach activities or on the contribution to the regional or national development. The Report indicates only that for being a recent course this evaluation is not yet possible. Low formal teacher or student mobility except for academic staff from abroad. In fact, there is no mobility of students to foreign universities, according to the report, but we have doubts about the data provided

7.3.6. Pontos Fortes.

O curso beneficia de professores estrangeiros de grande mérito

7.3.6. Strong Points.

However, several of the teachers are well recognized internationally.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Dado que existe intercâmbio para vida de docentes de Universidades europeias seria também importante divulgar o curso em termos internacionais para atrair alunos estrangeiros.

7.3.7. Improvement recommendations.

Since there is exchange of teachers of European universities it would also be important to disseminate the course in international terms in order to attract foreign students..

8. Observações**8.1. Observações:**

Existem pontos fortes e fracos associados com o programa de estudo. Uma das principais ameaças é, talvez, a falta de bolsas de estudo PDAPEU específicas; portanto, tal reduz o número de alunos possíveis.

Durante a visita ao ISA e nas entrevistas com professores e alunos, a questão da existência de dois programas de doutoramento em arquitetura paisagista foi levantada. É clara a necessidade de ser empreendida alguma forma de aproximação e coordenação.

Algumas das mais interessantes oportunidades a curto prazo podem-se traduzir em incrementar o potencial do curso, o que passa pela possível criação de um programa de E-Learning, a fim de aumentar o número de alunos.

8.1. Observations:

There are strenghts and weaknesses with the study program. One of the major threats is maybe the lack of specific PDAPEU scholarships; hence reducing the number of possible students.

During the visit to ISA and in the interviews with teachers and students, the question of the existence of two PhD programs in Landscape architecture was raised. Evidence was shown that coordination measures should be recommended to both course commissions.

Some of the most interesting opportunities may be to use the potential for the creation of an E-Learning program in order to increase the number of students.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria**9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:**

Este ciclo de estudos tem objetivos bem balizados envolvendo uma interação entre a Arquitetura Paisagista e a Ecologia Urbana, como aliás transparece pela designação do curso. Assim os objetivos traçados para este curso são bastante mais abrangentes que um Curso de AP clássico. Esta variedade temática é ainda alicerçada pela colaboração entre as 3 instituições que ministram o curso, permitindo uma elevada variedade temática, aliás bem expressa durante a visita pela constatação das áreas em que os alunos elaboraram, ou estão em vias de elaborar, as teses de doutoramento.

9.1. General objectives:

This course has goals well defined involving an interaction between Landscape Architecture and Urban Ecology, as transpires by designation of the course. The objectives for this course are rather more extensive than a classic AP course. This thematic variety is still rooted for the collaboration between the 3 institutions that support the course, allowing a high thematic variety, in fact well expressed during the visit by the multiple areas contemplated by the students for their theses (or the ones that are in the process of being developed).

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não há alterações propostas à estrutura curricular mas é afluída a ideia da preparação dum programa doutoral o que envolverá uma abordagem distinta.

9.2. Changes to the curricular structure:

There are no modifications presented to the study plan, but a presentation of a doctoral program or the cooperation with other doctoral programmes could be considered, which involves the inherent changes to the program.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Sem recomendações

9.3. Changes to the study plan:

No recommendations.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Como aspetos críticos devemos mencionar que existe um claro desequilíbrio na procura do curso por parte de candidatos provenientes das 3 instituições (especialmente um baixo nº proveniente da U. Coimbra). Por outro lado deve-se equacionar se é útil a rotação entre universidades, e todos os aspetos relativos à eficácia de funcionamento dum curso envolvendo docentes de diferentes universidades, designadamente as videoconferências. Também se detetou na visita que existe um prolongamento na elaboração das teses, o que poderá traduzir dificuldades ao apoio na sua elaboração, ou apenas como resultado da atividade profissional dos alunos. Seja como for, estes aspetos implicam uma análise crítica da organização interna e a verificação dos mecanismos de qualidade (que parecem pouco explícitos neste Relatório).

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

As critical aspects we should mention that there is a clear imbalance in travel demand on the part of candidates from 3 institutions (especially a low number from the Univ. of Coimbra). On the other hand, one must consider whether it is useful the rotation between universities, and all aspects related to the operating effectiveness of a course involving faculties from different universities, such as videoconferences facilities. It was also noticed during the visit that there was a delay in the preparation of theses, which can translate support difficulties in their preparation, or such delay is only a result of the professional activity of the students. Anyway, these aspects involve a critical analysis of internal organization and the introduction of quality mechanisms (which look like that are not enough explicit in this report).

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Recentemente as instalações de LA beneficiaram de melhorias nas áreas para o corpo docente e investigação. Consideramos que é necessário continuar a criar condições de trabalho para os estudantes de PhD e instalar laboratórios de pesquisa. Aquisição de equipamento para as 3 universidades envolvidas na PDAPEU é uma proposta de melhoria importante. Para ampliar o alcance PDAPEU a nível internacional e de acompanhamento de tese deve ser estruturada a implementação de um sistema de E-Learning, sendo necessários meios para adquirir o material com tal finalidade; devemos realçar que esta é uma medida que pode ter resultados práticos a curto prazo pelo facto de envolver corpo docente das 3 instituições e diminuir custos de mobilidade.

9.5. Material resources and partnerships:

Recently the LA facilities have benefitted from improvements in the areas for the teaching staff and research. We consider it is necessary to continue to create working conditions for the PhD students and install research laboratories. The acquisition of equipment for the 3 universities involved in the PDAPEU is an important improvement proposal. To broaden the PDAPEU reach at an international level and for thesis follow-up through the implementation of an E-Learning system, and to acquire the necessary material for such purpose and this is the most interesting and achievable improvement measure.

9.6. Pessoal docente e não docente:

O corpo docente parece ser suficiente (ou mesmo excessivo em algumas UCs), o curso conta ainda com professores estrangeiros de grande nomeada, mas a questão crítica prende-se com o facto de haver uma escolha de orientador por parte dos alunos que não contempla as diversas especialidades e que privilegia docentes da Universidade de origem do próprio aluno.

9.6. Academic and non-academic staff:

No recommendations

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

A inexistência de bolsas de estudo torna o curso pouco atrativo para os estudantes. Existe por parte da coordenação do curso a plena consciência desta situação, bem explicitada no Relatório. Todavia, nota-se aparentemente (observado durante a visita) um bom espírito de equipa e um diálogo intenso alunos-docentes.

9.7. Students and teaching / learning environments:

The lack of scholarships makes the course with a low ability to attract students, aspect that is also considered by the Course Commission. However, apparently (observed during the visit), there is a good team spirit and an intensive dialogue student-lecturers.

9.8. Processos:

O facto do curso não ter funcionado no presente ano letivo, com consequências para sua estabilidade e futura, impõem uma revisão dos processos associados com o seu funcionamento

9.8. Processes:

The fact that that the course was interrupted during the present school year, with consequences for its stability and future, require a review of the processes associated with its operative functioning.

9.9. Resultados:

Os indicadores de resultados presentes no Relatório estão corretos mas incompletos no que respeita à internacionalização do curso, eficácia no seu funcionamento (dependente em grande medida dos meios informáticos disponíveis), avaliação do sucesso escolar (ex. nº anos até à conclusão da tese), empregabilidade, parcerias com stakeholders, etc.

9.9. Results:

The indicators exhibited in the report are correct but incomplete with regard to internationalization of course, efficiency in its operation (dependent to a large extent of information available), evaluation of the school success (e.g. number of years until the completion of the thesis), partnerships with stakeholders, employability, etc.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Conditions (if applicable):**10.4. Fundamentação da recomendação:**

Este ciclo de estudos, de características mais interdisciplinares do que um curso de Arquitetura Paisagista, ocupa uma área por explorar de interface entre a AP e o Ordenamento do Território, particularmente nos domínios da Ecologia Urbana e da Paisagem. Todavia, não podemos negar a sobreposição com AP e a competição com cursos desta área, até nas mesmas instituições. O PDAPEU funciona teoricamente em regime rotativo entre as 3 instituições e, se bem que tenha tido significativa aderência inicial, na verdade tem vindo a assistir a uma menor procura e, mesmo a desistências de alunos previamente inscritos (segundo foi indicado na visita). Na verdade um curso deste tipo cria a necessidade duma forte interação entre as instituições e a disponibilidade de meios técnicos para ensino à distância o que é conveniente para alunos e docentes. Verifica-se contudo dificuldades neste âmbito, com particular ênfase no campo financeiro, até pela necessidade dum secretariado específico. Esta instabilidade e dificuldades várias levaram à sua suspensão temporária no último ano letivo. Acresce uma diferente procura entre as instituições (superior na Univ. do Porto e menor na Univ. Coimbra) e o facto de, apesar de ter procurado financiamento da FCT, não ter havido sucesso e, em consequência o não financiamento de bolsas de estudo é sempre um fator limitante. O PDAPEU tem na sua larga maioria estudantes de AP (embora alguns de outras áreas como biologia), mas isso não tem invalidado que as teses sejam abrangentes, como foi verificado pelos temas em desenvolvimento, demonstrando na prática a validade do curso. Há problemas administrativos que se põem aos alunos, nomeadamente ao nível das optativas, o que os leva a pedirem equivalências. O curso apresenta como atrativo professores convidados estrangeiros de grande nomeada mas, tirando este aspeto, a sua internacionalização está por atingir (em termos de intercâmbio de docentes, de alunos e na atração de estudantes estrangeiros). Verifica-se ainda que o curso é suportado por Centros de Investigação em cada instituição mas, apesar disso, a elaboração de teses excede o tempo inicialmente previsto na maioria dos casos. O clima de trabalho e interação de docentes e discentes é positivo, verifica-se que a estruturação do funcionamento do curso permite a estudantes-trabalhadores conciliarem o trabalho com o curso e que as apresentações do andamento das teses (por videoconferência ou nos Seminários) permitem um acompanhamento e propiciam a troca de ideias e informações. A sustentabilidade do curso está em causa, e tal implica um esforço duma maior cooperação entre instituições, além do óbvio esforço financeiro, especialmente em termos informáticos. Em termos do Plano de Estudos e estrutura curricular, chamamos a atenção para o facto de existirem unidades curriculares com grande número de docentes (e por vezes excessiva bibliografia "fundamental"), o que não permite uma coerência adequada da leção.

10.4. Justification:

This cycle of studies, reveals more interdisciplinary characteristics than a course in Landscape Architecture, after all occupying an area of unexplored interface between AP and land-use planning, particularly in the fields of urban ecology and landscape ecology. However, we cannot deny the overlap with LA and competition with courses in this area, even in the same institutions in terms of exchange of lecturers, students and in the attraction of international students). The course is supported by research centres in each institution but, despite this, the preparation of theses exceeds the period initially expected in most cases. The PDAPEU functions, in theory, in rotation between the 3 and institutions. The course, even if in the beginning showed a significant initial attraction, actually it has revealed a lower demand and even the dropouts of students previously enrolled (as it was indicated during the visit to ISA). In fact a course of this type creates the need for a strong interaction between the institutions and the availability of technical conditions for distance learning, which is convenient for students and teachers from different institutions and living apart. There are, however, difficulties in this area, with particular emphasis in the financial field, where a specific desk office is probably required. This instability and various difficulties led to its temporary suspension in the last school year. In addition, a different number of candidates among the institutions (higher at the Univ. Porto and lower University at Univ. Coimbra) and the fact that, despite having tried to get financing from FCT, these attempts have often been unsuccessful and, as a result the non funding of scholarships created a serious limiting factor. The PDAPEU have in their large majority LA origin students (although some other areas such as Biology), but this does not avoid that the theses cover a high thematic diversity, which is very positive (as it was verified in the visit) demonstrating in practice the validity of the course. There are administrative problems that the students have to face, particularly at the level of optional curricular units, which lead them to ask for equivalences. The course presents as attractiveness academic staff with a few invited foreign guests of international reputation, but, aside from this aspect, the internationalization was not achieved. The working climate and interaction of teachers and students is positive, as well as the role of the course coordination. If we check out the operating structure of the course we think that it is possible that working students may combine their professional activity with the course and the progress of theses presentations (by videoconference or in seminars) which enables an appropriate monitoring of theses development and interaction between all the participants. The sustainability of the course is a matter of high concern, and this implies an effort towards a greater interaction between institutions, besides the obvious financial effort, especially in informatics. Considering the study plan, we call the attention for the fact that there are curricular units with an excessive number of staff members (and sometimes excessive bibliography (considered "fundamental" too), which may difficult a proper and consistent teaching.