

ACEF/1314/09997 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

FE + FCT + FL

A.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos

A.3. Study cycle:

2nd Cycle Studies in Social Dynamics, Natural and Technological Risks

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências do Risco

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Risk Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

990

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

2 anos

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

2 years

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

18

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Cumprem o estipulado legalmente

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Are adequate and comply with the legislation

A.11.2.1. Designação

Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do curso não é adequada na medida em que existe um erro em termos da indicação da área científica predominante(Ciências do Risco) indicada em A6. e classificada em A7.1. como 990, de acordo com a Portaria nº 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

Esta classificação é referente genericamente a "área científica desconhecida"(9) não tendo sido possível encontrar a correspondência específica de 990. Sendo esta a única área científica indicada na proposta "Ciências do Risco" e dado que os itens A7.2. e A7.3. não estão preenchidos, fica a dúvida acerca da pertinência da área predominante. Acresce que na tabela preenchida pela IE em A13.4. nunca esta área científica (Ciências de Risco) é indicada mas antes são indicadas a Sociologia, Ciências da Terra, Geografia e Engenharia Mecânica, com uma distribuição totalmente equitativa.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name of the course is not appropriate, since there is an error with the indication of the predominant scientific area (Risk Sciences) indicated in A6. and ranked A7.1. as 990, according to Portaria No. 256/2005 of 16 March (CNAEF).

This classification refers generally to "unknown scientific area" (9) and it has not been possible to find the specific matching 990. The only scientific area indicated in the proposal is "Risk Sciences" and since A7.2 items. and A7.3. are not met, there is the problem concerning the relevance of the predominant area.

Furthermore, in the table filled by the IE in A13.4. Risk Sciences is never indicated but rather are indicated Sociology, Earth Sciences, Geography and Mechanical Engineering, with a fully equitable distribution.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Cumprimento o estipulado legalmente quanto à atribuição e distribuição de lects.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

Complies with the legislation.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A indicação dos 3 coordenadores corresponde às áreas científicas envolvidas neste curso.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The three coordinators represent the scientific areas involved in the study cycle

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Not applicable

A.12.6. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar

A.12.6. Strong Points.

Nothing to add

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Formalizar os estágios na medida em que estes já existem de facto.

A.12.7. Improvement recommendations.

Formalize stages

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são claros, são coerentes com a missão e a estratégia da instituição e os docentes envolvidos e os estudantes conhecem os objectivos definidos

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The general objectives for the study cycle are clear, they are consistent with the mission and strategy of the

institution and the teaching staff involved and the students know the goals set.

1.5. Pontos Fortes.

A experiência interdisciplinar que o curso promove (na área das Ciências do Risco) e que está no espírito da instituição

1.5. Strong points.

The interdisciplinary experience that the course promotes (in the area of Risk Sciences) and that is in the spirit of the institution

1.6. Recomendações de melhoria.

Clarificar o contributo das chamadas ciências do risco aqui apresentadas, que acabam por estar ausentes e substituídas pelas áreas disciplinares já existentes, sem um acréscimo de conhecimento específico. Tal fragilidade é detectável no preenchimentos das áreas científicas do curso (ver Designação A.11.2.1. e 2.2) e retira coerência ao projecto.

1.6. Improvement recommendations.

Clarifying the contribution of so-called Risk Science presented here, that turn out to be absent and replaced by existing disciplines without specific knowledge increase. Such weakness is detectable in the course fills the scientific areas (see A.11.2.1 Name. and 2.2) and takes consistency to the project.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A existência de uma coordenação de curso com representantes de cada Faculdade envolvida, assim como a comissão científica-pedagógica alargada garantem o bom acompanhamento dos processos relativos ao curso. A realização de inquéritos pedagógicas e a sua análise são um mecanismo eficaz de participação dos docentes e estudantes

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The existence of an ongoing coordination with representatives from each Organic Unit involved, as well as the extended scientific-pedagogical board ensure proper monitoring of the processes related to the study cycle. The pedagogical surveys and its analysis are an effective mechanism for teachers and students participation.

2.1.4. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar

2.1.4. Strong Points.

Nothing to add

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Intensificar a reflexão no âmbito da comissão científica-pedagógica sobre a forma de dar mais coerência ao curso face ao seu perfil interdisciplinar e identificando formas de atenuar os efeitos negativos resultantes da dispersão das unidades orgânicas envolvidas

2.1.5. Improvement recommendations.

To promote the discussion in the scientific-pedagogical board on how to give more coherence to the study cycle in order to increase its interdisciplinary profile and identifying ways of reducing the negative effect of dispersion of

the organic units involved

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os mecanismos de garantia de qualidade deste cursos são os da Universidade de Coimbra que já se encontram devidamente testados

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Quality assurance mechanisms of this study cycle are those from the University of Coimbra that are already properly tested

2.2.8. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar

2.2.8. Strong Points.

Nothing to add

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar

2.2.9. Improvement recommendations.

Nothing to add

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os meios descritos parecem adequados aos objetivos enunciados. Os alunos e os professores confirmaram a existência dos meios descritos. Foi visitado o Laboratório de Incêndios florestais e indicado o tipo de ensaios realizado pelos alunos na sua formação.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The resources in terms of physical spaces, equipment and materials described are adequate to the objectives announced. The students and professors confirmed the existence of those resources. The Laboratory of Forest Fires was visited and the types of test carried out by the students during the course were indicated.

3.1.4. Pontos Fortes.

*Sala de informática para os estudantes
Laboratórios de investigação
Software específico
Bibliografia*

3.1.4. Strong Points.

*Computer rooms for students
Research laboratories
Specific software
Bibliography*

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Incluir programas de cálculo com a metodologias de análise de risco

3.1.5. Improvement recommendations.

To include computational programs with the risk analysis methodologies

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Não

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Protocolo ainda não assinado de dupla titulação entre o Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos e o Máster em Estudos Sociales de la Ciencia y la Tecnología da Universidade de Salamanca. A colaboração entre os ciclos de estudos é informal e manifesta-se pela saída de alunos para programas doutorais e pela entrada de alunos do Politécnico de Leiria. Apenas foi evidenciada a cooperação entre unidades orgânicas dentro da mesma instituição, a Universidade de Coimbra. Foi evidenciado o relacionamento com o Serviço Municipal de Proteção Civil de Coimbra, o Comando Distrital de Operações de Socorro e a Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Protocol not signed of dual degree titillation between the Master Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos and the Máster em Estudos Sociales de la Ciencia y la Tecnología of the Salamanca University. The collaboration with other study programmes is informal and is evidenced by the acceptance of former students

of this course to doctoral programmes and the attendance to the present course of students coming from Instituto Politécnico de Leiria.

It was only demonstrated the cooperation between different faculties of the same institution, the Coimbra University

The relationship with the Coimbra Municipal Civil Protection, the District Relief Operation Command and the Regional Commission and Development of the Centre Regional was evidenced.

3.2.6. Pontos Fortes.

O relacionamento com o Serviço Municipal de Proteção Civil de Coimbra, o Comando Distrital de Operações de Socorro e a Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro

3.2.6. Strong Points.

The relationship with the Coimbra Municipal Civil Protection, the District Relief Operation Command and the Regional Commission and Development of the Centre Regional

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Estabelecimento de protocolos formais com outras instituições e com outros ciclos de estudos

3.2.7. Improvement recommendations.

Establishing of formal protocols with other institutions and other cycles of studies

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Não

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um corpo docente próprio, qualificado na área do ciclo de estudos, adequado em número, totalmente constituído por doutores, em regime de tempo integral, sendo a carga letiva aceitável. A totalidade dos docentes tem uma ligação estável com a instituição.

É definida a carga horária dos docentes, mas não a sua afectação a actividades de investigação e administrativas.

*O corpo docente em tempo integral assegura a totalidade do serviço docente.
 Todos os docentes mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.
 Existem procedimentos para avaliação do desempenho dos docentes da Universidade de Coimbra.
 Não é evidenciada a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.*

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The academic staff is from the institution, qualified in the cycle studies areas, adequate in number, totally constituted by PhDs, in total employment link with the institution, being the teaching allocation service acceptable. There is a definition of the academic-staff's workload, but not of its allocation to research and administrative activities.

The full-time academic staff guarantees all of the teaching.

All academic staff has a link to the study cycle for a period over 3 years.

There are procedures to evaluate the performance of the academic staff established by University of Coimbra.

The mobility of the academic staff, both among national and international institutions is not demonstrated.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente próprio, totalmente constituído por doutores, em regime de tempo integral, com uma ligação estável com a instituição.

4.1.10. Strong Points.

Academic staff from the institution, totally constituted by PhDs, in total employment link with the institution.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se um maior equilíbrio de docentes nas várias áreas científicas envolvidas no ciclo de estudos, designadamente da área de Geologia relativamente às áreas de Economia e de Sociologia. As áreas de engenharia ligadas ao ordenamento do território e ao ambiente deveriam também ser incluídas

4.1.11. Improvement recommendations.

A better balance between the several scientific areas involved in the studies cycles is recommended, namely of the Geology area in relation to Economy and Sociology. The areas of engineer connected with urban planning and environment should also be included.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente tem habilitações que variam do doutoramento ao ensino básico.

Apenas são referidos o número e o regime de trabalho do pessoal não docente afeto às diferentes faculdades envolvidas e não ao ciclo de estudos.

O desempenho do pessoal não docente é avaliado pelo SIADAP.

É descrita apenas em termos gerais a política de formação avançada ou de formação contínua da Universidade.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-teaching staff has qualification that varies from PhD to basic education.

Only the number and the work regime of the non-teaching staff assigned to the different faculties involved are mentioned not those assigned to the studies cycle.

The performance of the non-teaching staff is evaluated through the SIADAP.

It is described, in general terms, the advanced and continuing training courses policy of the University.

4.2.6. Pontos Fortes.

Grande número de pessoal não docente existente nas Faculdades envolvidas

4.2.6. Strong Points.

Large non-teaching staff existing in the Faculties involved

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Indicação do pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos.

Indicação dos cursos específicos de formação frequentados e disponíveis para o pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos.

4.2.7. Improvement recommendations.

Precise indication of the non-teaching staff assigned to the studies cycle.

Precise indication of the specific courses attended or available for the non-teaching staff assigned to the studies cycle.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É apresentada uma caracterização geral dos estudantes por género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica.

A percentagem de preenchimento foi de 50%, de 22% e 72% nos últimos três anos, todos em primeira opção. A procura do curso tem variado, sendo superior no último ano.

Não são indicadas as notas mínimas nem médias de entrada.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

A general characterisation of the students by, age, region of provenance and socio-economic origin is presented.

The percentages of vacancies occupied in the last three years are 50%, de 22% and 72%, all as first option. The demand of the studies cycles varies, being larger in the last year than before.

The minimum and average entrance marks are not included.

5.1.4. Pontos Fortes.

Ser a primeira opção.

Captar alunos com mais de 24 anos, da zona mas também estrangeiros

5.1.4. Strong Points.

Be the first option for all candidates.

To attract students with 24 years and more, from the region but also from abroad.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se que se procure aumentar o número de alunos.

Deve ser indicada as notas mínimas e médias de entrada.

5.1.5. Improvement recommendations.

The increase of the number of students is recommended

The minimum and average entrance marks should be included.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Não

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes é realizado pela Divisão de Aconselhamento e Integração dos Serviços de Ação Social e pela estrutura de coordenação do ciclo de estudos. A integração dos estudantes é de carácter transversal, a que se associam atividades específicas, desenhadas pelos coordenadores do ciclo de estudo. A integração de estudantes estrangeiros é apoiada pela Divisão de Relações Internacionais.

Existe uma estrutura geral de aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego.

Existem inquéritos, mas não é demonstrada se promove o melhoramento do curso com base nos inquéritos.

Não está evidenciada a mobilidade dos estudantes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The pedagogic support and counselling of students is carried out by Division of Counselling and Social Action Integration Services and by the coordination structure of the studies cycle.

The integration of the students is transversal, with specific activities designed by the coordinators of the studies cycle. The integration of the foreign students is supported by the International Relations Unit.

There is a general structure for providing advice on financing and employment possibilities.

There are educational surveys, but the way how the answers of these surveys contribute for the improvement of the studies cycles is not included.

The mobility of the students is not demonstrated.

5.2.7. Pontos Fortes.

O apoio e o aconselhamento dos estudantes n seu percurso académico.

A integração dos estudantes na Universidade e no ciclo de estudos

5.2.7. Strong Points.

The pedagogic support and counselling of students during its academic path.

The integration of the students in the Universtity and in the studies cycle.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Criação de uma estrutura específica de aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego.

Demonstração do melhoramento do curso com base nos inquéritos.

Promover a mobilidade dos estudantes.

5.2.8. Improvement recommendations.

To create a specificl structure for providing advice on financing and employment possibilities.

To demonstrate the improvement of the studies cycles based on the educational surveys.

To promote the mobility of the students.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos estão definidos de uma forma muito geral e muito abrangente.

A estrutura curricular cumpre com os requisitos legais.

Apenas é indicada uma revisão curricular em 2007/2008, não se referindo qualquer mecanismo de revisão posterior.

Os estudantes têm participado em diversas conferências científicas e projetos de investigação.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The objectives are defined in a very general and very broad way.

The curricular structure is according with the legal requirements.

It is only mentioned a curricular review in 2007/2008. There is no mention to any review mechanism after that date.

The students participated in several scientific conferences and research projects.

6.1.6. Pontos Fortes.

Participação dos estudantes em conferências científicas e projetos de investigação.

6.1.6. Strong Points.

Participation of the students in scientific conferences and research projects.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar a especificação dos objetivos de modo a torná-la mais concreta.

Implementar mecanismos que promovam a revisão e actualização periódica da estrutura curricular.

Indicar com clareza o papel dos alunos nos projetos de investigação.

6.1.7. Improvement recommendations.

To improve the specification of the objectives in order to become more precise.

To implement mechanism for promoting periodically the review and update of curricular structure

To specify precisely the role of the students in the research projects

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de cada unidade curricular estão definidos. Parece, no entanto, haver sobreposição de objetivos nas unidades curriculares "Espaços e dinâmicas naturais em Portugal" e "Relevância ambiental e cultural do risco". Também os objetivos do "Seminário" não são muito evidentes, quando comparados com os da "Dissertação". Alguns dos conteúdos programáticos são muito abrangentes, pelo que parecem obstar ao aprofundamento das matérias para o cumprimento dos objetivos.

A bibliografia para o ensino das unidades curriculares é por vezes repetida e não é muito atual.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of each curricular unit are defined. It seems, however, to have some superposition of the objectives of the curricular units "Space and natural dynamics in Portugal" and "Environmental and Cultural Relevance of Risk". Also the objectives of "Seminar" are not very clear when compared to those of "Dissertation". Some programmatic contents are very broad, so seems to preclude the deepening of the subjects for the fulfilment of the objectives.

The bibliography for the teaching of the curricular units is, sometimes, repeated and is not recent.

6.2.7. Pontos Fortes.

Carácter fortemente interdisciplinar do curso.

Visão integradora e não especializadora, com exceção da unidade curricular "Modelação de Fenómenos de Transferência e Efeitos Ambientais"

Capacidade de atração de estudantes com formação muito distinta.

6.2.7. Strong Points.

Character strongly interdisciplinary of the cycle of studies

Integrating and non-specialized vision, with the exception of the curricular unit "Modelling Transfer Phenomena and Environmental Effects"

Capacity for attracting students with a very distinctive formation

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Definição dos objetivos de cada unidade curricular em sobreposição com outras

Definição de objetivos mais específicos, de modo a haver aprofundamento dos temas.

Necessidade de nivelamento dos conhecimentos dos alunos para a frequência do curso através da frequência de unidades curriculares disponíveis na Universidade.

Introdução de uma unidade curricular sobre as Metodologias de risco

Introdução em algumas unidades curriculares de exames de avaliação dos conhecimentos.

Atualização da bibliografia para o ensino das unidades curriculares, nomeadamente através da preparação de textos específicos elaborados pelos docentes.

6.2.8. Improvement recommendations.

Definition of the objectives of each curricular unit with no superposition with others

Definition of more specific objectives to allow the deepening of the subjects

Need of level of the students' knowledge for the attendance of studies cycle by advice to attend to other curricular unit available at the University

Introduction of a curricular unit about Risk Methodologies

Introduction of exams in some curricular units for the evaluation of students' knowledge

Update of the bibliography for the teaching of the curricular units, namely through the preparation of specific texts by the teachers

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em parte

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Em parte**6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.****Sim****6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

As metodologias de ensino, com exceção da unidade curricular "Modelação de Fenómenos de Transferência e Efeitos Ambientais", baseiam-se na realização e discussão de trabalhos de índole diversa, sem a realização de exames para avaliação dos conhecimentos.

A carga de trabalho relativa ao Seminário não é totalmente justificada

Os estudantes têm participado em conferências científicas e projetos de investigação.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methodologies, with the exception of the curricular unit "Modelling Transfer Phenomena and Environmental Effects", are based on the elaboration and discussion of works of diverse nature, without exams for the evaluation of the students' knowledge.

The work load associated to "Seminar" is not totally justified.

The students participated in scientific conferences and research projects.

6.3.6. Pontos Fortes.

Realização de apresentações temáticas, trabalhos de campo e de laboratório e utilização de ferramenta informáticas

6.3.6. Strong Points.

Thematic presentations, field and laboratory works and use of IT tools.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Introdução de exames em algumas das unidades curriculares

Reformulação da cargas horárias das unidades curriculares de modo a serem introduzidas unidades curriculares de carácter mais específico.

6.3.7. Improvement recommendations.

Introduction of exams in some of the curricular units

Reformulation of the workloads of the curricular units in order to be included curricular units of more specific subjects.

7. Resultados**7.1. Resultados Académicos****7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.****Sim****7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.****Não****7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.****Sim****7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.****Em parte****7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

A maioria dos alunos acaba o ciclo de estudos no tempo previsto (14 em 18)

O sucesso escolar é superior no primeiro ano (90%) do que no segundo (60%).

São promovidas acções internas de melhoria e de acompanhamento das limitações evidenciadas pelos estudantes

66% dos alunos tiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The majority of the students finishes the study programme on time (14 of 18)

The academic success is larger in the first year (90%) than in second year (60%)

Internal actions of improvement and following up of the students' limitations are promoted

66% of the students obtained employment in areas of activity related with the study cycle area

7.1.6. Pontos Fortes.

Sucesso escolar do primeiro ano

Acompanhamento dos alunos de modo a ultrapassar as suas limitações

Boa empregabilidade

7.1.6. Strong Points.

Academic success in the first year

Following up of the students in order for them to overcome their limitations

Good employability

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Dar aos alunos formação específica no 2º ano para o desenvolvimento da tese

7.1.7. Improvement recommendations.

To give to the students in the second year specific formation for the development of the thesis

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem centros de investigação devidamente reconhecidos, não sendo evidente em alguns casos a sua ligação à área científica do ciclo de estudos

Existem docentes sem publicações na área científica nos últimos 3 anos

Existem acordos programas, consultoria e prestações de serviços na área do ciclo de estudos

As actividades científicas são evidenciadas através da participação em programas nacionais e internacionais

Não é evidenciado a forma como as atividade científica é utilizada na melhoria do ciclo de estudos

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is research centres duly recognized, but it is not clear their connection to the scientific area of the study

cycle.

There are teachers without publications in the scientific area in the last three years

There are co-sharing programs, consultancy and services in the area of the study cycle.

The scientific activities are included in national and international research projects

It is not clear how the scientific activities are used in the improvement of the study cycle

7.2.8. Pontos Fortes.

27 publicações científicas do corpo docente (16)

Participação dos docentes em projetos de investigação na área científica do ciclo de estudos

7.2.8. Strong Points.

27 scientific publications of the academic staff (16)

Participation of the academic staff in research projects of the scientific area of the study cycle

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Incentivar todos os docentes à publicação científica no domínio específico do Mestrado e estimular a publicação de textos de apoio ao ciclo de estudos

Atualização permanente das unidades curriculares

7.2.9. Improvement recommendations.

Encouraging all the academic staff to publish scientific papers and text books in the specific domain to support the study cycle

Permanent updating of the curricular units

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Participação no Plano Regional de Ordenamento de Território para a Região Centro e na produção de cartografia de risco para os municípios de Coimbra, Torres Novas e Alvaiázere.

Todas as informações acerca da instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado estão acessíveis na internet e são realistas.

10% dos alunos são estrangeiros

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Participation in Regional Spatial Planning for the Central Region and in the production of risk mapping for the municipalities of Coimbra, Torres Novas and Alvaiázere.

All information about the institution, the study programme and the education are available in the internet and are realistic.

10% of foreign students

7.3.6. Pontos Fortes.

Prestação de serviços

Contributo para o desenvolvimento local e regional

Adequada informação sobre o ciclo de estudos e a formação

10% de alunos estrangeiros

7.3.6. Strong Points.

Consultancy activities
Contribution for the local and regional development
Adequate information about the study programme and education
10% of foreign students

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Realizar atividades de desenvolvimento tecnológico e de formação avançada
Integrar alunos de programas internacionais de mobilidade
Integrar docentes estrangeiros

7.3.7. Improvement recommendations.

To embrace technological development activities and advanced training
To include students of international mobility programmes
To include foreign academic staff

8. Observações**8.1. Observações:**

objectivos e plano de estudos do mestrado:

O mestrado é fortemente interdisciplinar e assume uma “visão integradora e não especializada”. Abarca muitos ramos de conhecimento, da sociologia e geografia às ciências da terra e engenharia mas não inclui UC's de opção. Dada a estrutura do curso muitos estudantes dificilmente acederão e assimilarão com o sucesso desejado os conteúdos programático. A UC “Modelação de fenómenos de transferência efeitos ambientais” é particularmente ilustrativa deste problema.

É necessário uma melhor definição dos objectivos de cada UC para evitar sobreposições, assim como o nível dos conhecimentos dos alunos, a concretizar através da frequência de unidades curriculares complementares disponíveis na Universidade. Sugere-se a criação de uma u.c. sobre as Metodologias de risco e também exames de avaliação dos conhecimentos em algumas u.c.'s.

Actualização da bibliografia para o ensino das u.c.'s, nomeadamente através da preparação de textos específicos elaborados pelos docentes.
Definir perfis de formação correspondendo às áreas científicas atrás referidas, correspondendo eventualmente a especialidades, já que a dissertação pode ser em SOC, GEO, EM ou CT. Nesse caso, haveria que definir um tronco comum e tornar algumas UC optativas, ou reestruturar o curso reorganizando os programas das UC para uma formação verdadeiramente integrada. Em qualquer caso, recomenda-se o reforço da formação específica no 2º ano para o desenvolvimento da tese.

Relativamente à equipa docente

A produção científica é globalmente razoável (média anual de 0,76 artigos por ano e por docente), sendo prejudicada pela menor publicação em revistas com peer review por parte dos docentes de Geografia. Incentivar todos os docentes à publicação científica no domínio específico do Mestrado.

Recomenda-se um maior equilíbrio do peso dos docentes nas várias áreas científicas envolvidas no ciclo de estudos, designadamente da área de Geologia relativamente às áreas de Economia e de Sociologia. As áreas de engenharia ligadas ao ordenamento do território e ao ambiente deveriam também ser incluídas.

Estudantes:

Criação de uma estrutura específica de aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego. Promover a mobilidade dos estudantes. É essencial aumentar o número de alunos.

Relativamente a UC específicas

Métodos de Apoio à Decisão – Prevenção e Emergência

Os temas gerais são assegurados por convidados, sendo os temas específicos da responsabilidade do corpo docente. Os temas específicos considerados são essencialmente relativos a fogos florestais. Não fica claro que as metodologias de apoio à decisão referentes a outros riscos sejam asseguradas por outras UC.

Modelação Fenómenos Transferência Efeitos Ambientais

A organização e conteúdos desta UC são algo arbitrários, reunindo temas desgarrados que dão certa imagem de inconsistência.

O tópico “recuperação de áreas ardidas” está fora da expertise dos docentes

8.1. Observations:

objectives and master's study plan:

The master's degree is strongly interdisciplinary and takes on an "integrative and not specialised vision." Includes many branches of knowledge, from sociology and geography to earth science and engineering but does not

include optional uc's. Given the structure of the course many students hardly will access and assimilate with success to programmatic contents. UC "environmental transfer phenomena modeling effect" is particularly illustrative of this problem.

It is necessary to define the objectives of each UC to avoid overlap, as well as leveling the knowledge of students by attending complementary courses available at the University. Coe suggests the creation of a curricular unit on Risk Methodologies and it is also suggested assessment exams of knowledge in some U.C.'s.

Bibliography Update for teaching U.C.'s, notably through the preparation of specific texts written by teachers.

Provide training profiles corresponding to the scientific areas mentioned above, possibly corresponding to specialities, considering the dissertation can be completed in SOC, GEO, MS or CT. In this case that would be adequate defining a common trunk and making some UC elective, or restructure the course reorganizing the UC syllabus for a truly integrated training. In any case, specific enhance formation at 2nd year for the development of the thesis.

With regard to teaching staff

The scientific production is reasonable (average of 0.76 articles per year per teacher), being hampered by poor publication in journals with peer review by the Geography teachers. Encourage all teachers to scientific publication in the specific area of the Master.

It is recommended a better balance of teachers in the various scientific areas involved in the study cycle, namely the Geology area regarding the areas of Economics and Sociology. Engineering areas related to spatial planning and the environment should also be included.

Students:

Creation of a specific structure of advice on financing and employment possibilities. Promote student mobility. It is recommended to seek to increase the number of students.

For specific UC

Methods of Decision Support - Prevention and Emergency

The general themes are provided by invited teachers, and the specific issues responsibility of the faculty teaching staff. Specific issues considered are essentially related to forest fires. It is not clear that the methods of decision support relating to other risks are ensured by other UCs.

Modelling Transfer Phenomena Environmental Effects

The organisation and contents of this course are somewhat arbitrary, gathering stray themes that give certain image of inconsistency.

The topic "Recovery burnt areas" is outside the expertise of teachers

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

As propostas de melhoria não dependem do protagonismo da equipa do curso pelo que não são avaliáveis pela CAE

9.1. General objectives:

improvement proposals do not depend on the role of study cycle team are therefore not evaluable by CAE

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Dado o conjunto de ambiguidades na definição do curso, nomeadamente a indefinição entre um modelo de mestrado profissionalizante e um modelo de investigação justificava-se prever alguns ajustamentos

9.2. Changes to the curricular structure:

Given the number of ambiguities in the definition of study cycle, namely the undefined situation between a professional master model and research model justified to provide some adjustments

9.3. Alterações ao plano de estudos:

o mesmo que em 9.2. para o plano de estudos

9.3. Changes to the study plan:

the same as in 9.2. to the study plan

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

As propostas de melhoria parecem apropriadas

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

improvement proposals seem appropriate

9.5. Recursos materiais e parcerias:

A CAE concorda com a avaliação que a instituição faz das debilidades indicadas e considera apropriadas as melhorias previstas para o bom funcionamento do curso

9.5. Material resources and partnerships:

CAE agrees with the assessment that the institution makes of the weaknesses indicated and considers appropriate the planned improvements for the proper functioning of the study cycle

9.6. Pessoal docente e não docente:

A CAE concorda com a avaliação que a instituição faz das debilidades indicadas e considera apropriadas as melhorias previstas para o bom funcionamento do curso.

Em particular o reforço da equipa docente no âmbito da interdisciplinaridade proposta e a constituição efectiva de uma rede de formação em Ciências do Risco com outras universidades europeias

9.6. Academic and non-academic staff:

CAE agrees with the assessment that the institution makes of the weaknesses indicated and considers appropriate the planned improvements for the proper functioning of the study cycle.

In particular the strengthening of the teaching team within the interdisciplinary proposal and the effective establishment of a network of training in Risk Sciences with other European universities

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

As propostas de melhorias parecem apropriadas

9.7. Students and teaching / learning environments:

improvement proposals seem appropriate

9.8. Processos:

As propostas de melhorias parecem apropriadas

9.8. Processes:

improvement proposals seem appropriate

9.9. Resultados:

As propostas de melhorias parecem apropriadas

9.9. Results:

improvement proposals seem appropriate

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

10.3. Condições (se aplicável):

Clarificar a identificação científica do ciclo de estudos assim como o modelo de curso a seguir e respectiva adaptação curricular e plano de estudos. Da avaliação realizada ressaltam várias opções quanto ao melhor modelo a seguir:

ou

1. mestrado profissionalizante, eventualmente designado “Riscos naturais e tecnológicos: prevenção e segurança”, orientado para o desempenho profissional e com mais componentes práticas;

ou

2. mestrado de investigação, fechado, sem opcionalidade, o que implica um reforço claro da preparação dos estudantes para as várias abordagens disciplinares e aprofundar a perspectiva das Ciências do Risco;

ou

3. mestrado de investigação, temático, interdisciplinar e não meta-disciplinar, aberto à classificação das 4 áreas científicas que o constituem, o que implica desenvolver um modelo com tronco comum, com um nível significativo de opcionalidade para os estudantes e áreas de especialização por disciplina científica para conclusão do curso.

10.3. Conditions (if applicable):

Clarify the scientific identification of the study cycle as well as the chosen master model and its curricular adaptation and study plan. From the evaluation carried out highlight various options as to the possible best model to follow:

or

1. professional master, possibly designated "natural and technological risks: prevention and security", aimed at the professional performance and with more practical components;

or

2. research master closed without optionality, implying a clear strengthening of preparing students for the various disciplinary approaches and deepen the perspective of the Risk Sciences;

or

3. research master, thematic, interdisciplinary and not meta-disciplinary, open to the classification of four scientific areas that constitute it, which means developing a model with common core, with a significant level of optionality for students and areas of specialisation by scientific discipline for completion of the course.

10.4. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos tem um enquadramento institucional e funcional bem definido, assim como um compromisso claro da instituição, a que acresce a qualidade dos serviços de apoio ao curso e a boa articulação entre as diversas UO envolvidas. Há ainda que salientar a qualidade das instalações.

O curso tem uma Equipa Docente de grande qualidade, sendo de salientar e o bom ambiente académico e da relação entre docentes e estudantes. Há um forte estímulo à progressão de estudos, para o 3º ciclo

Concepção do curso e sua especificidade

Originalidade: visão inovadora e pró-activa

Interdisciplinar, com um nível informativo importante na área do Risco

Os parceiros institucionais reconhecem o valor do curso em termos do mercado da protecção civil

Estabilidade de um público discente em áreas concretas, nomeadamente na protecção civil

Formação de banda larga, graduados orientados para uma actuação interventiva

Fraquezas identificadas e Recomendações

Concepção

Imprecisão acerca da área científica em que o curso é apresentado. Se bem que seja reclamada a área das Ciências do Risco, tal pretensão revela-se inconsequente do ponto de vista formal pelas razões apontadas em “Designação”, e em contradição com o que é apresentado no plano de estudos com a divisão dos eccts das várias uc’s pelas 4 áreas científicas constitutivas das formações originais dos docentes do Mestrado, não havendo nenhuma referência às referidas Ciências do Risco, nem sequer no 2º ano aquando da dissertação.

Imprecisão em relação às características do curso. Se se trata de um mestrado profissionalizante ou de um mestrado de investigação.

Recomendação: ou se trata de um mestrado profissionalizante com estágios, nomeadamente direccionado para a área da protecção civil e segurança, com alteração do título “Riscos naturais e tecnológicos: prevenção e segurança”, com um ramo de investigação na área da Protecção Civil, ou se trata de mestrado de investigação em relação ao qual será aconselhável ou a) reforçar a formação comum dos estudantes ou b) criar especialidades para conclusão do ciclo de estudos, definindo uma tronco comum, assim como as áreas científicas e as modalidades (dissertação, trabalho de projecto, estágio) de conclusão

Estrutura Curricular

Disciplinas generalistas, com limitado desenvolvimento (inclusive no acompanhamento laboratorial - laboratórios usados para demonstração e não para ensaio)

Necessidade de criar uc de integração de conhecimentos no 1º ano, 1º semestre, com equipa multidisciplinar (eventualmente designada Ciências do Risco)

Ausência de opcionalidade, possibilidade: 1º semestre mais panorâmico, 2º semestre com alguma opcionalidade para apoiar a selecção e desenvolvimento dos temas de dissertação, nomeadamente uc’s externas ao curso no âmbito da Universidade de Coimbra

Indefinição do conteúdo seminário do 3º semestre

Estrutura curricular não prevê disciplinas metodológicas, orientadas para a aprendizagem de aplicação de técnicas

de investigação**Acompanhamento dos alunos**

Os alunos não podem realizar disciplinas complementares, sem custos, o que poderia cobrir falhas de formação inicial tendo em vista uma formação mínima comum nas matérias-chave do curso

Não é evidente a forma como a avaliação de conhecimentos cobre toda a matéria ensinada. Sistema de avaliação baseado em trabalhos, sem cobertura da totalidade da matéria de cada uc, exemplo de Sociologia do Risco, apresentação e ficha de um texto (à volta de 25%) e feitura de um inquérito (à volta de 75%)

Imprecisão dos critérios para selecção dos temas para as dissertações

Não formalização dos estágios

*Estratégia de desenvolvimento,
(questões a ultrapassar)*

Dimensão excessivamente regional dos conteúdos num contexto de retracção de estudantes

Só existe a intenção de uma parceria com a Universidade de Salamanca

Não são apresentadas propostas de mudança e melhorias

10.4. Justification:

The study cycle has an institutional and functional framework well-defined, as well as a clear commitment of the institution. It is also relevant the quality of services that support of the study cycle and the good relationship between the various UO involved. In addition, note the quality of facilities.

The course has a teaching staff of great quality, emphasizing a good academic environment and the relationship between teachers and students. There is a strong stimulus to progress studies for the 3rd cycle

Course design and its specificity

Originality: innovative vision and proactivity

Interdisciplinary, with a major informational level in the area of Risk

Institutional partners recognize the value of the course in terms of civil protection market

Stability of a student demand in specific areas, particularly in civil protection

broadband training, oriented graduates to an interventional action

identified weaknesses and Recommendations**Conception**

Uncertainty about the scientific area in which the course is presented. Although it is claimed the area of Risk Sciences, this claim proves to be inconsequential from a formal point of view for the reasons given in "Name", and in contradiction with what is presented in the study plan with the division of ects of various uc's for the 4 constitutive scientific areas of the original background of the Master teachers and there is no reference to such Risk Sciences, not even in the 2nd year considering the dissertation.

Uncertainty about the specificity of the study cycle. Is it a professional master or a research master?

Recommendation: or that is a professional master with stages, particularly directed to the area of civil protection and security, changing the title to "natural and technological risks: prevention and safety", with a research branch in the area of civil protection, or this is a research master in respect of which it will be advisable or a) strengthen joint training of students or b) create specialisations for completion of the course, defining a common core, as well as scientific areas and modalities (dissertation, project work, stage) for completion

Curricular structure

general subjects, with limited development (including laboratory monitoring - laboratories used for demonstration and not to test)

need to create uc for integration of knowledge in the 1st year, 1st semester, with a multidisciplinary team (possibly designated Risk Sciences)

optionality of absence, possibility: 1st semester more scenic, 2nd semester with some optionality to support the selection and development of dissertation topics, including external uc's offered to the course within the Universidade de Coimbra

Blurring the seminar content of the 3rd semester

curricular structure does not provide methodological disciplines oriented to learning application of research techniques

Monitoring students

Students can not learn free complementary disciplines, which could cover initial training failures regarding a common minimum training in key aspects of the course

It is not clear how the evaluation of knowledge covers the entire subject taught. Evaluation system based on papers without coverage of the entire uc contents, Risk Sociology example, presentation and record a text (around 25%) and making an survey (around 75%)

Imprecision of the criteria for selection of topics for dissertations

No formalization of stages

development strategy

(Issues to overcome)

dimension of the contents too regionalised in a student retraction context

only a partnership with the University of Salamanca

No proposals for change or improvement are presented