

ACEF/1415/09187 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

A.3. Ciclo de estudos:

BIOLOGIA

A.3. Study cycle:

Biology

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Biologia

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Biology

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

420

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

421

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

N/A

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Plano de estudos publicado em Diário da República, 2.ª série — N.º 157 — 18 de agosto de 2014

Condições de acesso claramente identificadas

Não é claro o que se intende por "Tempo de permanência na Universidade de Coimbra durante o Mestrado", que é usado para ponderar a nota respeitante à escolha dos alunos para ingresso no mestrado

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Study plan published in Diário da República, 2.ª série — N.º 157 — 18 de agosto de 2014

Specific entry requirements clearly depicted

Not clear what is intended by "Time to be spent at the University of Coimbra during the Master course" used as a condition valued to determine acceptance of the students

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Curso generalista na area da Biologia, coaduna-se com o titulo apresentado de mestrado em Biologia

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

Broad study plan in the area of Blology, which corresponds to the general designation of Master in Biology

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Curso de 2 anos, 120 ECTS, sem ramos mas com uma lista de opções variadas leccionadas sob a forma de modulos de 2-4 semanas que funcionam em paralelo. Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

2 yr study cycle, 120 ECTS, without branches but with broad list of optional courses, taught as modules of 2-4 week which take place in a parallel organization. It complies with legal requirements

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A directora do curso é licenciada em Biologia e doutorada em Ecologia (em 2003). Tem perfil científico e pedagógico na área do mestrado.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The Directr of this Study Cycle /SC has a licenciatura in Biology and a PhD in Ecology (in 2003). She has both scientific and pedagogic profiles adequate for this master

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável / Not applicable

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Não aplicável / Not applicable

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável / Not applicable

A.12.6. Strong Points.

Não aplicável / Not applicable

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável / Not applicable

A.12.7. Improvement recommendations.

Não aplicável / Not applicable

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos (CE) oferece uma formação generalista nas áreas da Biologia, com ênfase na componente laboratorial.

Este CE de estudos permite a formação de profissionais competentes capazes de prosseguirem para Doutoramento ou prosseguirem uma carreira na indústria ou em instituições não-académicas a operar nesta área.

Trata-se de um CE de continuidade, surgindo na sequência natural da Licenciatura em Biologia O conteúdo curricular do ciclo do estudos é suportado pelo corpo docente da Faculdade, com vínculo estável à instituição.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

This study cycle /SC offers general training in the areas of biology, with emphasis on the laboratory component and it allows the training of competent professionals able to continue for PhD or pursue a career in industry or in non-academic institutions operating in this area.

It is a SC of continuity, arising in the natural sequence of the Degree in Biology. The curricular content of the study cycle is supported by the teaching staff of the School and has a stable link to the institution.

1.5. Pontos Fortes.

Boa preparação dos estudantes para prosseguimento de estudos

Docentes motivados e com formação nas várias áreas da Biologia

1.5. Strong points.

Good preparation of the students to continue into a PhD

Motivated and trained teaching staff in the various areas of Biology

1.6. Recomendações de melhoria.

Melhorar a ligação a empresas, promover a realização de estágios nas empresas

1.6. Improvement recommendations.

Improve the collaboration with companies, promote the development of training in companies

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma estrutura organizada que promove a criação e as alterações do CE.

Docentes e estudantes podem participar activamente no processo de avaliação e alteração do CE assegurado pela aplicação regular de inquéritos pedagógicos e pela reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizado por cada ciclo de estudos e pela UO. Para além dos dados quantitativos são também analisados comentários e sugestões de estudantes e docentes, integrando o processo de melhoria da UC. Os estudantes e docentes são ainda representados nos órgãos de governo da UC, nomeadamente Conselho Geral, Conselho de Gestão, Conselho Pedagógico e Senado.

Os estudantes e os docentes estão também representados no Conselho Pedagógico e um aluno do curso de Mestrado é eleito pelos seus colegas como representante do Mestrado tendo, entre outras, a função de informar o coordenador do mestrado sobre os assuntos de interesse dos estudantes.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There is an organized structure that promotes the creation and changes of the CE.

Teachers and students can participate actively in the process of evaluation through regular educational surveys. The results are subject to analysis and discussion in order to develop the selfassessment of the study cycle. Comments and suggestions of students and teachers are also integrated at UC improvement process. Students and teachers are also represented at UC's governing bodies, namely the General Council, Management Council, Pedagogical Council and Senate.

One of the students is elected by the colleagues as representative of all the students near the coordinator and has as functions, among others, to inform the coordinator about subjects of interest for the students.

2.1.4. Pontos Fortes.

Docentes e alunos motivados

Docentes muito qualificados para a leccionação das UCs deste CE

2.1.4. Strong Points.

Teaching staff and students are highly motivated.

Teaching staff is highly qualified to teach the disciplines in this SC

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a indicar

2.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to suggest

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.*Sim***2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.***Sim***2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.***Sim***2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.***Sim***2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.***Sim***2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Acreditação preliminar do CE em 2010, plano de estudos foi alterado e publicado em DR no ano de 2014 (Diário da República, 2.ª série — N.º 157 — 18 de agosto de 2014).**A autoavaliação do ciclo de estudos é realizada no final de cada ano letivo com a intervenção das diferentes partes interessadas sendo o relatório final da responsabilidade do coordenador/diretor de curso.**A equipa reitoral, em articulação com a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua é responsável pelo controlo de qualidade dos CEs..***2.2.7. Evidences that support the given performance mark.***Preliminary accreditation by A3ES in 2010. The last changes in the study plan were published in DR in 2014 (Diário da República, 2.ª série — N.º 157 — 18 de agosto de 2014).**The selfassessment of the SC is held at the end of each school year with the participation of different stakeholders. The final report is under the responsibility of the coordinator/director of the SC.**Rector team and Evaluation and Improvement Unit are responsible the quality control of the SCs***2.2.8. Pontos Fortes.***Os mecanismos de garantia de qualidade estão implementados e funcionais na Universidade de Coimbra***2.2.8. Strong Points.***Mechanisms of quality control are implemented at the University of Coimbra and are applied to the SCs.***2.2.9. Recomendações de melhoria.***Continuar a promover a qualidade do curso e manter o dialogo com alunos e professores***2.2.9. Improvement recommendations.***Continue to promote the quality of the SC and the dialogue between students and teaching staff*

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os espaços e equipamentos de apoio ao ciclo de estudos são suficientes e os laboratórios de aulas estão em geral bem equipados e adequados aos trabalhos dos alunos. Algumas salas de aula precisam de intervenção, sobretudo ao nível das condições corretas de higiene e segurança no trabalho (ex, sistema de ventilação, armazenamento de produtos químicos).

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The spaces and equipment to support the study cycle are sufficient and laboratories are in general well equipped and suitable for students' work. Some teaching laboratories would benefit from intervention to improve hygiene and safety conditions at work (ex, ventilation system, storage of chemicals).

3.1.4. Pontos Fortes.

A reorganização do edifício Colégio de S. Bento que passou a contar com 3 novas salas de aula (em virtude da reformulação de espaços de bibliotecas), 1 biblioteca com horário alargado (em substituição das anteriores bibliotecas temáticas) e uma sala de estudo para os alunos.

3.1.4. Strong Points.

The reorganization of the Colégio de S. Bento building, which now has 3 new classrooms (due to the redesign of library spaces), 1 library with extended hours (instead of previous thematic libraries) and a study room for students.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Melhorar as condições de algumas das salas de aulas laboratoriais, nomeadamente a nível da ventilação e da aquisição de armários ventilados para produtos químicos.

3.1.5. Improvement recommendations.

Improve some of the teaching laboratories in terms of ventilation and ventilated cabinets for chemical products

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O mestrado não tem parcerias oficiais com instituições internacionais no âmbito do ciclo de estudos. No entanto, os estudantes podem realizar estadias em Universidades de outros países no âmbito do programa Erasmus ou de outros programas de mobilidade.

A Universidade de Coimbra tem um acordo com a Universidade de Salamanca para a obtenção de dupla titulação em cursos de mestrado.

Os professores visitantes que têm colaborações com docentes do ciclo de estudos participam frequentemente na leccionação de módulos deste mestrado

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

This master's degree does not have official partnerships with international institutions. However, students may stay for different periods in universities in other countries under the Erasmus or other mobility programs.

The University of Coimbra has an agreement with the University of Salamanca to obtain dual degrees in masters courses.

Visiting teachers who have collaborations with teachers of this SC often participate in the teaching of the different modules of this SC.

3.2.6. Pontos Fortes.

Docentes com formação de grande qualidade na area do CE.

Acesso a professores visitantes especialistas nas areas das UCs

3.2.6. Strong Points.

Teaching staff with high quality training in the area of this SC

Access to visiting professors specialized in the areas of different disciplines

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Promover ações que melhorem a ligação dos estudantes ao mercado de trabalho, em particular o desenvolvimento de projectos em empresas.

3.2.7. Improvement recommendations.

Promote actions that improve students' connection to the labor market, in particular the development of projects in companies and in industry

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As qualificações académicas do corpo docente são adequadas ao ciclo de estudos e estão de acordo com a lei.

O corpo docente, em número e formação, é adequado.

A maioria dos docentes tem uma ligação estável com a instituição.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente que promove a sua competência científica e pedagógica e a sua atualização.

A mobilidade dos docentes poderá ser melhorada

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

*The teaching staff qualifications are appropriate to the study cycle and are in accordance with the law. The teaching staff, in number and training, is adequate.
Most teachers have a stable connection with the institution.
There is an evaluation procedure for teacher performance that promotes scientific and pedagogical competence and its updating.
The mobility could be improved*

4.1.10. Pontos Fortes.

Professores com formação sólida nas áreas científicas do CE garantindo um ensino multidisciplinar de qualidade.

4.1.10. Strong Points.

Teaching staff with a solid background in the different scientific areas ensuring multidisciplinary quality teaching.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Promover a mobilidade dos professores

4.1.11. Improvement recommendations.

Promote mobility of the teaching staff

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Existem 27 funcionários do Departamento de Ciências da Vida, 19 estão afectos à licenciatura em Biologia e prestam apoio laboratorial (7), na biblioteca (4), atendimento/secretaria (3), administrativo (2) e apoio académico (3).
Os funcionários encontram-se em regime de dedicação exclusiva e dão apoio a todos os ciclos de estudo.*

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There are 27 employees of the Department of Life Sciences, 19 are assigned to the degree in Biology and provide laboratory support (7), library (4), attendance / secretariat

(3), administrative (2) and academic support (3).

The employees are on an exclusive basis and support all study cycles.

4.2.6. Pontos Fortes.

Funcionários muito competentes para apoiar o CE e motivados

4.2.6. Strong Points.

Non teaching staff highly competent to support the EC and motivated

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Promover ações de formação do pessoal não-docente ajustadas aos seus perfis profissionais.

4.2.7. Improvement recommendations.

Promote training actions for non-teaching staff adjusted to their professional profiles.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Não

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Numero de vagas de 30 mas só têm preenchido 10 a 15% das vagas nos ultimos 3 anos

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Number of vacancies of 30 but have filled only 10 to 15% of vacancies in the last 3 years

5.1.4. Pontos Fortes.

nada a indicar

5.1.4. Strong Points.

Nothing to add

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Melhorar a divulgação do mestrado e a sua ligação a empresas e parceiros na indústria. Estudar a possibilidade de introduzir um estágio profissionalizante, de modo a tornar o curso mais virado para o mercado do trabalho e mais atractivo para os alunos

5.1.5. Improvement recommendations.

Improve the dissemination of the master's degree and its connection to companies and industrial partners. Study the possibility of introducing a professional internship, in order to make the course more work-oriented and more attractive for students

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição tem implementado o programa ERASMUS MUNDUS para promover a mobilidade dos alunos. Os alunos referem a falta de apoio na interação entre a vida académica e o início da vida profissional.

O gabinete de promoção de estágios de Verão, não funciona da melhor forma.

Os inquéritos pedagógicos são referidos como bons instrumentos quer de avaliação quer de melhoria, pelo que a percentagem de adesão dos alunos é elevada.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The institution has implemented the ERASMUS MUNDUS program to promote student mobility. Students report the lack of support in the interaction between academic life and early work life.

The summer internship office, does not work in the best way.

Pedagogical enquiries are referred to as good instruments for both evaluation and improvement, and the percentage of students' adherence is high.

5.2.7. Pontos Fortes.

*Existência de um programa internacional “ERASMUS MUNDUS e colaborações com Univ de Barcelona para mobilidade
Bom relacionamento entre alunos e professores,*

5.2.7. Strong Points.

*Existence of an international program "ERASMUS MUNDUS and collaborations with Univ of Barcelona for student exchange
Good relationship between students and teachers,*

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Melhorar o aconselhamento dos estudantes sobre empregabilidade e as relações e estagios em empresas

5.2.8. Improvement recommendations.

Improve student counseling on employability and relationships and internships in companies and industry

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Plano de estudos potencia a formação multidisciplinar devido à grande variedade na escolha de opções, que é muito apreciada pelos alunos.
Acesso a bons laboratorios de investigação e boa integração em projectos de investigação em curso.*

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Curriculum enhances multidisciplinary training due to the wide variety in choice of options, which is greatly appreciated by students.

Access to good research laboratories and good integration into ongoing research projects.

6.1.6. Pontos Fortes.

nada a acrescentar

6.1.6. Strong Points.

nothing to add

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Promover oportunidades de investigação em empresa

6.1.7. Improvement recommendations.

Promoting opportunities of research in industry

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de aprendizagem estão apresentados nas fichas curriculares de cada UC e divulgados entre os docentes e os estudantes.

Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada UC. As metodologias de ensino baseiam-se em aulas teóricas, aulas tutoriais, aulas práticas (do tipo laboratorial e trabalhos de campo) e aulas teórico-práticas.

Seria importante aumentar a formação nas áreas da regulação de metabolismo celular e análise de dados, nomeadamente na área da ecologia

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The learning objectives for each curricular unit are available and are known to all the teachers and students.

There is coherence between syllabus and the objectives of each curricular unit .

The teaching methods are based on theoretical classes, practical classes (laboratory and field), tutorial type and teoretical-practical lessons.

It would be important to increase training in the areas of regulation of cellular metabolism and data analysis, especially in the area of ecology

6.2.7. Pontos Fortes.

Existe um bom apoio de pessoal nao docente ás aulas praticas e laboratoriais

6.2.7. Strong Points.

There is good support from non-teaching staff to practical and laboratory classes

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Algumas aulas, embora apareçam como aulas praticas no plano do curso, não são leccioandas como tal e isso deve ser melhorado.

Aumentar a formação nas areas da regulação de metabolismo celular e análise de dados, nomeadamente na area da ecologia

6.2.8. Improvement recommendations.

Some practical classes although appearing as such are not really laboratory classes and this must be improved

Increase training in the areas of regulation of cellular metabolism and data analysis, especially in the area of ecology

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino e as didáticas estão no geral adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methodologies and the didactics are generally adapted to the learning objectives of the curricular units.

6.3.6. Pontos Fortes.

Aplica-se uma grande variedade de estratégias de avaliação (exame, teste, trabalhos, relatórios, análise crítica de artigos científicos).

6.3.6. Strong Points.

A wide variety of evaluation strategies (exam, tests, work, reports, critical analysis of scientific papers) are applied.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

nada a acrescentar

6.3.7. Improvement recommendations.

nothing to add

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A maioria dos alunos termina o CE no período de 2 anos.

Uma proporção importante dos alunos segue para doutoramento ou é empregue como bolseiro em projectos.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Most students complete the SC in 2 years.

A significant proportion of the students go to PhD or are employed as fellows in projects.

7.1.6. Pontos Fortes.

Alunos em geral motivados e satisfeitos com o curso

7.1.6. Strong Points.

Students in general motivated and happy with this SC structure and outputs

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar colaboração com empresas e industria

7.1.7. Improvement recommendations.

Improve linns with companies and industry

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É apresentado um mapa resumo das publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares e na área do ciclo de estudos, assim como outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica.

A equipa que integra o corpo docente é muito dinâmica, com envolvimento em projetos científicos nacionais e internacionais.

Os docentes desenvolvem também desenvolvimento tecnológico e serviços à sociedade. As atividades nas diferentes áreas promovem a inovação e desenvolvem mais oportunidades de emprego, sendo uma mais-valia ao desenvolvimento económico. A monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas são usadas no sentido da melhoria.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The summary map of the scientific publications in international journals with peer review and others relevant publications, including pedagogical nature are presented. The members of the academic staff are very dynamic, with involvement in national and international scientific projects. Teachers also develop technological activity and services to society. Activities in different areas foster innovation and develop more job opportunities, and an asset to economic development. Monitoring of scientific, technological and artistic activities are used in order to improve the quality.

7.2.8. Pontos Fortes.

Corpo docente altamente qualificado

7.2.8. Strong Points.

The teaching staff is highly qualified.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Melhorar integração nas empresas e industria

7.2.9. Improvement recommendations.

Improve collaborations with industry

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

São desenvolvidas atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada nas áreas fundamentais do ciclo de

estudos nomeadamente trabalhos de investigação com aplicação prática em setores ligados ao ambiente, biodiversidade, agricultura, melhoramento de plantas com interesse económico, fitopatologia, ecotoxicologia, ecologia. Refira-se ainda actividades de prestação de serviços a empresas públicas e/ou privadas e ainda a participação em painéis científicos de Agências Europeias (e.g. "Plant Protection Products and their Residues – PPR - da Agência Europeia de Segurança Alimentar, EFSA). A informação sobre a instituição, ciclo de estudos e ensino ministrado é convenientemente divulgada. Os níveis de internacionalização do ciclo de estudo são baixos, tanto para alunos e docentes.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental areas of the study cycle are carried out, namely research work with practical application in sectors related to the environment, biodiversity, agriculture, breeding of plants with economic interest, phytopathology, ecotoxicology, ecology. It is also worth mentioning activities to provide services to public and / or private companies as well as participation in scientific panels of the European Agencies (eg "Plant Protection Products and their Residues - PPR" of the European Food Safety Agency).

The information about the institution, cycle of studies and teaching given is conveniently disclosed. The internationalization levels of the study cycle are low for both students and teachers.

7.3.6. Pontos Fortes.

Qualidade das atividades desenvolvidas nas áreas científicas fundamentais do ciclo de estudos.

7.3.6. Strong Points.

The activities development in fundamental scientific areas of the study cycle has high-quality.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar os níveis de internacionalização tanto para estudantes como para docentes, com estratégias que incidam em maior apoio à mobilidade.

Melhorar a divulgação e promover o ensino em inglês, de modo a promover a vinda de alunos estrangeiros

7.3.7. Improvement recommendations.

Improve international levels both for students and teachers with strategies that focus on increased support for mobility.

Improve dissemination of the SC and promote teaching in english as an effort to gather students from abroad.

8. Observações

8.1. Observações:

<sem resposta>

8.1. Observations:

<no answer>

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria**9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:**

Os objectivos são mantidos tal como originalmente proposto, embora tornando o ensino mais abrangente, focando novas estratégias de ensino e integrando novas áreas de interesse/novos desafios para a Biologia.

9.1. General objectives:

The objectives are maintained as originally proposed, although making training more comprehensive, focusing on new teaching strategies and integrating new areas of interest/ new challenges for biology.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

São introduzidas mais disciplinas obrigatorias na área da Biologia (passam de 90 para 102 ECTS obrigatorios). Os 18 ECTS optativos passam a poder ser todos obtidos numa diversidade de áreas e não só na area da Biologia (anteriormente só 6 ECTS podiam ser obtidos fora da area da biologia).

9.2. Changes to the curricular structure:

More compulsory subjects in Biology are introduced (from 90 to 102 compulsory ECTS). The 18 optional ECTS can now be obtained in a variety of areas and not only in the area of Biology (previously only 6 ECTS could be obtained outside the area of biology).

9.3. Alterações ao plano de estudos:

São removidas opções que nao têm funcionado ou não têm atraído estudantes e são inseridas novas opções focando areas de actualidade e os novos desafios da biologia.

A distribuição dos ECTS obrigatorios e opcionais pelos semestres tambem se altera. A introdução de 2 disciplinas de seminario no primeiro ano do mestrado permitirão aos alunos obter formação relacionada com a elaboração de projectos de investigação, com as areas relevantes da Biologia e tambem com os temas em curso na Universidade.

Nao é claro de que modo os alunos escolhem os seus temas de tese, referido como ocorrendo conjuntamente com a UC de seminario II

9.3. Changes to the study plan:

Options that have not functioned or have not attracted students previously are removed and new options are inserted focusing on topical areas and the new challenges of biology.

The distribution of compulsory and optional ECTS for the semesters also changes. The introduction of 2 seminar subjects in the first year of the master's program will allow students to obtain training related to the preparation of research projects, with the relevant areas of Biology as well as the topics underway at the University.

It is unclear how students choose their thesis topics, referred to as occurring in conjunction with the UC Seminar II

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Sem alterações ao anteriormente previsto

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

No changes to what was previously planned

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Sem alterações ao anteriormente previsto

9.5. Material resources and partnerships:

No changes to what was previously planned

9.6. Pessoal docente e não docente:

É indicado que haverá uma maior participação de doutorandos e investigadores na formação dos alunos de mestrado. São indicados os docentes das novas UCS.

9.6. Academic and non-academic staff:

It is indicated that there will be a greater participation of doctoral students and researchers in the training of masters students. Teachers of the new UCS are indicated.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Com as alterações ao plano de estudos é esperada uma maior integração dos estudantes em grupos de investigação, nomeadamente no decorrer das 2 UCs de seminário.

Pretende-se igualmente uma maior abertura a outras instituições ligadas à Univ de Coimbra, em particular para o desenvolvimento dos projectos de Seminário e projectos finais dos alunos, que se pretende que sejam efectuados não só nos labs de Investigação da UCoimbra mas também noutros Centros de Investigação, Unidades Clínicas, Parques Naturais, Museus, Centros de divulgação de Ciência etc., de modo a permitir "vários tipos de trabalhos originais com qualidade, mas com diferentes tipos de caraterísticas".

9.7. Students and teaching / learning environments:

With the proposed changes to the study plan, students are expected to be more closely integrated into research groups, especially during the 2 UCs of seminars.

It is also intended to provide greater openness to other institutions linked to the University of Coimbra, in particular for the development of Seminar projects and final projects of the students, the latter being intended to be carried out not only in Research labs of UCoimbra but also in other Research Centers, in Clinical Units, Natural Parks, Museums, Centers for the dissemination of Science etc. in order to allow "various types of original works with quality, but with different types of characteristics".

9.8. Processos:

Sem alterações ao anteriormente previsto

9.8. Processes:

No changes to what was previously planned

9.9. Resultados:

Pretende-se que os estudantes tenham acesso a uma maior diversidade de projectos e assim contribuir para motivar mais alunos para integrar este mestrado

9.9. Results:

It is intended to achieve a greater diversity of projects for the students and thus contribute to motivate more students to integrate this master's degree

10. Conclusões**10.1. Recomendação final.**

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

NA

10.3. Conditions (if applicable):

NA

10.4. Fundamentação da recomendação:

Este CE proporcionará aos alunos uma formação de banda larga. Com as alterações propostas pela comissão de curso o mestrado em Biologia terá uma composição mais equilibrada quanto à contribuição das principais áreas da Biologia contemporânea, com uma abertura maior às novas estratégias e novos desafios desta área.

Os alunos terão igualmente uma formação mais alargada nas áreas relacionadas com os chamados "soft skills" como o empreendedorismo, capacidade de comunicação e disseminação de ciência, assim como um maior contacto com empresas e com parceiros da indústria.

É esperado que com as alterações propostas o CE seja mais atractivo e possa ter mais alunos inscritos.

Existe um corpo docente de grande qualidade na área do CE e que integra centros de investigação muito bem avaliados e com condições para que os alunos possam desenvolver projectos de qualidade.

Os funcionários são motivados e têm formação relevante para este CE. Sugere-se no entanto que haja um maior investimento na formação contínua.

10.4. Justification:

This SC will provide students with broadband training. With the changes proposed by the course committee, the master's degree in Biology will have a more balanced composition regarding the contribution of the main areas of contemporary biology, with a greater opening to new strategies and new challenges in this area.

Students will also have a broader training in areas related to so-called soft skills, such as entrepreneurship, the ability to communicate and disseminate science, as well as greater contact with companies and industrial partners.

It is expected that with the proposed changes the EC will be more attractive and may have more students enrolled.

There is a high-quality faculty in the area of this SC which integrates research centers that are very well evaluated and able to enable students to develop quality projects.

Non teaching staff are motivated and have relevant training to collaborate in this SC. It is suggested, however, that there is a greater investment in their continuing training.