

# ACEF/1314/09302 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade De Coimbra*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*ANTROPOLOGIA MÉDICA*

**A3. Study programme:**

*MEDICAL ANTHROPOLOGY*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*DR, 2ª Série - Nº 172 - 4 Setembro de 2009 - Despacho nº 20137/2009*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*ANTROPOLOGIA*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Antropology*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*312*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*n/a*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*n/a*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semestres*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

16

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*1ª ciclo de Estudos em Antropologia, Biologia, Medicina, Nutrição, Psicologia, Sociologia, Enfermagem, Técnicos Superiores de Saúde. Podem também candidatar-se os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em qualquer outra área das Ciências Humanas e Naturais.*

**A11. Entry Requirements:**

*1st Cycle of studies in Anthropology, Biology, Medicine, Nutrition, Psychology, Sociology, Nursing, Senior Health Technicians.*

## **A12. Ramos, opções, perfis...**

### **Pergunta A12**

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

### **A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

n/a

**Options/Branches/... (if applicable):**

n/a

## **A13. Estrutura curricular**

### **Mapa I - não se aplica**

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*ANTROPOLOGIA MÉDICA*

**A13.1. Study programme:**

*MEDICAL ANTHROPOLOGY*

**A13.2. Grau:**

*Mestre*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*não se aplica*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*not applicable*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Antropologia	ANT	97.5	0
Interdisciplinar	INT	22.5	0
<b>(2 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - n/a - 1º Ano/1º Semestre

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*ANTROPOLOGIA MÉDICA*

#### A14.1. Study programme:

*MEDICAL ANTHROPOLOGY*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

#### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n/a*

#### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n/a*

#### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano/1º Semestre*

#### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1sr Year/1st Semestre*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observations (5)	Observações / Observations
Cultura e Sociedade: Temas Contemporâneos em Antropologia/Culture and Society: Contemporary issues in Anthropology	ANT	Semestral/Semestral	202.5	T-21; S-5,25; OT-3	7.5	-
Antropologia Aplicada à Saúde Pública e à Clínica/ Applied Medical Anthropology to Clinical and Public Health	ANT	Semestral/Semestral	202.5	T-21; S-5,25; OT-3	7.5	-
Antropologia da Biomedicina e das Biotecnologias / Anthropology of Biomedicine and Biotechnologies	ANT	Semestral/Semestral	202.5	T-21; S-5,25; OT-3	7.5	-
Fluidez Classificatória em Psiquiatria / Psychiatric Classification in a Historical Perspective	ANT	Semestral/Semestral	202.5	T-21; S-5,25; OT-3	7.5	-
<b>(4 Items)</b>						

### Mapa II - n/a - 1º ano/2º Semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*ANTROPOLOGIA MÉDICA*

**A14.1. Study programme:**  
*MEDICAL ANTHROPOLOGY*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*n/a*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*n/a*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º ano/2º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1 st Year / 2nd Semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS / Observations (5)</b>	<b>Observações / Observations</b>
Psiquiatria Cultural / Cultural Psychiatry	INT	Semestral/Semestral	202.5	T-21; S-5,25; OT-3	7.5	-
Genética, Intervenções Terapêuticas e suas Implicações /Ethical Dilemmas of Genetic Therapeutic Interventions	INT	Semestral /Semestral	202.5	T-21; S-5,25; OT-3	7.5	-
Ecologia Humana, Nutrição e Doenças Crónicas / Human Ecology, Nutrition and Chronic Diseases	ANT	Semestral / Semestral	202.5	T-21; S-5,25; OT-3	7.5	-
Doenças Infecciosas, Epidemiologia e Globalização / Infectious Diseases, Epidemiology and Globalisation	INT	Semestral /Semestral	202.5	T-21; S-5,25; OT-3	7.5	-

**(4 Items)**

**Mapa II - n/a - 2º ano / 1º Semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*ANTROPOLOGIA MÉDICA*

**A14.1. Study programme:**  
*MEDICAL ANTHROPOLOGY*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*n/a*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*n/a*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2º ano / 1º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd Year / 1 st Semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação em Antropologia / Dissertation in Anthropology (1 Item)	ANT	Anual /Anual	810	OT-30	30	-

**Mapa II - n/a - 2º Ano / 2º Semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*ANTROPOLOGIA MÉDICA*

**A14.1. Study programme:**

*MEDICAL ANTHROPOLOGY*

**A14.2. Grau:**

*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*n/a*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*n/a*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2º Ano / 2º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2 nd Year / 2 nd Semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação em Antropologia / Dissertation in Anthropology (1 Item)	ANT	Anual /Anual	810	OT-30	30	-

**Perguntas A15 a A16**

**A15. Regime de funcionamento:**

*Diurno*

**A15.1. Se outro, especifique:**

*não se aplica*

**A15.1. If other, specify:**

*not applicable*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Cristina Maria Proença Padez*

## **A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**

### **A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - n/a

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*n/a*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

*<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

### **A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*A coordenação do mestrado está, desde o início do percurso dos alunos, em permanente contacto com eles. Desde a primeira reunião, que ocorre no início do 1º ano, o coordenador acompanha o aluno e com o seu percurso através da realização de reuniões periódicas, contactos pessoais e com os docentes das unidades curriculares. No segundo ano do mestrado o coordenador tem reuniões periódicas com os alunos, e respectivos orientadores, para acompanhamento da sua actividade de recolha de dados e elaboração da sua dissertação. De salientar que, na escolha dos orientadores, um deles pertence obrigatoriamente ao Departamento de Ciências da Vida (DCV). Os serviços académicos e a secção de Recursos do DCV prestam apoio burocrático aos estudantes.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The master coordination is, since the beginning, in permanent contact with the students. Since the first meeting, that occurs in the beginning of the first year, the coordinator is in permanent contact with the student and with their professors. In the second year the coordinator has periodical meetings with the students, and their supervisors, in order to help in their work for the dissertation. It's important to notice that, in the choice of the*

*supervisors, one of them has to be a Professor of the Life Sciences Department (DCV). The academic office and the Resources section of the DCV give burocratic support to the students.*

## **A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1.\\_REGULAMENTO Mestrados DCV1.pdf](#)

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

---

Nome / Instituição ou estabelecimento Name a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
--	--	---	--

*<sem resposta>*

## **Pergunta A18 e A19**

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Departamento de Ciências da Vida, Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19.\\_A.19 regulamento creditação UC0001.pdf](#)

**A20. Observações:**

*não se aplica*

**A20. Observations:**

*not applicable*

**A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**

**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?**

*Não*

## **1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

**1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*O Mestrado em Antropologia Médica tem por objectivos: 1) Dotar os alunos de uma formação base sólida em Antropologia Médica que lhes permita prosseguirem investigação no domínio, designadamente, através da realização do terceiro ciclo de estudos; 2) Conferir aos candidatos uma formação avançada em problemáticas ligadas à saúde e à medicina, destacando-se, neste contexto, tópicos como sejam: racionalidades terapêuticas, objectos de conhecimento biomédico, doenças infecciosas emergentes, doenças crónicas das sociedades*

*industrializadas com ênfase em factores sociais, culturais, políticos e ambientais; 3) Dotar os profissionais de saúde de competências críticas e ferramentas analíticas que lhes permitam adquirir uma mais adequada percepção dos problemas relativos à saúde e aos modos de actuação sobre a doença.*

### **1.1. study programme's generic objectives.**

*The MSc in Medical Anthropology aims to: 1) Provide students with a solid formation and training in Medical Anthropology enabling them to pursue research in the field, in particular through the implementation of the third cycle, 2) Provide advanced training to the students in issues related to health and medicine, especially in this context, topics such as: therapeutic rationales, objects of biomedical knowledge, emerging infectious diseases, chronic diseases of industrialized societies with emphasis on social, cultural, political and environmental factors; 3) Provide health professionals critical skills and analytical tools that enable them to acquire a better understanding of the problems relating to health and modes of action on the disease.*

### **1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*Os objectivos do Mestrado de Antropologia Médica estão de acordo com a missão e estratégia do Departamento de Ciências da Vida (DCV) que são, em última análise as próprias missão e estratégia da Universidade de Coimbra. Assim, O DCV segue padrões de ensino e investigação de nível internacional e assume como missão a produção e disseminação de conhecimento científico, fundamental e aplicado, contribuindo para o desenvolvimento nacional e, também, com impacto decisivo, para o da região em que se insere.*

*A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. O ensino é adaptado às exigências do mercado de trabalho, é fortemente internacionalizado e tem a investigação científica como elemento central. A UC conta ainda com centros de investigação em vários domínios e desenvolve também um conjunto extenso de actividades de transferência de saberes, apoio ao empreendedorismo e desenvolvimento do tecido empresarial.*

*A Universidade promove ainda, de forma activa e concertada, o empreendedorismo e inovação para toda a comunidade, destacando-se o importante papel de estruturas como o Biocant ou a incubadora do IPN, proclamada a melhor incubadora de base tecnológica do mundo e que gerou mais de 140 empresas, muitas delas spin-offs da Universidade que hoje representam um volume de vendas anual acima dos 70 milhões de euros (35% dos quais para exportação), empregando mais de 500 profissionais altamente qualificados. No contexto da estratégia de internacionalização da Universidade de Coimbra, o DCV procura, além do seu público-alvo de Portugal, atrair nos diferentes níveis de ensino e investigação estudantes de qualidade dos países de língua portuguesa e do mundo em geral, contribuindo para o desenvolvimento de laços de cooperação fundamentais num mundo globalizado.*

*O DCV combina valências transversais à área das Ciências da Vida, do nível molecular e celular aos ecossistemas, apresentando uma excelente interface com as áreas da Saúde, Ambiente e Agricultura e integrando a componente humana dos pontos de vista bioquímico, biológico e antropológico.*

*A integração e a criação de sinergias entre todas estas valências constituem a mais-valia fundamental do DCV, traduzida numa oferta formativa sólida e diversificada a nível de Licenciatura, Mestrado e Doutoramento, concretizada em estreita articulação com Unidades de Investigação da Universidade de Coimbra – Centro de Ecologia Funcional, Centro de Investigação em Antropologia e Saúde, Centro de Neurociências e Biologia Celular, Instituto do Mar – Centro do Mar e Ambiente – em que os seus docentes e investigadores desenvolvem actividades.*

### **1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.**

*The objectives of the Master in Medical Anthropology are perfectly in line with the mission and strategy of the Department of Life Sciences (DCV), which are, as expected, those of the University of Coimbra. Thus, The DCV adopts education and research international quality standards and undertakes the mission of produce and diffuse fundamental and applied scientific knowledge, contributing to progress at Portuguese national level, and having also a concomitant decisive developmental impact at regional level.*

*The University of Coimbra is an educational institution focused on the creation, critical analyses, transmission and diffusion of culture, science and technology that - through investigation, education and service - provides to the community, contributes to the economical and social development, to the environmental defense, to the promotion of social justice and responsible enlightened citizenship and to the consolidation knowledge-based sovereignty. The teaching is adjusted to the demands of the labor market, it is strongly internationalized and scientific research has a central role. The UC develops an extensive amount of activities supporting the knowledge transfer and entrepreneurship.*

*The University also promotes, in an active and concerted manner, entrepreneurship and innovation for the entire community. The program, catalyzed by the University, involves all stakeholders in the process, highlighting the important role of structures such as the incubator Biocant or Instituto Pedro Nunes, recently*

*proclaimed the best technology-based incubator in the world. IPN, in the last decade has generated more than 140 companies, many of them University's spin-offs, and now represents an annual turnover of over EUR 70 million.*

*Within the frame of the University of Coimbra internationalization strategy, besides his target public in Portugal, DCV seeks for attracting at different educational and research levels good students from Portuguese speaking countries, and also from all over the world, contributing to the development of cooperation ties, so indispensable in a globalized world.*

*DCV combines different perspectives of training transversal do Life Sciences, from the molecular and cellular levels to ecosystems, presenting an excellent interface with the large areas of Health, Environment and Agriculture, and integrating the human component from the biochemical, biological and anthropological viewpoints.*

*The integration and synergy improvement between these different areas of training constitutes the essential added value of DCV, expressed in a sound educational offer at Bachelor degree, Master and PhD levels, carried out in close collaboration with Research Units from the University of Coimbra – Functional Ecology Centre, Anthropology and Health Research Centre, Neurosciences and Cellular Biology Centre, and Institute of Marine Research - Marine and Environmental Research Centre – in which teaching staff and researchers develop their activities.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objetivos do ciclo de estudos são divulgados por via da plataforma informática de gestão académica Nónio: aos docentes através do infodocente e aos estudantes através do inforestudante. Para o público em geral a informação está disponível na página web da Universidade de Coimbra, em <http://cursos.uc.pt>.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*The objectives of the study cycle are disseminated by NONIO which is an academic management IT platform: the information is available for the teachers at infodocente and for the students at inforestudante. For the public this information is available on the web page of the University of Coimbra - <http://cursos.uc.pt>.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

---

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A criação de ciclos de estudos na UC envolve as Unidades Orgânicas (UO), os Centros de Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria/Senado e o Conselho Geral, num processo concertado que tem início com uma proposta de oferta formativa (ou de revisão/actualização de oferta existente) e culmina com a sua submissão junto da A3ES para acreditação.*

*A tramitação das alterações decorre de forma idêntica, devendo, depois de aprovadas, ser comunicadas à DGES e publicadas em DR.*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The creation of a new study cycle at UC involves the Organisational Unit (OU), the Central Services, the Dean / the Senate and General Council, in a process that begins with a learning proposal (or review / update of an existing one) and which is concluded with the submission for accreditation at A3ES. The procedure for changes is identical, and once approved, the reviewed proposal must be sent to DGES and published in the national official journal.*

#### **2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*A participação ativa dos docentes e estudantes é assegurada pela aplicação regular de inquéritos pedagógicos e pela reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizado por cada ciclo de estudos e pela UO. Para além dos dados quantitativos são também analisados comentários e sugestões de estudantes e docentes, integrando o processo de melhoria da UC. Os estudantes e docentes são ainda representados nos órgãos de governo da UC, nomeadamente Conselho Geral, Conselho de Gestão e Senado.*

**2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The active participation of teachers and students is ensured with regular educational surveys. The results are subject to analysis and discussion in order to develop the self-assessment of the study cycle and OUs' reports. In addition to quantitative data, comments and suggestions of students and teachers are also integrated at UC improvement process. Students and teachers are also represented at UC's governing bodies, namely the General Council, Management Council and Senate.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

**2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Conforme procedimentos estabelecidos na Universidade de Coimbra, a autoavaliação do ciclo de estudos é realizada no final de cada ano letivo com a intervenção das diferentes partes interessadas sendo o relatório final da responsabilidade do coordenador de curso. Consiste numa análise SWOT, integrando informação referente a vários aspetos, nomeadamente, acesso, sucesso escolar, empregabilidade e informação proveniente dos inquéritos pedagógicos. Face a esta análise são definidas anualmente as ações de melhoria a implementar no curso, cuja execução é avaliada no ano seguinte.*

**2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*According to the established procedures at the University of Coimbra, the self-assessment of the study cycle is held at the end of each school year with the participation of different stakeholders. The final report must be ensured by the coordinator of the study cycle. The self-assessment process consists of a SWOT analysis, including information regarding several aspects, including namely access, academic success, employability, and information from the educational surveys. Considering this analysis, improvement actions are set on an annual basis, which are evaluated in the following year.*

**2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*Equipa reitoral, em articulação com a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua.*

**2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*Rector team and Evaluation and Improvement Unit.*

**2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Existe um sistema de informação através do qual é assegurada a produção automática de indicadores referentes às unidades curriculares do curso (p.e. sucesso escolar) e aos inquéritos pedagógicos. A informação proveniente destas e de outras fontes é analisada pelo coordenador do curso que deverá acompanhar o funcionamento do ciclo de estudos (p.e. adequada articulação entre unidades curriculares, esforço esperado e concretizado pelos estudantes, distribuição das datas de avaliação e volume de trabalho) em ligação com os docentes do ciclo de estudos, diretores de departamento e UO. No final do ano a informação é coligida e analisada para efeitos de autoavaliação do ciclo de estudos.*

**2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*The information system generates indicators regarding course units (e.g. academic success) and educational surveys. This information and the data from other sources are analyzed by the coordinator of the study cycle who will oversee its functioning (e.g. adequate articulation between course units, effort expected and achieved by students, distribution of assessment dates and workload) in collaboration with the teachers of the study cycle, department directors and the OU director. At the end of the year the information is collected and analyzed for the purpose of self-assessment of the study cycle.*

**2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

<http://www.uc.pt/damc/manual>

**2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*Os resultados das avaliações são discutidos com as diferentes partes interessadas no âmbito da elaboração do relatório de autoavaliação. Estes resultados e ações de melhoria daí decorrentes, bem como os dos restantes ciclos de estudos e da Unidade Orgânica no seu todo, são também discutidos numa sessão anual que envolve toda a comunidade de estudantes e de docentes.*

**2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*The results of the evaluations are discussed with different stakeholders who contribute for the self-assessment report elaboration. These results and the corresponding improvement actions, as well as those of other study cycles and of the OU as a whole, are also discussed at the annual meeting involving the entire academic community of students and professors.*

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*n/a*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*n/a*

### 3. Recursos Materiais e Parcerias

#### 3.1 Recursos materiais

---

##### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

###### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

---

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m <sup>2</sup> )
Anfiteatro I	128
Anfiteatro II	49
Sala de Aula Prática	75
Sala de Vídeo	27
Sala de Computadores	45.3
Sala de Aulas - Estagiários	45
Sala de Mestrado	23
Sala de Material Didático	18
Laboratório de Genética	55
Laboratório de Etologia	32
Laboratório de Paleodemografia e Paleopatologia	45
Laboratório de Biologia Humana	27
Sala de Processamento de Material Osteológico	23
Sala de Alunos de Pós-Graduação	24

##### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

###### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

---

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores Pessoais	45
Televisores	6
Leitores de Vídeo	6
Projectores de Diapositivos	5
Retroprojectores	5
Écran de projecção frontal	3
DataShow s	5
Écran projector portátil	3
Moldes Anatómicos Didácticos	19
Outros Moldes Didáticos	31

Outro Equipamento Didático	10
Equipamento Laboratório de Genética	62
Equipamento Laboratório de Paleopatologia	40
Equipamento de Laboratório Fotográfico	29
Equipamento de Laboratório de Biologia Humana	81

## 3.2 Parcerias

---

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Não existem parcerias internacionais neste ciclo de estudos.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*There are no international partnerships within this study programme.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Há a uma colaboração com o Mestrado de Antropologia Social e Cultural, leccionado no mesmo departamento (Departamento de Ciências da Vida) em que há a partilha de uma cadeira - Cultura e Sociedade: temas contemporâneos em antropologia. Os docentes do Mestrado de Antropologia Social e Cultural também orientam dissertações dos alunos do Mestrado de Antropologia Médica.*

### 3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

*There are collaborations with the Master of Social and Cultural Anthropology, taught in the same department, including courses of this cycle of studies that are sharing - Culture and Society: contemporary issues in anthropology - with the Master in Social and Cultural Anthropology also taught in the Department of Life Sciences. The teachers of this Master in Social and Cultural Anthropology are also advisers in thesis of students of the Master of Medical Anthropology.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Efectuam-se encontros periódicos de avaliação e planeamento entre os coordenadores dos respectivos ciclos de estudos. Efectuam-se também encontros e outras formas de comunicação regulares entre a coordenação deste ciclo de estudos e a coordenação do Centro de Investigação em Antropologia e Saúde. A cooperação com as outras instituições também é realizada através de convites para participação em seminários, workshops, conferências e palestras sob temas específicos de interesse para o Mestrado em Antropologia Médica.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

*There are regular meetings for planning and assessment between coordinators of the respective cycles. There are regular meetings and other communication forms between the coordinator of this cycle and the coordination of the Reserach Centre for Anthropology and Health. Cooperation with other institutions is also performed through calls to participate in seminars, workshops, conferences and lectures on specific topics in Medicin Anthropology.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Em complemento às iniciativas de relacionamento com empresas e outras entidades externas, a UC, através da Divisão de Inovação e Transferências do Saber (DITS), da Divião de Planeamento e Saídas Profissionais (DPSP), desenvolve um conjunto de iniciativas e atividades visando a:*

- a) Identificação de oportunidades de desenvolvimento de projetos com benefícios mútuos;*
- b) Promoção do empreendedorismo e da empregabilidade, com o envolvimento direto em conferências, cursos de empreendedorismo, práticas de desenvolvimento das Soft skills, concursos de ideias e planos de negócio, financiamento de start-ups e spin-offs universitárias;*
- c) Promoção da primeira experiência em contexto de trabalho através do programa de estágios não curriculares, elemento importante na formação académica dos estudantes e uma oportunidade do tecido empresarial avaliar a qualidade da formação da UC;*
- d) Organização de sessões de recrutamento e pré-seleção de estudantes finalistas*

### 3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

*To promote the relationship with companies and other external institutions, the university, through DITS and DPSP, develops a wide range of initiatives in order to develop the following activities:*

- a) Identify opportunities to develop projects with mutual benefits;*
- b) Promote entrepreneurship and employability including direct participation in conferences, entrepreneurship courses, practices of Soft Skills, contests for new ideas and business plans, provision of funding for university start-ups and spin-offs;*
- c) Promote first experience in workplaces through non-curricular short-term internships' programmes, seen as significant in the academic students training and as an opportunity for business companies to closely assess the quality of training at the UC;*
- d) Promote recruitment and pre-selection sessions of graduate students.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Ana Luísa da Conceição dos Santos

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Luísa da Conceição dos Santos*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade de Coimbra*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Faculdade de Ciências e Tecnologia*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Cristina Maria Proença Padez

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Cristina Maria Proença Padez*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade de Coimbra*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Faculdade de Ciências e Tecnologia*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Jorge Filipe Sousa Varanda Preces Ferreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jorge Filipe Sousa Varanda Preces Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Coimbra*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências e Tecnologia*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luís Fernando Gomes da Silva Quintais**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Fernando Gomes da Silva Quintais*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Coimbra*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências e Tecnologia*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Manuela Pratas Alvarez**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Pratas Alvarez*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Coimbra*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Departamento Ciências da Vida - Faculdade de Ciências*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sandra Isabel de Oliveira e Xavier Pereira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sandra Isabel de Oliveira e Xavier Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Coimbra*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Faculdade de Ciências e Tecnologia*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)**

**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Luísa da Conceição dos Santos	Doutor	Antropologia Biológica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Proença Padez	Doutor	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Filipe Sousa Varanda Preces Ferreira	Doutor	Social History Medecine	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Fernando Gomes da Silva Quintais	Doutor	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Pratas Alvarez	Doutor	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Isabel de Oliveira e Xavier Pereira	Doutor	Antropologia do Simbólico e da Cultura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>600</b>	

*<sem resposta>*

**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

6

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

5

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

83,3

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

6

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra", Regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010.*

*Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.*

*A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.*

*A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.*

*A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.*

*O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.*

*O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.*

*Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.*

#### **4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating**

*The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on the 5th of May, and amended on the 17th of May.*

*This regulation defines the mechanisms to identify teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and outlining simultaneously a clear reference board to value teachers’ activities with the purpose to improve their performance.*

*The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four dimensions: investigation, teaching, knowledge transfer, university management and other tasks. For each dimension, the teachers’ evaluation may include two variables: quantitative and qualitative.*

*Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator is a well-defined aspect of the teacher’s activity and the factors represent an evaluation, defined by the Scientific Board or the Director of the Organisational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to adjust the context of each subject area.*

*The qualitative evaluation is made by a panel of reviewers who evaluate teachers’ performance in each dimension.*

*The evaluation procedures have five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and include the following participants: teacher, OUs’ Director, OUs’ Scientific Board, OUs’ Evaluation Commission, Evaluators Panel, Coordinator Council of Teachers’ Performance Evaluation and Rector.*

*The final evaluation of each teacher is expressed in a four point scale: excellent, very good, good and not relevant.*

*Before each new evaluation cycle each OU identifies, for the subject areas, a set of parameters that define the new goals of teachers’ performance and its components, thus ensuring the continuous updating of the process*

#### **4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**

<http://dre.pt/pdf2sdip/2010/05/087000000/2387923890.pdf>

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

### **4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**

*8 a tempo integral*

### **4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*8 at Full time*

### **4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*4 - Técnicos Superiores*

*2 - Assistentes Técnicos*

*2 - Assistentes Operacionais*

### **4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.**

*4 - Technical Superior*

*2 - Technical Assistant*

*2 - Operational Assistant*

### **4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública - SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, que integra a avaliação do desempenho dos Serviços, dos Dirigentes e dos Trabalhadores.*

*O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados. Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descuidar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra.*

#### **4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

*The evaluation of non-teaching staff performance is accomplished through an Integrated Management and Performance Evaluation System of the Public Administration, established by the law 66-B/2007, which integrates the assessment of the services', managers' and workers' performances.*

*This evaluation process sets some parameters and goals, measures the performance follow up, considering not only the worker functions, but also his professional development. The performance differentiation is guaranteed by the setting of maximum percentages for the highest evaluation levels.*

*A computer platform, design for the purpose, has allowed to manage the process with great accuracy, facilitating the integrated articulation, in the several phases, of all intervenient performances, without neglecting the dimension and the intrinsic characteristics of the Coimbra University.*

#### **4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*A formação do pessoal não docente visa, fundamentalmente, dotar o trabalhador dos conhecimentos e competências necessários às funções que desempenha, mas também ao seu desenvolvimento profissional e pessoal.*

*O levantamento das necessidades de formação é realizado a partir de diversas fontes, nomeadamente de inquéritos sobre necessidades de formação, da informação recolhida em sede de avaliação do desempenho, de propostas e sugestões endereçadas pelos trabalhadores, atendendo sempre às áreas definidas como estratégicas pelo governo da Universidade.*

*Habitualmente, o plano de formação congrega áreas muito diversas, como Gestão de Recursos Humanos, Contratação Pública, Gestão para a Qualidade, Atendimento e Comportamento Profissional, Tecnologias de Informação e Comunicação, Desenvolvimento de Competências de Liderança e Gestão de Equipas, Higiene e Segurança no Trabalho.*

#### **4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**

*The training of non-teaching staff aims fundamentally to provide the worker with knowledge and skills considering the function they perform, but also their professional and personal development.*

*The assessment of the training necessities is performed through several sources, namely training necessities surveys, information gathered in the performance evaluation head office, proposals and suggestions addressed by the workers and considering the areas defined as strategic by the government of the University.*

*Usually, the training plan gathers different areas such as Human Resources Management, Public Hiring, Management for Quality, Reception and Professional Behavior, Information and Communication Technologies, Leadership Skills Development and Teams Management, Hygiene and Safety at Work.*

## **5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

---

**5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

#### **5.1.1.1. Por Género**

##### **5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

---

<b>Género / Gender</b>	<b>%</b>
Masculino / Male	26.3
Feminino / Female	73.7

### 5.1.1.2. Por Idade

#### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

---

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	15.8
24-27 anos / 24-27 years	57.9
28 e mais anos / 28 years and more	26.3

### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

#### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

---

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	18.8
Centro / Centre	75
Lisboa / Lisbon	6.3
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	0

### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

#### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

---

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	19.3
Secundário / Secondary	23.1
Básico 3 / Basic 3	11.5
Básico 2 / Basic 2	11.5
Básico 1 / Basic 1	34.6

### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

#### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

---

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	57.7
Desempregados / Unemployed	15.4
Reformados / Retired	11.5
Outros / Others	15.4

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

---

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
----------------------------------	-----------------

1º ano curricular	3
2º ano curricular do 2º ciclo	16
	19

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	20	13	8
N.º colocados / No. enrolled students	20	13	8
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*A UC, através da Divisão de Aconselhamento e Integração dos Serviços de Ação Social, mais concretamente do Núcleo de Integração e Aconselhamento, presta apoio psicopedagógico aos estudantes da UC e apoio no âmbito das necessidades educativas especiais em articulação com os órgãos de gestão da UC/UO.*

*O Gabinete de Apoio ao Estudante, da FPCE, dá não só resposta aos estudantes desta faculdade como apoia todos os outros e demais estruturas da UC, sempre que solicitado, particularmente nas seguintes áreas: apoio psicológico e psicopedagógico, aconselhamento de carreira.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The Coimbra University, through the Division of Counseling and Social Action Integrations' Services, namely through the Center for Integration and Counseling, provides educational psychological support to students at UC and also support within the special educational needs, in conjunction with the management bodies of the UC / UO.*

*The Student Support Office, from the Faculty of Psychologie and Educacional Sciences, provides support not only to his students but also to every other student, staff and university services, when requested, especially in the areas of psychological support and career counseling.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Para promover uma melhor integração dos estudantes que chegam à UC pela 1ª vez, a instituição tem um conjunto de respostas de caráter transversal (p.e., semana de acolhimento no período de matrículas; receção pelo Reitor e programa de formação extracurricular ao longo do ano; programa de peer counseling), a que se associam atividades específicas, desenhadas pelos coordenadores de curso/ciclo de estudo, em articulação com os diretores de UO e com os núcleos de estudantes.*

*A integração de estudantes estrangeiros é muito apoiada pela Divisão de Relações Internacionais, constituindo o "programa buddy" uma preciosa ajuda para quem acaba de chegar e não fala português.*

*Um conjunto alargado de iniciativas científicas, culturais, desportivas e de fóruns de discussão constituem suportes importantes para esse processo de integração, numa parceria tão estreita quanto necessária entre Reitoria, Unidades Orgânicas e AAC.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*In order to promote the integration of the students who are in Coimbra for the first time, the University has a series of transversal answers (e.g., counseling week during the registration period; reception by the Rector and extracurricular workshops through the year; peer counseling program). There are specific activities, designed by the degree/cycle of studies coordinators in collaboration with the organic units' directors and the students' group, which are associated to these answers.*

*The foreign students integration is enthusiastically supported by the International Relations Unit. The 'Buddy program' is a precious help to those who have just arrived and do not speak portuguese.*

*A wide range of scientific, cultural and sports initiatives, as well as debate forums, constitute an important support to the integration process, in a close partnership between the Rectory, the organic units and the AAC.*

### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*A universidade dispõe de uma estrutura ramificada e próxima dos estudantes que lhe permite dar resposta às suas necessidades no aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego. A Divisão de Planeamento e Saídas Profissional (DPSP), a Divisão de Inovação e Transferências do Saber (DITS), a Divisão de Apoio e Promoção da Investigação (DAPI) e a Divisão de Projetos e Atividades (DPA) dão apoio central e transversal a toda a academia nestes domínios de forma bastante articulada e concertada. Estas estruturas são ainda complementadas com os núcleos de estudantes da Associação Académica de Coimbra para a realização de algumas iniciativas de específicas.*

### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The University of Coimbra has a branched structure to counsel the students about funding and employment possibilities. The Careers Service of the University, the Innovation and Transfer of Knowledge Division, the Research Support and Promotion Division and the Projects and Activities Office support the whole university within these fields in a well-articulated and concerted way. These structures are also complemented with the students' cores of Coimbra's Academic Association to promote some specific initiatives.*

### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*No final de cada semestre, conforme procedimento estabelecido na UC, é aplicado um inquérito pedagógico aos estudantes. Os principais resultados deste inquérito são imediatamente integrados no subsequente inquérito aos docentes para que estes façam uma reflexão sobre os mesmos. Todos os resultados dos inquéritos e reflexões dos docentes são integrados na autoavaliação do ciclo de estudos e da UO, bem como na definição das ações a implementar.*

### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*At the end of each semester, according to the procedure established at the university, an educational survey of students is conducted. The main results of this survey are immediately integrated in the subsequent teachers' survey so that they can reflect about them. All survey results and teachers' reflections are incorporated in the study cycle and OU self-assessments, and in the definition of improvement actions.*

### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A UC criou uma rede interna coordenada pela Divisão de Relações Internacionais (DRI) com o objetivo de promover uma mobilidade de qualidade respeitando escrupulosamente as regras do ECTS. Em todas as unidades orgânicas/ departamentos existem coordenadores que se ocupam fundamentalmente do contrato de estudos e do reconhecimento dos créditos obtidos.*

*A DRI promove a mobilidade através de sessões de informação nas unidades orgânicas e através da sua página em linha que mantém permanentemente atualizada.*

*A internacionalização é uma das prioridades estratégica da UC. Apesar da mobilidade ser a principal componente estão a ser dados passos firmes no sentido da promoção e desenvolvimento de diplomas conjuntos quer a nível da participação em projetos ERASMUS MUNDUS quer a nível de outras parcerias inspiradas nesse modelo. A atração de estudantes e investigadores e docentes estrangeiros é outro vetor importante da internacionalização.*

### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The university has created an intern network that is coordinated by the International Relations Unit (DRI) to promote quality mobility, accordingly to the ECTS regulations. In every organic unit/department there are coordinators who address the studys' contract and the obtained credits recognition.*

*The DRI promotes mobility through briefing sessions at the organic units and through its online page, which is constantly updated.*

*Internationalization is one of the University's strategic priorities. Even though mobility is its main component, steady steps are being taken in order to promote and develop joint degrees, which participate in projects such as ERASMUS MUNDUS and others alike. Another important vector of the internationalization is the mobility of foreign students, investigators and professors.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

---

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*O ciclo de estudos em Antropologia Médica tem por objectivo a aprendizagem de conceitos fundamentais como:*

- *o entendimento dos factores que influenciam a saúde e o bem-estar do ser humano*
- *os conceitos de doença, sofrimento e mal-estar*
- *os processos de cura e a importância cultural da utilização de sistemas médicos pluralistas*
- *como os conhecimentos da saúde dos indivíduos, muito construídos socialmente, são influenciados pelo ambiente e pelas relações entre as sociedades humanas e outras espécies, pelas normas culturais e sociais das instituições, os sistemas políticos e a globalização*

*O ciclo de estudos pretende que os alunos adquiram competências teóricas para o domínio dos conceitos fundamentais da Antropologia Médica, que estes conceitos lhes permitam desenvolver capacidades de elaboração de trabalhos práticos de terreno em que seja necessário o desenvolvimento de planos de trabalho com populações em risco. Que adquiram competências a nível científico para a elaboração, desenvolvimento e concretização de projectos de investigação conducentes a elaborarem artigos científicos e a uma dissertação de doutoramento.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*The cycle of studies in Medical Anthropology aims at learning fundamental concepts such as :*

- *Understanding of the factors influencing the health and well - in human populations*
- *The concepts of disease, illness and sickness*
- *The processes of healing and cultural importance of the use of pluralistic medical systems*
- *As the knowledge of the health of individuals , very socially constructed , are influenced by the environment and relations between human societies and other species , the cultural and social norms of the institutions , political systems and globalization*

*This cycle of studies aims that students acquire theoretical skills for domain of the fundamental concepts of medical anthropology , these concepts enable them to develop capacities to do practical field work in the development of work plans with at-risk populations when is needed. Also, they should acquire skills for the design, development and implementation of research projects conducive to develop scientific papers and a doctoral dissertation .*

#### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*A estrutura curricular deste ciclo de estudos está alinhado pelos requisitos internacionais de outros ciclos em Antropologia Médica e pelas exigências de sociedades internacionais de antropologia médica oferecendo aos alunos as competências necessárias quer para o desenvolvimento de outros ciclos de estudo (3º ciclo) quer em acções de intervenção, no terreno, com populações em risco. A estrutura curricular deste mestrado está enquadrada nos princípios definidos no processo de Bolonha, que estabeleceu um ensino integrado em Antropologia de 3 ciclos de estudo (licenciatura, mestrado e doutoramento), adaptado ao sistema de créditos europeus (ECTS). A estrutura curricular oferecida pelo mestrado de antropologia média fornece aos alunos as ferramentas teóricas e conceptuais actuais em discussão no domínio da antropologia médica. A adaptação do processo de Bolonha permite assim ao aluno uma conjugação de um sistema de ensino clássico, com exposição de conteúdos teóricos, com uma permanente responsabilização de autonomia por parte do aluno,. Pretende-se que o aluno adquira, individualmente, um desenvolvimento autónomo, que adquira competências de trabalho, capacidade de comunicação oral e escrita e uma boa capacidade de conceptualização teórica dos problemas actuais da antropologia médica. Através das unidades curriculares de Seminário e de Dissertação Científica, e com o acompanhamento tutorial, pretende-se que o aluno desenvolva por si, um projecto de investigação nas suas diferentes etapas: conceptualização de um problema, desenvolvimento de desenho e da metodologia do trabalho, recolha de informação no terreno/ trabalho etnográfico, redacção e defesa pública da tese de dissertação. No final o aluno deverá ter capacidade profissional para o desenvolvimento de um trabalho de antropologia médica aplicada no terreno. Deve ainda ter adquirido conhecimentos para prosseguir para o 3º ciclo de estudos. Os métodos de ensino utilizados por todos os docentes do mestrado são centralizados no aluno para implementar a sua autonomia de trabalho e o desenvolvimento de capacidade de trabalho para*

responder a novos desafios.

#### **6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*The curriculum of this course of study is in line with international requirements of other cycles in Medical Anthropology and the requirements of international societies of medical anthropology providing students with the necessary skills both for the development of other courses of study ( 3rd cycle )and in interventions in the field, with populations at risk . The curriculum is framed in this Master with the principles of the Bologna Process, which established an integrated Anthropology 3 cycles of study (bachelor, master, doctorate) , adapted to the European credit system (ECTS) education. The curriculum offered by the Masters in Medical Anthropology provides students with current theoretical and conceptual tools discussed in the field of medical anthropology. The adaptation of the Bologna process thus allows the student a combination of a system of classical education with exposure to theoretical concepts, with a permanent accountability of autonomy on the part of the student. It is intended that the student acquires, individually, autonomous development, acquiring work skills, ability to communicate orally and written communication and a good ability to theoretical conceptualization of the current problems of medical anthropology. Through the course units and Scientific Seminar Dissertation , and follow the tutorial , it is intended that the student develops itself a research project in its different stages : conceptualization of a problem , development of design and methodology of the work, gathering information on the ground / ethnographic work , writing and public defense of the dissertation thesis . At the end the student should have professional competence in developing a working medical anthropology applied on the field. They should acquired knowledge to proceed to the 3rd cycle of studies . The teaching methods used by all teachers are centralized in the master's student to implement its operating autonomy and the development of work capacity to respond to new challenges.*

#### **6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Os conteúdos curriculares do ciclo de estudos em Antropologia Médica são anualmente discutidos, entre os docentes deste mestrado, de forma a avaliar a pertinência e actualidade dos conhecimentos oferecidos, da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos gerais do ciclo de estudos e a adequação das metodologias de ensino.*

#### **6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The curriculum content of the course in Medical Anthropology annually are discussed, among teachers of this master, in order to assess the relevance and timeliness of knowledge offered, the consistency of the syllabus with the general objectives of the course and appropriateness of methodologies education.*

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*O plano de estudos e a sua metodologia de ensino é direccionada para que o aluno adquira gradualmente competências para o desenvolvimento de trabalhos de investigação. No geral, procura-se que a avaliação das unidades curriculares seja efectuada através de trabalhos cujos temas os alunos devem escolher sob orientação do responsável da unidade curricular. Os alunos apresentam seguidamente o trabalho oralmente, com debate entre os seus colegas, permitindo a aquisição de competências de comunicação e o desenvolvimento de capacidades de investigação. Segue-se a elaboração escrita do trabalho para uma completa aquisição de competência de escrita científica. Os alunos são motivados a participar em palestras, seminários e outras actividades organizadas pelo Centro de investigação em Antropologia e Saúde, que regularmente oferece estas actividades de apresentação da investigação a decorrer na unidade. Os alunos são ainda convidados a integrarem projectos de investigação a decorrer no centro.*

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*The curriculum and its teaching methodology is directed to the student gradually acquire skills for the development of research . Overall , the aim is that the evaluation of curricular units is effected through works whose subjects students must choose under the guidance of the Professor of the course. Students then present the work orally , with debate among his colleagues , allowing the acquisition of communication skills and the development of research capabilities . After that they must write the work to complete acquisition of competence development of scientific writing . Students are motivated to participate in lectures , seminars and other activities organized by the Research Centre for Anthropology and Health , which regularly offers these activities to present the research in progress in the unit . Students are invited to integrate research projects on-going at the Centre .*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa IX - Antropologia Aplicada à Saúde Pública e à Clínica /Applied Anthropol. to Clinical and Public Health

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Antropologia Aplicada à Saúde Pública e à Clínica /Applied Anthropol. to Clinical and Public Health*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Jorge Filipe Sousa Varanda Preces Ferreira - T = 21.00*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n/a*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular é uma introdução à antropologia da saúde. Pretende-se alertar o aluno para a miríade de factores, além de processos físicos e biológicos, que moldam a percepção e experiência da doença e infortúnio e que moldam os diagnósticos, conseqüente uso de várias tradições médicas e determinação de cura, aqui concebida num sentido mais amplo que o biológico.*

*Através da análise de estudos de caso abordar-se-á as principais teorias e metodologias, prestando particular atenção às temáticas experiência da doença, sofrimento, infortúnio e as diversas tradições médicas utilizadas por populações em contextos em desenvolvimento e ocidentais. Pretende-se ainda atentar como este campo do conhecimento pode contribuir para uma melhoria de programas de saúde pública.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course is an introduction to anthropology of health. It is intended to alert the student to the myriad of factors in addition to physical and biological processes that shape the perception and experience of illness and misfortune and shaping diagnoses, subsequent use of various medical traditions of healing, conceived in a sense broader than the simply biological. The analysis of case studies will address the main theories and methodologies, paying particular attention to the thematic experience of illness, suffering, misfortune and the various medical traditions used by populations in developing and Western contexts. It also is intended to grasp how this field of knowledge can contribute to improve the public health programs.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Pretende-se mostrar a complexidade dos problemas de saúde e corpóreos – doença, sofrimento ou infortúnio – são vivenciados e como definem escolhas terapêuticas. Aprofundar-se-á conceitos de bem-estar/doença, corpo/mente, estigma e risco, comunidade e modelos explicativos não-biológicos para apreender a importância da cultura em situações problemáticas.*

*Ao considerar o carácter cultural e histórico das tradições médicas, privilegiar uma análise diacrónica de programas (verticais e horizontais) biomédicos e/ou de pesquisa em contextos em desenvolvimento pretende-se melhor compreender a complexidade de situações de terreno onde se encontram 'novos' actores globais e velha hierarquias estruturais (da medicina colonial até saúde global). A relação o local/global é vista através do estudo de pandemias como HIV-SIDA, malária, TB, doenças da pobreza, negligenciadas em diferentes contextos geográficos.*

##### 6.2.1.5. Syllabus:

*It will be studied how the complexity of health/bodily problems - sickness, suffering or misfortune - are experienced and how these define therapeutic choices. Concepts of health/disease, body / mind, stigma and risk, community and non-biological explanatory models are studied in order to grasp the importance of culture in problematic situations.*

*When considering the cultural and historical nature of medical traditions, it will be favored a diachronic analysis of (vertical and horizontal) programs biomedical and/or research in developing contexts aimed to better understand the complexity of the situations where 'new' global actors are entangled in old structural hierarchies (colonial medicine to global health). The relationship between the local / global view is through the study of pandemics such as HIV-AIDS, malaria, TB, diseases of poverty, neglected in different geographical contexts.*

##### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos do programa percorrem as principais correntes teóricas da Antropologia médica, os quais são exemplificados através de casos etnográficos diversificados – geograficamente, bem como em termos de doenças e práticas médicas (biomédicas e/ou medicina tradicionais).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents of the program run through the main theoretical perspectives of medical anthropology, which are exemplified through ethnographic cases diverse - geographically as well as in terms of diseases and medical practices (biomedical and / or traditional medicine).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas são teórico-práticas com exposição teórica da matéria e discussão com os alunos de diferentes abordagens na antropologia médica, e visualização de filmes e documentários da internet que ilustrem as temáticas abordadas.*

*Espera-se a participação activa por parte dos alunos nas aulas e nos seminários, sendo a avaliação final realizada através da apresentação de um trabalho escrito individual.*

*Avaliação:*

*- Avaliação (Trabalho de síntese - 100.0%)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In classes there are theoretical and practical exposure of the main themes of the course; there is discussion on the different approaches present medical anthropology together with viewing films and documentaries from the internet to illustrate the issues addressed.*

*It is expected that students participate in classes and seminars; the evaluation is carried out via the submission of an individual written essay.*

*Evaluation:*

*- Assessment (Synthesis work - 100.0%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nas aulas os alunos tomam contacto com os principais autores e temáticas do programa, e são expostos a casos práticos. Espera-se que desenvolvem capacidades críticas, compreensivas e de escrita. A avaliação é efectuada através por trabalho.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In the lectures students contact key authors and themes and are exposed to practical perspectives. It is expected the development of strong skills in critical and comprehensive written exposition. The evaluation will be carried out by one essay.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- 1. Byron J. Good, Michael M. J. Fischer, Sarah S. Willen and Mary-Jo DeVecchio Good, 2010, A Reader in Medical Anthropology: Theoretical Trajectories, Emergent Realities, Wiley-Blackwell: London.*
- 2. Robert A. Hahn (ed), 1999 - Anthropology in Public Health-Bridging Differences in Culture and Society, Oxford: Oxford University Press.*
- 3. Steven Feierman and John M. Janzen (ed), 1992 - The social basis of health and healing in Africa, Berkeley: University of California Press.  
Ellen E. Foley, 2010, Your Pocket is What Cures You: The Politics of Health in Senegal, New Jersey: Rutgers University Press.*
- 4. Bolton, R. e M. Singer, 1992, Rethinking AIDS Prevention: cultural approaches, New York, Gordon and Breach.*
- 5. Justice, J., 1986, Policies, Plans, and People: foreign aid and health development, Berkeley, University of California Press.*

### **Mapa IX - Antropologia da Biomedicina e das Biotecnologias / Anthropology of Biomedicine and Biotechnologies**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Antropologia da Biomedicina e das Biotecnologias / Anthropology of Biomedicine and Biotechnologies*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

n/a

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno deverá ser capaz de interrogar criticamente a saúde e a doença nas suas dimensões biológica, cultural, social, política e ecológica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The student must be able to:*

*(1) To acquire critical skills that could allow an understanding of concepts and thematic circumscriptions of the history of Psychiatry science.*

*(2) To acquire critical skills that could allow a dominion over the knowledge about Psychiatry and forensic Psychiatry, with special reference to the Portuguese case.*

*(3) The student must be able to question critically health and sickness in its biological, cultural, social, political and ecological dimensions.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A cadeira de antropologia da biomedicina e das biotecnologias pretende explorar com os alunos um conjunto de tópicos que se prendem com uma das áreas de vanguarda do conhecimento antropológico. Fundamentalmente, trata-se de uma área de investigação que elege como espaço de interrogação a medicina “ocidental” – a biomedicina, justamente -, ou seja, a teoria e a prática médicas das sociedades euro-americanas, teoria e prática que se encontram largamente disseminadas pelo mundo. Qual o lugar do conhecimento antropológico na condição pós-humana que, talvez, se avizinha? Esta será a grande interrogação a destacar ao longo do nosso semestre.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The course unit of Anthropology of Biomedicine and Biotechnologies, aims to explore with the students a set of topics concerned with one of the forefront domains in the anthropological knowledge. Mainly, it is concerned with an investigation which elects as questioning space the “western” medicine – biomedicine, precisely -, in other words, the medical theory and practice of Euro-american societies, theory and practice which are largely widespread. What is the place of anthropological knowledge in the post-human condition that is, eventually, so close to us? This will be the great question to highlight during our semester.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Um dos traços da biomedicina é a sua pretensão à sistematicidade. Os seus praticantes acreditam que o seu campo de acção detém uma autonomia. Por outras palavras, o seu exercício funda-se na ideia de que se trata de um campo de acção discreto, sem valências socio-culturais apreciáveis. Esta pretensão à sistematicidade e à neutralidade merece correcção. Ao assumirmos a relevância que os aspectos socio-culturais têm na teoria e prática biomédicas, estamos a assumir implícita e explicitamente que a biomedicina é um artefacto. O seu carácter artefactual faz supor que a biomedicina se funda numa matriz moral, simbólica, e social que importa deslindar. A biomedicina é, neste sentido, uma etnomedicina ou, de outro modo, um estilo de pensamento e acção socio-culturalmente moldado. É importante ainda, e neste sentido, tomar em linha de conta as extensões e recursividades que esta dimensão artefactual sugere.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*One of the characteristics of biomedicine is its pretension to systematicity. Its users believe that their action field holds an autonomy. In other words, its practice is grounded in the idea that it is a discrete action field, without important socio-cultural relations. This pretension to systematicity and neutrality deserves correction. Assuming the relevance that socio-cultural aspects have in biomedical theory and practice, we are assuming implicit and explicitly that biomedicine is an artefact. Its artifactual character understands biomedicine as grounded in a moral, symbolic and social matrix that is important to unveil. Biomedicine is, in this way, an ethnomedicine or, in another words, a way of thinking and of action, social and culturally shaped. It is important also, and in this way, taking in mind the extensions and assets that this artifactual dimension implies.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os alunos terão de escrever uma revisão crítica de um livro relevante para o campo. A escolha será feita*

entre duas referências (ver bibliografia). O trabalho não poderá exceder as 6 páginas a 1 ½ espaços (caracter 12). O acesso a exame fica condicionado à entrega deste trabalho. A classificação final será o resultado da média ponderada dos dois momentos avaliativos (trabalho e exame).

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The students have to write a review of a book that is relevant to the field. The choice will be made between two references (see bibliography). The work can not exceed 6 pages in 1 ½ spaces (12 character). The Exam access is conditioned by the delivery of the review.*

*The final evaluation will be the result of the weighted average of the two evaluative moments (written essay and Exam).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A cadeira tem uma componente prática e crítica forte. Pretende-se pôr os alunos a pensar criticamente sobre biomedicina, biotecnologias e o papel da antropologia no lugar da ciência. Mais: procurar-se-á fornecer-lhes ferramentas úteis que lhes permitam desenvolver conhecimentos sobre os aspectos socio-culturais na teoria e prática biomédicas e biotecnológicas. Para tal, os alunos serão conduzidos para a produção de uma recensão crítica sobre uma de duas obras essenciais para a compreensão deste campo.*

*Sendo a avaliação uma actividade pedagógica indissociável do ensino, a sua avaliação por Exame destina-se a apurar as competências e os conhecimentos adquiridos pelos estudantes, o seu espírito crítico, a capacidade de enunciar e de resolver problemas, bem como o seu domínio da exposição escrita e oral.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The chair has a strong practical and critical component. It is intended to make the student reflect critically upon biomedicine, biotechnologies and the role of Anthropology in the place of science. More: it will be given to the student useful tools that allow him to develop knowledge about the socio-cultural aspects in the biomedical and biotechnological theory and practice. To that effect, students will be driven to the production of a review of one of two books important to the understanding of this field.*

*Being evaluation a pedagogical activity indissociable of learning, the evaluation through an Exam is meant to assure the accomplishment of the abilities and knowledge acquired by the student, her reflective aptitude, the ability of enunciate and resolve problems, as well as her written and oral competencies.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*DUMIT, Joseph, 2004, Picturing Personhood: brain scans and biomedical identity, Princeton, Princeton University Press.*

*FRANKLIN, Sarah, 1995, "Science as Culture, Cultures of Science", Annual Review of Anthropology, 24, pp.163-84.*

*GONZALEZ, Roberto J., Laura Nader, e C. Jay Ou, 1995, "Between Two Poles: Bronislaw Malinowski, Ludwik Fleck, and the Anthropology of Science", Current Anthropology, 36, 5, pp.866-869.*

*GOOD, Byron J., 1995 (1994), Medicine, Rationality, and Experience: an anthropological perspective, Cambridge, Cambridge University Press, pp.1-24 e pp.65-87.*

*HAHN, Robert A., 1983, "Biomedical Practice and Anthropological Theory: frameworks and directions", Annual Review of Anthropology, 12, pp.305-333.*

*KLEINMAN, Arthur, 1995, "What is specific to biomedicine", in Writing at the Margin: discourse between anthropology and medicine, Berkeley, LA, e Londres: University of California Press, pp. 21-40.*

*LAMBERT, Helen, 1996, "Medical Anthropology", in BARNARD, Allan & Jonathan SPEN*

### **Mapa IX - Cultura e Sociedade: Temas Contemporâneos em Antropologia/Culture and Society: contemporary themes**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Cultura e Sociedade: Temas Contemporâneos em Antropologia/Culture and Society: contemporary themes*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sandra Isabel de Oliveira e Xavier Pereira - T = 21.00*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n/a*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade tem por objetivo proporcionar um conhecimento crítico de desenvolvimentos recentes da teoria antropológica. O programa organiza-se em torno de reformulações disciplinares das noções de cultura e sociedade, centrando-se em conceitos, abordagens, questões e domínios de investigação que se têm vindo a revelar a este respeito teoricamente significativos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course aims to provide a critical knowledge of recent developments in anthropological theory. The program is organized around anthropological reformulations of culture and society.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa organiza-se em torno das reformulações disciplinares de noções de cultura e sociedade. Serão apresentadas propostas teóricas como a Teoria-do-Actor-Rede e abordados domínios de investigação, como a ciência, tecnologia, arte e arquitectura, que têm vindo a colocar novas questões e novos desafios teóricos e metodológicos à antropologia. A recente teorização na antropologia social e cultural é objecto de escrutínio a três níveis de articulação:*

- a) em termos do seu potencial analítico para a compreensão da acção social;*
- b) em termos da configuração social e circunstância histórica da sua produção;*
- c) em termos da sua contribuição para debates contemporâneos.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The syllabus is organized around anthropological reformulations of culture and society. Theoretical proposals as Actor-Network-Theory are presented and are addressed research areas, as science, technology, art and architecture, which have pose new questions and new theoretical and methodological challenges to anthropology. The recent theorizing in social and cultural anthropology is scrutinized at three levels of articulation:*

- a) in terms of its analytical potential for understanding the social;*
- b) in terms of setting social and historical circumstances of its production;*
- c) in terms of its contribution to contemporary debates.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão de acordo com o objetivo principal desta unidade curricular, permitindo explorar, através de domínios de investigação como a ciência e tecnologia, a arte e arquitectura, desenvolvimentos recentes da teoria antropológica e reformulações disciplinares das noções de cultura e sociedade.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus is in accordance with the main objective of this course, allowing explore through research fields such as science and technology, art and architecture, recent developments in anthropological theory and anthropological reformulations of culture and society.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade está organizada em aulas de exposição teórica baseadas em bibliografia de leitura prévia obrigatória, e sessões de seminário dedicadas à apresentação e debate de 'trabalho em curso' desenvolvido pelos alunos.*

*Avaliação:*

*- Avaliação (Trabalho de investigação - 65.0%, Trabalho de síntese - 35.0%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is organized around theoretical classes and seminar sessions devoted to the presentation and discussion of 'work in progress' developed by students.*

*Evaluation:*

*- Assessment (Research work - 65.0%, Synthesis work - 35.0%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos acima descritos são coerentes com os objetivos da cadeira, dado que permitem desenvolver um*

*conhecimento aprofundado dos desenvolvimentos recentes da teoria antropológica bem como competências de investigação, de interpretação e reflexão crítica, de argumentação e exposição oral e escrita dos alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The above mentioned methods are consistent with the aims of the course, since they enable students to develop an in-depth knowledge of the recent developments in anthropological theory, as well as their skills in research, critical reflection and interpretation, in argumentation and oral and written exposition.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Jones, Caroline A. e Galison, Peter (Ed.), 1998, Picturing Science, Producing Art, Nova York, Routledge.*

*Latour, Bruno e Woolgar, Steve, 1979, Laboratory Life: The Construction of Scientific Facts, Miller, David Philip, Princeton, PUP.*

*Miller, David P. e Reill, Peter H. (Eds.), 1996, Visions of Empire: voyages, botany and representations of nature, Cambridge, CUP.*

**Mapa IX - Dissertação em Antropologia / Dissertation in Anthropology**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Dissertação em Antropologia / Dissertation in Anthropology*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Proença Padez - OT = 30.00*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n/a*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta unidade curricular o aluno deverá realizar trabalho final, na forma de dissertação científica, sob orientação de um supervisor, aplicando os conhecimentos teóricos e técnicas anteriormente adquiridos na investigação de novas questões na área da Antropologia Médica. Deverá apresentar uma dissertação científica convenientemente estruturada, com uma descrição crítica das principais actividades realizadas e concluir a unidade apto a realizar investigação científica independente*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In this course students must complete a final work in the form of a scientific dissertation, under the guidance of a supervisor, applying the theoretical knowledge and techniques previously acquired in the investigation of new issues in the area of Medical Anthropology. Should present a scientific dissertation conveniently structured, with a critical description of main activities and complete the unit able to perform an independent scientific research.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa de trabalho será definido pelo aluno, em ligação estreita com o seu supervisor.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The work program will be defined by the student in close connection with his supervisor.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*tema do trabalho escolhido a sua organização e a sua análise crítica deverá estar de acordo com os linhas temáticas próprias definidas pela disciplina e antropologia médica*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The selected subject, their organization and its critical analysis should be in accordance with the specific lines defined by medical anthropology discipline.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A definição do plano de actividades, de investigação teórica e empírica, de elaboração de uma dissertação será realizada pelo aluno, sob a orientação de seu supervisor. A dissertação será avaliada por um júri, de acordo com os preceitos estabelecidos pela instituição que atribui o grau.*

**Avaliação:**

*- Avaliação (Tese de Mestrado - 100.0%)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The definition of the plan of activities, of theoretical and empirical research, of preparation of a dissertation will be held by the student under the guidance of his supervisor. The dissertation will be evaluated by a jury, according to the precepts established by the institution awarding the degree.*

**Evaluation:**

*- Assessment (Dissertation - 100.0%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O aluno deverá ser capaz de adquirir competências metodológicas e capacidade de crítica durante a realização do trabalho de tese.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*At the end of the course students should be able to acquire methodological skills and critical capacity during the work of the dissertation thesis*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Definida de acordo com o tema da tese | Defined according to the subject of the thesis..*

### **Mapa IX - Doenças Infecciosas, Epidemiologia e Globalização/Infectious diseases Epidemiology and Globalization**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Doenças Infecciosas, Epidemiologia e Globalização/Infectious diseases Epidemiology and Globalization*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Luísa da Conceição dos Santos - OT + S + T = 29.25*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fornecer os conceitos e as metodologias para o estudo das doenças infecciosas através dos tempos.*

*Contribuição da antropologia para o estudo das patologias reemergentes. Interação de fatores biológicos, sociais e a culturais no campo da saúde e da doença.*

*Entre os tópicos tratar-se-á a saúde no passado, em particular a dispersão das doenças infecciosas, consequência das migrações e das alterações socioeconómicas, e a evolução do diagnóstico e da terapêutica, bem como dos aspetos comportamentais e de exclusão decorrentes do isolamento dos pacientes da sociedade.*

*Mostrar o potencial da antropologia para as políticas de saúde. Desenvolver capacidades de discussão crítica sobre as temáticas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide the theoretical and methodological background for the study of infectious diseases through the time. Contribution of anthropology to the study of reemerging diseases. Interaction between biological, social and cultural factors in health and disease.*

*Among the topics presented will be addressed the health and diseases in the past, in particular the spread of infectious diseases, as result of migration and socio-economic changes, and the evolution of diagnosis and treatment, as well as the behavioral aspects and exclusion and isolation of patients from the society.*

*Show the potential of anthropology to health policies. Develop skills for critical discussion.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Conceitos gerais sobre as doenças infecciosas: infecção versus doenças infecciosas, etiologia, agentes infecciosos e sua taxonomia. Doenças de declaração obrigatória. Epidemias e pandemia.*  
*Noções básicas de epidemiologia. Definição, etimologia e método científico. Tipos de estudos.*  
*A antropologia das doenças infecciosas: passado, presente e futuro.*  
*O impacto da globalização nas doenças infecciosas. Influência da pressão demográfica, do efeito de estufa, as alterações ambientais e dos factores socioeconómicos.*  
*A lepra, doença de Hansen ou Hanseníase: surgimento e dispersão da doença. Do isolamento medieval às leprosas.*  
*Tuberculose como "peste branca" que cruza milénios e continentes. O Movimento sanatorial. O fenómeno global da multirresistência aos antibióticos.*  
*VIH/SIDA: gestão coletiva da epidemia e gestão individual da doença.*  
*Surgimento e dispersão das treponematoses. Os estudos de Tuskegee e da Guatemala. Questões éticas.*  
*Vitórias no combate às doenças infecciosas.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*General concepts of infectious diseases: etiology, infectious agents and taxonomy.*  
*Doenças notifiable. Epidemics and pandemic.*  
*Basics of epidemiology. Definition, etymology and the scientific method. Types of studies.*  
*The anthropology of infectious diseases: past, present and future.*  
*The impact of globalization on infectious diseases. Influence of demographic pressure, global warming, the changes of environments and socio-economic factors.*  
*The leprosy, Hansen's disease or leprosy: emergence and spread of the disease. From isolation in medieval times to modern leprosia.*  
*Tuberculosis as "white plague" that crosses continents and millennia. The sanatorial movement.. The global phenomenon of multidrug resistance to antibiotics.*  
*HIV / AIDS: collective management of the epidemic and individual management of the disease.*  
*Emergence and spread of treponematoses. The Tuskegee and Guatemalas studies - ethical issues.*  
*Examples of good practice against infectious diseases.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular dão uma visão abrangente sobre o surgimento e a evolução das doenças infecciosas a nível global. Mostra igualmente em diversos contextos culturais, geográficos e cronológicos quais as soluções preconizadas para solucionar situações de crise. Prepara para uma visão crítica sobre as medidas de saúde e para as questões éticas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus of this course gives a comprehensive insight into the emergence and evolution of infectious diseases globally. It also shows in various cultural, geographical and chronological contexts the solutions proposed to resolve situations of crisis. Prepare the students to a critical view of health policies and for ethical issues.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As temáticas são expostas com recursos a powerpoints e visualização de excertos de documentários/videos. São apresentados estudos de campo. É estimulada a apreciação crítica e a participação activa.*  
*A avaliação inclui a pesquisa, apresentação oral e realização de um trabalho sobre um tema no âmbito da disciplina.*

*Avaliação:*

*- Avaliação (Outra - 5.0%, Outra - 25.0%, Trabalho de síntese - 70.0%)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The thematics are exposed using resources such as powerpoints and viewing excerpts from documentaries / videos.*  
*Field studies are presented. It is stimulated the critical appreciation and active participation.*  
*The evaluation includes a research, follow by oral presentation and a written work on a topic chosen within the focus of the discipline.*

*Evaluation:*

- Assessment (Other - 5.0%, Other - 25.0%, Synthesis work - 70.0%)

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As aulas teóricas são leccionadas de forma interactiva com recursos a meios audiovisuais de modo a estimular a participação dos alunos. É fornecido um leque de bibliografia específico para cada assunto de modo a munir o estudante de várias perspectivas sobre as temáticas. Cada aluno propõe um tema de pesquisa teórica que será tratado e apresentado oralmente como seminário e discutido no seio da turma. Uma versão mais aprofundada é posteriormente escrita, como parte do processo de avaliação.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The lectures are taught interactively with audiovisual resources in order to stimulate student participation. It is provided a range of specific bibliography in order to equip the student to various perspectives on each of the thematic approaches. Each student proposes a topic of study that will be treated as a seminar and presented orally and discussed within the class. A more detailed version of this research is then written as part of the evaluation process.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Baer, H. A. 2008. Toward a critical anthropology on the impact of global warning on health and human societies. Medical Anthropology, 27(1): 2-8.*

*Cruz, A.; Matos, V.; Xavier, S.; Quintais, L.; Santos, A.L. 2007. O Hospital -Colónia Rovisco Pais e os múltiplos desdobramentos da lepra: etnografia e interdisciplinaridade. In: Cruz, F. (ed.): Actas do II Congresso Internacional sobre Etnografia, Montemor-o-Novo, 7-8 Julho de 2006. Póvoa do Varzim: Associação AGIR, pp. 68-79*

*Dheda K., Migliori G.B. 2012. The global rise of extensively drug-resistant tuberculosis: is the time to bring back sanatoria now overdue? Lancet, 379:773-775.*

*Gushulak, B.D.; MacPherson, D.W. 2004. Globalization of infectious diseases: the impact of migration. Clinical Infectious Diseases, 8: 1742-174.*

*Malden, M.A. 2007. Medical anthropology: regional perspectives and shared concerns. Blackwell Publishing.*

*Maia, M. 2012. Práticas sexuais de risco entre homens. Antrop. Portuguesa, 29: 49-63.*

*Saker, I.; Lee, K.; Cannito*

### Mapa IX - Ecologia Humana, Nutrição e Doenças Crónicas / Human Ecology, Nutrition and Chronic Diseases

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Ecologia Humana, Nutrição e Doenças Crónicas / Human Ecology, Nutrition and Chronic Diseases*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cristina Maria Proença Padez - OT + S + T = 29.25*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n/a*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular considera a nutrição numa perspectiva antropológica. Uma perspectiva antropológica incluiu uma abordagem biológica e cultural dos aspectos da nutrição através do espaço e do tempo. A nutrição tem um papel fundamental na saúde, bem-estar e doença nas populações humanas e o seu estudo será contextualizado numa perspectiva ecológica. Adicionalmente, esta unidade curricular irá incluir o estudo da variação cultural na dieta, status nutricional e dos padrões de subsistência assim como a variação nestes factores no percurso evolutivo da humanidade, desde a pré-história aos tempos modernos. Serão abordados os efeitos da transição nutricional e da globalização nos padrões de dieta actuais e o seu papel na etiologia das doenças crónicas das sociedades modernas.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course considers nutrition from an anthropological perspective. An anthropological perspective includes both the biological and cultural aspects of nutrition across place and time. Nutrition plays a major role in health, wellness, and disease of human populations and their study will be contextualized in an ecological perspective.*

*Additionally, this course includes the study of cross-cultural variation in diet, nutritional status and subsistence systems as well as variation in these factors over the evolutionary course of human existence, from prehistoric and historic to modern times. The process of nutritional transition and globalization of modern nutritional patterns, and their role in the etiology of chronic diseases in modern societies, will be studied as well.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Introdução: uma perspectiva bio-cultural da nutrição humana*
- *Evolução da dieta humana: do paleolítico à agricultura e industrialização*
- *Origem e evolução da dieta ocidental: implicações para a saúde no século XXI*
- *Os alimentos como determinantes de Saúde*
- *Os doze princípios da Organização Mundial de Saúde para uma alimentação saudável*
- *A dieta mediterrânica*
- *A transição nutricional, a globalização e seus feitos nas doenças crónicas das sociedades modernas*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- Introduction: the biocultural view of human nutrition*
- *Evolution of human diet: from Paleolithic, agriculture and industrialization*
- *Origin and evolution of the western diet: health implications for the 21th century*
- *Food as health a determinant of health*
- *Twelve steps to healthy eating: World Health Organization guidelines*
- *Mediterranean diet*
- *Nutritional transition, globalization and its effects in chronic diseases of human modern societies*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos escolhidos pretendem fornecer os conhecimentos necessários sobre a perspectiva biocultural da alimentação humana. Esta perspectiva só pode ser entendida com o aprofundamento de tópicos como: a evolução da dieta humana, as implicações para a saúde da evolução da dieta ocidental e os efeitos da transição nutricional e da globalização na etiologia das actuais doenças crónicas das sociedades modernas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents of the program aim to provide the necessary knowledge about the biocultural perspective of human nutrition. This perspective can be achieved through a deep understanding of some topics such as: evolution of human diet, the health implications for health of the evolution of western diet and the effects of the nutritional transition and globalization in the aetiology of chronic diseases in human modern societies*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas com exposição do conteúdo programático do curso e discussão com os alunos. É dado grande incentivo na participação dos alunos tratando-se de um tema em que as questões locais e culturais têm um papel importante no padrão alimentar das populações humanas.*

*Avaliação:*

- *Avaliação (Trabalho de síntese - 100.0%)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures with exposition of the program with discussion with the students. Students are motivated always to participate in the class doing the biocultural perspective that food have for human populations.*

*Evaluation:*

- *Assessment (Synthesis work - 100.0%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas teóricas são leccionadas com recurso a vários meios audiovisuais, nomeadamente apresentações "Powerpoint" e documentários, de modo a conferir um carácter mais dinâmico e aumentar, assim, o interesse por parte dos alunos. No decurso das aulas, os alunos são solicitados a darem a sua opinião e a uma reflexão sobre os temas abordados, promovendo uma aprendizagem reflexiva. Neste sentido, procura-se que cada aluno tente encontrar por si um tema para o seu trabalho, em articulação com os temas do programa, para que posteriormente aprofundem os seus conhecimentos através de pesquisa bibliográfica. A posterior apresentação oral do tema por si explorado permite um espaço para análise crítica e debate com todos os*

outros estudantes. Depois deste exercício alunos terão os conhecimentos necessários a elaborarem a versão escrita do trabalho final.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Lectures are given using various media, including PowerPoint presentations as well as videos. This aims to ensure more dynamic classes and increase the students' interest. During classes, questions are frequently made to promote a reflective learning. In this sense, each student have the opportunity to choose a topic by himself, in a close subject of the program of the unit, in order to deepen through literature research. Each student will make an oral presentation of the topic explored, there being subsequently time for critical analysis and debate. After that the students will have the necessary knowledge to write the essay for evaluation*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Kawachi, I; Wamala, S. 2007. Globalization and Health. Oxford University Press.  
Marmot, M; Wilkinson, RG. 2006. Social Determinants of Health. Second Edition. Oxford University Press.  
Lindberg, S. 2010. Food and Western Disease. Health and Nutrition from and Evolutionary Perspective. Wiley-Blakwell.*

### **Mapa IX - Fluidez Classificatória em Psiquiatria / Psychiatric classification in a historical perspective**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fluidez Classificatória em Psiquiatria / Psychiatric classification in a historical perspective*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Fernando Gomes da Silva Quintais - T = 21.00*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno deverá ser capaz de:*

*(1) Adquirir competências críticas que lhe permitam compreender conceitos e circunscrições temáticas sobre a historicidade da ciência psiquiátrica;*

*(2) Adquirir competências que lhe permitam compreender criticamente a história da psiquiatria e da psiquiatria forense, com especial referência para o caso português.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The student must be able to:*

*(1)The student must be able to:*

*(1) To acquire critical skills that could allow an understanding of concepts and thematic circumscriptions of the history of Psychiatry science.*

*(2) To acquire critical skills that could allow a dominion over the knowledge about Psychiatry and forensic Psychiatry, with special reference to the Portuguese case*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa curricular da cadeira de Fluidez classificatória em psiquiatria, pretende levar os alunos a reflectir sobre a historicidade do conhecimento psiquiátrico, tendo em consideração os seus modos de classificação e as implicações cognitivas, sociais e políticas que daí procedem.*

*O programa compõe-se de três momentos a assinalar:*

*1) Michel Foucault: loucura e historicidade;*

*2) A psiquiatria e a psiquiatria forense: emergência e consolidação, com especial referência para o caso português;*

*3) A Post-traumatic stress disorder: psiquiatria, guerras coloniais, etnografia.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The course unit of Classificatory fluidity in psychiatry, aims to lead the student to reflect upon the history of psychiatric knowledge, having in mind its classification methods and its cognitive, social and political implications.*

*The programme is composed by three important moments:*

- 1) Michael Foucault: madness and historicity;*
- 2) Psychiatry and forensic psychiatry: the beginning and the consolidation, with special reference to the Portuguese case;*
- 3) A Post-traumatic stress disorder: psychiatry, colonial wars, ethnography*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos do programa pretendem fornecer aos alunos algumas aquisições conceptuais e circunscrições temáticas sobre a historicidade da ciência psiquiátrica, tendo em consideração os seus modos de classificação e as implicações cognitivas, sociais e políticas que daí procedem.*

*De forma a garantir um desenvolvimento da capacidade reflexiva por parte do aluno, este realizará um trabalho onde desenvolverá de forma compreensiva um dos três temas discutidos ao longo do semestre, nomeadamente a filosofia de Michel Foucault, loucura e historicidade; a emergência e consolidação da psiquiatria e suas traduções forenses, com destaque para o caso português; e a Post-traumatic stress disorder e suas etnografias.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The course unit of Classificatory fluidity in psychiatry has as main goal to give to students some conceptual acquisitions and thematic lineaments about the historicity of psychiatric knowledge, having in mind its classification methods and its preceding cognitive, social and political implications.*

*To develop the reflective and critical abilities of the students, the student will produce a research work where he will study, in a comprehensive manner, one of the three topics discussed through the semester, namely the philosophy of Michel Foucault, madness and historicity; the beginning and consolidation of Psychiatry and its connections to a forensic psychiatry, with reference to the portuguese case; and the ethnographies of Post-traumatic stress disorder.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas expositivas e em regime de seminário com discussão e análise de textos e/ou filmes.*

*Avaliação:*

- Avaliação (Trabalho de síntese - 100.0%)*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Expository classes in seminars with discussion and analysis of texts and/or films.*

*Evaluation:*

- Assessment (Synthesis work - 100.0%)*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O programa da disciplina de Fluidez classificatória em psiquiatria desenvolve-se a partir de três momentos importantes:*

- 1) Michel Foucault: loucura e historicidade;*
- 2) A psiquiatria e a psiquiatria forense: emergência e consolidação, com especial referência para o caso português;*
- 3) A Post-traumatic stress disorder: psiquiatria, guerras coloniais, etnografia.*

*Em cada um destes tópicos, o responsável pela cadeira irá fornecer um conjunto de bibliografia relevante e um conjunto de textos e filmes que servirão para elucidar de forma mais compreensiva cada um dos temas em questão. Uma vez que se trata de uma cadeira de mestrado, e de forma a promover as capacidades reflexivas e as aptidões de argumentação por parte do aluno, ser-lhe-á pedido um trabalho de investigação a incidir sobre um dos temas, a escolher pelo estudante, e que foram objecto de análise crítica*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The program of Classificatory fluidity in psychiatry is developed through three different important moments*

- 1) Michael Foucault:madness and historicity*
- 2)The emergence and consolidation of psychiatry and forensic psychiatry,with special reference the Portuguese case*

### *3The ethnographies of Post-traumatic stress disorder*

*In each of these three topics, the teacher will provide set of relevant bibliography and a set of texts and films that will be of use to further understanding of the three themes in question. Since this is a Masters degree course, and in order to promote the abilities of reflection and argumentation on the part of the student, it will be proposed to her a research on one of the topics given*

*The range and shape of the research will be discussed by the teacher in the beginning of the semester*

*There are four evaluation criteria for the report on the research work done by the student: knowledge and concepts grasped, capacity to synthesize, logic of the argument, creativity and style*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Foucault, Michel (1997b [1971]), A Ordem do Discurso: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de Dezembro de 1970, Lisboa, Relógio d' Água. Foucault, Michel (1999 [1972]), História da Loucura na Idade Clássica, São Paulo, Editora Perspectiva.*

*Gutting, Gary (1994a), "Introduction Michel Foucault: A user's manual", in Gary Gutting (ed.), The Cambridge Companion to Foucault, Cambridge, Cambridge University Press. Gutting, Gary (1994b), "Foucault and the History of Madness", in Gary Gutting (ed.), The Cambridge Companion to Foucault, Cambridge, Cambridge University Press.*

*Quintais, Luís (2012) Mestres da verdade invisível no arquivo da psiquiatria forense portuguesa, Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.*

*3) A Post-traumatic Stress Disorder: psiquiatria, guerra, história, etnografia. / A Post-traumatic Stress*

*Disorder: Psychiatry, war, history, ethnography*

*Hacking, Ian (1995), Rewriting the Soul: multiple personality disorder and the sciences of memory, Princeton, Princeton University Press.*

### **Mapa IX - Genética, Intervenções Terapêuticas e suas Implicações/Ethical Dilemmas of Genetic Therapeutic Inter**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Genética, Intervenções Terapêuticas e suas Implicações/Ethical Dilemmas of Genetic Therapeutic Inter*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Pratas Alvarez - OT + S + T = 29.25*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objecto desta unidade curricular assenta em dois grandes tópicos: i) o genoma humano ii) a sua associação com a doença iii) a susceptibilidade genética para doenças complexas e sua aplicação no desenvolvimento de novas drogas e diagnóstico iv) testes genéticos predictivos*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main goal of this course is to highlight the concept of : i) human genome; ii) human genome and its association to disease; iii) genetic susceptibility to complex diseases and its application in the development of new drugs and diagnosis; and iv) predictive genetic testing.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Estrutura, Função e transmissão do genoma humano.*
- 1.1. *O genoma humano como património da Humanidade*
2. *A diversidade do Genoma Humano.*
3. *Genes e doenças no indivíduo e nas populações.*
4. *A distribuição geográfica das doenças genéticas.*
5. *Aplicações da genética na procura do conhecimento e de novas terapias.*
- 5.1. *A identificação de genes que possam estar na base de doenças.*
6. *A marca das doenças infecciosas pré-históricas nos padrões de diversidade genética das populações actuais.*
7. *A medicina evolutiva;*
8. *A epigenética;*
9. *A farmacogenética.*
10. *A nutrigenómica;*
11. *A terapia de Genes.*

12. *A reprodução assistida.*
13. *A utilização terapêutica das células estaminais.*
14. *Os testes genéticos preditivos*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Structure, Function and transmission of the human genome.*
- 1.1. *The human genome as heritage of Humankind.*
2. *the diversity of the human genome.*
3. *Genes and diseases in individuals and in populations.*
4. *The geographical distribution of genetic diseases.*
5. *Applications of genetics in search of knowledge and new therapies.*
6. *The identification of genes that may be at the origin of diseases.*
7. *The prehistoric infectious diseases and its imprint in the gene pool of factual populations.*
8. *Evolutionary medicine;*
9. *Epigenetics;*
10. *Pharmacogenetics.*
11. *Nutrigenomics;*
12. *Gene therapy.*
13. *Assisted reproduction.*
14. *Stem Cells and its therapeutic use.*
15. *Predictive genetic testing.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O conteúdo descrito anteriormente fornece ao aluno os instrumentos conceptuais necessários para compreender o que é uma doença genética e como o conhecimento da base genética das doenças permite criar novas abordagens terapêuticas e novos meios de diagnóstico. Este tipo de conhecimento permite ainda compreender as controvérsias que se têm desenvolvido em torno dos testes preditivos, tais como, o registo de patentes de testes genéticos e a sequenciação do genoma completo, a pedido de doentes e/ou dos seus pais para investigar possíveis "anomalias" ligadas aos genes*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The content described above provides students with the conceptual tools needed to understand what is a genetic disease and how this knowledge can be used to develop new therapeutic approaches and new means of diagnosis. The knowledge of the genetic mechanisms of disease also allows to understand the controversies that have been developed around the predictive tests, such as the patenting of genetic tests and the full genome sequencing, at the request of patients and/or their family to investigate possible "abnormalities" linked to genes*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino incluirá: i) aulas expositivas por parte do docente sobre os tópicos do programa; ii) participação em conferências selecionadas no início do semestre; e iii) visualização de notícias da imprensa diária e periódica e filmes sobre questões controversas relacionadas com doenças genéticas, seguida de discussão dos conteúdos*

*Avaliação:*

*- Avaliação (Exame - 100.0%)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology will include: i) lectures by teachers on the topics of the programme; ii) conference attendance, and iii) discussion of current controversies on media about genetic diseases and predictive tests, or other topic related with genes and health.*

*Evaluation:*

*- Assessment (Exam - 100.0%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No final do semestre o aluno deve ser capaz de compreender: i) o que é base genética das doenças; ii) e como este conhecimento interfere na percepção da doença pelos doentes e pela sociedade.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*At the end of the semester the student should be able to understand: i) the meaning of genetic susceptibility to human diseases; ii) and how this knowledge interferes with the perception of the disease by patients and by society*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Jobling, M.A., Hurles, M.E.; Tyler-Smith, C. 2004. Human Evolutionary Genetics, Origins, Peoples & Disease. Garland Science, New York.*

*Ridley, M. 2001. Genoma, Autobiografia de uma espécie em 23 capítulos. Gradiva. Lisboa, Portugal.*

*Stachan T.; Read A.P. 2004 Human Molecular Genetics. Third Edition. Garland Science, New York.*

*Present Knowledge in Nutrition, 2012 (2006). Edt. Erdman J W, Macdonal I A, Zeisel S H. Wiley-Blackwell (Oxford, UK).*

*Feinberg A, 2007. Phenotypic plasticity and the epigenetics of human disease. Nature 447, 433-440 (24 May 2007) | doi:10.1038/nature05919*

### **Mapa IX - Psiquiatria Cultural / Cultural psychiatry**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psiquiatria Cultural / Cultural psychiatry*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Fernando Gomes da Silva Quintais - OT + S + T = 29.25*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- conhecer o percurso histórico e as principais referências conceptuais da Psiquiatria Social e Cultural.*
- interpretar os comportamentos para-suicidários à luz da história, da geografia, das sociedades e das culturas.*
- olhar criticamente, numa perspectiva construcionista, para a proliferação contemporânea de diagnósticos psiquiátricos.*
- explorar as controvérsias relacionadas com memória e trauma, com destaque para os aspectos sociais e culturais.*
- sublinhar a importância do estigma associado às doenças mentais, através do tempo histórico, e formas de o atenuar*
- apreender noções relevantes sobre sociologia da saúde e da doença, com destaque para os respectivos determinantes sociais e o impacto da desigualdade a nível global.*
- compreender conceitos relacionados com o processo de somatização e idiomas culturais de mal-estar,*
- compreender os efeitos potenciais do processo migratório na saúde mental das populações migrantes, numa perspectiva sociológica e antropológica*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To learn the history and main conceptual references in Social and Cultural Psychiatry*

*To understand suicidal behaviors in historical, social and cultural contexts*

*To look critically, from a social constructionist perspective, to the contemporary profiretation of psychiatric diagnoses*

*To explore the controversial relations between memory and trauma*

*To emphasize the relevance and impact of mental illness related stigma*

*To learn about the social determinants of health and the impact of inequalities in health*

*To learn about somatization and cultural idioms of distress*

*To understand the relations between migration and mental health*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Psicopatologia: Comparações Transculturais*

*Cultura e Diagnóstico Psiquiátrico*

*Somatização e Idiomas Culturais de Mal-estar*

*Síndromes Ligados à Cultura*

*Pobreza, Exclusão e Desigualdades Sociais*

*Diagnóstico e Medicalização*

*Síndromes Clínicas: Depressão e Esquizofrenia*

Trauma  
Saúde, doença e Ciclo de Vida  
Suicídio e Contexto  
Migrações, Refugiados  
Globalização e Direitos Humanos. Saúde Mental Global.  
Psicoterapia/Cura  
Interações Médico-Doente: Contextos Sociais e Culturais

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Psychopathology: A transcultural perspective*  
*Culture and psychiatric diagnosis*  
*Somatization and cultural idioms of distress*  
*Culture bound syndromes*  
*Poverty, social inequalities and social exclusion*  
*Diagnosis and medicalization*  
*Clinical syndromes: Depression and Schizophrenia*  
*Trauma*  
*Health, disease and the life course*  
*Suicidal behaviors and context*  
*Migration and mental health of refugees*  
*Globalization and human rights*  
*Global mental health*  
*Healing in Psychiatry*  
*Doctor-patient interactions: social and cultural contexts*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os principais temas do programa da unidade curricular como psicopatologia, somatização, pobreza e desigualdades sociais, suicídio, e saúde mental global estão entre os grandes objectivos desta cadeira*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The main topics of this syllabus such as psychopathology, somatization, poverty and social inequalities, suicidal behaviors and global mental health are within the main objectives of this unit*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas com exposição do conteúdo programático do curso e discussão com os alunos. É dado grande incentivo na participação dos alunos.*

*Avaliação:*

*- Avaliação (Trabalho de síntese - 100.0%)*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures with exposition of the program with discussion with the students. Students are motivated always to participate in the.*

*Evaluation:*

*- Assessment (Synthesis work - 100.0%)*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A cadeira tem uma componente prática e crítica forte. Pretende-se pôr os alunos a pensar criticamente sobre as principais referências conceptuais da Psiquiatria social e Cultural*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The course has a strong practical and critical component. The students must critically think in the main conceptual references in social and cultural psychiatry.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Kleinman, 1988. Rethinking psychiatry: From culture category to personal experience. New York: The Free Press.*

*Kleinman, 1988. Illness narratives: Suffering, healing & the human condition. New York, Basic Books.*

*Bhugra and Bhui, 2007. Textbook of cultural psychiatry. Cambridge University Press.*  
*Morgan and Bhugra, 2010. Principles of social psychiatry. Wiley-Blackwell.*  
*Kirmayer et al, 2007. Understanding trauma: Integrating biological, clinical and cultural perspectives. Cambridge University Press.*  
*Marmot and Wilkinson, 2006. Social determinants of health. Oxford University Press.*  
*Helman, 2007. Culture, health and illness. Hodder Arnold.*  
*Eshun and Gurung, 2009. Culture and mental health: Sociocultural influences, theory and practice. Wiley-Blackwell*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*É tarefa e empenho de todos os docentes a adaptação das metodologias de ensino/didáticas aos objectivos de aprendizagem definidos para cada unidade curricular. As metodologias definidas procuram alargar os conhecimentos teóricos dos alunos sendo também uma preocupação sempre presente a motivação para a discussão de temas actuais de saúde. A diversidade de backgrounds dos alunos motiva o debate de problemas específicos trazidos pelas próprias experiências pessoais o que torna o diálogo enriquecedor. A metodologia de incentivo para a realização de trabalhos escritos com exposição oral prévia é também uma ferramenta utilizada para o desenvolvimento de capacidades de comunicação e de aprofundamento de conhecimentos.*

#### **6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*It is the duty and commitment of all professors to adapt teaching methodologies to the learning objectives set for each course. The set methodologies seek to broaden the theoretical knowledge of the students is also an ever-present motivation for the discussion of current topics of health concern. The diversity of backgrounds of students motivates the discussion of specific problems brought on by their own personal experiences which makes the enriching dialogue. The methodology of encouragement for written assignments with prior oral exposure is also a tool used to develop communication skills and enhance knowledge*

#### **6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*São efectuadas reuniões regulares com os alunos e com o corpo docente do mestrado de modo a assegurar que a carga média de trabalho necessária para os alunos corresponde ao estimado em ECTS. São também tidos em atenção os comentários efectuados pelos alunos nos seus inquéritos, aplicados pela Universidade de Coimbra bem como os comentários efectuados em reunião geral de alunos*

#### **6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*Regular meetings with students and faculty of the Masters are made to ensure that the average workload required for students to match the defined in ECTS. The comments made by students in the surveys done at by the University of Coimbra are also taken into account, as well as the comments made in the general meeting of students.*

#### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*São estabelecidas anualmente regras, em reunião de docentes, onde são salientados vários aspectos de funcionamento do ano escolar e, entre eles, há a preocupação por parte de todos para que a avaliação dos estudantes seja efectuada em função dos objectivos de aprendizagem previamente definidos para cada unidade curricular. Motiva-se que seja tida em atenção uma avaliação contínua baseada na participação dos alunos, durante a exposição de conteúdos teóricos e consequentes debates criados. A assiduidade dos alunos nas aulas é reguladas pelas folhas de presença exigidas pela Universidade de Coimbra. A avaliação dos trabalhos escritos efectuados bem como a sua apresentação oral prévia também é avaliada. Procura-se a utilização de vários métodos de avaliação que captem diferentes capacidades do aluno para satisfarem os objectivos de aprendizagem estabelecidos.*

#### **6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*Rules are established annually by a meeting of professors, where various aspects of the school year does it work are highlighted and, among them, there is concern on the part of everyone to the assessment of students is made on the basis of pre-defined learning objectives for each course. Professors are motivated to take into account continuous assessment based on student participation during the exhibition of theoretical contents and consequential debates created. The attendance of students in classes is governed by attendance sheets*

required by the University of Coimbra. The evaluation of written work undertaken and its prior oral presentation is also evaluated. Professors try to use of various evaluation methods that capture different abilities of the student to full fill learning objectives established.

#### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Os métodos de ensino utilizados são focados no aluno. Procura-se por vários processos o desenvolvimento de várias capacidades para os alunos: capacidades conceptuais, capacidades de organização, capacidades de transmissão oral e escrita de saberes adquiridos. Motivam-se os alunos, permanentemente, para efectuarem pesquisas bibliográficas sobre temas debatidos nas aulas. É preocupação constante dar exemplos de investigação que o próprio docente tem a decorrer ou que estão a ser desenvolvidas em projectos do centro de investigação em antropologia e saúde. Motivam-se os alunos a participar nos seminários e outras actividades organizadas pelo centro de investigação de modo a fazer a sua iniciação na prática de investigação.

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The teaching methods used are focused on the student. Professors try permanently through several processes to develop various skills for students: conceptual skills, organizational skills, abilities oral and written transmission of knowledge acquired. We motivate students themselves permanently to undertake literature searches on topics discussed in class. It's constant preoccupation to give examples of research that the professors themselves have ongoing or are being developed through projects in the research center in anthropology and health. Students are motivated to participate in seminars and other activities organized by the research center in order to make your initiation into research practice.

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

---

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	6	7	8
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	4	6	5
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

No final de cada ano lectivo lectivo o corpo docente reúne para fazer uma apreciação global do mesmo e um dos aspectos em atenção é o desempenho e sucesso lectivo dos alunos. São analisados os problemas e encontradas propostas de melhoria para o ano seguinte. Globalmente tenta-se aferir se as metodologias de avaliação são adequadas a concretização dos obectivos do mestrado.

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

At the end of each academic school year the faculty together meet to make an overall assessment of the performance and academic success of students. Problems are analyzed and found improvement proposals for the following year. Overall we try to assess whether the valuation methodologies are appropriate for achieving the goals of the master in medical anthropology

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*Na reunião anual do corpo docente do mestrado em antropologia médica os resultados da monitorização são discutidos e são encontradas propostas de melhoria do sucesso dos alunos. É uma preocupação do corpo docente a transmissão de conhecimentos, a ajuda aos alunos no desenvolvimento das suas capacidades conceptuais, analíticas, organização de trabalho e da sua capacidade de comunicação oral e escrita. Tenta-se centralizar o ensino e o sucesso escolar no aluno.*

### **7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*At the annual meeting of the faculty of the MA in medical anthropology monitoring results are discussed and proposals for improving the success of students are found. It is a concern of faculty transmission of knowledge, aid students in developing their conceptual, analytical, organization of work and its ability to oral and written communication skills. We try to centralize teaching and student success in school.*

### **7.1.4. Empregabilidade.**

#### **7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	78.6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

## **7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

### **Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.**

#### **7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

*Centro de Investigação em Antropologia e Saúde (CIAS). Unidade de I&D financiada pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (nº 283), com classificação de Excelente na última avaliação (4 Docentes)  
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA) (2 Docentes)*

#### **7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.**

*Research Centre for Anthropology and Health. Unit supported by Fundação para a Ciência e Tecnologia (nº 283) and classified with Excellent in the last evaluation process. (Four Professors)  
Centre for Research in Anthropology (2 Professors)*

#### **7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.**

29

#### **7.2.3. Outras publicações relevantes.**

*61 publicações:*

- livros/capítulos de livros internacionais - 8*
- livros/capítulos de livros nacionais - 17-*
- outros artigos (revistas não indexadas a base ISI) - 4*
- artigos em revistas nacionais - 13*
- artigos em actas de congressos / conferências internacionais - 4*
- relatórios científicos - 3*
- outras publicações - 15*

#### **7.2.3. Other relevant publications.**

*61 publications:*

- Books / chapters in international books - 8*
- Books / chapters of national books - 17 -*

- Other articles (journals not indexed in ISI) - 4
- Articles in national journals - 13
- Articles in conference proceedings / International Conference - 4
- Scientific Reports - 3
- Other publications - 15

#### **7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*Os docentes do mestrado são membros integrados do Centro Investigação em Antropologia e Saúde (CIAS) (4 Docentes) e do Centro em Rede Investigação em Antropologia (2 Docentes). Nos dois centros de investigação os membros do corpo docente desenvolvem projectos de investigação em equipas nacionais e internacionais, financiadas pela FCT e Fundação Gulbenkian. No âmbito desses projectos os docentes publicam os seus resultados em revistas internacionais e nacionais, livros e divulgam a sua actividade científica através da participação em congressos internacionais e nacionais. Esta actividade de investigação e a sua divulgação permite a transferência para a população de saberes fundamentais relacionados com a literacia em saúde. Contribuem ainda para a internacionalização da ciência que se faz em Portugal e permitem o desenvolvimento do conhecimento em geral.*

#### **7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*The master teachers are integrated members of the Research Centre for Anthropology and Health (CIAS) (4 Teachers) and the Center for Network Research in Anthropology (2 Lecturers). In both research centres, faculty members develop research projects in national and international teams, funded by the Gulbenkian Foundation and FCT. Under these projects teachers publish their results in national and international journals, books and disseminate their scientific activity through participation in international and national conferences. This research and its dissemination allows the transferring to the population of basic knowledge related to health literacy. They also contribute to the internationalization of science that is made in Portugal and allow the development of knowledge in general.*

#### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Grande parte da actividade de investigação dos docentes deste mestrado decorre de projectos de investigação financiados, como os seguintes:*

- *Projecto Nacional de Obesidade Infantil, mudanças de 2002 a 2007. Efeitos do Estilo de Vida e dos Factores Ambientais- PTDC/SAU-ESA/70526/2006*
  - *Projecto "Hospital-Colónia Rovisco Pais: Antropologia e História em Contexto" - III/CSH/22/2005*
- Destes projectos foram publicados vários artigos científicos, foram efectuadas apresentações sem congressos nacionais e internacionais e efectuadas palestras para o público em geral quer em contexto escolar quem em Municípios.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*Much of the research activity of the faculty of this masters program is funded in research projects such as:*

- *Portuguese Prevalence Study of Obesity in Childhood, changes from 2002 to 2007. The effects of Lifestyle and Environmental Factors" /PTDC/SAU-ESA/70526/2006*
- *Project "Hospital-Cologne Rovisco Pais: Anthropology and History in Context" - III/CSH/22/2005*

*From these projects several scientific papers were published, presentations were made in national and international conferences and we made presentations to the general public in schools or municipalities.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A actividade científica do corpo docente é monitorizada pela submissão para publicação dos seus trabalhos a revistas científicas internacionais e nacionais em que é feita uma revisão por pares. A participação em congressos é também uma oportunidade de monitorização pela opinião que outros investigadores fazem do nosso trabalho.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The scientific activity of the faculty is monitored by the submission for publication of their work to national and international scientific journals in which peer review is done. Participation in conferences is also an opportunity for monitoring by the belief that other researchers do our work.*

## 7.3. Outros Resultados

---

### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

#### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*A estreita ligação do corpo docente com a actividade de investigação dos centros de investigação, e a actividades destes centros no que respeita a organização de palestras, workshops focados para a população da universidade de Coimbra e para a sociedade em geral, são o processo escolhido pelo corpo docente para o serviço junto da comunidade. Os docentes realizam ainda inúmeras palestras em escolas e em municípios para divulgação da sua actividade de investigação. Salientam-se as inúmeras actividades desenvolvidas no âmbito do projecto de obesidade infantil através da divulgação de resultados nas escolas, nos municípios e em centros de saúde.*

#### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*The close connection with faculty research activity research centers, and the activities of these centers as regards the organization of lectures, workshops focused for the population of the University of Coimbra and for society in general, is the process chosen by the body teachers for service in the community. Teachers also perform numerous lectures in schools and municipalities to disclosure of their research activity. On of the best examples were the numerous activities under the project of childhood obesity, trough the presentations made in schools, municipalities and health centers.*

#### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*A actividade de investigação do corpo docente e os conteúdos programáticos do mestrado em antropologia médica, versam temas sobre a saúde, o estilo de vida das populações os seus hábitos de alimentação, desportivos e de lazer. Estas temáticas que os docentes investigam e cujos conteúdos trabalham com os alunos são um contributo fundamental para a melhoria da literacia em saúde na população portuguesa. A promoção de hábitos saudáveis permite a melhoria do estilo de vida das populações e poderá ter uma acção preventiva na saúde.*

#### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*The research activity of the faculty syllabus of the master in medical anthropology, it is in topics of health, lifestyle of populations, their eating habits, sports and leisure. These themes that teachers investigate and work with the students are a major contribution to improving health literacy in the Portuguese population. Promoting healthy habits allows improving the lifestyle of people and may have a preventive action on health.*

#### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A UC mantém, atualizada, a sua página <http://www.uc.pt> a partir da qual se encontra informação detalhada sobre a instituição, as suas unidades orgânicas e serviços. Em <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>, pode obter-se informação sobre cada um dos cursos da UC e seu plano de estudos. Em <http://www.uc.pt/candidatos> e <http://www.uc.pt/academicos>, é dada informação atualizada sobre candidaturas e gestão académica, respetivamente, procurando-se, cada vez mais, que um acesso virtual que facilite o contacto com os serviços académicos.*

*Em <https://inforestudante.uc.pt> e <https://infordocente.uc.pt>, estudantes e docentes têm acesso a informação detalhada sobre aspetos fundamentais para o processo de ensino aprendizagem tais como sumários, material pedagógico, fóruns de discussão, avaliações, calendário e horário escolares, avisos vários, avaliação da qualidade pedagógica.*

#### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*The University has a web site <http://www.uc.pt> where can be found detailed information about the institution, its organisational units (OU), and services. The information concerning each course and its study plan can be found in <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>. Updated information on applications is possible in <http://www.uc.pt/candidatos> and the academic management is to be found in <http://www.uc.pt/academicos>. It is intended that a virtual access facilitates the contact with the academic services. In <https://inforestudante.uc.pt> and <https://infordocente.uc.pt>, students and teachers have access to detail*

information on aspects which are fundamental to the learning process, such as summaries, pedagogical material, discussion forums, evaluation, school schedules, numerous notifications and evaluation of the pedagogical quality.

A small video and small notices in the University's page provide updates and alerts to the relevant informations which the institution finds relevant.

#### 7.3.4. Nível de internacionalização

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

---

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	10.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*O Mestrado de Antropologia Médica é único em Portugal, nesta temática, e continua a ser escolhido por alunos de várias áreas do saber, para além de licenciados em Antropologia. Frequentam também o mestrado alunos das licenciaturas de biologia, psicologia e pessoas já inseridas no mercado de trabalho como enfermeiros, técnicos de análises e outros profissionais de saúde. Tem ainda captado alunos provenientes de outros países como o Brasil e a Itália. A diversidade de formação e de saberes que estes alunos apresentam permitem uma contínua troca de ideias num mestrado que lida com uma área do saber interdisciplinar por natureza. Este facto dá uma riqueza única ao mestrado pela permanente troca de conhecimentos. O corpo docente tem a vantagem de leccionar temáticas neste mestrado que fazem parte da sua área de investigação o que permite uma formação sempre actualizada.*

#### 8.1.1. Strengths

*The Master of Medical Anthropology is unique in Portugal, in this theme, and continues to be chosen by students from various disciplines, as well as graduates in Anthropology. Also attending the master students of degrees in biology, psychology and people already in the labor market such as nurses, technical analysis and other health professionals. It has also captured students from other countries like Brazil and Italy. The diversity of training and knowledge that these students have still allow exchange of ideas in a master dealing with an area of interdisciplinary knowledge by nature. This gives a unique richness to the master program due to the permanent exchange of knowledge. The faculty has the advantage of teaching this thematic subjects of the master that are part of their field of research which allows for always up to date training.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Apesar da vantagem do corpo docente, na sua maioria, estar integrado no Centro de Investigação em Antropologia e Saúde, o que permite uma boa oferta de temas de investigação para as dissertações de mestrado, é em numero um pouco reduzido.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Despite the advantage of faculty, mostly being integrated into the Research Centre for Anthropology and Health, which allows a good deal of research topics for dissertations, they are is somewhat reduced in number.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Os objectivos definidos para este mestrado são cumpridos. Os alunos adquirem uma formação sólida nas questões fundamentais da antropologia médica*

#### 8.1.3. Opportunities

*The objectives for this master are met. Students gain a solid grounding in the fundamental issues of medical*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Tem sido difícil uma melhor divulgação do mestrado em países como o Brasil que são potenciais interessados.*

#### 8.1.4. Threats

*It has been difficult to improve the dissemination of the Masters in countries like Brazil who are potentially interested.*

### 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.2.1. Pontos fortes

*Têm sido utilizados os dados fornecidos pela sistema de avaliação que a universidade criou. Este considera a avaliação dos alunos aos docentes, unidades curriculares e ao próprio ciclo de estudos. Os inqueritos são efectuados para os dois semestres.*

#### 8.2.1. Strengths

*Have been used the data provided by the evaluation system that the university created. This considers the assessment of students to teachers, and courses to own course of study. The surveys are carried out for two semesters.*

#### 8.2.2. Pontos fracos

*Dado que nem todos os alunos preenchem o inquérito, e também porque o mestrado não tem tido um elevado número de alunos, torna-se por vezes difícil obter dados muito consistentes.*

#### 8.2.2. Weaknesses

*Since not all students fill out the survey, and also because the master has not had a high number of students, it is sometimes very difficult to obtain consistent data.*

#### 8.2.3. Oportunidades

*Consideram-se os resultados obtidos pelo sistema de avaliação interna da Universidade de Coimbra para melhorar os problemas apresentados pelos alunos. A Coordenação do mestrado também está sempre disponível para a resolução de problemas que surgem.*

#### 8.2.3. Opportunities

*Assume the results of the internal rating system of the University of Coimbra to improve the problems presented by the students. Coordination of the Master is also always available to resolve problems that arise.*

#### 8.2.4. Constrangimentos

*Dado que nem todos os alunos preenchem o inquérito, e também porque o mestrado não tem tido um elevado número de alunos, torna-se por vezes difícil obter dados muito consistentes.*

#### 8.2.4. Threats

*Since not all students fill out the survey, and also because the master has not had a high number of students, it is sometimes very difficult to obtain consistent data.*

### 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

#### 8.3.1. Pontos fortes

*Globalmente os alunos fazem uma apreciação global muito positiva dos recursos materiais existentes. Parte da actividade de investigação por eles efectuada é suportada pelo Centro de Investigação em Antropologia e Saúde (CIAS).*

#### 8.3.1. Strengths

*Overall students make an overall very positive assessment of existing material resources. Part of the research*

activity carried out by them is supported by the Research Centre for Anthropology and Health (CIAS).

#### **8.3.2. Pontos fracos**

*O ponto mais fraco referido pelos alunos, e constatado pelo corpo docente, é a oferta de meios informáticos para os alunos utilizarem. O horário de acesso ao edifício, nomeadamente para a biblioteca, é também sistematicamente referido pelos alunos.*

#### **8.3.2. Weaknesses**

*The weakest point referred by students and observed by faculty, is the provision of software tools for students to use. The hours of access to the building, in particular to the library is also consistently referred to by the students.*

#### **8.3.3. Oportunidades**

*No último ano aproveitaram-se verbas do Centro de Investigação em Antropologia e Saúde para comprar livros para a biblioteca e computadores para laboratórios e para o trabalho de docentes do mestrado.*

#### **8.3.3. Opportunities**

*In the last year we have taken advantage of the budget from the Research Centre for Anthropology and Health to buy books for the library, computer to the laboratories and to the office of master teachers.*

#### **8.3.4. Constrangimentos**

*As limitações financeiras da Universidade e conseqüentemente da faculdade de ciências e por último do departamento, têm limitado de algum modo a melhoria de recursos informáticos que os alunos sistematicamente referem*

#### **8.3.4. Threats**

*Financial constraints of the University, the faculty of sciences and in consequence the department of life sciences, have somehow limited the improvement of computer resources that students systematically relate*

### **8.4 Pessoal docente e não docente**

---

#### **8.4.1. Pontos fortes**

*Os alunos fazem uma boa apreciação do corpo docente na sua globalidade e nos vários critérios definidos pelo sistema de avaliação interna da Universidade de Coimbra. O corpo docente é todo ele doutorado, em dedicação exclusiva e com uma estabilidade relativamente ao departamento. Globalmente o corpo docente efectua investigação na área de docência permitindo sempre uma boa prestação e boa actualização das temáticas leccionadas.*

#### **8.4.1. Strengths**

*Students make a good assessment of the faculty as a whole and the various criteria set by the internal review of the University of Coimbra system. The faculty are all PhD and in full dedication and stability with respect to the department. Overall faculty conducts research in the area of teaching always allowing a good performance and good update of taught subjects.*

#### **8.4.2. Pontos fracos**

*Apesar da boa classificação dos docentes em termos da sua qualidade científica, será desejável alargar o corpo docente do mestrado para permitir uma visão ainda mais interdisciplinar das temáticas leccionadas no mestrado. A maior fragilidade é, claramente, de pessoal não docente especializado que ajude a aliviar toda a carga burocrática afecta aos docentes. Isso permitiria uma maior disponibilidade dos docentes para outras tarefas.*

#### **8.4.2. Weaknesses**

*Despite the good rating of teachers in terms of their scientific quality, it would be desirable to extend the faculty of the Master to allow a more interdisciplinary view of the themes taught in the Masters. The major weakness is clearly not specialized teaching staff to help relieve any bureaucracy affects the teachers. This would allow a greater availability of teachers for other tasks.*

#### **8.4.3. Oportunidades**

*Vai-se tentar pedir uma re-estruturação do ciclo de estudos no sentido de oferecer cadeiras de opção leccionadas por docentes de outras faculdades da Universidade de Coimbra como as Letras e a Medicina. Isto irá aliviar alguns problemas pontuais que surgem com a falta de docentes.*

#### **8.4.3. Opportunities**

*Will try to ask for a re-structuring of the course in order to offer option courses taught by professors from other faculties of the University of Coimbra as the Humanities and Medicine. This will relieve some occasional problems that arise from the lack of teachers.*

#### **8.4.4. Constrangimentos**

*Na proposta de re-estruturação do mestrado, no sentido de se oferecerem aos alunos mais cadeiras de opção, foram encontradas várias possibilidades dentro da Universidade de Coimbra. Todavia, a disparidade de ECTS nas várias cadeiras que seriam interessantes para o mestrado e a rigidez do número de créditos, imposta para cada semestre, limitou as possibilidades de escolha.*

#### **8.4.4. Threats**

*In the proposed re-structuring of the master, in order to offer students more choice of chairs, several possibilities were found within the University of Coimbra. However, the disparity of ECTS in various subjects that would be interesting for the master in medical anthropology limited our choices.*

### **8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

#### **8.5.1. Pontos fortes**

*O mestrado continua a ter procura por parte de alunos. Também positivo é o facto de entrarem alguns alunos de outros países o que torna a dinâmica do curso muito mais eficiente. No ano de 2012-2013 a que se refere este relatório o mestrado teve uma melhoria no número de alunos inscritos para a cadeira de dissertação. Também sws tem melhorada em termos de número de defesas de teses concluídas. Um aspecto positivo é o facto dos alunos que transitam para o segundo ano do mestrado terem praticamente todos eles já iniciado o seu trabalho de investigação para as teses no início 2º do ano . Este aspecto, que foi uma grande fragilidade em anos anteriores, foi fortemente ultrapassado através de um grande incentivo por parte da coordenação do mestrado.*

#### **8.5.1. Strengths**

*The master continues to have demand from students. Also positive is that some students are from other countries which makes the dynamic more efficient. In the year 2012-2013 to which this report refers had an improvement in the number of students enrolled for the dissertation chair. There have also been improvements in terms of number of completed thesis defenses. A positive aspect is that students who move into the second year of the master almost all of them have already started their research for the thesis at the beginning of the 2nd year. This aspect, which was a great weakness in previous years, was heavily outweighed by a great encouragement by the coordination of the master.*

#### **8.5.2. Pontos fracos**

*O último ano, 2012-2013, teve uma menor procura e sobretudo algum abandono no segundo semestre em virtude da crise económica do país.*

*Tem sido feito algum esforço para recrutar mais alunos mas este é um aspecto a melhorar. Vai ser tentada uma boa divulgação no Brasil*

#### **8.5.2. Weaknesses**

*Last year, 2012-2013, we had lower demand and especially some abandonment in the second half due to the economic crisis in the country.*

*There has been some effort to recruit more students but this is something to improve. Will be attempted good disclosure in Brazil*

#### **8.5.3. Oportunidades**

*Tem-se procurado aproveitar os novos acordos e parcerias sobretudo com o Brasil para aí efectuar uma divulgação do mestrado.*

### 8.5.3. Opportunities

*It has sought to take advantage of new agreements and partnerships especially with Brazil to improve the dissemination of the master.*

### 8.5.4. Constrangimentos

*Tem sido feito algum esforço para recrutar mais alunos mas este é um aspecto a melhorar. Vai ser tentada uma boa divulgação no Brasil e outros países de língua portuguesa como Angola e Moçambique. Todavia, este processo de divulgação tem sido difícil de efectuar.*

### 8.5.4. Threats

*There has been some effort to recruit more students but this is something to improve. Will be attempted good disclosure in Brazil and other Portuguese-speaking countries such as Angola and Mozambique. However, this disclosure process has been difficult to perform.*

## 8.6. Processos

---

### 8.6.1. Pontos fortes

*Os objectivos e as competências deste ciclo de estudo estão bem definidas e os resultados obtidos pelos alunos, assim como os seus comentários, parecem indicar uma boa articulação entre estes dois parâmetros. Os estudantes estão bem integrados nos trabalhos de investigação oferecidos pelo Centro de Investigação em Antropologia e Saúde da qual a maioria dos docentes é membro integrado. Procura-se que os alunos entrem em temas de investigação já a decorrer no Centro de Investiação para se rentabilizar o seu trabalho. Vai ser submetida uma proposta de re-estruturação deste ciclo de estudos no sentido de oferecer algumas cadeiras de opção. Foi também revista a existência de algumas cadeiras e a introdução de cadeiras que pretendem abranger conteúdos programáticos que são neste momento temas emergentes na antropologia médica nomeadamente as neurociências, os estudos de obesidade e a complexidade da vida urbana.*

### 8.6.1. Strengths

*The objectives and responsibilities of this study cycle are well defined and the results obtained by the students, as well as their comments seem to indicate a smooth relationship between these two parameters. Students are well integrated in research offered by the Research Centre for Anthropology and Health which most faculty member is integrated. We want that students take research topics already underway in the unit to monetize their work. We will submitted a proposal for re-structuring this cycle in order to provide some optional courses. We also revised the existence of some courses and the introduction of new ones that aim to cover the syllabus that are currently emerging issues in medical anthropology in particular neuroscience, studies of obesity and the complexity of urban life.*

### 8.6.2. Pontos fracos

*Apesar da proposta de novas cadeiras de opção era desejável aumentar ainda mais o número de unidades curriculares oferecidas.*

### 8.6.2. Weaknesses

*Besides the proposed new optional courses it will be desirable further increase the number of courses offered.*

### 8.6.3. Oportunidades

*É sempre tida em atenção os comentários que os alunos fazem para uma melhoria do funcionamento do mestrado e do processo de aprendizagem e metodologias de avaliação oferecidos.*

### 8.6.3. Opportunities

*It is always taken into account the comments that students make to improve the functioning of the master and the learning and assessment methodologies we offered.*

### 8.6.4. Constrangimentos

*Pequeno número de cadeiras de opção oferecido*

#### 8.6.4. Threats

*Small number of optional courses.*

### 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

*No ano a que este relatório diz respeito um elevado numero de alunos terminou a sua tese de mestrado tendo completado o seu ciclo com sucesso. Foram efectuados trabalhos de investigação importantes que vão ser objecto de publicação em revistas científicas. Algumas das teses efectuadas no dominio da obesidade infantil serão importantes documentos para o poder politico municipal poder implementar algumas estratégias para melhorar a qualidade de vida na cidade de Coimbra.*

*Alguns alunos já estão inseridos no mercado de trabalho pelo que a sua aprendizagem no decurso do mestrado irá melhorar a eficiência no seu trabalho. São alunos maioritariamente a trabalhar no dominio da saúde.*

#### 8.7.1. Strengths

*In the year to which this report relates a high number of students finished their master's thesis and completed its cycle successfully. Important research that will be published in scientific journals were made. Some of the arguments made in the field of childhood obesity are important documents for municipal and political power to implement some strategies to improve the quality of life in the city of Coimbra.*

*Some students are already in the labor market so their learning during the Masters will improve the efficiency in their work. Students are mainly working in the field of health.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

*Neste ano de 2012-2013, no segundo semestre alguns alunos desistiram do curso por motivos económicos. Isso vai diminuir o número de alunos que no próximo ano vai completar o mestrado.*

#### 8.7.2. Weaknesses

*In this year of 2012-2013, the students in the second year dropped out for economic reasons. This will decrease the number of students that next year will complete the master's degree.*

#### 8.7.3. Oportunidades

*Estamos a aproveitar os recentes acordos com o Brasil para aí fazer mais divulgação e trazer mais alunos para este mestrado. Aumentaria o numero de alunos mas também daria mais oportunidade de enriquecimento dos diálogos durante as aulas.*

#### 8.7.3. Opportunities

*We are taking the opportunity of the recent agreements with Brazil to make more disclosure around and bring more students for this degree. This will increase the number of students but also give more opportunity to enrich the dialogue during classes.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

*Neste ano de 2012-2013, no segundo semestre alguns alunos desistiram do curso por motivos económicos. Isso vai diminuir o número de alunos que no próximo ano vai completar o mestrado.*

#### 8.7.4. Threats

*In the current academic year, 2012-2013, some students of the second year of the course dropped out for economic reasons. This will decrease the number of students that next year will complete the master's degree.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*Sem cadeiras de opção.*

### 9.1.1. Weaknesses

*Without optional courses.*

### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Efectuou-se uma proposta de re-estruturação no sentido de oferecer mais cadeiras de opção. Também se definiram novos conteúdos programáticos para apresentar aos alunos temas actuais da antropologia médica que são actualmente temas de discussão na sociedade contemporânea.*

### 9.1.2. Improvement proposal

*We proposed a restructuring in order to offer optional courses. Also set new syllabus to introduce students to current topics of medical anthropology which are currently topics of discussion in contemporary societies.*

### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*Pretendem-se iniciar estas alterações em 2014-2015.*

### 9.1.3. Implementation time

*We plan to start these changes in 2014-2015.*

### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Será dada prioridade à implementação destas novas ofertas formativas de cadeiras de modo a oferecer estes novos temas.*

### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

*Priority will be given to the implementation of these new courses in order to offer these new themes.*

### 9.1.5. Indicador de implementação

*O utilizador seleccionou a opção "Não preencher".*

### 9.1.5. Implementation marker

*N/A*

## **9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

### 9.2.1. Debilidades

*O utilizador seleccionou a opção "Não preencher".*

### 9.2.1. Weaknesses

*N/A*

### 9.2.2. Proposta de melhoria

*Incentivar os alunos a participarem todos eles nos inquéritos que são efectuados em cada semestre sobre os docentes, as unidades curriculares e o funcionamento do mestrado em geral*

### 9.2.2. Improvement proposal

*Encourage students to participate in surveys that they all are made each semester on teachers, the courses and the overall functioning of the Masters*

### 9.2.3. Tempo de implementação da medida

*Pretende-se começar em 2013-2014*

### 9.2.3. Improvement proposal

*In wonder to start in 2013-2014.*

**9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*O utilizador seleccionou a opção "Não preencher".*

**9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

*N/A*

**9.2.5. Indicador de implementação**

*O utilizador seleccionou a opção "Não preencher".*

**9.2.5. Implementation marker**

*N/A*

---

**9.3 Recursos materiais e parcerias**

**9.3.1. Debilidades**

*Os alunos referem sistematicamente os poucos recursos informáticos e o horário de acesso para a biblioteca.*

**9.3.1. Weaknesses**

*Students systematically relate the few computing resources and the access time to the library.*

**9.3.2. Proposta de melhoria**

*Solicitar de novo o departamento para tentar suprir essas debilidades*

**9.3.2. Improvement proposal**

*Request these equipment and schedules of the library to the head of the department.*

**9.3.3. Tempo de implementação da medida**

*Pretende-se começar em 2013-2014*

**9.3.3. Implementation time**

*We wonder to start on 2013-2014*

**9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*O utilizador seleccionou a opção "Não preencher".*

**9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

*N/A*

**9.3.5. Indicador de implementação**

*O utilizador seleccionou a opção "Não preencher".*

**9.3.5. Implementation marker**

*N/A*

---

**9.4. Pessoal docente e não docente**

**9.4.1. Debilidades**

*Seria desejável mais docentes*

**9.4.1. Weaknesses**

*It would be desirable to more teachers*

#### **9.4.2. Proposta de melhoria**

*Seria desejável mais docentes*

#### **9.4.2. Improvement proposal**

*It would be desirable to more teachers*

#### **9.4.3. Tempo de implementação da medida**

*O utilizador seleccionou a opção "Não preencher".*

#### **9.4.3. Implementation time**

*N/A*

#### **9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*O utilizador seleccionou a opção "Não preencher".*

#### **9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

*N/A*

#### **9.4.5. Indicador de implementação**

*O utilizador seleccionou a opção "Não preencher".*

#### **9.4.5. Implementation marker**

*N/A*

### **9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

#### **9.5.1. Debilidades**

*Os estudantes apresentam algumas dificuldades na realização dos trabalhos propostos no âmbito das unidades curriculares*

#### **9.5.1. Weaknesses**

*Students present some difficulties in performing the proposed work within the course units*

#### **9.5.2. Proposta de melhoria**

*Procura-se sensibilizar os alunos para uma boa leitura de obras fundamentais da antropologia médica.*

#### **9.5.2. Improvement proposal**

*It seeks to advise students for a good reading of fundamental books in medical anthropology.*

#### **9.5.3. Tempo de implementação da medida**

*Desde sempre que este esforço é feito pelos docentes*

#### **9.5.3. Implementation time**

*From the begin all the teachers try to do that.*

#### **9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Sensibilização dos alunos para a necessidade de leituras de obras importantes na antropologia médica e reflexão sobre as mesmas.*

#### **9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

*It seeks to advise students for a good reading of fundamental books in medical anthropology.*

#### 9.5.5. Indicador de implementação

*O utilizador seleccionou a opção "Não preencher".*

#### 9.5.5. Implementation marker

*N/A*

### 9.6. Processos

---

#### 9.6.1. Debilidades

*Era desejável a oferta de cadeiras de opção.*

#### 9.6.1. Weaknesses

*We wonder to offer optional courses.*

#### 9.6.2. Proposta de melhoria

*É efectuada uma proposta de alteração de novas opção e uma nova unidade curricular*

#### 9.6.2. Improvement proposal

*We proposed the introduction of some optional courses.*

#### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

*Início em 2014-2015*

#### 9.6.3. Implementation time

*This will start in 2014-15.*

#### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*As novas unidades curriculares oferecidas*

#### 9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

*The new optional courses.*

#### 9.6.5. Indicador de implementação

*O utilizador seleccionou a opção "Não preencher".*

#### 9.6.5. Implementation marker

*N/A*

### 9.7. Resultados

---

#### 9.7.1. Debilidades

*Os alunos apresentam alguma dificuldade na realização dos trabalhos escritos quer no âmbito das cadeiras do 1º ano quer na realização da dissertação.*

#### 9.7.1. Weaknesses

*Students present some difficulty in achieving the written work for the courses in the 1st year and in the realization of the dissertation.*

#### 9.7.2. Proposta de melhoria

*Os alunos continuarão a ser motivados para a leitura de obras fundamentais da antropologia médica, a reflexão sobre os seus conteúdos e a troca de ideias com os docentes.*

*É proposta uma cadeira de seminário para ajudar os alunos a organizar a sua dissertação.*

### 9.7.2. Improvement proposal

*Students will continue to be motivated to read important books in medical anthropology, to do a good reflection on their contents and exchange of ideas with teachers.*

*A seminar course is proposed to help students organize their dissertation.*

### 9.7.3. Tempo de implementação da medida

*Em 2013-2014*

### 9.7.3. Implementation time

*In 2013-2014*

### 9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Os alunos continuarão a ser motivados para a leitura de obras fundamentais da antropologia médica, a reflexão sobre os seus conteúdos e a troca de ideias com os docentes.*

### 9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

*Students will continue to be motivated to read important books in medical anthropology, to do a good reflection on their contents and exchange of ideas with teachers.*

*A seminar course is proposed to help students organize their dissertation.*

### 9.7.5. Indicador de implementação

*Serão analisadas as respostas dos alunos aos inqueritos internos da Universidade de Coimbra*

### 9.7.5. Implementation marker

*Students' responses to internal surveys, University of Coimbra will be analyzed*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*1- Introdução de duas unidade curriculares novas, optativas:*

*Ambiente Urbano, Desenvolvimento e Saúde e Obesidade, Cultura e Globalização.*

*2- Introdução de duas unidades curriculares obrigatórias: - Antropologia das Neurociências; – Seminário.*

*3- Mudança da unidade curricular Ecologia Humana, Nutrição e Doenças Crónicas do segundo para o primeiro semestre;*

*4- Remoção da unidade curricular Fluidez Classificatória em Psiquiatria.*

*5- Alteração do número de Créditos da unidade curricular Dissertação em Antropologia de 60 ECTS para 57 ECTS*

*6- Aumento de 7.5 ECTS na área científica interdisciplinar (INT) e diminuição de 7.5 ECTS na área científica de Antropologia (ANT)*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*1- Introduction of two new, optional course unit:*

*Urban Environment, Health and Development and Obesity, Culture and Globalization.*

*2- Introduction of two compulsory courses: Anthropology of Neuroscience and Seminar.*

*3- Change the Course Human Ecology, Nutrition and Chronic Diseases from the second to the first semester;*

*4- Removal Course Fluidity Classification in Psychiatry.*

*5- Change in the number of course credits of the Dissertation in Anthropology 60 ECTS to 57 ECTS*

*6- Increase of 7.5 ECTS in interdisciplinary scientific area (INT) and decreased 7.5 ECTS in the scientific area of Anthropology (ANT)*

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

## Mapa NA

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:  
*ANTROPOLOGIA MÉDICA*

10.1.2.1. Study programme:  
*MEDICAL ANTHROPOLOGY*

10.1.2.2. Grau:  
*Mestre*

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*NA*

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*NA*

### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Antropologia / Anthropology	ANT	90	7.5
Interdisciplinar / Interdisciplinary	INT	15	7.5
(2 Items)		<b>105</b>	<b>15</b>

## 10.2. Novo plano de estudos

---

Mapa XII – Novo plano de estudos - N/A - 1º ano/1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:  
*ANTROPOLOGIA MÉDICA*

10.2.1. Study programme:  
*MEDICAL ANTHROPOLOGY*

10.2.2. Grau:  
*Mestre*

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*N/A*

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*N/A*

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*1º ano/1º semestre*

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:  
*1º ano/1º semestre*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

---

Área  
Científica /

Horas

Horas  
Contacto /

Observações

Unidades Curriculares / Curricular Units	Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Trabalho / Working Hours (3)	Contact Hours (4)	ECTS / Observations (5)
Cultura e Sociedade: Temas Contemporâneos em Antropologia/ Culture and Society: contemporary themes in Anthropology	ANT	Semestral/Semester	202.5	T:21; S: 5,25; OT:3	7.5 -
Antropologia da Biomedicina e das Biotecnologias/Anthropology of Biomedicine and Biotechnologies	ANT	Semestral/Semester	202.5	T:21; S: 5,25; OT:3	7.5 -
Ecologia Humana, Nutrição e Doenças Crônicas/Human Ecology, Nutrition and Chronic Diseases	ANT	Semestral/Semester	202.5	T:21; S: 5,25; OT:3	7.5 -
Antropologia Aplicada à Saúde Pública e à Clínica/Applied Anthropology. to Clinical and Public Health	ANT	Semestral/Semester	202.5	T:21; S: 5,25; OT:3	7.5 Opção/Optional
Ambiente Urbano, Desenvolvimento e Saúde/ Urban Environment, Health and Development	INT	Semestral/Semester	202.5	T:21; S: 5,25; OT:3	7.5 Opção/Optional

**(5 Items)**

## Mapa XII – Novo plano de estudos - N/A - 1º ano/2º semestre

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*ANTROPOLOGIA MÉDICA*

### 10.2.1. Study programme:

*MEDICAL ANTHROPOLOGY*

### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*N/A*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*N/A*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano/2º semestre*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*1º ano/2º semestre*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observations (5)
Antropologia das Neurociências/Anthropology of Neurosciences	ANT	Semestral/Semester	202.5	T:21; S: 5,25; OT:3	7.5 -
Genética, Intervenções Terapêuticas e suas Implicações/Ethical Dilemmas of Genetic Therapeutic Interventions	INT	Semestral/Semester	202.5	T:21; S: 5,25; OT:3	7.5 -
Doenças Infecciosas, Epidemiologia e Globalização/Infectious diseases	INT	Semestral/Semester	202.5	T:21; S: 5,25; OT:3	7.5 -

Epidemiology and Globalization

Psiquiatria Cultural / Cultural psychiatry	ANT	Semestral/Semester	202.5	T:21; S: 5,25; OT:3	7.5	Opção/Opcional
Obesidade, Cultura e Globalização/Obesity, Culture and Globalization	INT	Semestral/semester	202.5	T:21; S: 5,25; OT:3	7.5	Opção/Opcional

(5 Items)

## Mapa XII – Novo plano de estudos - N/A - 2º ano/1º semestre

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*ANTROPOLOGIA MÉDICA*

### 10.2.1. Study programme:

*MEDICAL ANTHROPOLOGY*

### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*N/A*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*N/A*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano/1º semestre*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2º ano/1º semestre*

## 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário/Seminar	ANT	Semestral/Semester	81	T:10; S:5,25;OT:3	3	-
Dissertação/Dissertation	ANT	Anual/Annual	729	OT:30	27	-

(2 Items)

## Mapa XII – Novo plano de estudos - N/A - 2º ano/2º semestre

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*ANTROPOLOGIA MÉDICA*

### 10.2.1. Study programme:

*MEDICAL ANTHROPOLOGY*

### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

N/A

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2º ano/2º semestre*

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2º ano /2º semestre*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

---

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Dissertation (1 Item)	ANT	Anual/Annual	810	OT:30	30	-

**10.3. Fichas curriculares dos docentes**

---

**Mapa XIII - Helena Guilhermina da Silva Marques Nogueira**

**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Helena Guilhermina da Silva Marques Nogueira*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Letras, Universidade de Coimbra*

**10.3.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa XIII - Manuel João Rodrigues Quartilho**

**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Manuel João Rodrigues Quartilho*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Medicina - Universidade de Coimbra*

#### 10.3.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

#### 10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

#### 10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

#### Mapa XIV - Obesidade, Cultura e Globalização | Obesity, Culture and Globalization

##### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Obesidade, Cultura e Globalização | Obesity, Culture and Globalization*

##### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cristina Maria Proença Padez | T-21 h; S: 5,25 h; OT- 3 h*

##### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*N/A*

##### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*N/A*

##### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta uc pretende analisar a obesidade numa perspectiva antropológica, que incluiu uma abordagem biológica e cultural. Sendo a obesidade um problema complexo e multifactorial que emergiu em sociedades prósperas do ponto de vista económico, em tempos diferentes e com diferentes taxas de evolução, é necessária esta visão contextual da antropologia. Existem muitas abordagens para compreender a obesidade mas uma visão macro-social está neste momento a emergir nesta área do saber. Serão analisadas as estruturas económicas e políticas que directamente influenciam a obesidade, através do comportamento humano que está relacionado com os níveis de insegurança dentro e através das nações. Serão abordadas as perspectivas que vão desde a economia, história, epidemiologia, neuropsicologia, ecologia comportamental até à evolução humana. Serão abordados os efeitos da globalização nos padrões de dieta actuais e nos valores de sedentarismo e o seu papel na etiologia da obesidade.*

##### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course aims to study obesity in a anthropological perspective, included a biological and cultural aspects of obesity. Obesity is a complex and multifactorial problem that has emerged in prosperous societies from an economic point of view and at different times and with different rates of evolution, it is necessary a contextual vision of anthropology. There are many approaches to understanding obesity but a vision macro-social is now emerging in this area of knowledge.*

*We will analyze the economic structures and policies that directly influence obesity, through human behavior that is related to levels of insecurity within and across nations. We will discuss the perspectives ranging from economics, history, epidemiology, neuropsychology, behavioral ecology to human evolution. It will examine the effects of globalization on dietary patterns and obesity levels.*

##### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução - por que nos devemos preocupar com a obesidade?*
- 2. Obesidade: uma perspectiva evolutiva*
- 3. Biologia Comportamental e Obesidade*
- 4. Análise espacial da Obesidade e da Pobreza*
- 5. Subordinação, Stress e Obesidade*
- 6. Tempos de “Urgência”, Redução do Tempo de Sono e Obesidade*
- 7. Desigualdades Sociais e Obesidade: a origem e os caminhos*

##### 10.4.1.5. Syllabus:

1. Introduction – why should we care about obesity?
2. Obesity: an evolutionary perspective
3. Behavioural Biology and Obesity
4. Spatial Analysis of Obesity and Poverty
5. Subordination, Stress, and Obesity
6. Time Urgency, Sleep Loss, and obesity
7. Inequality and obesity: the background and the pathways

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Nesta unidade curricular os alunos devem adquirir conhecimentos sólidos sobre a definição de obesidade, epidemiologia a sua origem nas sociedades contemporâneas e os vários factores que estão na sua etiologia. Consolidar os seus conhecimentos sobre este exemplo de interacção genética-ambiente e, sobretudo, entender o problema da obesidade como um processo social e cultural. A perspectiva macro-social do problema será enfatizada de modo a que os alunos adquiram bons conhecimentos sobre este problema de saúde das sociedades actuais.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In this course students should acquire a deep knowledge about the definition of obesity, epidemiology and its origin in contemporary societies and the various factors on their etiology. Consolidate the knowledge of this example of gene-environment interaction and, above all, to understand the problem of obesity as a social and cultural process. The macro-social perspective of the problem will be emphasized so that students acquire good knowledge about this health problem of contemporary societies.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas com exposição do conteúdo programático do curso e discussão com os alunos. É dado grande incentivo na participação dos alunos tratando-se de um tema em que as questões sociais e culturais têm um papel importante nos valores de obesidade das populações humanas actuais. A avaliação é efectuada através de um trabalho de síntese cujo tema é previamente discutido e aceite pela docente da cadeira. Nas horas de seminário o trabalho é apresentado oralmente por cada aluno, com discussão entre a restante turma. O objectivo é ajudar o aluno a melhorar algum aspecto mais fraco do trabalho. Posteriormente os alunos fazem um trabalho escrito.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures with exposition of the program with discussion with the students. Students are motivated always to participate in the class doing the biocultural perspective that is necessary to understand the problem of obesity in actual human populations. The evaluation will be carried out by one essay but the topic must have the approval of the staff involved in the curricular unit. The work will be present first through an oral presentation following a discussion with all the students. The aim is to help the student to improve the work. After that the students must written work.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As aulas teóricas são leccionadas com recurso a vários meios audiovisuais, nomeadamente apresentações "Powerpoint" e documentários, de modo a conferir um carácter mais dinâmico e aumentar, assim, o interesse por parte dos alunos. No decurso das aulas, os alunos são solicitados a darem a sua opinião e a uma reflexão sobre os temas abordados, promovendo uma aprendizagem reflexiva. Neste sentido, procura-se que cada aluno tente encontrar por si um tema para o seu trabalho, em articulação com os temas do programa, para que posteriormente aprofundem os seus conhecimentos através de pesquisa bibliográfica. A posterior apresentação oral do tema por si explorado permite um espaço para análise crítica e debate com todos os outros estudantes. Depois deste exercício alunos terão os conhecimentos necessários a elaborarem a versão escrita do trabalho final.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Lectures are given using various media, including PowerPoint presentations as well as videos. This aims to ensure more dynamic classes and increase the students' interest. During classes, questions are frequently made to promote a reflective learning. In this sense, each student have the opportunity to choose a topic by himself, in a close subject of the program of the unit, in order to deepen through literature research. Each student will make an oral presentation of the topic explored, there being subsequently time for critical analysis and debate. After that the students will have the necessary knowledge to write the essay for evaluation*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

- Galea, S. 2007. *Macrosocial Determinants of Population Health*. Springer.
- Garine, I.; Pollock, N. J. 1995. *Social Aspects of Obesity*. Gordon and Breach Publishers.
- Kawachi, I.; Wamala, S. 2007. *Globalization and Health*. Oxford University Press.
- Offer, A.; Pechey, R.; Ulijaszek, S. 2012. *Insecurity, Inequality & Obesity in Affluent Societies*. Proceedings of the British Academy. Oxford University Press.
- Sobal, J.; Maurer, D. 1999. *Interpreting Weight. The Social Management of Fatness and Thinness*. Aldine de Gruyter Press, New York.
- Ulijaszek, S.; Lofink, H. 2006. *Obesity in Biocultural Perspective*. *Annual Review of Anthropology*. Vol. 35:337-360.

### Mapa XIV - Ambiente Urbano, Desenvolvimento e Saúde | Urban Environment, Development and Health

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Ambiente Urbano, Desenvolvimento e Saúde | Urban Environment, Development and Health*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Helena Guilhermina da Silva Marques Nogueira | T-21 h; S: 5,25 h; OT- 3 h*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*N/A*

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*N/A*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Este curso pretende refletir sobre as interrelações entre saúde, desenvolvimento e urbanização. Os estudantes devem reconhecer que os territórios urbanos se apresentam, muitas vezes, como contextos de vulnerabilidade e risco para a saúde, uma vez que a cidade concentra problemas de pobreza, privação e exclusão social. Devem compreender que a urbanização gera territórios progressivamente descontínuos e fragmentados, onde emergem novas necessidades em saúde e novas questões de saúde pública, umas e outras exigindo novas formas de pensar e planear o espaço urbano. A temática dos territórios urbanos saudáveis e as relações que se estabelecem entre ambiente urbano, saúde e desenvolvimento, reconhecem aos lugares a capacidade de gerir e gerar factores de risco e de proteção da saúde, reconhecendo também que agir sobre os lugares é agir socialmente sobre os indivíduos, integrados nas suas comunidades..*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course intended to reflect on the interrelationships between health, development and urbanization. Students should recognize that urban areas are contexts of vulnerability and risk to health, since the city concentrates problems of poverty, deprivation and social exclusion. Must understand that urbanization creates territories increasingly fragmented and discontinuous, and where emerge new health needs and new public health issues, both requiring new ways of thinking and planning urban space. The theme of urban territories, and the interrelationships that are established between the urban environment, health and development, recognize the places ability to manage and generate factors of risk and health protection, recognizing that acting on the places is acting socially on individuals, integrated into their communities.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Desenvolvimento e saúde*
  - 1.1. *A transição epidemiológica*
  - 1.2. *Globalização e saúde*
2. *Urbanização e mundo urbano.*
3. *Urbanidade, sustentabilidade, saúde e bem-estar.*
4. *Determinantes da saúde em ambiente urbano: Pobreza e iniquidades; Ambiente físico; Ambiente social; Acesso a recursos e serviços.*
  - *Heterogeneidade espacial e temporal.*
  - *Perspectivas multissetorial e multinível.*
4. *Orientações para a saúde em ambiente urbano: desafios e prioridades.*
5. *Lugares saudáveis e comunidades saudáveis.*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

##### 1. Development and health

##### 1.1. The epidemiological transition

##### 1.2. Globalization and Health

##### 2. Urbanization and urban world.

##### 3. Urbanity, sustainability, health and well-being.

##### 4. Determinants of health in the urban environment: Poverty and inequities; physical environment, social environment, access to resources and services.

- Spatial and temporal heterogeneity.

- Perspectives multisectoral and multilevel.

##### 5. Guidelines for health in the urban environment: challenges and priorities.

##### 5. Healthy places and healthy communities

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos e os objetivos são coerentes, dado que ambos convergem na reflexão sobre as problemáticas da saúde em territórios urbanos*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The aims of the course is to do a deep reflexion about the health issues in urban spaces that are in concordance with the objectives of the curricular unit*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas com exposição do conteúdo programático do curso e discussão com os alunos. É dado grande incentivo na participação dos alunos tratando-se de um tema em que as questões sociais e culturais têm um papel importante na saúde das populações humanas actuais. A avaliação é efectuada através de um trabalho de síntese cujo tema é previamente discutido e aceite pela docente da cadeira. Nas horas de seminário trabalho é apresentado oralmente por cada aluno, com discussão entre a restante turma. O objectivo é ajudar o aluno a melhorar algum aspecto mais fraco do trabalho. Posteriormente os alunos fazem um trabalho escrito.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures with exposition of the program with discussion with the students. Students are motivated always to participate in the class doing the biocultural perspective that is necessary to understand the health problems' of actual human populations. The evaluation will be carried out by one essay but the topic must have the approval of the staff involved in the curricular unit. The work will be present first through an oral presentation following a discussion with all the students. The aim is to help the student to improve the work. After that the students must written work.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias utilizadas, com ênfase para o trabalho de investigação, são fundamentais para uma reflexão crítica sobre os problemas da saúde em territórios urbanos.*

*As aulas teóricas são leccionadas com recurso a vários meios audiovisuais, nomeadamente apresentações "Powerpoint" de modo a conferir um carácter mais dinâmico e aumentar, assim, o interesse por parte dos alunos. No decurso das aulas, os alunos são solicitados a darem a sua opinião e a uma reflexão sobre os temas abordados, promovendo uma aprendizagem reflexiva. Neste sentido, procura-se que cada a aluno tente encontrar por si um tema para o seu trabalho, em articulação com os temas do programa, para que posteriormente aprofundem os seus conhecimentos através de pesquisa bibliográfica. A posterior apresentação oral do tema por si explorado permite um espaço para análise crítica e debate com todos os outros estudantes. Depois deste exercício alunos terão os conhecimentos necessários a elaborarem a versão escrita do trabalho final.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodologies used, with emphasis on the research work, are essential for a critical reflection on the problems of health in urban territories*

*Lectures are given using various media, including PowerPoint presentations. This aims to ensure more dynamic classes and increase the students' interest. During classes, questions are frequently made to promote a reflective learning. In this sense, each student have the opportunity to choose a topic by himself, in a close subject of the program of the unit, in order to deepen through literature research. Each student will make an oral presentation of the topic explored, there being subsequently time for critical analysis and debate. After that the students will have the necessary knowledge to write the essay for evaluation*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

- GALEA et al 2005. "Cities and Population Health", *Soc. Sci. Med.*, 60:1017-1033.
- HOLLANDER, A.; STAATSEN, B. 2003 *Health, environment and quality of life: an epidemiological perspective on urban development, Landscape and Urban Planning*, 65:53.62
- KAMPS et al. 2003 "Urban environment quality and human well-being. Towards a conceptual framework and demarcation of concepts; a literature study, *Landscape and Urban Planning*, 65, p. 1-18.
- NOGUEIRA, H. (2008) *A saúde e os lugares. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra. ISBN 978 989-8074-33-1 (240 p).*
- MARMOT, M. & WILKINSON, R. (2006) (eds) *Social Determinants of Health. UK, Oxford University Press.*
- MCMICHAEL, A. (2000) - "The urban environment and health in a world of increasing globalization: issues for developing countries, *Bulletin of the WHO*, 78(9), p. 1117-1126.
- PACIONE, M. (2003) - "Urban environment quality and human wellbeing - a social geographical perspective", *Landscape and Urban Planning*, 65, p. 19-30.

### Mapa XIV - Antropologia das Neurociências | Anthropology of Neurosciences

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Antropologia das Neurociências | Anthropology of Neurosciences*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Fernando Gomes da Silva Quintais | 21 (T); 5,25 (S); 3 (OT)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*N/A*

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*N/A*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno deverá ser capaz de:*

*(1) Adquirir competências críticas que lhe permitam compreender conceitos e temáticas sobre o que poderá ser uma ontologia histórica do cérebro no presente;*

*(2) Adquirir competências que lhe permitam pensar criticamente os modos de descrever e visualizar o cérebro no século XXI e suas implicações.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The student must be able to:*

*(1) The student must be able to:*

*(1) To acquire critical skills that could allow an understanding of concepts and thematic circumscriptions of the history of Psychiatry science.*

*(2) To acquire critical skills that could allow a dominion over the knowledge about Psychiatry and forensic Psychiatry, with special reference to the Portuguese case.*

*The student must be able:*

*(1) To acquire critical skills that could allow an understanding of concepts and themes on a historical ontology of the brain in the present;*

*(2) To acquire critical skills that could allow an understanding of the ways of describing and visualizing the brain in the XXI century.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*O programa procura responder, através de uma estratégia que convoca o pensamento de Michel Foucault e alguns dos seus desenvolvimentos mais significativos (Ian Hacking [2002], Paul Rabinow [2003, 2008], Nikolas Rose [2006], e Paul Rabinow [2003, 2008]), o que será uma ontologia histórica do cérebro no presente. Uma outra pergunta procede daqui: como é que se fazem «pessoas», quando se usam os recentes desenvolvimentos em neurociências?*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*Supporting itself upon the thinking upon the thinking of Michel Foucault and on some of its more meaningful developments (Ian Hacking [2002], Paul Rabinow [2003, 2008], Nikolas Rose [2006], and Paul Rabinow [2003, 2008]), the course unit of Anthropology of Neurosciences aims to lead the student to explore what would be an historical ontology of the brain in the present.*

*Another question that derives from this: how are “people” made, when using the recent developments in the neurosciences?*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos do programa debruçam-se sobre algumas aquisições conceptuais e circunscrições temáticas sobre uma ontologia histórica do cérebro no presente. Que descontinuidades é que tal ontologia histórica reclama em relação àquilo que me moveu em *Mestres da verdade invisível*? [Quintais, 2012] Que continuidades? Como se define o conhecimento em profundidade (ou «savoir», a usar a palavra de Foucault que melhor lhe cabe) acerca do cérebro no presente?*

*Uma outra pergunta procede daqui: como é que se fazem «pessoas» a partir do conhecimento em profundidade acerca do cérebro, sabendo-se que modos de descrever objectos interferem com os modos de agir sobre pessoas e colectivos. Neste sentido, seguindo Ian Hacking, pensar os modos de descrever o cérebro no século XXI, por exemplo, será um modo de contemplarmos também o modo de fazer pessoas no presente. Estaremos assim particularmente interessados numa «teoria geral» do que é «fazer pessoas» através das mais recentes neurociências.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The course unit of Anthropology of Neurosciences has as aim the development of a path around some conceptual acquisitions and thematic circumscriptions of the historical ontology of the brain in the present. What discontinuities are demanded by this historical ontology in relation to what preoccupied me in *Mestres da verdade invisível*? [Quintais, 2012]. What continuities? How is defined a deep knowledge? (or «savoir», to use Foucault's word) on the brain in the present? Another question that derives from this: how are “people” made from that deep knowledge on the brain, assuming that the ways of describing objects interfere with the ways of acting on persons and collectives. In this way, following Ian Hacking, to think about the ways of describing the brain in the XXI century, for instance, will be also a way of contemplating the ways of making people in the present. We have particularly interested in a “general theory” of what is to “make people” through the most recent neurosciences*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas expositivas e em regime de seminário com discussão e análise de textos e/ou filmes.*

*Métodos de avaliação*

*O curso é realizado tendo em conta a apresentação de um trabalho de investigação escrito pelos mestrandos sobre uma das obras referidas na bibliografia.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodologies*

*Expository classes in seminars with discussion and analysis of texts and/or films.*

*Evaluation methodologies*

*The student must provide, at the end of the semester, a written investigation on one of the topics discussed during the classes.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo a avaliação uma actividade pedagógica indissociável do ensino, a avaliação por trabalho de investigação escrito destina-se a apurar as competências e os conhecimentos adquiridos pelos estudantes, o seu espírito crítico, a capacidade de enunciar e de resolver problemas, bem como o seu domínio da exposição escrita e oral. O alcance e formato dos trabalhos de investigação será discutido pelo responsável pela cadeira logo no início do semestre.*

*Os critérios de avaliação dos trabalhos são quatro: conhecimento e conceitos, capacidade de síntese, lógica argumentativa, criatividade e estilo.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Being the evaluation a pedagogical activity indissociable of learning, the evaluation by using a written work is meant to assure the accomplishment of the abilities and knowledge of the student, her critical skills, the ability of enunciate and resolve problems, as well as her written and oral competencies.*

*The shape of the written work will be discussed by the teacher in the beginning of the semester.*

*There are four evaluation criteria for the written work: knowledge and concepts grasped, capacity to synthesize, logic of an argument, creativity and style.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Hacking, Ian (2002) Historical ontology. Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press.*

*Quintais, Luís (2012) Mestres da verdade invisível no arquivo da psiquiatria forense portuguesa, Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.*

*Rabinow, Paul (2003) Anthropos today: reflections on modern equipment. Princeton e Oxford, Princeton University Press.*

*Rabinow, Paul (2008) Marking time: on the anthropology of the contemporary. Princeton and Oxford, Princeton University Press.*

*Rose, Nikolas (2006) The politics of life itself: biomedicine, power and subjectivity in the twentieth-first century, Princeton, Princeton University Press.*

*Rose, Nikolas & Joelle M. Abi-Rached (2013) Neuro: the new brain sciences and the management of the mind, Princeton, Princeton University Press.*

### **Mapa XIV - Seminário / Seminar**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário / Seminar*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Pratas Alvarez | T- 10; S:5,25; OT:3*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Fernando José Pereira Florêncio*

#### **10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Fernando José Pereira Florêncio*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo principal desta unidade curricular é dar a conhecer: i) o significado do termo “investigação”; ii) os diferentes tipos de investigação; iii) os diferentes métodos de investigação; e iv) como desenhar e planear um projecto de investigação.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main goal of this curricular unit is to understand the meaning of: i) the term “research”; ii) different types of research, iii) different methods of research, and iv) how to design a research project.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. O que é a investigação:*

*1.1. Os diferentes tipos de investigação;*

*1.2. Os objectivos da investigação;*

*2. Os métodos e as metodologias de investigação:*

*2.1. O método científico;*

*3. A investigação em Antropologia Social e Cultural*

*3.1. O trabalho de campo*

*3.2. Observação-participante, notas de campo e diário*

*3.3. As entrevistas semi-estruturadas*

*4. Os critérios que definem um bom projecto de investigação.*

*5. As principais dificuldades que surgem na implementação do projecto de investigação.*

*6. Exercícios práticos com estatística inferencial.*

7. Exercícios práticos em que os alunos avaliam projectos desenhados por colegas do curso nas vertentes de qualidade científica, exequibilidade do projecto e cronograma

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. Meaning of research.

1.1. Objectives of research:

1.2. Types of research;

2. Research methods and methodology,

2.1. The scientific method;

3. The Social and Cultural Anthropology research:

3.1. The fieldwork, participant observation and field notes;

3.2. The semi-structured interviews;

4. The criteria that define a good research project.

5. The main difficulties that arise in the implementation of the research project.

6. Practical exercises with inferential statistics.

7. Practical exercises in which students evaluate projects designed by others.

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O conteúdo descrito anteriormente fornece ao aluno os instrumentos conceptuais necessários para compreender o que é um projecto de investigação e como deverá ser desenhado. Os exercícios práticos, nos quais os alunos avaliam criticamente projectos desenhados por outros colegas, permitirão sedimentar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e desenvolver sentido crítico que serão uteis para a elaboração dos seus próprios projectos*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The content previously describe will provide the conceptual tools that student need to understand what a research project is and how it should be drawn. Practical exercises in which students critically evaluate projects designed by other colleagues, will be important to apply the knowledge gained in the theoretical lectures and to develop critical sense that will be useful for the preparation of their own projects.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino incluirá: i) aulas expositivas por parte dos docentes sobre os tópicos do programa; ii) aulas práticas para resolução de exercícios práticos sobre estatística inferencial com o auxílio do programa informático IBM SPSS e iii) aulas práticas para apreciação de projectos hipotéticos submetidos a orientadores hipotéticos.*

*A avaliação será feita a partir de um seminário final elaborado pelo aluno e que servirá de base à sua dissertação de mestrado.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology will include: i) lectures by teachers on the topics of the program; ii) laboratory work for practical exercises on inferential statistics using IBM SPSS software, and iii) practical lessons for critical evaluation of hypothetical projects submitted to hypothetical supervisors.*

*The evaluation will be made 100% from a final seminar prepared by the student. This seminar will be the basis for his master degree thesis.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*No final do semestre o aluno deve ser capaz de elaborar um projecto de investigação que servirá de base à sua dissertação de mestrado.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*At the end of the course students should be able to design their own research project that will be at the core of their master degree thesis.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Cohen, L; Manion, K; Morrison M, 2011, Research Methods in Education, Routledge (London, UK).*

*Kothari C R, 2006 (2004), Research Methodology: Methods and Techniques, New Age International Publishers (Delhi, India).*

*BURGESS; Robert G., 1997 (1984), A Pesquisa de Terreno, Oeiras, Celta Editora.*

*POIRIER, J., CLAPIER-VALLADON, S., RAYBOUT, P., (eds), 1995, Histórias de vida: teoria e prática, Oeiras, Celta Editora.*