

ACEF/1314/13447 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

A.3. Ciclo de estudos:

Doutoramento_ em Economia

A.3. Study cycle:

3rd Cycle Studies in Economics

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

314 - Economia

A.6. Main scientific area of the study cycle:

314 - Economics

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

314

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

8 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

8 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

15

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Estão definidos critérios para a seriação dos candidatos atendendo a várias características. Podem candidatar-se mestres mas também licenciados que tenham currículo relevante

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Criteria have been defined to rank candidates according to several features. Masters can apply and also or graduates with relevant cv

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O ciclo de estudos é efectivamente um programa de doutoramento em economia, com uma parte escolar séria, abrangendo teoria, econometria e várias áreas optativas, e com um leque de investigadores capazes de orientarem teses em várias disciplinas da economi

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The studies cycle is a true doctoral programme in economics, with a serious coursework component, covering theory, econometrics and several optional fields, and a set of researchers that can supervise dissertations in different fields.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O programa de doutoramento desenvolve-se em 8 semestre e exige 240 ECTS que são inequivocamente feitos em unidades curriculares de Economia.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The doctoral programme spans over 8 semesters and requires 240 ECTS which are clearly done within economics modules.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Foram indicados os docentes da U. Coimbra responsáveis pelo ciclo de estudos e têm o perfil adequado

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The academic staff members from U. Coimbra were appointed as responsible for the study programme and they have the required profile

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de

professores).

Não

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não há estágios e num terceiro ciclo de Economia faz sentido que assim seja

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

There are no internships and in a third cycle in Economics this makes sense

A.12.6. Pontos Fortes.

Nada a apontar

A.12.6. Strong Points.

None

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

A.12.7. Improvement recommendations.

None

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos definidos inserem-se na estratégia da U. Coimbra de fomento da investigação e de contribuir para o desenvolvimento da região

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The stated goals are coherent with the strategy of the University, particularly with regard to the enhancement of research and a contribution to the development of the region

1.5. Pontos Fortes.

A parceria com a Universidade do Minho, permitindo ganhar mais dimensão e cobrir mais áreas de Economia

1.5. Strong points.

The partnership with the University of Minho, allowing to gain more dimension and cover more fields in Economics

1.6. Recomendações de melhoria.

Nada a referir

1.6. Improvement recommendations.

None

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A criação do ciclo de estudos, sua revisão e a distribuição do serviço docente são decididas pela Faculdade e pela Reitoria/Senado

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The creation of the studies cycle, its revision and the teaching allocation are decided by the Faculty and the Rectorate/Senate

2.1.4. Pontos Fortes.

Nada a assinalar

2.1.4. Strong Points.

Nothing to mention

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Seria desejavel que houvesse um maior detalhe sobre os orgãos da Faculdade que se ocupam deste ciclo.

2.1.5. Improvement recommendations.

It would be desirable to have more details on the structure within the Faculty that in charge of decisions regarding this cycle

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Divisão de Avaliação e Melhoria Continua, em articulação com a equipa reitoral, e' responsável pelos mecanismos de controlo da qualidade. Fo final de cada ano lectivo e' feita uma autoavaliação do ciclo. Os inqueritos pedagógicos são utilizados nessa avaliação.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The Division for Evaluation and Continuous Improvement, working together with the rectoral team, is in charge of the mechanisms for quality control. At the end of each academic year, a self-evaluation of the cycle takes place. The pedagogical inquiries are used in this evaluation.

2.2.8. Pontos Fortes.

Que exista uma estrutura própria para o controlo da qualidade

2.2.8. Strong Points.

That there is a specific structure for quality control

2.2.9. Recomendações de melhoria.

nada a referir

2.2.9. Improvement recommendations.

None

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os dados no relatório e a comprovação feita durante a visita às instalações

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The data in the report and the verification made when visiting the facilities

3.1.4. Pontos Fortes.

Nada a destacar

3.1.4. Strong Points.

Nothing to point out

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a referir

3.1.5. Improvement recommendations.

None

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Não

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Não

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos é oferecido em conjunto com a Universidade do Minho. Nota-se a presença de alunos não-europeus inscritos neste ciclo de estudos. Não há no entanto uma cooperação regular internacional ou uma mobilidade internacional dos estudantes uma vez admitidos.

O relacionamento com a meio envolvente é conseguido pela Universidade no seu conjunto e ao nível doutros ciclos de estudos, mas no caso particular deste ciclo não encontramos evidências desse relacionamento.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The studies cycle is offered together with U. Minho. Some non-european students are enrolled in the cycle. However, there is no regular international cooperation or international mobility of students one they are admitted.

The University is well connected to the business environment as a whole, but in the particular case of this studies cycle we found no evidences of such connection.

3.2.6. Pontos Fortes.

A cooperação com a Universidade do Minho

3.2.6. Strong Points.

The cooperation with U. Minho

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Deveriam ser reforçadas as actividades de cooperação com programas doutorais estrangeiros, trazendo alguns docentes e alunos visitantes e enviando alguns docentes e alunos da U. Coimbra para passarem algum tempo em contacto com a realidade académica estrangeira. Sabemos que um aluno fez uma estadia na UCSD e que há cursos

de verao com alguns docentes estrangeiros. Estas iniciativas deveriam ser ampliadas.

3.2.7. Improvement recommendations.

It would be helpful to cooperate with foreign doctoral programs, bringing in foreign lecturers and students, sending also some U. Coimbra lecturers and students abroad to become familiar with foreign academic experiences. We know that one student spent some time at UCSD and that some summer schools have been taught by foreign lecturers, Such actions should be expanded.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Não

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente cumpre os requisitos legais. Observa-se que ha' muitos docentes com publicações em revistas internacionais de nivel B ou B+ mas não a um nivel superior.

As avaliações do desempenho dos docentes não têm tido consequências em termos da abertura de concursos, que ha' quase 15 anos não tem ocorrido.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The academic staff meets the legal requirements. There are many staff members publishing in B or B+ journals but none publishing at higher level. The evaluations of the staff had no effect in terms of opening positions at the associate or full professor level. Almost 15 years have passed since an associate professor position has been opened.

4.1.10. Pontos Fortes.

A formação académica e o elevado número (18) de docentes com publicações.

4.1.10. Strong Points.

The academic background and the high number (18) of staff members that are publishing

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Maior exposição internacional dos docentes e esforço para publicar ao nível A ou A-

4.1.11. Improvement recommendations.

More international exposure of the academic staff and an effort to publish at the A or A- level

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal nao-docente parece ser adequado, esta' motivado e participa em acções de formação.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-academic staff seems to be adequate, is motivated and participates in training activities

4.2.6. Pontos Fortes.

Nada a apontar

4.2.6. Strong Points.

Nothing to mention

4.2.7. Recomendações de melhoria.

nada a referir

4.2.7. Improvement recommendations.

noine

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Ha' uma procura (8, 10 e 15 nos ultimos tres anos) significativa e foram colocados 8, 5 e 3 alunos nos três ultimos anos. No entanto não e' claro que a qualidade dos alunos se tenha mantido.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There is a significant demand (8, 10 and 15 in the last 3 years) and the numbers enrolled were 8, 5 and 3 in the last 3 years. It is not clear that the students' quality has been preserved.

5.1.4. Pontos Fortes.

Nada a destacar

5.1.4. Strong Points.

Nothing to mention

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Um maior esforço de captação de bons alunos, nacionais ou estrangeiros

5.1.5. Improvement recommendations.

A bigger effort to attract good students, domestic or foreign

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Em parte

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os alunos são bem acompanhados e integrados excepto em dois aspectos: após o primeiro ano ha' pouca intearcção entre os estudantes de doutoramento e a sua mobilidade inernacional (e inserção no mercado académico inernacional) e' deficiente.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Students are well coached and integrated except in two aspects: after the first year, there isn't much interaction among the doctoral students and their international mobility (and integration in the international academic market) is too weak.

5.2.7. Pontos Fortes.

A realização do workshop anual dos alunos de doutoramento Coimbra-Minho

5.2.7. Strong Points.

The annual doctoral students workshop Coimbra-Minho

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Além dessa workshop anual que os reúne durante alguns dias, deveria haver uma actividade regular de workshops onde docentes e estudantes apresentassem os seus

trabalhos em curso

5.2.8. Improvement recommendations.

Apart from that annual workshop that gathers students for some days, there should be a regular workshop activity where staff and students would present work in progress.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A estrutura curricular desenvolve-se em 8 semestres, exigindo a realização de 240 ECTS. A integração dos estudantes na investigação científica é parcialmente conseguida. Os docentes são investigadores competentes e exigem qualidade às dissertações, mas esta inserção peca pela fraca exposição internacional. É certo que há docentes estrangeiros e que entre os docentes portugueses há uma forte componente estrangeira na sua formação. Porém, seria desejável que os alunos fossem mais expostos a outras culturas académicas e que estivessem mais aptos a concorrer a cargos docentes ou de investigação no estrangeiro.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The curricula evolves in 8 semesters, requiring 240 ECTS. The integration of students in research is partially achieved. The academic staff is scientifically competent and demands quality in the dissertations but students have a low international exposure. It is true that there are foreign full staff members and that even among the Portuguese staff there is a strong foreign component in their academic training. However, it would be desirable if students would be more exposed to other academic cultures and more apt to apply to jobs abroad.

6.1.6. Pontos Fortes.

A boa formação académica dos docentes e a cultura académica que se sente no departamento

6.1.6. Strong Points.

The good academic background of the staff and the academic culture that is felt in the department

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Uma maior exposição dos alunos aos ambientes de doutoramento no estrangeiro, pelo menos na Europa

6.1.7. Improvement recommendations.

More exposure of students to foreign doctoral environments, at least in Europe

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em termos dos objectivos e das metodologias de ensino não há nada a criticar

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

In terms of objectives and methodologies there is nothing to be criticized

6.2.7. Pontos Fortes.

Nada a salientar

6.2.7. Strong Points.

Nothing to point out

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Nada a referir

6.2.8. Improvement recommendations.

None

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os alunos têm uma carga de trabalho de 840 horas em cada semestre, sendo a repartição por unidades curriculares adequada. A avaliação da aprendizagem é feita em diferentes etapas: em cada unidade curricular, em função dos seus objectivos; num exame geral no final do 1º ano e, finalmente, na apreciação da dissertação.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Students have a workload of 840 hours in each semester. The allocation of this workload across modules seems to be adequate. The evaluation of the students takes place at

3 different levels. at the level of each module, according to the module goals; at the level of the comprehensive exam at the end of the 1st year and at the dissertation level.

6.3.6. Pontos Fortes.

*Haver um exame geral no final no 1º ano que avalie o conhecimento amadurecido e que bloqueie o progresso dos alunos medíocres.
O seminário do departamento parece decorrer com uma frequência e com qualidade aceitáveis.*

6.3.6. Strong Points.

*Having a comprehensive exam at the end of the 1st year where more mature learning can be tested and where mediocre students can be blocked.
The department seminar seems to meet with a frequency and a quality of speakers that are quite acceptable.*

6.3.7. Recomendações de melhoria.

A participação dos estudantes em actividades científicas deveria ser mais facilitada se os estudantes apresentassem mais cedo trabalhos (a integrar na dissertação ou não) nos seminários ou nas unidades curriculares

6.3.7. Improvement recommendations.

The students' involvement in research activities could be improved upon if students would present their work (to be inserted in the dissertation or not) earlier in seminars or in the modules

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os doutorados têm sido colocados sem dificuldades, mas importa referir que um subconjunto substancial já tinha uma colocação condicional à conclusão do grau

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The doctorates have been placed without any problems but it is worth mentioning that many had already a promised placement, conditional on completing the degree.

7.1.6. Pontos Fortes.

O sucesso nas colocações é um ponto forte mas tem por trás de si dois grandes pontos fracos: (i) o facto de varios alunos nao europeus terem lugares prometidos nas universidades de onde vieram e (ii) a não competitividade nacional e internacional deste programa

7.1.6. Strong Points.

The sucess in placement is a strong point but behing it there are two major weaknesses: (i) the fact that many non-european students have promised positions in the univeristies where they came from and (ii) the non-competitiveness of the programme in both the national and the international arenas

7.1.7. Recomendações de melhoria.

O programa de doutoramento deveria esforçar-se por recrutar bons alunos nacionais e estrangeiros. Um esforço de marketing e a atribuição de bolsas seriam necessários, mas a melhoria dos resultados de investigação (possivelemte atraves da contratação) e de internacionalização poderiam dar contributos importantes.

7.1.7. Improvement recommendations.

The doctoral programme should try to recruit good students, in Portugal and abroad. A marketing effort and having student grants would be required, but an improvement in research results (possibly through staff recruitment) and internationalization results might also play a role.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Ha' um grupo grande (cerca de 18) de docentes que publicam em revistas internacionais de nivel B ou B+ (em varios rankings geralmente aceites, por exemplo no Kiel), mas ha' pouca intearacção com investigadores estrangeiros. Ha' três centros de investigacao, o GEMF, o CEIS-UC e o CEMAPRES, classificados como bom, bom e excelente pela FCT na penultima avaliação.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is large number (about 18) of academic staff memebers that publish in B or B+ international journals (in several widely accepted rankings, say in Kiel), but there is not much interaction with foreign researchers. There are three research centres, GEMF, CEIS-UC and CEMAPRES, graded as good, good and excellent by FCT in its penultimate evaluation.

7.2.8. Pontos Fortes.

O numero elevado de docentes que publicam em boas revistas internacionais

7.2.8. Strong Points.

The large number of staff members that publish in good international journals

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Que alguns docentes tentem publicar em revistas A ou A-

7.2.9. Improvement recommendations.

That some researchers should try to publish in A or A- journals

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A actividade de investigação tem contribuído para uma melhor compreensão da realidade económica portuguesa e europeia. No entanto, como já foi referido em detalhe, o nível de internacionalização do programa de douramento e' ainda insuficiente.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The research activity has contributed to a better understanding of the Portuguese and European economic realities. However, as was mentioned already in detail, the internationalization level of the doctoral programme is still low.

7.3.6. Pontos Fortes.

Nada a assinalar

7.3.6. Strong Points.

Nothing to point out

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Uma maior internacionalização do programa e dos seus docentes, Para os alunos, uma maior mobilidade internacional e uma maior inserção no mercado internacional

7.3.7. Improvement recommendations.

A stronger internationalization of the programme and its lecturers. Students should have more international mobility and integration in the international market

8. Observações

8.1. Observações:

*A realização anual de um workshop de alunos de doutoramento, desde junho do 2013, é um passo louvável.
A falta de bolsas de estudo é um problema sério.*

8.1. Observations:

*The annual workshop of doctoral students, since june 2013, was a good improvement to the programme.
The lack of doctoral grants is a serious problem.*

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria**9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:**

Alargamento do recrutamento nacional, integração de um terceiro parceiro institucional, a Faculdade de Economia da Universidade do Porto e concessão de bolsas. São efectivamente 3 objectivos que se alcançados poderiam tornar este programa de doutoramento competitivo a nível nacional e europeu.

9.1. General objectives:

Having a wider national recruitment, integrating a third institutional partner - the Economics Faculty of the University of Porto- and granting doctoral grants. These are 3 goals that if achieved would make the programme become competitive in the national and European contexts

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Nao significativas

9.2. Changes to the curricular structure:

Non-significant

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Nao significativas

9.3. Changes to the study plan:

Non significant

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Nada a comentar

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Nothing to comment

9.5. Recursos materiais e parcerias:

O alargamento da parceria à FEP seria efectivamente um passo importante para que este programa se tornasse o programa da metade norte do país, mas importa acautelar que prevaleça a qualidade, que esta não seja comprometida pela quantidade, que continuem a ser os melhores investigadores a leccionar no programa.

9.5. Material resources and partnerships:

If FEP joins as a third partner, the programme would become the doctoral programme of the north of the country but it is important to ensure that quality will prevail, that it won't be affected by quantity, that the best researchers will still be those that teach in the programme.

9.6. Pessoal docente e não docente:

O tempo dedicado pelos docentes a trabalho administrativo pode ser efectivamente um entrave a um melhor desempenho científico

9.6. Academic and non-academic staff:

The time devoted by academic staff to administrative work can be in fact a burden that discourages a better scientific performance

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

A concessão de bolsas de mérito seria um instrumento importante

9.7. Students and teaching / learning environments:

Grants based on performance would be an important tool

9.8. Processos:

Nada a comentar

9.8. Processes:

Nothing to comment

9.9. Resultados:

A exigência de um relatório anual pode ser uma medida que contribua para a celeridade da conclusão do doutoramento

9.9. Results:

Asking students to write an annual report can be a good step towards a faster completion rate

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

10.4. Fundamentação da recomendação:

O programa de doutoramento em Economia oferecido em conjunto pelas Universidades do Minho e de Coimbra é ainda um programa com uma pequena mas alguma dimensão (cerca de 6 alunos ingressam no programa por ano) e uma história curta mas com alguns bons resultados. Tem tido uma procura estável, tem colocados os seus alunos, tem um corpo docente com um grupo significativo de membros publicando em boas revistas científicas, tem objectivos bem definidos e uma cultura académica séria. Deve ser acreditado com base no que já realizou e também tendo em conta o que pretende fazer: alargar a parceria a uma terceira instituição, ganhar maior dimensão nacional e europeia.

10.4. Justification:

The doctoral programme in Economics offered together with the Universities of Minho and Coimbra is a programme with a small but not insignificant dimension (about 6 students enter each year) and with a short history but with some good results. It has a stable demand, it has been placing well its students, its academic staff has a significant group that publishes in good scientific journals, has well defined objectives and a serious academic culture. It should be accredited on the basis of what has been done and also on the basis of what is intended for the coming years: extending the partnership to a third institution, gaining more dimension at the national and European levels.