

# ACEF/1213/09957 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade De Coimbra*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Economia (UC)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Doutoramento em Democracia no Século XXI*

**A3. Study cycle:**

*3rd Cycle Studies in Democracy in the 21st Century*

**A4. Grau:**

*Doutor*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Despacho n.º 23649/2009, Diário da República, 2.ª série — N.º 209 — 28 de Outubro de 2009*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*312 - Sociologia e outros estudos*

**A6. Main scientific area of the study cycle:**

*312 - Sociology and other studies*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*312*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*313*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 anos*

**A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 years*

15

*O reconhecimento referido nas alíneas a) e d) apenas permite o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor, não conferindo ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou mestre, ou ao seu reconhecimento.*

*This acknowledgment mentioned in paragraphs a) and d) only grants the access to the study cycle leading to the Doctoral degree, and does not grant the equivalence to, or accreditation of, the under-graduate or master's degree, or its acknowledgement.*

**Doutoramento em Democracia no Século XXI**







Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de doutoramento (1 Item)	SOC	semestral/semester	810	OT: 30	30	obrigatório/mandatory

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Doutoramento em Democracia no Século XXI*

**A14.1. Study Cycle:**  
*3rd Cycle Studies in Democracy in the 21st Century*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*não aplicável*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*not applicable*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
3º ano / 1º e 2º semestres

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*third year / first and second semesters*

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de doutoramento (1 Item)	SOC	anual, year	1620	OT: 60	60	Obrigatório/mandatory

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Doutoramento em Democracia no Século XXI*

**A14.1. Study Cycle:**  
*3rd Cycle Studies in Democracy in the 21st Century*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*não aplicável*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*not applicable*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*4º ano / 1º e 2º semestres*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*fourth year / first and second semesters*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de doutoramento (1 Item)	SOC	anual/year	1620	OT: 60	60	Obrigatório/mandatory

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**

*Diurno*

**A15.1. Se outro, especifique:**

*Funciona às sextas-feira e sábado.*

**A15.1. If other, specify:**

*It runs on fridays and saturdays.*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Boaventura de Sousa Santos e Fernando Ruivo*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

**A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - não aplicável

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*não aplicável*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

*<sem resposta>*

**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando

**<sem resposta>**

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

***não aplicável***

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

**not applicable**

#### A17.4. Orientadores cooperantes

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

**Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.**

**<sem resposta>**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Instituição ou estabelecimento Name / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
---	--	---	--

**<sem resposta>**

### Pergunta A18 e A19

**A18. Observações:**

*O Programa de doutoramento conta com a colaboração de vários investigadores/docentes externos ao programa ou à FEUC e ao CES, que são convidados a colaborar nos seminários do 1º e 2º anos curriculares. Os convites são dirigidos tendo em conta os interesses de investigação dos/as estudantes, a organização temática dos seminários, e as oportunidades resultantes da inserção dos/as docentes em redes internacionais. Nos anos letivos 2011/12 e 2012/13 colaboraram com o programa:*

**Leonardo Avritzer. Universidade Federal de Minas Gerais**

**Alessandro Ferrara**, University of Rome 'La Sapienza'

**Kwame Nimako, Graduate School of Social Sciences da Universidade de Amesterdão**

**Julia Suárez-Krabbe, Investigadora de Pos-Doutoramento, Centro de Estudos Sociais**

**Nancy L. Peluso, University of California at Berkeley**

**Raúl García Barrios:** Universidade Nacional Autónoma do México

**Leonardo Avritzer. Universidade Federal de Minas Gerais**



Chiara Carrozza, Investigadora de Pos-Doutoramento, Centro de Estudos Sociais  
Luis Aragon Vaca, Universidade Federal do Pará  
José Manuel Pureza, FEUC/CES  
Daniel Pinéu, Institut für Politikwissenschaft, Universität Marburg  
Augusto Rogerio Leitão, FEUC  
Licinia Simão, FEUC/CES  
Jason Moore, Umea University, Suécia  
Yussuf Adam, Universidade Eduardo Mondlane  
José Augusto Pádua, Universidade Federal Rio de Janeiro  
Teresa Cravo, FEUC/CES  
Daniela Nascimento, FEUC/CES  
Bruno Sena Martins, CES  
Antoni Aguilo, CES  
Roger McGuinty, University of Manchester  
Soeren Keil, University of Kent  
Julien Talpin, Université de Lille 2  
Patricia Garcia Leiva, Universidad de Málaga  
João Seixas, Instituto de Ciências Sociais  
Maria Paula Meneses, CES  
António Sousa Ribeiro, FLUC/CES  
Elsa Lechner, CES  
José Manuel Mendes, FEUC/CES  
Peter Taylor, University of Massachussets  
Clara Keating, FLUC/CES  
Cecilia MacDowell Santos, University of San Francisco  
Ana Cristina Santos, CES  
Zillah Eisenstein, Ithaca College  
Marco Armiero, Consiglio Nazionale delle Ricerche, Nápoles  
Julian Reid, University of Lapland  
José Castro Caldas, CES  
Rui Bebiano, FLUC/CES  
Ugo Mattei, International University College/ University of California at San Francisco  
Laura Centemeri, CNRS Aix-Marseille  
Clemens Zoebel, Université Sorbonne  
Gianluca Sgueo, Investigador de Pos-Doutoramento, CES  
Luís Aragón Vaca, Universidade Federal do Pará  
Cecília MacDowell Santos, Universidade de São Francisco

**A18. Observations:**

*The doctoral programme's activities benefit from the collaboration of several researchers/teachers external to the programme or to FEUC and CES, that are invited to take part on the 1st and 2nd curricular years' seminars. These collaborations are planned taking in consideration the students' research interests, the seminars'' syllabus and opportunities resulting from integration in international networks. In 2011/12 and 2012/13the following researchers have participated in the programme's activities:*

**Alessandro Ferrara, University of Rome 'La Sapienza'**  
**Kwame Nimako, Graduate School of Social Sciences, University of Amsterdam**  
**Julia Suárez-Krabbe, post-doctoral fellow, CES**  
**Nancy L. Peluso, University of California at Berkeley**  
**Raul Garcia Barrios; Universidade Nacional Autónoma do México**  
**Leonardo Avritzer, Universidade Federal de Minas Gerais**  
**Chiara Carrozza, post-doctoral fellow, CES**  
**Luis Aragon Vaca, Universidade Federal do Pará**  
**José Manuel Pureza, FEUC/CES**  
**Daniel Pinéu, Institut für Politikwissenschaft, Universität Marburg**  
**Augusto Rogerio Leitão, FEUC**  
**Licinia Simão, FEUC/CES**  
**Jason Moore, Umea University, Sweden**  
**Yussuf Adam, Universidade Eduardo Mondlane, Mozambique**  
**José Augusto Pádua, Universidade Federal Rio de Janeiro**  
**Teresa Cravo, FEUC/CES**  
**Daniela Nascimento, FEUC/CES**  
**Bruno Sena Martins, CES**

Antoni Aguilo, CES  
 Roger McGuinty, University of Manchester  
 Soeren Keil, University of Kent  
 Julien Talpin, Université de Lille 2  
 Patricia Garcia Leiva, Universidad de Málaga  
 João Seixas, Instituto de Ciências Sociais  
 Maria Paula Meneses, CES  
 António Sousa Ribeiro, FLUC/CES  
 Elsa Lechner, CES  
 José Manuel Mendes, FEUC/CES  
 Peter Taylor, University of Massachusetts  
 Clara Keating, FLUC/CES  
 Cecília MacDowell Santos, University of San Francisco  
 Ana Cristina Santos, CES  
 Zillah Eisenstein, Ithaca College  
 Marco Armiero, Consiglio Nazionale delle Ricerche, Naples  
 Julian Reid, University of Lapland  
 José Castro Caldas, CES  
 Rui Bebiano, FLUC/CES  
 Ugo Mattei, International University College/ University of California at San Francisco  
 Laura Centemeri, CNRS Aix-Marseille  
 Clemens Zoebel, Université Sorbonne  
 Gianluca Sgueo, Investigador de Pos-Doutoramento, CES  
 Luís Aragón Vaca, Universidade Federal do Pará  
 Cecília MacDowell Santos, Universidade de São Francisco

#### **A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**

**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?**

*Não*

## **1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

### **1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*O programa doutoral visa contribuir para uma formação avançada de natureza interdisciplinar e "trans-escalar" sobre a temática da democracia contemporânea na Europa, na América Latina e em África. Os objectivos do programa incluem: 1. Proporcionar uma compreensão sistemática da Democracia, da sua capacidade de incluir e valorizar as diversidades e a participação cidadã; 2. Promover uma investigação sociológica avançada que conduza à produção de resultados originais, de qualidade elevada, merecedora de divulgação nacional e internacional e cuja operacionalização fomente o progresso social e cultural no domínio sociológico e das ciências sociais; 3. Proporcionar aos/às estudantes a possibilidade de beneficiarem da articulação ensino-aprendizagem-investigação-acção; 4. Assegurar que todas as dissertações de doutoramento analisam fenómenos políticos de forma crítica e interdisciplinar, privilegiando uma óptica de estudos comparados.*

### **1.1. Study cycle's generic objectives.**

*The Doctoral Programme meshes with a critical and interdisciplinary theoretical-methodological approach on contemporary democratic systems in Europe, Latin America and Africa, which aims to: 1. Provide systematic understanding of Democracy, of its capacity of including and valorising the diversities and citizen participation; 2. Promote advanced sociological research conducive to producing original, high-quality results, worthy of national and international dissemination; 3. Give doctoral candidates the opportunity of benefitting from the articulation of teaching-learning-research-action; 4. Ensure that every doctoral dissertation analyses political phenomena in a critical and interdisciplinary fashion, privileging a compared studies perspective.*

### **1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*Os objetivos do programa "Democracia no Século XXI" integram bem o compromisso da UC em desenvolver atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimentos, bem como com os planos estratégicos da FEUC, do CES e da Universidade Federal de Minas Gerais (Brasil), as quais integram a parceria de instituições que convergem em torno da sua concretização. Este facto encontra-se bem ilustrado no elenco de seminários que integram o plano de estudos, bem como nas três linhas essenciais de investigação que ele procura articular: Diversidade, República e Cidadania; Democracias comparadas;*

*Participação, redes e movimentos sociais. Assim, o programa visa contribuir para uma formação avançada de natureza interdisciplinar sobre a temática da democracia contemporânea, através de uma perspectiva integrada que combina o enfoque de um conjunto de conhecimentos, bem como a análise crítica dos desafios que a globalização e a interculturalidade vêm colocando aos modelos e às práticas democráticas experimentadas ao longo do século XX. Deste modo, se procura, na senda de um ensino inovador, consubstanciar um projeto educativo, científico e cultural capaz de superar fronteiras rígidas entre saberes, otimizar recursos e potencializar o nível de atratividade dos estudos para diferentes perfis de analistas e intervenientes sociais à escala internacional composta pelos seus alunos e potenciada pelos seus diferentes docentes. A associação estratégica que engloba a vasta experiência de investigação dos parceiros envolvidos mobiliza pois variados domínios. Como a sociologia, a economia, as relações internacionais e a teoria política e social, numa perspectiva que se pretende ser Norte-Sul e Sul-Sul, contribuindo para o desenvolvimento de estudos avançados dos fenómenos políticos, tanto em Portugal, como no contexto europeu, na América Latina e em África. No decurso dos quatro anos do programa, os doutorandos/as poderão ser incorporados/as ou acompanhar os projetos em curso nas instituições parceiras, contribuindo para a definição dos estudos e do trabalho de campo, participando na elaboração de relatórios e publicações e beneficiando das vantagens de um trabalho de equipa. Os/as estudantes poderão assim optar por se associarem, por exemplo, a algum ou alguns dos Núcleos de Investigação do CES, como o Núcleo de Estudos sobre Democracia, Cidadania e Direito, o Núcleo de Estudos sobre Ciência, Economia e Sociedade, ou outros com os quais descubram afinidades no que toca aos interesses de investigação que pretendam desenvolver. Acresce que poderão ainda alavancar e contribuir para a elaboração futura de projetos de investigação a implementar nas estruturas permanentes dos parceiros, visando a análise de fenómenos marcantes relacionados com a transformação das democracias, tais como, entre outros, o Observatório da Participação, da Inovação e dos Poderes Locais de CES (PEOPLES'), bem como no Observatório da Justiça Brasileira da UFMG.*

## **1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.**

*The objectives of the program "Democracy in the 21st Century" realize UC's commitment to develop liaison activities to society, in particular for dissemination and knowledge transfer; they also represent the strategic plans of FEUC, CES and the Federal University of Minas Gerais (Brazil), which integrate the partnership of institutions that converge around the Program's implementation. This fact is well illustrated in the cast of workshops that integrate the curriculum, as well as the three main lines of investigation that it seeks to articulate: 'Diversity, citizenship and republicanism'; 'Compared democracies'; 'Participation, networks and social movements'. Thus, the program aims to contribute to an interdisciplinary advanced training on the subject of contemporary democracy, through an integrated perspective that combines the approaches coming from a diversified body of knowledge; at the same time, the Program aims to implement a critical analysis of the new challenges posed by globalization and inter-culturalism to the forms of democratic practice experienced throughout the twentieth century. The program thus seeks to build forms of innovative teaching, by forming an educational, scientific and cultural project which be able to overcome rigid boundaries between knowledge fields, optimize resources and enhance the level of attractiveness of Democracy studies for different profiles of social analysts and policy-makers in the international arena.*

*The strategic partnerships which lay at the base of the Program encompass an array of different research experiences and mobilize various scientific domains. Sociology, economics, international relations and political and social theory, are thus integrated in a perspective that aims to be both North-South and South-South oriented, contributing to the development of advanced study of political phenomena in Portugal as well as in the European and extra-European context, with special attention to Latin America and Africa. During the four years of the program, doctoral students may be incorporated in or monitor the ongoing projects at the partner institutions, contributing to the definition of studies and field work, participating in the preparation of reports and publications and benefiting from the advantages of a team effort. The students can choose to join, for example, one or several of the Research Groups of CES, like the one on Studies on Democracy, Citizenship and Law (DECIDE), the one on Science, Economy and Society (NECES), or other with which to discover affinities with regard to research interests that they wish to develop. Moreover, students may also contribute to the development of future research projects to be implemented within the permanent structures of the partners, e.g. CES Observatory on Participation, Innovation and Local Governance or the Observatory on Brazilian Justice at the UFMG, in order to analyze phenomena related to the most remarkable recent transformation of democracies.*

## **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*A informação sobre os objetivos do ciclo de estudos é divulgada principalmente por via da plataforma de gestão académica Nónio: aos docentes através do inforestudiante e aos estudantes através do inforestudiante. Para o público em geral a informação está disponível no website da FEUC*

*(<http://www.uc.pt/feuc/eea/doutoramentos/DemocraciaSecXXI/>) e do Centro de Estudos Sociais (<http://www.ces.uc.pt/doutoramentos/democracia/>).*

*Os regulamentos da UC, que enquadram os objetivos do curso, estão também disponíveis na íntegra na página <http://www.uc.pt/uteis/regulamentos>.*

*As aulas inaugurais são momentos importantes de comunicação direta entre a equipa docente e os estudantes, em que os objetivos para cada edição do curso são expostos e debatidos conjuntamente. Com regularidade, os órgãos de gestão científica da FEUC e do CES debatem com os coordenadores do curso questões de orientação científica e pedagógica, à luz das próprias linhas de orientação estratégica da UC e do CES.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*The information about the study cycle's objectives is disseminated mainly through the online academic management platform Nónio: teachers have access to the infordocente view and students access the inforestudante view. For the broader public, information is available at the Faculty's website (<http://www.uc.pt/feuc/eea/doutoramentos/DemocraciaSecXXI/>) and at the CES website (<http://www.ces.uc.pt/doutoramentos/democracia/>).*

*The University's regulations and norms from which the programme's objectives stem are also available online: <http://www.uc.pt/uteis/regulamentos>.*

*Inaugural lectures are opportunities for direct communication between teachers and students, where the goals for each programme's new edition are presented and jointly debated.*

*On a regular basis, the scientific management bodies from both FEUC and CES meet with the programme's coordination in order to discuss scientific and pedagogical orientation issues, in light of the University's and CES' own strategic priorities.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

---

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A coordenação executiva é responsável pela gestão quotidiana do programa. Com a coordenação científica, e sempre em consulta com os Conselhos Científicos (CC) do CES e da FEUC, discute questões pedagógicas e científicas a cada nova edição do curso. No CES, as recomendações da Unidade Interna de Acompanhamento e da Unidade Externa de Acompanhamento são incorporadas na reflexão crítica sobre os programas de doutoramento que se desenvolve no CC. São os coordenadores que propõem a atualização de conteúdos programáticos, seguindo um processo concertado que envolve o CES, a FEUC, os Centros de Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria/Senado e o Conselho Geral, e que culmina com a submissão das propostas de revisão junto da A3ES.*

*A distribuição de serviço docente é discutida entre os coordenadores e a Presidência CC-CES. A informação é enviada ao Diretor da FEUC para ser validada, e posteriormente levada a discussão e aprovação em Conselho Científico da FEUC.*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The executive coordination is responsible for the programme's ordinary management. Together with the scientific coordinators, and under the supervision of the CES's and FEUC's Scientific Councils (SC), debates pedagogical and scientific issues that are critical to each new edition. At CES, recommendations produced by the Internal and External Evaluation Units are incorporated in the critical discussion of the PhD programmes developed within the Scientific Council*

*The allocation of academic service is debated among the coordinators and the CES SC Presidency. The information is then sent to FEUC's Director to be validated and later discussed and approved by the Faculty's SC.*

#### **2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Estudantes e docentes são representados nos órgãos de governo da UC, nomeadamente Conselho Geral, Conselho de Gestão e Senado, integrando também o Conselho Pedagógico da FEUC.*

*A sua participação ativa nos processos de organização e de garantia da qualidade do ciclo de estudos é assegurada pela aplicação regular de inquéritos pedagógicos e pela reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizado pelos coordenadores, CES e FEUC. Para além dos dados quantitativos são também analisados comentários e sugestões de estudantes e docentes, integrando o processo de melhoria da UC. No CES foi também constituída uma Comissão de Coordenação dos Programas de Doutoramento, que integra docentes e estudantes, e que tem como objetivo garantir uma comunicação eficaz entre a instituição, os*

*docentes e os estudantes na discussão de questões centrais ao nível científico e da organização e funcionamento dos programas de doutoramento.*

#### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*Both students and teachers are members of the UC's governing bodies, namely the General Board, the Management Board and Senate and FEUC's Pedagogical Board.*

*An active participation on the programme's processes of organization and quality management is guaranteed by the regular application of pedagogical surveys and self-evaluation procedures taken on by CES and FEUC.*

*Besides quantitative data, comments and suggestions made by students and teachers are also taken into consideration, and incorporated in processes of quality management and improvement measures.*

*At CES, a Coordination Committee has also been created where students and teachers come together to discuss scientific and organizational issues that are central to the PhD programmes, thus ensuring an effective communication between students, teachers and the institution.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

#### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Conforme procedimentos estabelecidos na UC, a autoavaliação do ciclo de estudos é realizada no final de cada ano letivo com a intervenção das diferentes partes interessadas sendo o relatório final da responsabilidade dos coordenadores do curso. Consiste numa análise SWOT, integrando informação referente a vários aspetos, nomeadamente, objetivos do ciclo de estudos; organização interna e mecanismos de qualidade; recursos materiais e parcerias; pessoal docente e não docente; estudantes e ambientes de ensino aprendizagem; processos e resultados. Face a esta análise são definidas anualmente as ações de melhoria a implementar no curso, cuja execução é avaliada no ano seguinte.*

*A coordenação considera ainda neste processo as reflexões produzidas pela Unidade Interna de Acompanhamento (UIA) e a Unidade Externa de Acompanhamento (UEA) do CES, que produzem anualmente relatórios de avaliação.*

#### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.**

*In conformity with the procedures established by the UC, the study cycle's self-evaluation process takes place at the end of each academic year, with the collaboration of all the parts involved. The programme's coordinators are responsible for the final report. It consists of a SWOT analysis that includes information on different dimensions such as: the study cycle's objectives; its organizations and quality management procedures; resources and partnerships; teaching and non-teaching staff; students and learning environments; procedures and results. Based on the results of this analysis, improvement actions are proposed on an annual basis, which are subject to assessment of the following year.*

*In this process the coordinators also take into consideration the recommendations produced annual by the CES Internal and External Evaluation Units (IEU and EEU).*

#### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*Equipa reitoral, em articulação com o coordenador do programa e a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua. Este mecanismo institucional tem a função de integrar as dimensões críticas de garantia da qualidade: autoavaliação; avaliação institucional; acreditação de ciclos de estudos; auscultação das partes envolvidas; realização de operações de benchmarking e de benchlearning; facultar informação aos órgãos de gestão; desenvolver ações de sensibilização para a gestão pela qualidade; promover projetos de inovação organizacional; dinamizar iniciativas na área da gestão e da avaliação.*

#### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The rectory team, in articulation with the programme's coordinator and the Evaluation and Continuous Improvement Division. This institutional mechanism integrates the different dimensions of quality management: self-evaluation; institutional evaluation; accreditation of study cycles; benchmarking and benchlearning activities; collecting and making information available to the UC's governing bodies; development of awareness activities about quality management; promotion of projects focused on organizational innovation and initiatives on the areas of management and evaluation.*

#### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A plataforma online Nónio permite colher dados sobre indicadores referentes às unidades curriculares do curso e aplicar os questionários pedagógicos aos alunos e docentes de forma automática no fim de cada ano*

*In accordance with the legal and regulatory requirements, and after the conclusion of the process of document analysis in which the cycle of studies approved and registered, in accordance with the previous regime in place at the beginning of the A3Es activity and afterwards submitted to preliminary accreditation, the decision on the cycle of study was favorable.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

**3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Administração / Direcção	396.4
Centro de Informática	66.1
Salas informática para utilizadores	209.5
Salas de aula	909
Auditório e Anfiteatros	656.8
Laboratórios de ensino	134.9
Gabinetes para docentes	1012.7
Salas de reuniões para docentes	99.6
Laboratórios de investigação	190.7
Bibliotecas	620.5
Associação de estudantes (núcleos, AIEESEC, JEEFEUC, coral Etc.)	301
Reprografia	55.2
Biblioteca e Sala de leitura [CES]	60
Sala de Seminários [CES]	139.4

**3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**

**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Servidores	5
Computadores pessoais (total):	241
- Computadores Alunos (aulas)	67
- Computadores Alunos(utilização)	38
- Computadores Gabinetes de docentes	92
- Computadores Administração	44
Impressoras/fotocopiadoras/scanners de rede	10
Equipamento de videoconferência	1
Nº de volumes para consulta	65015
Nº de publicações periódicas para consulta	1281
Nº de volumes para consulta (biblioteca CES)	18131
Nº de publicações periódicas para consulta (biblioteca CES)	844

### 3.2 Parcerias

**3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

*O programa de doutoramento Democracia no Século XXI iniciou, no ano letivo 2009/2010, uma nova associação estratégica com o programa homólogo da Universidade Federal de Minas Gerais, onde está sediado o Centro de Estudos Sociais América Latina (CES-AL). Essa associação concretiza-se nas sessões lecionadas por docentes de alto nível e na coorientação de algumas Teses e trabalhos, e representa um contributo importante para os eixos temáticos de pesquisa do programa.*

**3.2.1 International partnerships within the study cycle.**

*The doctoral program Democracy in the 21st century has started, in 2009/10, a strategic association with the homologous program of the Federal University of Minas Gerais (Brazil), where the Center of Social Studies Latin America (CES-AL) is based. This association implies sessions lectured by high-level teaching staff, a coorientation of thesis and papers and a contribution to the thematical research lines of the doctorate.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Cada edição procura estabelecer um diálogo com os estudantes dos ciclos passados, através de seminários comuns, laboratórios, encontros informais, visitas, e o “Colóquio dos Doutorandos”. O curso colabora também com outros Doutoramentos CES/FEUC, nomeadamente, “Governação, Conhecimento, e Inovação”, “Linguagens e Heterodoxias: História, Poética e Práticas Sociais”, e “Poscolonialismo e Cidadania Global”. Na organização do seminário sobre Instituições Internacionais, o curso colabora com vários docentes do doutoramento FEUC/CES “Política Internacional e Resolução de Conflitos”. Na preparação da visita à “Bienal da Democracia” de Turim, o curso colabora também com os Doutoramentos “Cidades e Culturas Urbanas” e “Direito, Justiça e Cidadania no Séc. XXI”.*

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*Each study cycle establishes a dialogue with students of past cycles through joint seminars, labs, informal meetings, visits, and an annual Graduate Students Colloquium. Also, the Program works stably with other PhD programs at CES / FEUC, mainly by organizing some joint seminars. Namely, with the Programs 'Governance, Knowledge and Innovation', 'Languages and Heterodoxies: History, Poetics and Social Practice', and 'Postcolonialism and Global Citizenship'. In organizing the seminar on International Institutions, the course faculty collaborates with the doctoral program on "International Politics and Conflict Resolution." In the second year, when organizing its visit to the Biennale della Democrazia in Turin, the DSXXI also collaborates with the Programs "Cities and Urban Cultures" and "Law, Justice and Citizenship in the XXI Century".*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação interinstitucional é assegurada primeiramente através da colaboração de docentes de instituições estrangeiras nas atividades do programa. Tem sido também fortalecida a interação entre os projetos internacionais desenvolvidos no CES e o ciclo de estudos. São particularmente relevantes as ligações ao projeto ALICE e à Marie Curie Initial Training Network “ENTITLE” de que o CES faz parte, fortalecendo as colaborações com Universidades estrangeiras, e que permitem atribuir bolsas de estudo a alunos do programa. Tem havido, além disso, uma preocupação em favorecer a mobilidade internacional dos estudantes em duas direções: (1) proporcionando às/aos alunos/as oportunidades de desenvolver períodos de pesquisa em instituições estrangeiras ligadas ao CES com acordos de colaboração (recorrendo, em casos específicos, à celebração de acordos de co-tutela); (2) acolhendo temporariamente estudantes estrangeiros em período de estágio doutoral.

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*Inter-institutional cooperation is ensured primarily through the collaboration of teachers from foreign institutions in the program activities. Interaction between international projects developed at CES and this course of study has also been strengthened. Particularly relevant here are the connections to the ALICE project and the Marie Curie Initial Training Network "Entitle", strengthening collaborations with foreign universities, and allowing to assign scholarships to students in the program. There has been also a concern to encourage the international mobility of students in two directions: (1) providing the students with opportunities to develop periods of research in foreign institutions related to collaboration agreements with CES (in some cases, through stipulation of co-tutorship agreements), (2) welcoming foreign students for specific training periods.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Um dos objetivos centrais do Doutoramento é a integração dos alunos em atividades de pesquisa-ação. Portanto, a coordenação maximiza o envolvimento em projetos de investigação desenvolvidos no CES. Em particular, neste ciclo, três estudantes estiveram envolvidos no projeto “OPTar” (uma com bolsa), três no projeto “ALICE” (com bolsa), um no projeto sobre “Mobilidade Estudantil” financiado pela ESPM (Brasil). Especialmente no âmbito da unidade curricular “Para uma leitura transcalar da democracia: os espaços do local e a irrupção das dinâmicas participativas” duas estudantes estão inseridas em prestações de serviço com as Câmaras Municipais da Trofa e de Condeixa, que proporcionaram várias atividades laboratoriais também aos outros doutorandos. Atualmente, incentivados pela coordenação, vários estudantes estão a desenvolver atividades de pesquisa-ação no âmbito do projeto “O CES vai à escola”, que proporciona contactos com as escolas para divulgação de atividades científicas.*

### 3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

*A central objective is the integration of doctoral students in action/research projects. Therefore, the Program*





#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

### Mostrar dados da Ficha Curricular

### Mapa VIII - Boaventura de Sousa Santos

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**Boaventura de Sousa Santos**

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

**<sem resposta>**

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

**<sem resposta>**

#### 4.1.1.4. Categoria:

**Professor Catedrático ou equivalente**

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

**<sem resposta>**

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

### Mostrar dados da Ficha Curricular

### Mapa VIII - Fernando Alberto Baetas de Oliveira Ruivo

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**Fernando Alberto Baetas de Oliveira Ruivo**

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

**<sem resposta>**

#### 4.1.1.4. Categoria:

**Professor Auxiliar ou equivalente**

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

### Mostrar dados da Ficha Curricular

### Mapa VIII - Giovanni Allegretti

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**Giovanni Allegretti**

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>



**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

**<sem resposta>**

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

**<sem resposta>**

#### 4.1.1.4. Categoria:

**Professor Auxiliar ou equivalente**

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

**100**

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

### Mostrar dados da Ficha Curricular

### Mapa VIII - Mihaela Mihai

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**Mihaela Mihai**

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

**<sem resposta>**

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

**<sem resposta>**

#### 4.1.1.4. Categoria:

**Professor Auxiliar ou equivalente**

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

**100**

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

### Mostrar dados da Ficha Curricular

### Mapa VIII - Rita Maria Assunção Serra

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**Rita Maria Assunção Serra**

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

**<sem resposta>**

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

**<sem resposta>**

#### 4.1.1.4. Categoria:

**Professor Auxiliar ou equivalente**

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Silvia Rodríguez Maeso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Silvia Rodríguez Maeso*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Stefania Barca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Stefania Barca*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Valerio Nitrato Izzo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Valerio Nitrato Izzo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Raúl Garcia-Barrios**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Raúl Garcia-Barrios*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Centro Regional de Investigación Multidisciplinar (CRIM)*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Mauro Serapioni**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mauro Serapioni*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)**

**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Santos	Doutor	Estudos de Género	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
André Filipe de Carvalho Barrinha	Doutor	Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Boaventura de Sousa Santos	Doutor	Sociologia do Direito		<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Alberto Baetas de Oliveira Ruivo	Doutor	Sociologia de Estado, do Direito e da Administração	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Giovanni Allegretti	Doutor	Urbanismo e Planeamento Territorial e Ambiental	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marta Maria Oliveira Pacheco Araújo	Doutor	Sociologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mathias Thaler	Doutor	Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Michele Grigolo	Doutor	Ciências Sociais e Políticas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mihaela Mihai	Doutor	Ciência Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rita Maria Assunção Serra	Doutor	Engenharia Química e Biológica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Silvia Rodríguez Maeso	Doutor	Sociologia Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Stefania Barca	Doutor	História Económica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Valerio Nitrato Izzo	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Raúl García-Barrios	Doutor	Agricultural and Natural Resources Economics		<a href="#">Ficha submetida</a>
Mauro Serapioni	Doutor	Social Science and Health	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1300</b>	

**<sem resposta>**

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

#### 4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

13

**4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

100

#### 4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

8

**4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

61.5

#### 4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

13

**4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

100

**4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano**

**<sem resposta>**

**4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um**

**<sem resposta>**

**<sem resposta>**

**<sem resposta>**



## 4.2. Pessoal Não Docente

---

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*Os trabalhadores não docentes afetos ao ciclo de estudos é formado por 25 trabalhadores em setores como a Administração, Gabinete Académico, Escola de Estudos Avançados (EEA), Secretariado de Pós-Graduações e MBAs, Secretariado de Professores, Biblioteca, Gabinete de Relações Internacionais e Serviço de Informática. Das funções que estes trabalhadores desempenham, podemos salientar a EEA que dá todo o apoio ao 3º ciclo e ainda o Secretariado de Pós-Graduações e MBAs que dá apoio dedicado às pós-graduações, MBAs e mestrados temáticos. Tenta-se com estes serviços uma relação de grande interação com os estudantes, privilegiando um atendimento de qualidade e proximidade. O Secretariado de Professores revela-se como um serviço que presta todo o tipo de apoio aos docentes e consecutivamente ao ciclo de estudos. O CES colabora ativamente nas atividades do programa através do Gabinete de Apoio à Gestão de Projetos, Secretariado Académico e Biblioteca, com 4 trabalhadores em dedicação parcial.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*FEUC- The non-academic staff allocated to the study cycle consists of 25 workers in different services such as the Administration, Academic Office, School of Advanced Studies (SAS), Post Graduation and MBAs Secretariat, Teachers Secretariat, Library, International Relations Office and Computer Center. Of the functions that these workers play, we can point the SAS, that gives all the support to 3rd cycle courses and Post Graduates. It is also worth noting the Post Graduation and MBAs Secretariat, that gives dedicated support to Post graduations, MBAs and thematic Masters. We try, with these services to get a greater interaction with students, focusing on quality service and proximity. The Teachers Secretariat reveals itself as a service that provides all sorts of support for teachers and consecutively to the study cycle. CES supports the doctoral programme's activities through its Project Management Office, Academic Secretariat and Library (4 workers)*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*FEUC: No presente momento, a FEUC tem 1 coordenadora executiva, 3 técnicos superiores, 17 assistentes técnicos (dos quais 2 possuem licenciatura) e 4 assistentes operacionais. Estão neste momento em fase de conclusão 3 procedimentos concursais que dotarão a FEUC de mais 3 técnicos superiores. CES: 4 técnicos superiores*

### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*FEUC: At present, the FEUC have an executive coordinator, 3 senior officers, 17 administrative officer (2 of which have degree) and 4 technician operative. Are currently being completed three tendering procedures that shall provide 3 more senior officers. CES: 4 senior officers*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema Integrado de gestão e Avaliação do desempenho na Administração Pública - SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, que integra a avaliação do desempenho dos Serviços, dos Dirigentes e dos Trabalhadores. O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados. Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descuidar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra.*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The evaluation of non academic staff performance is made through an Integrated System of Management and Performance in Public Administration - SIADAP, as set in the law nº66-B/2007, including evaluation of Administrative Services, Management and workers.*

*The workers' evaluation process includes the setting up of parameters and goals and performance monitoring. Differentiation is ensured by the establishment of maximum percentages for higher evaluation levels. An online platform, designed for this, has allowed to manage the process quite accurately, facilitating an articulate intervention from all parts involved, without losing from sight the University's characteristics.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*A FEUC tem como princípio a formação contínua dos seus funcionários. No ano de 2011 foram 10 os trabalhadores a usufruir de formação, perfazendo um total de 21 formações nas áreas de Atendimento, Gestão do Tempo e do Stress Organizacional, Plataforma Nónio, Plataforma Silva, Excel, Plataforma SAP-MM e Financeira, Gestão e Controlo Orçamental, Como Liderar Para Obter Resultados entre outros.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*The principle that FEUC follows consists in continuing training of its employees. In 2011 there were 10 workers to take advantage of training, on a total of 21 courses in the areas of Attendance, Time Management and Organizational Stress, Nónio Platform, Silva Platform, Excel, SAP-MM and Financial Management Platform, Management and Budget Control, How To Lead to Get Results, among others.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

##### 5.1.1.1. Por Género

###### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	60.9
Feminino / Female	39.1

##### 5.1.1.2. Por Idade

###### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	4.3
28 e mais anos / 28 years and more	95.7

##### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

###### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

##### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	14
3º ano curricular	9
	<b>23</b>

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	0	15	0
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	15	0
N.º colocados / No. enrolled students	0	15	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	15	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*A UC dispõe de duas unidades que prestam serviços de aconselhamento e apoio pedagógico aos seus estudantes: 1) a Divisão de Aconselhamento e Integração dos Serviços de Ação Social-Núcleo de Integração e Aconselhamento, presta apoio psicopedagógico e no âmbito das necessidades educativas especiais; 2) o Gabinete de Apoio ao Estudante, da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, presta apoio psicológico e psicopedagógico, e aconselhamento de carreira.*

Os estudantes de Doutorado contam ainda com o apoio da Escola de Estudos Avançados na FEUC,

especialmente vocacionada para garantir o seu enquadramento pedagógico, e do Secretariado Académico do CES, que facilita o acolhimento dos estudantes em ambiente de investigação e a procura/candidatura a financiamentos.

Em questões pedagógicas, os estudantes podem ainda recorrer à figura do Provedor do Estudante (<http://www.uc.pt/provedor/missao>).

#### **5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*The UC has two units that offer counselling and pedagogic support services: 1) the Division for Counselling and Integration- Social Services offers psychopedagogical support and supports students with special needs; 2) the Student Support Office, Faculty of Psychology, offers psychological and psychopedagogical support and career counselling*

*Doctoral students also benefit from the support of the Escola de Estudos Avançados - FEUC, specifically created to guarantee their integration within the Faculty's academic activities, and of the CES Academic Secretariat, that facilitates the students' hosting in a research environment and the search for/application to funding*

*In what concerns pedagogical matters, students may also appeal to the Student Ombudsman (<http://www.uc.pt/provedor/missao>).*

#### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Graças à grande variedade de eventos organizados pelo CES ao longo do ano, os/as alunos/as têm acesso a muitas oportunidades de envolvimento em atividades de carácter científico e extra-científico (ex. lançamentos de livros, conversas informais nos cafés da cidade, festivais e ciclos de cinema). Desde as aulas inaugurais, dadas por conferencistas de renome, geralmente estrangeiros, até ao colóquio anual dos/as doutorandos/as do CES (na sua terceira edição em 2012), os/as alunos/as têm a possibilidade de se envolver ativamente em debates e discussões que abrangem o conjunto da comunidade académica da UC.*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*Thanks to the wide variety of events organized by the ESC during the year, students have access to many opportunities for involvement in activities of scientific and non-scientific typw (eg, book launches, informal conversations in the cafes of the city, festivals and film series). From the inaugural lectures given by renowned speakers, usually foreign, to the annual of CES Graduate Students (in its third edition in 2012), students have the opportunity to be actively involved in debates and discussions covering the entire academic community of UC.*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*A universidade dispõe de uma estrutura de aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego. A Divisão de Planeamento e Inserção Profissional (DPIP), a Divisão de Inovação e Transferências do Saber (DITS), a Divisão de Apoio e Promoção da Investigação (DAPI) e a Divisão de Projetos e Atividades (DPA) dão apoio central e transversal a toda a academia nestes domínios de forma bastante articulada e concertada. No caso específico dos estudantes de doutoramento, a Escola de Estudos Avançados criou o Fundo de Apoio aos Estudantes de Doutoramento, destinado a financiar a participação dos estudantes em encontros científicos internacionais. No CES, o Secretariado Académico e o Gabinete de Apoio à Gestão de Projetos auxiliam os estudantes na procura de financiamentos nacionais e internacionais (bolsas de doutoramento, fundos para participação em encontros científicos internacionais e publicação, financiamento de estágios doutorais internacionais).*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The UC has a structure designed to provide guiding on financing and employment matters. The Division for Planning and Professional Integration, the Division for Innovation and Knowledge Transfer, the Division for Research Support and Promotion, and the Division for Projects and Activities provide central support services to the whole academic community. Doctoral students are also able to access the Doctoral Students' Support Fund, specially created by the Escola de Estudos Avançados, to fund students' participation in international scientific events. At CES, the Academic Secretariat and the Project Management Office help students in their search and application to national / international funding (Doctoral scholarships; funding for participation in international scientific events/publication; financing for academic periods abroad)*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*No final de cada semestre, conforme procedimento estabelecido na UC, é aplicado um inquérito pedagógico aos estudantes e docentes. Os principais resultados do inquérito aos estudantes são imediatamente integrados no subsequente inquérito aos docentes para que estes façam uma reflexão sobre os mesmos. Todos os resultados dos inquéritos e reflexões dos docentes são integrados na autoavaliação do ciclo de estudos e da*

FEUC, bem como na definição das ações a implementar.

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*At the end of each semester, according to the procedures established at UC, a pedagogical questionnaire is applied to students and teachers. All reflections from teachers are integrated into the self-assessment of the Program and of the Faculty of Economics, as well as in defining the actions to be implemented. In recent cycles, feedback given by evaluation surveys turned out to be a very useful basis for structuring a discussion between teachers and students, who could imagine changes to the operation of the course. Those meetings turned out to be a better space to collectively imagine solutions, while also practicing shared and collaborative forms of democracy which form the central theme of the course.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A Divisão de Relações Internacionais (DRI), em rede com o Gabinete de Relações Internacionais da FEUC, promove a mobilidade internacional de estudantes e docentes da UC no quadro dos acordos de cooperação estabelecidos com mais de 100 instituições universitárias, respeitando princípios de qualidade e as regras do ECTS.*

*A internacionalização é uma prioridade estratégica da UC, seja pela mobilidade, seja pela promoção e desenvolvimento de diplomas conjuntos ou pela participação em projetos ERASMUS MUNDUS e outras parcerias inspiradas nesse modelo.*

*No programa de doutoramento, tem havido um esforço recente para promover os acordos de co-tutela sempre que os estudantes se propõem desenvolver estudos de natureza comparativa, que possam beneficiar da supervisão de uma segunda Universidade estrangeira. É já o caso de pelo menos um estudante da edição em curso.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The UC's International Relations Unit (DRI), working with the International Relations Office at FEUC, promotes students' and teaching staff's international mobility, within the framework of cooperation agreements signed with over 100 Universities, and always in respect of quality standards and ECTS.*

*Internationalization is a strategic priority for the UC, being attained by international mobility, promotion and development of joint degrees, or participation in ERASMUS MUNDUS projects and similar partnerships.*

*Within the doctoral programme, there has been a recent effort to promote co-tutelage agreements whenever students propose to develop a comparative research project, that can benefit from the supervision of a foreign University. It has been the case now for at least one student.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

#### **6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*Entre as competências gerais a ser adquiridas, destacam-se, entre outras, as seguintes: o domínio cognitivo, (detalhado, abrangente e crítico), de uma determinada área científica; a compreensão aprofundada e sistemática de uma área de especialização; a riqueza metodológica na conceção, elaboração e realização do trabalho de investigação, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas; a capacidade de análise crítica e avaliação de novas propostas teóricas e de realidades complexas; a construção de 'estudos de caso' adequados aos objetivos de análise; a produção de resultados originais, de qualidade elevada, merecedores de divulgação nacional e internacional e cuja operacionalização fomenta a transformação social e cultural; a aptidão para a construção e defesa de um tipo de argumentação consistente e inovador. Nesta perspetiva, é, assim, possível sublinhar o facto de o Programa de Doutoramento procurar também proporcionar um conjunto de competências específicas para o desenvolvimento dos estudos sobre a democracia nas suas transformações diacrónicas e de escala. Entre elas, podemos destacar as seguintes:*

- 1) conhecimento aprofundado da evolução das teorias democráticas a nível internacional;*
- 2) reflexão crítica a partir das diferentes teorias e domínio dos principais debates contemporâneos nesta matéria;*
- 3) identificação e análise de modelos hegemónicos e de experimentações contra-hegemónicas;*
- 4) mapeamento de épocas e áreas de concentração de práticas inovadoras;*
- 5) identificação crítica das relações entre modelos e contextos;*
- 6) especificidades da realidade portuguesa e suas condicionantes;*

- 7) análise das relações público-privado na gestão territorial;
- 8) capacidade de ler e interrelacionar os elementos estruturais, os 'transfers' e as 'micro-histórias' dos estudos de caso tomados como referencia.
- 9) aptidão para planificar e realizar trabalho de terreno envolvendo os instrumentos de análise aprendidos;
- 10) capacidade de aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em matéria de transformação, adequação e inovação das práticas democráticas e de intervenção institucional e organizacional;
- 11) capacidade de elaboração de diagnósticos sociológicos que sirvam de suporte às/aos decisoras/es políticas/os nos programas sociais dedicados à inclusão social e à inovação administrativa;
- 12) capacidade de relacionamento com ambientes institucionais complexos numa época de incerteza e de subsidiariedade assimétrica.

**6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.**

*General skills to be acquired include: the cognitive domain, (detailed, comprehensive and critical) of a particular scientific area; systematic and in-depth understanding of an area of specialization; methodological richness in the design, development and implementation of research work; respecting the requirements imposed by the standards of academic quality and integrity; the capacity for critical analysis and evaluation of new theoretical proposals and complex realities; construction of 'case studies' appropriate to the goals of the analysis; production of original and high quality results, deserving national and international dissemination and implementation, and able to foster social and cultural transformation; ability to construct and defend a consistent and innovative argument.*

*It is thus possible to underline how the PhD Program also seeks to provide a set of specific skills for the development of studies on democracy in their diachronic and scalar transformations. Among them, we can highlight the following:*

- 1) detailed knowledge of the evolution of democratic theories internationally; 2) critical reflection from different area of the main theories and contemporary debates on this matter; 3) identification and analysis of models of hegemonic and counter-hegemonic social practice; 4) mapping times and areas of concentration of innovative practices; 5) identifying critical relationships between models and contexts;
- 6) specificities of the Portuguese socio-political reality and its limitations; 7) analysis of public-private relations in land management; 8) ability to read the interrelated structural elements, the 'transfers' and 'micro-histories' of the case studies taken as reference
- 9) ability to plan and carry out field-work on the base of the appropriate analytical tools; 10) ability of apply the knowledge acquired in the processing, adaptation and innovation of democratic practices and institutional and organizational intervention;
- 11) capacity to develop sociological diagnoses which support decision makers in designing policies devoted to social inclusion and governance innovation; 12) ability to relate with complex institutional environments in times of uncertainty and asymmetric subsidiarity.

### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*Numa perspectiva de aprendizagem progressiva, a organização do plano de estudos corresponde à ambição de atingir estes objetivos de uma maneira gradual e paralela. Esta circunstância espelha-se, desde logo, na sua estrutura curricular: as 6 unidades curriculares do primeiro ano letivo dão corpo a essas exigências de formação cognitiva, social, ética e comunicativa nesta área.*

*Para potenciar as virtualidades desta estrutura curricular e o acompanhamento da investigação dos/as doutorandos/as, o Programa dispõe de um corpo docente próprio qualificado, constituído por docentes Doutorados/as, todos/as eles/as desenvolvendo atividade reconhecida de formação e investigação que cobre todas as áreas dos seminários previstos. A opção pelo regime de seminários, avaliados através de ensaios escritos, reflete igualmente a preocupação de adequar as metodologias de ensino à aquisição destas competências. Procura-se, deste modo, reforçar a componente de leitura e investigação individual, a participação ativa nos debates e a criatividade nos trabalhos escritos por parte do/a doutorando/a.*

*Cabe ainda salientar que o seminário de investigação, constante do segundo ano curricular, visa proporcionar uma oportunidade para averiguar sobre as capacidades adquiridas no contexto do primeiro ano do curso. Este seminário procura apresentar (tendo por base um caso concreto de projeto de investigação, e de forma retrospectiva, as várias fases da evolução da investigação sócio-política), os obstáculos ultrapassados e outros que se venham a colocar, as questões que ficaram por responder, as escolhas teórico-metodológicas mais adaptadas, bem como o processo de disseminação possível para os respetivos resultados.*

*Por sua vez, o seminário de atualização e debate, no decurso do mesmo segundo ano curricular, tem como objetivo não só proporcionar às/aos estudantes um relacionamento continuado com temáticas atuais e em contínua evolução que, numa perspetiva interdisciplinar e “trans-escalar”, contribuam para o enquadramento e o fortalecimento dos respetivos trabalhos de pesquisa sobre os temas escolhidos, mas também contribuir para a construção de novas hipóteses e metodologias inovadoras de investigação. Assim, durante os 5 semestres que se seguem à parte curricular os/as doutorandos/as poderão realizar trabalhos de investigação original que contribuam para o alargamento das fronteiras do conhecimento, mereçam divulgação nacional ou mesmo*

internacional e evidenciem capacidade de comunicação com a comunidade académica e a sociedade em geral.

#### **6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*In progressive learning perspective, the organization of the curriculum matches the ambition to achieve these goals in a parallel and gradual fashion. This situation is reflected at the outset in the Program's curriculum: the 6 courses of the first academic year embody such need for cognitive, social, ethical and communicative training. To enhance the potentialities of this curriculum and the supervising of doctoral research, the Program has a very qualified teaching staff, consisting of faculty PhDs, all developing highly recognized training and research activities covering all areas of the planned teaching. The choice of training through seminars, assessed through written essays, also reflects the concern to tailor teaching methods to acquire these skills. The aim is to strengthen the individual component of reading and research, active participation in discussions and creativity in the written work.*

*It should also be noted that the research seminar, in the second academic year, aims to provide an opportunity to assess the theoretical skills acquired in the first year of the course. This seminar (based on case-study research design) seeks to present ways to overcome obstacles and others that will put the questions that remained unanswered the theoretical and methodological choices best suited as well as the dissemination process as possible to the respective results.*

*In turn, the Update and Debate Seminar, during the same second year curriculum, aims to provide students an update on current scientific debates, in an interdisciplinary and "cross-scale" perspective, contributing to the structuring and the strengthening of their respective research papers. It also aims to contribute to the construction of new hypotheses and innovative research methodologies. Thus, during the 5 semesters that follow, students will be able to perform original research work that contributes to the expansion of the frontiers of knowledge, deserving national or even international dissemination and enhancing their ability to communicate with the academic community and society in general.*

#### **6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*A revisão dos currículos é feita com cadência bienal, ou seja em coincidência com a abertura de cada novo ciclo, a fim de assegurar a atualização dos conteúdos científicos e metodológicos com base na experiência do ciclo anterior. Durante o ciclo de estudos reuniões periódicas são tidas regularmente com os/as alunos/as nas quais se discute, entre as outras coisas, as eventuais sugestões deles/as com base nas exigências dos seus interesses de investigação. A cada início de novo ciclo, a equipa docente reúne-se com a coordenação do ciclo para discutir a organização do plano de estudos, os requisitos e os métodos de avaliação. Ao mesmo tempo, é pedido às/aos docentes coordenadores de seminários para atualizarem os conteúdos científicos de cada unidade curricular com plena autonomia na organização das mesmas e na escolha dos/as oradores/as a convidar.*

#### **6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The curriculum is revised biennially, i.e. coinciding with the opening of each new cycle, to ensure the update of scientific content and methodology based on the experience of the previous cycle. During the course of study regular meetings are held with the students, in which they can advance suggestions or requests on the basis of their research interests. At the beginning of each new cycle, the teaching team meets with the coordination to discuss the organization of the curriculum, assessment requirements and evaluation methods. At the same time, it is requested to the seminars' coordinators to update the scientific content of each curricular unit, in full autonomy as regards the organization of the same and the choice of the speakers to be invited.*

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Uma forma importante de envolvimento dos/as estudantes em atividades académicas tem sido a sua integração nos projetos de investigação liderados por investigadores/as do CES, nomeadamente nos projetos 'Alice' (ERC Advanced Grant sobre diversidade dos conhecimentos), 'Optar' (sobre orçamento participativo), 'Tolerance' (FP7, sobre racismo na Europa) e 'Entitle' (Marie Curie ITN sobre ecologia política). Outra forma de envolvimento na investigação têm sido as conferências internacionais organizadas pelo CES e pela FEUC, entre estas destacam-se 'As lutas pela Amazônia no início do milénio' (março 2012) e 'Rethinking urban inclusion. Spaces, mobillizations, intervention' (junho 2012), organizadas por docentes do programa e com forte envolvimento dos/as estudantes. Finalmente, o Seminário de Investigação consiste exatamente numa série de encontros com investigadores/as do CES e de outras instituições, destinados a aprofundar aspetos metodológicos da investigação nas ciências sociais.*

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*One important way of involving the students in the academic activities has been their integration in research projects led by CES researchers, including 'Alice' (ERC Advanced Grant on the diversity of knowledge), 'Opt' (FCT grant on participatory budgeting), 'Tolerance' (FP7 grant, about racism in Europe) and 'Entitle' (Marie Curie ITN grant on political ecology). Another form of involvement in research have been international conferences*





Legitimação democrática  
Democracia participativa  
Democracia e transparência

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Formal Theories of Democracy*  
*Constitutionalism*  
*Deliberative Democracy*  
*Critical Voices I: The Politics of Difference and Critical Theory*  
*Critical Voices II: Feminism and Gender Critiques*  
*Critical Voices III: Agonistic Democracy*  
*Democracy and the City I: Exploring Urban Citizenship*  
*Democracy and the City II: Participatory and Alternative Approaches*  
*Persons, not Citizens? From Moral to Political Cosmopolitanism*  
*Critical Perspectives on World Citizenship*  
*Sociedade civil, instituições participativas e representação*  
*Transitions from Authoritarian Rule*  
*Democratic legitimization*  
*Participatory democracy*  
*Democracy and Openness*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A primeira parte deste seminário analisa as teorias da democracia deliberativa, que dominam a filosofia política contemporânea. Os principais textos em democracia deliberativa são discutidos em diálogo com os seus críticos mais veementes: a teoria da política da identidade/política da diferença, a teoria feminista, a teoria agonista e a teoria da democracia forte. A segunda parte do seminário examina as teorias recentes que abordam os processos democráticos em escala transnacional e global. Particular atenção será dada aos vários relatos de cosmopolitismo e republicanismo hoje. A terceira parte examina as teorias e as práticas da democracia urbana, sobretudo do ponto de vista da cidadania urbana. Neste sentido, exploram-se também o papel dos governos locais e da sociedade civil e os temas da participação e dos direitos humanos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The first part of this seminar analyses the theories of deliberative democracy, which prevail in the contemporary political philosophy. The major texts on deliberative democracy will be discussed, in confrontation with their main critics: identity/difference political theory, feminist theory, agonistic theory and strong democracy theory. The second part of the seminar examines the recent theories which deal with democratic processes in a transnational and global scale. A special attention will be given to the different records of contemporary cosmopolitanism and republicanism. The third part is focused on urban democracy theories and practices, mostly from the perspective of urban citizenship. In this sense, the role of local government and civil society is also explored, as well as participation and human rights.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O seminário baseia-se em aulas presenciais que incluem uma apresentação geral do tópico por parte do/a docente, e uma ampla discussão dos textos que serão associados a cada aula, por parte do/as aluno/as. Os textos serão disponibilizados na secção 'material de apoio' do NONIO.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The seminar is based on regular classes that include an overview of the topic by the teacher, and an extensive discussion of the texts that are associated with each class, on the part of the students. The texts will be available in the section 'material de apoio' of Nonio.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino é apropriada ao nível de formação avançada deste curso de doutoramento, e tem como objetivo o de preparar os/as alunos/as à leitura crítica de textos de carácter científico-investigativo, em língua inglesa, bem como à participação ativa em debates coletivos de natureza científica, e à argumentação analítico-crítica. Emfim, essa metodologia destina-se à formação de futuros/as formadores/as de nível superior avançado, bem como de futuros/as investigadores/as de nível internacional.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.



- *Participação pública: como incluir e construir a pluralidade de conhecimentos.*  
*Estes temas serão centrados principalmente na área dos riscos, dos recursos naturais e da saúde.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The seminar is an introduction to the main theoretical trends, lines of research and debates concerning the following themes:*

- the relationship between knowledge, economy and governance, and the role of scientific knowledge and specialized skills;*
  - science, skills and the plurality of forms and configurations of knowledge: conflicts, controversies and the construction of public knowledge;*
  - public participation: how to include and construct the plurality of knowledges.*
- These themes will be elaborated on the following key areas: risks; natural resources; health.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos do seminário estão organizados de forma a introduzir os alunos a debates teóricos e empíricos de crescente complexidade em três áreas - riscos, recursos naturais e saúde, explorando três dimensões - conhecimento, governação e participação pública. No primeiro objectivo, aborda-se a relação do conhecimento com o risco. Usando as perspectivas dos estudos da ciência, tecnologia e sociedade, introduzem-se os debates sobre controvérsias científicas e tomada de decisões sobre riscos colectivos. No segundo objectivo, aborda-se a governação dos recursos naturais. A partir da economia e ecologia política expõem-se as falhas da dupla “tomador de decisões/peritos científicos”, a que o cidadão delega a governação dos territórios. No terceiro objectivo, aborda-se a participação pública em saúde. A partir de teorias sobre a participação, analisam-se casos de vários países. Por fim, discutem-se os conteúdos apresentados à luz das novas teorias do materialismo feminista.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The seminar is organized to introduce the students to theoretical and empirical debates of increasing complexity in three key areas – risks, natural resources and health, by exploring three dimensions – knowledge, governance and public participation. The first objective is to relate knowledge with risk governance. Taking the perspectives of science, technology and society studies, students will be introduced to scientific controversies and the problem of decisions on collective risks. The second objective focuses on the governance of natural resources. Through political economy and ecology approaches, the failures from the double delegation “decision-maker/scientific expert” to who the citizens delegate the governance of territories will be exposed. The third objective deals with the public participation in health. Case studies from several countries will be studied through comparative approaches. Finally, the contents will be discussed through the new feminist materialism theories.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Este seminário, de análise introdutória e de crescente complexidade sobre conhecimento, governação e participação pública, desenvolve cada um dos temas ao redor uma área, onde são apresentadas e discutidas as principais correntes teóricas. A relação entre os temas, as áreas e as correntes apresentadas são desenvolvidas na análise de diferentes casos empíricos no Norte e Sul global. A leccionação tem por base a exposição teórica pelo docente, seguida de discussão colectiva com os alunos, com base em bibliografia previamente disponibilizada.*

*Os estudantes elaboram um tema à sua escolha, que aprofunde um aspecto apresentado na unidade curricular, e que servirá de base à preparação de um texto escrito, a apresentar por cada um dos alunos, após o período lectivo. A avaliação da unidade curricular tem por base este trabalho escrito, complementado com uma apreciação da participação em aula.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This seminar aims to provide an introductory scope about the themes of knowledge, governance and public participation that will be increasing complexified as each theme is developed in a specific area, presenting and discussing the main theoretical trends. The relationship between the themes, areas and trends presented are developed during the analysis of case studies from Global North and South. The lecturing will consist on the theoretical presentation by the teacher, followed by a collective discussion with the students, based on bibliography that was previously made available.*

*The students will elaborate on a theme of their choice and deepen a topic presented in the curricular unit. The students must prepare a written paper to be presented in the end of the seminar for evaluation. The evaluation will consist of the paper and the appreciation of the participation during classes.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade**

**curricular.**

*A discussão crítica de um conjunto de áreas, dimensões e correntes teóricas é central ao desenvolvimento da capacidade crítica dos alunos, e ao aprofundamento das diferentes abordagens que o conjunto diversificado de estudantes irá desenvolver na unidade curricular e em trabalho posterior de investigação. A apresentação e análise de diferentes correntes que enquadram as relações entre conhecimento, governação e participação pública permite lidar com casos concretos de conflitos, controvérsias e tomadas de decisão na governação dos riscos, recursos naturais e saúde, analisar e compreender os fatores que intervêm na produção de conhecimento, processos de vulnerabilização e contradições do desenvolvimento sustentável, no bem-estar e na saúde, e fazer diferentes leituras críticas, disciplinares e transdisciplinares. Este processo é orientado pela apresentação do docente, que aponta diferentes questões em aberto para discussão com os estudantes. A análise das relações entre o conhecimento, governação e participação pública sobre riscos, recursos naturais e saúde permite aos estudantes refletirem sobre diferentes objetos de investigação e abordagens, nomeadamente para definirem os seus potenciais temas de investigação doutoral. Considera-se que nesta perspetiva a apresentação do trabalho escrito é o modelo mais adequado para os estudantes poderem explorar diversas correntes em tema à sua escolha, para efeitos de avaliação.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The critical discussion of themes, dimensions and theoretical trends is central for the development of the critical thinking abilities of the students, and for the deepening of heterogeneous approaches that the groups of students will develop in the curricular unit and subsequent research work. The presentation and analysis of the different trends that frame the relationships between knowledge, governance and public participation allows dealing with specific cases of conflicts, controversies and decision-making processes in the governance of risks, natural resources and health. It allows understanding the factors that intervene in the production of knowledge, vulnerabilization of institutions and populations and the contradictions of the sustainable development, well being and health, to gain the ability to make critical readings within and beyond disciplinary borders. This process is orientated by the presentations of the teacher that will point open questions for discussion with the students. The analysis of the relationship between knowledge, governance and public participation on risks, natural resources and health will allow the students to reflect upon different objects of research and approaches, in order to define their potential doctoral research. It is considered that the presentation of a written paper is the model more suited for the students to explore diverse trends around the domain of their choice for evaluation purposes.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Luis Castiel, Carlos Álvarez-Dardet. (2007). *A saúde persecutória: os limites da responsabilidade*. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz.. 136 pp.

*Michel Callon, Pierre Lascoumes and Yannick Barthe (2009). Acting in an Uncertain World: An Essay on Technical Democracy. Cambridge, MA: MIT Press, 298 pp.*

**Raul Garcia Barrios, Beatriz de la Tejera & Kristina Appendini (2008). *Instituciones y Desarrollo: ensayos sobre la complejidad del campo mexicano*. CRIM-COLMEX-UACH.**

**Mauro Serapioni & Oriol Romani (2006), "Potencialidades e desafios da participação em instancias colegiadas dos sistemas de saúde: os casos de Itália, Inglaterra e Brasil". Cadernos de Saúde Pública, Vol. 22, N. 11. pp. 2411-2421.**

Gene Rowe & Lynn Frewer (2000), "Public participation Methods: A Framework for Evaluation", *Science Technology & Human Values*. Vol. 25. n. 1. Winter: pp. 3-29.

**Nancy Peluso and Michael Watts (eds) (2001). *Violent Environments*. Ithaca and London: Cornell U.P.**

## Mapa IX - Repensar o Republicanismo entre Democracia e Lógicas Coloniais: Tensões e Convergências

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

## *Repensar o Republicanismo entre Democracia e Lógicas Coloniais: Tensões e Convergências*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Marta Maria Oliveira Pacheco Araújo (CES): 31 horas/hours**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**Silvia Rodríguez Maeso (CES): 29 horas**

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

**Silvia Rodríguez Maeso (CES): 29 hours**

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aquisição de ferramentas teórico-analíticas críticas sobre (anti-)racismo, que dialoguem com a historicidade dos conceitos e lutas a eles associados num quadro interdisciplinar. Objetivos específicos: a) compreensão histórica de 'raça'/racismo como categorias e fenómenos políticos intrínsecos ao projeto da modernidade e, portanto, ao colonialismo e à formação dos estado-nação; b) análise crítica das configurações atuais do racismo, considerando a tensão entre a sua conceção dominante como crenças/attitudes individuais que marginaliza as estruturas políticas e socioeconómicas mais amplas; c) reflexão sobre o lugar marginal do anti-racismo no âmbito das chamadas políticas de 'integração'. Os estudantes que concluírem com aproveitamento este Seminário deverão conhecer e analisar criticamente textos e debates académicos e políticos fulcrais.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Acquisition of critical theoretical and analytical tools on (anti-) racism that engage with the historicity of the concepts and associated struggles, within an interdisciplinary framework. Specific objectives: a) historical understanding of 'race'/racism as political categories and phenomena intrinsic to the project of modernity and, therefore, colonialism and the formation of nation-states; b) critical analysis of the current configurations of racism, considering the tension between its dominant conception as individual beliefs/attitudes that marginalise wider political and socio-economic structures, c) reflection on the marginal place of anti-racism in the context of so-called 'integration' policies. Students who successfully complete this seminar should know and critically analyse core texts and academic and political debates.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O seminário explorou as inter-relações entre racismo e cidadania a partir de dois eixos fundamentais: 1) racismo, colonialismo e identidade nacional; 2) sociedade civil, instituições e lutas políticas.*

*1: EUROCENTRISMO E A COMPREENSÃO HISTÓRICA DO RACISMO I*

*2: EUROCENTRISMO E A COMPREENSÃO HISTÓRICA DO RACISMO II*

*3 e 4: DEBATES CONTEMPORÂNEOS I. COLONIALISMO, ESCRAVATURA E RACISMO*

*5: RACISMOS SEM RACISMO?*

*6: (ANTI-)RACISMO, ESTADO-NAÇÃO E CIDADANIA NA EUROPA I*

*7: DEBATES CONTEMPORÂNEOS II. POLÍTICAS PÚBLICAS, INTEGRAÇÃO E O 'IMAGINÁRIO IMIGRANTE'*

*8: (ANTI-)RACISMO, ESTADO-NAÇÃO E CIDADANIA NA EUROPA II*

*9: DEBATES CONTEMPORÂNEOS III. DISCURSOS E PRÁTICAS DE RACISMO NO QUOTIDIANO*

*10 e 11: PODER E (RE)PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO: DESAFIOS AO RACISMO E AO EUROCENTRISMO I e II*

*12: SUMÁRIO: EUROCENTRISMO E (ANTI-)RACISMO NA ACADEMIA, SOCIEDADE E POLÍTICA*

*13 e 14: APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DAS PROPOSTAS DOS TRABALHOS PARA AVALIAÇÃO*

*15: DESCOLONIZAR A FILOSOFIA?*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The seminar explored the interrelationships between racism and citizenship within two fundamental axes: 1) racism, colonialism and national identity, 2) civil society institutions and political struggles.*

*1: EUROCENTRISM AND THE HISTORICAL UNDERSTANDING OF RACISM I*

*2: EUROCENTRISM AND THE HISTORICAL UNDERSTANDING OF RACISM II*

*3 and 4: CONTEMPORARY DEBATES I. COLONIALISM, SLAVERY AND RACISM*

*5: RACISMS WITHOUT RACISM?*

*6: (ANTI-)RACISM, NATION-STATE AND CITIZENSHIP IN EUROPE I*

*7: CONTEMPORARY DEBATES II. PUBLIC POLICY, INTEGRATION AND THE 'IMMIGRANT IMAGINARY'*

*8: (ANTI-)RACISM, NATION-STATE AND CITIZENSHIP IN EUROPE II*

*9: CONTEMPORARY DEBATES III. DISCOURSES AND PRACTICES OF EVERYDAY RACISM*

*10 and 11: POWER AND THE (RE) PRODUCTION OF KNOWLEDGE: CHALLENGES TO RACISM AND EUROCENTRISM I and II*

*12: SUMMARY: EUROCENTRISM AND (ANTI-)RACISM IN THE ACADEMY, POLITICS AND SOCIETY*

*13 and 14: PRESENTATION AND DISCUSSION OF WRITTEN ESSAYS FOR EVALUATION*

*15: DECOLONISING PHILOSOPHY?*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Relação entre objectivos e programa:*

*a) uma compreensão histórica de 'raça' e racismo:*

*1: EUROCENTRISMO E A COMPREENSÃO HISTÓRICA DO RACISMO I*

*2: EUROCENTRISMO E A COMPREENSÃO HISTÓRICA DO RACISMO II*

*6: (ANTI-)RACISMO, ESTADO-NAÇÃO E CIDADANIA NA EUROPA I*

*15: DESCOLONIZAR A FILOSOFIA?*

b) a análise crítica das configurações actuais do racismo:

3 e 4: DEBATES CONTEMPORÂNEOS I. COLONIALISMO, ESCRAVATURA E RACISMO

5: RACISMOS SEM RACISMO?

9: DEBATES CONTEMPORÂNEOS III. DISCURSOS E PRÁTICAS DE RACISMO NO QUOTIDIANO

10 e 11: PODER E (RE)PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO: DESAFIOS AO RACISMO E AO EUROCENTRISMO I e II

c) uma reflexão sobre o lugar marginal do anti-racismo nas políticas públicas europeias:

7: DEBATES CONTEMPORÂNEOS II. POLÍTICAS PÚBLICAS, INTEGRAÇÃO E O 'IMAGINÁRIO IMIGRANTE'

8: (ANTI-)RACISMO, ESTADO-NAÇÃO E CIDADANIA NA EUROPA II

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

a) A historical understanding of 'race'/racism:

1: EUROCENTRISM AND THE HISTORICAL UNDERSTANDING OF RACISM I

2: EUROCENTRISM AND THE HISTORICAL UNDERSTANDING OF RACISM II

6: (ANTI-)RACISM, NATION-STATE AND CITIZENSHIP IN EUROPE I

15: DECOLONISING PHILOSOPHY?

b) A critical analysis of the current configurations of racism,

3 and 4: CONTEMPORARY DEBATES I. COLONIALISM, SLAVERY AND RACISM

5: RACISMS WITHOUT RACISM?

9: CONTEMPORARY DEBATES III. DISCOURSES AND PRACTICES OF EVERYDAY RACISM

10 and 11: POWER AND THE (RE) PRODUCTION OF KNOWLEDGE: CHALLENGES TO RACISM AND EUROCENTRISM I and II

c) A reflection on the marginal place of anti-racism

7: CONTEMPORARY DEBATES II. PUBLIC POLICY, INTEGRATION AND THE 'IMMIGRANT IMAGINARY'

8: (ANTI-)RACISM, NATION-STATE AND CITIZENSHIP IN EUROPE II

12: SUMMARY: EUROCENTRISM AND (ANTI-)RACISM IN THE ACADEMY, POLITICS AND SOCIETY

13 and 14: PRESENTATION AND DISCUSSION OF WRITTEN ESSAYS FOR EVALUATION

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De forma geral, os módulos consistiram na análise de um tema pelo docente (exposição teórica e ilustração empírica), seguida da apresentação de um texto de leitura obrigatória por um estudante, e de um debate alargado. Em alguns módulos foram também utilizados documentários para que os alunos aplicassem as ferramentas analíticas desenvolvidas.

A avaliação do seminário considerou: o nível de aproveitamento e progresso de conhecimentos dos estudantes, presença e participação nos seminários e avaliação de um ensaio escrito (até 70.000 caracteres). Nestes ensaios, os estudantes aprofundaram um ou dois temas do programa, previamente acordados com os docentes. Utilizaram a bibliografia indicada, valorizando-se o aprofundamento de cunho pessoal/profissional, assim como a pesquisa bibliográfica adicional. Os ensaios, juntamente com a participação nas respectivas aulas, constituíram a matéria para a classificação (0 a 20) a ser atribuída em cada disciplina.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Broadly, the modules consisted of the analysis of key academic issue by the lecturer (via theoretical exposition and empirical illustration), followed by the presentation of a compulsory reading by a student, and a wider debate. In some modules, documentaries were exhibited so that students could apply their conceptual and analytical skills.

The evaluation of the seminar considered: the level of achievement and progress of students' knowledge, presence and participation in seminars and evaluation of a written essay (up to 70,000 characters). In these essays, students deepened one or two themes of the syllabus, agreed with the lecturer. Students used the key bibliographic references indicated, and the deepening of subjects explored drawing on personal and professional experience was valued, as well as the search for additional literature. The essays, along with participation in their classes, constituted a matter for classification (0 to 20) to be awarded in each discipline.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos da unidade:

Considerando a tradição no ensino das ciências sociais nos contextos europeus, que oferece uma abordagem incipiente à questão do racismo e colonialismo aos estudantes de estudos dos 1º e 2º Ciclos do Ensino Superior, foi feito um esforço de utilizar uma combinação de metodologias (expositivas e indutivas) para os dotar de ferramentas analíticas críticas. Por um lado, favoreceu-se a leitura de textos seminais neste âmbito,

para que os estudantes pudessem identificar os diversos enquadramentos teóricos usados em diferentes temáticas (ex: textos de Aníbal Quijano e Immanuel Wallerstein para discutir o conceito de Eurocentrismo). Por outro lado, o envolvimento dos docentes do Seminário em projetos de investigação europeus e nacionais permitiu usar uma variedade de estudos de caso e exemplos de debates atuais, que foram analisados pelos estudantes permitindo uma compreensão em maior profundidade das temáticas abordadas. Mais concretamente: a) estabelecer ligações entre processos históricos e as lógicas contemporâneas do racismo e do anti-racismo (ex: a análise da centralidade do sistema de escravatura na formação da modernidade/colonialidade e os movimentos atuais de memorialização da escravatura na Europa); b) contrastar enquadramentos interpretativos divergentes e os projetos políticos a eles associados (ex: as perspetivas críticas sobre a modernidade e o racismo de autores no âmbito do movimento descolonial, e de autores do cânone clássico das ciências sociais).

*Coerência entre as metodologias de avaliação e os objectivos de aprendizagem:*

As metodologias de avaliação do Seminário permitiram consolidar as aprendizagens dos estudantes de várias formas. Por um lado, a frequência regular das aulas, a participação nos debates e a apresentação e discussão das leituras obrigatórias promoveram o progresso académico dos estudantes na compreensão dos fenómenos políticos analisados, assim como na capacidade de debater criticamente as diferentes abordagens teóricas. Por outro lado, a realização do ensaio escrito e a sua discussão permitiu promover a capacidade dos estudantes de construir um objecto de estudo relacionado com os fenómenos políticos de 'raça/racismo, e de elaborar argumentos bem fundamentados – a partir da leitura crítica da bibliografia disponibilizada e/ou de dados recolhidos pelos próprios estudantes (ex: monitorização da imprensa, análise de iniciativas específicas).

A carga horária (horas de contacto) do Seminário foi a adequada para a prossecução destes objetivos.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Coherence between teaching methodologies and objectives of the unit:*

Considering the tradition in social science teaching in European contexts, offering an incipient approach to racism and colonialism for students in the 1st and 2nd Cycles of Higher Education, an effort was made to use a combination of methodologies (expository and inductive) for providing critical analytical tools. On the one hand, the seminar favoured the reading of seminal texts, so that students could identify the various theoretical frameworks used to approach different themes (eg texts Anibal Quijano and Immanuel Wallerstein to discuss the concept of Eurocentrism). Moreover, the involvement of the lecturers in European and national research projects allowed for the use and analysis of a variety of case studies and examples of current debates, allowing students an understanding in greater depth of the topics addressed. More specifically: a) to establish links between historical processes and the logics of contemporary racism and anti-racism (e.g. analysis of the centrality of the slavery system in the formation of modernity/coloniality and current movements of memorialization of slavery in Europe); b) to contrast divergent interpretative frameworks and the associated political projects (e.g. the critical perspectives on modernity and racism of authors within the decolonial movement, and of authors of the classic canon of social sciences).

*Consistency between the assessment methodologies and learning objectives:*

The assessment methodologies used in the Seminar allowed consolidating student learning in several ways. On the one hand, the regular attendance of lectures, participation in debates and the presentation and discussion of compulsory readings promoted the academic progress of students in the understanding of the political phenomena analysed, as well as their ability to critically discuss the different theoretical approaches. Moreover, the writing of the essay and its discussion allowed to promote students' ability to construct an object of study related to the political phenomena of 'race'/racism, and to develop well-reasoned arguments - from the critical reading of the literature available and/or data collected by the students themselves (e.g. media monitoring, analysis of specific initiatives).

The workload (contact hours) of the Seminar was adequate to achieve these objectives.

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

ARAÚJO & MAESO 2012 "History textbooks, racism and the critique of Eurocentrism: beyond rectification or compensation", *Ethnic and Racial Studies*, 35, 7  
BALIBAR & WALLERSTEIN 1991 *Race, Nation, Class. Ambiguous Identities*, London: Verso  
CARMICHAEL & HAMILTON 1967 *Black Power: The Politics of Liberation in America*. New York: Vintage  
ESSED & GOLDBERG 2002 *Race Critical Theories: Text and Context*, Oxford: Blackwell  
GOLDBERG 2009 *The Threat of Race*. Malden MA: Wiley-Blackwell  
HESSE 2004 'Im/Plausible Deniability: Racism's Conceptual Double Bind', *Social Identities*, 10, 1  
NIMAKO & WILLEMSSEN 2011 *The Dutch Atlantic: Slavery, Abolition and Emancipation*. London: Pluto Press  
QUIJANO 2000 'Coloniality of Power, Eurocentrism and Latin America', *Nepantla*, 1: 3  
SAYYID ET AL 2006 *A Postcolonial People*. London: Hurst

## Mapa IX - A Reflexão Crítica num Mundo Plural

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*A Reflexão Crítica num Mundo Plural*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Stefania Barca: 60 horas / 60 hours*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A UC trata a diversidade cultural e ecológica do mundo numa perspetiva de 'epistemologia do Sul', baseada no reconhecimento da pluralidade de saberes e práticas sociais existentes no que concerne aos recursos naturais. A partir da análise do percurso histórico que criou o sistema-mundo globalizado atual, desenvolve-se 2 eixos temáticos: 1) A ecologia dos saberes e das práticas, diversidade de conhecimentos e valores morais frente ao meio ambiente em contextos poscoloniais, e a tensão entre eles e os saberes/práticas hegemónicas (inclui temas como medicinas tradicionais e proteção dos recursos locais contra a biopirataria; o reconhecimento jurídico das cosmogonias indígenas e da propriedade coletiva); 2) A cidadania ecológica, a reinvenção das linguagens jurídicas e das políticas ambientais frente à dimensão social da crise ecológica (inclui iníqua distribuição dos custos ambientais do desenvolvimento económico e o estudo crítico das lutas pela a justiça climática e ambiental)*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The seminar addresses cultural/ecological world diversity from a perspective of 'epistemology of the South', based on recognition of the plurality of knowledge and social practices in the face of existing natural resources. From an analysis of the historical background that created the globalized world-system we live in, two themes are developed: 1) The ecology of knowledges and practices, the diversity of knowledge and moral values towards environment in postcolonial contexts, and its tensions with hegemonic knowledges/practices (includes topics as traditional medicines and protection of local resources against biopiracy, legal recognition of indigenous cosmogony and ownership); 2) Ecological citizenship, the reinvention of legal language and environmental policies face to the ecological crisis' social dimension (includes issues unfair distribution of economic development's environmental costs, and critical study of the struggles for climate justice and environmental sustainability)*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Alguns embates teóricos sobre a relação meio ambiente, população e*
- 2. Usos e abusos da floresta amazônica*
- 3. O futuro da Amazônia*
- 4. As lutas pela Amazônia no início do milênio*
- 5. Açúcar e a conquista da natureza no Atlântico português, 1450-1750*
- 6. As florestas de Cabo Delgado em perspetiva histórica*
- 7. Ambiente e política na Amazônia colonial e pós-colonial*
- 8. Resistência local à privatização da água*
- 9. Natureza, modernidade e o sistema-mundo pós-colonial*
- 10. Ambiente e direitos de propriedade*
- 11. Desigualdades ambientais e justiça*
- 12. Desenvolvimento e políticas ambientais: agricultura e biodiversidade e diversidade cultural*
- 13. Desenvolvimento e políticas ambientais: minerais (extração e processamento)*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Theoretical clashes on the relations between environment, population and development.*



2. Uses and abuses of the Amazon forest
3. The future of the Amazon forest
4. Power struggles for the Amazon forest at the beginning of the millennium
5. Sugar and the Conquest of Nature in the Portuguese Atlantic, 1450-1750
6. The forests of Cabo Delgado (Mozambique) on a historical perspective
7. Environment and politics in colonial and postcolonial Amazonia
8. Local resistance to water privatization
9. Nature, modernity, and the (post)colonial world system
10. Property rights and the environment
11. Environmental inequalities and justice
12. Development and environmental politics: agriculture and bio/cultural diversity
13. Development and environmental politics: minerals (extraction and processing)

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*As sessões foram dedicadas a familiarizar os/as estudantes com a literatura de ecologia política, teórica e empiricamente: a partir da ideia de modernidade como matriz das relações Norte / Sul e sociedade / natureza, através da evolução dos direitos de propriedade e a diversidade institucional de formas de acesso aos recursos naturais globalmente, a algumas questões-chave na política ambiental e de desenvolvimento no Sul global (água, biodiversidade, petróleo). Finalmente, os/as estudantes apresentaram e discutiram os respetivos projetos de papers através de uma sessão coletiva.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The sessions were devoted to familiarize students with the political ecology literature, both theoretically and empirically: from the idea of modernity as it relates to North/South and to society/nature relationships, through the evolution of property rights and the institutional diversity in natural resource access worldwide, to some key questions in environmental and development politics across the global South (water, biodiversity, oil). Finally, students presented and discussed each others' research paper projects through a collective session.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O seminário baseia-se em aulas presenciais que incluem uma apresentação geral do tópico por parte do/a docente, e uma ampla discussão dos textos que serão associados a cada aula, por parte do/as estudantes. Os textos serão disponibilizados na secção 'material de apoio' do NONIO.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The seminar is based on regular classes that include an overview of the topic by the teacher, and an extensive discussion of the texts that are associated with each class, on the part of the students. The texts will be available in the section 'material de apoio' of Nonio.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino é apropriada ao nível de formação avançada deste curso de doutoramento, e tem como objetivo preparar os/as estudantes para a leitura crítica de textos de carácter científico-investigativo, em língua inglesa, bem como para a participação ativa em debates coletivos de natureza científica, e para a argumentação analítico-crítica. Enfim, esta metodologia destina-se à formação de futuros/as formadores/as de nível superior avançado, bem como de futuros/as investigadores/as de nível internacional.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology is appropriate to the level of advanced training of this doctoral program, and aims to prepare students to critical readings of texts of scientific-investigative nature, mostly in English, as well as to active participation in collective scientific debates, and to develop their communication skills in crítico-analytical argumentation. In the end, this methodology aims at training future top-level instructors and researchers of international standard.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Sultana F., Loftus A., (Eds), 2011, The Right to Water: Politics, Governance and Social Struggles”, Earthscan Water Text Series, Routledge, London.*  
*Linton, J., 2010, What Is Water?: The History of a Modern Abstraction, UBS Press, Vancouver-Toronto.*  
*Strang, V., 2004, The meaning of water, Berg, Oxford-New York*  
*I. Wallerstein, 'The end of what modernity?' Theory and Society 24, 1995*  
*J. Martinez Alier and R. Guha, Varieties of environmentalism. Essays North and South. Earthscan 1996, pp. 3-76*



#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This seminar focuses on the expansion of the democratic practices and institutions from the national to the international level. The role of the state and its articulation with these dynamics is also debated. In particular, the way in which the state is the promoter and the receiver of particular democratic models that in turn lead to a particular international order. Within this context, the module's syllabus evolves from a national to the global level. In each level, it is discussed, often resorting to specific case studies, the articulation between security and democracy, between democracy promotion and imposition and the connection between acceptance and resistance of these democracy models.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Através da pesquisa, elaboração e defesa de trabalhos individuais, da discussão em grupo, e do visionamento de conteúdos multimédia, os estudantes aperfeiçoarão as suas competências e conhecimentos na área.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Sessions will run as seminars with one or two texts being used as the springboard for larger discussions. In addition, these sessions involve the use of multimedia tools, such as the screening of films and documentaries that will also contribute for the debate of each week's topic.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:*

- i) a exposição e debate dos conteúdos programáticos, bem como o visionamento e discussão de filmes e documentários permite a aplicação dos conceitos e teorias aprendidas a diferentes contextos e situações.*
- ii) a elaboração de ensaios críticos permite o aprofundamento do conhecimento sobre uma ou mais temáticas abordadas ao longo do semestre.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since:*

- i) the contents of the course are illustrated with examples from the international reality, as well as with the screening and discussion of movies related to the respective theories and approaches. Both methods allow for the application of concepts and theories to different contexts and situations;*
- ii) the elaboration of critical research essays, allows a deeper knowledge about specific issues developed throughout the semester.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Celador, G. C (2005) "Police Reform: Peacebuilding through 'Democratic Policing'?", International Peacekeeping, 12(3): 364-376.*  
*McGrew, Anthony "Democracy beyond borders? Globalization and the reconstruction of democratic theory and politics", in A. McGrew (ed.), The Transformation of Democracy? Globalization and Territorial Democracy. Cambridge: Polity Press, 1997.*  
*Moravcsik, Andrew "In Defense of the 'Democratic Deficit': Reassessing Legitimacy in the European Union", Center for European Studies Working Paper No. 92.*  
*Nicolaidis, Kalypso and Magnette, Paul (2009) "The European Union's Democratic Agenda" in M. Telò (ed) The EU and Global Governance. London, New York, Routledge, pp. 43-63.*  
*Scheurman, William E. (2010), "The (classical) Realist vision of global reform", International Theory, vol. 2 (2), pp. 246-282.*

### Mapa IX - Para uma Leitura Transcalar da Democracia: Espaços do Local e Irrupção das Dinâmicas Participativas

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Para uma Leitura Transcalar da Democracia: Espaços do Local e Irrupção das Dinâmicas Participativas*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Giovanni Allegretti (39 horas/hours)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Fernando Ruivo (9 horas), Boaventura de Sousa Santos, Mauro Serapioni (6 horas)*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Fernando Ruivo (9 hours), Boaventura de Sousa Santos and Mauro Serapioni (6 hours)*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O seminário é bipartido, explorando as mudanças da descentralização nos quadros normativos, a transferência de práticas democráticas para o nível local e como essa transferência pode ocasionar o surgimento de novas formas de cooperação internacional e transnacional através de redes e parcerias. Dada a relevância dos orçamentos participativos no Brasil e em Portugal, é dada ênfase à compreensão da variedade de experiências que esta prática tem motivado. As inovações são analisadas através de abordagens quanti-qualitativas, a partir de uma perspetiva de “continuidade/descontinuidade”. Alguns módulos são especificamente dedicados à transformação das empresas públicas e ao tema “política, saúde e sociedade”, o qual trata temas como os Objetivos do Milénio da ONU e as desigualdades sociais no âmbito do acesso à saúde, propondo uma análise comparada dos sistemas e das políticas de saúde, em relação aos modelos de governação.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This seminar is twofold: on one side, it analyzes the transformation of the decentralization frameworks and the idea of subsidiarity (with special attention to Portugal), on the other it explores the transference of democratic practices towards local level, along with how it may entail the rise of new forms of international and transnational cooperation through networks and partnerships. Given the relevance of participatory budgets in Brazil and Portugal, special focus is given to the comprehension of the variety of experiences this practice has generated. The innovations are analyzed through quantitative and qualitative approaches, based on a “continuity/discontinuity” perspective. Some modules are devoted to the transformation of local service agencies, others to “politics, health and society”. The latter deals with the UN Millennium Goals and social inequalities in the access to health, offering a comparative analysis of health systems, in relation to the models of governance.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O Estado Labiríntico: O Poder Relacional entre Poderes Local e Central em Portugal
2. O Estado Labiríntico - Mercados , Hierarquias , comunidades e redes
3. O Estado Labiríntico - A imagem das funções autárquicas e a articulação de 2 lógicas
4. Globalizações Alternativas e Reinvenção da Emancipação Social
5. A gestão dos serviços públicos municipais em perspetiva comparativa
6. 'Governança, Participação e Avaliação'
7. Os processos participativos em âmbito local e supralocal
8. Reforçar o indivíduo e a comunidade através dos processos participativos: evidências e reflexões a partir de alguns orçamentos participativos europeus . a contribuição da psicossociologia
9. Cidade, Governação e Cidadania urbana contemporânea – Reflexões conceptuais e propostas empíricas

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. The Labyrinth State: The Relational Power between Local and Central Authorities in Portugal
2. The Labyrinth State: Markets, hierarchies, networks and communities
3. The Labyrinth State: the image of municipal functions and the logical articulation between the two
4. Alternative Globalizations and Reinventing of Social Emancipation
5. The management of municipal public services in comparative perspective
6. 'Governance, Participation and Evaluation'
7. Participatory processes at the local and supralocal levels
8. Strengthening the individual and the community through participatory processes: evidence and reflections from some European participatory budgets. The contribution of psycho-sociology
9. City, Governance and contemporary urban Citizenship: conceptual reflections and empirical proposals

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O seminário aproveitou uma mudança única que marcou Portugal com a aprovação do Livro Verde sobre a Reforma Administrativa, que abriu o caminho para uma discussão nacional sobre as diferentes alternativas de como mudar o quadro legal da subsidiariedade para uma melhor gestão das relações de custo/benefício. Também coincidiu com uma explosão do número de experiências do Orçamento Participativo no País, e com uma importante mudança na qualidade deliberativa deles, que está sendo monitorizada por um projeto financiado pela FCT, em que o coordenador do seminário é o investigador principal. A oportunidade permitiu palestras e laboratórios em colaboração com especialistas/profissionais a trabalhar sobre estas questões, e os alunos participaram de eventos em autarquias da zona de Coimbra.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The seminar took advantage of a unique change that marked Portugal few months after the approval of the Green Book on the Administrative Reform by Portuguese Government, which opened the way to a national discussion on different alternatives on how to change the subsidiarity legal framework, and make it more cost/efficient. It coincided with an important explosion of the number of Participatory Budgeting experiences in the Country, and with an important shift in their deliberative quality, that is being monitored by an FCT-funded project where the coordinator of the seminar is the principal investigator. This opportunity allowed some lectures and laboratories in collaboration with experts/professionals working on these issues, and participating with the students to some events in local municipalities.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O seminário baseou-se em aulas presenciais que incluíram uma apresentação geral do tópico por parte do/a docente, e uma ampla discussão dos textos associados a cada aula, por parte do/as aluno/as. Os textos foram disponibilizados na secção 'material de apoio' do NONIO. Também os alunos participaram de alguns eventos em autarquias locais (nas cidades de Condeixa e Lisboa) em colaboração com eventos ligados a inovações municipais participativas e a cursos de formação organizados sobre o tema para o pessoal técnico das instituições locais. As propostas de ensaios de fim do semestre foram discutidas coletivamente com os docentes num evento comum de intercâmbio entre todos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The seminar was based on regular class which included an overview of the topic by the teacher, and a full discussion of the texts associated with each class, by the student s. The texts were made available in the 'material support' of NONIO system. Students also participated in a few laboratories in local authorities (in the cities of Lisbon and Condeixa) in collaboration with events tied to municipal participatory innovations and training courses organized on the theme for the technical staff of local institutions. The proposed essay, due for the end of the semester, were discussed collectively with teachers in a common exchange event.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino é apropriada ao nível de formação avançada deste curso de doutoramento, e tem como objetivo preparar os/as estudantes para a leitura crítica de textos de carácter científico-investigativo, em língua inglesa e portuguesa, bem como para a participação ativa em debates coletivos de natureza científica, e para a argumentação analítico-crítica. Emfim, essa metodologia destina-se à formação de futuros/as formadores/as de nível superior avançado, bem como de futuros/as investigadores/as de nível internacional. Os laboratórios nas autarquias e a participação em alguns eventos ligados aos projetos de investigação dirigidos pelo coordenador do seminário representam um valor agregado, pondo os/as estudantes em contacto com transformações concretas do panorama institucional que merece ser lido criticamente no momento em que elas acontecem, assim ensaiando a capacidade de leitura crítica dos e das estudantes, e a sua competência em relacionar esta crítica com a literatura internacional sobre o tema. Um aspeto interessante é que vários/as estudantes apresentaram papers ligados a este seminários em vários eventos científicos nacionais e internacionais que aconteceram no final do mês de Junho dentro e fora de Portugal, ligando os seus ensaios de fim de semestre à possibilidade de um dialogo internacional com académicos de outros países que vão estudando temas parecidos e complementares.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is appropriate to the level of advanced training of this doctoral program, and aims to prepare students to critical readings of texts of scientific-investigative nature, mostly in English but also partly in Portuguese, as well as to active participation in collective scientific debates, and to develop their communication skills in crítico-analytical argumentation. In the end, this methodology aims at training future top-level instructors and researchers of international standard. Laboratories in local governments and participation in some events linked to the research projects directed by the coordinator of the seminar represents an added value, putting the students in contact with concrete transformations of the institutional framework that deserves to be critically analyzed as they happen, so rehearsing the critical skills of the students, and their ability to relate this to the literature review on the topic. An interesting aspect is that many of the students presented papers linked to their seminar's final essay to several national and international academic events that happened at the end of June inside and outside of Portugal, linking their end of semester tests with the possibility of an international dialogue with scholars from other countries studying similar and complementary topics.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Allegretti, Giovanni (2012), "From Skepticism to Mutual Support: Towards a Structural Change in the Relations between Participatory Budgeting and the Information and Communication Technologies?. In: Legitimacy\_2.0. e-democracy and public opinion in the digital age. p. 145-181, Frankfurt, Goethe University Press*  
*Allegretti, Giovanni (2012), "Participatory Budgeting and Social Justice -Implications of Some Cases in Spain and*



The topics dealt with in this unit include:

- 1) What is a dissertation
- 2) Writing a text
- 3) Fieldwork and case study design
- 4) Life stories and biographies
- 5) Qualitative analysis
- 6) Quantitative research in the social sciences
- 7) Creative habits and reflective practice
- 8) Working with graphic representations
- 9) Critical discourse analysis

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos desta unidade correspondem aos objetivos acima enunciados de permitir aos estudantes a familiarização com, e a aquisição de competências básicas de discussão e de apropriação de recursos metodológicos elaborados a partir das orientações epistemológicas enunciadas. Os estudantes são estimulados a procurar refletir sobre o desenho metodológico dos seus projetos de tese, e, em particular, sobre os modos adequados a estes de apropriação de novos instrumentos de pesquisa. Procura-se, assim, reforçar a necessidade de pensar a elaboração e desenvolvimento de metodologias de pesquisa a partir da sua vinculação produtiva a modos adequados de problematização e de definição dos objetos informados pela reflexão epistemológica e teórica. Uma questão central é a necessidade de reconhecimento das atividades de investigação como intervenções que geram efeitos e consequências no mundo, o que tem sido designado por alguns autores de política ontológica.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus of this unit is in tune with the objectives mentioned earlier, of allowing students to engage with and acquire basic knowledge required for the discussion and appropriation of methodological resources elaborated in connection with the already mentioned epistemological orientations. Students are encouraged, drawing on these resources, to reflect on the methodological design of their thesis projects and, in particular, on the modes of appropriation of new research tools which are adequate to the latter. The need is thus stressed to think the elaboration and development of research methodologies through productive attachments to adequate modes of problematization and definition of research objects informed by epistemological and theoretical reflection. A key issue here is the need to recognize research activities as interventions which have effects and consequences in the world, or what has been described by some authors as ontological politics.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular está organizada em sessões de seminário, com a duração de três horas, que incluem uma apresentação inicial pelo/a docente responsável ou por um/a docente ou investigador/a convidado/a. Esta é seguida por uma discussão aberta a todos os participantes sobre o tema da sessão. Os materiais de leitura são disponibilizados previamente na plataforma online. A hora final de cada sessão é dedicada à apresentação e discussão de questões metodológicas relativas aos projetos de tese dos doutorandos. As sessões serão completadas com atividades de contacto individualizadas do/a docente responsável com cada estudante.*

*A avaliação será baseada em dois tipos de informação:*

- a participação na discussão geral (30%)
- um ensaio (5000 palavras) de apresentação e discussão do desenho metodológico do projeto de tese (70%).

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The unit is organized in seminar sessions, of three hours each. These include an initial presentation by the lecturer/professor in charge or by a guest speaker. This is followed by a discussion, open to all participants, on the topic of the session. Reading materials are made available online before the session. The final hour of each session consists of the presentation and discussion of methodological questions related to thesis projects. The sessions will be complemented by individual meetings of the lecturer/professor in charge with students.*

*Evaluation will be based on two types of information:*

- participation in general discussion (30%)
- an essay (5000 words) presenting and discussing the methodological design of the thesis project (70%).

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino-aprendizagem utilizada nesta unidade curricular é concebida para maximizar as potencialidades do seminário como um espaço de envolvimento com, e discussão das questões metodológicas envolvidas na investigação dos processos democráticos. Procura-se proporcionar às/os estudantes acesso a informação e a materiais atualizados sobre temas e questões contemporâneas de grande relevância e de*

*Ao reservar parte do seminário a apresentações baseadas nos projetos em curso da responsabilidade dos doutorandos, abre-se um espaço para a procura de ligações entre os temas discutidos na primeira parte da sessão e as preocupações ou dificuldades enfrentadas pelos/as estudantes ao desenvolver os seus projetos. As interações entre os participantes no seminário, por sua vez, permitem a emergência de um espaço dialógico, onde as comparações, contrastes e conexões ligadas à conceção e desenvolvimento dos diferentes projetos potenciam um ambiente dinâmico de aprendizagem. Deve ser sublinhado, ainda, que o formato do seminário estimula o pensamento transdisciplinar e o uso criativo e produtivo de instrumentos metodológicos para além das divisões disciplinares. Competências deste tipo são de importância crucial para a investigação sobre a produção, apropriação e circulação de diferentes modos de conhecimento, através de uma diversidade de contextos num mundo globalizado – e desigual.*

*The teaching/learning methodology deployed in this unit is designed to maximize the potential of the seminar as a space for engagement with and discussion of the methodological issues involved in research on democratic processes. There is a concern to afford to students access to updated information and materials on major, current topics and issues of interest to the seminar. The format chosen for seminar sessions allows students to engage with the topics and issues brought forward by initial presentations and complemented by reading materials, but also to connect them to the concerns, difficulties and perplexities which often stand on the way of the attempts at designing adequate research methodologies which take into account the specificity of a project, of its object(s), of the problems and research questions which frame it, of the singularities of research sites or of the ethical/political issues constraining access to the field and the engagement with those participating in the research.*

Becker, Howard S. (1998) *Tricks of the Trade*. Chicago: The University of Chicago Press.

Faubion, James D.; Marcus, George E. (eds.) (2009). *Fieldwork Is Not What It Used to Be*. Ithaca, NY: Cornell University Press.

Law, John (2004) *After Method*. London: Routledge.

Mignolo, Walter (2010) *Desobediencia Epistémica: Retórica de la Modernidad, Lógica de la Colonialidad y Gramática de la Descolonialidad*. Buenos Aires: Ediciones del Signo.

Passos, Eduardo; Kastrup, Virgínia; Escóssia, Liliana da (orgs.) (2010) *Pistas do Método da Cartografia*. Porto Alegre: Sulinas, 2010

Santos, Boaventura de Sousa; Meneses, Paula (orgs.) (2009) *Epistemologias do Sul*. Coimbra: CES/Alameda.

Sandoval, Chela (2000) *Methodology of the Oppressed*. Minneapolis: University of Minnesota Press

### Seminário de Atualização

**Giovanni Allegretti (36 horas / hours)**



Stefania Barca (18 horas), Ana Cristina Santos (6 horas)

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Stefania Barca (18 hours), Ana Cristina Santos (6 hours)

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O seminário foi concebido como uma oferta complementar de temas de reflexão a somar aos do primeiro ano curricular. Conforme a tradição inaugurada na primeira edição do doutoramento, o programa do seminário é construído após um diálogo com os/as Estudantes, em função de dois elementos:(1) a vontade de retomar, completar ou aprofundar temas tratados no primeiro ano curricular;(2) a necessidade de fornecer aos/às estudantes apoio especializado para tratar temas novos que possam estar em relação direta com as propostas de tese que os/as estudantes devem apresentar no final do ano em curso. Este ano, o seminário colabora com o projeto “Entitle - European Network of Political Ecology”, financiado pelo programa Marie Curie Initial Training Networks (ITN). Neste âmbito, os módulos previstos reforçam as competências dos/as estudantes nas áreas dos direitos humanos (e direitos da mulher), conflitos ambientais, ecologia dos bens comuns, descentralização no continente africano e lutas sociais.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The seminar was conceived as an offer of complementary themes for discussion to be added to those of the first year. Following the tradition started in the first edition of this course, the program of the third semester is structured after a tight dialogue with students, targeting two type of elements:(1) the will of retaking, completing or deepening themes that were dealt with during the first year;(2) the need to provide students specialized support to deal with new subjects that could be related to the thesis proposal that the students have to complete by the end of the academic year. This year, the seminar collaborated with the project “Entitle - European Network of Political Ecology”, funded by the Marie Curie Initial Training Networks (ITN). The competences given to students have mainly been in the area of human rights (especially women’s rights), environmental conflicts, ecology of commons, decentralization in the African continent and social struggles.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A abordagem prática dos direitos humanos: legalização, aplicação e mobilização em escala transnacional
2. Quais são os ‘direitos humanos das mulheres’? Como as ONGs feministas mobilizam e traduzem os direitos humanos no Brasil
3. Feminismo e investigadores altermondialistas
4. Violência conjugal lésbica: implicações, ausências e compromissos
5. Violência e meio ambiente; recursos, conflitos, e resistência
6. Culturas de Oposição em Portugal a partir do Segundo Pós-Guerra
7. Portugal em Trânsito: Revolução e Pós-Revolução
8. Reflexões sobre a noção de política do terreno
9. As políticas de descentralização na Africa subsaariana: questões teóricas e experiencias praticas
10. Economia política e ecologia dos bens comuns
11. Estamos a ir rumo a uma sociedade civil transnacional? Um estudo da evolução do Empenho Cívico a nível supranacional

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. The practical approach to human rights: legalization, implementation and mobilization at an international scale
2. Which are the “human rights” of a woman? How feminist NGOs mobilize and translate rights in Brazil
3. Feminism and anti-globalization scholars
4. Violence in lesbian couples: implication, absences and commitments
5. Violence and the environment: resources, conflicts, and resistance
6. Opposition Cultures in Portugal starting from the second post-war period
7. Portugal in transition: Revolution and Post-Revolution
8. Reflections on the notion of on-site politics
9. Policies of Decentralization in Sub-Saharan Africa: theoretical issues and practical experiences
10. Political economy and ecology of the commons
11. Are We Moving Towards a Transnational Civil Society? A Study on the Evolution of Civic Engagement at the Supranational Level

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O seminário pretende fornecer um panorama de leituras e reflexões críticas sobre temas complementares aos do primeiro ano, relacionados com os projetos de tese dos/as doutorandos/as. Também propicia um aprofundamento de temas (como as lutas sociais e os processos de descentralização) já abordados no primeiro*

ano curricular, complementando a reflexão a partir do apoio fornecido por especialistas de diferentes áreas do conhecimento ligados à transformação dos processos democráticos. Nesta perspetiva o programa respeita a premissa de fornecer aos alunos apoio qualificado para a prossecução dos seus estudos curriculares, oferecendo competências interdisciplinares ligadas à pesquisa levada a cabo no CES e na FEUC. Um importante valor acrescentado resulta do diálogo estabelecido com docentes de outras faculdades e de outros doutoramentos ligados ao CES.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The seminar aims to provide readings and critical reflections on themes complementary to those of the first curricular year, related to the thesis proposals of the PhD candidates. It also provides an in-depth analysis on issues (as social struggles and decentralization processes) already discussed in the first year, counting on the support offered by specialists of different areas of knowledge linked to the transformation of the democratic processes. In this perspective the program respects the task of providing students qualified support to the continuation of their curricular studies, offering interdisciplinary competences linked to researches conducted both in CEs and in FEUC. An important added value is offered by the dialogue with professors of other faculties and of other PhD courses linked to CES.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O seminário baseia-se em aulas presenciais que incluem uma apresentação geral do tópico por parte do/a docente, e uma ampla discussão dos textos associados a cada aula, por parte dos/as estudantes. Os textos são disponibilizados através da plataforma online de gestão académica NONIO. Espera-se também dos/as estudantes que participem nos seminários organizados pelo CES que proporcionam a interação com investigadores internacionais. O seminário proporciona ainda a possibilidade de participação em encontros científicos internacionais, complementando assim os conhecimentos adquiridos através da apresentação de trabalhos ligados às suas áreas de pesquisa.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The seminar is based on regular class which includes an overview of the topic by the teacher, and a full discussion of the texts associated with each class, by the students. The texts are made available on the online academic platform NONIO. The students are also required to participate in the seminars organized by CES which provide an opportunity for interaction with international experts. The seminar provides an opportunity to participate in international scientific events, thus complementing the students' acquired skills by present papers linked to their areas of research.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino é apropriada ao nível de formação avançada deste curso de doutoramento, e tem como objetivo preparar os/as estudantes para a leitura crítica de textos de carácter científico-investigativo, em língua inglesa e portuguesa, bem como para a participação ativa em debates coletivos de natureza científica, e para a argumentação analítico-crítica. Enfim, esta metodologia destina-se à formação de futuros/as formadores/as de nível superior avançado, bem como de futuros/as investigadores/as de nível internacional.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is appropriate to the level of advanced training of this doctoral program, and aims to prepare students to critical readings of texts of scientific-investigative nature, mostly in English but also partly in Portuguese, as well as to active participation in collective scientific debates, and to develop their communication skills in critical-analytical argumentation. In the end, this methodology aims at training future top-level instructors and researchers of international standard.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

Arendt, Hannah (2004) "O Declínio do Estado-Nação e o Fim dos Direitos do Homem", in *As Origens do Totalitarismo*. Lisboa: Dom Quixote, p. 353-401.  
Armiero, Marco (2008) Seeing like a protester. *Nature, power and environmental struggles*. *Left History*, 13(1)  
De Angelis (2007) M. *The beginning of history. Value struggles and global capital*. London: Pluto Press  
Ostrom, E. (2010) *Beyond Markets and States: Polycentric Governance of Complex Economic Systems*. *American Economic Review* 100 (June).  
Reid, Jeremy (2012) "The disastrous and politically debased subject of resilience", *Development Dialogue* 58, april  
Santos, Boaventura (2001) "Para uma Concepção Multicultural dos Direitos Humanos", *Contexto Internacional*, 23  
Sen, Amartya (1999) "Culture and Human Rights", in *Development as Freedom*. New York: Anchor Books, p.

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*O doutoramento segue uma abordagem teórico-metodológica crítica e interdisciplinar que visa: (1) proporcionar uma compreensão sistemática da Democracia, da sua capacidade de incluir e valorizar as diversidades e a participação cidadã; (2) promover uma investigação sociológica avançada que conduza à produção de resultados originais, de qualidade elevada; (3) assegurar que todas as dissertações de doutoramento analisam fenómenos políticos de forma crítica e interdisciplinar; (4) proporcionar aos/as doutorandos/as a possibilidade de beneficiar da articulação ensino-aprendizagem-investigação-acção que distingue a prática científica do próprio CES e da FEUC enquanto instituições de excelência. O método de ensino, baseado em aulas presenciais (que incluem uma ampla discussão dos textos associados a cada aula, por parte do/as estudantes) e integrado por aulas-laboratório em relação com projetos de pesquisa e prestações de serviço, parece o mais adequado.*

### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*The Program follows a critical and interdisciplinary theoretico-methodological approach, aiming at: (1) provide a systematic understanding of democracy, its ability to include and value diversity and citizen participation, (2) promote a sociological research leading to the production of original and high quality results, (3) ensure that all doctoral dissertations analyze political phenomena in a critical and interdisciplinary way, (4) provide students the possibility to benefit from the articulation of teaching-learning-research-action that distinguishes CES and FEUC as institutions of excellence. The teaching method, based on lectures (including an active discussion of the reading assignments on the part of students) and integrates laboratory lessons with research projects and public service provision, seems the most appropriate.*

### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O programa de doutoramento oferece um total de 240 créditos (ECTS), distribuídos pelos 6 seminários do primeiro ano (60 créditos no total), correspondendo os restantes 180 créditos à frequência de dois seminários no primeiro semestre do segundo ano, e à tese (150 créditos). O ano letivo 2011-2012 demonstrou que a carga média de trabalho dos/das doutorandos/as é adequada para alcançar os objetivos no tempo da unidade curricular. A variabilidade dos ECTS de 10 a 20 por cada seminário reflete a diferença entre seminários de natureza mais teórico, ou com momentos laboratoriais.*

### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*The Program offers a total of 240 credits (ECTS), distributed through six first-year seminars (60 credits total), the remaining 180 credits corresponding to the frequency of two seminars in the first half of the second year, and the thesis (150 credits). The 2011-2012 academic year showed that the average load of work from is appropriate to achieving the objectives of the course on time. The variability of ECTS between 10 and 20 per seminar reflects differences between theoretical and laboratory seminars.*

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O ensaio no formato de artigo científico tem permitido aos doutorandos desenvolver a capacidade de comunicar os resultados das suas pesquisas, seja através das publicações académicas, seja no âmbito de atividades que abrangem um público mais vasto. A avaliação dos textos é feita tomando em conta indicadores que medem a possibilidade de contribuição original, a capacidade de ser interdisciplinar e a vontade de cimentar-se numa reflexão crítica sobre temas escolhidos no âmbito das leituras e das aulas. A monitorização dos prazos de entrega e da capacidade de escrita revelada no primeiro ano tem-se demonstrado importante para ajudar a estruturar o módulo do terceiro semestre dedicado a afinar as metodologias e as escolhas temáticas de cada um/a dos estudantes, em função do tema escolhido para a tese. Uma importante percentagem da nota final diz respeito à presença nas aulas e à vitalidade da participação ativa de cada estudante no decorrer do curso.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*Writing the final essays in the format of scientific papers has allowed students to develop the ability to*



as scholar success) and educational surveys is ensured. Information from these and other sources is analyzed by the Program coordinators to determine the appropriate articulation between courses, setting the expected effort levels and assessing students' achievements, setting the deadlines for evaluation and the overall workload. This analysis is done in conjunction with the teachers of the course, department directors and UO. In the first year of the third cycle, the average score obtained by the students in the 5 disciplines linked to the area of sociology was slightly higher (15,36) than the average score obtained by the same students in the seminar linked to the area of political science (14,40).

### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os resultados das avaliações são discutidos com as diferentes partes interessadas (incluindo os estudantes) no âmbito da autoavaliação. Resultados e ações de melhoria daí decorrentes, bem como os dos restantes ciclos de estudos e da Unidade Orgânica no seu todo, são também discutidos numa sessão anual da comunidade académica. O facto de prever um encontro com os alunos sobre o andamento do semestre, representa um traço distintivo de um doutoramento que trata o tema da Democracia não apenas como um objeto de estudo mas como uma metodologia transversal que informa a sua estruturação. O Nónio ajuda a sistematizar indicadores de resultados das avaliações e permite estabelecer formas de medir o desempenho das ações de ensino e critérios de sucesso. Tais resultados são integrados nos documentos de reflexão interna e relatórios de atividades dos docentes e da própria Organização, de modo a promover a discussão e fomentar ações de melhoria.

### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Evaluation results are discussed with different stakeholders (including students) in the preparation of self-assessment. Results and improvement actions, as well as those of other study cycles and the Organic Unit as a whole, are also discussed in the annual session of the academic community. This matter is also the subject of discussion at regular meetings of CES research groups. The organization of a meeting with students to assess each semester is considered a hallmark of this doctoral Program as it addresses the issue of democracy not only as an object but as a methodology that informs its transversal structure. The Nónio digital platform helps systematize indicators and evaluation results and allows to establish ways to measure the educational performance and success criteria. These results are integrated in the discussion papers and internal reports on activities of teachers and of CES in its entirety, in order to promote discussion and encourage improvement actions.

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

O programa de doutoramento é co-organizado pela FEUC e pelo Centro de Estudos Sociais (CES) da Universidade de Coimbra, Laboratório Associado com classificação de Excelente atribuída por um júri internacional, no âmbito do Processo de Avaliação de Unidades de Investigação do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior. O estatuto de Laboratório Associado foi renovado por 10 anos em 2011, com base nas seguintes orientações estratégicas: promoção de novas epistemologias e à investigação inovadora; reforço da participação em redes nacionais e internacionais, com especial enfoque na cooperação com os

países de língua portuguesa; apoio ao desenvolvimento de conceções progressistas de direitos humanos e ao aprofundamento da democracia; aprofundamento do conhecimento sobre a sociedade portuguesa numa perspetiva comparada; apoio à formulação de políticas públicas; e promoção dos estudos pós-graduados e atividades de formação avançada.

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*The programme is co-organized by FEUC and the Centre for Social Studies, Associate Laboratory of the Ministry for Science, evaluated as Excellent by an international panel, within the framework of the Evaluation Process for Research Units of the Ministry for Science, Technology and Higher Education. The status of Associate Laboratory was renewed in 2011 for an additional period of 10 years on the basis of two central premises: firstly, its proven ability to develop innovative research on Portuguese society in its different aspects, as well as on current transformations at the international level, with special emphasis on semi-peripheral societies and those of the Southern hemisphere, especially the Portuguese-speaking countries; secondly, the Centre's involvement in issues of public interest, notably public policies and the new forms of regulation, the relation between scientific knowledge and citizen participation, and the promotion of post-graduate studies.*

#### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

131

#### 7.2.3. Outras publicações relevantes.

1. ALLEGRETTI G (2012), "Participatory Budgeting and Social Justice -Implications of Some Cases in Spain and Italy". In: SINTOMER, Y, ET ALII Participatory Budgeting in Asia and Europe: Key Challenges of Participation. PALGRAVE-MC MILLAN
2. Barca, Stefania (2010), *Enclosing Water. Nature and Political Economy in a Mediterranean Valley, 1796-1916*. Cambridge, UK: White Horse Press (Turku prize award 2011 – best monograph in environmental history)
3. Ruivo, Fernando, *Um Estado Labiríntico: O Poder Relacional nas Relações entre Poderes Local e Central em Portugal*, Porto, Afrontamento, 2000 (Prémio Círculo Teixeira Gomes em Julho de 2001).
4. Santos, Boaventura de Sousa (2012), *De las dualidades a las ecologías*. La Paz, Bolívia: REMTE.
5. Santos, Boaventura de Sousa (2011), *Para descolonizar el Occidente. Más allá del pensamiento abismal*. San Cristobal de las Casas, Chiapas, México: Editorial Cideci Unitierra

#### 7.2.3. Other relevant publications.

Barrinha, André (2013), "Relações Rússia-Turquia: Rivals e Parceiros" in Patricia Daehnhardt and Maria Raquel Freire (eds.), *Novas dinâmicas da política externa russa: desafios no espaço euro-atlântico*. Coimbra Companions, Coimbra: IUC

Pureza, José Manuel (2012), *Jovens e trajetórias de violência. Os casos da Bissau e da Praia*. Coimbra: Almedina

Cravo, Teresa (2012), "Consolidating Partnerships: History and Geopolitics in Portugal's Twenty-first Century Foreign Policy", in Sebastián Royo (ed.), *Portugal in the 21st Century: Politics, Society and Economics*. Lanham, MD: Lexington Books, pp.215-244.

Ruivo, Fernando (2011) *O Poder Local Português e a Construção Europeia*, Coimbra, CES/Almedina.

Simão, Licínia (2011), "Are Civil Society Organizations the Missing Link? Assessing EU Engagement in the Nagorno-Karabakh Conflict" in N.Tocci (ed.) *The European Union, Civil Society and Conflict*. New York: Routledge: 50-74.

#### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*Especialmente nos seminários do segundo semestre do primeiro ano, a participação dos alunos em colaborações com municípios que experimentam o Orçamento Participativo resultou importante para propiciar a co-construção de modelos de gestão urbana que racionalizem as despesas públicas e o sistema de confiança mútua entre cidadãos e administrações eleitas. As atividades científicas de monitorização de uma série de processos participativos (no âmbito do projeto "OPTar") teve muito impacto em várias autarquias portuguesas, valendo ao Doutoramento a construção de espaços importantes de visibilidade e boa gestão.*

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*In the second semester of the first year, students could participate in collaborations with municipalities experiencing Participatory Budgeting methods, which resulted important to enhance the co-construction of models of urban management that rationalize public expenditure and the level of trust between citizens and public administrations. The scientific activities of monitoring a series of participatory processes (within the project "OPTAR") had a huge impact in several Portuguese municipalities, giving the Program an important*

*space of visibility and good management.*

**7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Ao longo do tempo vários/as estudantes foram sendo incluídos/as em projetos ligados a docentes do programa, assim como na construção de alguns eventos da “Bienal da Democracia” de Turim. Parcerias internacionais foram desenvolvidas com a UFMG, o Banco Mundial, a Agência de Cooperação Alemã GIZ, o Observatório Internacional da Democracia Participativa e a Comissão de Inclusão Social e Democracia Participativa da CGLU. Os/as estudantes foram muitas vezes ativos nestes processos, como na co-organização de alguns painéis temáticos em eventos científicos nacionais e internacionais. Neste envolvimento, que inclui também o projeto europeu “Parlocal” do qual o CES foi parceiro, a presença dos/as doutorandos/as teve um peso importante.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*Over time many students were being included in research projects led by the Program's faculty, as well as in the construction of some events at the "Biennial of Democracy" in Turin. International partnerships were developed with UFMG, the World Bank, the German Cooperation Agency GTZ, the International Observatory of Participatory Democracy and the Committee on Social Inclusion and Participative Democracy of UCLG. The students were often active in these processes, such as in the co-organization of some thematic panels at national and international scientific events. In this engagement, which also includes the European project "Parlocal" in which CES is a partner, the presence of doctoral students had an important weight.*

#### 7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*Entre os objetivos do CES existe o de valorizar a pesquisa-ação e a extensão para atividades de valor científico. Nesta perspectiva, durante cada evento organizado no âmbito dos projetos em que os/as doutorandos/as são envolvidos, foram distribuídos questionários de satisfação aos participantes. Aquando da participação de doutorandos/as em algumas das atividades de consultoria seguiu-se uma mesma abordagem “comprometida” que permitiu avaliar a satisfação geral e o efeito das atividades sobre os contextos locais, e multiplicar o valor agregado reconhecido aos Centros de Pesquisa que apoiaram os processos e ao próprio CES.*

#### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*CES values action-research and extension activities of scientific value. In this perspective, during each event organized in the framework of the projects in which students are involved, satisfaction questionnaires were distributed to participants. When participating in some of the public consulting activities, students followed the same approach, which allowed to evaluate the overall satisfaction and the effect of the activities on local contexts, and multiply the value added to the recognized Research Centers who supported the processes and CES itself.*

### 7.3. Outros Resultados

### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

**7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*Três contratos de prestação de serviços (um junto à Associação Nacional de Municípios e Regiões da Suécia, e outros com os Municípios de Condeixa e Trofa, para a organização do Orçamento Participativo dos Jovens) permitiram ao CES incluir mais doutorandos/as em atividade de pesquisa-intervenção. Também, em colaboração com o CEFA o programa está a trabalhar em vários cursos de formação avançada para técnicos municipais, que poderiam integrar mais doutorandos/as para o futuro.*

### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Three public service contracts (one from the National Association of Counties and Regions of Sweden, and others with the Municipalities of Condeixa and Trofa, for the organization of the Youth Participatory Budgeting) allowed CES to include more doctoral research activity in the intervention. Also, in collaboration with CEFA, the program is working on several advanced training courses for municipal technicians, which could integrate more doctoral students in the future.

### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural,

## desportiva e artística.

*Encontrando-se diagnosticado um generalizado défice de formação e investigação na área científica do programa de doutoramento em apreço, pretende-se, numa listagem de modo algum não exaustiva, perante as fortes mutações em decurso, proporcionar e analisar as seguintes questões: uma compreensão sistemática da Democracia, da sua capacidade de incluir e valorizar a diversidade e a participação cidadã; a qualidade dos debates políticos; o papel dos movimentos sociais e das ONG's; a redefinição das funções do Estado: o papel das instituições locais e das suas redes regionais, nacionais e internacionais; a socialização dos conhecimentos científicos face aos novos desafios; o envolvimento dos cidadãos nas práticas decisórias nas transformações territoriais; os problemas de governo e da governação global e local, bem como da execução das políticas públicas em geral.*

### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*Having diagnosed a widespread lack of training and scientific research in the research area of Democracy Studies in Portugal, the Program aims at delivering and analyzing the following issues: a systematic understanding of Democracy, the ability to include and value diversity and citizen participation, the quality of political debates, the role of social movements and NGOs, the redefinition of the functions of the state, the role of local institutions and their regional networks, national and international socialization of scientific knowledge to face new challenges, the involvement of citizens in decision-making practices in territorial changes, problems of government and governance globally and locally, and the implementation of public policies in general.*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A UC mantém, atualizada, a sua página <http://www.uc.pt> a partir da qual se encontra informação detalhada sobre a instituição, as suas unidades orgânicas e serviços, em conformidade com o disposto na secção III do DL 42/2005. Em <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>, pode obter-se informação sobre cada um dos cursos da UC e seu plano de estudos. Em <http://www.uc.pt/candidatos> e <http://www.uc.pt/academicos>, é dada informação atualizada sobre candidaturas e gestão académica.*

*A FEUC produz anualmente material de divulgação sobre os ciclos de estudos. O Guia pedagógico fornece informação mais detalhada sobre o ensino ministrado. A página da FEUC disponibiliza informação detalhada sobre o ciclo de estudos Democracia o Século XXI em*

*<http://www.uc.pt/feuc/eea/doutoramentos/DemocraciaSecXXI/>, tal como a do CES em*

*<http://www.ces.uc.pt/doutoramentos/democracia/>.*

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*FEUC annually produces promotional material about the doctoral programs' offering. The pedagogical guide provides detailed information about the teaching. The FEUC page provides detailed information about the Program Democracy in the Twenty-First Century at the webpage:*

*<http://www.uc.pt/feuc/eea/doutoramentos/DemocraciaSecXXI/>, and so CES in its website: <http://www.ces.uc.pt/PhD/democracy/>.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	87
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	58.8

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*O forte cariz interdisciplinar, que visa promover a investigação inovadora e 'borderline', requer um esforço adicional por parte de doutorandos e orientadores para consolidar a matriz disciplinar dos diferentes projetos*





the development of research in collaboration with actors in different levels of governance processes (especially local authorities). The recent inclusion of research fields such as environmental politics and ecological democracy is aimed at increasing the employability of the students in this expanding area of research and policy making.

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Por vezes existe, por parte de alguns estudantes, uma fixação prévia do tema de investigação, o que torna mais desafiante a organização do ano letivo de forma que abranja interesses de investigação diversificados e possua um peso substantivo na formulação dos projetos de tese. Realça-se que na última edição do curso, a redução das bolsas que permitem aos alunos dedicação a tempo inteiro tem originado maiores dificuldades no desenvolvimento da investigação de doutoramento, até na frequência da componente letiva e na qualidade do seu empenho na discussão de textos e elaboração de ensaios nos diferentes seminários.*

#### 8.1.4. Threats

*Students often come to the Programme with specific research interests and a previously defined research project. This complicates the task of defining a common course schedule in a way that can effectively influence the formulation of their research plans and dissertations.*

*It is to be emphasized that in the last cycle, the reduction of scholarships that allow students to full-time dedication has brought some major difficulties in the development of the doctoral research, from their ability to attend courses to their commitment to actively participate in text discussions and the quality of the written essays.*

### 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.2.1. Pontos fortes

*O DSXXI proporciona um acompanhamento de proximidade aos estudantes ao longo do seu percurso doutoral. O acompanhamento do projeto de tese beneficia da discussão coletiva que permite o diálogo entre alunos de procedência disciplinar diferente, proporcionando uma perceção antecipada de diferentes leituras dos projetos e a identificação de potenciais pontos fortes e fracos. A coordenação interna e a facilidade de comunicação entre os responsáveis dos seminários facilita a definição de regras comuns sobre presenças, estrutura dos ensaios, línguas requeridas, procedimentos disciplinares. O diálogo com os estudantes é assegurado pela realização de reuniões e pela utilização de uma mailing list comum a estudantes e docentes, que permite uma comunicação rápida e transparente e a colaboração na procura de soluções a problemas contingentes.*

#### 8.2.1. Strengths

*The DSXXI has provided a tracking proximity to PhD students throughout their doctoral journey. The development of the thesis project is based on a collective discussion that allows a dialogue between students with different disciplinary backgrounds, as well as provides an early perception of the different possible readings of each project, helping to identify potential strengths and weaknesses.*

*Internal coordination and ease of communication between the heads of seminars (all CES researchers) allowed the definition of common rules on attendance, test structure, language requirements, disciplinary procedures. A channel of permanent dialogue between academics and students was opened through periodic meetings on request from the students themselves. The creation of a mailing list common to students and academics has enabled quick and transparent communication and collaboration in finding solutions to contingent problems.*

#### 8.2.2. Pontos fracos

*O nível de integração com outros cursos doutorais do CES sem dúvida enriqueceu imensamente a variedade do ensino e as oportunidades de aprendizagem. Por outro lado tornou a calendarização de aulas e eventos um processo mais complexo, com a inevitável consequência de ocasionais mudanças na organização didática ao longo do ano letivo.*

*Durante os primeiros três semestres, realça-se uma forte integração entre o grupo de estudantes que tende a diluir-se ao longo dos anos seguintes, sendo que o projeto de doutoramento ganha um cariz mais individual. O programa poderá procurar no futuro um acompanhamento coletivo regular ao longo dos anos seguintes, envolvendo todos os estudantes e docentes; mas dado que muitos alunos mudam de cidade de residência a partir do final do 3º semestre (especialmente se não beneficiam de bolsas) este objetivo não será fácil de cumprir.*

*No futuro, os procedimentos de recolha de informação e avaliação do ciclo de estudos poderão ser mais formalizados.*

#### 8.2.2. Weaknesses

*The high number of partnerships with other PhD courses has no doubt immensely enriched the variety of teaching and learning opportunities, but it has also made the scheduling of classes and events a complex process, with the inevitable consequence of occasional changes in didactic organization along the academic year.*

*During the first three semesters, it is noticed a strong integration between the student group that tends to fade over the years, and the doctoral project gets a more individual nature. The program will try to guarantee in the future forms of collective monitoring over the following years, involving all students and teachers (not just individual advisors). However, given that many students change their city of residence from the end of the 3rd semester (especially if they do not receive grants) this goal will not be easy to reach.*

#### **8.2.3. Oportunidades**

*A coordenação com outros ciclos de doutoramento no âmbito da oferta didática e científica pode ser otimizada, aumentando as parcerias com projetos de investigação do CES. Podem ser organizados mais eventos científicos internacionais, abertos ao público, dando assim maior visibilidade às temáticas de ensino no âmbito do ciclo, e assegurando o diálogo entre estudantes depois da conclusão dos semestres letivos. A utilização das redes sociais pode potenciar a interação à distância entre estudantes e docentes, ao longo do percurso doutoral, reduzindo o isolamento dos estudantes e criando condições para um maior acompanhamento coletivo e desenvolvimento de agendas de investigação conjuntas.*

#### **8.2.3. Opportunities**

*Coordination with other PhD programs within a unified didactic and scientific offer can be optimized by increasing partnerships with research projects of CES. This can allow to more easily organize international scientific events, open to the public, with the aim to increase the visibility of the Program's research and teaching topics, and to maintain a dialogue between students after completion of courses.*

*The use of social networks can enhance the interaction between students and teachers, reducing the isolation of students and creating conditions for further monitoring and collective development of joint research agendas*

#### **8.2.4. Constrangimentos**

*Vale a pena referir que a bi-anualidade da abertura de inscrições, sendo importante para permitir manter o acompanhamento próximo dos estudantes, pode causar a perda de potenciais candidatos/as.*

*A diversidade de temas de investigação dos estudantes de doutoramento pode limitar o desenvolvimento de um espaço de debate comum e favorecer os percursos individuais. O esforço de desenvolvimento de problemáticas teóricas e analíticas robustas e amplas parece por vezes entrar em conflito com a visível ansiedade de fixação de agendas de investigação mais delimitadas de muitos alunos*

#### **8.2.4. Threats**

*It is worth mentioning that the bi-annual opening of the Program, while being important to guarantee a close monitoring of the students' research, may cause the loss of potential candidates.*

*The diversity of research topics of PhD students can limit the development of a common space for debate and encourage individual pathways. The effort to develop robust analytical and theoretical issues seems sometimes conflicting with the visible anxiety in setting delimited research agendas on the part of most students.*

### **8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

#### **8.3.1. Pontos fortes**

*O DSXXI tem beneficiado da parceria entre a FEUC e o CES, que garante a interligação entre ensino e investigação avançada e o trabalho de consultoria para entidades públicas e organizações internacionais, bem como para a disponibilização aos estudantes de um conjunto de recursos diversificados, ao nível bibliográfico e de seminários académicos, muitos deles internacionais, em ambas as instituições.*

*As instalações físicas são adequadas às exigências da docência, em termos de aulas e equipamento. Na FEUC, a Escola de Estudos Avançados é uma infraestrutura organizativa eficiente, totalmente dedicada à preparação, difusão e acompanhamento de cada edição do Programa e do percurso escolar de cada estudante, em articulação com o Secretariado Académico no CES. A interação entre estudantes de diferentes programas doutorais tem sido potenciada neste modelo, o que é também refletido na organização anual de uma conferência de estudantes de doutoramento dos vários programas, entre os quais o DSXXI*

#### **8.3.1. Strengths**

*The Program has benefited from the partnership between FEUC and CES, that guarantees the interaction between education and advanced research and consultancy work for public entities and international organizations, as well the students' access to a diverse set of resources, from libraries to academic seminars,*

### 8.3.2. Weaknesses

*While already having a good base of informal international networks, mainly with Brazil and Italy, through the faculty, the Program should still explore the institutionalization of international partnerships.*

*O ambiente proporcionado pela EEA e pelo CES cria fortes oportunidades de colaboração e de diálogo entre estudantes de doutoramento, especialmente com os cursos 'Governança, conhecimento e inovação', e 'Pos-colonialismos e cidadania global'. O número significativo de estudantes de doutoramento FEUC/CES permite também uma reflexão mais alargada sobre as oportunidades académicas e profissionais no desenvolvimento das suas carreiras.*

*A interação com a investigação desenvolvida no CES (ex.Marie Curie ITN 'Entitle') enriquece o programa, fomentando a colaboração de docentes de instituições estrangeiras e deve ser fortalecida, tal como a articulação com a*

**a organização Biennale della Democrazia em Turim, que já aconteceu no passado.**

*The learning environment provided by the EEA, and CES creates strong opportunities for collaboration and dialogue among doctoral students, especially with the courses' Governance , knowledge and innovation ', and' Post-colonialism and global citizenship '. The large number of FEUC/CES doctoral students also allows a wider debate about the academic and professional opportunities to develop their careers.*

*The collaboration with the research developed at CES (ex-Marie Curie ITN 'Entitle') enriches the program, fostering the collaboration of teachers from foreign institutions, as does the collaboration with the organization Biennale della Democrazia in Turin, which has already happened in the past.*

*A bianualidade da abertura das inscrições pode dificultar as parcerias com projetos de investigação que obedecem a calendários próprios.*

*A organização do programa em língua portuguesa poderá ter limitado a disseminação do programa junto de outros públicos e a atração de estudantes que não dominam a língua portuguesa. Por esta razão na última edição, 50% das aulas foram lecionadas em língua inglesa, o que proporcionou um crescimento gradual dos alunos na sua capacidade de interação nessa língua.*

*The biennial opening of registrations turn difficult the establishment of partnerships with research projects that have their own specific calendars.*

*The Portuguese language may have limited the diffusion of the program among a wider public and the capacity to attract students who do not master the Portuguese language. For this reason in the last cycle, 50% of the classes were taught in English, which produced a gradually growing ability on the part of students to interact in that language.*

*O equilíbrio entre a carga letiva dos estudantes e o trabalho de cada docente parece ter alcançado um bom nível, embora a redução do número de bolsas na última edição possa ter contribuído para a sua alteração.*

### 8.4.1. Strengths

*The Programme's faculty members are all Ph.D.s., with diverse disciplinary training and degrees obtained in different national and international institutions. Faculty members devote themselves full time to research and/or teaching, being involved in different international research networks, thus contributing to the strong proximity of students with advanced research in their area of training. The administrative staff (at CES and at the School of Advanced Studies) are also adequate in number and level to guarantee good working conditions.*

*The balance between the teaching load of students and the work of each teacher seems to have reached an optimum.*

### 8.4.2. Pontos fracos

*Embora exista um número de docentes adequado à dimensão do programa, destaca-se uma concentração de projetos de tese em algumas áreas específicas de investigação, o que tem determinado uma alta concentração de supervisões num número limitado de docentes. Tal situação determina alguma pressão em termos de carga horária para estes/as docentes. O sistema de co-orientações tem vindo a repor o equilíbrio, permitindo também um acompanhamento mais abrangente dos e mais próximo dos estudantes especialmente no caso de estudos que comparam realidades internacionais com o panorama português.*

### 8.4.2. Weaknesses

*Although the number of teachers is adequate to the size of the program, there is a concentration of doctoral projects in some specific areas of research, which has determined a high concentration of scientific supervision on a more limited number of teachers. This situation poses some pressure in terms of workload for those teachers. The co-supervision system has helped rebalance this problem, also allowing for an increase the number in topics covered and ensuring better monitoring of students especially in the case of the comparative projects including contexts different than the Portuguese.*

### 8.4.3. Oportunidades

*O DSXXI envolve docentes com formação diversa e de diferentes nacionalidades, o que garante oportunidades acrescidas de internacionalização para o programa e os seus estudantes. O crescente alargamento da discussão internacional, designadamente nos países emergentes, acerca dos temas tratados no programa (como o meio ambiente e as experiências de democracia participativa/deliberativa) garantiu uma crescente atenção internacional ao curso, também graças às redes de investigação nas quais muitos/as docentes estão inseridos/as.*

### 8.4.3. Opportunities

*The DSXXI involves teachers with diverse trainings and of different nationalities, which ensures increased opportunities for internationalization of the programme and its students. The enlargement of international discussion, particularly in developing countries, about the topics covered in the program (such as the environment and the experiences of participatory/deliberative democracy) secured an increasing international visibility of the Program, also thanks to the research networks to which many of the teachers belong.*

#### 8.4.4. Constrangimentos

*Entre o primeiro e o segundo ano letivo, o ciclo de estudos pode sofrer alterações na equipa docente, resultantes da mobilidade de docentes que encontram, fora de Portugal, oportunidades contratuais mais vantajosas. O DSXXI tem tido capacidade para acomodar estas alterações com base em novas colaborações e recurso a investigadores doutorados a desenvolver investigação nas instituições envolvidas. Considerada a solidez científica das instituições envolvidas, o programa esteve até agora em condições de acompanhar eventuais mudanças mas isto não será necessariamente garantido no futuro.*

#### 8.4.4. Threats

*Between the first and second academic year, the study cycle may suffer changes regarding faculty members.*

due to the mobility of teachers that look for research opportunities abroad. The Programme has been able to accommodate such changes, relying on researchers working at FEUC and CES and on new collaborations with external teachers. Considering the scientific level of both institutions involved, the problem has been dealt with ease, but it will very likely rise again in the near future.

## 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

### 8.5.1. Pontos fortes

*O DSXXI organiza-se bienalmente, e desde a primeira edição tem tido um aumento do número de candidatos e uma diversificação gradual da sua origem nacional. A percentagem de estudantes desistentes é baixa (máximo duas desistências por edição) e notamos uma alta taxa de integração entre estudantes em diferentes fases do doutoramento através de projetos e eventos comuns.*

*Nas últimas duas edições, o DSXXI tem atraído um número de candidaturas superior ao número máximo de inscrições previsto (15 alunos), tornando necessário um processo de seleção das candidaturas capaz de valorizar os estudantes com formação avançada e/ou experiência académica e profissional relevante. A existência de um ambiente de estudos doutorais forte que inclui colaborações e momentos de diálogo com outros cursos pós-graduados proporciona um ambiente estimulante para estudo e pesquisa.*

### 8.5.1. Strengths

*The DSXXI opens for registrations biennially, and from the first cycle has had a numerical increase and diversification in national origins of the candidates, with a low percentage of students who leave (two withdrawals per cycle), and a high rate of integration between students of different cycles through PhD projects and joint events.*

*In the last two editions, DSXXI has attracted a number of applications exceeding the maximum number of registrations predicted (15 students), so requiring a process of selection of candidates able to enhance students with advanced training and / or relevant professional and academic experience. The existence of an environment that allows broad collaborations and moments of dialogue with other postgraduate courses provides a stimulating environment for study and research.*

### 8.5.2. Pontos fracos

*A dificuldade de entrevistar os/as candidatos/as procedentes de países extraeuropeus impede uma exata avaliação do nível e das motivações de cada um/a, resultando num número de desistências mais significativo na categoria de estudantes de idade mais avançada (entre 40 e 60 anos). Tem-se relevado, no atual contexto económico nacional, difícil garantir apoio financeiro aos estudantes, nomeadamente para financiar a sua mobilidade. No caso dos estudantes sem bolsas, torna-se também mais difícil assegurar a sua permanência no programa.*

### 8.5.2. Weaknesses

*The difficulty to interview the candidates from extra-European countries prevents an accurate assessment of the level and the motivations of each, resulting in a number of significant setbacks within the category of elderly students (between 40 and 60 years).*

*It has been difficult, considering the current national economic situation, to secure financial support for students and mobility activities. In the case of students that do not benefit from scholarships, it is also harder to guarantee their permanence in the programme.*

### 8.5.3. Oportunidades

*O DSXXI tem tido uma forte procura nos países do Sul Global, nomeadamente no Brasil. A realização de parcerias, ao nível da formação mas também ao nível da investigação, com instituições estrangeiras poderá abrir novas oportunidades de atração de estudantes estrangeiros, se a redução do número de oportunidades de financiamento em Portugal for compensada por outras ofertas de âmbito internacional ou nos países de origem dos estudantes. O ampliamento dos países de origem dos/as estudantes (incluindo Espanha e Itália) constitui um desafio em termos de diversidade linguística e de sistemas formativos, e tem vindo enriquecer o curso em termos de diversidade do ambiente de aprendizagem, oportunidades de debate e comparações. A colaboração com projetos de investigação desenvolvidos no CES (ex. Marie Curie ITN "Entitle") permite alargar o orçamento disponível para convites a conferencistas estrangeiros/as*

### 8.5.3. Opportunities

*The DSXXI has been looked for mainly from countries of the Global South, especially Brazil. The foreseen new partnerships in training and research with foreign institutions can open new opportunities for attracting students from different countries, provided that the reduction of funding opportunities in Portugal is compensated by*

other grant opportunities in the students' home countries or at the international level.

The enlargement in the countries of origin of the students (including Spain and Italy) is a challenge in terms of linguistic training systems diversity, but has been enriching the course in terms of diversity of the learning environment, opportunities for debate and comparisons.

The collaboration with the research developed at CES (ex.Marie Curie ITN "Entitle"), provides an increased budget available for foreign lecturers.

#### 8.5.4. Constrangimentos

A diversidade de estudantes, ao nível da sua formação disciplinar, situação profissional, origem geográfica e competências linguísticas, que têm procurado o DSXXI tem originado a necessidade de acompanhar algumas necessidades específicas ao longo do desenvolvimento dos percursos doutorais. Especialmente, o aumento do número dos/as estudantes sem bolsas, em resultado das atuais limitações ao financiamento do sistema científico em Portugal, e o aumento dos estudantes/trabalhadores/as pode representar um risco para o futuro. A diversidade disciplinar nas experiências formativas originais dos/as estudantes requer muita atenção por parte dos docentes para garantir um mínimo patamar comum sobre as abordagens teóricas/disciplinares aos temas centrais do doutoramento.

#### 8.5.4. Threats

The diversity of students in terms of their disciplinary training, employment status, geographical origin and language skills, has made it necessary to respond to some specific needs throughout the development of doctoral paths. In particular the increasing number of students without scholarships, due to recent limitations to the budget of the Portuguese scientific system, and the increase of working students may pose a threat in the near future.

The disciplinary diversity in the formative experiences of the students requires great attention from the faculty members in order to ensure a common learning environment in the fundamental theoretical approaches and disciplines of the Program.

### 8.6. Processos

---

#### 8.6.1. Pontos fortes

A organização do DSXXI tem-se empenhado em atualizar as matérias teóricas e em integrar no debate estudos de caso relativos a políticas públicas concretas e experiências internacionais de processos de inovação na governação em diferentes níveis das instituições públicas.

A operacionalização e mensurabilidade de objetivos, bem como a definição de competências, são em geral satisfatórias. A integração dos/as estudantes na investigação científica é ótima: quase 75% dos/as estudantes são integrados em projetos de investigação e/ou na organização de eventos científicos. Os conteúdos programáticos têm sido atualizados tendo em conta: 1) as alterações na procura da comunidade académica relativamente a sub-temas específicos no âmbito disciplinar principal; 2) os perfis dos/as docentes envolvidos; 3) as parcerias com outros doutoramentos do CES e com outras instituições, visando valorizar a complementaridade temática. O tempo de estudo mostrou-se coerente com a estrutura dos ECTS.

#### 8.6.1. Strengths

The Program is committed to integrate and update the discussion of the theoretical basis with empirical case studies related to public policies and concrete experiences of international innovation processes at different levels of governance in public institutions.

The implementation and measurability of goals as well as setting skills are generally satisfactory. The integration of students in scientific research is good: almost 75% of students are integrated in various research projects and/or the organization of scientific events. The curriculum has been redirected taking into account: 1) the changing demands of the academic community regarding specific sub-themes within the main discipline, 2) the different skills and profiles of the teachers involved 3) the partnerships with other CES doctoral programmes and other institutions in order to enhance complementarities. Study time proved to be consistent with the structure of ECTS.

#### 8.6.2. Pontos fracos

O DSXXI, sendo inovador no diálogo interdisciplinar, tem evidenciado a existências de algumas barreiras na integração de linguagens entre estudantes de formação disciplinar diferente: combater este problema requer um investimento significativo de tempo, por parte de alunos e docentes, para o aprofundamento e/ou a construção desse espaço comum de diálogo.

A eliminação dos laboratórios de escrita no primeiro ano curricular mostrou-se desadequada às necessidades dos/as estudantes.

Os prazos definidos pelo calendário académico têm-se revelado, por vezes, desajustados às necessidades do programa, podendo comprometer a qualidade e nível de aprofundamento da pesquisa refletida nos ensaios dos estudantes.

#### 8.6.2. Weaknesses

*The DSXXI, being innovative in interdisciplinary dialogue, has suffered from the existence of barriers in integration between students of different disciplinary training: this problem requires a significant investment of time by teachers and students, to deepen and/or construct this common space for dialogue.*

*The elimination of the writing laboratories in the first year turned out to be inadequate to the students' needs. The deadlines for submission of papers in the first and second semester, as currently defined, may, at times, compromise the excellent quality of the papers produced by the students. It should be devised a way to reduce the number and/or length of papers.*

#### 8.6.3. Oportunidades

*O DSXXI contribui fortemente para um processo de diálogo interdisciplinar, muitas vezes cruzando os limites entre ciências sociais e humanidades; isto permite aos docentes desenvolver competências junto dos estudantes que lhes permitirão melhor compreender e ultrapassar as barreiras existentes no diálogo interdisciplinar. O Curso também procura envolver diferentes atores no terreno dos processos de governação e de inovação de gestão do território e das políticas públicas.*

*A definição de uma nova estrutura de coordenação entre as unidades curriculares poderá reforçar para o futuro estes processos de integração.*

#### 8.6.3. Opportunities

*The DSXXI strongly contributes to a process of interdisciplinary dialogue, often crossing the boundaries between the social sciences and humanities; it allows students to develop skills that will enable them to better understand and overcome the barriers in interdisciplinary dialogue. The course also seeks to involve different actors in the field of governance processes and innovative land management and public policy.*

*The definition of a new structure for coordination among the different courses might strengthen integration of the learning process.*

#### 8.6.4. Constrangimentos

-

#### 8.6.4. Threats

-

### 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

*O desenvolvimento da investigação pelos estudantes de doutoramento (que apenas em 2013 terá os seus primeiros diplomados/as) tem contribuído para a consolidação da área científica dos estudos sobre democracia e participação, particularmente no Centro de Estudos Sociais. Os trabalhos dos doutorandos das primeiras edições, até agora, têm demonstrado um bom nível da contribuição para o desenvolvimento da disciplina, nos plano nacional, regional e local, e um excelente nível de interação com a comunidade.*

*Ampla percentagem de estudantes e docentes estrangeiros/as. Ampla percentagem de estudantes envolvidos/as em projetos de consultoria e/ou formação avançada e prestação de serviços a autarquias.*

#### 8.7.1. Strengths

*The development of research by PhD students (whose first graduates will be in 2013) has contributed to the consolidation of the area of Democracy studies within the Centre for Social Studies and the University of Coimbra. The work of doctoral students from previous editions has, so far, shown a good level of contribution to the development of the discipline, at the national / regional / local levels, and excellent community interactions. Large percentage of foreign students and faculty members. Large percentage of students involved in research projects and in consultancy and/or advanced training programs, and in the provision of services to municipalities.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

*Relativamente ao número de inscrições no início de cada edição, tem havido um número baixo e estável de desistências entre os estudantes do DSXXI (cerca de duas por edição, especialmente ligada a razões de saúde*



e concentradas nas faixas de idade entre 40 e 60 anos).

Os resultados escolares foram ligeiramente inferiores às expectativas na última edição, sendo as causas principalmente de natureza financeira: a necessidade de manter empregos diferentes por parte de alguns/as estudantes que não tem apoios de bolsas de investigação/estudo.

#### 8.7.2. Weaknesses

*Regarding the number of registrations at the beginning of each cycle, there has been a steady number of dropouts among students (usually around two per cycle, particularly linked to health reasons and concentrated in the age groups between 40 and 60 years).*

*The academic results were slightly lower than expected, the primary cause being of financial nature: students without scholarships are forced to keep several jobs, thus compromising their full commitment to the PhD.*

#### 8.7.3. Oportunidades

*As temáticas de base do DSXXI têm mostrado a sua particular relevância no que se refere ao estudo da atual crise económico-financeira e de alguns processos de inovação nas políticas públicas que vão emergindo especialmente no âmbito municipal. Este facto tem-se refletido na intervenção pública de docentes do programa e na dinamização de novas agendas de investigação.*

*Eficiência formativa (n.º de anos para a obtenção do grau face ao previsto) e empregabilidade não pode ser ainda avaliada sendo que os/as estudantes do primeiro ciclo defenderão a tese no final do ano em curso.*

#### 8.7.3. Opportunities

*The research theme of DSXXI have a particular relevance with regard to the study of current economic and financial crisis and some processes of innovation in public policies that are emerging especially at the municipal level. This has been reflected in some public interventions on the part of the Program's academic staff, and in promoting new research agendas.*

*Formative efficiency (number of years to obtain the degree compared to predicted) and employability can not be evaluated yet being that the students of the previous cycle will defend their dissertations at the end of this year.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

*A redução de financiamentos públicos para a formação avançada poderá reduzir a capacidade de os estudantes levarem a bom termo o seu interesse e envolvimento no DSXXI, em virtude da dedicação necessária para se atingir os resultados previstos.*

*Especialmente as restrições impostas pela FCT sobre o acesso às bolsas por parte de estudantes não europeus têm forçado parte dos/as estudantes a procurar outras formas de emprego, com efeitos negativos nos seus resultados académicos.*

#### 8.7.4. Threats

*The shrinking of public funding for advanced training may reduce the ability of students to successfully conclude their engagement in DSXXI because of the full-time dedication required to achieve the expected results.*

*The restrictions placed by FCT on access to grants for non EU students have forced part of them to seek other forms of employment, with negative effects on their academic results.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*No momento em que o curso DSXXI aposta no desenvolvimento de agendas de investigação em diálogo interdisciplinar, e fora do "mainstream" de algumas das disciplinas de base, a avançada inovação a nível teórico-metodológico depara-se com a dimensão limitada das comunidades intelectuais e o reconhecimento disciplinar, visto que as principais publicações nestas áreas não são as de maior impacto internacional.*

#### 9.1.1. Weaknesses

*Being the DSXXI focused on developing research agendas for interdisciplinary dialogue, and outside the "mainstream" of some of the basic disciplines, its innovation in theoretical and methodological terms faces limits in disciplinary recognition, since the leading journals in these areas do not have a large international*

*impact.*

#### **9.1.2. Proposta de melhoria**

- 1) Completar a definição das linhas de pesquisa principais do DSXXI e atualizar a página dos objetivos no website do programa.*
- 2) Incentivar a publicação em revistas internacionais.*

#### **9.1.2. Improvement proposal**

- 1) Complete the definition of the main research lines in the objectives page of the DSXXI website*
- 2) enhance publications in international journals*

#### **9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*Para as 2 hipóteses: 4 anos (uma edição do programa doutoral).*

#### **9.1.3. Implementation time**

*Four years (one program's cycle)*

#### **9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta. As duas tipologias de melhorias podem começar a ser introduzidas dentro do ano académico corrente*

#### **9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High. Can be introduced during the current academic year.*

#### **9.1.5. Indicador de implementação**

- 1) atualização da página web dos objetivos*
- 2) aumento do número de publicações internacionais nos próximos 4 anos comparado com o número de publicações internacionais nos últimos 4 anos.*

#### **9.1.5. Implementation marker**

- 1) updating of the Program's objectives' webpage*
- 2) increased number of international publications in the next four years, compared with those of the previous four*

### **9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

#### **9.2.1. Debilidades**

- 1) A circulação da informação entre alunos/as e docentes tem sido constante mas não formalizada.*
- 2) Complexidade da calendarização escolar*
- 3) Dificuldade de manter a integração coletiva dos estudantes após os dois primeiros anos letivo, com menor envolvimento e acompanhamento coletivo.*

#### **9.2.1. Weaknesses**

- 1) The flow of information between students and teachers has been steady but not formalized.*
- 2) Complexity of scheduling the teaching calendar*
- 3) Difficulty in maintaining the collective integration of students after the first two years of school, with resulting minor involvement and lessening collective monitoring.*

#### **9.2.2. Proposta de melhoria**

- 1) Elaborar melhores instrumentos e procedimentos para recolha de informação e avaliação do ciclo de estudos.*
- 2) Implementação da coordenação interna por meio duma plataforma informática de calendarização*
- 3) Organização de sessões de acompanhamento do desenvolvimento da investigação em curso dos estudantes após os dois primeiros anos do programa.*

#### **9.2.2. Improvement proposal**

- 1) Developing better tools and procedures for data collection and evaluation of the course.*

- 2) *Implementation of internal coordination through a digital platform calendar*
- 3) *Organization of sessions following the development of the ongoing research on the part of the students after the first two years of the program.*

#### 9.2.3. Tempo de implementação da medida

*Anual. As melhorias começarão a ser implementadas dentro do ano académico corrente*

#### 9.2.3. Improvement proposal

*Yearly. Can be started within the current academic year.*

#### 9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*A prioridade destas melhorias é alta em função do início do próximo ciclo de doutoramento*

#### 9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

*High, considering the approximation of the next academic cycle.*

#### 9.2.5. Indicador de implementação

- 1) *Formalização da circulação de informações.*
- 2) *Diminuição das mudanças de calendarização de aulas e eventos.*
- 3) *Número de atividades internas de acompanhamento da investigação em curso dos estudantes, por edição*

#### 9.2.5. Implementation marker

- 1) *Formalization of the information procedures*
- 2) *Decrease of unforeseen changes in the classes and events schedule.*
- 3) *Number of internal monitoring activities of the students' ongoing research, by each programme edition.*

### 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

#### 9.3.1. Debilidades

*Dois debilidades concretas (de escala e impacto muito diferente) são:*

- 1) *Falta de institucionalização de parcerias externas, a nível nacional e internacional.*

#### 9.3.1. Weaknesses

*Two weaknesses (of different scale and impact) are:*

- 1) *Lack of institutionalization of external partnerships, nationally and internationally.*

#### 9.3.2. Proposta de melhoria

- 1) *Desenvolvimento de iniciativas, de natureza temporária ou mais permanente que visem a consolidar (ou incrementar) o número das parcerias existentes, nacionais ou internacionais, com o programa ou os grupos de investigação envolvidos.*

#### 9.3.2. Improvement proposal

- 1) *Developing initiatives, temporary or more permanent aimed at consolidating (or increase) the number of existing partnerships, national or international, with the program or research groups involved.*

#### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

- 1) *2 anos para a primeira*

#### 9.3.3. Implementation time

- 1) *2 years*

#### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Nível médio*



- 1) *The impossibility to physically interview the applicant may prevent an accurate assessment of the level and the motivations of each*
- 2) *Significant number of drawbacks, especially within the range of students in advanced age (between 40 and 60 years)*
- 3) *Difficulty in securing financial support for students without scholarships or any mobility grants, caused by budget cuts in the Portuguese government*

### 9.5.2. Proposta de melhoria

- 1) *Introdução de entrevistas presenciais ou virtuais (via skype) com os/as candidatos/as ao programa*
- 2) *maior atenção às motivações dos/as candidatos/as com idade superior aos 40 anos*
- 3) *Procura de fontes de financiamento alternativas a nível internacional*

### 9.5.2. Improvement proposal

- 1) *Introduction of virtual interviews (via skype or equivalent) to new applicants*
- 2) *greater attention to the motivations of the candidates aged over 40*
- 4) *Search for alternative international funding sources*

### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

*Estas melhorias deverão ser introduzidas na altura da nova abertura de inscrições (Maio 2013)*

### 9.5.3. Implementation time

*To be implemented at the opening of the new registration phase (May 2013)*

#### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

**Nível Médio**

#### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

**Medium level priority**

### 9.5.5. Indicador de implementação

**A inclusão das melhorias nas normas de seleção de candidatos/as para o acesso ao quarto ciclo**

### 9.5.5. Implementation marker

***Inclusion of the improvements in the norms for candidates' selection in the 4th study cycle***

## 9.6. Processos

### 9.6.1. Debilidades

### **Eliminação dos laboratórios de escrita do primeiro ano**

### 9.6.1. Weaknesses

### Cutting of the 1st year writing workshops

### 9.6.2. Proposta de melhoria

*Reintrodução de módulos destinados a melhorar a capacidade de escrita dos alunos*

### 9.6.2. Improvement proposal

### *Reintroduction of writing workshops*

### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

*Durante a programação dos primeiros semestres da 4ª edição*

### 9.6.3. Implementation time

*At the programming of the next study cycle*

## Alta

**High**

*Inserção de módulos de aprendizagem de técnicas de escrita no plano de estudo para os primeiros semestres letivos do 2013-14*

*Inclusion of writing workshops in the first semester of the 4th cycle.*

**Número de publicações em revistas internacionais abaixo do desejável**

### Number of publications in international journals bellow desirable standards

*Fomento da integração dos estudantes, e dos seus projetos, em investigação em curso. Redução do número (e/ou da extensão) dos ensaios escritos requeridos para a avaliação, com introdução de diferenciações entre os métodos de avaliação dos seminários. Maior atenção em oferecer aos alunos oportunidades para publicar em revistas e livros de qualidade académica elevada, também em coautoria com docentes do Doutoramento (especialmente no caso de artigos em línguas estrangeiras)*

*Promoting the integration of students and their projects in ongoing research projects. Reduction in the number (and / or extension) of the essays required for the evaluation, introducing distinctions between the methods of evaluation of the seminars. Greater attention to offer students opportunities to publish in journals and books of high academic quality, also co-authored with faculty members (especially in the case of articles in foreign languages)*

*A partir do próximo ano letivo, no que diz respeito à avaliação. Oportunidades de publicação em revistas com arbitragem científica já foram introduzidas durante o semestre em curso, e outras medidas deste tipo serão implementadas nos próximos*

*Opportunities to publish in journals with referee have been already introduced during the current semester, and other such measures will be implemented in the next.*

**A prioridade desta transformação pode ser considerada alta, sendo que a produção científica dos/as doutorandos/as é incluída nas avaliações das estruturas organizadoras do Doutorado**

*High, because students' scientific productivity is included in the evaluation of the PhD program*

### 9.7.5. Indicador de implementação

**Número de estudantes envolvidos em iniciativas do Núcleo de Estudos sobre Ciência, Economia e Sociedade e do Núcleo de Estudos sobre Democracia, Cidadania e Direito, do CES.**

*Aumento do número de artigos escritos e/ou submetidos em publicações de alta qualidade científica, por parte dos/das doutorandos/as, também em coautoria com os professores*

### 9.7.5. Implementation marker

*Increased number of students involved in CES research projects (Science, Economy and Society Research Group and Democracy, Citizenship and Law Research Group).*

*Increased number of articles written and /or submitted in high quality scientific publications and/or co-authored with supervisors*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

**Pretende-se alterar a denominação dos seguintes seminários:**

**1- Governação e Participação Pública frente à Pluralidade dos Conhecimentos. Nova denominação: Governação, Conhecimentos e Participação Pública.**

**2- Repensar o republicanismo entre democracia e lógicas coloniais: tensões e convergências. Nova denominação: Eurocentrismo e (Anti)Racismo: Teorias, Sociedades e Política(s).**

**3- Para uma leitura transcalar da democracia: entre Instituições Internacionais e Organizações Regionais. Nova denominação: Governança global e democracia.**

**4- A reflexão crítica num mundo plural. Nova denominação: Crise ecológica: culturas, movimentos e políticas do ambiente.**

*As alterações aos títulos dos seminários não implicam qualquer alteração à estrutura curricular do ciclo de estudos.*

### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

***It is requested to change the titles of the following seminars:***

**1. Governance and Public Participation facing Knowledge Plurality. New title: Governance, Knowledges and Public Participation**

**2. Rethinking Republicanism between democracy and colonial logics: tensions and convergences. New title: Eurocentrism and (Anti)Racism: theories, societies and politics/policies**

**3. Towards a transscale reading of democracy: between International Institutions and Regional Organizations.**  
**New title: Global Governance and Democracy**

**4. Critical reflection in a plural world. New title: *Ecological crisis: environmental cultures, movements and politics.***

*The alterations to the seminars' titles have no implication to the programme's study plan, which stays unaltered.*

### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

**Mapa Não aplicável**

#### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

**Doutoramento em Democracia no Século XXI**

#### 10.1.2.1. Study Cycle:

**3rd Cycle Studies in Democracy in the 21st Century**







### 3rd Cycle Studies in Democracy in the 21st Century

**Doutor**

**não aplicável**

**not applicable**

**2º ano / 1º semestre**

**second year / first semester**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Seminário de Investigação	SOC	S	540	S: 90; OT: 30	20	obrigatória/mandatory
Seminário de Atualização <b>(2 Items)</b>	SOC	S	270	S: 60; OT: 30	10	obrigatória/mandatory

## Doutoramento em Democracia no Século XXI

### 3rd Cycle Studies in Democracy in the 21st Century

**Doutor**

**não aplicável**

**not applicable**

**2º ano / 2º semestre**

**second year / second semester**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	SOC	S	810	OT:30	30	-

**Mapa XII – Novo plano de estudos - não aplicável - 3º ano / 1º e 2º semestres**

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

Doutoramento em Democracia no Século XXI

### 10.2.1. Study Cycle:

### 3rd Cycle Studies in Democracy in the 21st Century

### 10.2.2. Grau:

**Doutor**

### 10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

**não aplicável**

### 10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

**not applicable**

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

**3º ano / 1º e 2º semestres**

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

*third year / first and second semesters*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	SOC	A	1620	OT:60	60	-

**Mapa XII – Novo plano de estudos - não aplicável - 4º ano / 1º e 2º semestres**

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

### *Doutoramento em Democracia no Século XXI*

### 10.2.1. Study Cycle:

### 3rd Cycle Studies in Democracy in the 21st Century

### 10.2.2. Grau:

**Doutor**

### 10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

**não aplicável**

*not applicable*

**4º ano / 1º e 2º semestres**

**fourth year / first and second semesters**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	SOC	A	1620	OT:60	60	-

### Mapa XIII

**<sem resposta>**

**<sem resposta>**

<sem resposta>

**<sem resposta>**

<sem resposta>

**<sem resposta>**

### Mapa XIV

<sem resposta>

**<sem resposta>**

**<sem resposta>**

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

**<no answer>**

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

**<no answer>**

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

**<sem resposta>**

#### 10.4.1.5. Syllabus:

**<no answer>**

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

<sem resposta>

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**<no answer>**

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**<no answer>**

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

**<no answer>**

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>