

# ACEF/1213/09947 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade De Coimbra*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Economia (UC)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos*

**A3. Study cycle:**

*3rd Cycle Studies in International Relations - International Politics and Conflict Resolution*

**A4. Grau:**

*Doutor*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Despacho n.º 13 417-Z/2007, Diário da República, 2.ª série — N.º 122 — 27 de Junho de 2007*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciência Política e Cidadania*

**A6. Main scientific area of the study cycle:**

*Political Science and Citizenship*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*313*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 anos*

**A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 years*





**Mapa II - - - 1º ano/2º semestre**

**Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos**

### 3rd Cycle Studies in International Relations - International Politics and Conflict Resolution

## Doutor

**1º ano/2º semestre**

**1st year/2nd semester**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Resolução de Crises e Reconstrução Pós-Conflito	CPoI-RI	Semestral	270	S - 45; OT - 15	10	-
Métodos de Pesquisa	CPoI-RI	Semestral	270	S - 45	10	-
Perspectivas Contemporâneas em Estudos para a Paz (3 Items)	CPoI-RI	Semestral	270	S - 45; OT - 15	10	-

**Mapa II - - - 2º ano/1º semestre**

**Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos**

### 3rd Cycle Studies in International Relations - International Politics and Conflict Resolution

## Doutor

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

—

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

**2º ano/1º semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

**2nd year/1st semester**

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Seminário de Investigação	CPII-RI	Anual	675	S - 45; OT - 15	25	-
Novas Tendências em Política Internacional e Resolução de Conflitos <b>(2 Items)</b>	CPII-RI	Semestral	135	S - 45	5	-

**Mapa II - - - 2º ano/2º semestre**

### A14.1. Ciclo de Estudos:

***Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos***

### A14.1. Study Cycle:

**3rd Cycle Studies in International Relations - International Politics and Conflict Resolution**

### A14.2. Grau:

**Doutor**

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

2002

#### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

10

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

**2º ano/2º semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

**2nd year/2nd semester**

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação (1 Item)	CPol-RI	Anual	810	S - 45; OT - 15	30	-

## Mapa II - - 3º ano / 1º e 2º semestres

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos*

### A14.1. Study Cycle:

*3rd Cycle Studies in International Relations - International Politics and Conflict Resolution*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º ano / 1º e 2º semestres*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd year / 1st and 2nd semesters*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento (1 item)	CPol-RI	Anual	1620	OT - 60	60	-

## Mapa II - - 4º ano / 1º e 2º semestres

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos*

### A14.1. Study Cycle:

*3rd Cycle Studies in International Relations - International Politics and Conflict Resolution*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*4º ano / 1º e 2º semestres*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*4th year / 1st and 2nd semesters*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento (1 Item)	CPol-RI	Anual	1620	OT - 60	60	-

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Diurno*

### A15.1. Se outro, especifique:

*Funciona às sextas-feiras.*

### A15.1. If other, specify:

*It runs on fridays.*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Maria Raquel Sousa Freire e José Manuel Marques da Silva Pureza*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - n.a.

### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*n.a.*

### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

### A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

### A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

### A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*n.a.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*n.a.*

## **A17.4. Orientadores cooperantes**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

**Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.**

*<sem resposta>*

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Instituição ou estabelecimento Name a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
--	--	---	--

*<sem resposta>*

## **Pergunta A18 e A19**

**A18. Observações:**

*1. O plano de estudos do PIRC é o seguinte:*

*1º Ano, 1º Semestre*

- Prevenção e Gestão de Conflitos (10 ECTS)*
- Geopolítica da Paz e dos Conflitos (10 ECTS)*
- Construções Teóricas da Paz (10 ECTS)*

*1º Ano, 2º Semestre*

- Resolução de Crises e Reconstrução Pós-Conflito (10 ECTS)*
- Metodologias de Pesquisa (10 ECTS)*
- Perspetivas Contemporâneas em Estudos para a Paz (10 ECTS)*

*2º Ano, 1º Semestre*

- Seminário de Investigação (25 ECTS)*
- Novas Tendências em Política Internacional e Resolução de Conflitos (5 ECTS)*

*2º Ano, 2º Semestre*

- Seminário de Investigação (30 ECTS)*

*3º e 4º Anos*

- Tese de Doutoramento (120 ECTS)*

*É necessária a frequência dos seis seminários temáticos e a sua conclusão com classificação mínima de 14 valores em cada um, para seguir para o segundo ano.*



*É necessária a frequência e conclusão, com aprovação, do Seminário de Investigação. A classificação final deste seminário será a que for atribuída ao Projeto de Tese.*

*Durante o 2º ano, deverá também ser feita:*

- a escolha do tema e orientador/a - preferencialmente até Novembro;*
- a entrega do Projeto de Tese (8.000 palavras) - até 30 de Junho;*
- a defesa do Projeto de Tese perante um júri interno - em Setembro.*

*No 3º ano e seguintes, deverá ser elaborada a tese de doutoramento, que será defendida em provas públicas*

- entrega da tese (80.000 a 100.000 palavras), no máximo até ao quinto ano de matrícula;*
- defesa da tese perante um júri convocado para o efeito, de acordo com o disposto no Regulamento dos Doutoramentos pela universidade de Coimbra e no quadro do disposto no DL 74/2006, artº 34º.*

*2. Uma larga parte dos/as estudantes do PIRC tem já uma prévia colocação profissional, pelo que o programa não se revela decisivo nesse domínio. Ainda assim, quer nesses casos quer no de estudantes sem experiência profissional anterior, o PIRC tem permitido o seu envolvimento em áreas profissionais qualificadas no domínio de pesquisa e análise, de intervenção e de elaboração de políticas sobre política internacional e resolução de conflitos.*

*3. Dado que o programa agora em avaliação foi objeto de acreditação após as alterações decorrentes do processo de Bolonha, nenhum/a estudante do programa com a atual estrutura curricular defendeu a tese de doutoramento. Cinco estudantes da versão pré-Bolonha defenderam já as suas teses e vários/as outros/as se aprestam a fazê-lo no futuro próximo.*

## **A18. Observations:**

*IPCR's plan is the following:*

*Year 1, 1st Semester*

- Conflict Prevention and Management (10 ECTS)*
- Geopolítica of Peace and Conflicts (10 ECTS)*
- Theoretical Constructions of Peace (10 ECTS)*

*Year 1, 2nd Semestrer*

- Crises Resolution and Post-Violence Reconstruction (10 ECTS)*
- Research Methodologies (10 ECTS)*
- Contemporary Perspectives in Peace Studies (10 ECTS)*

*Year 2, 2nd Semester*

- Research Seminar (25 ECTS)*
- New Trends in International Politics and Conflict Resolution (5 ECTS)*

*Year 2, 2nd Semester*

- Research Seminar (30 ECTS)*

*Years 3 and 4*

- PhD Thesis (120 ECTS)*

*In order to pass to the second year, students have to take and be approved in six content courses with the minimum grade of 14 (out of 20) in each of them.*

*During the 2nd year, it the following requirements will also have to be fulfilled:*

- a) the allocation of a supervisor and the selection of a research topic – ideally until November.*
- b) The submission of the PhD project (8 thousand words) – until 30 June.*
- c) The defense of the PhD project (internal jury) – in September.*

*The PhD dissertation should then be completed, submitted, and publicly defended within the following two to three years.*

- a) Submission of the PhD dissertation (80-100 thousand words) until the 5th registration year.*
- b) PhD public defense in front of a jury selected according to the University of Coimbra's Rules on Doctorates and within the framework of DL 74/2006, artº 34º*

*2. Most PIRC students already have professional responsibilities, thus the programme is not decisive at that level. Nevertheless, both in those cases and in the cases of students without professional experience, PIRC has allowed its students to be involved in professional areas associated with policy research and analysis in the field of international politics and conflict.*

3. Since the program that is being submitted to evaluation has been officially approved after the changes resulting from the Bologna Process, no students of the program with that recent curricular structure has already presented his/her PhD thesis. Five students of the former version of the program have already presented their theses and several others will do it in the near future.

#### A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Como deve suceder com um programa deste nível de formação, o doutoramento em Política Internacional e Resolução de Conflitos (PIRC) tem como objectivos genéricos a profissionalização qualificada e a autonomia de investigação dos/as estudantes.*

*Em termos específicos, o PIRC está estruturado de modo a propiciar a formação de competências avançadas de leitura da política internacional contemporânea, com um particular ênfase no estudo das dinâmicas de conflitualidade e de paz internacionais, seja do ponto de vista das causas e sinais de emergência de conflitos, seja do ponto de vista dos instrumentos teóricos e técnicos de resolução de conflitos, procurando, pois, combinar as agendas de investigação dos conflict studies e dos peace studies. Daí a opção por um programa que combina valências de formação técnica com valências de enquadramento teórico da conflitualidade e paz internacionais, tendo em vista a compreensão e a transformação positiva dos conflitos.*

### 1.1. Study cycle's generic objectives.

*As any advanced education programme, the doctorate in International Politics and Conflict Resolution (IPCR) has the qualified professionalization and research autonomy of its students as generic goals. Specifically, IPCR programme is structured in order to foster the training of advanced skills in the analysis of contemporary international politics, with a particular emphasis on the study of international peace and conflict dynamics, whether from the perspective of the causes and signs of the emergence of conflicts, or from the standpoint of technical and theoretical instruments of conflict resolution, thus combining the research agendas of both conflict and peace studies. This programme gathers therefore the strenghts of technical training with the strenghts of the theoretical framework of international peace and conflict with the aim of furthering the understanding and positive transformation of conflicts.*

### 1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*Enquanto programa de formação académica de terceiro ciclo oferecido pela FEUC, o PIRC inscreve-se na estratégia adotada por esta escola ao incluir, desde 1995, a área de conhecimento de Relações Internacionais no seu trabalho científico e letivo. O estudo e o ensino das Relações Internacionais são, desde então, encarados como visando propiciar uma formação marcada por princípios de interdisciplinaridade, pluralismo teórico, exigência de rigor metodológico e formação de sentido crítico. Deste modo, no plano cognitivo e metodológico, a formação em Relações Internacionais na FEUC prima pela combinação de valências diversas necessárias à compreensão das dinâmicas internacionais, da História à Sociologia, ao Direito e à Economia com uma formação específica nesta disciplina. Já nos dois ciclos de estudos pós-graduados em RI opta-se por uma especialização gradual na área dos Estudos para a Paz e dos Estudos de Segurança internacional.*

*Por outro lado, os três ciclos de estudo nesta área completam-se na ambição de articular a formação de competências descritivas e explicativas com competências de desconstrução e de questionamento de visões e discursos tidos como consensuais. Além do mais, considerando o plano estratégico da FEUC 2011-2015, os objetivos definidos para este ciclo de estudos dialogam com a missão estratégica da FEUC na sua dimensão de formação deontológica e ética, traduzida na formação em agendas teóricas com uma ambição que vai além do explicativo, em metodologias plurais de trabalho empírico e na promoção da qualidade da relação pedagógica e, reforçada pela articulação FEUC/Centro de Estudos Sociais (CES).*

*Esta ambição é potenciada pela inserção do PIRC no trabalho do Centro de Estudos Sociais. Sendo reconhecidamente um centro de referência, em termos nacionais e internacionais, no desenvolvimento de diversas expressões de teoria crítica – do pensamento pós-colonial, ao feminismo, aos estudos críticos de economia ou de direito e à sociologia crítica – o CES oferece condições únicas para que se cumpra o objetivo de propiciar uma formação aberta aos debates mais atuais em teoria social – quer no plano epistemológico quer no plano metodológico – bem como um clima intelectual em que a temática da paz e dos conflitos surge*

como uma das dimensões da realidade social global, estudada nas suas múltiplas dimensões e estruturas e compreendida como construção balizada por interesses sociais conflitantes e pelas inerentes relações de poder.

### **1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.**

*As an advanced academic programme offered by FEUC, IPCR is integrated within the strategy pursued by this faculty since the inclusion in 1995 of the field of study of International Relations in its scientific and teaching framework. The study and the teaching of International Relations have been, ever since, concerned with providing an education marked by principles of interdisciplinarity, theoretical pluralism, the demand for methodological precision and the shaping of critical understanding. In its cognitive and methodological dimension, the training and education in International Relations at FEUC is characterised by the combination of different competencies necessary for the understanding of international dynamics, from History to Sociology, from Law to Economy with specific training in the field. In the two post-graduate study cycles in IR the choice is for a gradual specialization in the field of Peace Studies and International Security Studies. On the other hand, the three study cycles in this field complement each other in the ambition of articulating descriptive and explicative skills with the skills of deconstructing and questioning perspectives and discourses portrayed as consensual. Furthermore, considering the strategic plan of FEUC 2011-2015, the objectives defined for this study cycle are concurrent with the strategic mission of FEUC in its ethical and deontological training dimension, reflected in the formation of theoretical agendas that push beyond the explanatory, in plural methodologies of fieldwork and in promoting the quality of the pedagogical relation, reinforced by the link FEUC / Centre for Social Studies (Centro de Estudos Sociais, in portuguese - CES). This ambition is enhanced by the inclusion of IPCR in the work at CES. As a highly reputed research centre, both nationally and internationally, in the development of different manifestations of critical theory - from post-colonial thought, to feminism, to critical economic studies or law and critical sociology - CES offers unique conditions for achieving the goal of an education/training open to the most recent debates on/in social theory - both in the epistemological and methodological dimensions - as well as an intellectual environment in which the theme of peace and conflict is studied as one of various dimensions of the global social reality, and analysed as a construction buoyed by conflicting social interests and inherent power relations.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objetivos do PIRC são divulgados pela plataforma Nónio: aos docentes através do inforecente e aos estudantes através do inforestudante. Nos anos em que o Programa abre nova edição, a sessão de boas-vindas constituiu um momento fundamental de divulgação dos objetivos. Para o público em geral a informação está disponível na página web da FEUC, em <http://www.uc.pt/feuc/eea/doutoramentos/RI-PIRC> e do CES, em <http://www.ces.uc.pt/doutoramentos/polint/>. A intensa actividade científica do CES é igualmente divulgada através da sua webpage e por outros suportes mais tradicionais, a que os/as estudantes do PIRC têm acesso permanente. Existe um constante diálogo entre os órgãos de direção da FEUC e do CES e os/as docentes, coordenadores de programa e estudantes. O Diretor da FEUC organiza reuniões frequentes com os/as docentes para debater questões científicas e pedagógicas. Os objetivos enquadram-se em regulamentos da UC, disponíveis em <http://www.uc.pt/feuc/eea/Regulamentos>.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*ICPR objectives are disseminated through NONIO. Teaching staff use inforecente and students inforestudante. In every edition there is a welcome meeting to explain in detail the programme's objectives. The general public has access to the information available on the FEUC website at <http://www.uc.pt/feuc/eea/doutoramentos/RI-PIRC> and CES at <http://www.ces.uc.pt/doutoramentos/polint/>. CES' intense activity is also available on its website and other more traditional means of dissemination, to which IPCR students have access. There is constant dialogue between FEUC's management, teachers, course coordinators and students. FEUC's Director regularly holds meetings with the teaching staff to discuss scientific and pedagogical matters. Monthly meetings take place with the coordinators of the different degree courses with the student associations. The programme's objectives fall within the University's regulations, available at <http://www.uc.pt/feuc/eea/Regulamentos>.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

A criação de ciclos de estudos na UC envolve as Unidades Orgânicas (UO), os Centros de Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria/Senado e o Conselho Geral, num processo concertado que tem início com uma proposta de oferta formativa (ou de revisão/atualização de oferta existente) pela UO e culmina com a sua submissão junto da A3ES para acreditação. A tramitação das alterações decorre de forma idêntica. A distribuição de serviço docente é discutida em reunião de Núcleo de RI, sendo depois enviada ao Diretor da Faculdade para ser validada e posteriormente levada a discussão e aprovação em Conselho Científico. O núcleo de RI tem reuniões regulares para rever e atualizar os conteúdos programáticos das unidades curriculares dos seus programas, segundo uma lógica de benchmarking. Sendo um programa oferecido em parceria com o CES, são também essenciais as reflexões da respetiva Unidade Interna de Avaliação e da Comissão Externa de Acompanhamento.

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The creation of a Cycle of Studies at the UC brings together the Academic Units (UO), the Shared Services Centre and ancillary Service Centres, the Rectorate/Senate and the General Council in a concerted process originating from a training proposal (or a proposal for revising/up-dating the current offerings) by the UOs and ends with the submission of the proposal to the A3ES for accreditation. The amendment procedure occurs in an identical fashion. Upon approval, all alterations must be reported to the Directorate-General for Higher Education (DGES) and published in the Official Gazette (DR). The allocation of teaching responsibilities is debated amongst the IR staff, taking the varying skills and competencies of the lecturers into account. The information is next sent to the Faculty Rectorate for endorsement before proceeding for discussion and approval by the Scientific Council.*

#### **2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*A participação ativa dos docentes e estudantes é assegurada pela aplicação regular de inquéritos pedagógicos e pela reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizado por cada ciclo de estudos e pela UO. Para além dos dados quantitativos são também analisados comentários e sugestões de estudantes e docentes, integrando o processo de melhoria da UC. Os estudantes e docentes são ainda representados nos órgãos de governo da UC, nomeadamente Conselho Geral, Conselho de Gestão e Senado. No quadro da UO esta representação é ainda extensiva ao Conselho Científico (apenas professores) e Pedagógico (professores e estudantes), permitindo um envolvimento alargado da comunidade docente e discente nos processos de cariz científico e pedagógico, contribuindo para melhor identificar problemas e avançar com propostas de solução dos mesmos. Os docentes do Núcleo de RI promovem ainda reuniões ad-hoc com os estudantes sempre que necessário.*

#### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The active participation of students and lecturers is guaranteed by the regular application of pedagogical surveys and by the reflection inherent in the process of self-evaluation undertaken by each cycle of studies and by the UO. In addition to quantitative data, the comments and suggestions of lecturers and students are analysed as part of the improvement procedures of the UC. Students and lecturers are also represented in the governmental bodies of the UC (General Council, Management Council and Senate). Within the UOs, lecturers participate in the Scientific Council and both teachers and students are represented in the Pedagogical Council. This facilitates an involvement in the scientific and pedagogical processes of the Faculty and in that of the degree courses, thus contributing to the best identification of problems and the search for the best solutions. The IR lecturers also carry out ad-hoc meetings with the students whenever necessary.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

#### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*O Sistema de Gestão da Qualidade Pedagógica da UC assenta num desdobramento em cascata de sucessivos níveis de análise, intervenção, reflexão e verificação, com diferentes graus de resolução. Garante-se assim uma coerência de intervenção, agregação e desagregação de informação, com responsabilidades de atuação e indicadores de acompanhamento claramente assumidos para cada um dos diferentes níveis considerados. A autoavaliação de cada ciclo de estudos é realizada no final de cada ano letivo, sendo o relatório final da responsabilidade do coordenador respetivo. Consiste numa análise SWOT, integrando informação referente a vários aspetos, nomeadamente, objetivos do ciclo de estudos, organização interna e mecanismos de qualidade, recursos materiais e parcerias, pessoal docente e não docente, estudantes e ambientes de ensino e aprendizagem, processos e resultados. Face a esta análise são definidas as ações de melhoria a implementar no curso, cuja execução é avaliada no ano seguinte.*

### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

*The System for Pedagogical Quality Management (SGQP) of the UC is based on an unfolding tree of successive levels of analysis, intervention, reflection and verification in accordance with a structure in several levels offering differing degrees of resolution. Coherent intervention is thus guaranteed combined with the gathering and dissemination of both information and responsibilities for action as well as the indicators of monitoring to be clearly undertaken at each of the relevant levels: teaching staff, student body, CUs, first cycle course and at the level of the UO as well as at the governmental body level of the UC. The final report unites the contribution of each UO (<http://www.uc.pt/sobrenos/dados/relatoriogqp.pdf>), whilst the FEUC can further call on the participation of each course coordinator. Based on this SWOT analysis, the improvements to the course are identified and their implementation is evaluated in the following year*

### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*Equipa reitoral, em articulação com a coordenação do programa e a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua. Este mecanismo institucional tem a função de integrar as dimensões críticas de garantia da qualidade: autoavaliação; avaliação institucional; acreditação de ciclos de estudos; auscultação das partes envolvidas; realização de operações de benchmarking e de benchlearning; facultar informação aos órgãos de gestão; desenvolver ações de sensibilização para a gestão pela qualidade; promover projetos de inovação organizacional; dinamizar iniciativas na área da gestão e da avaliação.*

### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The rectorate, in articulation with IPCR's coordinators and the Division of Evaluation and Continual Improvement. This institutional mechanism is responsible for the integration of the critical dimensions of quality assurance: self-assessment; institutional assessment; cycle of studies' accreditation; stakeholders' consultation; benchmarking and benchlearning operations; to inform the management bodies; develop quality management awareness campaigns; promote projects for organizational innovation; promote initiatives in the areas of management and assessment.*

### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Existe um sistema de informação através do qual é assegurada a produção automática de indicadores referentes às unidades curriculares do curso (ex.: sucesso escolar) e aos inquéritos pedagógicos. A informação proveniente destas e de outras fontes é analisada pela coordenação do curso que deverá acompanhar o funcionamento do ciclo de estudos (ex.: adequada articulação entre unidades curriculares, esforço esperado e concretizado pelos estudantes, distribuição das datas de avaliação e volume de trabalho) em ligação com os docentes do ciclo de estudos, coordenadores de núcleo e órgãos de gestão da UO. No final do ano letivo a informação é coligida e analisada para efeitos de autoavaliação do ciclo de estudos. Os docentes do PIRC promovem ainda reuniões ad-hoc frequentes com os/as estudantes para complementarem os indicadores com informação de natureza mais qualitativa, envolvendo a abertura a sugestões de alterações/respostas a dificuldades identificadas.*

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

*There is an information system which guarantees the automatic production of indicators relevant to the degree course CUs (e.g. academic success) and the pedagogical surveys applied each semester. This information is analysed by each course coordinator who is charged with monitoring the function of each cycle of studies (e.g. sufficient articulation between the CUs, effort anticipated from the students and that given by them, distribution of the dates for evaluation and volume of work demanded) together with the lecturers of that cycle of studies, the coordinators of the nucleus and the UO governmental bodies. At the end of each academic year, the information is collected and analysed in order to inform the self-evaluation of the study cycle. The IR lecturers also call ad-hoc meetings with the student body to compliment the indicators with more qualitative information, a process which serves as an initial discussion about potential alterations / responses to the problems identified.*

### 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://www.uc.pt/damc/manualsgq.swf>

### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

*Os resultados das avaliações são discutidos com as diferentes partes interessadas no âmbito da elaboração do relatório de autoavaliação. Estes resultados e as ações de melhoria daí decorrentes, bem como os dos restantes ciclos de estudos, são discutidos com o envolvimento da comunidade académica, especialmente os docentes, em reuniões estratégicas promovidas pelo Diretor da Faculdade. A plataforma Nónio sistematiza indicadores de resultados de avaliações que permitem estabelecer formas de medir o desempenho das ações (indicadores de desempenho, critérios de sucesso, etc.). Esses resultados são*

*integrados em documentos de reflexão interna, relatórios de atividades, etc., de modo a promover a discussão e a fomentar ações de melhoria. Para este efeito concorrem também reuniões frequentes com os/as estudantes promovidas pelos/as docentes do PIRC.*

#### **2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.**

*The results of the evaluations are discussed amongst the various interested parties during the preparation of the self-evaluation report. These discussions are carried out at the level of the UC, of each UO and later at the teaching staff nucleus and each degree course itself. At the FEUC, these results and the resulting initiatives for improvement, together with those of the other cycles of studies, are discussed amongst the broader academic community as part of the strategic meetings organized with the student body in order to circulate the conclusions reached and debate the lines of action planned.*

#### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Nos termos legais e regulamentares, tendo sido concluído o processo de análise documental a que foi submetido o PIRC, aprovado e registado de acordo com o regime anterior e em funcionamento no momento de início de atividade da A3ES, oportunamente submetido a acreditação preliminar, foi tomada decisão favorável à acreditação em 2010.*

#### **2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*In accordance with legal and regulatory requirements, having completed the process of document analysis - a process approved and registered under the previous regime and active at the onset of A3ES' activity - IPCR was timely subjected to preliminary accreditation, and accredited in 2010.*

## **3. Recursos Materiais e Parcerias**

### **3.1 Recursos materiais**

#### **3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m<sup>2</sup>)</b>
Administração / Direcção	396.4
Centro de Informática	66.1
Salas informática para utilizadores	209.5
Salas de aula	909.1
Auditório e Anfiteatros	656.8
Laboratórios de ensino	134.9
Gabinetes para docentes	1012.7
Salas de reuniões para docentes	99.6
Laboratórios de investigação	190.7
Bibliotecas	62.5
Associação de estudantes	18
Centro de apoio à inserção na vida activa	20
Reprografia	169.2
Biblioteca e Sala de leitura [CES]	250
Sala de Seminários [CES]	51

#### **3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**

**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

## Equipamentos e materiais / Equipment and materials

## Número / Number

Servidores	5
Computadores pessoais (totais):	244
- Alunos (aulas)	65
- Alunos (utilização)	41
- Gabinetes de docentes	94
- Administração	44
Impressoras/fotocopiadoras/scanners de rede	10
Equipamento de videoconferência	1
Nº de volumes para consulta (biblioteca CES)	12633
Nº de publicações periódicas para consulta (biblioteca CES)	807
Videoprojectores FEUC	24
Nº de volumes para consulta (biblioteca FEUC)	57214
Nº de publicações periódicas para consulta (biblioteca FEUC)	1217

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*O PIRC está integrado no programa académico europeu EDEN*

*(<http://www.humanitariannet.deusto.es/EuropeanDoctorates/peace.asp>), com outras 13 universidades de primeiro plano nesta área - uma proposta que representa uma inovação na vida académica nacional e pretende confirmar a Universidade de Coimbra como um pólo de referência no estudo e debate em Relações Internacionais. Trata-se de uma organização da rede europeia HumanitarianNet, que engloba universidades, centros de investigação e organizações governamentais e não governamentais envolvidos na formação de estudantes e de profissionais nos estudos humanitários e de desenvolvimento. As seis áreas temáticas desta rede são: identidade europeia e relações externas, ação humanitária, direitos humanos, migrações, paz e conflitos e pobreza e desenvolvimento.*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*IPCR is included in the European academic program EDEN*

*(<http://www.humanitariannet.deusto.es/EuropeanDoctorates/peace.asp>), with 13 other top ranking universities in this area. This initiative is particularly innovative and consolidates the University of Coimbra as a benchmark in the study and debate of IR in the national and international academic scene. This programme is organized by the European network HumanitarianNet, which includes universities, specialised research centres and inter-governmental and non governmental organisations engaged in students' and professionals' training in the field of humanitarian and development studies. The six thematic areas of the network are European identity and external relations, humanitarian action, human rights, migration, peace and conflict, and poverty and development.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*O PIRC tem estimulado uma intensa colaboração com professores/as e investigadores/as nacionais, quer incluindo palestras no âmbito das diferentes uc's, quer envolvendo docentes de outras universidades nacionais (Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade Técnica de Lisboa, Universidade do Minho) em processos de co-orientação de teses deste programa. O corpo docente do PIRC, favorecendo uma estratégia de consolidação da comunidade científica nacional em RI, tem por regra coordenar-se com as equipas docentes congéneres de outras instituições de ensino superior nacionais para propor painéis para conferências que tenham lugar em Portugal (Ex. APCP, WISC) e no estrangeiro (ex. ISA), incluindo também doutorandos/as dessas instituições*

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*IPCR fosters an intensive collaboration amongst national professors and researchers, by both including lectures taught by other units and involving professors from other national universities (Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas of the Technical University of Lisbon, University of Minho) in co-supervisions of theses. IPCR's academic staff favours a strategy of consolidation of the IR national academic community and coordinates regularly with IR professors and PhD students from other national institutions to propose panels for conferences taking place in the country (eg. APCP, WISC) as well as abroad (eg. ISA).*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*O PIRC é em si mesmo uma expressão de cooperação interinstitucional, ao ser oferecido em parceria entre a FEUC e o CES. Isso traduz-se na disponibilização, pelo CES, dos seus meios próprios (Ex. Biblioteca Norte/Sul) e no envolvimento dos/as estudantes do programa em dinâmicas científicas do CES (ex. colóquio anual de doutorandos, seminários abertos, cursos de formação avançada, etc.).*

*Por outro lado, o envolvimento do PIRC no Programa EDEN tem incluído a organização de cursos de formação avançada (nomeadamente os intensive programs) que, pelas temáticas discutidas, pela produção de trabalhos de pesquisa pelos/as seus/suas alunos/as e pela respectiva publicação, reforçam dinâmicas de cooperação interinstitucional abrangendo a FEUC, o CES e outras instituições parceiras.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*IPCR is in itself an expression of inter-institutional cooperation, being offered in a partnership between FEUC and CES. This is reflected in the provision, by CES, of its facilities (e.g. North/South Library) and in the engagement of the programme's students in CES scientific dynamics (e.g., annual doctoral colloquium, open seminars, advanced training courses, etc.).*

*On the other hand, IPCR's involvement in the EDEN programme has included the organization of advanced training courses (namely intensive programmes) which, through area-specific discussions, the production of students' research papers and their respective publication, reinforces the dynamics of interinstitutional cooperation encompassing FEUC, CES and other partner institutions.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Em complemento às iniciativas de relacionamento com empresas e outras entidades externas promovidas pela UC, através da DITS da DPIIP (com o envolvimento direto em conferências, cursos de empreendedorismo, práticas de desenvolvimento das soft skills, concursos de ideias e planos de negócio, financiamento de start-ups e spin-offs universitárias), a programação das atividades do PIRC inclui articulações com entidades relevantes em domínios como a cooperação para o desenvolvimento ou a manutenção da paz e a garantia da segurança humana .*

*Através da sua participação na rede europeia HumanitarianNet, o PIRC associou-se ao programa de internacionalização SPBuild (<http://www.humanitariannet.deusto.es/SPBuild/>). Esse programa tem promovido a integração internacional dos/as doutorandos/as no mercado de trabalho, concretamente em instituições de investigação e de ensino superior, sob a forma de contrato de trabalho de um ano com as instituições de acolhimento.*

### 3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

*The Faculty together with the UC by way of DITS of DPIIP, with the direct participation in seminars and courses in entrepreneurship, soft skills, competitions for new ideas and business plans, provision of funding for university start-ups and spin-offs; stimulating first job experiences through a system of extra-curricular internships. IPCR also includes activities in specific fields in coordination with the relevant institutions, namely in development aid, peacekeeping and human security. Through its participation in HumanitarianNet, IPCR is associated with the programme SPBuild ([www.humanitariannet.deusto.es/SPBuild/](http://www.humanitariannet.deusto.es/SPBuild/)) which promotes the international integration of our PhD students into the job market, more specifically in research and higher education, offering a one-year job contract with the host institution.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

#### Mapa VIII - Teresa Paula de Almeida Cravo

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Teresa Paula de Almeida Cravo*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*



4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Marques Silva Pureza

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Manuel Marques Silva Pureza*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Duarte Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Paula Duarte Lopes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Licínia Maria dos Santos Simão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Licinia Maria dos Santos Simão*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - André Filipe de Carvalho Barrinha**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*André Filipe de Carvalho Barrinha*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Daniela Rute dos Santos Nascimento**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Daniela Rute dos Santos Nascimento*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Raquel de Sousa Freire**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Raquel de Sousa Freire*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)**

**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Teresa Paula de Almeida Cravo	Doutor	Política e Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Marques Silva Pureza	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Duarte Lopes	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Licínia Maria dos Santos Simão	Doutor	Relações Internacionais, especialização em Estudos Europeus	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
André Filipe de Carvalho Barrinha	Doutor	Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniela Rute dos Santos Nascimento	Doutor	Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Raquel de Sousa Freire	Doutor	Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>700</b>	

<sem resposta>

**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**

**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

7

**4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático,**

calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

6

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

85,7

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

7

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra", regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010. Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho. A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; e gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.*

*A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área. A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente. Um documento consolidado que reúne as disposições contidas no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UC e as deliberações tomadas na FEUC sobre a mesma matéria, foi aprovado em reunião do Conselho Científico da Faculdade em 2011, por forma a facilitar a consulta dos procedimentos aprovados para este efeito. O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor. O resultado*

*final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante. Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes em cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.*

#### **4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating**

*The evaluation of UC teaching staff is set out in the "Regulation of Evaluation of Staff Performance of the UG lecturers" published in the nº 398/2010 published in the Official Gazette nº87, 2ª Série, 5 May 2010. This regulation defines the mechanisms for identifying the performance objectives of lecturers for each evaluation period, detailing the institution's perspective at its differing institutional levels and simultaneously laying out a clear framework for increasing the value of lecturer performance aimed at its improvement. The evaluation of the performance of UC lecturers is carried out in three-year cycles taking four aspects into consideration: investigation, teaching; consciousness-raising of the importance of knowledge and its transfer; and university administration and other responsibilities. For each of these aspects, the evaluation may include qualitative as well as quantitative data.*

*Quantitative data refers to a set of indicators and factors. Each indicator portrays one specific aspect of the lecturer's activity and the factors represent an evaluation process set up by the Scientific Council or by the Director of the UO for each academic field. The factors are, thereby, adjustable to the context of each area. A panel of evaluators measures the performance of each lecturer according to the differing aspects. A report gathers data required by the Regulations for Evaluating Teaching Performance at the UC and the resolutions taken by FEUC regarding the same issue which was approved by the Scientific Council of the Faculty in 2011 in order to facilitate the access to the approved procedures for this endeavour. The evaluation process comprises 5 phases (self-evaluation, validation, evaluation, hearings and ratification) and identifies the following participants: the lecturer under evaluation, the UO Director, the UO Scientific Council, the OU Evaluation Committee, the Evaluation Panel, the Teaching Evaluation Coordinating Committee and the Rector. The final result of each evaluation is expressed on a four-point scale: excellent, very good, good and not relevant. Before each new evaluation process, each UO defines for its disciplinary areas the set of parameters for the new teaching objectives in each of their branches, guaranteeing, in this manner, the permanent updating of the process.*

#### **4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**

<http://dre.pt/pdf2sdip/2010/05/095000000/2642126421.pdf>

### **4.2. Pessoal Não Docente**

---

#### **4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**

*São 25 os/as trabalhadores/as da FEUC afetos/as ao PIRC em setores como a Administração, Gabinete Académico, Escola de Estudos Avançados (EEA), Secretariado de Pós-Graduações e MBAs, Secretariado de Professores, Biblioteca, Gabinete de Relações Internacionais e Serviço de Informática. Destaque-se a EEA que dá todo o apoio ao 3º ciclo. Tenta-se com estes serviços uma relação de grande interação com os/as estudantes, privilegiando um atendimento de qualidade e proximidade. O Secretariado de Professores é um serviço que presta todo o tipo de apoio aos/as docentes e ao ciclo de estudos. A Biblioteca da FEUC detém o segundo maior volume de empréstimos na UC e tem um horário de funcionamento até às 20H durante a semana e até às 16H aos sábados. O CES colabora ativamente nas atividades do PIRC através do Gabinete de Apoio à Gestão de Projetos, Secretariado Académico e Biblioteca, com 4 trabalhadores em tempo parcial.*

#### **4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.**

*Non-teaching staff allocated to IPCR consists of 25 workers in different services such as the Administration, Academic Office, School of Advanced Studies (SAS), Post Graduation and MBAs Secretariat, Teachers Secretariat, Library, International Relations Office and Computer Center. Special emphasis should be given to the SAS, which provides administrative support specifically to PhD Programmes. These services aim at engaging in a regular interaction with students, focusing on quality service and proximity. The Teachers Secretariat provides all sorts of support to teachers and, through them, to the programme. FEUC's Library has the the second largest volume of loans in UC and is open up until 8pm on weekdays and 4pm on Saturdays. CES supports the doctoral programme's activities through its Project Management Office, Academic Secretariat and Library (4 workers).*

#### **4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*No presente momento, a FEUC tem 1 coordenadora executiva, 3 técnicos superiores, 17 assistentes técnicos (dos quais 2 possuem licenciatura) e 4 assistentes operacionais. Estão neste momento em fase de conclusão 3 procedimentos concursais que dotarão a FEUC de mais 3 técnicos superiores. O CES dispõe no seu quadro administrativo de 4 técnicos superiores.*

#### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*Presently, FEUC has an executive coordinator, 3 senior officers, 17 administrative officers (2 of which have a degree) and 4 technicians. Three positions are currently being offered which shall provide 3 more senior officers. CES includes in its administrative staff 4 senior officers.*

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública - SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, que integra a avaliação do desempenho dos Serviços, dos Dirigentes e dos Trabalhadores. O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados. Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descurar a dimensão e as características intrínsecas da UC.*

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*Non-teaching staff is evaluated by the Integrated System of Management and Evaluation of Civil Service Performance - SIADAP, established by Law Lei n.º 66-B/2007, de 28/12 which includes the performance evaluation of the services, managers and workers. This process is based on the definition of parameters and objectives, on the monitoring and measurement of the same, taking into consideration not only the workers' functions but their professional development as well. Performance is defined setting maximum percentages for the highest evaluation levels. A specialized IT platform designed for this effect enables the careful control of the process, enabling the easy inclusion at any number of phases the contribution of all participants without neglecting the dimension and the intrinsic characteristics of the UC.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*A FEUC tem como princípio a formação contínua dos seus funcionários. No ano de 2011 foram 10 os trabalhadores a usufruir de formação, perfazendo um total de 21 formações nas áreas de Atendimento, Gestão do Tempo e do Stress Organizacional, Plataforma Nónio, Plataforma Silva, Excel, Plataforma SAP-MM e Financeira, Gestão e Controlo Orçamental, Como Liderar Para Obter Resultados entre outros.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*FEUC is deeply committed to the continuing training of its employees. In 2011, 10 workers undertook training actions, summing 21 courses in the areas of Public assistance, Time Management and Organizational Stress, Nónio Platform, Silva Platform, Excel, SAP-MM and Financial Management Platform, Management and Budget Control, How To Lead to Get Results, among others.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

##### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	51.9
Feminino / Female	48.1

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	3.7
24-27 anos / 24-27 years	33.3
28 e mais anos / 28 years and more	63

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	11.1
Centro / Centre	55.6
Lisboa / Lisbon	22.2
Alentejo / Alentejo	11.1
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	55.6
Secundário / Secondary	11.1
Básico 3 / Basic 3	5.6
Básico 2 / Basic 2	11.1
Básico 1 / Basic 1	16.7

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	46.7
Desempregados / Unemployed	6.7
Reformados / Retired	26.6
Outros / Others	20

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	11

2º ano curricular	0
3º ano curricular	8
4º ano curricular	0
5º ano curricular	8
	<b>27</b>

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	15	0	15
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	22	0	24
N.º colocados / No. enrolled students	16	0	14
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	16	0	14
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*A UC, através do Núcleo de Integração e Aconselhamento dos Serviços de Ação Social, presta apoio psicopedagógico aos estudantes da UC. O Gabinete de Apoio ao Estudante, da FPCE, dá resposta aos estudantes desta Faculdade e apoia todos os outros e demais estruturas da UC, sempre que solicitado, particularmente nas seguintes áreas: apoio psicológico e psicopedagógico, aconselhamento de carreira. Refira-se ainda o Provedor do Estudante, com um importante papel de recurso e de apoio em questões pedagógicas.*

*Na FEUC, a Escola de Estudos Avançados é uma infraestrutura organizativa totalmente dedicada à preparação, difusão e acompanhamento de cada edição do Programa e do percurso escolar de cada estudante. A mesma função cabe ao Secretariado Académico do CES.*

*A dinâmica de trabalho do PIRC comporta uma intensa interlocução entre cada estudante e o corpo docente para definição e afinação do projeto de tese e um acompanhamento igualmente intenso de um/a orientador/a na elaboração da tese.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The Counselling and Integration Division of the Social Action Services, more specifically the Centre for Integration and Counselling of the UC, provides psycho-pedagogical support to UC students and support in special educational needs in conjunction with the governing bodies of UC/UO. The Student Support Centre of the FPCE supports not only its own students but also those of all the other faculties and components of UC whenever requested, particularly in psychological and psycho-pedagogical support and career counselling. Special reference should be made to the student's Ombudsman. In addition to the university-wide measures, the School of Economics includes a Unit of Advanced Studies for all its doctorate programs which is responsible for the students' pedagogical monitoring. IPCR's working dynamics also comprises an intense and permanent dialogue between each student and the teaching team in what concerns the definition and supervision of students' research projects.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Para além das iniciativas organizadas pela UC para todos/as os/as estudantes, no caso específico deste programa de doutoramento o acolhimento inicial é feito através da organização de uma sessão especificamente dedicada a esse fim, com apresentação do programa, da sua estrutura curricular, das suas regras de funcionamento, das estruturas de apoio disponibilizadas pela FEUC e pelo CES, e da equipa docente, em que estudantes das edições anteriores do PIRC apresentam o seu percurso no programa e as respetivas agendas de pesquisa materializadas em teses aprovadas ou em elaboração.*

*No quadro do CES, é organizada uma Aula Inaugural comum a todos os programas de doutoramento oferecidos pelo Centro. Além disso, o CES assume-se como comunidade científica de inserção dos/as doutorandos/as através do seu acesso livre a todos os seminários, cursos e outras iniciativas promovidas no Centro. Os/as*



estudantes de cada edição do PIRC são também convidados/as a organizar um número do boletim online P@x

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*In addition to the general initiatives organized by the University of Coimbra for all its students, this doctoral programme organizes specifically an initial reception and welcome session, which includes the programme's presentation, its curriculum, its regulations, the support structures provided by FEUC and CES, and the teaching team. Students from previous editions of the PIRC also present their own trajectory in the programme and respective research agendas. Within CES, an inaugural seminar is organized, common to all doctoral programmes offered by the Centre. Furthermore, CES presents itself as a scientific community inclusive of all its doctoral candidates, namely through the free access to every seminar, courses and other initiatives promoted in the Centre. Students of each edition of PIRC are also invited to organize an issue of the online bulletin P@x.*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*A UC dispõe de uma estrutura ramificada e próxima dos estudantes que lhe permite dar resposta às necessidades de aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego. A Divisão de Planeamento e Inserção Profissional (DPIP), a Divisão de Inovação e Transferências do Saber (DITS), a Divisão de Apoio e Promoção da Investigação (DAPI) e a Divisão de Projetos e Atividades (DPA) dão apoio a toda a academia nestes domínios de forma bastante articulada e concertada. Estas estruturas são ainda complementadas com os núcleos de estudantes da AAC para a realização de algumas iniciativas específicas. A equipa docente de RI mantém ainda uma lista eletrónica com todos os alunos do PIRC atuais e de edições anteriores, para onde encaminha anúncios sobre possibilidades de financiamento e de emprego, assim como estágios, relevantes para a área de RI. O CES também contribui para este esforço com divulgação de concursos quer de financiamento, quer de emprego, na área temática do PIRC.*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The university has a multi-branched system easily accessible to students that provides students with information about financial and employment possibilities. The Division of Planning and Professional Placement (DPIP) and the Division for Innovation and Knowledge Transfer (DITS), the Division for Scientific Support and Promotion (DAPI) and the Division of Projects and Activities (DPA) provide both centralized and specific support to all of the academic community in these areas; this support is both coordinated and well-articulated. Additionally, the students' centres of the AAC carry out specific initiatives. The IR teaching staff also maintains an electronic list of all current and past IPCR students, to whom it forwards information about any financing, employment or internship opportunities in the IR area. CES also contributes to this dissemination of information specifically for IPCR's thematic area.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*No final de cada semestre, conforme procedimento estabelecido na UC, é aplicado um inquérito pedagógico aos estudantes. Os principais resultados deste inquérito são imediatamente integrados no subsequente inquérito aos docentes para que estes façam uma reflexão sobre os mesmos. Todos os resultados dos inquéritos e as reflexões dos docentes são integrados na autoavaliação do ciclo de estudos e da UO, bem como na definição das ações a implementar. São ainda aplicados, pelos próprios docentes, de forma regular, no final de cada semestre e no âmbito de diferentes seminários, questionários para os estudantes identificarem os pontos fortes e aqueles a melhorar no âmbito desse seminário, bem como facultarem sugestões qualitativas de melhoria do mesmo.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*At the end of each semester, in accordance with UC procedure, a pedagogical survey is given to students. The main results are immediately combined with the following survey of the teaching staff so that they may reflect on both. All of the survey results and lecturers' reflections are included in the self-evaluation of the cycle of studies and the UO as well as the actions established for implementation. The lecturers themselves at the end of each semester and as a part of various uc, apply questionnaires to students to identify the strong points and those that need improvement in each CU, as well as encouraging qualitative suggestions for improvement.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A Divisão de Relações Internacionais da UC e o Gabinete de Relações Internacionais da FEUC acompanham os programas internacionais em que a FEUC participa e o intercâmbio de estudantes e professores com as mais de 100 universidades com as quais a FEUC mantém relações de cooperação científica e pedagógica. A mobilidade é um dos traços mais fortes do PIRC, com duas vertentes: a frequência do programa por estudantes estrangeiros (com especial destaque para o Brasil) e a frequência de cursos intensivos ou períodos*

de pesquisa em universidades estrangeiras pelos estudantes do PIRC, no âmbito do EDEN (que permite que cada estudante possa passar pelo menos 6 meses numa outra universidade da rede) ou do SPBuild (que permite que cada estudante se possa candidatar a um contrato de um ano numa das outras universidades da rede para desenvolver o seu trabalho de investigação). O EDEN propicia a obtenção de um Diploma Europeu assente no reconhecimento mútuo de créditos pelas universidades parceiras

#### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*The UC has created an internal network coordinated by the International Relations Division (DRI) to promote quality mobility whilst scrupulously respecting the rules of the ECTS. The International Relations Office of FEUC supports FEUC international programmes, namely by orchestrating the exchange of students and lecturers and managing the contact with the more than 100 universities with which FEUC regularly engages in exchange and scientific and pedagogical cooperation. Internationalization is one of the University's strategic priorities. Mobility is the main component of this strategy and one of IPCR's biggest strenghts. Concrete examples are: the number of foreign students in the programme (namely Brazilian), our students' participation in international summer schools, visiting researchships for six months in EDEN's universities, and one-year job contracts within SPBuild framework. EDEN also provides a European PhD Certificate recognised by the partner institutions.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

---

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*O PIRC visa, acima de tudo, proporcionar a aquisição de competências indispensáveis àquele que constitui o patamar mais avançado e exigente de formação universitária. Entre elas destacamos: o domínio cognitivo, abrangente e detalhado, de uma determinada área científica; a compreensão aprofundada e sistemática de uma área de especialização; a sofisticação metodológica na concepção, elaboração e realização do trabalho de investigação, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas; a capacidade de análise crítica e avaliação de propostas teóricas novas e de realidades complexas; e a aptidão para a construção e defesa de uma argumentação consistente e original.*

*Com esse objetivo em vista, o PIRC procura, em concreto, formar competências específicas de elevada solidez e sofisticação em Estudos sobre Paz e Conflitos. Estas competências específicas são de três tipos: a) Cognitivas: conhecimento aprofundado da evolução da conflitualidade internacional; domínio dos principais debates contemporâneos nesta matéria; identificação e análise de zonas de tensão e conflito; reflexão crítica a partir das diferentes teorias da paz e da segurança; conhecimento das técnicas e estratégias de abordagem e de transformação pacíficas dos conflitos internacionais; b) Sociais: capacidade de aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em matéria de prevenção, transformação e resolução de conflitos, negociação internacional e reconstrução pós-bélica, designadamente em ambientes institucionais complexos e de incerteza; aptidão para planificar e realizar trabalho de terreno envolvendo estes instrumentos de análise; c) Éticas: capacidade de enquadrar estes conhecimentos e estes instrumentos numa leitura normativa da realidade internacional.*

*A organização deste plano de estudos corresponde claramente à ambição de atingir estes objectivos. Isso espelha-se, desde logo, na sua estrutura curricular: as unidades curriculares de Prevenção e Gestão de Conflitos, Resolução de Crises e Reconstrução Pós-Conflito, Construções Teóricas da Paz, Geopolítica da Paz e dos Conflitos, Perspectivas Contemporâneas em Estudos para a Paz e Novas Tendências em Política Internacional e Resolução de Conflitos dão corpo a essa exigência de formação cognitiva, social e ética nesta área.*

*Dão conta de um assinalável sucesso no cumprimento destes objetivos o nível de qualidade dos trabalhos realizados para cada uc e a sua publicação pelo CES e a muito frequente apresentação de comunicações a conferências nacionais e internacionais (o que evidencia boa receptividade por um público com um elevado padrão de exigência nesta área científica).*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

*IPCR seeks, above all, to provide the indispensable skills for the most advanced and demanding level of higher education. Among them, we should highlight a few: the comprehensive and detailed cognitive mastering of a particular scientific area; systematic and in-depth understanding of an area of specialization; sophistication in methodological design; development and implementation of research work, respecting the requirements imposed by academic quality and integrity standards; capacity for critical analysis and evaluation of new theoretical proposals and complex realities; and the ability to construct and defend a consistent and original*

argument.

*In order to achieve this objective, the IPCR seeks, more specifically, to train consolidated and sophisticated skills on Peace and Conflict Studies. These specific skills include three types:*

*a) Cognitive: thorough knowledge of the evolution of international conflicts and of contemporary debates on this topic; identification and analysis of tension and conflict areas; critical reflection departing from the different theories of peace and security; knowledge of the techniques and strategies to approach and peacefully transform international conflicts. b) Social: the ability to apply acquired knowledge in international negotiation, conflict prevention, transformation and resolution, post-war reconstruction, particularly in complex institutional and uncertain environments; ability to plan and carry out fieldwork involving these analytical instruments. c) Ethics: ability to frame this knowledge and these tools in a normative reading of international reality.*

*The organization of this syllabus clearly corresponds to the ambition of achieving these objectives. This is reflected in particular in the structure of this curriculum: the courses on Conflict Prevention and Management, Crisis Resolution and Post-Conflict Reconstruction, Theoretical Constructions of Peace, Geopolitics of Peace and Conflict, Contemporary Perspectives in Peace Studies and New Trends in International Politics and Conflict Resolution reflect the cognitive, social and ethical requirements of our training in this area of expertise.*

*Evidence of remarkable success in achieving these objectives are the quality of the work done for each uc and its publication by CES, as well as regular presentations at national and international conferences (showing interest on the part of a highly demanding audience).*

#### **6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*A estrutura curricular do PIRC está pensada para orientar este programa por conformidade e harmonização com a melhor oferta de ensino e formação sobre esta temática no espaço europeu de ensino superior e assim potenciar quer a mobilidade dos/as estudantes quer a fácil submissão a avaliações europeias da qualidade formativa oferecida. Nesse sentido, o programa está estruturado basicamente duas partes.*

*Na primeira, que ocupa 4 semestres, os/as estudantes frequentam oito seminários que correspondem a uma formação intensiva na temática dos Estudos da Paz e dos Conflitos. Os seminários de Prevenção e Gestão de Conflitos e de Resolução de Crises e Reconstrução Pós-Conflito reflectem a temática genérica do PIRC e estão vocacionados para a formação de competências especializadas nas quatro áreas do ciclo de um conflito: prevenção, transformação, resolução de conflitos e reconstrução pós-bélica. Os seminários de Construções Teóricas da Paz, Geopolítica da Paz e dos Conflitos e Perspectivas Contemporâneas em Estudos para a Paz cobrem as três áreas de conhecimento consideradas essenciais neste campo de estudo. O seminário sobre Novas Tendências em Política Internacional e Resolução de Conflitos pretende, através de sessões de debate de artigos e de livros que estão a marcar os debates fundamentais nas Relações Internacionais contemporâneas – incluindo sessões orientadas por professores convidados de grande relevo no panorama internacional dos Estudos para a Paz – aperfeiçoar a formação anterior com o estudo de textos marcantes sobre as temáticas abordadas de imediata atualidade. A unidade curricular de Métodos de Pesquisa visa a formação em técnicas de investigação científica apropriadas aos ensaios dos vários seminários e ao processo de elaboração da tese final. Por fim, os dois semestres de Seminário de Investigação têm como objetivo acompanhar a elaboração dos projetos de investigação: os/as doutorandos/as deverão submeter o projeto inicial e os desenvolvimentos da sua investigação ao juízo crítico dos/as docentes e dos seus pares, estando a aprovação neste seminário dependente da apresentação e defesa do projeto final de tese.*

*Do ponto de vista da formação de competências outras que não as cognitivas, a carga letiva semanal reflete uma aposta no trabalho individual a ser desenvolvido pelo/a doutorando/a, nomeadamente na leitura e análise de textos para preparação dos seminários. Todas as unidades curriculares preveem a realização de diferentes tipos de trabalho de investigação e análise.*

*A segunda parte do PIRC (também 4 semestres) consiste no trabalho de elaboração de uma tese de doutoramento, a qual implica a maior parte das vezes trabalho de campo. Trata-se pois de um tempo de consolidação e aprofundamento das competências adquiridas e de desenvolvimento de competências de gestão da informação e do conhecimento, de posicionamento pessoal crítico perante eles e de combinação entre rigor analítico, clareza expositiva e orientação ético-normativa.*

#### **6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*The IPCR curriculum follows the best education and training in this field within European higher education institutions. It therefore enhances both students' mobility and the regular evaluation of this programme amongst our European counterparts. The programme is structured into two parts. In the first part (which corresponds to 4 semesters), students take eight seminars which correspond to an intensive training in the area of Peace and Conflict Studies. The seminars on Conflict Prevention and Management and the one on Crisis Resolution and Post-Conflict Reconstruction reflect the general theme of the IPCR and are geared towards the training of expertise in four areas of the cycle of conflict prevention, conflict transformation, conflict resolution and post-war reconstruction. The seminars in Theoretical Constructions of Peace, Geopolitics of Peace and Conflict and*

Contemporary Perspectives on Peace cover the three areas of knowledge considered essential in this field of study. The seminar on New Trends in International Politics and Conflict Resolution aims to improve prior training with the study of current and up-to-date texts, through discussion sessions of articles and books that mark key debates in contemporary international relations - including sessions by highly reputed guest lecturers in the international arena. - The Research Methods course trains doctoral students in research techniques which are relevant to the different seminars and to the process of preparing the final thesis. Finally, the two halves of the Research Seminar aim to monitor the development of research projects: doctoral students should submit the initial project proposal to the critical judgment of their teachers and peers. Approval in this seminar depends on the presentation and defense of the final thesis project.

Besides the cognitive skills, the class load reflects a bias towards individual doctoral student work, particularly reading and analyzing texts for the seminars. All seminars includes the presentation and submission of different types of work and analysis. The second part of the IPCR (also 4 semesters) consists in the preparation of the doctoral thesis, which often involves fieldwork. It is therefore a time to consolidate and deepen the acquired skills and to develop capacities to manage knowledge and information, as well as critical views, and ultimately the combination of analytical rigor, clarity of oral and written expression and ethical-normative commitment.

#### **6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

Não há uma periodicidade previamente fixada para a realização de revisões curriculares do PIRC. De acordo com uma lógica de combinação entre uma saudável estabilidade do figurino curricular e o imperativo de abertura à dinâmica de mudança que caracteriza o seu campo temático, a atualização dos conteúdos programáticos do PIRC verifica-se prioritariamente ao nível de cada unidade curricular, seja do ponto de vista de conteúdos seja do ponto de vista da bibliografia indicada. A preocupação em atualizar permanentemente conteúdos é transversal a todo o programa, mas a unidade curricular de Novas Tendências em Política Internacional e Resolução de Conflitos está especialmente vocacionada para o contacto com trabalhos recém-publicados ou debates em curso. Este esforço de adaptação permanente é feito a todo o tempo mas com especial concentração em reuniões anuais de avaliação de conteúdos.

#### **6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

There are no fixed intervals to carry out IPCR curricular revisions. According to a logical combination of a healthy stability of the curriculum and the imperative of openness to the dynamics of change which characterizes this field, the update of the IPCR syllabus is of high priority for each curriculum in terms of both contents and bibliography. The concern is to permanently update the contents of the entire programme. The New Trends in International Politics and Conflict Resolution seminar is especially suited to familiarize the students with work recently published and ongoing discussions. This permanent effort to adapt and update is done at any time throughout the academic year, but especially at the annual contents assessment meeting.

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

As uc são lecionadas em regime de seminário, o que supõe um contínuo trabalho de investigação pelos/as doutorandos/as para a preparação da sua participação em cada uma das sessões. Por outro lado, a avaliação em cada uc comporta diferentes tipos de trabalho (papers, recensões, exposições, etc.) que supõem investigação aprofundada. Toda a elaboração da tese é um desafio continuado às capacidades de investigação do/a doutorando/a. É igualmente prática do PIRC o incentivo dos/as estudantes à publicação de artigos científicos, a adopção de rotinas de apresentação do seu trabalho em conferências nacionais e internacionais. A FEUC disponibiliza um Fundo de Apoio aos Estudantes de Doutoramento destinado a estimular os estudantes de doutoramento a participarem, com apresentação de comunicações, em encontros científicos de cariz internacional. A articulação com a vida científica do CES – incluindo a inserção em equipas de projeto – reforça a investigação como elemento essencial deste programa.

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

The course units are taught as seminars, which implies continuous research work by doctoral students and regular preparation for oral participation in each session. Moreover, the evaluation in each course unit involves different types of work (papers, book reviews, presentations, etc.), which demands indepth investigation. The dissertation is a continued challenge to doctoral students' research capacities. The encouragement of IPCR students to publish scientific articles and to present their work at national and international conferences are also two main concerns and practices of the programme. FEUC has a PhD Student Support Fund which aims at stimulating the presentation of papers in international scientific events. The articulation with CES scientific life - including the involvement in research projects - consolidates research as an essential element of this programme.

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

### Mapa IX - Construções Teóricas da Paz / Theoretic Constructions of Peace

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

## Construções Teóricas da Paz / Theoretic Constructions of Peace

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**José Manuel Marques da Silva Pureza, S+OT=60**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular visa fornecer conhecimentos sobre os diferentes quadros teóricos que suportam discursos e práticas sociais em matéria de paz. O conhecimento da diversidade de agendas teóricas sobre a paz – e dos respetivos pressupostos metodológicos e epistemológicos – é fundamental para que os/as estudantes possam fazer uma leitura rigorosa e crítica das políticas e iniciativas concretas que ambicionam (re)construir a paz. Nesse sentido esta unidade curricular tem por objetivo formar competências de reconhecimento das linguagens e tópicos sobre a paz enfatizados pelas diferentes correntes teóricas em RI, de tal forma que o/a estudante possa facilmente reconhecer, diante de um debate teórico ou operacional sobre políticas de paz, a integração das posições expressas numa certa forma de pensar com singulares forças e fragilidades.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This uc intends to offer knowledge on the different theoretical frameworks that inspire discourses and social practices concerning peace. The acknowledgement of the diversity of theoretical agendas on peace – and their basic methodological as well as epistemological assumptions – is of utmost importance to enable students with the ability to make a rigorous and critical reading of policies and initiatives aimed at (re)building peace. Within this context, this uc assumes the objective of forming competences of recognition of the languages and topics about peace emphasized by the different theories of IR, in such a way that allows the student to easily identify, in a theoretical or operational debate on peace policies, to what school of thought are the different positions affiliated with the inherent strengths and fragilities.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A ortodoxia moderna da paz*
  - a) *O legado moderno e o internacional*
  - b) *Paz e realismo: a paz pela vitória*
  - c) *Paz e liberalismo: a paz pela cooperação*
    - i. *Paz pelo Direito*
    - ii. *Paz pelo comércio*
    - iii. *Paz democrática*
2. *As críticas da ortodoxia*
  - a) *O estruturalismo*
    - i. *Paz e marxismos*
    - ii. *Paz e peace research*
  - b) *Paz e construtivismo*
  - c) *Paz e teoria crítica: a paz como emancipação*
  - d) *Paz e pós-estruturalismo: as múltiplas pazes*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. **The modern orthodoxy of peace**
  - a) *The modern legacy and the international*
  - b) *Peace and realism: peace through victory*
  - c) *Peace and liberalism: peace through cooperation*



discussed with recourse to scientific texts and case studies, which promotes the learning objectives;  
ii) students' participation in class, following the study of previously selected texts and complementary bibliography gathered by them, promotes the familiarity with the main arguments of each school of IR on peace and are based upon the development of their skills for individual research, oral debate and written arguments.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Excertos de H. Morgenthau (Politics Among Nations, 1948), E. H. Carr (The twenty years crisis, 1919-1939, 1946), N. Angell, (The great illusion, 1910), H. Kelsen (Peace through law, 1944), S. Strange (The retreat of the state, 1996), O. Richmond, (Peace in International Relations, 2008)*
- *Waltz, K. (1967), "The politics of peace", International Studies Quarterly, 11 (3)*
- *Risse-Kappen, T. (1995), "Democratic peace - warlike democracies? : a social constructivist interpretation of the liberal argument", European Journal of International Relations, 1 (4)*
- *Polachek, S. (1980), "Conflict and trade", Journal of Conflict Resolution, 24*
- *Galtung, J. (1969), "Violence, peace and peace research", Journal of Peace Research, 6 (3)*
- *Pugh, M. (2004), "Peacekeeping and critical theory", International Peacekeeping, 11 (1), pp. 39-58*
- *Richmond, O. (2009), "A post-liberal peace: eirenism and the everyday", Review of International Studies, 35*

### Mapa IX - Geopolítica da Paz e dos Conflitos / Geopolitics of Peace and Conflict

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Geopolítica da Paz e dos Conflitos / Geopolitics of Peace and Conflict*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Teresa Paula de Almeida Cravo, A+OT=60*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objetivos gerais*

*Aquisição e consolidação de conhecimentos para uma reflexão crítica sobre a relevância do enquadramento geográfico para as dinâmicas de paz e conflito internacionais*

*Aptidões e competências específicas*

- *Análise da formação histórica dos atuais blocos geopolíticos;*
- *Interpretação do comportamento político, social e económico nas relações internacionais que derivam de considerações geopolíticas.*
- *Análise crítica das representações identitárias e culturais que sustentam a prática política internacional.*
- *Utilização de conceitos teóricos como geopolítica, império, resistência, e governação e sua aplicação a estudos de caso e a zonas de conflito internacional;*
- *Identificação e compreensão de zonas de conflitualidade à luz dos encontros culturais;*
- *Capacidade de formular juízos críticos acerca da política internacional, à luz de diferentes entendimentos teóricos.*

*Competências genéricas*

*Capacidade de análise crítica e de síntese, comunicação oral e escrita.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Overall learning objectives*

*Consolidating knowledge for a critical reflection on the relevance of the geopolitical configuration to the understanding of international peace and conflict dynamics.*

*Specific objectives and competencies*





#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The proposed contents are designed to provide students a better understanding of fundamental geopolitical configurations which shape international affairs. These contents do so by exploring how certain geopolitical blocs were constituted since the XVth century and the relationship between them – through the prism of “cultural encounters” – thus developing the students’ capacity to identify broad trends and present a critical overview of international politics.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A organização dos seminários pressupõe a participação ativa dos estudantes. Além do enquadramento geral dos temas, privilegia-se a análise de conteúdo e o debate de contexto centrados sobre textos científicos e casos de estudo relevantes nas diferentes áreas abordadas.*

*Os regimes de avaliação propostos são:*

- *Avaliação por exame final;*
- *Avaliação contínua.*

*A avaliação contínua é composta por: uma recensão (10% da nota final); o sumário do ensaio (15%), o ensaio final (50%); a participação oral nos seminários e a apresentação dos ensaios (25%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Seminars are organized to encourage students’ active involvement in learning, fostering student teacher interaction. Each topic is contextualised and followed by the analysis and debate of the relevant scientific texts and case studies.*

*Two assessment schemes are proposed:*

- *Final exam;*
- *Continuous assessment*

*The continuous assessment is composed of: a book review (10% of the final grade); the abstract of the final essay (15%); a final essay (50%); oral participation in seminars and essay presentation (25%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:*

- a exposição dos conteúdos programáticos e a discussão de textos científicos e estudos de caso permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos;*
- a participação dos estudantes com base na bibliografia geral e nos textos previamente selecionados permitem a operacionalização dos conceitos estudados e desenvolvem as suas competências de pesquisa individual, discussão oral e argumentação escrita.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since:*

- the contents of the course are first framed by the professor from a theoretical perspective, and then discussed with recourse to scientific texts and case studies, which promotes the learning objectives;*
- students’ participation in class, following the study of previously selected texts, promotes the familiarity with the main concepts studied and develops their skills for individual research, oral debate and written arguments.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bonnett, Alastair (2004), The Idea of the West: Politics, Culture and History. New York: Palgrave Macmillan*  
*Bush, Barbara (2006), Imperialism and Colonialism. Harlow: Pearson Education Limited*  
*Buzan, Barry and Wæver, Ole (2003), Regions and Powers. The Structure of International Security. Cambridge: Cambridge University Press*  
*Dalby, Simon and Ó Tuathail, Gearóid (eds.) (1998), Rethinking Geopolitics. London: Routledge*  
*Chandler, David (2009), Hollow Hegemony: Rethinking Global Politics, Power and Resistance. London: Pluto Press*  
*Hardt, Michael & Negri, Antonio (2001), Empire. Cambridge, Mass.: Harvard University Press*  
*Hobsbawm, Eric (2008), On Empire. New York: Pantheon.*  
*Ó Tuathail, Gearóid; Dalby, Simon; Routledge, Paul (eds.) (2006), A Geopolitics Reader. Second edition. London: Routledge*  
*Said, Edward (1979), Orientalism. New York: Vintage Books - Random House*  
*Slater, David (2004), Geopolitics and the post-colonial: Rethinking North-South Relations. Oxford: Blackwell Publishing*

## Mapa IX - Métodos de Pesquisa / Research Methods

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Métodos de Pesquisa / Research Methods*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Licinia Maria dos Santos Simão, S=45*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O seminário permite aos/as estudantes discutirem e aprenderem diferentes lógicas de organização da sua investigação, incluindo a discussão do enquadramento teórico, da proposta conceptual e dos métodos e técnicas de investigação mais relevantes para o tema que se propõem estudar. No final do seminário, os/as estudantes devem estar qualificados a discutir, seleccionar e aplicar diferentes metodologias ao seu trabalho de investigação*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The seminar provides a space for students to discuss and learn different logics concerning their research proposal, including the analysis of the most relevant theoretical frameworks, conceptual proposals as well as research methods and techniques to the theme they intend to study. After successful completion of the seminar, students should be able to discuss, select and apply different methodological approaches to their research.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O seminário de Métodos de Pesquisa baseia-se na discussão de textos que abordam diferentes lógicas de investigação em ciências sociais, particularmente na área das relações internacionais e dos estudos para a paz. A discussão é centrada nas propostas de tese dos/as estudantes. A estrutura da Unidade Curricular inclui: a discussão dos projectos de tese dos/as estudantes; a revisão da bibliografia e a escolha de teorias, conceitos e variáveis; discussão de métodos quantitativos e qualitativos; estudos de caso, método comparado e etnografias; entrevistas, amostras, questionários e análise documental; discussão dos quadros teóricos e das metodologias escolhidas pelos/as estudantes.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*The seminar is based on the discussion of literature that uses different research logics in social sciences, particularly applied to international relations and peace studies. The discussion will be anchored in the dissertation proposals of the students.*

*The structure of the course includes: a discussion of the students' research proposals; literature review and theoretical and conceptual frameworks of analysis and variables; discussion of quantitative and qualitative methods; case studies, comparative approaches and ethnographic approaches; interviews, samples, questionnaires and document analysis; discussion of the theoretical frameworks and methodological approaches developed by the students.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*De forma a permitir que os/as estudantes possam discutir, aprender e seleccionar diferentes lógicas de organização da investigação, o seminário irá abordar a bibliografia relevante na área, direccionada para as relações internacionais e os estudos para a paz. Isso permitirá alargar o conhecimento dos/as estudantes sobre as principais abordagens e posteriormente facilitar a sua selecção e adequação ao seu trabalho de investigação.*

*Assim, de modo a que os/as estudantes possam seleccionar e aplicar as diferentes metodologias ao seu trabalho de investigação, o seminário irá prever aulas de discussão dos projectos de tese dos/as estudantes, dos seus quadros de análise teóricos e concetuais e das abordagens metodológicas que melhor se adequam ao tema escolhido.*



New York: Palgrave MacMillan

Walt, S. (1999) "Rigor or Rigor Mortis? Rational Choice and Security Studies" *International Security* 23(4): 5-48

Elman, C. (2005) "Explanatory typologies in qualitative studies of international politics" *International Organization* 59(2): 293-326

George, A. e Bennett, A. (2004) *Case Studies and Theory Development in the Social Sciences* Cambridge: The MIT Press

Druckman, D. (2005) *Doing Research: Methods of Inquiry for Conflict Analysis*. Thousand Oaks: Sage Publications

Milliken, J. (1999) "The Study of Discourse in International Relations: A Critique of Research and Methods" *European Journal of International Relations* 5: 225-254

## Mapa IX - Novas Tends. Pol. Internac. Resol. Conflitos/New Tends. Internatl. Pol. Confl. Resol.

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Novas Tends. Pol. Internac. Resol. Conflitos/New Tends. Internatl. Pol. Confl. Resol.*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Raquel de Sousa Freire, S=45*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Este seminário inclui um conjunto de convidados/as que tratarão os temas e debates mais recentes na área dos Estudos para a Paz, Segurança Internacional, perspetivas críticas sobre temas de política internacional. Haverá ainda um trabalho centrado na discussão da bibliografia mais recente nestas áreas. O objetivo específico deste seminário é estimular a reflexão teórica e empírica sobre temáticas atuais, promover o debate e capacidade de análise, bem como contribuir para a autonomia de investigação dos/das doutorandos/das.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This seminar includes a series of guest speakers that deal with recent topics and debates in the Peace Studies area, international security, critical perspectives on international politics' themes. There will also be a practical exercise focusing on the discussion of the most recent bibliography available in these areas of study and research. The specific goal of this Seminar is to stimulate theoretical and empirical reflection about current topics, promote debate and analytical capacity, and contribute to the students' research autonomy.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O seminário é organizado numa base anual e de acordo com os convidados/as que contribuem para a reflexão e discussão de diferentes temáticas. Procura-se que os conteúdos discutidos sejam multidisciplinares e com enfoques teóricos diferenciados na área dos Estudos para a Paz entendida de forma ampla.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*The seminar is organized on an annual basis according to the guest speakers that contribute to the reflection and discussion of the different topics. It is sought to assure that the contents are diversified and multidisciplinary, with theoretically differentiated focuses in the area of peace Studies, broadly understood.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A organização do seminário com convidados/as reflete o fórum aberto de discussão que este pretende ser, como forma de contribuir para discussões aprofundadas e de espectro alargado em termos temáticos dos/as estudantes com especialistas, como forma de contribuir para o desenvolvimento global de competências de discussão e análise.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The organization of the seminar with guest speakers reflects the open forum for discussion this seminar seeks*

to be, as a way of contributing to a deep and enlarged discussion of the students with different experts, contributing to their overall training and to the development of discussion and analytical skills.

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões são organizadas ou em forma de conferência, com grande incidência no período do debate, aquando da presença de um/a convidado/a; ou em forma de workshop, em que o grupo trabalhará sobre uma obra concreta previamente acordada, analisando o seu contributo para a área e discutindo os conteúdos científicos da mesma.*

*De acordo com o acompanhamento das discussões ao longo das sessões é elaborado um pequeno trabalho crítico com base numa das temáticas em análise, à escolha do/a estudante (participação nas sessões (40%); trabalho escrito (60%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The sessions are organized either in the format of conference, with particular focus on the period of debate taking opportunity from the presence of guest-speakers; or in the form of workshops, where the group works over a concrete book previously agreed upon, analyzing its contribution to the area of study and discussing its scientific contents. Following the discussions a written critical essay is to be delivered according to one of the topics under analysis, freely chosen by the student. Participation in the discussion sessions (40%); written essay (60%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O seminário aberto e a avaliação definida em moldes flexíveis permitem que os/as estudantes melhor definam o tema em que querem aprofundar a sua investigação, ao mesmo tempo que os alerta para contributos diferenciados e discussões em áreas simultaneamente afins e díspares, enriquecendo as suas valências e conhecimentos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The open seminar and the flexible evaluation methods allow the students to better define the theme they want to deepen in their research work, as well as alerting them to the differentiated contributions and discussion in areas that are simultaneously similar and distant, enriching their knowledge and contributing to deepen the learning outcomes envisaged.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*A bibliografia será indicada oportunamente de acordo com informação providenciada pelos/as convidados/as. Para o exercício de análise bibliográfica serão sempre seleccionadas obras recentes.*

*Bibliographic sources will be indicated according to the suggestions of the guest-speakers. For the literature analysis exercise there will be a choice of recently published materials.*

### **Mapa IX - Prevenção e Gestão de Conflitos/Conflict Prevention and Management**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Prevenção e Gestão de Conflitos/Conflict Prevention and Management*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paula Duarte Lopes, S+OT=30*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Raquel Freire, S+OT=30*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Maria Raquel Freire, S 22,5 h*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo geral deste seminário é familiarizar os estudantes com os conceitos e debates associados aos intervencionismo global no âmbito da paz e da segurança.*

*Competências e objetivos específicos*

- compreender e relacionar os diferentes conceitos: paz, violência, segurança, desenvolvimento e humanitarismo
  - compreender e analisar criticamente as políticas de intervencionismo global no âmbito das Nações Unidas
- Competências genéricas**
- Capacidade de análise crítica e síntese; comunicação oral e escrita; capacidade de trabalhar em grupo.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

##### *Overall objectives*

*This seminar aims to familiarize students with the concepts and debates associated to global interventionism in the name of peace and security.*

##### *Specific objectives and competencies*

- to understand and relate different concepts: peace, violence, security, development and humanitarianism
- to understand and critically analyse United Nations global interventionist policies

##### *Generic competencies*

*Critical analysis and summarising capacities; oral and written skills; ability to work in a group.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Os conteúdos programáticos deste seminário incluem a discussão dos conceitos de paz, violência, segurança, desenvolvimento e humanitarismo, bem como da sua utilização nas políticas de intervencionismo global no âmbito das Nações Unidas (NU). Estas políticas são discutidas com base na análise crítica do modelo de intervenção das NU e da relação entre peacekeeping e peacebuilding. Finalmente, o quadro conceptual discutido e o modelo de intervenção analisado serão aplicados ao caso concreto de Timor-Leste, focando na evolução dos mandatos das diferentes missões das NU no território e como a relação entre peacekeeping e peacebuilding tem sido operacionalizada.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*This seminar includes the discussion of peace, violence, security, development and humanitarianism concepts as well as their use in United Nations (UN) global interventionist policies. These policies are discussed based on the analysis of the UN model of peace intervention and the relation between peacekeeping and peacebuilding. Finally, the conceptual framework discussed and the intervention model analysed are applied to the Timor-Leste case, focusing on the evolution of the UN missions' mandates in the country and how the relation between peacekeeping and peacebuilding has been rendered operational.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos deste seminário ao incluírem a discussão de conceitos estruturais na área dos Estudos para a Paz e a análise do modelo de intervenção das Nações Unidas facultam a familiarização dos estudantes com estas temáticas. As competências genéricas e específicas são adquiridas no âmbito do funcionamento regular das sessões com a discussão, análise crítica, apresentação oral (e escrita) dos diferentes temas, bem como dos trabalhos individuais e em grupo de análise crítica a serem apresentados e discutidos. O enfoque num estudo de caso concreto – Timor-Leste – permite estabelecer as ligações relevantes entre a teoria e as políticas com a operacionalização e os resultados.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus includes the discussion of structural concepts for Peace Studies and the analysis of the United Nations interventionist model which allows for students to become familiarized with these issues. The generic and specific competences area acquired through the regular work developed in the sessions with the discussion, critical analysis, oral (and written) presentation of the different topics as well as the individual and group essays presented and discussed. The focus on a case-study – Timor-Leste – allows for a discussion of the relevant links between theory and policies with rendering operational and results.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino incluem abordagens participativas e de trabalho de grupo em sala de aula. As sessões têm início com a apresentação dos trabalhos individuais sobre o tema a ser discutido, seguindo um período de discussão crítica sobre o apresentado e a bibliografia recomendada. As docentes coordenam a discussão, acrescentando, completando e/ou lançando novos aspetos para a discussão considerados relevantes.*

*Os estudantes são avaliados com base num regime de avaliação continua que inclui dois trabalhos individuais de análise crítica de dois dos temas previsto no programa (máximo 2000 palavras cada) [50%] e um trabalho de grupo de investigação e análise crítica sobre o estudo de caso de Timor-Leste (máximo 2000 palavras) [50%].*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies include participative sessions and work-group in the classroom. Sessions start with the presentation of individual essays on the topic to be discussed, followed by a period of critical discussion of the presentations and the bibliography recommended. Professors coordinate the discussion, adding, complementing and/or introducing new issues considered relevant for the discussion taking place. Students are evaluated based on a continuous assessment which includes two individual essays critically analyzing two topics of the syllabus (maximum 2000 words each) [50%] and a group research essay critically analyzing the case-study of Timor-Leste (maximum 2000 words) [50%].*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O facto das metodologias de ensino incluírem sessões participativas contribui diretamente para os estudantes se familiarizarem com a discussão conceptual e operacional subjacente às missões de paz das Nações Unidas (NU). As sessões de discussão em sala de aula permitem aos estudantes desenvolver e consolidar as suas competências de argumentação e comunicação oral em grupo. O trabalho escrito em grupo faculta um conhecimento das temáticas atuais sobre a operacionalização do modelo de intervenção das NU, bem como competências de trabalho em grupo. O trabalho individual contribui para consolidar as competências de análise crítica e síntese dos estudantes.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies include participative sessions providing a conducive environment for students to become familiar with the conceptual and operational discussion underlying United Nations (UN) peace missions. The discussion sessions allow students to develop and consolidate their argumentative and oral communicative competences within a group. The group written essay provides the opportunity for getting to know current topics about how to render operational the UN interventionist model, as well as group work competences. The individual essay contributes to consolidating students' analytical and summary skills.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Miall, H.; Ramsbotham, O. e Woodhouse, T. (1999), Contemporary Conflict Resolution: The prevention, management and transformation of deadly conflicts. Cambridge: Polity Press.*

*Jeong, H. (2000), Peace and conflict studies: an introduction. Aldershot: Ashgate.*

*Wallensteen, P. (2002), Understanding conflict resolution: war, peace and the global system. London: Sage Publications.*

### Mapa IX - Perspectivas Contemporâneas em Estudos para a Paz/Contemporary Perspectives on Peace Studies

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Perspectivas Contemporâneas em Estudos para a Paz/Contemporary Perspectives on Peace Studies*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*André Filipe de Carvalho Barrinha, S+OT=60*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Este seminário visa dois grandes objectivos:*

*- Despertar o espírito crítico dos alunos num contexto teórico relativamente ao estudo da conflitualidade internacional.*

*- Introduzir questões relativamente pouco exploradas (pela sua novidade) em termos académicos, mas que começam a assumir enorme atualidade na conflitualidade contemporânea, como o papel das Empresas Militares Privadas ou da robótica.*

- To foster the critical, theoretically informed debate on peace and conflicts.
- To introduce topics that are at the cutting edge of Peace Studies, such as the role of Private Military Companies and robotics.

1. *Teoria Crítica e os Estudos da Guerra e da Paz*
2. *Hannah Arendt: violência e a possibilidade da política*
3. *Schmitt, Agamben e o estado de exceção*
4. *Michel Foucault: Disciplina e poder*
5. *De Woolf a Enloe: Visões feministas da guerra e da paz*
6. *O momento pós-colonial*
7. *Risco, segurança e conflito*
8. *Bourdieu e os Estudos da Paz e da Segurança*
9. *A privatização da paz?*
10. *A virtualização da Guerra. A militarização do virtual*

1. *Critical theory and the study of war and peace*
2. *Hannah Arendt: violence and the possibility of politics*
3. *Schmitt, Agamben and the State of Exception*
4. *Michel Foucault: Discipline and Power*
5. *De Woolf a Enloe: Feminist visions of war and peace*
6. *The post-colonial moment*
7. *Risk, security and conflict*
8. *Bourdieu and the study of peace and security*
9. *The privatization of peace?*
10. *The virtualization of war and the militarization of the virtual*

*Este seminário pretende analisar os grandes debates e temas que marcam a agenda dos Estudos para a Paz, nomeadamente o terrorismo e a contribuição dos Estudos Críticos de Segurança para evolução da disciplina. Serão igualmente debatidas novos temas como a guerra informática enquanto novo obstáculos à paz. Assim, na primeira parte o programa focará nas teorias e autores que estão na base da literatura mais recente em termos de abordagens críticas nos estudos da paz e dos conflitos. A segunda parte focará em temáticas de grande atualidade, como o papel crescente das empresas militares privadas em contextos de intervenções militares e operações pós-conflito.*

*This module analyzes the debates and topics that shape the contemporary agenda in Peace Studies. This includes topics such as terrorism and the contribution of Critical Security Studies for the development of the study of conflicts and peace. New topics will also be studied, such as the obstacles to peace caused by new challenges such as cyber-warfare. In that sense, the first part of the syllabus focuses on the theories and authors that have informed the state of the art literature on critical approaches to the study of peace and conflict. The second part focuses on cutting-edge issues within the field such as the increasing role private companies in military interventions and post-conflict operations.*

*Através da pesquisa, elaboração e defesa de trabalhos individuais, da discussão em grupo, e do visionamento de conteúdos multimédia, os estudantes aperfeiçoarão as suas competências e conhecimentos na área dos Estudos para a Paz.*

*Sessions will run as seminars with one or two texts being used as the springboard for larger discussions. In addition, these sessions involve the use of multimedia tools, such as the screening of films and documentaries that will also contribute for the debate of each week's topic. The final essay will also allow for the consolidation of knowledge in the area.*



As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:

- i) a exposição e debate dos conteúdos programáticos, bem como o visionamento e discussão de filmes e documentários permite a aplicação dos conceitos e teorias aprendidas a diferentes contextos e situações.
- ii) a elaboração de ensaios críticos permite o aprofundamento do conhecimento sobre uma ou mais abordagens teóricas.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since:*

- i) the contents of the course are illustrated with examples from the international reality, as well as with the screening and discussion of movies related to the respective theories and approaches. Both methods allow for the application of concepts and theories to different contexts and situations;*
- ii) the elaboration of critical research essays, allows a deeper knowledge about specific theories and authors.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Buzan, Barry and Hansen, Lene (2009), *The Evolution of International Security Studies*. Cambridge: Cambridge University Press.

Der Derian, James (2009), *Virtuous War. Mapping the Military-Industrial-Media-Entertainment Network*, London: Routledge.

Dillon, Michael e Neal, Andrew W. (eds) (2008) *Foucault on Politics, Security and War*. Nova Iorque: Palgrave.

Jabri, Vivienne (2007), *War and the Transformation of Global Politics*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Owens, Patricia (2007), *Between War and Politics. International Relations and the Thought of Hannah Arendt*. Oxford: Oxford University Press

Singer, Peter W., *Corporate Warriors: The Rise of the Privatized Military Industry* (Cornell University Press, 2003; Iraq update 2007)

Singer, Peter. W, *Wired for War: The Robotics Revolution and Conflict in the 21st Century* (Penguin, January 2009)

### Mapa IX - Resolução de crises e reconstrução pós-conflito/Crisis management and post-violence reconstruction

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Resolução de crises e reconstrução pós-conflito/Crisis management and post-violence reconstruction*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Daniela Rute dos Santos Nascimento, S+OT=60*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O seminário de Prevenção e Gestão de Conflitos visa aprofundar os conhecimentos sobre prevenção e reconstrução em contextos de pós-conflito armado. Este objetivo implica uma análise das diferentes abordagens sobre as causas e natureza dos conflitos armados, bem como a sua ligação com a dimensão de reconstrução pós-violência. Será destacada a evolução recente do interesse nesta temática por parte de vários atores internacionais, com o consequente desenvolvimento de um conjunto de técnicas específicas e inovadoras para adaptar o sistema internacional às pressões da globalização. A ligação deste objetivo à reconstrução pós-bélica, centrar-se-á no estudo dos mecanismos que permitem a transformação de um conflito numa paz duradoura, discutindo as causas e consequências de conflitos violentos.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The seminar of Crisis Management and Post-violence Reconstruction aims at deepening student's knowledge on resolution and reconstruction mechanisms in post-conflict settings. This goal implies the analysis of the different approaches on the nature and causes of armed conflicts and violence, as well as their relation with the reconstruction dimension. Of particular importance will be the recent evolution of the interest in this topic by the various international actors, with the consequent development of an array of specific and innovative techniques aimed at adapting the international system to the pressures of globalization. The connection of these goals with*

*the post-violence reconstruction dimension will focus on the study of the mechanisms that allow for a peaceful transformation of violence, debating the causes and consequences of violent conflicts.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Mapeamento de conflitos*
2. *Evolução da violência no sistema internacional: guerra, novas guerras, novíssimas guerras*
3. *Prevenção de conflitos violentos: conceitos e atores*
4. *O papel das organizações regionais na prevenção e gestão de conflitos na Europa*
5. *Políticas de reconstrução pós-conflito: dimensões*
  - *Dimensão económica do modelo de peacebuilding na Bósnia*
  - *Dimensão político-institucional do modelo de peacebuilding na Bósnia*
  - *Dimensão securitária do modelo de peacebuilding na Bósnia*
6. *Políticas de reconstrução pós-conflito violento: elementos*
  - *O desafio do género no Afeganistão*
  - *O papel da Comunidade de Santo Egidio em Moçambique*
7. *A fórmula da 'paz liberal' como instrumento de gestão e prevenção de conflitos: uma perspetiva crítica*
8. *Dinâmicas de reconstrução pós-violência no quadro da paz liberal*
  - *Guiné-Bissau: cruzamentos da dimensão securitária*
  - *Tajiquistão: cruzamentos da dimensão económica*
  - *Guatemala: cruzamentos da dimensão institucional*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. **Conflict Mapping**
2. **Evolution of violence in the international system: wars, new wars, newest wars.**
3. **Prevention of violent conflict: concepts and actors**
4. **The role of regional organizations in conflict prevention and management in Europe**
5. **Post-violent conflict reconstruction policies: dimensions**
  - **Economic dimension of peacebuilding in Bosnia**
  - **Political-constitutional dimension of peacebuilding in Bosnia**
  - **Security dimension of peacebuilding in Bosnia**
6. **Post-violent conflict reconstruction policies: elements**
  - **The challenge of gender in Afghanistan**
  - **The role of the Santo Egidio Community in Mozambique**
7. **The 'liberal peace' formula as violent conflict prevention and management instrument: a critical perspective**
8. **Dynamics of post-violence reconstruction within liberal peace**
  - **Guinea-Bissau: intersections of the security dimension**
  - **Tajikistan: intersections of the economic dimension**
  - **Guatemala: intersections of the institutional dimension**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O seminário permite aos/as estudantes familiarizarem-se com as estratégias de gestão e resolução de conflitos, analisando questões concretas associadas a estudos de caso específicos. A análise crítica e compreensão das conexões entre este tipo de intervenções e a prevenção de conflitos violentos constituem o eixo central do seminário, bem como a sua articulação com a dimensão da reconstrução pós-violência.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The seminar allows the students to become familiarized with the strategies of management and resolution of conflicts, analyzing concrete questions related to specific case studies. The critical assessment and understanding of the connections between this type of interventions and the prevention of violent conflicts, as well as its articulation of the post-violence reconstruction dimension constitutes the central axis of the seminar.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

O seminário está estruturado com base em temáticas previamente definidas que serão discutidas com base em casos concretos e a partir dos textos recomendados e dos trabalhos e respetiva apresentação oral de cada estudante. Assim, o seminário promove uma análise crítica e fundamentada das principais temáticas associadas à gestão e transformação de conflitos.

**Avaliação contínua, a qual inclui diferentes elementos, tais como a participação oral nos seminários (25%), apresentação de trabalhos em sala de aula (25%) e trabalhos de investigação associados aos temas do programa (50%).**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The seminar is structured around previously defined topics that are discussed in relation to concrete case studies, drawing from the texts recommended and the essays and oral presentations by the students. In this way, the seminar seeks to promote a critical assessment of the main issues associated to the management and transformation of conflicts.*

*Continuous assessment, including different evaluation elements such as oral participation in class (25%), presentation of research in class (25%) and elaboration of research essays related to the syllabus (50%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:*

*i) a exposição do conteúdos programáticos ilustrada com exemplos e estudos de caso, permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos;*

*ii) as apresentações em sala de aula exigirão dos estudantes a formulação e organização de argumentação sólida e fundamentada sobre os diferentes temas.*

*iii) a elaboração de apresentações e de ensaios escritos pelos estudantes, para além de permitir a operacionalização dos conceitos estudados, possibilita um conhecimento das recentes linhas de investigação na área da Paz e dos Conflitos.*

*Através destas metodologias, os estudantes poderão tomar conhecimento das várias posições e argumentos nos vários debates trabalhados, mas também (e acima de tudo) desenvolver as ferramentas analíticas necessárias para questionar e aprofundar os principais quadros de referência aplicados a esta área de estudos, através da articulação dos conhecimentos adquiridos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are consistent and coherent with the curricular unit's objectives in the sense that:*

*i) the contents of the course are illustrated with examples and case-studies thus allowing for an adequate consolidation of knowledge and contents;*

*ii) the presentations in class will demand from the students the formulation and organization of solid and grounded argumentation applied to the various topics;*

*iii) the elaboration of presentations in class and essays by the students, besides allowing for the operationalization of the concepts studied, allows for a deeper knowledge of the main research lines and debates in the Peace and Conflicts area.*

*Through these methodologies, we aim at giving the students the access to the main positions and arguments in the various debates, but also (and above all) the necessary analytical tools to deepen and question the reference frames applied to the specific area of peace and conflict studies, through the articulation of the acquired knowledge.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Duffield, Mark (2001) Global Governance and the New Wars. London: Zed Books. Cap. 5: 108-135*

*Hampson, Fen Osler (2002) "Preventive Diplomacy at the United Nations and Beyond", in Hampson & Malone (eds.), From Reaction to Conflict Prevention. Opportunities for the UN System. Project of the International Peace Academy. Boulder, Colo.: Lynne Rienner Publishers, pp.139-157*

*Shoemaker, Jolynn (2002) "In War and Peace: Women and Conflict Prevention" Civil Wars 5(1): 27-54.*

*Sriram, Chandra L.; Wermester, Karin (2002), "Preventive Action at the United Nations: From Promise to Practice?", in Fen Osler Hampson & David Malone (eds), From Reaction to Conflict Prevention: Opportunities for the UN System, London: Lynne Rienner Publishers, pp. 381-398*

*Rothchild, David et al (eds) (2002) Ending Civil Wars: The Implementation of Peace Agreements, London: Lynne Rienner Publishers.*

### Mapa IX - Seminário de Investigação/Research Seminar

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de Investigação/Research Seminar*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Manuel Marques da Silva Pureza, S+OT=60*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

*n.a.*

*Esta uc visa acompanhar o processo de elaboração do projecto de tese de cada estudante. Nesse sentido, as sessões têm como objetivo a consideração de um conjunto de exigências metodológicas – clarificação das perguntas de partida, das hipóteses, do plano de trabalho, do recurso ou não a estudos de caso, etc. – e de exigências substantivas – revisão de literatura e estado da arte e contributo específico para novos caminhos de compreensão da temática escolhida – na definição do projecto de tese.*

*This unit is aimed at following the process of elaboration of each student's thesis project. In order to reach that goal, the seminar sessions have as objective a continuous assessment of the accomplishment of a set of methodological requirements – clarification of the departure questions, of the hypotheses, of the working plan, of the inclusion of cases studies or not, etc. – as well as of substantive requirements – literature review and state of the art, and specific contribute to opening new paths to the understanding of the chosen topic – in the definition of the thesis project.*

*Não há conteúdos programáticos pré-definidos nesta uc. Sendo possível fazer agregações temáticas dos pré-projetos inicialmente apresentados, são igualmente debatidos textos com reflexões críticas ou inovadoras sobre a temática comum a vários projectos, pretendendo um diálogo enriquecedor entre esses pré-projetos e os argumentos dos textos seleccionados.*

*There are no pre-defined programmatic contents for this unit. In case a thematic grouping of different projects is possible, debates of texts with critical or innovative approaches to those common themes are organized, intending to establish an enriching dialogue between those pre-projects and the main arguments of the selected texts.*

*n.a.*

*n.a.*

*As sessões consistem em apresentações de diferentes versões dos projectos de tese e seu comentário à luz dos requisitos metodológicos e substantivos acima referidos. A avaliação consiste na defesa do projecto de tese perante um júri, que tem carácter eliminatório.*

*The seminars consist of presentations of the different versions of the theses projects and their comment according to the above mentioned methodological and substantive requirements. The evaluation consists of the defense of the project before an academic jury, which is decisive to allow the elaboration of the thesis.*

*A apresentação e debate das sucessivas versões dos pré-projetos de tese permite ir avaliando o cumprimento dos requisitos metodológicos e substantivos que devem obrigatoriamente ser seguidos. De tal maneira que, quando da defesa do projecto, todos estejam devidamente consagrados.*

*The presentation and debate of the different versions of the theses pre-projects allows an assessment of the accomplishment of the methodological and substantive demands that must be followed in the following work. In such a way that when the final project is presented and evaluated, all those demands are completely included.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*n.a.*

### Mapa IX - Tese de Doutoramento/PhD Thesis

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Tese de Doutoramento/PhD Thesis*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Raquel de Sousa Freire, OT=60*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Período em que os/as estudantes estão dedicados ao trabalho de elaboração da tese de doutoramento. O acompanhamento é feito pelos/as respetivos/as orientadores/as que numa base regular organizam reuniões de orientação, discutem trabalho desenvolvido e novas possibilidades para avançar na investigação. A realização de trabalho de campo ou períodos de estadia fora do país no âmbito da realização da tese são acordados previamente com os/as orientadores/as.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Period dedicated to the elaboration of the PhD thesis. The students are accompanied by their supervisors who on a regular basis organize meetings, discuss the work developed and new possibilities for advancing with the research work. The conduct of field work or periods of investigation outside Portugal within the context of the thesis are previously agreed with the respective supervisors.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Sem conteúdos específicos formulados. Trabalho individual de escrita da tese de doutoramento.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*No specific contents defined. Individual work with the students dedicated to the writing of their PhD theses.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*n.a.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*n.a.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*n.a.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*n.a.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*n.a.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*n.a.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*n.a.*

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

#### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*As metodologias de ensino no PIRC visam garantir o cumprimento dos seus objetivos gerais (domínio aprofundado da área de Estudos sobre a Paz e os Conflitos; sofisticação metodológica no trabalho de investigação; capacidade de análise crítica; aptidão para a construção e defesa de uma argumentação consistente e original) e específicos (conhecimento aprofundado da conflitualidade internacional e dos debates contemporâneos nesta matéria; aplicação prática dos conhecimentos adquiridos e aptidão para programar e executar trabalho de campo; capacidade de enquadrar estes conhecimentos e estes instrumentos numa leitura normativa da realidade internacional). Nesse sentido, as uc decorrem em regime de seminário que privilegiam o debate de argumentos e conceitos fundamentais e estratégias de aplicação a situações concretas, a apresentação e debate de trabalhos dos/as estudantes e a realização de exercícios de simulação.*

#### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*IPCR's teaching methodologies aim to attain general objectives (in-depth knowledge in the area of Peace and Conflict Studies; methodological sophistication in research work; capacity for critical thinking and analysis; ability to build and defend a consistent and original argument) as well as specific ones (in-depth knowledge of international conflict as well as contemporary debates on this field; practical application of acquired knowledge and skills to plan and execute fieldwork; ability to frame this knowledge and these tools on a normative reading of the international reality). In this sense, course units are developed within a seminar dynamic and methodology which privileges the debate of arguments and fundamental concepts as well as strategies to be applied to specific situations, the presentation and discussion of students' work, and the engagement with simulation exercises.*

#### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O cálculo da relação entre horas totais de trabalho e horas de contacto nas diferentes uc do PIRC obedece ao princípio de que, face aos objetivos de aprendizagem e de formação de competências característicos de um programa de doutoramento, a distribuição de tempos de trabalho deve privilegiar claramente a pesquisa individual, fazendo das sessões de seminário apoios – relevantes, por certo – dessa dinâmica de investigação. Nesse sentido, preveem-se 270 horas de trabalho para todas as uc do 1º ano letivo, das quais 60 são horas de contacto (salvo no caso de Metodologias de Pesquisa, em que são 45). Preveem-se 675 + 810 horas de trabalho para o Seminário de Investigação – que acompanha a preparação do projeto de tese – sendo 60 + 60 horas de contacto. Por fim, a preparação da tese envolve um tempo de trabalho estimado em 1620 horas, sendo 60 de contacto.*

#### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*The calculation of the ratio between total working hours and contact hours in the different IPCR ucs follows the principle that, given the learning objectives and training skills which characterize a doctoral programme, the allocation of expected work time should mainly focus on individual research. Seminar sessions perform a support role within that research dynamic, even if extremely a rather important one. As such, there are 270 hours of work planned for all ucs during the 1st academic year (60 contact hours, except for the case of Research Methodologies which has 45 hours). 675 + 810 hours is the amount of time that should be directed to develop research work for the Research Seminar - preparation of the thesis project - of which 60 + 60 are contact hours. Finally, the thesis preparation involves an overall work time estimated in 1620 hours (60 contact hours).*

#### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de avaliação adotadas no PIRC procuram garantir o cumprimento dos objetivos de aprendizagem associados a cada unidade curricular em particular e com o plano de estudos em geral. No PIRC todas as uc exigem a elaboração e discussão de pelo menos um trabalho, aferindo as capacidades de análise, síntese e comunicação dos/as estudantes, bem como as suas competências de domínio especializado da temática da paz e dos conflitos internacionais e de leitura das situações concretas de conflito ou de sua transformação pacífica à luz de quadros teóricos diversos que suscitam agendas de análise contrastantes*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*IPCR's assessment methodologies seek to ensure compliance with the learning objectives of each seminar as well as the general curriculum. All ucs require the elaboration and discussion of at least one essay, which is intended to assess the capabilities of analysis, synthesis and written presentation of the doctoral students, as well as their skills in specialized areas of peace and international conflict studies and in interpreting concrete situations of conflict or their peaceful transformation in the light of various theoretical frameworks of very contrasting analytical agendas.*

#### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*As competências objeto de trabalho no PIRC não são apenas de aquisição de informação e conhecimentos, mas também, através de processos e metodologias de aprendizagem adequados, de envolvimento dos/as estudantes no trabalho de investigação. Procura-se que as metodologias de ensino sejam centradas nos/as estudantes, recorrendo a aulas em regime de seminário, e conferindo clara prioridade ao envolvimento mais ativo do estudante na sua própria formação, através de trabalhos individuais e em grupo, no âmbito das uc. As metodologias utilizadas, como simulações, trabalhos e apresentações individuais e em grupo, discussões de textos e debates de problemáticas atuais, facilitam a aquisição e consolidação de competências de análise crítica, argumentação e comunicação, promovendo o desenvolvimento de capacidade de pesquisa científica direcionada quer para dimensões teóricas quer práticas.*

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The skills IPCR develops are not only linked to information and knowledge, but are also connected to the development of appropriate methodologies and learning processes in order to involve doctoral students in research work. IPCR seeks to centre teaching methodologies on students (seminar classes are essential to fulfill this objective) and clear priority is given to privileging more active student involvement in learning through individual and group work within the uc. Used methodologies, such as simulations, individual and group work and presentations, discussions of texts and of current debates, facilitate the acquisition and consolidation of critical analysis, argumentation and communication skills, promoting the development of scientific research capacity directed towards both theoretical and practical dimensions.*

## 7. Resultados

## 7.1. Resultados Académicos

### 7.1.1. Eficiência formativa.

### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

***Sendo um programa assumidamente temático, o PIRC não comporta áreas curriculares diferenciadas. Todas as UCs são da mesma área disciplinar: os estudos sobre a paz e os conflitos***

### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

*Since IPCR is assumedly a thematic program, it does not encompass disciplines from different curricular areas. All units belong to the same disciplinary area: peace and conflict studies.*

### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*A avaliação das edições passadas do programa pela coordenação e pela equipa docente do PIRC determinou duas medidas principais: em primeiro lugar, um cumprimento escrupuloso – devidamente sinalizado aos/às estudantes – dos prazos para apresentação dos projetos de tese e para finalização das teses; em segundo lugar, um rigor sempre mais exigente no acompanhamento da elaboração dos projetos de tese, tendo em conta o carácter eliminatório da respectiva defesa. Por fim, as lições aprendidas das edições anteriores mostraram igualmente a necessidade de um trabalho de preparação metodológica forte, o que foi assumido no respectivo seminário.*

### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The assessment of past editions of the IPCR programme by the coordination and teaching team has established two main measures: first, a strict adherence the deadlines for submission of thesis projects and the final thesis - to which students are suitably aware; second, increasingly rigorous standards in monitoring the preparation of thesis projects, namely the possibility of elimination from the programme after the oral defense. Finally, the lessons learned from previous editions have also shown the need for a strong preparation regarding methodological work, which was included in the respective workshop.*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*O PIRC é co-organizado pela FEUC e pelo CES, Laboratório Associado com classificação de Excelente atribuída por um júri internacional, no âmbito do Processo de Avaliação de Unidades de Investigação do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior. O estatuto de Laboratório Associado foi renovado por 10 anos em 2011, com base nas seguintes orientações estratégicas: promoção de novas epistemologias e à investigação inovadora; reforço da participação em redes nacionais e internacionais, com especial enfoque na cooperação com os países de língua portuguesa; apoio ao desenvolvimento de conceções progressistas de direitos humanos e ao aprofundamento da democracia; aprofundamento do conhecimento sobre a sociedade portuguesa numa perspetiva comparada; apoio à formulação de políticas públicas e a reforma da administração da justiça; e promoção dos estudos pós-graduados e atividades de formação avançada.*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*The programme is co-organized by FEUC and CES – an Associate Laboratory of the Ministry for Science, evaluated as Centre of excellence by an international panel, within the framework of the Evaluation Process of Research Units. The status of Associate Laboratory was renewed in 2011 for an additional period of 10 years on the basis of two central premises: firstly, its proven ability to develop innovative research on Portuguese society, as well as on current transformations at the international level, with special emphasis on semi-peripheric societies and those of the Southern hemisphere, especially the Portuguese-speaking countries; secondly, the Centre's involvement in issues of public interest, notably public policies and new forms of regulation, the relation between scientific knowledge and citizen participation, the legal order and the reform of the justice system, and the promotion of post-graduate studies and advanced training.*



## 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

51

### 7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Os/as docentes do PIRC têm um registo significativo de publicações em periódicos internacionais com revisão por pares, maioritariamente da Europa, América do Norte e América Latina. Entre estas contam-se International Journal of Peace Studies; Asian Perspective; European Studies Review; Critical Studies on Terrorism; Communist and Post-Communist Studies; International Politics; Eastern Journal of European Studies; Revista Brasileira de Política Internacional; Contexto Internacional; International Environmental Agreements: Politics, Law and Economics; Journal of Contemporary European Studies e Global Society: journal of interdisciplinary international relations. Livros e capítulos em editoras nacionais (de destacar a Coleção CES/Almedina) e internacionais (incluindo Routledge, Palgrave, Ashgate, entre outras), working papers e relatórios junto de instituições nacionais e centros internacionais, fazem também parte do conjunto das publicações relevantes.*

### 7.2.3. Other relevant publications.

*All IR Lecturers have a significant record of publications in international peer reviewed journals, mostly in Europe, North America and Latin America. The list includes: International Journal of Peace Studies; Asian Perspective; European Studies Review; Critical Studies on Terrorism; Communist and Post-Communist Studies; International Politics; Eastern Journal of European Studies; Revista Brasileira de Política Internacional; Contexto Internacional; International Environmental Agreements: Politics, Law and Economics; Journal of Contemporary European Studies and Global Society: Journal of Interdisciplinary International Relations. Books and chapters in national publications (such as Coleção CES/Almedina) and international ones (including Routledge, Palgrave, Ashgate), working papers and reports for Portuguese institutions and international centres are also part of the body of relevant publications.*

## 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*Em termos científicos, destaca-se a investigação realizada pela equipa docente, o número de trabalhos publicados e a participação em conferências nacionais e internacionais, a publicação de trabalhos de natureza pedagógica (Imprensa da UC) e a participação em iniciativas organizadas pela comunidade não-académica, como as discussões estratégicas do Instituto de Defesa Nacional, do Instituto Português de Apoio ao Desenvolvimento e o Ministério dos Negócios Estrangeiros. No quadro do CES são organizadas diversas conferências e seminários internacionais que marcam etapas de evolução no conhecimento e propostas de desenvolvimento científico, social e económico, através de análises críticas e formulação de recomendações. Cursos de Formação Avançada e Cursos de Verão são também uma ferramenta essencial no desenvolvimento do pensamento crítico e na valorização socioeconómica e de reflexão científica que daí resulta.*

### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*Academically speaking, the teaching staff has carried out important research and attention is drawn to the number of published papers and articles and participation in conferences at home and abroad, the publication of pedagogical work (Imprensa da UC) and the active involvement in initiatives promoted by the non-academic community, such as strategic discussions in the Portuguese Defence Institute, the Portuguese Institute for Development Support or the Ministry of Foreign Affairs. CES organizes a range of international conferences and seminars that are markers for the development of knowledge and drafts proposals for scientific, social and economic development through its critical analyses and the drawing up of recommendations. Advanced training courses and Summer schools are additional vital tools for developing critical thinking, and the resulting socio-economic valorisation and scientific reflection.*

## 7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Os/as docentes participam em projetos de investigação nacionais e internacionais, na qualidade de investigadores responsáveis e membros de equipas de investigação, com financiamento FCT, da Comissão Europeia, etc. A internacionalização da investigação tem sido um objetivo estratégico que tem sido canalizado em grande medida através da inserção no CES. Este coordena e participa em várias redes e projetos internacionais, especialmente no âmbito de programas da União Europeia e em projetos de cooperação Norte-Sul (com países de língua oficial portuguesa). Atualmente, o CES faz parte de perto de 30 redes nacionais e internacionais, cuja atividade abrange áreas tão diversas como a saúde, os estudos para a paz, a economia e desenvolvimento humano, ou os estudos de género.*

### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or

partnerships.

*IR lecturers take part in Portuguese and international research projects, both as principal investigators and research team members, and funded by FCT, the European Commission, and other sources. The internationalization of research has been a strategic goal that has been channelled to a great extent through its location in CES. The Centre coordinates and participates in a number of international projects, especially under EU programmes and in North-South cooperation projects (with Portuguese-speaking countries). At the moment CES belongs to 30 national and international networks whose activity covers areas from health, peace studies, the economy and human development, and gender studies.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*No quadro de desenvolvimento de atividades de investigação no CES, organismos competentes, nomeadamente o Conselho Científico e a Assembleia Geral, bem como de forma mais regular e restrita ao nível da Direção, definem-se e mantêm-se as suas linhas de orientação estratégica por forma a garantir que as atividades científicas se desenvolvam com a qualidade e exigência que caracterizam o Centro. Numa base anual são organizados relatórios de atividade que servem de base à reflexão conjunta dos investigadores relativamente a possibilidades e limites no desenvolvimento das atividades variadas que o Centro se propõe e na sua disseminação à comunidade.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*In the context of the research undertaken within CES, competent bodies, in particular the Scientific Board and General Assembly, as well as the Executive (in a more regular and focused manner), the Centre's strategic guidelines are established and maintained so as to ensure that academic activities are developed with the quality and rigour that characterize CES. Annual reports are prepared which serve as the basis for joint reflection by the researchers with respect to possibilities for and limits on the development of varied activities that the Centre puts forward and their dissemination in the community.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*Os/as docentes participam ativa e frequentemente em atividades de disseminação do trabalho e investigação que realizam, correspondendo à lógica de transferência de conhecimentos para a comunidade alargada. Estas atividades tomam a forma de seminários, estudos com orientação estratégica para o processo de tomada de decisão, ações de disseminação de conhecimento em escolas básicas e secundárias, colaboração com organizações da sociedade civil, ou publicação de artigos de opinião na comunicação social sobre a área coberta por este programa. Os/as docentes colaboram também em iniciativas de abertura à comunidade exterior organizadas pelo CES, como cursos de formação avançada, escolas de verão ou atividades de assessoria a organizações internacionais ao nível de análise política, como com o Noref.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*IR Lecturers participate often and actively in efforts to disseminate the work and research undertaken, based on a rationale of transfer of knowledge to the wider community. These efforts take the form of seminars and studies strategically aimed at the decision making process, in non-academic institutions such as the Portuguese Defence Institute (IDN), Institute of Advanced Military Studies (IESM), and SGL, in primary and secondary schools, in cooperation with civil society organizations such as Atlas, CIDAC (Centre for Research on Development), AMI, interventions in the media, and others. Lecturers also collaborate in other CES activities such as advanced training courses and political analysis advisory services to international organizations, such as Noref.*

#### **7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*A formação de competências em estudos sobre a paz e os conflitos constitui, hoje em dia, uma das linhas de formação e investigação prioritárias das universidades e centros de pesquisa mais prestigiados, no plano europeu e mundial, na área das Relações Internacionais. Para Portugal, esta área de formação revela-se de importância estratégica essencial. Com efeito, é imprescindível que o nosso país se dote de condições humanas e materiais para atuar de modo arrojado e articulado em termos de políticas de cooperação para o desenvolvimento e de resolução pacífica de conflitos, colocando-se na primeira linha da dinâmica protagonizada pela União Europeia nestes domínios. De outro modo, a sua capacidade de iniciativa diplomática e política junto dos países de língua oficial portuguesa (e dos países do Sul em geral) – afinal um dos desígnios*

### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*Training in peace and conflict studies is today a priority line of education and research in the most prestigious universities and research centers in International Relations, at the European and world level. For Portugal, this field is of essential strategic importance. It is imperative that our country amasses the material and human conditions to act boldly and articulately in development and cooperation policies and peaceful conflict resolution, placing itself at the forefront of the dynamics in which the European Union is engaged. Otherwise, its ability for diplomatic and political initiative in Portuguese-speaking countries (and countries in the South, in general) - one of the core strategic pillars of our foreign policy - will be severely restrained.*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A página web da UC (<http://www.uc.pt>) contém informação detalhada sobre a instituição, as suas unidades orgânicas e serviços. Em <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>, pode obter-se informação sobre cada um dos cursos da UC e seu plano de estudos. Em <http://www.uc.pt/candidatos> e <http://www.uc.pt/academicos>, é dada informação atualizada sobre candidaturas e gestão académica.*

*Em <https://inforestudante.uc.pt> e <https://infordocente.uc.pt>, estudantes e docentes têm acesso a informação detalhada sobre aspetos fundamentais para o processo de ensino aprendizagem tais como sumários, material pedagógico, fóruns de discussão, avaliações, calendário e horário escolares, avisos vários, avaliação da qualidade pedagógica.*

*As páginas da FEUC e do CES disponibilizam informação detalhada sobre o PIRC em <http://www.uc.pt/feuc/eea/doutoramentos/RI-PIRC> e <http://www.ces.uc.pt/doutoramentos/polint/index.php>. Todas estas informações ao exterior estão em conformidade com o disposto na secção III do DL 42/2005.*

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*The UC website (<http://www.uc.pt>) contains detailed information about the institution, its units and services. In <http://apps.uc.pt/courses/pt/index> one can obtain information about the UC courses and curricula. In <http://www.uc.pt/candidatos> and <http://www.uc.pt/academicos> information about applications and academic management is provided.*

*In <https://inforestudante.uc.pt> and <https://infordocente.uc.pt>, students and teachers have access to detailed information on fundamental aspects of the teaching-learning process such as summaries, pedagogical material, discussion fora, assessments, academic calendar and schedule, various notifications, assessment of pedagogical quality.*

*FEUC annually produces promotional material about its programmes. The webpages of CES and FEUC provide detailed information about the IPCR in <http://www.uc.pt/feuc/eea/doutoramentos/RI-PIRC> and <http://www.ces.uc.pt/doutoramentos/polint/index.php>. All this information is in accordance with Section III of DL 42/2005*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	33.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	37.5
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Os objetivos do PIRC são claros e consistentes com a visão estratégica da UC. A estrutura curricular é*

coerente com o objetivo de uma formação dos/as estudantes que tem a profissionalização altamente qualificada e a autonomia de investigação como fins, como é próprio de um programa de doutoramento. Os objetivos gerais do ciclo de estudos são disponibilizados à comunidade universitária através da plataforma Nonio e à comunidade em geral através das páginas web da FEUC, do CES e da UC. O envolvimento do PIRC no CES, enquanto centro de investigação de excelência, contribui para a forte integração dos doutorandos na investigação avançada nesta área. Sendo a internacionalização um dos objetivos do PIRC, a sua inserção na rede EDEN e em outros programas de mobilidade tem internacionalizado a sua procura, permitido a presença dos/as estudantes em universidades de referência nesta área e assegurado a colaboração de académicos/as marcantes da investigação sobre esta temática.

#### 8.1.1. Strengths

*IPCR goals are clear and consistent with the university's strategic vision. Its programme structure offers students a highly qualified training, providing them with the necessary skills to undertake world-class academic research. The general aims of this cycle of studies are made available to students and staff via the Nonio platform, and to the general public via the FEUC, CES, and UC websites. IPCR's connection to CES – a research centre of excellence – contributes to the students' active involvement in advanced research projects in the field of Peace and Conflict Studies. IPCR's integration into the EDEN network, as well as in other international mobility programmes, has, in line with its internationalization objectives, allowed its students to spend research periods in other partner universities. It has also enabled students and staff from those partner institutions, including some world-renowned academics, to spend research periods in Coimbra.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*As estratégias de comunicação e visibilidade do PIRC revelam ainda algumas limitações em termos de divulgação dos objetivos e conteúdos do programa junto de um público-alvo de excelência, que permita atrair dessa forma os melhores estudantes. Por outro lado, a não lecionação em Inglês, dificulta a procura por mais estudantes estrangeiros e uma maior inserção em redes internacionais.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*IPCR's communication and advertising strategies reveal some limitations, as the information does not always reach the intended target-audience – top-class international students. The fact that seminars are not in English makes it more difficult to attract non-Portuguese speaking students, and limits IPCR's capacity to join more international research networks.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Uma estratégia de comunicação mais forte deve enfatizar a marca UC e os ganhos de o PIRC se situar num nicho temático de enorme atualidade. Devem privilegiar-se canais de divulgação mais utilizados pelo público-alvo, como a internet, onde a informação pode assumir formas mais atrativas. E deve privilegiar estratégias de outreach junto de segmentos de potenciais públicos-alvo do programa (estudantes de países de língua oficial portuguesa, jornalistas, militares, ativistas da sociedade civil, atores da cooperação para o desenvolvimento, etc.), para divulgar objetivos, conteúdos e outras iniciativas que aproximem o programa dos seus principais interlocutores.*

*A internacionalização do PIRC – cuja inclusão na rede europeia EDEN é um elemento muito sólido – deve ser aprofundada quer através de um reforço da ambição da rede europeia EDEN quer através da realização de iniciativas várias (seminários, mobilidade de docentes e estudantes, etc.) no quadro de convénios internacionais.*

#### 8.1.3. Opportunities

*The definition of a stronger communication strategy should emphasize the UC-brand as well as the contemporary relevance of IPCR's research niche (peace studies). Dissemination channels frequently used by the target-public, such as the internet, allow for a more attractive display of information, and should thus be further explored as part of this communication strategy. This strategy should, in addition, focus on specific audiences, such as Portuguese-speaking students, journalists, military, civil society activists, aid workers, etc. IPCR's internationalization – of which the EDEN network is its main pillar – should be defined as a priority, based on both the enhancement of the EDEN network and on the organization of various initiatives (such as seminars, staff and students' exchange visits) within the framework of other international agreements.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Os principais constrangimentos à plena prossecução dos objetivos do PIRC resultam das dificuldades de*

*financiamento externo, derivadas da redução significativa do financiamento da ciência e educação em Portugal. Entre outros impactos esse desinvestimento geral no ensino superior público impede a inclusão na programação do PIRC de atividades no terreno que constituem boas práticas nos programas congêneres estrangeiros, vocacionadas quer para aquisição de competências profissionalizantes altamente qualificadas quer autonomia de investigação (ex. visitas a locais com processos de peacebuilding em curso, para as quais seria necessário o financiamento dos estudantes interessados.)*

#### **8.1.4. Threats**

*The significant reduction of external funding opportunities in Portugal constitutes the main threat to the fulfillment of IPCR's objectives. The generalized public disinvestment in higher education poses a significant constraint to the inclusion of fieldwork (e.g.: visit to countries with ongoing peacebuilding missions) as part of IPCR's activities, something quite common in similar programmes abroad, and important for the high-quality training the programme wishes to offer its students.*

## **8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

---

#### **8.2.1. Pontos fortes**

*A avaliação permanente materializa-se, no plano formal, na realização de reuniões regulares do Diretor da FEUC com as coordenações dos programas de terceiro ciclo, no pronunciamento da UIA/CES sobre questões de qualidade dos programas por ele oferecidos, na inclusão de um sistema de gestão de qualidade na plataforma Nonio que inclui inquéritos semestrais aos/às estudantes, ou ainda nos processos de autoavaliação anuais com vista à identificação de problemas, e adoção de medidas para os ultrapassar. Por outro lado, a proximidade entre docentes e doutorandos/as permite a existência de uma constante monitorização informal da qualidade e de uma permanente afinação de procedimentos e conteúdos em vista da excelência de organização e do primado de uma cultura de elevada exigência. A mobilidade internacional de docentes e de estudantes constitui um ensejo para aferir a qualidade dos nossos métodos, e estimula a aprendizagem com as melhores experiências internacionais.*

#### **8.2.1. Strengths**

*At a formal level, regular meetings held between the Director of the School and the coordinators of the PhD programs, the advice of UIA/CES on quality aspects concerning the programmes offered, the quality management system incorporated into the NONIO platform - which includes carrying out students' surveys every semester - and the annual self-assessments of the programmes help pinpointing problems and identifying measures to overcome them. On the other hand, the proximity between the teaching team and the PhD students allows for a continuous informal monitoring of the quality of the programme, as well as a permanent adaptation of procedures and contents whenever necessary to ensure the excellence of the training and a culture of rigour.*

#### **8.2.2. Pontos fracos**

*A definição de padrões de combinação ótima entre qualidade pedagógica da docência, qualidade do apoio administrativo e qualidade do ambiente científico, própria de um programa doutoral foi deixada até há pouco tempo a uma cultura de auto-exigência das equipas de docência/investigação de cada programa ou, quando muito dos centros de investigação em que os programas são oferecidos. É pois algo que ainda carece da devida consolidação e standardização ao nível da UC.*

#### **8.2.2. Weaknesses**

*The definition of a high standard of quality of teaching and pedagogical skills, administrative support, and scientific setting, characteristic of a doctoral programme, has been, until recently, dependent on each programme's teaching and research teams' demands. It is vital this standard is consolidated and standardized at the UC level.*

#### **8.2.3. Oportunidades**

*A crescente importância conferida no ensino superior em Portugal à necessidade de dar à componente pedagógica uma atenção redobrada – designadamente no quadro do chamado processo de Bolonha – constitui uma oportunidade irrecusável de reforço dos procedimentos da sua garantia, incluindo a avaliação e a estruturação organizacional mais adequada. Por outro lado, a recente adoção, pela UC, da realização de inquéritos aos/às estudantes para avaliação da qualidade dos programas de terceiro ciclo constitui uma oportunidade para um aprofundamento da cultura de autoavaliação perfilhada pela FEUC e pelo CES. A utilização das redes sociais pode potenciar a interação à distância entre estudantes e docentes, ao longo do percurso doutoral, combatendo o relativo isolamento dos estudantes e criando condições para um mais ágil*

desenvolvimento de agendas de investigação conjuntas.

### 8.2.3. Opportunities

*The growing concern in Portuguese higher education regarding the pedagogical component – namely within the Bologna framework – is an irrefutable opportunity to consolidate procedures in favour of a more adequate evaluation and structure of our institutions. The UC's recent adoption of student surveys for the evaluation of doctoral programmes is a clear opportunity to strengthen a culture of self-assessment already shared by FEUC and CES. Taking advantage of the social networks can increase the long-distance interaction between students and teachers during the former's trajectories, thus reducing their relative isolation and opening up spaces for increasing joint research projects and agendas.*

### 8.2.4. Constrangimentos

*As potencialidades da plataforma Nonio enquanto sistema integrado de informação pedagógica e académica não estão ainda suficientemente aproveitadas. A consulta de informação detalhada nem sempre é de fácil acesso pelos utilizadores.*

### 8.2.4. Threats

*The potential the NONIO platform as an integrated pedagogic and academic information system is still very much underused. It is not always easy for users to access and view detailed information.*

## 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

### 8.3.1. Pontos fortes

*Em matéria de recursos materiais, e apesar dos constrangimentos materiais mencionados, as bibliotecas da FEUC e do CES têm sido reforçadas nas áreas abrangidas pelo PIRC, com aquisições regulares no âmbito dos fundos do Programa, e desde logo beneficiando do contributo dos múltiplos projetos de investigação em que a equipa docente está envolvida, oferecendo um número significativo de recursos bibliográficos no campo dos Estudos da Paz e dos Conflitos.*

*Quanto a parcerias, a rede EDEN tem permitido a inclusão no PIRC de eventos conjuntos, com a participação das diferentes universidades da rede, e tem permitido o acolhimento de estudantes por um período variável, para a realização de investigação e, em alguns casos, trabalho de campo. Esta rede tem ainda permitido aos/as doutorandos/as participar em programas intensivos e cursos de verão temáticos, publicar os seus trabalhos conjuntamente e criado a oportunidade para participarem em redes Marie Curie ITN em Estudos da Paz e da Segurança.*

### 8.3.1. Strengths

*Despite the above-mentioned material constraints, FEUC and CES libraries regularly acquire a significant number of bibliographic resources in Peace and Conflict Studies - funded by IPCR and the multiple research projects in which its academic staff participates.*

*In what concerns partnerships, the EDEN network has allowed IPCR to be part of joint events and exchange programmes, involving staff as well as incoming and outgoing students, to conduct their research projects and, in some cases, do fieldwork. This network has also enabled the participation of IPCR PhD students in joint publications, intensive courses, summer schools and ITN Marie Curie networks in Peace and Security Studies.*

### 8.3.2. Pontos fracos

*Em matéria de parcerias, deve ser de novo sublinhado algo já referido: a inviabilidade de, nas presentes condições da equipa docente, oferecer o programa em Inglês limita as possibilidades de aprofundamento da sua inserção em redes internacionais.*

### 8.3.2. Weaknesses

*In what concerns partnerships, it should be highlighted, once again, that as it is still not possible to offer a programme in English language, due to human resources' constraints, IPCR's potential insertion in additional international networks is thus restricted.*

### 8.3.3. Oportunidades

*A inserção do PIRC na atividade científica do CES abre campo para linhas de trabalho ainda por explorar na sua totalidade. Sendo um centro de investigação com classificação máxima em avaliação internacional independente, o CES estimula os/as estudantes a envolverem-se num ambiente de cultura interdisciplinar que os/as familiariza com os debates epistemológicos e metodológicos contemporâneos mais complexos em*

ciências sociais, possibilita a publicação de trabalhos, confere experiência de organização e elaboração de publicações temáticas na área do PIRC (ex. P@x – newsletter do grupo de estudos para a paz do CES) e acesso às iniciativas com todos os convidados de projetos e de organizações do CES.

A procura do PIRC por estudantes dos PALOP e do Brasil – quase todos vindos de universidades de elevado prestígio académico – suscita a necessidade de um reforço da visibilidade do programa nesses países.

### 8.3.3. Opportunities

*IPCR's insertion in CES' scientific activities opens the possibility for students to conduct their research in new areas. As an internationally recognized centre of excellence, CES stimulates the students' involvement in an interdisciplinary culture that offers a more comprehensive view over the current epistemologic and methodologic debates in contemporary social sciences. Furthermore, it enables them to publish their works, to organize academic events, and to edit publications related to IPCR's core topics (e.g. P@x – newsletter of CES Peace Studies Group). Finally, it offers access to all CES initiatives, including the ones involving guest speakers from projects and organizations in which CES is involved.*

*The high number of Brazilian and PALOP students applying for IPCR – almost all from top universities – should be seen as an opportunity to further tap into those markets through the reinforcement of IPCR's visibility in Portuguese speaking countries.*

### 8.3.4. Constrangimentos

*A simultaneidade entre a estratégia de captação preferencial de estudantes qualificados dos países de língua oficial portuguesa e a estratégia de inserção crescente em redes de mobilidade europeias e intercontinentais torna a opção pelo ensino em Inglês em algo com potencialidades mas também com eventuais custos.*

### 8.3.4. Threats

*The simultaneous strategy of attracting qualified Portuguese speaking students and promoting the progressive insertion of the programme into European and intercontinental mobility networks means that opting for teaching modules in English can have both positive and negative costs.*

## 8.4 Pessoal docente e não docente

---

### 8.4.1. Pontos fortes

*O corpo docente permanente é altamente qualificado na área do ciclo de estudos: todos/as os/as docentes são doutorados/as e evidenciam um percurso científico internacionalizado; participam regularmente em conferências internacionais peer reviewed e têm publicações reconhecidas a nível nacional e internacional nas temáticas do programa. Os/as docentes realizam com frequência períodos de investigação e ensino em prestigiadas instituições estrangeiras, ao abrigo dos vários programas de mobilidade internacionais ou no âmbito de projetos de investigação internacionais. Nas avaliações de desempenho os docentes do núcleo de RI obtiveram avaliação de Excelente ou Muito Bom.*

*Registe-se também a frequente participação de académicos/as de renome internacional na área do PIRC. O profissionalismo e a agilidade dos serviços de apoio nas duas instituições de acolhimento do PIRC (EEA-FEUC e Secretariado Académico do CES) são unanimemente reconhecidos.*

### 8.4.1. Strengths

*The teaching staff is highly qualified in this cycle of studies' particular field. All lecturers hold PhDs in International Relations/Political Science and have international academic careers as they regularly participate in peer reviewed international conferences and have nationally and internationally recognized publications related to the programme's topics. In addition, they also frequently participate in teaching and research exchange programmes in prestigious international institutions.*

*In the last teaching assessment exercise all staff members were rated between Excellent and Very Good. It should also be taken into consideration the frequent participation of world-renowned Peace and Conflict Studies scholars in IPCR activities. Finally, it is unanimously recognized the professionalism and agility of the administrative services in both FEUC and CES.*

### 8.4.2. Pontos fracos

*A existência de um só professor associado e de nenhum professor catedrático na equipa docente do PIRC constitui um fator de fragilização académica do programa.*

### 8.4.2. Weaknesses

*The fact that there is only one Associate Professor and no Full Professor among IPCR's teaching staff can be*

*understood as a weakness for the programme.*

#### **8.4.3. Oportunidades**

*A afirmação do PIRC como uma oferta de excelência de formação avançada em transformação de conflitos e em estudos para a paz, sendo uma aquisição de grande importância, é em si mesma uma exigência de contínua qualificação da sua equipa docente. A permanente melhoria dos indicadores de internacionalização e de produção científica é encarada como prioritária. Por outro lado, a ligação entre o PIRC e a investigação científica dos/as seus/suas docentes ficará reforçada através da ligação, em formas diversas, dos/as estudantes aos projetos de investigação e outras iniciativas científicas dos/as docentes e pelo seu envolvimento na dinâmica científica do CES. Outra oportunidade muito relevante criada pela internacionalização do PIRC é a de um crescente envolvimento de académicos/as de referência nas suas atividades.*

#### **8.4.3. Opportunities**

*The excellence of IPCR's advanced training in conflict transformation and peace studies demands the continuous qualification of its teaching staff. In that regard, the permanent improvement of the internationalization and publication indicators is seen as a clear priority. On another note, the connection between PIRC and its staff's research will be strengthened by the students' involvement in both the staff's ongoing research projects and the overall CES' scientific activities. The growing involvement of world-renowned scholars in IPCR activities should also be seen as a very relevant opportunity for students and staff alike.*

#### **8.4.4. Constrangimentos**

*A cada vez maior responsabilização dos/as docentes por tarefas administrativas limita preocupantemente o seu tempo disponível para a investigação.*

*A responsabilização de cada docente pela lecionação nos três ciclos de estudos resulta na atribuição global de um número – e sobretudo de uma diversidade – de unidades curriculares a cada docente superior ao desejável o que limita o seu investimento na consolidação de áreas temáticas preferenciais, além dos efeitos negativos na disponibilidade para outras dimensões da atividade docente como o apoio aos estudantes. Trata-se de um quadro que pode vir a revelar-se insustentável a longo prazo.*

#### **8.4.4. Threats**

*The increasing administrative burden imposed on the teaching staff limits considerably the available time for research. Additionally, the fact that each staff member has to teach modules across the three cycles means they have to deal with a higher than desirable number and diversity of topics. This undoubtedly conditions their investment in their preferential areas of expertise, and limits their availability for other activities, such as student support. The compatibility between all these responsibilities might prove to be unsustainable in the long run.*

### **8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

#### **8.5.1. Pontos fortes**

*A procura do PIRC tem superado as expectativas, excedendo sempre largamente as 15 vagas. Para além de licenciados/mestrados na FEUC, candidatam-se estudantes de outras instituições nacionais e estrangeiras, sobretudo de nacionalidade brasileira, originários de universidades altamente prestigiadas, o que proporciona sessões de elevada qualidade. O envolvimento dos/as estudantes na permanente busca de elevados patamares de qualidade materializa-se sobretudo em reuniões periódicas com a equipa docente com esse objetivo.*

*A mobilidade internacional de doutorandos/as é muito incentivada, disponibilizando a FEUC um fundo de apoio a deslocações para apresentação de comunicações em encontros científicos internacionais.*

*É preocupação das duas instituições de acolhimento do PIRC oferecer formação sobre como publicar e como elaborar um projeto de investigação.*

#### **8.5.1. Strengths**

*The number of applications for IPCR has invariably surpassed expectations, largely exceeding the 15 vacancies available. Among the applicants are former FEUC undergraduate and masters students, as well as graduates from other Portuguese and foreign universities, particularly from Brazil's top academic institutions, which explains the high quality of the programme's seminar sessions. These students permanent demand for higher standards of quality is particularly stressed in regular meetings with the teaching staff. Students' international mobility is highly incentivized and FEUC has funding opportunities available for their participation in international conferences where they can present their research papers. Both FEUC and CES offer students training on how to get published and on how to elaborate a research project.*



#### 8.5.2. Pontos fracos

*As instalações adequadas para um trabalho de pesquisa científica de excelência são exíguas na FEUC, algo que a biblioteca Norte-Sul no CES não é suficiente, deste ponto de vista, para colmatar.*

#### 8.5.2. Weaknesses

*The facilities available for the development of high quality scientific research is rather limited at FEUC – a gap the North-South Library at CES does not adequately close.*

#### 8.5.3. Oportunidades

*Após a defesa dos projetos de tese, os/as doutorandos/as passam a fazer parte integrante da comunidade de investigação FEUC-CES que trabalha questões de segurança, paz e conflitos. A relação de comunidade de trabalho científico envolvendo doutorandos/as e docentes que assim se estabelece reflecte-se no facto de vários/as estudantes procurarem o apoio dos/as docentes e do CES para desenvolverem os seus projetos de pós-doutoramento.*

*A coordenação do PIRC divulga informação sobre concursos para docência e investigação no país e no estrangeiro bem como oportunidades de financiamento, através da lista electrónica phdpaz.*

#### 8.5.3. Opportunities

*Following the oral defense and approval of the thesis projects, the PhD students are readily integrated into the research community at FEUC-CES, which mainly works on issues related to peace, conflict and security. The relationship established between lecturers and students is particularly revealed by the close involvement of the latter in the former's work and vice-versa, namely in the reciprocal collaboration in research projects at the post-doc level. Moreover, IPRC disseminates information regarding job offers for teaching and research at the national and international levels, as well as various opportunities for funding, through the e-mailing list "phdpaz".*

#### 8.5.4. Constrangimentos

*A redução dos recursos financeiros para o ensino superior e o apoio à investigação científica poderá vir a afetar negativamente a possibilidade de os/as estudantes obterem financiamento para desenvolverem os seus projetos de doutoramento ou usufruírem de bolsas de mobilidade e assim poderem diversificar a sua formação bem como adquirir conhecimentos essenciais dentro e fora das suas áreas de especialização.*

#### 8.5.4. Threats

*The reduction of financial resources for higher education and the support for scientific research may impact negatively the students' possibilities to obtain funding to develop their PhD research or take advantage of mobility scholarships and thus be able to diversify their training, as well as acquire relevant knowledge both within and outside their areas of specialization.*

### 8.6. Processos

---

#### 8.6.1. Pontos fortes

*A articulação entre uma componente letiva e um tempo de preparação, avaliação e desenvolvimento do projeto de tese permite um amadurecimento da escolha da temática da tese e o cumprimento de requisitos metodológicos exigidos para a pesquisa pós-graduada em ciências sociais. Por sua vez, a organização da componente letiva em seminários que assentam no debate de leituras intensivas prévias permite um desenvolvimento adequado de competências de confronto de argumentações e de análise crítica.*

*A inserção do PIRC no CES permite uma integração dos/as estudantes em ambiente de investigação interdisciplinar, designadamente através da realização de trabalhos de pesquisa, da organização de números temáticos, como do P@x, do apoio à publicação, e do envolvimento em projetos de investigação.*

*O volume de ECTS e carga de trabalho em cada seminário parecem adequados. Os objectivos e metodologias de avaliação são atempadamente divulgadas no início de cada semestre através do Nonio.*

#### 8.6.1. Strengths

*The articulation between the teaching load and the time for preparing, reviewing and developing a thesis project encourages maturity in the choice of the research topic and the fulfillment of methodological requirements for postgraduate research in social sciences. The teaching component, premised on the discussion of assigned readings, fosters the development of oral and written skills as well as critical analysis.*

*The articulation with CES is an incentive for students to integrate an interdisciplinary research environment, namely through research, online bulletins (such as P@x), publications and involvement in research projects. The*

*number of ECTS and the work load for each seminar seem appropriate. The objectives and evaluation methodologies are set in a timely manner at the beginning of each semester through Nonio.*

### 8.6.2. Pontos fracos

*Apesar de uma intensa iniciativa do corpo docente no seu envolvimento – e, consequentemente, do PIRC - em redes de pesquisa em escala europeia ou intercontinental na área deste programa, com resultados assinaláveis, isso não tem sido plenamente potenciado no que ao PIRC diz respeito, sobretudo pelo facto de o programa não ser leccionado em Inglês. Tal circunstância limita as potencialidades pedagógicas e científicas que uma mais intensa inserção do PIRC em redes académicas internacionais propiciaria.*

### 8.6.2. Weaknesses

*Despite great initiative on the part of the teaching staff – and consequently IPRC’s – in European and intercontinental research networks in this programme’s area of studies, with remarkable success, this has not been fully taken advantage of, mainly because IPCR is not taught in English. This constraint limits the scientific and pedagogical potential of an improved integration of the programme in more international academic networks.*

### 8.6.3. Oportunidades

*A avaliação constante das forças e fraquezas do PIRC permite ir identificando eventuais alterações a introduzir numa futura revisão do plano curricular, a saber: maior peso atribuído à formação de análise teórica crítica – o que envolve inevitavelmente conhecimento das propostas teóricas mais tradicionais – em ciências sociais em geral e em Relações Internacionais em especial; maior interação entre as diferentes etapas do PIRC e a dinâmica de investigação do CES; intensificação da realização de eventos complementares dos seminários e da integração em redes internacionais; previsão de momentos conjuntos de atualização teórica na preparação da tese; acentuação da oferta de seminários dedicados a estudos de caso.*

### 8.6.3. Opportunities

*The continuous assessment of IPCR's strenghts and weaknesses encourages the identification of potential alterations in the context of a future curricular review, namely: greater emphasis on critical theory analysis – which inevitably requires prior knowledge of more traditional approaches – in social sciences in general and IR in particular; larger interaction between the various phases of IPCR and the research dynamics at CES; increased organization of events complementary to the seminars and integration in international networks; scheduling of events for theoretical updates for students working on their theses; increased offer of seminars devoted to case studies.*

#### 8.6.4. Constrangimentos

*Frequentemente não estão reunidas as condições para que os/as estudantes possam dedicar-se plena e exclusivamente aos trabalhos do programa, por razões alheias ao PIRC e às instituições que o promovem e, em especial, por falta de recursos financeiros.*

#### 8.6.4. Threats

*Students are often unable to work full-time on their research for reasons beyond the control of IPCR and host institutions, often related to the lack of financial support.*

## 8.7. Resultados

### 8.7.1. Pontos fortes

*Os/as docentes do PIRC desenvolvem investigação no CES, centro com avaliação Excelente. A equipa docente está inserida nas principais redes nacionais e internacionais de ensino e investigação na área dos Estudos da Paz e dos Conflitos.*

**Os/as doutorados/as têm tido invariavelmente classificações máximas nas respetivas defesas.**

*A qualidade e exigência da formação são fatores favoráveis ao reconhecimento do PIRC como uma referência nacional e internacional. A atribuição à comunidade do PIRC da organização de painéis temáticos em eventos científicos nacionais e internacionais e da organização de números temáticos de publicações nacionais e estrangeiras na área deste programa evidenciam este reconhecimento. Os reiterados convites para docência de temáticas do PIRC em universidades nacionais e estrangeiras vão no mesmo sentido. Tudo indicadores de uma gradual percepção deste programa como uma oferta de elevada qualidade e com um perfil científico e temático singular e estimulante.*

#### 8.7.1. Strengths

*IPCR's teaching staff undertakes research at CES – a research centre classified as excellent by an independent body – and is integrated into the main national and international networks in the field of peace and conflict studies.*

*The PhD students have invariably passed their PhD oral defenses with the highest grade – distinction.*

*The IPCR's high quality and standard have favoured its national and international recognition as a reputed programme. The ability to organize panels at national and international conferences and editing peer-reviewed special issues in this field are proof of this widespread recognition. The regular invitations to teach in this area of studies in other national and international universities also attest to this broad perception of the high quality and singular scientific and thematic profile of IPCR.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

*Regista-se na grande maioria dos/as estudantes das sucessivas edições do PIRC uma séria dificuldade de cumprir os limites de prazo para entrega da tese acabar (4 anos).*

#### 8.7.2. Weaknesses

*PhD candidates have had difficulties in submitting their thesis within the defined 4-year time frame.*

#### 8.7.3. Oportunidades

*As dinâmicas de mobilidade de estudantes e de professores/as devem ser reforçadas revendo protocolos existentes e celebrando novos acordos com universidades de referência nesta área. Também a criação de condições para uma maior atração de estudantes estrangeiros/as, sobretudo oriundos do Brasil, com trajetos universitários de grande qualidade deve ser garantida. Deve ser reforçada a mais-valia da situação presente, com cerca de um quarto de estudantes estrangeiros a frequentar o PIRC e com a presença anual de convidados estrangeiros de renome internacional.*

*Para fomentar uma ligação mais rica entre investigação e ensino, impõe-se o envolvimento de estudantes em projetos de investigação em curso, a flexibilização da estrutura curricular de molde a integrar agilmente módulos relacionados com investigações em curso de docentes do programa, ou a organização de debates sobre comunicações em preparação ou publicações recentes da equipa docente com os/as doutorandos/as.*

#### 8.7.3. Opportunities

*The existing student and teacher exchange agreements should be reviewed and new agreements signed with other internationally recognized universities in the field. Conditions to attract more high-quality students from Brazil should also be guaranteed. The current added-value of having approximately one-fourth of foreign students should be strengthened, as well as the annual presence of regular renowned foreign guests.*

*In order to foster an improved articulation between research and teaching, it is essential to involve students in ongoing research projects. Making the curricular structure more flexible, as to easily integrate modules directly related to teachers' ongoing research, or the organization of debates on current work or recent publications, is also important.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

*A prossecução destas apostas esbarra desde logo em constrangimentos orçamentais nacionais. Mas, para lá desses, registam-se os já referidos constrangimentos físicos que dificultam a qualidade do trabalho do PIRC. Por outro lado, nas reuniões com estudantes foi referida alguma dificuldade – porventura resultante do ritmo semanal dos seminários – de criar uma dinâmica de comunidade científica que complete as sessões de seminário e as pesquisas individuais, quer no contexto do programa quer para apresentações nacionais e internacionais.*

#### 8.7.4. Threats

*National budgetary constraints hamper the fulfilment of these goals. Also physical constraints, such as the absence of rooms exclusively available for PhD research, constitute an important obstacle to the quality of research produced at PIRC. Students have mentioned at meetings some difficulty – deriving from the weekly rhythm of the programme on their first year and less contact over the following years – in creating a solid and dynamic scientific community that would complement the seminars and their individual work, whether in the context of the programme or the preparation for national and international conferences.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

## 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Debilidades

*As estratégias de comunicação e visibilidade do PIRC revelam ainda algumas limitações em termos de divulgação dos objetivos e conteúdos do programa junto de um público-alvo de excelência, com especial incidência nos países de língua oficial portuguesa.*

### 9.1.1. Weaknesses

*IPCR's communication strategy in what concerns the dissemination of its objectives and contents, targeting namely the best students and specifically those from the Portuguese-speaking countries.*

### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Reforço da estratégia de divulgação do PIRC em segmentos de público potencialmente interessados quer em Portugal quer nos países de língua oficial portuguesa*

### 9.1.2. Improvement proposal

*Reinforce IPCR's dissemination strategies amongst the target public, both in Portugal and in the Portuguese-speaking countries.*

### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*2 anos letivos*

### 9.1.3. Implementation time

*2 academic years.*

### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

### 9.1.5. Indicador de implementação

*Elaboração de um relatório de diagnóstico relativo às questões associadas a estratégias de comunicação, e aprovação de um plano de ação para a divulgação*

### 9.1.5. Implementation marker

*Drafting of a diagnosis report on the issues associated with communication strategies and approval of an action plan to publicize the programme to a target-audience.*

## 9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

---

### 9.2.1. Debilidades

*As potencialidades da plataforma Nonio enquanto sistema integrado de informação pedagógica e académica não estão ainda suficientemente aproveitadas. A consulta de informação detalhada nem sempre é de fácil acesso pelos utilizadores.*

### 9.2.1. Weaknesses

*Although the NONIO platform contains a large amount of information highly relevant to teaching/learning, it is still limited in terms of ease of accessing and viewing the information. Access to detailed information is not always user friendly.*

### 9.2.2. Proposta de melhoria

*Agilização dos procedimentos de acesso à informação da plataforma Nonio através de inclusão de funcionalidades adicionais que permitam uma melhoria no tipo de acesso à informação disponibilizada.*

#### 9.2.2. Improvement proposal

*To expedite procedures related to the information access on Nonio through the inclusion of additional features which will improve access to the information available.*

#### 9.2.3. Tempo de implementação da medida

*1 ano letivo*

#### 9.2.3. Improvement proposal

*1 academic year*

#### 9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

#### 9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

#### 9.2.5. Indicador de implementação

*Taxa de utilização do Inforestudante/Infordocente.*

#### 9.2.5. Implementation marker

*Inforestudante/Infordocente usage rate*

### 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

#### 9.3.1. Debilidades

*A inviabilidade de, nas presentes condições da equipa docente, oferecer o programa em Inglês limita as possibilidades de aprofundamento da inserção do PIRC em redes internacionais.*

#### 9.3.1. Weaknesses

*The current unavailability of the teaching staff to offer IPCR in English limits the opportunities to reinforce the programme's integration into international networks.*

#### 9.3.2. Proposta de melhoria

*Lecionação de uc em Inglês*

#### 9.3.2. Improvement proposal

*Inclusion of English-taught seminars.*

#### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

*2 anos letivos*

#### 9.3.3. Implementation time

*2 academic years*

#### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

#### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

#### 9.3.5. Indicador de implementação

*Número de uc oferecidas em Inglês*

### 9.3.5. Implementation marker

*Number of UCs offered in English.*

## 9.4. Pessoal docente e não docente

---

### 9.4.1. Debilidades

*A existência de um só professor associado e de nenhum professor catedrático na equipa docente do PIRC*

### 9.4.1. Weaknesses

*The existence of only one Associate Professor and no Full Professor currently among IPCR's teaching staff.*

### 9.4.2. Proposta de melhoria

*Incentivar provas de agregação e abertura de concursos*

### 9.4.2. Improvement proposal

*Encourage provas de agregação (examinations required for post of professor) and recruitment*

### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

*3 anos letivos*

### 9.4.3. Implementation time

*3 academic years*

### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

### 9.4.5. Indicador de implementação

*Número de vagas para professores associados e catedráticos. Número de docentes que se propõem a provas*

### 9.4.5. Implementation marker

*Number of vacancies open for Associate and Full Professors. Number of lecturers applying for such positions.*

## 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

### 9.5.1. Debilidades

*As instalações adequadas para um trabalho de pesquisa científica de excelência são exíguas na FEUC, algo que a biblioteca Norte-Sul no CES não é suficiente, deste ponto de vista, para colmatar.*

### 9.5.1. Weaknesses

*Facilities available for the development of high quality scientific research is rather limited at FEUC – a gap the North-South Library at CES does not adequately close.*

### 9.5.2. Proposta de melhoria

*Afetação de espaços físicos adequados ao trabalho individual e em grupo dos programas doutorais*

### 9.5.2. Improvement proposal

*Allocation of facilities for individual and group research at the doctoral level.*

### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

*2 anos letivos*









**<sem resposta>**

### Mapa XIII

**<sem resposta>**

**<sem resposta>**

<sem resposta>

**<sem resposta>**

**<sem resposta>**

**<sem resposta>**

### Mapa XIV

**<sem resposta>**

<sem resposta>

**<sem resposta>**

**<no answer>**

**<sem resposta>**

**<no answer>**

**<sem resposta>**

**<no answer>**

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

**<sem resposta>**

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**<no answer>**

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**<sem resposta>**

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**<no answer>**

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**<sem resposta>**

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

**<no answer>**

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>