

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

A.3. Ciclo de estudos:

ARQUITECTURA

A.3. Study cycle:

Architecture

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Arquitectura

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Architecture

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

581

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

300

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

10 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

10 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

70

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação verifica-se que as condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares são adequadas ao objectivo de formação profissional de arquitecto, cumprindo os requisitos das normas nacionais e europeias.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self-evaluation report, the entry requirements, including rules are appropriate to the objective of architecture professional training and fulfills national and European requirements

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação corresponde aos objetivos e conteúdos do ciclo de estudos.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

Name matches the objectives and contents of the study cycle.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Pela Informação contida no relatório de auto-avaliação relativa a estrutura curricular e ao plano de estudos verifica-se que obedece aos requisitos legais e é adequada à estratégia formativa adoptada.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided in the self-evaluation report regarding the curricular structure and study plan comply with the legal requirements and is appropriate to formative strategy adopted.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Pela Informação contida no relatório de auto-avaliação, o docente indicado tem um perfil académico adequado ao ciclo de estudos.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self-evaluation report., the member of the staff responsible for the coordination has a profile suitable for purpose

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

De acordo com a legislação em vigor, a componente formativa em ambiente profissional é da competência da Ordem dos Arquitectos, fora do âmbito da formação académica.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

According to the legal framework, the apprenticeship and in-service training is outside the scope of academic training.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não existem quaisquer pontos a salientar dado que o Guião para a auto-avaliação é totalmente omissivo quanto a estágios e/ou formação em serviço.

A.12.6. Strong Points.

There are no points to be emphasized because the self-evaluation report is empty with respect to apprenticeship or in-service training.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Apesar de não ser obrigatória a existência de estágios ou de formação em serviço, recomenda-se que a Instituição crie condições para que os seus graduados tenham estágios protocolizados, monitorizados e objeto de relatórios- síntese que, além de complementarem o ciclo de estudos, sejam caminho de inserção na profissão.

A.12.7. Improvement recommendations.

Although apprenticeship and in-service training are not mandatory, it is recommended that the Institution sets up conditions for training that is formally agreed with architecture firms and that is monitored, described and analysed in synthesis-reports. Besides providing complementary education, they are introductory ways into the professional practice.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Em parte

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Informação contida no relatório de auto-avaliação complementada pela informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição mostram que:

1) Os objectivos do Ciclo de Estudos são claros e bem elaborados, enquadrando-se num modelo de ensino- aprendizagem da arquitectura adoptado na generalidade dos cursos de Arquitectura, centrado no trabalho do aluno e na formação integrada no projecto e de acordo com a Directiva Europeia 2005/36/CE;

2) Os objectivos são coerentes com a missão e a estratégia da Universidade de Coimbra (UC), no entanto não são totalmente assumidos pela unidade orgânica - Faculdade de Ciências e Tecnologia (FCT) - responsável pelo ciclo de estudos, nomeadamente no que se refere às especificidades da área disciplinar e dos processos de ensino-aprendizagem da Arquitectura face a outros ofertas da FCT traduzindo-se numa reduzida autonomia científica;

3) os objectivos enunciados são do conhecimento de todas as partes envolvidas.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self-evaluation report and complemented by information gathered in meetings during the visit to the Institution:

- 1) the objectives of the cycle of studies are well elaborated and expressed, following a project based learning model as adopted in most courses of architecture and in accordance with European Directive 2005/36/EC;*
- 2) the objectives are consistent with the mission and strategy of the University of Coimbra (UC). Nevertheless they are not fully assumed by the organic unit - Faculdade de Ciências e Tecnologia (FCT) - responsible for the course of study, in particular with regard to the specificities of the disciplinary area and teaching-learning processes of architecture in face of other offers from FCT. This is reflected into a reduced scientific autonomy;*
- 3) stakeholders (students, faculty, staff, alumni, entrepreneurs) are aware of the objectives.*

1.5. Pontos Fortes.

Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são formulados muito claramente e em busca de excelência por parte de docentes e estudantes e reconhecimento a nível nacional e internacional.

1.5. Strong points.

General objectives of the study cycle are clearly stated and seeking excellency by faculty and students and recognition in Portugal and abroad.

1.6. Recomendações de melhoria.

Promover um exercício de reflexão estratégica sobre a integração do curso de arquitectura na FCT. Tal deverá ter em conta:

- 1) as especificidades do modelo de ensino-aprendizagem da Arquitectura e das correspondentes praticas de I&D essenciais para ministrar um ensino ao nível dos mais elevados padrões internacionais;*
- 2) os objectivos que presidiram à criação do curso de Arquitectura na década de 1990 na FCT, nomeadamente de formar arquitectos com uma visão global e crítica dos problemas próprios da Arquitectura, em permanente actualização, suportada por uma adequada formação multidisciplinar.*

1.6. Improvement recommendations.

Promoting a strategic thinking exercise about the integration of the architecture course at FCT. This should take into account :

- 1) the specific features of the teaching-learning model of architecture and the corresponding R&D practices, which are fundamental to train architects according to the highest international standards;*
- 2) the objectives that governed the creation of the architecture course in the 1990's at FCT, namely to train architects with a global vision of architecture problems, in permanent update, supported by an appropriate multidisciplinary knowledge.*

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação fornecida no relatório de autoavaliação e nas reuniões realizadas na visita à Instituição, verifica-se que os processos de garantia de qualidade estão claramente definidos pela UC e são do conhecimento de todos. O Departamento de Arquitectura (DARQ) dispõem de autonomia na elaboração de propostas de acção, beneficiando do apoio centralizado da UC.

A participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem processa-se de forma regular através de mecanismos simples mas eficazes.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self-evaluation report and information gathered in meetings during the visit to the Institution, the quality assurance processes are clearly defined and are known to all. The Department of Architecture (DARQ) has autonomy means to formulate actions, benefiting from centralized support from Univesity of Coimbra (UC). The participation of teachers and students in decisions about the teaching/learning process takes place on a regular basis

through simple but effective mechanisms.

2.1.4. Pontos Fortes.

Organização abrangente e eficiente com autonomia decisória relativa ao funcionamento académico e pedagógico do Ciclo de Estudos.

2.1.4. Strong Points.

A comprehensive and efficient organization, with autonomy regarding academic and pedagogical decision making.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

2.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to be suggested.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição, verifica-se que a avaliação do curso decorre, em grande parte, das reuniões da direcção da escola com o coordenador do curso e com os delegados de ano/turma.

O sistema de avaliação da qualidade é centralizado sendo a recolha e tratamento de dados relativos aos inquéritos sobre o funcionamento do curso feito pelos serviços da UC.

Foram reportadas dificuldades na comunicação dos resultados monitorizados ao DARQ.

Os estudantes referiram pouca adesão aos inquéritos aplicados e dificuldades no acesso aos resultados.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

From the Information provided by the self-evaluation report and information gathered in meetings during the visit to the Institution, it is clear that the course evaluation takes place, in large part, the meetings of the School Board with the course Coordinator and with the delegates of year/class.

The system of quality evaluation is centralized. The collection and processing of data relating to investigations into the functioning of the course done by the services of the UC.

Difficulties were reported in the communication of the results monitored to DARQ.

Students reported a reduced participation regarding the surveys applied by UC and that no feedback of enquiries is given to them.

2.2.8. Pontos Fortes.

Nada a salientar.

2.2.8. Strong Points.

Nothing to be emphasized.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

É importante garantir que a informação existente é partilhada e efetivamente discutida, com o envolvimento pró-ativo e exigente dos estudantes e aceitando o seu desejo de participar.

2.2.9. Improvement recommendations.

It is important to ensure that the available information is open and truly discussed, with a proactive and demanding involvement by students, and accepting their will to participate.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações físicas afectas a este ciclo de estudos - Edifício do antigo Colégio das Artes - evidenciam um mau estado de conservação generalizado, problemas infraestruturais graves (redes e instalações - eléctricas, águas e esgotos, dados, emergência), deficientes condições de conforto e segurança e carências a vários níveis - espaços lectivos e não-lectivos, biblioteca e do centro de documentação, espaços de trabalho para as actividades de iniciação à investigação e espaços laboratoriais e oficinais para apoio à realização de modelos e maquetas - que comprometem o projeto educativo do DARQ. Foram ainda reportadas pelos alunos debilidades na rede informática e na captura do sinal WIFI.

O edifício é utilizado pelo DARQ (no piso superior) pelo «Colégio das Artes», unidade orgânica da UC, (no piso térreo) e pelo curso de Design e Multimédia, sob tutela do Departamento de Informática, existindo ainda um conjunto apreciável de espaços utilizados como depósito museológico.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Physical facilities - Colégio das Artes - show a generalized condition of physical degradation, serious infrastructural problems, poor environmental conditions, functional obsolescence and scarcity at different level such as learning and non-learning spaces, library and documentation centre, workspaces for research activities and laboratory and workshop spaces - that compromise the educational project of DARQ. Students also reported problems related with the ITC system network and the capture of WIFI

The building is used by DARQ (first floor) by the ' College of the Arts ' (organic unit of UC, on the ground floor) and by the course of Design and multimedia, under the supervision of the Department of Computer Science, and there is still a sensible set of spaces used by the contiguous museum as storage.

3.1.4. Pontos Fortes.

1) O DARQ ocupa um edifício de valor patrimonial reconhecido, parte integrante do conjunto jesuítico da Alta de Coimbra, com uma localização privilegiada no polo I da Universidade de Coimbra, em plena zona histórica da cidade e da Universidade de Coimbra.

2) Ao longo dos últimos 25 anos, foram realizadas várias obras de reparação de modo a atender ao mau estado generalizado do edifício, desde a reparação dos telhados e coberturas a outras obras pontuais de conservação, na capela do noviciado, em salas de aula e de exposição.

3) O DARQ, em conjunto com os serviços técnicos da UC, definiram uma estratégia de intervenção no edifício que de forma faseada e através de acções pontuais, procura resolver problemas infra-estruturais, corrigir anomalias e disfuncionalidades.

3.1.4. Strong Points.

1) DARQ occupies a classified building, which is an integral part of the XVI cent. Jesuit complex, with a privileged location in CAMPUS I of the University of Coimbra (UC), in the core of the historic neighborhood of the city and within the old premises of the university.

2) Over the past 25 years, several repair works were carried out so as to take account of the widespread disrepair building, including repair of roofs and other specific conservation works, in the chapel of the novitiate, in classrooms and exhibition rooms.

3) DARQ, in conjunction with the technical office of UC, has set a strategy of intervention in the building in a phased manner and through specific measures, seeks to resolve infrastructural problems, correct anomalies and disfuncionalidades.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

- 1) *Urgente disponibilização de verbas para intervenção no edifício de modo a repor a sua eficácia física e funcional, sem pôr em causa a dimensão arquitectónica e identidade do edifício.*
- 2) *Reorganização e reforço de espaços dedicados - lectivos e não-lectivos - incluindo a biblioteca e o centro de documentação, os espaços de trabalho para as actividades de iniciação à investigação e espaços laboratoriais e oficinais para apoio à realização de modelos e maquetas.*
- 3) *Reforço do acervo bibliografico e disponibilização de base de dados de revistas na área da Arquitectura (e.g. JSTOR).*

3.1.5. Improvement recommendations.

- 1) *Urgent allocation of funds for building rehabilitation.*
- 2) *Reorganization and improvement of dedicated and well-equipped learning and and non-learning spaces - including library/documentation centre as well as working spaces for research activities, laboratories to support learning activities and 3D model workshops facilities to support students works.*
- 3) *Improving of bibliographic resources and access to a digital library of academic journals (e.g. JSTOR).*

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela Informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self-evaluation report and information gathered in meetings during the visit to the Institution.

3.2.6. Pontos Fortes.

- 1) *Uma rede de instituições de ensino nacionais e internacionais com quem o DARQ tem acordos de intercâmbio.*
- 2) *A programação de actividades lectivas (no âmbito das unidades curriculares de Projecto) que se traduzem em parcerias com municípios e agentes locais.*

3.2.6. Strong Points.

- 1) *A network of national and international educational institutions with whom DARQ maintains exchange agreements*
- 2) *The programming of learning activities (within the framework of the architecture design units) that translate into partnerships with municipalities and local agents.*

3.2.7. Recomendações de melhoria.

As parcerias com empresas e organismos públicos do sector devem ser formalizadas de modo a serem efetivas e constituírem também uma via de empregabilidade facilitada dos estudantes no final do ciclo de estudos.

3.2.7. Improvement recommendations.

Partnerships with enterprises and public institutions in the sector must be formalized in order to make them effective and also to provide ways for an easier employability of the students at the end of the study cycle.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente integra 43 elementos, dos quais 78% são especificamente qualificados nas áreas de arquitectura e 67% são doutores. Em termos de equivalência a tempo integral, os docentes a 100% qualificados na área representam 78% do total de ETI. A maioria dos docentes tem ligação estável com a instituição

A afetação da carga horária do pessoal docente a atividades de ensino é fornecida, mas a sua afetação a atividades de investigação e administrativas não é fornecida.

A mobilidade do corpo docente, quer entre instituições nacionais quer internacionais, não é muito promovida.

No relatório de auto-avaliação não é feita qualquer referência ao treino pedagógico do corpo docente. Alguns estudantes foram insistentes sobre a necessidade de algum corpo docente ter treino pedagógico, especialmente o da áreas de Construção e Tecnologias.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The Faculty integrates 43 elements, of which 78% are specifically qualified in the areas of architecture and 67% hold a Phd. In terms of full-time equivalents, the 100% qualified teachers in the area represent 78 % of total FTEs. Most teachers have stable connection with the institution

The workload allocation of academic-staff's to teaching is provided, but the allocation to research and administrative activities is not provided.

Mobility of the academic staff, both among national and international institutions, it is not very promoted.

There are no records in the self-evaluation report of pedagogical training of the teaching staff, either voluntary or institutional. Some students were adamant about the need for some of the teaching staff to undergo pedagogical training, especially those from the area of Construction and Technologies.

4.1.10. Pontos Fortes.

1) Um corpo docente qualificado - elevado nível académico - com actividade e evivência profissional reconhecida e produção relevante e crescente, que em correspondência com o projecto pedagógico do DARQ assegura o cumprimento dos objectivos de um ensino de arquitectura de matriz generalista centrado no projecto e preocupado com a experiência das relações teoria-prática e a interação em torno do ambiente académico-profissional através da reciprocidade entre a investigação, a prática e a aprendizagem da arquitectura.

2) O esforço colocado no desenvolvido de investigação científica de carácter académico. Nos últimos anos o DARQ tem apostado na qualificação do seu pessoal docente. Tal permitiu construir um potencial científico capaz de satisfazer as necessidades da sua comunidade académica, que enfrenta problemas que apelam, cada vez mais, para uma elevada qualificação do corpo docente

4.1.10. Strong Points.

1) *A faculty with recognized experience and qualified production, that in accordance with its pedagogic project, combines high academic and scientific skills with relevant and growing production, teaching ability, professional experience, which ensures the achievement of the objectives of architectural education concerned with the experience of the theory-practice relationships and interaction around the academic and professional environment allowing reciprocity between research, practice and teaching.*

2) *The effort placed in the development of scientific research of academic nature . In recent years the FAUP has been focussed on qualification of the faculty. This allows a scientific potential capable of satisfying the needs of its academic community, which faces problems that appeal increasingly to high qualification of the faculty members.*

4.1.11. Recomendações de melhoria.

1) *Desenvolvimento/aplicação de um modelo de avaliação do desempenho docente abrangente e que respeite as especificidades da área disciplinar da Arquitectura, a par da criação de mecanismos de incentivos e de reconhecimento dos contributos dados pelos docentes.*

2) *Assegurar que a componente profissional do corpo docente não é esmagada pela necessidade de melhorar as componentes científica e de extensão universitária. A prática de projeto em ambiente profissional tem sido o veículo privilegiado de construção e transmissão do conhecimento arquitectónico, baluarte e garantia de um domínio do fazer profissional.*

4.1.11. Improvement recommendations.

1) *Development/implementation of a comprehensive faculty performance evaluation model that respects the specificities of the different scientific areas, together with the creation of incentives and recognition mechanisms focussed on the contributions given by the teachers.*

2) *it is important that the practice/professional activity of the faculty is not squeezed by the need to improve the scientific component. The architectural design practice has been the privileged vehicle used in the construction and transmission of architectural knowledge worldwide.*

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Durante as reuniões realizadas na visita à Instituição, foi recolhida informação que mostra que o corpo de pessoal não docente é manifestamente insuficiente - tendo sido reportadas carências ao nível dos serviços administrativos e de apoio lectivo - e está particularmente isolado no exercício das suas funções, apresentando mesmo alguma precariedade, o que traz inquestionavelmente efeitos sobre a motivação dos mesmos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

According to the information gathered in meetings during the visit to the Institution, there are shortages in human resources available at the level of administrative and academic support services, regarding the total number of students. Non-academic staff is particularly isolated in the performance of their duties, which has unquestionably effects on the motivation of the same.

4.2.6. Pontos Fortes.

Dedicação e tratamento de proximidade aos estudantes.

4.2.6. Strong Points.

Dedication and proximity to students.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

- 1) *Reforço dos recursos humanos afectados ao ciclo de estudos em termos de horas de permanência, qualificações e competências.*
- 2) *Reforço de competências linguísticas - Fluência em inglês e pelo menos noutra língua (francês, espanhol, italiano, etc.)*

4.2.7. Improvement recommendations.

- 1) *Reinforcing human resources allocated to the study cycle in terms of working hours, qualifications and skills.*
- 2) *Proficiency in English and at least in another language (French, Spanish, Italian, etc.)*

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self-evaluation report and information gathered in meetings during the visit to the Institution.

5.1.4. Pontos Fortes.

- 1) *Elevada procura em 1ª opção.*
- 2) *Qualidade dos estudantes que se candidatam ao ciclo de estudos: Elevado desempenho, motivação e pro-actividade dos estudantes.*

5.1.4. Strong Points.

- 1) *High number of 1st options candidates.*
- 2) *Quality of the students applying to the study cycle: Students high performance, motivation and commitment.*

5.1.5. Recomendações de melhoria.

- 1) *Reforçar a pro-actividade dos alunos, e o seu envolvimento em actividades de apoio lectivo e não-lectivo.*
- 2) *Estimular a criação de uma rede/associação de antigos alunos .*

5.1.5. Improvement recommendations.

- 1) *Foster students pro-activity and commitment through their involvement in learning and non-learning activities.*
- 2) *Stimulate the creation of an Alumni Association/network.*

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição, verifica-se:

- 1) A relação entre corpo docente e discente criada proporciona um regime de aconselhamento académico e pedagógico de proximidade, sem necessidade de grandes formalidades.*
- 2) Os docentes contribuem para o aconselhamento dos estudantes no seu percurso escolar e profissional.*
- 3) O aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego é passivo e não pro-ativo.*
- 4) A instituição promove a mobilidade dos estudantes*

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self-evaluation report and information gathered in meetings during the visit to the Institution:

- 1) The relationship established between faculty and students provides a system of academic and pedagogical counselling of proximity, without the need for formal procedures.*
- 2) Faculty contribute to students ' counselling on their academic and professional activities.*
- 3) The students ' advice about the possibility of financing and employment is passive and not proactive. 4) The institution promotes student mobility*

5.2.7. Pontos Fortes.

O ambiente geral de ensino-aprendizagem ambiciona a mais alta qualidade, suportando-se numa relação de grande proximidade e informalidade entre professores e alunos.

5.2.7. Strong Points.

The overall teaching-learning environment aspires to the highest quality, based on a close and informal relationship between teachers and students, promoting the informality.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Criação de um gabinete de apoio ao aluno, com o objectivo de facilitar a transição para o mercado de trabalho, através de acções junto de potenciais entidades promotoras de saídas profissionais e de bolsas de emprego.

5.2.8. Improvement recommendations.

Implementation of of the student support office, with the aim of facilitating the transition to the labour market, through actions with potential entities and through a job offer package.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição, verifica-se:

- 1) As competências a desenvolver estão definidas e são coerentes com os objectivos do Ciclo de Estudos.*
- 2) A estrutura curricular cumpre os requisitos legais.*
- 3) Estão enunciados mecanismos de revisão periódica da estrutura curricular, embora não esteja formalmente explicitada a participação activa de docentes e estudantes.*
- 4) A iniciação á investigação é promovida em algumas unidades curriculares .*

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Information provided by the self-evaluation report and information gathered in meetings during the visit to the Institution, show:

- 1) skills to be develop by students are defined and are consistent with the objectives of the study cycle.*
- 2) curricular structure meets the legal requirements.*
- 3) mechanisms for periodic review of the curricular structure are defined , although the active participation of teachers and students is not formally defined;*
- 4) The initiation to research is promoted in some course units*

6.1.6. Pontos Fortes.

- 1) Os objetivos de ensino-aprendizagem da arquitectura, a estrutura curricular e o plano de estudos são formulados e perseguidos com vista a conseguir níveis elevados de qualidade no âmbito da pedagogia da prática projectual, de acordo com um projecto pedagógico bem definido, testado e consolidado.*
- 2) A forte incidência curricular centrada no trabalho de projecto e nas práticas arquitectónicas, facilitada pela possibilidade de permanência dos alunos nas instalações do DARQ*

6.1.6. Strong Points.

- 1) Teaching-learning objectives, curricular structure and the study plans are formulated and pursued with a view to achieving high levels of quality within the framework of a project-oriented practice pedagogy, based on a well defined and consolidated educational project.*
- 2) The strong curricular focus centered on project work and architectural practices, facilitated by the possibility of students to stay and work at DARQ premises (24hours; 7 days a week).*

6.1.7. Recomendações de melhoria.

A incidência curricular centrada no trabalho de projecto e nas práticas arquitectónicas impõem que a formação seja efetivamente concebida como um todo articulado e inter-relacionado, i.e. de acordo com um programa pedagógico com forte interdisciplinaridade. Tal requer esforços continuados de coordenação das formas de articulação horizontal e vertical das várias unidades curriculares do ciclo de estudos e da sua integração eficaz no projecto de arquitectura.

6.1.7. Improvement recommendations.

The incidence of a project based learning strategy requires that training be effectively designed as a whole articulate and inter-related, i.e. a pedagogical program with strong interdisciplinarity. This requires continued efforts of coordination of horizontal and vertical articulation of curriculum units and their efficient integration into architectural design units.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição, verifica-se:

1) As competências a desenvolver em cada unidade curricular estão definidas e os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos definidos para cada uma delas.

2) Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre unidades curriculares e entre os seus conteúdos programáticos.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The information provided by the self-evaluation report and information gathered in meetings during the visit to the Institution, show:

1) skills to be developed by students in each curricular unit are set and the contents are consistent with the objectives defined for each one of them.

2) there are mechanisms to guarantee the coordination between curricular units and among its contents.

6.2.7. Pontos Fortes.

Esforço de articulação vertical e horizontal de conteúdos e procedimentos a partir das unidades curriculares de Projecto

6.2.7. Strong Points.

Attempt to ensure through architectural design courses the vertical and horizontal articulation of content and procedures.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

1) Reforço dos mecanismos de coordenação vertical e horizontal de forma a dar resposta atempada aos problemas detectados e a assegurar a coerência pedagógica do plano de estudos.

2) Revisão das unidades curriculares das áreas tecnológicas e das engenharias - Construção e Tecnologia - para melhor articulação dos conteúdos leccionados (em termos horizontais e verticais) e integração de metodologias de ensino-aprendizagem de âmbito pratico-experimental (hands-on).

3) Reforço das componentes de investigação nos programas das unidades curriculares da área de projecto.

6.2.8. Improvement recommendations.

1) Reinforcement of vertical and horizontal coordination mechanisms in order to respond in time to detected problems and to ensure the pedagogical coherence of the study plan.

2) Revision of Construction Technology of curricular units in order to improve the articulation of contents and the integration of practical-experimental (hands-on) learning methodologies.

3) Reinforcement of research component and activities within the learning framework of Architecture and Urbanism curricular units.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em parte

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição, verifica-se:

1) A estrutura curricular privilegia os tempos de projecto, considerado o elemento condutor do plano de estudos. O enfoque temático abrange desde a escala da edificação até à escala do território.

2) É seguida uma aprendizagem centrada na resolução de problemas e na experimentação complementada pela análise da realidade arquitectónica e pela leitura crítica de textos e obras de referência.

3) A carga média de trabalho necessária nem sempre corresponde ao estimado em ECTS. Os valores atribuídos a cada unidade curricular não reflectem em muitos casos o trabalho e esforço do estudante.

4) No segundo ciclo ocorrem situações que promovem a iniciação/participação dos estudantes em práticas de investigação. No primeiro ciclo a iniciação à investigação é pontual.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self-evaluation report and information gathered in meetings during the visit to the Institution:

- 1) curricular structure privileges the architectural design times, which is considered the driver element of the 5- year curriculum. The thematic focus ranges from the scale of the building up to the scale of the territory.*
- 2) learning follows a problem-solving and experimentation strategy complemented by analysis of architectural reality and critical reading of reference works.*
- 3) the average loading of student work not always corresponds to the estimated in ECTS. The values assigned to each curricular unit, does not reflect in many cases the work and effort of the student.*
- 4) In second cycle occur situations that promote initiation/participation of students in research practices. In the first cycle initiation to research is residual.*

6.3.6. Pontos Fortes.

- 1) Aprendizagem centrada no projeto, permitindo formar os alunos em ambientes que progressivamente simulam a realidade da actividade profissional;*
- 2) Presença de unidades curriculares organizadas com base no modelo de seminário, orientadas para a reflexão e discussão de conteúdos e para a promoção de práticas colaborativas;*
- 3) Rotina de actividades lectivas complementares para consolidação de aprendizagens e conhecimento e interação com atores-agentes “exteriores” (e.g. visitas de estudo; palestras, workshops).*

6.3.6. Strong Points.

- 1) Project-centered learning, confronting students with problems that increasingly simulate the reality of architectural practice;*
- 2) Curricular units following an active-learning (seminar) model, along with collaborative and team-based pedagogical approaches, oriented towards reflection and discussion of contents and the promotion of collaborative practices;*
- 3) Routine of complementary learning activities aiming at the consolidation of acquired knowledge and interaction with external agents-actors (e.g. study visits, seminars, workshops).*

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Reforçar:

- 1) a presença de metodologias variadas de ensino-aprendizagem em função dos conteúdos das unidades curriculares e das inter-relações entre as unidades curriculares de Projecto e outros saberes de base, (em particular as unidades curriculares da área de Construção e Tecnologia);*
- 2) o envolvimento dos alunos em práticas variadas de iniciação à investigação;*
- 3) a oferta de programas de formação complementar de curta duração de âmbito nacional e internacional em ambiente universitário e/ou profissional*

6.3.7. Improvement recommendations.

Extending:

- 1) the presence of different of learning methodologies regarding the contents of the course units and the inter- relationship between Architectural Design units and other disciplines (in particular the Construction and Technology courses)*
- 2) the students involvement in research activities;*
- 3) offer of national and international short-term training programs for undergraduate students in university and/or in professional contexts.*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição, verifica-se:

1) A percentagem dos estudantes que obtêm o grau em 5 anos (tempo previsto de duração do ciclo de estudos) é muito reduzida.

O insucesso ocorre sobretudo no 1 ano (devido a uma adaptação dos estudantes decorrente das suas formações anteriores) e no 5 ano (devido ao modelo de dissertação de mestrado adoptado).

2) Existem diferenças, não significativas, no sucesso escolar das diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares. O problema está identificado e ponderado.

3) Os dados de emprego não revelam a existência de desemprego significativo e traduzem a focagem da formação obtida no exercício da arquitectura. Tal situação pode não corresponder ao panorama que se prevê para os próximos anos.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The information contained in the self-assessment report and information obtained in the meetings held in the visit to the institution, show:

1) the percentage of students who obtain the degree in 5 years is reduced.

The failure occurs particularly in 1st year (due to an adaptation of students arising from its previous formations) and in the 5 year (due to the dissertation model adopted).

2) there are no significant differences in educational success of different scientific areas and respective curricular units. The problem is identified and discussed.

3) employment data reveal the existence of significant unemployment and reflect the focus of the training obtained in the practice of architecture. Such a situation may not match the panorama foreseen for the next years.

7.1.6. Pontos Fortes.

1) Nível de exigência que os estudantes impõem a si próprios em forte consonância com o ethos da escola.

2) Nível de formação/preparação obtido e capacidade de adaptação aos contextos e desafios colocados pelo exercício da profissão.

3) capacidade de empregabilidade no estrangeiro.

7.1.6. Strong Points.

1) level of commitment and responsibility that the students impose themselves in line with the school ethos.

2) level of training/preparation obtained and adaptability to contexts and challenges of professional practice.

3) capacity of being employed in foreign countries.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

1) Criação de mecanismos ao nível do 1 ano que permitam mitigar os problemas de insucesso académico (e.g. flexibilização dos ECTS atribuídos as unidades curriculares para permitir responder as necessidades específicas dos estudantes e colmatar as deficiências de formação no secundário)

2) Reformulação do modelo de dissertação adoptado dentro das várias opções que o quadro legal admite.

7.1.7. Improvement recommendations.

1) creation of mechanisms at the level of 1st year in order to mitigate the problems of academic failure (e.g. flexible assigned curricular units ECTS in order to allow answering the specific needs of students and bridging secondary training deficiencies)

2) Reformulation of the dissertation model adopted according to the various options formally admitted by law.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição, verifica-se:

- 1) A instituição desenvolve e promove a actividade de investigação na área científica do ciclo de estudos, inserida em instituições de I&D credenciadas pela FCT;*
- 2) As publicações científicas do corpo docente da área científica de arquitectura em revistas internacionais com revisão por pares, é ainda relativamente baixa em função do número de docentes envolvidos, embora esteja de acordo com usual nesta área. O panorama é muito positivo quando consideradas outras publicações relevantes nesta área disciplinar, como livros, artigos, capítulos de livros ou comunicações de interesse nacional e internacional. Esta situação traduz a ainda reduzida prática de publicação em revistas internacionais com revisão por pares na área disciplinar da arquitectura.*

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The information contained in the self-assessment report and information obtained in the meetings held in the visit to the institution, show:

- 1) the institution develops and promotes scientific research activities in the area of the study cycle, formally inserted in R&D institutions recognized by FCT;*
- 2) scientific publications of the Faculty within the architecture field regarding international journals with peer review, are still relatively low on the basis of the number of teachers involved. Nevertheless, other relevant publications in the architecture field are more positive, like books, articles, book chapters or national and international communications. This situation translates the still reduced practice of publication in international journals with peer review in the field of architecture.*

7.2.8. Pontos Fortes.

- 1) A Instituição dispõe de recursos humanos e organizativos para a realização de investigação e está determinada em alcançar padrões elevados de actividades científica, tecnológica e artística.*
- 2) A dinâmica editorial, incluindo a autoria e a edição de publicações, parte delas de referência na área do ensino da Arquitectura e da sua divulgação, com destaque para : (i) “Joelho” Revista de cultura arquitectónica – anual; (ii) “Em cima do joelho” – “ecdj” - anual; (iii) “Murphy”, revista de história e teoria da arquitectura e do urbanismo. Esta dinâmica reflete parcerias estratégicas com uma editora e com o Centro de I&D (CES);*
- 3) O esforço colocado em: actividades de extensão universitária, baseadas na transferência de conhecimentos a partir da investigação desenvolvida*

7.2.8. Strong Points.

- 1) The institution offers organizational and human resources to carry out research and is determined to achieve high standards of scientific, technological and artistic activities.*
- 2) the editorial dynamism, including authoring and editing of publications, most of them of reference in the field of the teaching of architecture and its dissemination, namely: (i) “Joelho” Journal of architectural culture – annual; (ii) “Em cima do joelho” – “ecdj” - anual; (iii) “Murphy”, journal of history and theory of architecture and urbanism. This activity reflects strategic partnerships with a publisher and with CES (R&D)*
- 3) The effort placed in University extension activities, based on transfer of knowledge from the research developed*

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Consolidar a reestruturação em curso no CES para promover:

- 1) a reorganização das actividades de investigação através da identificação de linhas de investigação em coerência com as linhas estratégicas consideradas pelo centro de I&D com retorno no ciclo de estudos de mestrado integrado.*
- 2) a adopção de práticas de investigação internacionalmente reconhecidas bem como o trabalho conjunto entre projectistas profissionais e investigadores do campo teórico, crítico e especulativo, agregando o trabalho dos estudantes nestas direcções.*
- 3) a prática de publicação em revistas com revisão por pares e actas de conferências internacionais.*

7.2.9. Improvement recommendations.

Consolidate the revaluation of research domains at CES in order to promote:

- 1) the reorganisation of research activities through the identification of thematic strands in line with the strategies considered lines through Central I&D with return in the course of study to master.*
- 2) the adoption of internationally recognised research practices as well as the joint work between professional designers and researchers of the field theoretical, critical and speculative, adding students ' work in these directions.*
- 3) the practice of publication in journals with peer review and proceedings of international conferences.*

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição verifica-se:

1) a prática continuada de actividades de prestação de serviços à comunidade de valor reconhecido. As actividades relacionadas com a prestação de serviços à comunidade nos planos tecnológico e artístico são qualificadas e reconhecidas.

2) O nível de internacionalização por via dos estudantes em programas de mobilidade é significativo, tendo em conta os parâmetros usuais nesta área. O nível internacionalização por via de docentes estrangeiros é comparativamente baixo.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

According to the information contained in the self-assessment report and information obtained in the meetings held in the visit to the institution:

1) the presence of activities to provide services to the community of recognized value. Activities regarding the provision of services to the community in technological and artistic plans are qualified and recognized.

2) the level of internationalization through students in mobility programs is significant and in accordance with the usual parameters in this area. The level of internationalization through faculty is comparatively low.

7.3.6. Pontos Fortes.

O empenho da Instituição na prestação de serviços à comunidade e formação avançada na área do ciclo de estudos, contribuindo muito positivamente para o desenvolvimento regional e local.

7.3.6. Strong Points.

Institution commitment in the provision of community services and advanced training in the area of the study cycle, contributing very positively to regional and local development.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

1) investir na internacionalização do ciclo de estudos, no sentido de aumentar a percentagem de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos, e promover o intercâmbio de docentes próprios com docentes de outras instituições nacionais e internacionais.

2) Reforçar as acções de comunicação e imagem, bem como as actividades de extensão universitária ligadas à área disciplinar da arquitectura de modo a manter a boa integração do Ciclo de Estudos em termos locais e nacionais

7.3.7. Improvement recommendations.

1) Investing in the internationalization of the study cycle in order to increase the percentage of students from other countries and promote the exchange of teachers and researchers with teachers of other national and international institutions

2) Strengthen the communication and image strategies, as well as the engagement with the society through activities related to architecture so as to maintain the good integration of the study cycle at local and national terms

8. Observações

8.1. Observações:

Consultar ficheiro em anexo

8.1. Observations:

See attached file

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

[8.2._MA-observacoes+comments.pdf](#)

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

É reconhecida a coerência dos objectivos gerais do ciclo de estudos com a missão e a estratégia do Departamento de Arquitectura (DARQ) e a a missão e os objectivos do projecto educativo e científico da UC não sendo propostas melhorias. No entanto, dado os problemas identificados durante a visita, em particular no que se refere a divergências de objectivos com a FCT, a unidade orgânica onde o DARQ está inserido, e tal como referido ao longo deste relatório (ver em particular OBSERVAÇÕES) deve ser dada particular atenção a medidas que garantam:

- 1) a necessária autonomia científica da área disciplinar;*
- 2) sinergias internas, nas interfaces disciplinares da arquitectura e do urbanismo incluindo as ciências sociais e humanas e as engenharias.*

9.1. General objectives:

The overall objectives of the study cycles are in coherence with the mission and strategy of the Department of Architecture (DARQ) and the University of Coimbra (UC). Thus, no proposals are identified.

However, having into account the the problems identified during the visit, in particular the differences of objectives with the FCT, the organic unit where DARQ is inserted, and as noted throughout this report (see in particular section 5.8 Observations) particular attention should be given to measures to ensure:

- 1) the necessary scientific autonomy of disciplinary area;*
- 2) internal synergies, in disciplinary interfaces of architecture and urbanism-including the social sciences and Humanities and engineering.*

9.2. Alterações à estrutura curricular:

A estrutura curricular não é alterada.

9.2. Changes to the curricular structure:

Curricular structure is not changed.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

O plano de estudos não é alterado.

9.3. Changes to the study plan:

The study plan is not changed.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

As propostas são corretas. De acordo com o referido em 2.1.3. , 2.1.5., 2.2.7 e 2.2.9. é necessário assegurar a eficácia do modelo de organização interna e dos mecanismos de garantia de qualidade em vigor na UC de forma a que o resultados obtidos sejam revertidos em melhorias efectivas ao nível de:

- 1) mobilização e participação dos estudantes nos inquéritos de avaliação/satisfação;*
- 2) redução de trabalho administrativo atribuído aos docentes;*
- 3) serviços on line prestados aos estudantes: processo de inscrição, acesso a plataformas de informação.*

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Proposals are correct aiming the correction of the weaknesses previously identified. According to 2.1.3. , 2.1.5., 2.2.7 e 2.2.9. the effectiveness of the internal organization and UP quality assurance mechanisms must be ensured so that the results obtained are reversed in real improvements at the level of:

- 1) mobilization and participation of students in the assessment/satisfaction surveys;*
- 2) reduction of administrative work awarded to faculty;*
- 3) the student services: enrollment process, access to information platforms.*

9.5. Recursos materiais e parcerias:

As propostas são correctas e direccionadas para a correção das debilidades identificadas. De acordo com o referido nos pontos 3.1.3, 3.1.4. e 8. o edifício que o DARQ ocupa confronta-se com problemas vários que justificam uma intervenção profunda. É portanto recomendável a elaboração de uma estratégia de intervenção.

Em termos das equipamentos didáticos e parcerias não são avançadas propostas. No entanto torna-se necessário investir:

- 1) na melhoria dos recursos didacticos e bases bibliográficas relacionada com a área da arquitectura;*

- 3) no reforço da participação em redes de conhecimento e consórcios internacionais de qualidade reconhecida que assegurem a ligação com outros centros de produção científica;
- 4) na cooperação científica com os PALOP, países da bacia mediterrânica e os países emergentes com os quais Portugal mantém laços históricos e culturais;
- 5) na criação de sinergias com instituições públicas /administração central e local) e/ou empresas com trabalho reconhecido na área da arquitectura de modo a acolher projectos de investigação aplicada e promover uma ligação contínua à sociedade.

9.5. Material resources and partnerships:

The proposals are correct and clearly addressed to the correction of referred weaknesses previously identified. As mentioned in 3.1.3, 3.1.4. and 8. This cycle of studies occupies a classified building which faces several problems. An integrated intervention is justified and an intervention strategy is required.

Nevertheless no actions are defined regarding partnerships and other didactic equipment.

In terms of material resources and existing partnerships it is important to:

- 1) invest in learning resources and extensive bibliographic databases focused on architecture;
- 3) foster the faculty involvement in knowledge networks and international consortia, of recognised quality ensuring liaison with other centers of scientific production,
- 4) foster the scientific cooperation with the PALOP, the countries of the Mediterranean basin and the emerging countries with which Portugal maintains cultural and historical ties;
- 5) create synergies with local institutions and central administration and/or companies with recognised work in the area of architecture to host applied research projects and promote a continuous connection to society.

9.6. Pessoal docente e não docente:

As propostas são correctas. Face debilidades identificadas durante a visita e de acordo com o referido nos pontos 4.1. e 4.2. recomenda-se:

- 1) continuar a estimular o curso com massa crítica e ligações de qualidade a nível internacional, reforçando a sua liderança em termos académicos e profissionais, a internacionalização das suas actividades e as suas ligações a outras entidades;
- 2) pôr em prática um modelo de avaliação do desempenho docente abrangente e adaptado às especificidades da arquitectura, a par da criação de mecanismos de incentivos e de reconhecimento dos contributos dados pelos docentes;
- 3) reforçar a formação/qualificação do corpo não-docente

9.6. Academic and non-academic staff:

Proposals are correct. According to weaknesses identified along the visit and mentioned in 4.1. and 4.2. it is desirable to:

- 1) continue to stimulate the course with critical mass and quality connections internationally, reinforcing its leadership in academics and professionals, the internationalization of its activities and its links to other entities;
- 2) put into practice a model of comprehensive teaching performance assessment and adapted to the specificities of the architecture, together with the creation of mechanisms of incentives and recognition of the contributions given by teachers;
- 3) reinforce the formation of non-teaching staff

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

As propostas são correctas e direccionadas para a correção das debilidades referidas. De acordo com o referido nos pontos 5.1 e 5.2. é necessário assegurar a eficácia do modelo de ensino-aprendizagem adoptado pelo DARQ não pondo em causa o seu projecto pedagógico.

Para além da urgência de repor a eficácia física e funcional do edifício do antigo Colégio das Artes, recomenda-se ainda o maior envolvimento dos alunos e ex alunos/alumni na dinamização e participação em actividades lectivas e não-lectivas bem como em actividades de I&D e de extensão universitária, como modos alternativos de entendimento e prática da arquitectura.

9.7. Students and teaching / learning environments:

The proposals are correct and directed to the correction of weaknesses. According to the mentioned in points 5.1 and 5.2. It is necessary to ensure the effectiveness of the teaching-learning model adopted by DARQ without jeopardizing the pedagogic project.

In addition to the urgent need to restore the physical and functional effectiveness of the building, it is recommended the involvement of students and former students/alumni in the promotion of and participation in teaching and non-teaching activities as well as in I&D activities and University extension, as alternative ways of understanding and practice of architecture.

9.8. Processos:

As propostas são correctas e direccionadas para a correção das debilidades referidas no ponto 8.6.2..

Tal como referido no ponto anterior é necessário continuar a assegurar a eficácia do modelo de ensino- aprendizagem adoptado pelo DARQ .

Para além do necessário esforço de coordenação horizontal e vertical, recomenda-se uma maior reflexão sobre a distribuição de créditos ECTS no plano de estudos visando maior flexibilidade (e.g. criação de uma bolsa de créditos livres permitindo serem creditadas actividades realizadas pelos estudantes, individualmente ou em grupo, com cariz curricular ou extra-curricular, incluindo o apoio lectivo).

9.8. Processes:

Proposals are correct and addressed to the correction of weaknesses previously identified in 8.6.2. As mentioned in the previous paragraph it is necessary to continue to ensure the effectiveness of the teaching- learning model adopted by DARQ. In addition to the required horizontal and vertical coordination effort, it is recommended a greater reflection on the allocation of ECTS credits in the plan of studies aimed at achieving a greater flexibility (e.g. creation of a free credits package to credit curricular or extra-curricular activities carried out by the students, individually or in group, including academic support).

9.9. Resultados:

As propostas são correctas e direccionadas para a correção das debilidades referidas no que se refere aos resultados académicos. De acordo com o referido nos pontos 7.1.5 e 7.1.7, recomenda-se uma maior reflexão sobre as taxas de eficiência formativa (reduzida taxa de conclusão do curso em 5 anos). Esta questão apesar de ser relativamente comum ao nível da oferta nacional não deverá por isso deixar de ser objecto de reflexão continuada e de busca por soluções, nomeadamente ao nível do modelo de dissertação aplicado e da organização dos tempos lectivos (horas de contacto). No que se refere à actividade científica e de extensão universitária é recomendável continuar a promover a integração de docentes em redes de investigação nacionais e internacionais bem como estratégias de apoio à publicação dos resultados (e.g. criação de lista de referência de publicações científicas internacionais e nacionais considerando as especificidades da área da arquitectura)

9.9. Results:

Proposals are correct and addressed to the correction of weaknesses previously identified. In terms of academic results, As mentioned in 7.1.5 and 7.1.7, a reflection on the training efficiency rates (reduced rate of course completion in 5 years) is recommended. This issue, despite being relatively common at the level of national supply, should therefore be subject of a continuing reflection and search for solutions, with a particular focus on the dissertation model as well as on the distribution of course load (contact hours).

As regards the scientific and University extension activities is recommended to pursue the integration of faculty in national and international research networks, as well as the development of strategies to support research publication (e.g. creation of reference list of international and national scientific publications considering the specifics of the area of architecture)

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos cumpre todos os requisitos necessários ao seu funcionamento, continuando o DARQ a ter uma atitude permanente de melhoria de qualidade.

10.2. Justification:

The study cycle complies with all necessary requirements for its running, and DARQ has a strong approach towards a permanent quality improvement.