

ACEF/1213/09877 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

A3. Ciclo de estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A3. Study cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 12473/2012, Diário da Republica nº185 de 24 de setembro de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

313 - Ciência Política e Cidadania

A6. Main scientific area of the study cycle:

313 - Political Science and Citizenship

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

313

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

45

A11. Condições de acesso e ingresso:

Prova Nacional: Economia ou Português ou História (a prova nacional pode ser alterada anualmente, de acordo com decisão do Conselho Científico).

A11. Entry Requirements:

National exam: Economics or Portuguese or History (the national exam can be changed on an annual basis, according to decision by the Scientific Council).

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Relações Internacionais	International Relations
Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural	International Relations with minor in Social and Cultural Anthropology
Relações Internacionais com menor em Economia	International Relations with minor in Economics
Relações Internacionais com menor em Gestão	International Relations with minor in Management
Relações Internacionais com menor em Sociologia	International Relations with minor in Sociology

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Relações Internacionais

A13.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A13.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciencia Política - Relações Internacionais	CPol-RI	106	0
História	Hist	8	0
Direito	Dir	6	0
Sociologia	Soc	12	0
Economia	Econ	6	0
Línguas	LEst	12	0
Ciência Política-Relações Internacionais/Direito/Sociologia/Gestão/Economia/Antropologia Social e Cultural/Outro	CPol-RI/Dir/Soc/Gest/Econ/Antrop/Opção 0 livre	0	30
(7 Items)		150	30

Mapa I - Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural

A13.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A13.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations with minor in Cultural and Social Anthropology

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência Política-Relações Internacionais	CPol-RI	106	0
História	Hist	8	0
Direito	Dir	6	0
Sociologia	Soc	12	0
Economia	Econ	6	0
Línguas	LEst	12	0
Antropologia	Antrop	0	30
(7 Items)		150	30

Mapa I - Relações Internacionais com menor em Economia

Licenciatura em Relações Internacionais

1st Cycle Studies in International Relations

Licenciado

Relações Internacionais com menor em Economia

International Relations with minor in Economics

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência Política-Relações Internacionais	CPol-RI	106	0
História	Hist	8	0
Direito	Dir	6	0
Sociologia	Soc	12	0
Economia	Econ	6	30
Línguas	LEst	12	0
(6 Items)		150	30

Licenciatura em Relações Internacionais

1st Cycle Studies in International Relations

Licenciado

Relações Internacionais com menor em Gestão

International Relations with minor in Management

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência Política-Relações Internacionais	CPol-RI	106	0

História	Hist	8	0
Direito	Dir	6	0
Sociologia	Soc	12	0
Economia	Econ	6	0
Línguas	LEst	12	0
Gestão	Gest	0	30
(7 Items)		150	30

Mapa I - Relações Internacionais com menor em Sociologia

A13.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A13.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais com menor em Sociologia

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations with minor in Sociology

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência Política e Relações Internacionais	CPol-RI	106	0
História	Hist	8	0
Direito	Dir	6	0
Sociologia	Soc	12	30
Economia	Econ	6	0
Línguas	LEst	12	0
(6 Items)		150	30

A14. Plano de estudos

Mapa II - Relações Internacionais - 1º Ano/1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

[illegible]

Mapa II - Relações Internacionais - 2º Ano, 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano, 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curriculum Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Francesa II	LEst	S	54	PL: 30	2	-
Direito Internacional	Dir	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Economia Política Internacional I	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Teorias de Relações Internacionais I	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Sistema Político da União Europeia	CPol-RI	S	108	TP:60; OT:7,5	4	-
Negociação Internacional (6 Items)	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-

Mapa II - Relações Internacionais - 2º Ano/2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Inglesa II	LEst	S	54	PL: 30	2	-
Economia Política Internacional II	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Teorias de Relações Internacionais II	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Introdução à Diplomacia	CPol-RI	S	108	TP: 60; OT: 7,5	4	-
Direitos Humanos	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Geopolítica e Geoestratégia I	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
(6 Items)						

Mapa II - Relações Internacionais - 3º Ano /1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
International Relations

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano /1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

[illegible]

Mapa II - Relações Internacionais - 3º Ano/ 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:
1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Relações Internacionais

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
International Relations

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano/ 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

[illegible]

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural - 1º Ano/1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations with minor in Social and Cultural Anthropology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Francesa I	LEst	S	54	PL: 30	2	-
História das Relações Internacionais I	Hist	S	108	TP: 60; OT: 7,5	4	-
Ciência Política	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Economia	Econ	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-

Metodologia da Pesquisa	Soc	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Teoria Política I	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-

(6 Items)

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural - 1º Ano/2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations with minor in Social and Cultural Anthropology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Inglesa I	LEst	S	54	PL: 30	2	-
História das Relações Internacionais II	Hist	S	108	TP: 60; OT: 7,5	4	-
Organizações Internacionais	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Organizações Europeias	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Sociologia das Relações Internacionais	Soc	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Teoria Política II	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-

(6 Items)

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural - 2º Ano/1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
International Relations with minor in Social and Cultural Anthropology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano/1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Francesa II	LEst	S	54	PL: 30	2	-
Direito Internacional	Dir	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Economia Política Internacional I	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Teorias de Relações Internacionais I	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Sistema Político da União Europeia	CPol-RI	S	108	TP:60; OT:7,5	4	-
Negociação Internacional	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
(6 Items)						

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural - 2º Ano/ 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:
1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
International Relations with minor Social and Cultural Anthropology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano/ 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Inglesa II	LEst	S	54	PL: 30	2	-
Economia Política Internacional II	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Teorias de Relações Internacionais II	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Introdução à Diplomacia	CPol-RI	S	108	TP: 60; OT: 7,5	4	-
Direitos Humanos	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Geopolítica e Geoestratégia II	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
(6 Items)						

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural - 3º Ano/1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:
1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Relações Internacionais com menor em Antropologia Social e Cultural

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
International Relations with Social and Cultural Anthropology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano/1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Francesa III	LEst	S	54	PL: 30	2	-
Cooperação para o Desenvolvimento I	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Dinâmicas da Paz e dos Conflitos	CPol-RI	S	108	TP:60; OT:7,5	4	-

Opção I	Antrop	S	162	-	6	Op.
Opção II	Antrop	S	162	-	6	Op.
Opção III	Antrop	S	162	-	6	Op.
(6 Items)						

Mapa II - Relações Interacionais com menor em Antropologia Social e Cultural - 3º Ano/ 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Interacionais com menor em Antropologia Social e Cultural

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations with minor with Social and Cultural Anthropology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano/ 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observations (5)
Língua Inglesa III	LEst	S	54	PL: 30	2 -
Políticas Externas das Grandes Potências	CPol-RI	S	108	TP:60; OT:7,5	4 -
Cooperação para o Desenvolvimento II	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6 -
Geopolítica e Geoestratégia II	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6 -
Opção IV	Antrop	S	162	-	6 Op.
Opção V	Antrop	S	162	-	6 Op.
(6 Items)					

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Economia - 1º Ano/1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Relações Internacionais com menor em Economia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
International Relations with minor in Economics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Francesa I	LEst	S	54	PL: 30	2	-
História das Relações Internacionais I	Hist	S	108	TP: 60; OT: 7,5	4	-
Ciência Política	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Economia	Econ	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Metodologia da Pesquisa	Soc	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Teoria Política I	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-

(6 Items)

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Economia - 1º Ano/2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:
1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Relações Internacionais com menor em Economia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
International Relations with minor in Economics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Inglesa I	LEst	S	54	PL: 30	2	-
História das Relações Internacionais II	Hist	S	108	TP: 60; OT: 7,5	4	-
Organizações Internacionais	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Organizações Europeias	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Sociologia das Relações Internacionais	Soc	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Teoria Política II	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
(6 Items)						

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Economia - 2º Ano/1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais com menor em Economia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations with minor in Economy

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Francesa II	LEst	S	54	PL: 30	2	-
Direito Internacional	Dir	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Economia Política Internacional I	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Teorias de Relações Internacionais I	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Sistema Político da União Europeia	CPol-RI	S	108	TP:60; OT:7,5	4	-
Negociação Internacional	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-

(6 Items)

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Economia - 2º Ano/2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais com menor em Economia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations with minor in Economics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Inglesa II	LEst	S	54	PL: 30	2	-
Economia Política Internacional II	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Teorias de Relações Internacionais II	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Introdução à Diplomacia	CPol-RI	S	108	TP: 60; OT: 7,5	4	-
Direitos Humanos	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Geopolítica e Geostatégia I	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-

(6 Items)

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Economia - 3º Ano/1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*Relações Internacionais com menor em Economia***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***International Relations with minor in Economics***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano/1º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year/1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Francesa III	LEst	S	54	PL: 30	2	-
Cooperação para o Desenvolvimento I	CPoI-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Dinâmicas da Paz e dos Conflitos	CPoI-RI	S	108	TP:60; OT:7,5	4	-
Opção I	Econ	S	162	-	6	Op.
Opção II	Econ	S	162	-	6	Op.
Opção III	Econ	S	162	-	6	Op.
(6 Items)						

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Economia - 3º Ano/2º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***1st Cycle Studies in International Relations***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Relações Internacionais com menor em Economia***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***International Relations with minor in Economy***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano/2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year/3rd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

[illegible]**Mapa II - Relações Internacionais com menor em Gestão - 1º Ano/1º Semestre**

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais com menor em Gestão

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations with minor in Management

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Francesa I	LEst	S	54	PL: 30	2	-
História das Relações Internacionais I	Hist	S	108	TP: 60; OT: 7,5	4	-
Ciência Política	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Economia	Econ	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Metodologia da Pesquisa	Soc	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Teoria Política I	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
(6 Items)						

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Gestão - 1º Ano/2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Licenciatura em Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***1st Cycle Studies in International Relations***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Relações Internacionais com menor em Gestão***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***International Relations with minor in management***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano/2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Inglesa I	LEst	S	54	PL: 30	2	-
História das Relações Internacionais II	Hist	S	108	TP: 60; OT: 7,5	4	-
Organizações Internacionais	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Organizações Europeias	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Sociologia das Relações Internacionais	Soc	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Teoria Política II	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
(6 Items)						

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Gestão - 2º Ano/1º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***1st Cycle Studies in International Relations***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Relações Internacionais com menor em Gestão***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***International Relations with minor in Management*

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Inglesa II	LEst	S	54	PL: 30	2	-
Economia Política Internacional II	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-

(6 Items)

A14.1. Ciclo de Estudos:

A14.1. Study Cycle:

A14.2. Grau:

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

A14.5. Plano de estudos / Study plan

(6 Items)

A14.1. Ciclo de Estudos:

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais com menor em Gestão

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations with minor in Management

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano/ 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Inglesa III	LEst	S	54	PL: 30	2	-
Políticas Externas das Grandes Potências	CPol-RI	S	108	TP:60; OT:7,5	4	-
Cooperação para o Desenvolvimento II	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Geopolítica e Geoestratégia II	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Opção IV	Gest	S	162	-	6	Op.
Opção V	Gest	S	162	-	6	Op.
(6 Items)						

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Sociologia - 1º Ano/1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais com menor em Sociologia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations with minor in Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

[illegible]**Mapa II - Relações Internacionais com menor em Sociologia - 1º Ano/2º Semestre**

A14.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:
1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Relações Internacionais com menor em Sociologia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
International Relations with minor in Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Inglesa I	LEst	S	54	PL: 30	2	-
História das Relações Internacionais II	Hist	S	108	TP: 60; OT: 7,5	4	-
Organizações Internacionais	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Organizações Europeias	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Sociologia das Relações Internacionais	Soc	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Sociologia - 2º Ano/1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais com menor em Sociologia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations with minor in Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Francesa II	LEst	S	54	PL: 30	2	-
Direito Internacional	Dir	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Economia Política Internacional I	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Teorias de Relações Internacionais I	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Sistema Político da União Europeia	CPol-RI	S	108	TP:60; OT:7,5	4	-
Negociação Internacional	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-

(6 Items)

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Sociologia - 2º Ano/2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais com menor em Sociologia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations with minor in Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Inglesa II	LEst	S	54	PL: 30	2	-
Economia Política Internacional II	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Teorias de Relações Internacionais II	CPol-RI	S	162	TP: 60; OT: 7,5	6	-
Introdução à Diplomacia	CPol-RI	S	108	TP: 60; OT: 7,5	4	-
Direitos Humanos	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Geopolítica e Geoestratégia I	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-

(6 Items)

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Sociologia - 3º Ano/ 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Relações Internacionais com menor em Sociologia

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations with minor in Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano/ 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/ 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Francesa III	LEst	S	54	PL: 30	2	-
Cooperação para o Desenvolvimento I	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Dinâmicas da Paz e dos Conflitos	CPol-RI	S	108	TP:60; OT:7,5	4	-
Opção I	Soc	S	162	-	6	Op.
Opção II	Soc	S	162	-	6	Op.
Opção III	Soc	S	162	-	6	Op.
(6 Items)						

Mapa II - Relações Internacionais com menor em Sociologia - 3º Ano, 2º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***1st Cycle Studies in International Relations***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Relações Internacionais com menor em Sociologia***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***International Relations with minor in Sociology***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano, 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year, 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Inglesa III	LEst	S	54	PL: 30	2	-
Políticas Externas das Grandes Potências	CPol-RI	S	108	TP:60; OT:7,5	4	-
Cooperação para o Desenvolvimento II	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Geopolítica e Geoestratégia II	CPol-RI	S	162	TP:60; OT:7,5	6	-
Opção IV	Soc	S	162	-	6	Op.
Opção V	Soc	S	162	-	6	Op.
(6 Items)						

Centro de Informação Regional das Nações Unidas

A17.1.2._Centro de Informacao Regional das Nacoes Unidas-web.pdf

Centro Jacques Delors

A17.1.2._Centro Jacques Delors-web.pdf

Centro Norte-Sul Conselho da Europa

A17.1.2._Centro Norte - Sul_Conselho da Europa-web.pdf

Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro

A17.1.2. Comissão de coordenação e desenvolvimento regional do Centro-web.pdf

Conselho Empresarial do Centro

A17.1.2. Conselho Empresarial do Centro-web.pdf

Conselho Português dos Refugiados

A17.1.2. Conselho Portugues Refugiados-web.pdf

Euronatura

A17.1.2. Euronatura-web.pdf

Fundacion Beneficio Social Hogar del Empleado

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Fundacion Benefico Social Hogar del Empleado_web.pdf](#)

Mapa III - Instituto de Defesa Nacional

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto de Defesa Nacional

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Instituto de Defesa Nacional_web.pdf](#)

Mapa III - Ministério dos Negócios Estrangeiros

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Ministério dos Negócios Estrangeiros

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Ministerio Negocios Estrangeiros-web.pdf](#)

Mapa III - Saúde em Português

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Saúde em Português

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Saude em Portugues-web.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

De notar que a LRI não prevê estágios curriculares. A FEUC tem um serviço de Formação Contínua e Saídas Profissionais que desenvolve atividades de angariação de estágios, bem como do seu acompanhamento, dispondo de regulamentação própria e da obrigatoriedade de formalização dos estágios com base no estabelecimento de um plano de estágio e a designação de um orientador interno, ver <http://www.uc.pt/feuc/formação>. Nos casos em que os estágios são de âmbito internacional, os estudantes são enquadrados e acompanhados pelo Gabinete de Relações Internacionais. No âmbito da LRI há uma docente responsável pelo aconselhamento e acompanhamento dos estágios realizados no âmbito dos protocolos estabelecidos com instituições nacionais. Além do mais, há procedimentos internos na FEUC de avaliação regular dos protocolos celebrados.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

LRI does not include curricular internships. The School of Economics through the Life-Long Education and Training support service develops activities aiming at offering professional internships as well as its monitoring, with specific regulation for this effect and the compulsory recognition of training on the basis of a plan of work and the allocation of an internal supervisor, see <http://www.uc.pt/en/feuc/formação>. In the case of international training, the students are closely accompanied by the International Relations Office. Within the LRI there is a professor responsible for advising and accompanying internships taking place within the agreed protocols with national institutions. Furthermore, there are internal procedures to FEUC to regularly assess existing protocols.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Instituição ou estabelecimento Name a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

Decorridos cinco anos do processo de adaptação dos cursos às características propostas pela reforma de Bolonha, foi efetuado um diagnóstico aos processos de ensino/aprendizagem e aos seus resultados durante este período, tendo resultado a nova estrutura curricular da Licenciatura em RI que é apresentada neste relatório e que tem a sua primeira edição no ano letivo 2012/13. Esta nova estrutura curricular oferece potencialidades adicionais na formação global do estudante. A diferenciação do percurso formativo através de Menores oferece a oportunidade aos estudantes para desenharem o seu perfil de formação, iniciando assim uma abordagem diferenciada ao mercado de trabalho. Assim, em linha com os princípios de Bolonha, são desenvolvidas competências genéricas e específicas, é tida em atenção a transversalidade associada à formação no primeiro ciclo de estudos, e o desenvolvimento de competências multidisciplinares fundamentais na preparação para o mundo do trabalho. Estes percursos alternativos pretendem, não só consolidar uma formação de excelência, como potenciar capacidades fundamentais à empregabilidade.

No ponto A13 relativo à estrutura curricular, deve ser notado que os estudantes no seu percurso têm de fazer 30 ECTS opcionais nas áreas científicas indicadas. O estudante que opte pelo ramo de Menor terá obrigatoriamente de fazer esses 30 ECTS opcionais na área científica específica desse Menor.

A18. Observations:

Five years after the process of adaptation of the first degrees to the characteristics proposed by the Bologna process, it was made a diagnostic of the teaching/learning processes and their results during this period, resulting in a new curricular structure of the LRI which is presented in this report and which started functioning in the academic year 2012/2013. This new curricular structure of the LRI offers additional potential regarding the global training of the student. We understand that the differentiation of the cycle of studies through Minors offers the opportunity to the students to define their own profile with regard to different and innovative training, initiating in this way a differentiated approach to the working market. Therefore, in line with the Bologna principles, generic and specific skills are developed, the cross-cutting competencies associated to this training within the first cycle of studies are taken into account, and the development of multidisciplinary capacities that are fundamental in the preparation for the working world. These alternative courses aim at, not only consolidating training of excellency, but also potentiating fundamental skills regarding employability.

At point A13 regarding the curricular structure, it should be noted that the students in their course have to conclude 30 optional ECTS in the mentioned scientific areas. The students that opt for a Minor have to conclude the total of 30 optional ECTS in the scientific area specific to that Minor.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Incentivar a compreensão e aplicação das diversas perspectivas teóricas das RI, a comparação das suas fases de evolução, e a compreensão do atual sistema internacional, da sua pluralidade de atores e das suas dinâmicas de globalização, regionalização e fragmentação; Incentivar uma formação sólida na combinação de elementos teóricos e práticos, mais generalistas e especializados, que numa lógica de multi-disciplinaridade da formação reflecta diferentes percursos quer em termos de investigação quer em termos de atividade profissional; Incentivar a componente da internacionalização na formação pessoal, através de programas de mobilidade que permitem colaboração interinstitucional ao nível do espaço europeu e para além deste; Proporcionar uma formação interdisciplinar com incidência no universo das Relações Internacionais, e a diversificação de trajetórias de formação através do diálogo com outras disciplinas e da adoção de um sistema de Menores em áreas científicas afins.

1.1. Study cycle's generic objectives.

This cycle of studies aims to encourage both the understanding and the application of the theories of IR as well as the ability to compare their states of change, and an understanding of the current international system, its diverse participants and the dynamics of globalization, regionalization and fragmentation. It also aims to provide a solid foundation of a combination of theoretical and practical tools, whether specialized or generalized offering multi-disciplinary training in preparation for either further investigation or professional activities. It further encourages the internationalization of staff training by way of programmes enabling inter-institutional collaboration across Europe and beyond. It provides interdisciplinary training within the field of International Relations and the diversification of training pathways by way of dialogue with other disciplines as well as through the completion of Minors in such disciplines.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A estrutura curricular da Licenciatura em Relações Internacionais (LRI) é coerente com o objetivo de formação dos estudantes numa paleta de conhecimentos mais abrangentes e também mais especializados nesta área de estudos, de desenvolvimento de capacidades de análise e argumentação, bem como de capacitação para investigação e realização de tarefas individuais e em grupo. Numa instituição multidisciplinar como é o caso da Faculdade de Economia, onde o cruzamento de saberes é parte integrante da estratégia académica (incluindo Sociologia, História, Direito, Economia, entre outros), a LRI beneficia e contribui para este entrosamento, visível nas unidades curriculares obrigatórias e de opção, e nos Menores oferecidos (em Antropologia Social e Cultural, Economia, Gestão e Sociologia). A definição dos conteúdos temáticos das ucs, regularmente atualizados, espelha estes objetivos e é disponibilizada aos estudantes no início de cada semestre letivo. Além do mais, a LRI oferece através da sua formação simultaneamente multi-disciplinar e especializada, o desenvolvimento de competências de análise e argumentação, como referido, que permitem uma preparação multi-funcional dos estudantes para o mercado de trabalho. A organização de várias atividades extra-curriculares complementares às matérias em estudo, bem como a possibilidade de realização de períodos de mobilidade internacional, de realização de estágios no âmbito dos protocolos firmados com instituições em várias linhas de atuação, e do envolvimento em atividades no quadro dos núcleos de estudantes, permitem completar de forma coerente a formação desenvolvida, em linha com a estratégia de internacionalização e de desenvolvimento de estudos de excelência da Faculdade de Economia, a par da preocupação de preparação e apoio na inserção no mundo do trabalho dos nossos licenciados. A criação de sinergias em resultado destas diferentes vertentes tem-se revelado fundamental na formação em RI. Considerando o plano estratégico da FEUC 2011-2015, estes objetivos são evidentes ao nível da formação deontológica e ética, onde a FEUC define nos seus objetivos estratégicos a promoção da qualidade da relação pedagógica e das formas de inserção institucional dos estudantes (por exemplo através da adoção de procedimentos preventivos de fraude nas avaliações e de fomento da cultura do rigor); ainda no quadro estratégico da Faculdade, o reforço da qualidade da formação, através da revisão e simplificação da oferta curricular do 1º ciclo, bem como da intensificação das relações dos estudantes com o meio envolvente ao longo do processo de aprendizagem; e o estímulo à

relação entre os estudantes atuais e os diplomados pela FEUC com as instituições empregadoras, elemento fundamental relativamente ao qual a FEUC está a dinamizar a criação de uma associação de antigos estudantes.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The curriculum of the first cycle, Licenciature Degree in International Relations (LRI) is consistent with the goal of providing students with a repertoire of a broad, yet specialized collection of knowledge sets within this field as well as developing their capacity to analyse and argue their ideas as well as the ability to carry out research and perform tasks whether individually or in groups. In a multidisciplinary institution such as the Faculty of Economics where the cross fertilization of knowledge is an intrinsic component of the academic strategy (including Sociology, History, Law and Economics, among others) LRI benefits and contributes to this interplay which is visible in the required CUs together with the elective ones, as well as in the possible Minors (Social and Cultural Anthropology, Economics, Management or Sociology). The course content of the CUs is regularly updated to reflect these goals and is distributed to the students at the beginning of each semester. Moreover, the combination multi-disciplinary and specialized training of the LRI develops analytical capacities and their ability to argue as mentioned above and thereby prepares them to fulfil a wide range of professional responsibilities within the job market. The range of extra-curricular studies combined with the ability to participate in study abroad programmes, as well as carrying out internships in conjunction with various types of institutions amongst those who have signed agreements, plus the activities organised by the student associations allow students to fully develop their training in accordance with the goals of internationalization, and the development of high quality studies at the Faculty of Economics with the goal of preparing and placing our LRI graduates. The synergies that these different experiences create are fundamental to IR training. Considering FEUC's strategic plan 2011-2015, these goals are evident at the level of deontologic and ethic training, where FEUC defines the promotion of quality with regard to the pedagogical relationship with forms of institutional insertion of the students (such as through the adoption of preventive procedures of fraud in evaluations and the promotion of a culture of rigour); still in the strategic framework of FEUC, the reinforcement of the quality of training through the revision and simplification of the curricular offer in the 1st cycle, as well as the intensification of relations with students and their involving environment through their learning processes; and the stimulus to the relationship between current and former students with employing entities, has been a fundamental aspect regarding which FEUC is rendering dynamic the creation of a former students' association.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são divulgados por via da plataforma informática de gestão académica Nónio: aos docentes através do inforestudiante e aos estudantes através do inforestudiante. As sessões de abertura do ano letivo são fundamentais na divulgação dos objetivos junto dos estudantes. Para o público em geral a informação está disponível na página web da FEUC, em <http://www.uc.pt/feuc/licenciaturas/ri>. De destacar ainda o constante diálogo entre os órgãos de direção da FEUC e os docentes, coordenadores de curso e estudantes. Com regularidade, o Diretor da FEUC organiza reuniões gerais com os docentes para debate de questões de orientação estratégica, a nível científico e pedagógico, onde temáticas associadas ao desenvolvimento da Faculdade, à sua inserção no universo da UC e à sua internacionalização são discutidas. É também de sublinhar a realização de reuniões mensais com os coordenadores das várias Licenciaturas e com os representantes dos Núcleos de Estudantes da FEUC.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives of the Cycle of Studies are published on the NONIO platform for educational management. Teaching staff use the inforestudiante and students the inforestudiante. The opening year sessions are fundamental in the diffusion of the objectives to the students. The general public has access to the information available on the FEUC website at <http://www.uc.pt/feuc/licenciaturas/ri>. There is constant dialogue between the management of FEUC, teachers, course coordinators and students. The Director of the FEUC regularly holds meetings with the teaching staff to discuss matters of strategic orientation at the scientific and pedagogical levels in which topics regarding the Faculty's line of development, its relationship within the universe of UC and its internationalization are discussed. It should also be pointed out that monthly meetings take place with the coordinators of the different degree courses with the student associations.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão

e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A criação de ciclos de estudos na UC envolve as Unidades Orgânicas (UO), os Centros de Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria/Senado e o Conselho Geral, num processo concertado que tem início com uma proposta de oferta formativa (ou de revisão/atualização de oferta existente) pela UO e culmina com a sua submissão junto da A3ES para acreditação. A tramitação das alterações decorre de forma idêntica, devendo, depois de aprovadas, ser comunicadas à DGES e publicadas em DR. A distribuição de serviço docente é discutida em reunião de Núcleo de docentes de Relações Internacionais, tendo em conta as diferentes valências e competências científicas dos docentes. A informação é enviada ao Diretor da Faculdade para ser validada, e posteriormente levada a discussão e aprovação em Conselho Científico. Acresce ainda a discussão em reuniões de Núcleo de RI da revisão e atualização de conteúdos programáticos e oferta formativa nesta área de estudos.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The creation of a Cycle of Studies at the UC brings together the Academic Units (UO), the Shared Services Centre, the Rectorate/Senate and the General Council in a concerted process originating from a training proposal (or a proposal for revising/up-dating the current offerings) by the UOs and ends with the submission of the proposal to the A3ES for accreditation. The amendment procedure occurs in an identical fashion. Upon approval, all alterations must be reported to the DGES and published in the Official Journal (DR). The allocation of teaching responsibilities is debated amongst the IR staff, taking the varying skills and competencies of the lecturers into account. The information is next sent to the Faculty Rectorate for endorsement before proceeding for discussion and approval by the Scientific Council. It should also be mentioned the discussion in the IR Group meetings regarding revision and update of syllabus contents and offer in this area of studies.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa dos docentes e estudantes é assegurada pela aplicação regular de inquéritos pedagógicos e pela reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizado por cada ciclo de estudos e pela UO. Para além dos dados quantitativos são também analisados comentários e sugestões de estudantes e docentes, integrando o processo de melhoria da UC. Os estudantes e docentes são ainda representados nos órgãos de governo da UC, nomeadamente Conselho Geral, Conselho de Gestão e Senado. No quadro da UO esta representação é ainda extensiva ao Conselho Científico (apenas professores) e Pedagógico (professores e estudantes), permitindo um envolvimento alargado da comunidade docente e discente nos processos de cariz científico e pedagógico centrais ao funcionamento da Faculdade e das licenciaturas, contribuindo para melhor identificar problemas e avançar com propostas de solução dos mesmos. Os docentes do Núcleo de RI promovem ainda reuniões ad-hoc com os estudantes sempre que necessário.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of students and lecturers is guaranteed by the regular application of pedagogical surveys and by the reflection inherent in the process of self-evaluation of each cycle of studies and the UO. In addition to quantitative data, the comments and suggestions of lecturers and students are analysed as part of improvement procedures. Students and lecturers are also represented in the governmental bodies of the UC, namely the General Council, the Management Council and the Senate. Within the UOs, this representation extends to lecturers' participation in the Scientific Council and the involvement of both teachers and students in the Pedagogical Council. The full contribution of the teaching and learning communities is represented in the scientific and pedagogical processes of the Faculty, thus contributing to the best identification of problems and the search for the best solutions. The IR lecturers also carry out ad-hoc meetings with the students whenever necessary.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Sistema de Gestão da Qualidade Pedagógica (SGQP) da UC (http://www.uc.pt/damc/sistema_gestao/sqg/mod) assenta num desdobramento em cascata de sucessivos níveis de análise, intervenção, reflexão e verificação, de acordo com uma estrutura multi-escala, com diferentes graus de resolução. Garante-se, deste modo, uma coerência de intervenção, agregação e desagregação de informação, com responsabilidades de atuação e indicadores de acompanhamento claramente assumidos para cada um dos diferentes níveis considerados: docentes e estudantes, unidade curricular, curso de 1º ciclo, Unidade Orgânica (UO) e órgãos de governo da UC. O relatório final conta com as contribuições de cada UO (<http://www.uc.pt/sobrenos/dados/relatoriogqp.pdf>), sendo que a FEUC conta ainda com o contributo de cada coordenador de curso. A partir de uma análise (SWOT)

são definidas as ações de melhoria a implementar no curso, cuja execução é avaliada no ano seguinte.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The System for Pedagogical Quality Management (SGQP) of the UC is based on an unfolding tree of successive levels of analysis, intervention, reflection and verification in accordance with a structure in several levels offering differing degrees of resolution. Coherent intervention is thus guaranteed combined with the gathering and dissemination of both information and responsibilities for action as well as the indicators of monitoring to be clearly undertaken at each of the relevant levels: teaching staff, student body, CUs, first cycle course and at the level of the UO as well as at the governmental body level of the UC. The final report unites the contribution of each UO (<http://www.uc.pt/sobrenos/dados/relatoriogqp.pdf>), whilst the FEUC can further call on the participation of each course coordinator. Based on a SWOT analysis, the improvements to the course are identified and their implementation is evaluated in the following year.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Equipa reitoral, em articulação com a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua. Este mecanismo institucional tem a função de integrar as dimensões críticas de garantia da qualidade: autoavaliação; avaliação institucional; acreditação de ciclos de estudos; auscultação das partes envolvidas; realização de operações de benchmarking e de benchlearning; facultar informação aos órgãos de gestão; desenvolver ações de sensibilização para a gestão pela qualidade; promover projetos de inovação organizacional; dinamizar iniciativas na área da gestão e da avaliação.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The rectorate team in conjunction with the Division of Evaluation and Continual Improvement. This institutional mechanism has the function of integrating dimensions that are critical, such as quality assurance; self-assessment; institutional assessment; accreditation of cycles of studies; auscultation of all parties involved; benchmarking and benchlearning procedures; provision of information to the management bodies; develop awareness measures regarding quality management; promote innovative organisational projects; promote initiatives in the area of management and assessment.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe um sistema de informação através do qual é assegurada a produção automática de indicadores referentes às unidades curriculares do curso (p.e. sucesso escolar) e aos inquéritos pedagógicos aplicados semestralmente. A informação proveniente destas e de outras fontes é analisada pelo coordenador do curso que deverá acompanhar o funcionamento do ciclo de estudos (p.e. adequada articulação entre unidades curriculares, esforço esperado e concretizado pelos estudantes, distribuição das datas de avaliação e volume de trabalho) em ligação com os docentes do ciclo de estudos, coordenadores de núcleo e órgãos de gestão da UO. No final do ano letivo a informação é coligida e analisada para efeitos de autoavaliação do ciclo de estudos. Os docentes de RI promovem ainda reuniões ad-hoc com os estudantes para complementarem os indicadores com informação de natureza mais qualitativa, permitindo ainda um diálogo preliminar quanto a possíveis alterações/respostas a dificuldades identificadas.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

There is an information system which guarantees the automatic production of indicators relevant to the degree course CUs (e.g. academic success) and the pedagogical surveys applied each semester. The information from these and other sources is analysed by each course coordinator who monitors the functioning of each cycle of studies (e.g. sufficient articulation between the CUs, the students' effort, the distribution of the dates for evaluation and the volume of work demanded) together with the lecturers of that cycle of studies, the coordinators of the nucleus and the UO governmental bodies. At the end of each academic year, the information is collected and analysed in order to inform the self-evaluation of the study cycle. The IR lecturers also call ad-hoc meetings with the student body to compliment the indicators with more qualitative information, a process which serves as an initial discussion about potential alterations / responses to the problems identified.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://www.uc.pt/damc/manualsgq.swf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das avaliações são discutidos com as diferentes partes interessadas no âmbito da elaboração do relatório de autoavaliação. Estas discussões são tidas ao nível da UC, de cada UO e depois do Núcleo de docentes e de cada curso propriamente dito. Na FEUC, estes resultados e as ações de melhoria daí decorrentes, bem como os dos restantes ciclos de estudos, são discutidos com o envolvimento da comunidade académica, especialmente os docentes no âmbito de reuniões estratégicas promovidas pelo Diretor da

Faculdade para o efeito. Adicionalmente, os docentes de RI promovem reuniões com os estudantes no sentido de debater as conclusões tiradas e linhas de ação planeadas. Além do mais, os estudantes participam ainda na definição de ações de melhoria através da organização de eventos, como por exemplo, ações com a participação de potenciais empregadores.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The results of the evaluations are discussed amongst the various interested parties during the preparation of the self-evaluation report. These discussions are carried out at the level of the UC, of each UO and later at the teaching staff nucleus and each degree course itself. At FEUC, these results and the resulting initiatives for improvement, together with those of the other cycles of studies, are discussed amongst the broader academic community, especially the teaching staff as part of the strategic meetings organized by the Director towards that effect. Additionally, the LRI teaching staff promotes meetings with the students in order to circulate the conclusions reached and debate the lines of action planned. Furthermore, the students participate in the definition of improvement actions through the organisation of events, such as activities with the involvement of potential employers.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Nos termos legais e regulamentares, tendo sido concluído o processo de análise documental a que foi submetido e no quadro do qual o ciclo de estudos aprovado e registado de acordo com o regime anterior e em funcionamento no momento de início de atividade da A3ES, oportunamente submetido a acreditação preliminar, a decisão relativa ao ciclo de estudos foi favorável. Após a adequação a Bolonha, cujo plano de estudos entrou em funcionamento no ano letivo 2007/2008, procedeu-se a uma revisão do plano de estudos no ano letivo 2011/2012, cuja alteração consta do Despacho n.º 12473/2012, D.R. n.º 185, de 24 de setembro de 2012.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

In accordance with the legal and regulatory requirements, and after the conclusion of the process of document analysis in which the cycle of studies approved and registered, in accordance with the previous regime in place at the beginning of the A3Es activity and afterwards submitted to preliminary accreditation, the decision on the cycle of study was favorable. Following the approval of the Licentiate in accordance with the Bologna principles, whose approval entered into force in academic year 2007/2008. A revision of the study plan in academic year 2011/2012 was achieved and published in Order n° 12473/2012, Official Gazette n° 185, 24 September 2012.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Administração / Direcção	396.4
Centro de Informática	66.1
Salas informática para utilizadores	150.5
Salas de aula	969.1
Auditório e Anfiteatros	656.8
Laboratórios de ensino	134.9
Gabinetes para docentes	1012.7

Salas de reuniões para docentes	99.6
Laboratórios de investigação	190.7
Bibliotecas	620.5
Associação de estudantes	301
Centro de apoio à inserção na vida activa	20
Repografia	55.2

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Servidores	5
Computadores pessoais:	241
- Alunos (aulas)	67
- Alunos (utilização)	38
- Gabinetes de docentes	92
- Administração	44
Impressoras/fotocopiadoras/scanners de rede	10
Equipamento de videoconferência	1
Videoprojectores	24
Nº de volumes para consulta	65015
Nº de publicações periódicas para consulta	1281

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O Programa Integrado Coimbra-Bordéus, uma parceria da Faculdade de Economia com o Institut d'Études Politiques (IEP) de Bordéus, segue um plano de estudos próprio que permite no final do mesmo, o Grau de Licenciado em RI pela Universidade de Coimbra, o Grau de Mestre em RI pela UC e o Diplôme d'Études pelo IEP-Bordéus. As parcerias internacionais enquadram-se ainda ao nível dos programas de mobilidade Socrates/Erasmus que abrangem estudantes e docentes (36 instituições), e outras mobilidades (Austrália, Brasil, EUA e Japão). A mobilidade de estudantes permite contato com uma realidade de ensino diferenciada, sendo um complemento na sua formação pessoal, cuja experiência permite o desenvolvimento de competências sociais e de autonomia, fundamentais na formação global do estudante. Ao nível da mobilidade de docentes, estes programas têm permitido o desenvolvimento de redes de contatos e o envolvimento em projetos de investigação.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

The Integrated Programme Coimbra-Bordéus, a partnership between the Faculty of Economics with the Institut d'Études Politiques (IEP) of Bordéus, has its own study plan which allows students to receive the first cycle Licentiate degree in IR by the UC, the master's degree in IR by the UC and the Diplôme d'Études by IEP-Bordéus. Such international partnerships comprise a part of the international study programmes of Socrates/Erasmus and include students and lecturers (36 institutions) as well as other international experiences (Australia, Brazil, the U.S. and Japan). International studies allow students to experience a distinct form of education, complimenting their individual growth. Such experiences allow young people to develop social competencies and autonomy that are essential in the broad range training of students. These programmes provide lecturers with the opportunity to develop professional networks and to become involved with research projects.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A UC participa no programa de mobilidade nacional Almeida Garrett, criado pelo CRUP, para estudantes do ensino superior público universitário, que visa reforçar a dimensão nacional do Ensino Superior, envolvendo 11 universidades públicas. No âmbito da Licenciatura em RI, a possibilidade de Menores resulta da colaboração com as restantes licenciaturas existentes na FEUC (Economia, Sociologia e Gestão), bem como com a de

Antropologia Social e Cultural da FCTUC. Ainda contamos com a colaboração com outras instituições de ensino superior nacionais na organização de workshops (por exemplo, Workshop de Geopolítica, uma iniciativa anual com a Univ. Minho, a UAL e o IESM), conferências e seminários sobre temáticas diversas de relevância para as RI envolvendo professores e estudantes de diferentes instituições, e ainda a participação de docentes da LRI e outras instituições em projetos de investigação, bem como co-orientação de teses de mestrado e/ou doutoramento.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

The UC participates in a domestic study programme, Almeida Garret, created by the Council of Rectors of Portuguese Universities (CRUP) for students of public institutions of higher education designed to strengthen higher education; it encompasses 11 public universities. The Minors enable the students to participate in other first cycle course studies at FEUC (e.g. Economics, Sociology and Management) as well as the courses of Social and Cultural Anthropology of the FCTUC. We also take advantage of the collaboration with other national institutions of higher education in the organization of workshops (e.g. the Geopolitical Workshop, organized annually by the University of Minho, UAL and IESM), conferences and seminars about a range of topics relevant to IR that involve lecturers and students from a variety of institutions as well as the participation of lecturers from the LRI and other institutions in research projects and in the co-orientation of master's and/or doctoral theses.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Os procedimentos relativos ao programa de mobilidade nacional Almeida Garrett estão definidos de acordo com os princípios de criação propostos pelo CRUP. Relativamente ao Workshop de Geopolítica, o envolvimento de professores e estudantes do primeiro ciclo de RI de 4 instituições, Univ. de Coimbra, Univ. do Minho, Univ. Autónoma de Lisboa e Instituto de Estudos Superiores Militares, numa base rotativa em termos institucionais no acolhimento da iniciativa, demonstra a operacionalização desta cooperação interinstitucional. Outro tipo de atividades desenvolvidas de acordo com a atividade letiva ou de cariz científico em curso, sempre que relevante, envolvendo especialistas das áreas temáticas em debate e promovendo uma participação inter-institucional alargada, bem como a participação em projetos de investigação, seguindo regras específicas, constituem exemplo de promoção de cooperação interinstitucional neste ciclo de estudos.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle: (1000 caracteres) (EN)
The procedures related to the national mobility programme Almeida Garrett are set out according to the principles defined at its creation by CRUP. The Geopolitical Workshop is organized by lecturers and first cycle students from 4 institutions: UC, the University of Minho, UAL and the IESM. On a rotating basis, the workshop is hosted, organized and carried out as a fruit of inter-institutional cooperation. Additional activities are organized according to on-going teaching or research activities involving specialists in the various topics under consideration and promoting a wide-ranging inter-institutional participation as well as involvement in research projects according to the specific guidelines. These are just some examples of inter-institutional cooperation in this cycle of studies.*

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A Faculdade, assim como a UC, através da Divisão de Inovação e Transferências do Saber (DITS), da DPIIP, desenvolvem um conjunto de iniciativas e atividades visando a: identificação de oportunidades de desenvolvimento de projetos com benefícios mútuos; promoção do empreendedorismo e da empregabilidade, com o envolvimento direto em conferências e cursos de empreendedorismo; seminários anuais sobre saídas profissionais e estágios para os alunos de RI; promoção da primeira experiência em contexto de trabalho através do programa de estágios não curriculares, elemento importante na formação académica dos estudantes e uma oportunidade do tecido empresarial avaliar a qualidade da formação da UC. No âmbito da FEUC, os protocolos de estágios mencionados anteriormente são ativados mediante manifestação de interesse dos alunos e/ou instituições de acolhimento, a que se segue o contato da coordenadora de estágios do núcleo de RI e o respetivo acompanhamento do programa de trabalhos do estagiário.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The Faculty together with the UC by way of the Division of Innovation and Knowledge Transfer (DITS), of the Division of Planning and Professional Placement (DPIIP), have come up with a series of initiatives and activities aimed at: identifying opportunities for developing projects for mutual benefit; promoting entrepreneurship and employability with the direct participation in seminars and courses in entrepreneurship; annual seminars about professional opportunities and internships for IR students; stimulating first job experiences through a system of extra-curricular internships, an important component in the academic training of students and representing an opportunity for the professional network to evaluate the quality of training offered by UC. Internships at FEUC

can be initiated either by an application by students and/or host institutions. Such applications are turned over to the IR internship coordinator who monitors the interns' work programme.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Raquel de Sousa Freire

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Raquel de Sousa Freire

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - José Manuel Marques Silva Pureza

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Marques Silva Pureza

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Filipe Jorge Ribeiro Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filipe Jorge Ribeiro Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Rodrigo Caldeira Almeida Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rodrigo Caldeira Almeida Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Paula Duarte Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Duarte Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Manuel Oliveira Mendes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Oliveira Mendes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Daniela Rute dos Santos Nascimento****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Daniela Rute dos Santos Nascimento***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João António Fernandes Pedroso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João António Fernandes Pedroso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marta Cristina Nunes Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Augusto Melo Lopes Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Augusto Melo Lopes Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo Jorge Gonçalves Barata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Jorge Gonçalves Barata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Rosa da Silva Baila Madeira Antunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Rosa da Silva Baila Madeira Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luis Miguel Peres Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luis Miguel Peres Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Henrique Manuel Almeida Lima Soares Albergaria

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Henrique Manuel Almeida Lima Soares Albergaria

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Licínia Maria dos Santos Simão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Licinia Maria dos Santos Simão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Teresa Carla Trigo Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - António Manuel Antunes Rafael Amaro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Antunes Rafael Amaro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Veríssimo de Oliveira Lisboa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Veríssimo de Oliveira Lisboa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luis Filipe Gens de Moura Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luis Filipe Gens de Moura Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Girão Nogueira Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Girão Nogueira Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rodney George Peach

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rodney George Peach

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Arnaldo Fernandes Matos Coelho

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lina Paula David Coelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lina Paula David Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto Esteves Ferreira Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Esteves Ferreira Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Paula Abreu Pereira Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Paula Abreu Pereira Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Alberto Baetas de Oliveira Ruivo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Baetas de Oliveira Ruivo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Manuel Teixeira Botelho Hespanha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Teixeira Botelho Hespanha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniel Gameiro Francisco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniel Gameiro Francisco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugo Miguel Oliveira Rodrigues Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hugo Miguel Oliveira Rodrigues Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

70

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Gonçalves Carreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Gonçalves Carreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Avelino Bação

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Avelino Bação

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Guilherme Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Carlota Maria Miranda Quintal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlota Maria Miranda Quintal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Óscar Manuel Domingos Lourenço

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Óscar Manuel Domingos Lourenço

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mapa VIII - Paulo Jorge Marques Peixoto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

4.1.1.4. Categoria:

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mapa VIII - Filipe Jorge Fernandes Coelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

4.1.1.4. Categoria:

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mapa VIII - Pedro Marcelo Amado Garcia da Rocha Torres

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João José Soares Tolda

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João José Soares Tolda

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Bernardo Vaz Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Bernardo Vaz Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elisabeth Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elisabeth Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Raquel de Sousa Freire	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
José Manuel Marques Silva Pureza	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Filipe Jorge Ribeiro Almeida	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Rodrigo Caldeira Almeida Martins	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paula Duarte Lopes	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
José Manuel Oliveira Mendes	Doutor	Sociologia/Sociology	100	Ficha submetida
Daniela Rute dos Santos	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida

<sem resposta>

50

97.5

47

91,6

47

91.6

2

3.9

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

3,9

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010. Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho. A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; e gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área. A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente. Um documento consolidado que reúne as disposições contidas no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UC e as deliberações tomadas na FEUC sobre a mesma matéria, foi aprovado em reunião do Conselho Científico da Faculdade em 2011, por forma a facilitar a consulta dos procedimentos aprovados para este efeito. O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor. O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante. Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes em cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The evaluation of UC teaching staff is set out in the "Regulation of Evaluation of Staff Performance of the UG lecturers" published in the n.º 398/2010 published in the Official Gazette n.º87, 2ª Série, 5 May 2010. This regulation defines the mechanisms for identifying the performance objectives of lecturers for each evaluation period, detailing the institution's perspective at its differing institutional levels and simultaneously laying out a clear framework for increasing the value of lecturer performance aimed at its improvement. The evaluation of the performance of UC lecturers is carried out in three-year cycles taking four aspects into consideration: investigation, teaching; consciousness-raising of the importance of knowledge and its transfer; and university administration and other responsibilities. For each of these aspects, the evaluation may include qualitative as well as quantitative data.

Quantitative data refers to a set of indicators and factors. Each indicator portrays one specific aspect of the lecturer's activity and the factors represent an evaluation process set up by the Scientific Council or by the Director of the UO for each academic field. The factors are, thereby, adjustable to the context of each area. A panel of evaluators measures the performance of each lecturer according to the differing aspects. A report gathers data required by the Regulations for Evaluating Teaching Performance at the UC and the resolutions taken by FEUC regarding the same issue which was approved by the Scientific Council of the Faculty in 2011 in order to facilitate the access to the approved procedures for this endeavour. The evaluation process comprises 5 phases (self-evaluation, validation, evaluation, hearings and ratification) and identifies the following participants: the lecturer under evaluation, the UO Director, the UO Scientific Council, the OU Evaluation Committee, the Evaluation Panel, the Teaching Evaluation Coordinating Committee and the Rector. The final result of each evaluation is expressed on a four-point scale: excellent, very good, good and not relevant. Before each new evaluation process, each UO defines for its disciplinary areas the set of parameters for the new teaching objectives in each of their branches, guaranteeing, in this manner, the permanent updating of the process.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2010/05/087000000/2387923890.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Os trabalhadores não docentes afetos aos ciclos de estudos envolvem 25 pessoas em setores como a Administração, Gabinete Académico, Escola de Estudos Avançados, Secretariado de Pós-Graduações e MBAs, Secretariado de Professores, Biblioteca, Gabinete de Relações Internacionais, Serviço de Informática e Atendimento ao Estudante (AE). Das funções que estes trabalhadores desempenham, podemos salientar o apoio aos estudantes através do AE, que é garantido pelo Centro de Serviços Comuns da UC, cuja informação se encontra disponível em <http://www.uc.pt/academicos>. Tenta-se com estes serviços uma relação de grande interação com os estudantes, privilegiando um atendimento de qualidade e proximidade. O Secretariado de Professores revela-se como um serviço que presta todo o tipo de apoio aos docentes e consecutivamente ao ciclo de estudos. A Biblioteca da FEUC detém o 2º maior volume de empréstimos na UC e tem um horário de funcionamento até às 20h durante a semana e até às 16h aos sábados.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

The non-academic staff allocated to the studies cycles consists of 25 workers in different services such as the Administration, Academic Office, School of Advanced Studies, Post-Graduation and MBAs' Secretariat, Teachers' Secretariat, Library, International Relations Office and Computer Center. Of the functions of these workers, we can point out the support from the Student Office which is assured by the UC Central (Common) Services, with information available at <http://www.uc.pt/academicos>. We try, with these services to get a greater interaction with students, focusing on quality of service and proximity. The Teachers' Secretariat reveals itself a service that provides all sorts of support for teachers and consecutively to the study cycle. FEUC's Library is the library with the second largest volume of loans in the UC and has enlarged opening hours, up to 8pm on weekdays and until 4pm on Saturdays.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

No presente momento, a FEUC tem 1 coordenadora executiva, 3 técnicos superiores, 17 assistentes técnicos (dos quais 2 possuem licenciatura) e 4 assistentes operacionais. Estão neste momento em fase de conclusão 3 procedimentos concursais que dotarão a FEUC de mais 3 técnicos superiores.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

At present, FEUC has an executive coordinator, 3 senior officers, 17 administrative officers (2 of which have a first degree) and 4 operative technicians. Three tendering procedures that shall provide 3 more senior officers are currently being completed.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública - SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, que integra a avaliação do desempenho dos Serviços, dos Dirigentes e dos Trabalhadores. O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados. Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descurar a dimensão e as características intrínsecas da UC.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Non-teaching staff is evaluated by the Integrated System of Management and Evaluation of Civil Service Performance - SIADAP, established by Law Lei n.º 66-B/2007, de 28/12 which includes the performance evaluation of the services, managers and workers. This process is based on the definition of parameters and objectives, on the monitoring and measurement of the same, taking into consideration not only the workers' functions but their professional development as well. Performance is defined setting maximum percentages for the highest evaluation levels. A specialized IT platform designed for this effect enables the careful control of the process, enabling the easy inclusion at any number of phases the contribution of all participants without neglecting the dimension and the intrinsic characteristics of the UC.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação do pessoal não docente visa, fundamentalmente, dotar o trabalhador dos conhecimentos e competências necessários às funções que desempenha, mas também ao seu desenvolvimento profissional e pessoal. O levantamento das necessidades de formação é realizado a partir de diversas fontes, nomeadamente de inquéritos sobre necessidades de formação, da informação recolhida em sede de avaliação do desempenho, de propostas e sugestões endereçadas pelos trabalhadores, atendendo sempre às áreas definidas como estratégicas pelo governo da Universidade. Habitualmente, o plano de formação congrega áreas muito diversas, como Gestão de Recursos Humanos, Contratação Pública, Gestão para a Qualidade, Atendimento e Comportamento Profissional, Tecnologias de Informação e Comunicação, Desenvolvimento de Competências de Liderança e Gestão de Equipas, Higiene e Segurança no Trabalho.

Em 2011, 10 trabalhadores da FEUC usufruíram do plano de formação da UC.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Training for non-teaching personnel is designed, primarily, to provide the workers with the knowledge and skills necessary for fulfilling their professional responsibilities but also for their personal and professional development. Training needs are identified based on several sources, namely, surveys about training needs, requirements that are identified during performance evaluations, as well as proposals and suggestions made by the workers themselves, always taking into consideration the official policy established by the university governing body. The training programme normally includes training in a wide range of areas, including Human Resource Management, Government Procurement, Quality Management, Public Service Procurement, Information and Communication Technology, Leadership and Team Leading Skills and Workplace Safety and Hygiene.

In 2011, 10 workers of FEUC participate in the training plan of UC.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	44
Feminino / Female	56

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	25.6
20-23 anos / 20-23 years	58.7
24-27 anos / 24-27 years	8.1
28 e mais anos / 28 years and more	7.6

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

Região de proveniência / Region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	9.1
Centro / Centre	68.5
Lisboa / Lisbon	6.3
Alentejo / Alentejo	7.7
Algarve / Algarve	4.2
Ilhas / Islands	4.2

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	28.3
Secundário / Secondary	27.9
Básico 3 / Basic 3	20.7
Básico 2 / Basic 2	6.8
Básico 1 / Basic 1	16.3

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	65.4
Desempregados / Unemployed	13.1
Reformados / Retired	6.9
Outros / Others	14.6

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	90
2º ano curricular	70
3º ano curricular	38
	198

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
--	---------	---------	---------

N.º de vagas / No. of vacancies	45	45	45
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	107	120	99
N.º colocados / No. enrolled students	62	72	55
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	40	56	40
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	15	15	15
Nota média de entrada / Average entrance mark	16	16	16

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A UC, através da Divisão de Aconselhamento e Integração dos Serviços de Ação Social, mais concretamente do Núcleo de Integração e Aconselhamento, presta apoio psicopedagógico aos estudantes da UC e apoio no âmbito das necessidades educativas especiais em articulação com os órgãos de gestão da UC/UO. O Gabinete de Apoio ao Estudante, da FPCE, apoia todas as Faculdades e demais estruturas da UC, particularmente nas áreas de apoio psicológico e psicopedagógico, e aconselhamento de carreira. O Provedor do Estudante faculta apoio e aconselhamento em questões pedagógicas. Complementando as medidas oferecidas no âmbito da UC, a LRI tem implementado um procedimento de apoio tutorial. No âmbito deste procedimento os alunos poderão solicitar ao coordenador da licenciatura a nomeação de um docente que, na qualidade de tutor, os acompanhará ao longo do seu percurso formativo e estará disponível para os aconselhar na escolha do perfil de curso que melhor se adapte às suas preferências e aptidões.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Counselling and Integration Division of the Social Action Services, more specifically the Centre for Integration and Counselling of the UC, provides psycho-pedagogical support to UC students and support in special educational needs in conjunction with the governing bodies of UC/UO. The Student Support Centre of the FPCE supports all students and components of UC whenever requested, particularly in the following areas: psychological and psycho-pedagogical support and career counselling. The students' trustee also supports and advises the students on pedagogical issues. In addition to the university-wide measures, the LRI has also implemented tutorial support. Students may request that the coordinator of the degree course nominate a lecturer as a tutor to accompany them throughout their educational career and counsel them in their educational choices in order to find a better fit between them and their preferences and abilities.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A UC tem um conjunto de respostas de carácter transversal (semana de acolhimento no período de matrículas; receção pelo Reitor; programa de peer counseling), a que se associam atividades específicas articuladas com os diretores de UO e com os núcleos de estudantes. Na FEUC é definido um programa de acolhimento institucional que inclui a receção aos novos estudantes envolvendo o Diretor e diferentes serviços, uma sessão de acolhimento pela coordenação, equipa docente e estudantes do 2º e 3º anos de RI. No âmbito da LRI são ainda desenvolvidas múltiplas iniciativas extra-aula – colóquios, seminários, debates – que têm como objetivo a densificação de uma verdadeira comunidade académica. A integração de estudantes estrangeiros é apoiada pela DRI. Um conjunto alargado de iniciativas científicas, culturais, desportivas e de fóruns de discussão constituem apoios importantes para esse processo de integração, numa parceria tão estreita quanto necessária entre Reitoria, Unidades Orgânicas e AAC.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The UC organizes a series of campus-wide activities (orientation week during registration; meeting with the Rector; a peer counselling programme) associated with the specific activities put on by the various UO directors together with the student associations. At FEUC students receive orientation with the Director and different services, a welcoming meeting with the programme coordination, teaching staff and 2º and 3º year IR students. Moreover, a variety of extra-curricular activities are organized - symposiums, seminars and debates - in order to create more unity amongst the academic community. The DRI promotes the integration of international students. A wide range of scientific, cultural and sports activities as well as discussion forums support these efforts at integration and are managed in strict collaboration between the Rectorate, UOs and the Coimbra Academic Association (AAC).

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A universidade dispõe de uma estrutura ramificada e próxima dos estudantes que lhe permite dar resposta às suas necessidades no aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego. A Divisão de

Planeamento e Inserção Profissional (DPIP), a Divisão de Inovação e Transferências do Saber (DITS), a Divisão de Apoio e Promoção da Investigação (DAPI) e a Divisão de Projetos e Atividades (DPA) dão apoio central e transversal a toda a academia nestes domínios de forma articulada. Estas estruturas são complementadas com os núcleos de estudantes da AAC para a realização de iniciativas específicas. A AIESEC é também uma organização fundamental no apoio à inserção profissional. A equipa docente de RI mantém ainda uma lista eletrónica de todos os alunos da LRI, bem como outra com os licenciados para onde encaminha anúncios sobre possibilidades de financiamento e de emprego relevantes para a área de RI, oferecendo ainda um leque alargado de estágios não-curriculares nesta área de estudos.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The university has a multi-branched system easily accessible to students that provides students with information about financial and employment possibilities. The Division of Planning and Professional Placement (DPIP) and the Division for Innovation and Knowledge Transfer (DITS), the Division for Scientific Support and Promotion (DAPI) and the Division of Projects and Activities (DPA) provide both centralized and specific support to all of the academic community in these areas; this support is both coordinated and well-articulated. Additionally, the centres of students of the AAC carry out specific initiatives. AIESEC is also a fundamental organisation offering employment opportunities. The IR teaching staff also maintains an electronic list of all IR students, as well as another list of alumni, to whom it forwards information about any financing or employment opportunities in the IR area. A wide variety of extra-curricular internships are also available.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No final de cada semestre, conforme procedimento estabelecido na UC, é aplicado um inquérito pedagógico aos estudantes. Os principais resultados deste inquérito são imediatamente integrados no subsequente inquérito aos docentes para que estes façam uma reflexão sobre os mesmos. Todos os resultados dos inquéritos e as reflexões dos docentes são integrados na autoavaliação do ciclo de estudos e da UO, bem como na definição das ações a implementar. São ainda aplicados, pelos próprios docentes, de forma regular, no final de cada semestre e no âmbito de diferentes unidades curriculares, questionários para os estudantes identificarem os pontos fortes e aqueles a melhorar no âmbito da unidade curricular, bem como facultarem sugestões qualitativas de melhoria da mesma.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

At the end of each semester, in accordance with UC procedure, a pedagogical survey is given to students. The main results are immediately combined with the following survey of the teaching staff so that they may reflect on the same. All of the survey results and lecturers' reflections are included in the self-evaluation of the cycle of studies and the UO as well as the actions established for implementation. The lecturers themselves at the end of each semester and as a part of various CUs, apply questionnaires to students to identify the strong points and those that need improvement in each CU, as well as encouraging qualitative suggestions for improving the same.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UC criou uma rede interna coordenada pela Divisão de Relações Internacionais (DRI) com o objetivo de promover uma mobilidade de qualidade respeitando as regras do ECTS. Integrado nesta rede, o Gabinete de Relações Internacionais da FEUC tem como objetivo o apoio aos programas internacionais em que a FEUC participa, nomeadamente organizando o intercâmbio de estudantes e professores e gerindo os contactos com as universidades com as quais a FEUC mantém relações de intercâmbio e cooperação científica e pedagógica. A internacionalização é uma das prioridades estratégicas da UC: apesar da mobilidade ser a principal componente estão a ser dados passos firmes no sentido da promoção e desenvolvimento de diplomas conjuntos quer a nível da participação em projetos Erasmus Mundus e outras parcerias inspiradas nesse modelo, quer no reforço da lecionação de ucs em inglês, uma vez que a atração de estudantes, investigadores e docentes estrangeiros é outro vetor importante da internacionalização.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The UC has created an internal network coordinated by the International Relations Division (DRI) to promote quality mobility whilst scrupulously respecting the rules of the ECTS. The International Relations Office of FEUC supports FEUC international programmes in which the FEUC participates, namely by orchestrating the exchange of students and lecturers and managing the contact with the more than 100 universities with which the FEUC regularly engages in exchange and scientific and pedagogical cooperation. Internationalization is one of the UC's strategic priorities. Mobility is the main component of this strategy. However, other concrete steps include joint degree programs as well as participation in Erasmus Mundus and other similar partnerships, and lecturing in English language, as attracting international students, lecturers and investigators is another

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

A formação exigente e diversificada que sustém a Licenciatura em Relações Internacionais procura equilibrar uma dimensão teórica com uma dimensão prática ou experiencial, que assume como objetivo a combinação entre a formação para novas valências profissionais emergentes na sociedade portuguesa (cooperação para o desenvolvimento, negociação de novos regimes internacionais, jornalismo internacional, consolidação de organizações não-governamentais, diplomacia cultural e económica, gabinetes de relações externas em empresas e câmaras) e uma sólida e atualizada preparação para o desempenho de funções mais tradicionais (diplomacia, funcionalismo público internacional, entre outros). Deste modo, pretende-se o desenvolvimento de competências cognitivas, analíticas e profissionais essenciais para os desempenhos acima referidos. Estas adquirem-se não apenas através dos conhecimentos transmitidos, mas também nos processos e metodologias de aprendizagem utilizados, centrados no estudante e incentivando um envolvimento mais ativo na sua própria formação, através da realização de trabalhos individuais e em grupo, em contexto de sala de aula e fora deste (por exemplo, através da participação em simulações), discussões de textos e debate de problemáticas atuais, que facultam competências de análise crítica, argumentação e comunicação, fundamentais ao exercício de atividades profissionais na área das Relações Internacionais. As regras de avaliação, que permitem aferir o grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem, seguem as normas e regulamentos da Faculdade de Economia e da Universidade de Coimbra, incluindo as Normas Gerais de Avaliação da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra, o Regulamento Pedagógico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra, e o Regulamento Académico da Universidade de Coimbra. De acordo com estes documentos, a avaliação pode ser através de exame individual; avaliação contínua, que pode envolver diferentes elementos, como testes, trabalhos, participação nas aulas, a serem avaliados numa lógica de continuidade; ou avaliação mista, que combina exame final com componentes da avaliação contínua. O 1º ciclo em Relações Internacionais favorece as regras que visam uma participação mais ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, sendo que a possibilidade de realização de exame final está prevista para todas as unidades curriculares. Contudo, é inequívoca a prioridade conferida a metodologias de avaliação contínua e mista, tendendo a avaliação por exame final a ser residual. A classificação final varia entre zero (0) e vinte (20) valores, sendo necessária a nota mínima de dez (10) valores para concluir com sucesso cada unidade curricular.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The diversified and high quality training offered by the LRI seeks to balance the theoretical and practical or experiential forms of knowledge as it aims to balance the training in the professional skills demanded in emerging professions in Portuguese society (development cooperation, negotiation of new international systems, international journalism, consolidation of non-governmental organizations, cultural and economic diplomacy, offices of international relations in companies and city governments) as well as the solid preparation for more traditional positions (diplomacy and international civil service, amongst others). The goal is, therefore, to develop the cognitive, analytical and professional abilities essential for workers to perform the functions listed above. Such abilities are acquired not only by way of the knowledge transmitted but also by way of learner-centred processes and teaching methodologies. They also encourage the active involvement of learners in their own learning process, by way of individual and group projects, both within and outside of the classroom (by way of, for example, participation in simulations), discussion groups and debates on current issues which develop the critical abilities, argumentation and communication skills which are key to carrying out the professional activities in IR. The Faculty of Economics and the University of Coimbra have established the norms and regulations governing the evaluation of the degree of meeting learning objectives. These regulations include the General Evaluation Norms of the FEUC, The Pedagogical Regulation of the FECU and the Academic Regulation of the University of Coimbra. According to these documents, evaluation can be carried out via individual examination, on-going evaluation including a variety of elements such as tests, work projects, and class participation to be continually evaluated. A combination of a final examination with on-going evaluation is also permitted. The first cycle of International Relations favours a style encouraging more active student participation in evaluation, meaning that the possibility of a final examination is established for all CUs. However, the priority is unmistakably given to methods of on-going evaluation, with the final examination having a merely residual weight. The final mark may vary between zero (0) and twenty (20). A mark of ten (10) is the minimal

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Bolonha corresponde à adoção de um sistema essencialmente baseado em ciclos de estudos, tendo o 1º ciclo em RI a duração de três anos, correspondentes a 180 ECTS. O sistema europeu de créditos facilita o reconhecimento do grau a nível europeu e a mobilidade no que toca a processos de equivalências. Várias atividades extracurriculares são também reconhecidas no Suplemento ao Diploma com acreditação de ECTS. Uma formação base na área das RI que combina uma formação “de banda larga” em Ciências Sociais com conhecimentos mais especializados na área das RI, permite uma articulação entre formação teórica e aplicação prática direcionada ao mundo do trabalho. Os métodos de ensino assentes em práticas de interação com os estudantes, estímulo de discussão e de análise crítica, associados a métodos de avaliação das unidades curriculares que correspondem ao dinamismo pretendido em sala de aula e nas atividades a desenvolver pelos estudantes fora dela, contribuem para que a coerência da estrutura curricular e da sua operacionalização no dia-a-dia letivo se mantenha com níveis de qualidade e exigência elevados. Esta diversidade de metodologias de trabalho individuais e em grupo contribui para resultados de aprendizagem em linha com os princípios de Bolonha, incluindo compreensão e aplicação das diversas perspetivas teóricas das Relações Internacionais; compreensão do atual sistema internacional, da pluralidade dos seus atores e das suas dinâmicas de globalização, regionalização e fragmentação; capacidade de integrar numa mesma leitura as componentes económica, jurídica, sociológica, e política da realidade internacional; capacidade de desenvolver estudos de caso e projetos de trabalho profissional; domínio de pelo menos duas línguas estrangeiras e capacidade de as utilizar em diferentes contextos culturais e técnicos. Estes objetivos refletem-se na estrutura curricular, sublinhando de acordo com os princípios de Bolonha a inclusão da dimensão europeia no ensino superior. Na LRI existem ucs específicas sobre dinâmicas europeias (Sistema Político da União Europeia e Organizações Europeias), havendo ainda a inclusão de matérias afins em módulos específicos, como por exemplo nas ucs de Cooperação para o Desenvolvimento I, Direito Internacional, Direitos Humanos, Dinâmicas da Paz e dos Conflitos, Geopolítica e Geoestratégia II. Esta dinâmica faculta ainda a aquisição de competências transversais válidas para diversas atividades no mundo do trabalho. Esta dimensão é reforçada por elementos complementares à LRI que reforçam a componente europeia de comparação de aquisição de competências, nomeadamente através do Programa Integrado Coimbra-Bordéus; Programa Erasmus; atividades acreditadas no Suplemento ao Diploma (com ECTS), tais como participação em e organização de simulações da ONU, pertença a corpos dirigentes associativos, participação em projetos comunitários associados a trabalhos de ucs (Atlas e divulgação dos ODM nas escolas secundárias de Coimbra).

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process, a learning system based on cycles of studies. The first cycle in International Relations is composed of three years and corresponds to the completion of 180 ECTS. The European system of credits facilitates Europe-wide recognition of the academic levels and eases mobility in regards to issues of equivalences. Several extra-curricular activities are also recognized in the Supplement to the Diploma with accreditation by the ECTS. Basic IR training, combining a wide spectrum of Social Science training with more specialized knowledge of IR allows for the articulation between theoretical and practical training which is necessary in the work world. Teaching methods based on interaction with students, encouraging debate and critical analysis and association with dynamic methods of evaluation of activities inside and outside the classroom contribute to the coherence of the curriculum and its operationalization in day-to-day teaching and defend high levels of quality and demanding standards. This diversity in the methods of group and individual projects contributes to the learning encouraged in the Bologna principles, including the understanding and application of the broad spectrum of International Relations theories: the understanding of the current international system; the wide range of actors and their dynamics of globalization, regionalization and fragmentation; the ability to bring together the readings of the economic, juridical, sociological and political natures of international realities; the ability to carry out case studies and professional work projects; the command of at least two foreign languages and the ability to use them in a broad range of cultural and technical contexts. These objectives are reflected in the curriculum, emphasizing the incorporation of a European component in higher education, as mandated by the Bologna principles. In LRI, there are several CUs specifically dealing with European issues (i.e. The Political System of the European Union and European Organizations). Similar issues are also addressed in specific modules such as Cooperation for Development I, International Law, Human Rights, Dynamics of Peacekeeping and Conflict Management, Geopolitics and Geo-strategy II. This dynamism further encourages the acquisition of a variety of skills for a range of work-related activities. Complementary elements of the LRI further strengthen the European component of skills acquisition namely by way of the Integrated Coimbra-Bordéus Programme, Erasmus Programme, activities accredited in the Supplement to the Diploma (with ECTS) such as the participation in and organization of United Nations' simulations, membership in the governing bodies of associations, participation in community projects related to CUs (i.e. the Atlas Development project and the dissemination of the Millennium Development Goals (ODM) in Coimbra secondary schools).

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

After the Bologna process whose revision entered into force in academic year 2007/2008, a further revision of the IR curriculum 2011/2012 adjusted IR training and offered students the possibility of pursuing Minors (currently in function). These alterations eased learners' access to a variety of paths, with practical implications of, for example, providing more compatible timetables. The alterations of elective CUs, including the creation of three new elective IR CUs as well as the broadening of elective options, diversified the curriculum, bringing it more in line with its goal of multi-disciplinary study, whilst also meeting the demands of students and lecturers. The content and methodologies of these CUs will be regularly updated, in accordance with their specific natures.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O plano de estudos da LRI não tem como objetivo principal a integração dos estudantes na investigação, pois este papel está consagrado nos 2º e 3º ciclos. No entanto, o plano de estudos prevê ucs com metodologias de ensino centradas na análise de estudos de caso e na apresentação e discussão de trabalhos que promovem o desenvolvimento de competências de análise crítica, argumentação e comunicação, fundamentais na investigação científica. Os alunos têm ainda a oportunidade de obter conhecimentos mais aprofundados através de disciplinas optativas ou de numerosos seminários e conferências, realizados no âmbito de outros ciclos, abertos à sua participação, que podem servir como incentivo à investigação que mais tarde poderão desenvolver. A LRI participa ainda em ações promovidas pelo CES relacionadas com Bolsas de Iniciação à Investigação, ou através da colaboração de estudantes em projetos de investigação coordenados por docentes da LRI ou por investigadores do CES em áreas afins.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The main objective of the LRI study plan is not the introduction of students into investigation, as this role is assigned to the 2nd and 3rd study cycles. However, the study plan does provide CUs with methodologies focused on the analysis of case studies and the presentation and discussion of research projects that promote the development of skills of critical analysis, argumentation and communication which are fundamental to scientific research. The students also have the opportunity to obtain deeper knowledge in elective disciplines or through the numerous seminars and conferences carried out in the higher cycles and that are open to their participation and which might encourage them to become interested in future investigation. Furthermore, the LRI participates in initiatives organized by the Social Studies Centre (CES) related to beginning research scholarships or by way of student collaboration in research projects coordinated by LRI lecturers or CES investigators in related areas

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Ciência Política / Political Science

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciência Política / Political Science

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Marques Silva Pureza T+P+OT-97.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Esta UC visa familiarizar os/as estudantes com referências essenciais da análise política, quer do ponto de vista conceptual (política, poder, soberania, democracia) quer do ponto de vista operativo (partidos políticos, sistemas eleitorais, movimentos sociais).

Objetivos específicos:

- *Identificação dos processos determinantes da evolução dos contornos do Estado moderno*
- *Reconhecimento das dinâmicas de globalização de modelos políticos*
- *Identificação dos procedimentos característicos da democracia representativa e seus limites; seu questionamento à luz de uma cultura participativa .*

Competências genéricas:

- *Competências cognitivas: compreensão e interpretação dos fenómenos políticos; Competências metodológicas: pesquisa bibliográfica; análise de conteúdos; identificação de linhas de argumentação*
- *Competências sociais: sustentação de posições em debate oral; capacidade de comunicação escrita rigorosa; capacidade de seleção de informação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

This unit aims at familiarizing students with crucial references of the political analysis, both conceptual (politics, power, sovereignty, democracy) and operational (political parties, electoral systems, social movements).

Specific objectives:

- *Identification of processes of evolution of the modern state*
- *Analysis of the dynamics of globalization of political models*
- *Identification of crucial features of representative democracy and of their limits according to a culture of participation.*

Generic competencies:

- *Cognitive competences: understanding and interpretation of political phenomena; contextualization of new problems and of new references of the political debate by the historical process*
- *Methodological competences: bibliographic research and literature review; contents analysis; identification of complex arguments*
- *Social competences: sustaining positions in public debates; rigorous written communication; capacity of selecting real relevant information.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Poder, política, autoridade e legitimidade:

- a. Política e tecnocracia*
- b. Compreensões teóricas da política: funcionalismo, marxismo e public choice*

2. O Estado moderno e as suas transformações:

- a. A rutura operada pela modernidade*
- b. O Estado liberal*
- c. As reações à falência do liberalismo: comunismo, fascismo, welfare state*

3. Matrizes ideológicas:

- a. Conservadorismo*
- b. Liberalismo*
- c. Socialismo*

4. A democracia e os seus conteúdos atuais:

- a. Democracia representativa*
 - a.1. A representação organizada através dos partidos políticos*
 - a.1.1. Partidos de quadros, de massas e de integração*
 - a.1.2. Sistemas de partidos*
 - a.2. Sistemas de governo – parlamentarismo, presidencialismo e suas variantes*
- b. Os limites da democracia representativa e a democracia participativa*
- c. Democracia e globalização neoliberal*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Power, politics and legitimacy
 - a. Politics and technocracy
 - b. Theories of politics: functionalism, marxism and public choice
2. The modern state and its transformations
 - a. The modern rupture
 - b. The liberal state
 - c. Reactions to the failure of liberalism: communism, fascism and the welfare state
3. Ideological matrixes
 - a. Conservatism
 - b. Liberalism
 - c. Socialism
4. Democracy and its actual contents
 - a. Representative democracy
 - a.1. The organized representation through political parties
 - a.1.1. Cadre parties, mass parties and catch-all parties
 - a.1.2. Parties systems
 - a.2. Government systems: parliamentarism, presidentialism and their nuanced forms
 - b. The limits of representative democracy and participative democracy
 - c. Democracy and neoliberal globalization

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Face aos objetivos estabelecidos, o programa assume três focos principais: a) uma introdução às especificidades da política; b) uma análise da trajetória histórica do Estado moderno enquanto referência central da política; e c) o estudo das principais variáveis da democracia e dos seus limites do ponto de vista participativo. Por outro lado, a inclusão de referências à problemática da globalização de modelos políticos e da relativização das soberanias estaduais no quadro da globalização neoliberal tem como objetivo aproximar esta unidade da agenda de interesses própria de estudantes de Relações Internacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Having in mind the fixed objectives, the program assumes three main focuses: a) an introduction to the specificities of politics; b) an analysis of the historical trajectory of the modern state as the main referential of politics; and c) the study of the fundamental variables of democracy and their limits from a participatory point of view. Besides this, the inclusion of references about the globalization of political models and about the changing of classical understandings of state sovereignty within the context of neoliberal globalization, aims at bringing this unit closer to the specific set of interests of IR students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de aprendizagem nesta unidade passa por uma diferenciação entre aulas teóricas e aulas práticas. As aulas teóricas privilegiam a definição de quadros conceptuais enquanto as aulas práticas consistem em debates a partir da leitura antecipada de textos problematizadores desses conceitos. Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação contínua (testes escritos e participação na aula – 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process in this unit is based on a differentiation between lectures and seminar sessions. The first privilege the definition of conceptual frameworks and the second privilege debates on texts previously selected which problematize or concretize the concepts worked in the lectures. Evaluation: General regime (final exam – 100%) or continuous evaluation (intermediate test and participation in class – 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diferenciação entre aulas expositivas e aulas de debate visa potenciar a aquisição das competências anteriormente referidas. Por um lado, ambas as metodologias têm em vista a aquisição das competências cognitivas indicadas. Já o método de debate, nas aulas práticas, de textos previamente distribuídos facilita a aquisição de competências de argumentação e de pesquisa bibliográfica e seleção de informação relevante, bem como de sustentação de uma linha argumentativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The differentiation between lectures and seminar sessions intends to facilitate the acquisition of the

competences above referred. On the one side, both methodologies facilitate the acquisition of the mentioned cognitive competences. On the other side, the debate in the seminar sessions of texts previously selected facilitates the acquisition of argumentative competences, trains the students capacities in bibliographic research and literature review and in information selection and stimulates an adequate performance in terms of answering the challenge of sustaining a position in a public debate between non-optimal and complex arguments.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Aulas teóricas / Lectures:

- Heywood, A. (2002), *Politics*. Basingstoke: Palgrave: pp. 3-23; 41-66; 85-102; 125-166
- Porta, D. (2003), *Introdução à Ciência Política*, Lisboa: Estampa: pp. 149-225
- Águila, R. (1997), *Manual de Ciência Política*: pp. 35-52; 53-105; 370-389
- Pasquino, G. (2002), *Curso de Ciência Política*: pp. 117-181
- Canas, V. (1992), *Preliminares do estudo da Ciência Política*: pp. 131-201
- Santos, B. e Nunes, J. A. (2004), "Introduction: Democracy, Participation and Grassroots Movements in Contemporary Portugal", *South European Society and Politics*, 9:2, pp. 1-15

2. Aulas práticas / Seminar sessions:

- Excertos de obras de Andrew Leftwich, Andrew Heywood, Judith Squires, Robert Cox e Gianfranco Pasquino

Mapa IX - Comportamento Organizacional I / Organizational Behavior I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comportamento Organizacional I / Organizational Behavior I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipe Jorge Ribeiro Almeida - T+P+OT - 97.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rodrigo Caldeira Almeida Martins P+OT - 37.5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Rodrigo Caldeira Almeida Martins P+OT - 37.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Pretende-se com esta unidade curricular despertar a consciência dos alunos para a complexidade que envolve a gestão de pessoas em contexto organizacional, assim como estimular a sua reflexão crítica sobre as múltiplas implicações práticas da dimensão humana das organizações em geral e das empresas em particular.

Objetivos específicos:

Espera-se que, ao completar com êxito esta unidade curricular, o aluno seja capaz de:

- a) Identificar as principais problemáticas subjacentes à gestão do comportamento humano nas organizações;*
- b) Compreender as especificidades psicológicas do indivíduo e a dinâmica das relações humanas em ambiente organizacional;*
- c) Distinguir as áreas essenciais de atuação que envolve a gestão de recursos humanos;*
- d) Refletir criticamente sobre o significado dos dilemas humanos que afetam a gestão de organizações e de empresas na atualidade.*

Competências genéricas:

Instrumentais (Cognitivas e Metodológicas) e Interpessoais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

Inspire students' awareness for the complexity of managing people in organizational context and provide a basic understanding of the main responsibilities of a human resources manager

Specific objectives:

- a) Identify main issues concerning human behaviour management*
- b) Understand individual psychological traits and human relations dynamics*
- c) Know the main technical areas of intervention of Human Resources Management*

d) *Reflect upon human dilemmas within business management*
Generic competencies:
Instrumental (Cognitive and Methodological) and Interpersonal.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I – O Contexto Organizacional

1. O campo do Comportamento Organizacional e o papel do Gestor

2. Conceções de Organização

PARTE II – O Indivíduo e o Grupo

3. Grupos e Trabalho em Equipa

4. Perceções e Comunicação Organizacional

5. Racionalidade e Tomada de Decisão

6. Valores, Atitudes e Satisfação

7. Personalidade

8. Relações Interpessoais

9. Teorias da Motivação

10. Conflito e Negociação

PARTE III – Actividades Básicas De Gestão De Recursos Humanos

11. A Função de GRH

12. Descrição de Funções e Análise de Competências

13. Recrutamento e Seleção

6.2.1.5. Syllabus:

PART I – The Organizational Context

1. The Organizational Behavior field of study and the role of the Manager

2. Human Nature and Concepts of Organization

PART II – The Individual and the Group

3. Groups and Team Work

4. Perceptions and Communication

5. Rationality and Decision Making

6. Values, Attitudes and Job Satisfaction

7. Personality

8. Interpersonal Relations

9. Motivation Theories

10. Conflict and Negotiation

PART III – Basic Activities of Human Resources Management

11. The HRM function

12. Job Description and Competence Analysis

13. Recruitment and Selection

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da unidade curricular inclui as abordagens psicológicas convencionais da área do comportamento organizacional no nível de análise individual, inclui temas no nível grupal e ainda trata de alguns aspetos técnicos da Gestão de Recursos Humanos. Este programa abrangente cumpre assim o objetivo de introduzir os alunos às problemáticas e desafios da gestão de pessoas em contexto organizacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The content approaches the main areas of organizational behavior from an individual point of view and includes as well aspects of human resources management. Therefore, it complies with the objective of introducing students to the main issues that concern people management at work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratando-se de uma disciplina introdutória, o método de ensino adotado alternará entre a exposição teórica e a apresentação de trabalhos de investigação realizados pelos alunos, com discussão de casos reais em sala de aula. Pretende-se estimular a intervenção dos alunos na dinamização das aulas e dos debates, incentivando a pesquisa de exemplos práticos que ilustrem os temas em análise. A participação ativa dos alunos nas discussões é valorizada.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou regime misto (exame final - 40%; 2 trabalhos de grupo – 50%; participação na aula – 10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theory exposition, in class discussion, group research and group presentations.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or mixed regime (final exam – 40%; two group assignments – 50%, participation in class - 10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular que visa estudar a dimensão humana da gestão de organizações, o método interativo de ensino, com intervenção dos alunos e apresentação de trabalhos de grupo permite cumprir a finalidade dupla de transmissão de conhecimentos de autodesenvolvimento pessoal. Esta metodologia permite complementar a aprendizagem por via do estudo e da pesquisa com o desenvolvimento das competências relacionais decorrentes da exposição pessoal perante uma plateia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a curricular unit that approaches human behavior in organizational context, the methodology inspires students not only to intervene and question every subject in class, but as well to develop personal competencies as they have to work in group and face a class in public presentations. The methodology allows to complement learning by studying with learning by doing and feeling.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALMEIDA, F. (2010). Ética, Valores Humanos e Responsabilidade Social das Empresas. Cascais: Príncipe Editora

ALMEIDA, F. (2004). Gestão de Recursos Humanos. In: MARTINS, A. (Org.). Introdução à Gestão de Organizações. Porto: Editora Vida Económica, p. 261-326

CUNHA, M.; Rego, A.; Cunha, R.; Cardoso, C. (2006). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão, 5ª ed., Lisboa: Editora RH.

FERREIRA, J.; Neves, J.; Caetano, A. (2001). Manual de Psicossociologia das Organizações. Lisboa: McGraw-Hill.

GIBSON, Ivancevich & Donnelly (2000), Organizations: Behavior, Structure, Processes, 10th ed., McGraw-Hill.

GREENBERG, J. (2011). Behavior in Organizations. 10th ed., Pearson.

MABEY, C.; Salaman, G.; Storey, J. (2000). Strategic Human Resource Management: a reader. London : Sage Publications : Open University Business School.

ROBBINS, S. (2003). Organizational Behavior, 10th ed., Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall/Pearson Education International.

Mapa IX - Contratos Internacionais/ International contracts

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contratos Internacionais/ International contracts

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João António Fernandes Pedroso - TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

A disciplina tem como objetivos apresentar aos alunos, em primeiro lugar, os principais contratos comerciais internacionais como realidade jurídica decorrente da prática dos negócios no comércio internacional. Pretende, ainda fornecer aos alunos as noções fundamentais e a caracterização dos contratos internacionais do comércio internacional na perspetiva das empresas importadoras e exportadoras

Objetivos específicos:

Dar aos alunos a possibilidade de compreender a lei e atuar na prática de acordo com o direito no

desenvolvimento de negociação de contratos comerciais internacionais.

Competências genéricas:

Fornecimento de conhecimento jurídico geral aos alunos sobre contratos comerciais internacionais básicos.

Competências específicas:

Capacitação para comunicar e trabalhar nas empresas importadoras e exportadores do comércio internacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives

The discipline objectives are, first of all, show to the students the most important international commercial contracts as an important instrument of the international trade. Second to teach the students the legal principles and rules of this contracts in perspective of the international trade enterprises.

Specific objectives

Allow the students to understanding and act in import and export international activity.

Generic competencies

Capacity in general knowledge of international commercial contracts.

Specific competencies

Ability of communicate with others professionals and work in enterprises of international trade (import/export).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Caracterização dos contratos internacionais.

2. Formação e cláusulas típicas dos contratos internacionais.

3. A Convenção de Viena de 1980. A formação, obrigações e resolução do contrato.

4. Os Incoterms.

5. Os meios de pagamentos internacionais. O crédito documentário.

6. Os contratos internacionais de distribuição. Agência e Franchising.

7. Os contratos internacionais financeiros. Leasing e Factoring.

Meios de resolução de controvérsias emergentes de contratos internacionais.

8. Arbitragem comercial internacional e transnacional.

6.2.1.5. Syllabus:

1. International contractts. An overview.

2. Formation and international contracts clauses.

3. Viena`s Convention of 1980. The formation, obligations and the rupture of contract.

4. The INCOTERMS

5. The international payments. The documentary credit.

6. The international contracts of commercial distribution. Agency and Franchising.

7. The international Finance contracts. Leasing and Factoring.

8. International Commercial arbitration.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos de introdução ao conhecimento jurídico da realidade empresarial do comércio internacional está formulado de modo a atingir os objetivos de os estudantes adquirirem ferramentas jurídicas para compreender e agir no mundo das empresas dos negócios internacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The matters of the discipline are adequate to present to the students the juridical knowledge of international contracts of international trade enterprises and to acquire juridical skills to understanding and act in enterprises of import/export world.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

a) Exposição pelo Professor, com recurso a data show, seguido de discussão na aula;

b) Resolução de casos práticos

c) Apresentação de temas e de casos práticos por alunos

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação contínua (testes escritos – 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

- a) Exposition of the teacher, with the data show, and discussion with the students;
- b) Resolution of practical cases
- c) Student's presentation the themes and practical cases

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or continuous evaluation (intermediate tests – 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta disciplina é uma disciplina de formação inicial, pelo que os métodos expositivo, a apresentação de temas pelos alunos, a resolução dos casos práticos e o debate/discussão com os alunos são coerentes com os objetivos definidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discipline is of initial formation. In that way the teaching methodologies of exposition, students presentation of themes, solve practical cases and debate/discussion with students are coherent with the objectives of the unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Pinheiro, Luis de Lima; *Direito comercial internacional*. 2005. Almedina
2. Ramos, Rui Moura; Coelho, Maria Ângela Coelho. *Contratos internacionais*. Almedina
3. *Incoterms*. ICC.

Mapa IX - Direito das Sociedades / Corporations Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito das Sociedades / Corporations Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João António Fernandes Pedroso - TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

A disciplina tem como objetivos apresentar aos alunos, em primeiro lugar, a empresa como realidade jurídica e fornecer aos alunos as noções fundamentais das sociedades comerciais – em especial as sociedades comerciais por quotas (Lda) e anónimas (SA) – enquanto pessoas coletivas sujeitos de empresas fundadas num contrato de sociedade entre os sócios.

Objetivos específicos:

Dar aos alunos a possibilidade de compreender a lei e atuar na prática de acordo com o direito no desenvolvimento da atividade empresarial.

Competências genéricas:

Fornecimento de conhecimento jurídico geral em direito das sociedades comerciais e básico para um profissional na área da gestão das empresas.

Competências específicas:

Capacitação para comunicar com outros profissionais e para aplicar o direito na prática da gestão das empresas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

The discipline objectives are, first of all, show to the students de enterprise/corporation as a juridical reality and give to the students the fundamental notions of Portuguese Law of corporations as juridical persons based in corporation contract between the shareholders.

Specific objectives:

Allow the students to understanding and act in the enterprise/corporation activity with respect of the law.

Generic competencies:

Capacity in general knowledge of Corporations Law and grounding in basic knowledge of the profession of enterprises administration.

Specific competencies:

Ability of communicate with others professionals and capacity for applying corporation's law knowledge in the practice of enterprise.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A empresa e o direito comercial.*
- 2. Os “sujeitos” das empresas.*
- 3. Os comerciantes em nome individual e as sociedades comerciais.*
- 4. As noções fundamentais, o conceito e os tipos de sociedades comerciais.*
- 5. O contrato de sociedade: pressupostos, formação e alteração.*
- 6. A sociedade enquanto pessoa coletiva:*
 - 6.1. Personalidade e capacidade jurídica*
 - 6.2. Autonomia patrimonial, património e capital social*
 - 6.3. Participação social: obrigações e direitos dos sócios*
 - 6.4. Órgãos sociais*
 - 6.5. As deliberações sociais*
- 7. A responsabilidade dos membros de órgãos sociais.*
- 8. A transformação, fusão, cisão, dissolução e liquidação de sociedades.*
- 9. As sociedades em relação de grupo (sociedades coligadas).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The corporation and Portuguese commercial law*
- 2. The owners of the enterprises*
- 3. The individual entrepreneur and the corporations*
- 4. The fundamental notions of commercial corporations*
- 5. The commercial corporation's contract*
- 6. The corporation as a juridical person*
- 7. The responsibility of the members of the corporation's social organs*
- 8. The transformation and the dissolution and liquidation of the corporations*
- 9. The corporation's groups*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos de introdução ao conhecimento jurídico da realidade empresarial e das sociedades comerciais está formulado de modo a atingir os objetivos de os estudantes adquirirem ferramentas jurídicas para compreender e agir no mundo das empresas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The matters of the discipline are adequate to present to the students the juridical knowledge of enterprises reality and Commercial corporations and to acquire juridical skills to understanding and act in the enterprise's and corporation's world.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

- a) Exposição pelo Professor, com recurso a data show, seguido de discussão na aula;*
- b) Resolução de casos práticos*
- c) Apresentação de temas e de casos práticos por alunos*

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação contínua (testes escritos – 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

- a) Exposition of the teacher, with the data show, and discussion with the students;*
- b) Resolution of practical cases*
- c) Student's presentation the themes and practical cases*

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or continuous evaluation (intermediate tests – 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta disciplina é uma disciplina de formação inicial, pelo que os métodos expositivo, a apresentação de temas pelos alunos, a resolução dos casos práticos e o debate/discussão com os alunos são coerentes com os objetivos definidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discipline is of initial formation. In that way the teaching methodologies of exposition, students presentation of themes, solve practical cases and debate/discussion with students are coherent with the objectives of the unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Abreu, Jorge Manuel Coutinho de Abreu. 2009. *Curso de direito Comercial II – Das sociedades*. Almedina (3ª ed)
2. Cunha, Paulo Olavo Cunha. 2010. *Direito das sociedades comerciais*. Almedina (4ª ed.)
3. Correia, Miguel J. A. Pupo. 2011. *Direito Comercial. Direito de Empresa*. (12ª edição)

Mapa IX - Direito Internacional / International Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Internacional / International Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Paula de Almeida Cravo - T+P+OT - 127.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais de conhecimento:

Esta unidade curricular visa fornecer competências básicas de identificação das capacidades de regulação jurídica das relações internacionais e do respetivo alcance contemporâneo.

Aptidões e competências específicas:

- O reconhecimento do alcance dos grandes princípios contemporâneos do Direito Internacional;
- A identificação das tensões entre esses enunciados jurídicos e as realidades políticas do sistema internacional;
- A capacidade de formular juízos críticos acerca da convivência entre a legalidade e outras dimensões das relações internacionais, à luz de diferentes entendimentos teóricos.

Competências genéricas:

Capacidade de análise e de síntese, capacidade de comunicação oral e escrita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall learning objectives:

This curricular unit aims to provide basic skills of identification and analysis of the current juridical regulation of international relations.

Specific objectives and competencies:

- Understanding the scope of principles of international law;
- Examining the tensions between international law and international politics and the problem of enforcement;
- Surveying theoretical approaches to legal scholarship.

Generic competencies:

Development of analysis and synthesis skills, reading comprehension and oral expression.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O processo de formação histórica do Direito Internacional.

As teorias de Relações Internacionais e o Direito Internacional.

Estruturas do direito interestatal: sujeitos, modos de formação e modos de aplicação.

A regulação da coexistência entre os Estados: delimitação das competências territoriais e das competências pessoais dos Estados.

Os princípios estruturantes da ordem jurídica internacional contemporânea: igualdade soberana, não intervenção, proibição do uso da força.

Multilateralismo e unilateralismo.

6.2.1.5. Syllabus:

The historical evolution of international law.

International Relations theories and international law.

Structures of interstate law: subjects, modes of elaboration and application.

The regulation of states' coexistence: territorial and personal jurisdiction of the state.

Structural principles of the contemporary international juridical order: sovereignty, non-intervention, prohibition of the use of force.

Multilateralism and unilateralism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos propostos visam dotar os estudantes de uma melhor compreensão das questões fundamentais da regulação legal das relações internacionais e desenvolver a sua capacidade de formular juízos críticos acerca da convivência entre a legalidade e outras dimensões das relações internacionais, à luz de diferentes entendimentos teóricos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The proposed contents are designed to provide students a better understanding of fundamental aspects of the legal regulation of international life, develop their capacity to identify different theoretical perspectives on international law, and present a critical overview of the relation between international law and international politics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A organização tanto das aulas teóricas como práticas pressupõe a existência de tempos de participação ativa dos estudantes. Além da componente expositiva de enquadramento geral dos temas, privilegia-se a análise de conteúdo e o debate de contexto centrados sobre documentos (jurídicos e outros) relevantes nas diferentes áreas abordadas.

Os regimes de avaliação propostos são:

- *Avaliação por exame final;*
- *Avaliação contínua.*

A avaliação contínua é composta por dois testes intermédios (70% da nota final: 35% cada teste) e 30% de participação oral nas aulas teóricas e práticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and seminars are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student teacher interaction. Lectures will contextualise each topic and will be followed by the analysis and debate of the relevant texts (juridical and others) in the seminar classes.

Two assessment schemes are proposed:

- *Final exam;*
- *Continuous assessment*

The continuous assessment is composed of: two intermediate tests (70% of the final grade: 35% each test) and 30% for oral participation in both lectures and seminars.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:

- a exposição dos conteúdos programáticos e a discussão de textos científicos e casos jurídicos permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos;*
- a participação dos estudantes com base na bibliografia geral e nos textos previamente selecionados permitem a operacionalização dos conceitos estudados e desenvolvem as suas competências de pesquisa individual, discussão oral e argumentação escrita.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since:

- i) the contents of the course are first framed by the professor from a theoretical perspective, and then discussed with recourse to scientific texts and juridical cases, which promotes the learning objectives;*
- ii) students' participation in class, following the study of previously selected texts, promotes the familiarity with the main concepts studied and develops their skills for individual research, oral debate and written arguments.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Brito, Wladimir (2008), Direito internacional público. Coimbra: Coimbra Editora

Brotóns, Antonio Remiro, et al. (1998), Derecho internacional. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España

Byers, Michael (ed.) (2000) The Role of Law in International Politics: Essays in International Relations and International Law. Oxford: Oxford University Press

Mapa IX - Direito do Trabalho/LaborLaw

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito do Trabalho/LaborLaw

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Catarina Cláudia Ferreira Frade TP+OT - 127.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Compreender o quadro jurídico fundamental das relações de trabalho assalariado em Portugal.

Objetivos específicos:

- Identificar o quadro jurídico fundamental associado à gestão das relações individuais de trabalho no quadro das empresas;

- Conhecer o quadro jurídico da negociação coletiva e das estruturas de representação dos trabalhadores dentro e fora da empresa;

- Enquadrar as decisões económicas sobre relações profissionais no direito laboral.

Competências genéricas:

- Proporcionar a economistas e gestores um quadro legal de referência das decisões empresariais quanto à gestão dos recursos humanos.

Competências específicas:

- Promover a compreensão da linguagem técnico-jurídica e favorecer a sua utilização adequada;

- Promover a utilização da legislação laboral tendo em vista a resolução de problemas concretos;

- Facilitar o diálogo com juristas no contexto profissional;

- Enquadrar criticamente as decisões empresariais com impacto nas relações de trabalho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

To understand the legal framework of Portuguese labor relations.

Specific objectives:

- To identify the legal framework associated with the management of labor relations within companies;

- To understand the framework of collective bargaining and the legal structures of collective representation of workers within and outside the company;

- To analyze and framing economic decisions on industrial relations within labor law context.

Generic competencies:

- To provide economists and managers with a framework of reference for business decisions and strategies

regarding the management of human resources.

Specific competencies:

- Promote the understanding of the technical legal discourse and to encourage their proper use;
- Promote the use of labor legislation aimed at solving specific problems;
- Facilitate the dialogue with legal professionals in professional context;
- Frame critically business decisions which impact on working relationships.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução

1. Direito do trabalho: a génese, o objeto e o alcance disciplinar

2. As fontes

II. As relações coletivas de trabalho

1. A contratação coletiva

2. Os atores laborais coletivos

3. Os conflitos laborais: a greve.

III. O contrato de trabalho

1. Contrato de trabalho e figuras afins

2. Modalidades de trabalho: trabalho por tempo indeterminado versus trabalho a termo e trabalho temporário

3. Direitos e deveres do trabalhador e do empregador

4. A retribuição

5. O tempo de trabalho

6. O local de trabalho

7. A cessação do contrato de trabalho

6.2.1.5. Syllabus:

I. introduction

1. Labour law: genesis, object and scope

2. Sources of labour law

II. Collective labor relations

1. The collective bargaining

2. The labour collective actors

3. Labour disputes: the strike.

III. The labour contract

1. Employment contract and related figures

2. Long term employment vs. temporary work

3. Rights and duties of employees and employers

4. The remuneration

5. The working time

6. The workplace

7. Termination of employment relationship

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos ministrados estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular na medida em que analisam criticamente e com sustentação legal os principais aspetos e problemas que emergem das relações laborais no quadro das empresas.

A identificação de um percurso lógico associado ao desenvolvimento da relação laboral – nascimento, vicissitudes e extinção da relação laboral e sua inserção no quadro das relações coletivas de trabalho – permite aos estudantes adquirir uma perspetiva dinâmica, realista e prática dessa relação que os habilita a identificar as principais disposições legais que moldam o trabalho assalariado.

Deste modo será possível aos alunos compreender as limitações e exigências que o direito laboral impõe à gestão de empresas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The proposed contents are designed to provide students a better understanding of fundamental labour legislation, allowing them to analyze problems faced by employees and employers that emerge within the companies.

The identification of a logical path associated with the development of the employment relationship - birth, vicissitudes and extinction of the employment relationship - enables students to acquire a dynamic realistic and practical perspective of this legally set relationship.

This will make it possible for students to understand the limitations and requirements that the labour law points out in the management of companies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A adoção de aulas teórico-práticas permite combinar momentos expositivos dos conteúdos programáticos com outros em que os alunos intervêm ativamente na resolução de exercícios práticos destinados a consolidar os conhecimentos.

As aulas são acompanhadas com slides que posteriormente são disponibilizados aos alunos no Nónio.

O comentário de notícias pertinentes é outra abordagem utilizada.

O regime de avaliação dispõe, além do regime geral de avaliação por exame final escrito, de um regime de avaliação contínua. Este integra a realização de dois testes durante o semestre, que substituem o exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The adoption of theoretical and practical lessons allow combining moments of the exhibition syllabus with others in which students actively involved in solving practical exercises to consolidate knowledge. The lectures are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student teacher interaction. Theoretical exhibitions are combined with more practical initiatives like problem solving exercises and newspapers analyses.

The lessons are accompanied with slides that are then made available to students in Nonio platform.

The assessment regime is twofold: the general system of evaluation by the final written exam; an alternate system of continuous assessment. This alternate system includes the completion of two tests during the semester, which replace the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A identificação e compreensão dos quadros jurídicos fundamentais em matéria laboral implica um trabalho constante da legislação laboral mais relevante nas aulas. Além da sua leitura e interpretação, é simulada a sua aplicação a exercícios práticos que versam sobre os temas lecionados.

Sempre que tal se mostre adequado são apresentadas e discutidas notícias da atualidade que envolvem os temas tratados na unidade curricular.

O manuseamento regular do direito laboral facilita a compreensão da arquitetura fundamental que configura o desenvolvimento das relações laborais no quadro empresarial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course. The identification and understanding of legal frameworks implies a constant handling of labor legislation in the classroom. In addition to reading and interpretation, legal norms are applied to practical exercises. Where it is deemed appropriate daily news involving the topics covered in the course are discussed.

Handling labor law facilitates the understanding of the fundamental architecture that shapes the development of relations in the business environment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AMADO, João Leal, Contrato de trabalho. Coimbra: WoltersKluwer Portugal/Coimbra Editora, 2010.

FERNANDES, António Monteiro, Direito do trabalho. 15ª ed. Coimbra : Edições Almedina, 2010

FRADE, Catarina, A cessação do contrato de trabalho reformada [em linha]. Coimbra: FEUC, 2012.

GOMES, Júlio Manuel Vieira, Novos estudos de direito do trabalho. Coimbra: Coimbra Editora, 2010.

Mapa IX - Economia da Saúde / Health Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia da Saúde / Health Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Augusto Melo Lopes Ferreira TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlota Maria Miranda Quintal TP+OT - 67.5

Óscar Manuel Domingos Lourenço TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

É importante que o futuro licenciado em Economia compreenda as especificidades, potencialidades e limitações, da aplicação da análise económica ao sector da saúde e a forma como esta análise pode influenciar positivamente, num contexto de escassez de recursos, as escolhas dos indivíduos e as políticas de saúde.

Objetivos específicos:

O objetivo desta unidade curricular é garantir aos alunos a possibilidade de utilizar princípios básicos de economia de forma a analisar criticamente o sector da saúde. Pretende-se discutir os domínios dos cuidados e das políticas em saúde sob uma perspetiva económica.

Competências genéricas:

Capacidade de análise e de síntese.

Competências específicas:

Competências instrumentais: capacidades cognitivas, metodológicas

Fundamentalmente, desenvolve-se a capacidade de análise, de síntese, de expressão oral e escrita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

It is important that the future has a degree in economics to understand the specificities, potentials and limitations of the application of economic analysis to the health sector and how this analysis can positively influence, in a context of scarce resources, the choices of individuals and health policy.

Specific objectives :

The goal of this course is to provide students with the possibility of using basic principles of Economics to critically analyze the health sector. Intended to discuss the areas of health care and policies under an economic perspective.

Generic competencies:

Capacity for analysis and synthesis

Specific competencies:

Instrumental skills, cognitive abilities: methodological fundamentally, develops the capacity for analysis, synthesis, oral and written expression.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Introdução à Economia da Saúde: Especificidades do sector*
- *Desempenho de um sistema de saúde*
- *Sistema de saúde português*
- *Modelos de oferta de cuidados de saúde.*
- *Eficiência e financiamento dos prestadores.*
- *Equidade em Saúde: Definições e conceitos; Equidade no financiamento e na prestação de cuidados de saúde.*
- *Tópicos de avaliação económica.*
- *Procura de saúde e de cuidados de saúde. Elementos conceptuais (modelo de Grossman) e empíricos.*
- *Problemas informacionais no sector da saúde, e o comportamento dos agentes.*
- *Os seguros de saúde: Definições e conceitos, risco moral e seleção adversa.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Introduction to health economics: specificities of the sector*
- *Performance of a health system*
- *Portuguese health system*
- *Models of health care supply*
- *Equity in health: definitions and concepts; Equity in the financing and delivery of health care.*
- *Topics of health economic evaluation.*
- *Demand for health and health care. Conceptual elements model (Grossman) and empirical.*
- *Informational problems in the health sector, and the behaviour of agents.*
- *Health insurance: definitions and concepts, moral hazard and adverse selection*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conhecimento dos conceitos básicos de economia da saúde e a especificidade deste sector económico são extremamente importantes para a contextualização do que esperar de um sistema de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Knowledge of the basic concepts of health economics and the specificity of this economic sector are extremely important for the contextualization of what to expect of a health system.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conteúdos fundamentais para cada tema, com recurso a meios audiovisuais. Discussão em pequenos grupos ou reflexão com o grande grupo.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação contínua (3 testes – 100%).

Na alternativa de avaliação contínua, a classificação final é obtida através da média simples das classificações obtidas nos três testes. Dispensam de exame os alunos que tiverem na avaliação contínua uma classificação final superior ou igual a 10 valores, nenhuma classificação parcelar menor do que 6 valores e, pelo menos, 60% de presença às aulas (assiduidade ≥ 14).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture of fundamental contents for each topic, using audiovisual means. Discussion in small groups or with the large group reflection.

Evaluation: General regimen (final exam – 100%) or continuous evaluation (3 intermediate tests – 100%). On the continuous evaluation alternative, a final score is obtained by simple average of the scores obtained in the three tests. Exempt from examination students who have continuous assessment, a final score higher than or equal to 10 values, no test score less than 6 values and at least 60% of attendance to lectures (attendance ≥ 14).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A discussão multidisciplinar de assuntos relacionados com os sistemas de saúde e, em especial, com o sistema de saúde português tem demonstrado ser um ótimo meio para se compreender o papel dos sistemas de saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The multidisciplinary discussion regarding health system issues and, in particular, the Portuguese health system, have shown to be a good mean to a better understanding of the role of the health systems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Barros, Pedro Pita — *Economia da saúde: conceitos e comportamentos*. 2ª ed. Coimbra: Edições Almedina, 2009.
- Drummond MF, Stoddart GL, Torrance GW. *Methods for the economic evaluation of health care programmes*. 3rd ed. Oxford: Oxford University Press, 2005.
- Folland S, Goodman Allen C, Stano M. *The economics of health and health care*. 6th ed. Upper Saddle River: Prentice-Hall, 2009.
- *Relatórios de Primavera do Observatório Português dos Sistemas de Saúde (OPSS)*.
- Phelps CE. *Health economics*. Boston; Toronto, Addison Wesley. 2003.
- *Relatórios do Observatório Europeu dos Sistemas de Saúde, do OPSS, da Organização Mundial da Saúde, da OCDE*.
- *Artigos vários*.

Mapa IX - Economia Regional/Regional Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Regional/Regional Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Henrique Manuel Almeida Lima Soares Alberqaria TP+OT - 67,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectives

No final do processo de aprendizagem o estudante deverá:

- 1. Ter um bom conhecimento dos principais contributos teóricos para a “ciência regional”*
- 2. Ser capaz de aplicar alguns métodos elementares de análise regional*
- 3. Conhecer razoavelmente a base de dados territorial portuguesa*
- 4. Discutir assuntos de política regional e local*
- 5. Conhecer em traços gerais a política de coesão europeia prevista para o período 2014-2020 e suas consequências para Portugal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

At the end of the learning process the student will be:

Have a good knowledge of the main theory contributes to the “Regional Science”

To be able to apply some elementary methods of regional analysis

Know reasonably the Portuguese territorial data base

Be able to discuss about regional and local policy

Have some knowledges about European cohesion policy for the period 2014-2020 and the consequences to Portugal.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO

A economia e o espaço

I. A LOCALIZAÇÃO DAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

- 1. Os pioneiros (W. Petty e R. Cantillon)*
- 2. A localização das actividades agrícolas: o modelo de Von Thunen*
- 3. Teorias da minimização dos custos*
- 4. A interdependência locativa*
- 5. Teorias da maximização do lucro*
- 6. Hierarquia urbana e localização*

II – TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO REGIONAL E LOCAL

- 1. Teorias do desenvolvimento regional*
- 2. Teorias do desenvolvimento local*

III. POLÍTICA REGIONAL

- 1. Os instrumentos da política regional*
- 2. Portugal e a Política de Coesão da União Europeia*

6.2.1.5. Syllabus:

INTRODUCTION

Economics and space

I. LOCATION THEORY

- 1. The pioneer (W. Petty and R. Cantillon)*
- 2. The location of agricultural activities: the Von Thunen model*
- 3. Cost minimization theories*
- 4. Interdependency in location choices*
- 5. Profit maximization theories*
- 6. Urban hierarchy and location*

II – THEORIES OF REGIONAL AND LOCAL DEVELOPMENT

- 1. Theories of regional development*
- 2. Theories of local development*

III. REGIONAL POLICY

- 1. Regional policy instruments*
- 2. Portugal and the Cohesion policy of the European Union*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para o objectivo 1 concorrem os conteúdos das Partes I e Parte II.

Para os objectivos 2 e 3 concorrem os conteúdos de algumas aulas dedicadas à resolução de exercícios e à familiarização com as estatísticas oficiais portuguesas, em particular aquelas que estão disponíveis ao nível regional ou municipal.

Para o objectivo 4 e 5 concorre fundamentalmente o conteúdo da Parte III.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

For the objective 1 contribute the contents for the Part I and Part II.

For the objectives 2 and 3 contribute the contents of the some lessons about resolution of exercises and familiarization with the official Portuguese statistics, in particular the regional and municipal levels.

For the objective 4 and 5 contribute essentially the contents for the Part III.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A maior parte das aulas tem uma natureza expositiva e apoia-se na utilização de diapositivos (suporte powerpoint). Algumas aulas são dedicadas à resolução de exercícios .

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Most classes are expositive classes in wich are used slide shows. In some classes exercises are solved.

Evaluation: General regime (final exam – 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular dado que a exposição teórica das matérias é acompanhada pela resolução de exercícios que permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since the contents of the course are illustrated with examples that promote the learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CAPELLO, Roberta — Regional economics. London : Routledge, 2007.

COMPÊNDIO de economia regional. Coordenação José da Silva Costa, Peter Nijkamp. Cascais: Princípia, 2009.

McCANN, Phil — Urban and regional economics. Oxford: Oxford University Press, 2004.

METHODS of interregional and regional analysis. Walter Isard [et al]. Aldershot: Ashgate, 1998.

PIKE, Andy; RODRÍGUEZ-POSE, Andrés; TOMANEY, John— Local and regional development. London : Routledge, 2006.

POLÈSE, Mario — Economia urbana e regional: lógica espacial das transformações económicas. Coimbra : APDR, 1998.

Mapa IX - Economia Bancária | Banking Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Bancária | Banking Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião TP+OT - 187.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Esta unidade curricular tem por objetivo fundamental providenciar os conhecimentos básicos necessários à

caraterização do papel e importância do setor bancário no financiamento da economia.

Competências genéricas:

- Capacidade de análise e síntese.
- Capacidade de formular e resolver problemas.
- Capacidade de aprendizagem autónoma.
- Espírito crítico.
- Expressão oral e escrita em português.

Competências específicas:

- Capacidade para reconhecer e avaliar os fatores determinantes da atividade bancária.
- Capacidade para reconhecer e avaliar os riscos da atividade bancária.
- Capacidade para compreender os princípios de regulação do setor bancário ao nível nacional e internacional.
- Capacidade para analisar as caraterísticas dos setores bancários português e europeu e dos desafios e tendências atuais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

This course aims to provide the students with an introductory framework for understanding and analyzing the behavior and importance of banking institutions.

Generic competencies:

- Capacity for analysis and synthesis.
- Problem formulation and solving.
- Capacity for learn.
- Critical and self-critical ability.
- Oral and written communication in Portuguese.

Specific competencies:

- Ability to recognize and evaluate the fundamental factors of the banking activity.
- Ability to recognize and evaluate the main risks of the banking sector.
- Capacity for understanding the national and international regulatory frameworks of the banking sector.
- Capacity for apprehending the basic characteristics of the Portuguese and European banking industry, and its contemporary challenges and trends.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A intermediação bancária
2. A importância da intermediação bancária
3. Teorias sobre a empresa bancária
4. O mecanismo de transmissão das taxas de juro
5. O racionamento do crédito bancário
6. O fenómeno de desintermediação bancária
7. A gestão da empresa bancária: estrutura, desempenho e riscos
8. Regulação e supervisão do sector bancário

6.2.1.5. Syllabus:

1. Banking intermediation.
2. The importance of banking intermediation.
3. The theory of the banking firm
4. The interest rate transmission mechanism
5. Credit rationing
6. Securitization
7. Banking management: balance sheet structure, performance and risks.
8. Bank regulation and supervision.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para os objetivos (1) e (2) concorrem simultaneamente os conteúdos programáticos 1. e 2.. Para os objetivos (3) a (8) concorrem, numa relação “um-para-um” os conteúdos programáticos 3. a 8.. O objetivo (9) é transversal a todo o programa desta unidade curricular, através do debate das várias temáticas (conteúdos programáticos 1. a 8.) tendo por base o contexto e os exemplos concretos do setor bancário português e europeu.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Objectives (1) and (2) are simultaneously related with sections 1. and 2. of the syllabus. The curricular unit's objectives (3) to (8) are directly associated, in a “one-to-one” relationship, with Sections 3. to 8. of the syllabus.

The last objective, (9), is transversal to the overall syllabus, through the discussion of the several issues (Sections 1. to 8. of the syllabus) using the framework and examples of the Portuguese and European banking sector.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teórico-práticas através de métodos expositivos e interactivos e com recurso a técnicas audiovisuais. Nestas sessões procede-se ainda à resolução individual de exercícios práticos e ao debate sobre aplicações em contexto real dos conceitos, técnicas e metodologias leccionadas. As sessões teórico-práticas são complementadas com períodos de atendimento individual para esclarecimento de dúvidas.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical lectures based on expositive and interactive methods and through the use of audiovisual techniques. In these lectures students also carry out individual practical works and group discussion of problems in a real world framework. The theoretical-practical lectures are complemented with office hours for individual attendance.

Evaluation: General regime (final exam – 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino baseia-se em aulas teórico-práticas, o que permite a exposição dos argumentos, modelos e instrumentos da teoria económica dedicados à análise da firma bancária. Os temas são ainda, sempre que possível, ilustrados com exemplos dos sistemas bancários e financeiros português e europeu. Este tipo de aulas torna ainda possível a apresentação e resolução de problemas práticos de aplicação dos assuntos abordados, e a análise de indicadores estatísticos do sector.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical-practical lectures allow the explanation of arguments, models, methods and instruments of the economic theory applied to the banking firm. Each topic is illustrated with examples of the Portuguese and the European banking systems. These lectures also provide the necessary environment for the presentation and analysis of practical problems, and the analysis of European and Portuguese banking indicators.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CASU, Barbara; GIRARDONE, Claudia; MOLYNEUX, Philip — Introduction to Banking. Harlow : Prentice Hall/Financial Times, 2006.
MATTHEWS, Kent; THOMPSON, John — The Economics of Banking. Chichester: John Wiley & Sons, 2005.*

Mapa IX - Economia do Ambiente | Environmental Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia do Ambiente | Environmental Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Jorge Gonçalves Barata TP+OT - 105

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Miguel Guilherme Cruz TP+OT - 105

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Luís Miguel Guilherme Cruz TP+OT - 105

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Familiarizar os estudantes com a forma como a Economia aborda os problemas ambientais.

Competências e Objetivos específicos:

Conhecer as principais abordagens do estudo da interação entre o Meio Ambiente e a Economia e a sua relação com a evolução do pensamento económico;

Estabelecer o conceito de desenvolvimento sustentável e identificar estratégias de atuação para a sua promoção;

Reconhecer e inserir os princípios da abordagem neoclássica no contexto da disciplina;

Conhecer e compreender as vantagens e limitações das principais abordagens: da Teoria dos Recursos Naturais, da Economia da Poluição e das Técnicas da Valoração Económica Ambiental.

Competências genéricas:

Capacidade de análise e de comunicação oral e escrita;

Capacidade de estabelecer, crítica e criteriosamente, a relação entre os conceitos apresentados e o comportamento efetivo dos agentes económicos;

Capacidade de aplicar técnicas matemáticas relevantes à resolução de problemas reais e/ou simulados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

The course aims to show how Economics approaches environmental issues.

Specific competencies and objectives

Students should:

- *Understand the main approaches to the study of the interactions between Environment and Economy;*
- *Establish the concept of sustainable development and identify basic strategies for its promotion;*
- *Recognize and adjust the principles of the neoclassical approach to the context of Environmental Economics;*
- *Know and understand the strengths and weaknesses of the major approaches to: the theory of natural resources; the Economics of Pollution; and the environmental economic valuation techniques.*

Generic competencies:

- *Capacity of analysis and to communicate orally and in writing;*
- *Capacity to establish, critically and wisely, the relationship between the concepts and models presented and actual economic agents' behaviour;*
- *Capacity to apply appropriate mathematical techniques to solve real and/or simulated problems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: Campo de Estudo da Economia do Ambiente.*
2. *Abordagem Neoclássica da Economia do Ambiente.*
3. *Economia dos Recursos Naturais (esgotáveis e renováveis).*
4. *Economia da Poluição.*
5. *Valoração Económica dos Bens Ambientais.*
6. *Instrumentos e Políticas de Ambiente.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction: The Environmental Economics field of study.*
2. *Principles of the neoclassical approach to Environmental Economics.*
3. *Natural (exhaustible and renewable) resource economics.*
4. *Economics of pollution control.*
5. *Environmental valuation and resources accounting.*
6. *Environmental policy instruments.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos propostos visam dotar os estudantes de uma melhor compreensão das relações entre a economia e o ambiente, com especial ênfase para as questões relativas ao desempenho das funções económicas do meio ambiente, permitindo analisar problemas enfrentados pelos indivíduos e sociedades.

Neste contexto a unidade curricular procura fornecer aos estudantes instrumentos de análise relevantes para a compreensão e discussão dos principais temas e questões aplicados no domínio da Economia do Ambiente. Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem dos conteúdos, encontrando-se adaptados às várias partes em que se divide o programa proposto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The proposed contents are designed to provide students a better understanding of the relationship between economy and environment, with particular emphasis on issues relating to the performance of the economic functions accomplished by the environment, allowing the analysis of problems faced by individuals and societies. In this context, the course seeks to provide students with analytical tools relevant to the

understanding and discussion of key themes and issues applied in the field of Environmental Economics. Thus, the objectives of the course are suited to the syllabus and are designed according to the progress in the learning process, being adapted to the various parts into which the proposed program is divided.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A organização dos tempos letivos em aulas teórico-práticas pressupõe a existência de tempos de participação ativa dos estudantes. Nas aulas de natureza mais expositiva procura-se estimular a discussão da importância e validade do tema em análise. Outras são dedicadas à resolução e discussão de casos vocacionados para a consolidação dos conceitos fundamentais. Adicionalmente são propostos vários artigos científicos, selecionados de forma a serem acessíveis a estudantes do 1º ciclo de estudos e a serem apresentados por grupos de alunos nas aulas. Esta atividade pretende desenvolver a capacidade de análise e síntese e as competências de comunicação, permitindo o contacto com trabalhos de investigação recentes na área. Regimes de avaliação: (i) Avaliação por exame final e (ii) Avaliação contínua (participação nas aulas (2v.), dois testes intermédios (3+3v.), e por um trabalho de grupo que consiste na elaboração de um relatório escrito (6v.) e na apresentação e discussão em aula (6v.)).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student teacher interaction. In some classes problems and questions are discussed in order to consolidate fundamental concepts. A set of selected scientific papers and reports from international institutions, are presented by groups of students in classes. This activity is designed to develop the capacity of analysis and synthesis, the communication skills, and to allow the contact with recent research in the area of Environmental Economics. Two assessment schemes are proposed: (i) final exam and (ii) continuous assessment (composed by: participation in classes (2v.), two intermediate tests (3+3v.), and by a group task consisting on the preparation of a written synthesis (6 v.) and a presentation and discussion in a class (6 v.) of a proposed scientific paper/report).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:
i) a exposição do conteúdos programáticos ilustrada com exemplos de questões ambientais, sociais e económicas, bem como a discussão de questões e problemas práticos, permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos lecionados;
ii) a elaboração de relatório escrito e a apresentação e discussão em aula de artigos científicos pelos estudantes, para além de permitir a operacionalização dos conceitos estudados, possibilita-lhes um conhecimento das recentes linhas de investigação na área da Economia do Ambiente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since:
i) the contents of the course are illustrated with examples from environmental, social and economic issues, together with the analysis and discussion of a set of relevant questions and problems, promoting the contents' suitable understanding;
ii) the elaboration of a written report/synthesis and the presentation and discussion of the articles during classes, allow the students to contact with the main concepts studied and with topics in environmental economics recent research.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- COLBY, Michael E., *The Evolution of Paradigms of Environmental Management in Development*, Strategic Planning and Review Department, The World Bank, WPS 313, November 1989.
- FAUCHEAUX, Sylvie, J.F. Noel, *Economia dos recursos naturais e do meio ambiente*, (trad. Omar Matias), Lisboa, Instituto Piaget, Coleção Economia e Política, nº 32, 1997. [BP 504 FAU]
- FIELD, Barry C., Martha K. Field, *Environmental economics: an Introduction*, 3rd ed., Boston, McGraw-Hill /Irwin, 2002. [BP 504 FIE]
- PERMAN, Roger, Y. Ma, J. McGilvray, M. Common, *Natural resource and environmental economics*, 3rd ed., Harlow, Pearson/Addison Wesley, 2003. [BP 504 NAT]
- TIETENBERG, T., *Environmental and natural resource economics*, 6th ed., Boston, Addison Wesley, 2003. [BP 504 TIE]

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Política Internacional I / International Political Economy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Rosa da Silva Baila Madeira Antunes - TP+OT-67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Familiarizar o/a estudante com a disciplina de economia política internacional através de uma abordagem de nível introdutório.

Objetivos e competências específicas:

O estudante deve ser capaz de: 1. discutir as temáticas que envolvem a identificação do objeto e as diversas linhas de análise da disciplina de economia política internacional; 2. explicitar de forma introdutória as principais teorias do comércio internacional; 3. abordar conceitos básicos de economia aberta; 4. distinguir as reconfigurações da mundialização económica. 5. ter uma visão multidisciplinar e reflexiva sobre o modelo atual da economia global.

Competências genéricas:

O estudante deve ser capaz de: 1. opinar sobre temas da mundialização económica de forma argumentada; 2. identificar, estruturar, sintetizar e expor na forma escrita e oral temas de economia política internacional; 3. desenvolver a autonomia de aprendizagem e de reflexão crítica sobre temas de economia política internacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

This curricular unit aims at familiarizing student with the discipline of the international political economy through an introductory approach.

Specific objectives and competencies:

The student must be capable of: 1. to identify key issues associated with the object and the different views of this discipline; 2. to explain in an introductory way the main theories of international trade; 3. to address basic concepts of an open economy; 4. to distinguish the reconfigurations of economic globalization. 5. to have a multidisciplinary and reflexive view on the present model of the global economy.

Generic competencies:

The student must be capable of: 1. to discuss the subjects of the economic globalization in the reasoned way; 2. to identify, to structure, to synthesize and to expose in the written and oral form subjects of the international political economy; 3. to critically learn and to reflect with high degree of autonomy questions associated with this discipline.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Da economia internacional à economia política internacional*
- 2. Teorias fundamentais de comércio internacional*
- 3. Conceitos fundamentais de economia aberta*
- 4. Fundamentos político-económicos e evolução do processo de mundialização*
- 5. Debates à volta do processo de mundialização económica*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. From International Economy to the International Political Economy*
- 2. Fundamental theories of international trade*
- 3. Fundamental concepts of open economy*
- 4. Political and economic foundations and evolution of the globalization process*
- 5. Debates around the process of the economic globalization*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

De acordo com o objetivo geral pretende-se fazer uma abordagem de carácter introdutório, pois é uma unidade curricular de uma licenciatura em Relações Internacionais e destinada ao 1º semestre do 2º ano. Assim, os três primeiros pontos do programa centram-se em aspetos essenciais do enquadramento da disciplina no seio da

economia política e da economia internacional e da familiarização do/da estudante com as referências teóricas e com a linguagem da economia internacional e de uma economia aberta. Com isto, confere-se ao/à estudante a possibilidade de atingir os três primeiros objetivos específicos e de criar bases para o cumprimento dos outros objetivos e para a aquisição das competências.

Os outros pontos do programa estão direcionados para o cumprimento dos outros objetivos específicos e para a aquisição das competências e isto dada a abordagem escolhida na lecionação, que privilegia a reflexão crítica, o confronto de perspetivas e a dimensão política e económica dos temas tratados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

According to the overall objective, an introductory approach is considered, since the curricular unit integrates the 1st Cycle of Studies on International Relations taking place on the 1st semester of the 2nd year. Thus, the first three points of the syllabus enable the framework of the discipline in the political economy and international economics as well as the familiarization of the student with international economics and open economy theoretical references and concepts. Through these matters the student is provided with means to attain the first three specific objectives as well as the basis for the achievement of further objectives and the acquisition of the competencies.

The other points of the syllabus are aimed to the attainment of the other specific objectives and to the acquisition of the competencies, since the lecturing approach which is adopted privileges critical reflection and the confrontation of perspectives as well as its political and economic dimensions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de matéria pela docente com recurso a suportes de multimédia sempre que for possível e se considerar oportuno e debates com a participação dos/as estudantes sobre temas específicos da mundialização económica.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou regime misto (exame final - 75%; trabalhos de grupo e participação na aula – 25%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition of syllabus contents by teacher with multimedia presentations whenever possible and if deemed appropriate and debates with a participation of the students about specific issues of the economic globalization.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or mixed regime (final exam – 75%; group assignments and participation in class - 25%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino consistem na exposição de matérias por parte da docente intercalada por três componentes: 1) debates no espaço de aula sobre temas em questão que suscitem a discussão e o confronto de ideias e opiniões, 2) apresentação em suportes de multimédia de dados estatísticos sobre os factos em análise, 3) projecção de filmes/documentários sobre temas enquadrados na economia política internacional acompanhada por debates e por recensões escritas elaboradas pelo/a estudante. Este conjunto de metodologias permite uma apreensão das matérias de forma orientada, participativa e também estimulante. Sendo assim, criam-se as condições para o cumprimento dos quatro primeiros objetivos, que respeitam basicamente à aquisição de conhecimentos, e consequentemente para o cumprimento do outro objetivo e para a aquisição de competências. No que respeita especificamente ao cumprimento destes últimos, é necessário ainda referir que na lecionação das matérias há uma preocupação permanente com a reflexão crítica, o confronto de perspetivas e uma visão multidisciplinar dos temas tratados, pretendendo-se com isto incentivar o/a estudante para estes três aspetos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies include lectures on the syllabus contents, combined with three other components:

1) classroom debates on specific matters stimulating discussions and confrontation of ideas; 2) multimedia presentations on statistical data concerning economic globalization 3) presentation of films/documentaries related to economic globalization followed by debates and written critical reviews by student. These methodologies allow the learning of the matters in a guided and committed way in order to stimulate students. Thus, there are conditions for the fulfillment of the first four objectives mainly related to the acquisition of knowledge and consequently for the fulfillment of another objective and for the acquisition of the competencies. It is important to emphasize that a critical approach and the confrontation of opinions are permanently encouraged in the teaching lectures, as well as a multidisciplinary approach of the study matters, in order to raise student' awareness on these aspects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CHAVAGNEUX, Christian — *Économie politique internationale*. Paris: La Découverte, 2010.

DANIELS, Joseph P. ; VANHOOSE, David — *Global Economic Issues and Policies*. London: Routledge, 2011

GILPIN, Robert ; GILPIN, Jean M. — *Global political economy : understanding the international economic order*. Princeton : Princeton University Press, 2001.

MICHALET, Charles-Albert — *A Sedução das Nações: ou como atrair os investimentos*. Lisboa : Terramar, 2001.

PHILLIPS, Nicola ; WEAVER, Catherine (eds.) — *International Political Economy: Debating the Past, Present and Future* (Paperback). London : Routledge, 2010.

PLIHON, Dominique — *O Novo Capitalismo*. Lisboa: Campo da Comunicação, 2004.

SALVATORE, Dominick — *Introduction to International Economics*. 2.nd ed. Hoboken : John Wiley & Sons, 2010.

TOOZE, Roger ; MAY, Christopher (eds.) — *Authority and markets : Susan Strange's writings on international political economy*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2002.

Mapa IX - Economia Política Internacional II| International Political Economy II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Política Internacional II| International Political Economy II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Peres Lopes - TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais

O objetivo é aprofundar o conhecimento sobre as perspetivas de governação da economia-mundo, com ênfase no Sistema Monetário Internacional (SMI)

Objetivos e competências específicas

- 1.Compreender a importância do SMI no âmbito das relações internacionais;*
- 2.Identificar e caracterizar as principais fases do SMI e as suas diferenças;*
- 3.Relacionar a evolução do SMI com as instituições internacionais;*
- 4.Explicar o impacto das políticas das instituições internacionais sobre as relações monetárias internacionais;*
- 5.Discutir o papel das instituições internacionais no contexto da globalização surgida com o Consenso de Washington, assim como o que representam os planos de ajustamento estrutural do FMI;*

Competências genéricas

- 1.Identificar, estruturar, sintetizar e expor na forma escrita temas relevantes da economia política internacional;*
- 2.Comunicar conhecimentos e emitir opiniões sobre os temas analisados;*
- 3.Aprender e refletir criticamente sobre as questões ligadas ao SMI.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objectives:

The objective is to deepen the knowledge about global governance of the world economy, with emphasis on the International Monetary System (IMS).

Goals and specific competencies:

- 1.To understand the importance of the IMS in international relations;*
- 2. To identify and characterize the main phases of the IMS and their differences;*
- 3. To relate the IMS evolution with international institutions;*
- 4. To explain the impact of the policies of international institutions on international monetary relations;*
- 5. To discuss the role of international institutions in the context of globalization which has arisen with the Washington consensus, as well as the effects of the IMF structural adjustment plans;*

Generic skills:

- 1. To identify, organize, synthesize and present relevant issues of international political economy;*
- 2. To communicate knowledge and opinions on international political economy issues;*
- 3. To learn and to critically reflect on international political economy issues.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Definições fundamentais: moeda, sistema monetário, sistema monetário internacional;*
2. *A situação atual como resultado da evolução do(s) sistema(s) monetários(s);*
3. *O padrão ouro internacional: funcionamento teórico e evolução histórica;*
4. *O surgimento do sistema de Bretton Woods;*
5. *A evolução do sistema de Bretton Woods;*
6. *A crise do SMI e o sistema de Kingston;*
7. *O SMI durante a década de 1980;*
8. *Os planos de ajustamento estrutural e o SMI;*
9. *Os sistemas monetários regionais: O SME;*
10. *As questões monetárias nos finais do século XX e no limiar do século XXI.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Basic concepts: currency, monetary system, international monetary system;*
2. *The current situation as a result of the evolution of monetary systems;*
3. *The international gold standard: theoretical functioning and historical evolution;*
4. *The emergence of the Bretton Woods system;*
5. *The evolution of the Bretton Woods system;*
6. *The crisis of the international monetary system and the Kingston system;*
7. *The international monetary system in the 1980s;*
8. *The structural adjustment programs and the international monetary system;*
9. *The regional monetary systems: the European Monetary System;*
10. *The monetary questions in the late 20th century and in the threshold of 21th century.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Pretende-se aprofundar o conhecimento sobre as perspetivas de governação global da economia-mundo, com ênfase no SMI. Assim, o programa inicia-se com a apresentação de definições fundamentais para a compreensão do SMI. Dá-se depois especial atenção ao estudo das circunstâncias que estiveram na origem do SMI saído de Bretton Woods, ao estudo das propostas aí em jogo e dos interesses que cada uma delas significava. A partir daí, estudar-se-ão as estruturas do SMI criadas e o seu funcionamento. Será depois dado especial relevo às grandes questões da economia mundo que estão associadas à evolução do SMI, com a caracterização das linhas subjacentes a cada uma das suas grandes reformas, e analisar-se-á também como é que os debates que levaram à criação do SMI têm estado bem presentes na sua história. O programa concluir-se-á com a apresentação de alguns dos projetos de reforma do SMI que julgamos mais relevantes no atual contexto da globalização.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is intended to deepen the students' knowledge about the perspectives of global governance of the world economy, with an emphasis on the IMS. The syllabus begins with the presentation of some basic concepts for the understanding of the IMS. It is studied the historical circumstances that led to the IMS system created after Bretton Woods, the proposals that were presented and the interests that each one of them meant. It will be studied the IMS structures, their functioning, in short, it will be studied the international monetary mechanisms. It will then be given emphasis on major issues of the world economy that are associated with the IMS development, with the characterization of underlying lines to each of its major reforms, and it will also be studied how the debates that led to the development of the IMS have been present in its own history. The program will be concluded with the presentation of some of the reform projects of the IMS in the context of current globalization.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões consistem em aulas teórico-práticas, com a apresentação dos conteúdos por parte do docente e posterior discussão e debate; os estudantes têm de fazer exposições orais e/ou escritas sobre temas que lhes são previamente propostos; haverá projeção de filmes/documentários sobre temas afins aos conteúdos programáticos, que serão objeto de debate e servirão para a elaboração de trabalhos.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou regime misto (exame final - 70%; trabalhos e participação na aula – 30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions consist of theoretical-practical classes, with the presentation of the contents by the professor and subsequent discussion and debate; the students have to make oral and/or written presentations on topics that are previously proposed; it will be shown movies/documentaries on issues related to the syllabus, which will be followed by debate and will be a base for the presentation of written works by the students.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or mixed regime (final exam – 70%; assignments and participation in class – 30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas irão consistir numa primeira fase na exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente, sendo por este solicitada, sempre que considerado conveniente, a participação, que achamos também fundamental, dos estudantes na discussão e no debate dos temas expostos. Numa segunda fase, haverá também uma apresentação oral e/ou escrita por parte dos estudantes feita a partir de textos previamente selecionados e propostos pelo docente. Os textos serão sempre selecionados de acordo com a sua articulação nos conteúdos programáticos desta unidade curricular. Haverá também a projeção de filmes/documentários sobre questões ligadas ao conteúdo programático da unidade curricular, acompanhada da disponibilização de textos que pretendem enquadrar esta projeção com o referido conteúdo, e que será finalizada com um debate onde se pretende discutir a relação entre os temas abordados pelos filmes/documentários e as questões abordadas em Economia Política Internacional II.

As metodologias propostas permitirão uma apreensão dos conteúdos programáticos de uma forma sequencial, orientada, que pretende ser estimulante e procura envolver os estudantes. As metodologias propostas permitirão também aos estudantes a criação de um quadro de análise e de enquadramento histórico que possa servir como referência para a elaboração de opiniões estruturadas sobre os desafios colocados pelo atual contexto da globalização.

Tudo isto cria condições para o cumprimento dos objetivos e das competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical-practical classes will consist in the first part in the exposition of the syllabus by the professor, being for this requested, whenever considered convenient, the fundamental participation of the students in the discussion and debate of the presented subjects. In a second part, there will also be presented texts, in an oral and/or written form, by the students, texts that were previously selected by the professor. The texts will always be selected in accordance with its relevance to the syllabus of this curricular unit. There will also be projected films/documentaries on issues that are related to the syllabus of this curricular unit, followed by the availability of texts related to the thematic of the film/documentary, and that it will be finished with a debate.

The proposed methodologies will allow an apprehension of the syllabus sequentially and guided, that is intended to be stimulant to the students and to involve them. The proposed methodologies will also allow the students to create a capacity to express, understand, organize and manipulate ideas and thoughts within the historical and the current context of the globalization.

This will create the conditions for the fulfilment of the objectives and the competences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

EICHENGREEN, Barry, Exorbitant Privilege, The Rise and Fall of the Dollar, Oxford, Oxford University Press, 2011. [BP 338.2 EIC]

EICHENGREEN, Barry, Globalizing Capital: A History of the International Monetary System, 2 edition, Princeton, Princeton University Press, 2008. [edição portuguesa de 1999 na FEUC, 339.7 EIC]

FAUGÈRE, Jean-Pierre; VOISIN, Colette, Le système financier et monétaire international - Crises et mutations, 5e édition, Paris, Armand Colin, Collection: Circa, 2005. [edição portuguesa de 1997 na FEUC, 339.7 FAU]

GILPIN, Robert; GILPIN, Jean M. — Global political economy: understanding the international economic order, Princeton, Princeton University Press, 2001. [BP 339.9 GIL]

LELART, Michel, Le système monétaire international, Paris, Editions La Découverte, Collection: Repères, n.º 97, 2007. [edição portuguesa de 1997 na FEUC, 339.7 LEL]

PATAT, Jean-Pierr, Histoire de l'Europe monétaire, Paris, Editions La Découverte, Collection: Repères, n.º 250, 2007

Mapa IX - Ética e Responsabilidade Social | Corporate Social Responsibility and Business Ethics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Responsabilidade Social | Corporate Social Responsibility and Business Ethics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipe Jorge Ribeiro Almeida TP+OT - 52.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Esta unidade curricular visa introduzir os alunos ao debate sobre as fronteiras éticas e os limites e exigências das responsabilidades que vinculam as empresas à sociedade.

Objetivos específicos:

Em concreto, pretende-se estudar o significado e as implicações práticas da Responsabilidade Social das Empresas no contexto atual e discutir os fundamentos teóricos das principais doutrinas morais aplicáveis à avaliação da prática empresarial. Todas as abordagens serão ilustradas com casos reais de empresas portuguesas ou com a análise e discussão de dilemas éticos.

Competências genéricas:

Instrumentais (Cognitivas e Metodológicas) e Interpessoais.

Competências específicas:

Desenvolvimento do pensamento crítico sobre o valor moral das práticas empresariais e da sensibilidade social através do trabalho de campo com organizações do terceiro setor.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

Introduce students to the debate about the ethical implications of business practices and the responsibilities that bound organizations to society.

Specific objectives :

To discuss the meaning and practical implications of Corporate Social Responsibility (CSR) in contemporary business context; to study the main moral philosophy doctrines that apply to business management; analyse real cases that comprise moral dilemmas or corporate choices concerning CSR.

Generic competencies:

Instrumental (Cognitive and Methodological) and Interpersonal.

Specific competencies:

Develop critical reasoning concerning the moral value of business practices and social sensitivity by working directly with not-for-profit organizations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O contexto histórico da Responsabilidade Social das Empresas (RSE)
2. Conceções e objeções sobre a RSE
3. O processo de adesão à RSE
4. A RSE em Portugal: diagnóstico e análise crítica de casos
5. Teorias éticas: o egoísmo, a teleologia e a deontologia
6. O absolutismo de Immanuel Kant
7. O utilitarismo de John Stuart Mill
8. Análise de casos e dilemas éticos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Historical context of Corporate Social Responsibility (CSR)
2. Conceptions and objections of CSR
3. The process of CSR developing
4. CSR in Portugal: diagnoses and critical analysis of real cases
5. Ethical theories: egoism, deontology and teleology
6. The absolutism of Immanuel Kant
7. The utilitarianism of John Stuart Mill
8. Analysis of moral dilemmas

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com o objetivo de introduzir os alunos ao debate sobre o significado e implicações práticas do julgamento moral e da responsabilidade social na gestão de empresas, proporciona-se através deste programa uma abordagem geral sobre as principais doutrinas morais e sobre o conceito de Responsabilidade Social das Empresas, sua evolução e objeções que suscita. Desenvolve-se um modelo de análise das práticas empresariais e discutem-se dilemas éticos, cumprindo assim o objetivo proposto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objective of this unit is to introduce students to the debate regarding ethics and social responsibility within business organizations context. The contents of the unit provide a broad insight on Corporate Social Responsibility concept, its evolution, the objections it arouses, its implications and practical limits. It allows as well a discussion of the main moral doctrines applied to business management, through theory study and practical analysis of moral dilemmas.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica, discussão de conceitos, análise de casos reais e de dilemas morais em sala de aula. Complementarmente, os alunos desenvolvem em grupo projetos de gestão em organizações do terceiro setor, previamente protocoladas com a unidade curricular, que os acolhem durante o semestre letivo. Todos os projetos são discutidos e debatidos diversas vezes com a turma em sala de aula durante as aulas.

Avaliação: Regime geral (exame final) ou Regime misto (exame final - 30%; 1 trabalho de grupo – 70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In class theory exposition, discussion of concepts, analysis of real cases and moral dilemmas. In addition, during the semester students work in groups to develop management projects in not-for-profit organizations that have previously accepted to participate in this unit. All the projects are discussed and presented several times in class during the semester.

Evaluation: General regime (final exam - 100%) or mixed regime (final exam – 30%; 1 group assignment – 70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular destina-se a alunos finalistas de gestão e propõe-se analisar as responsabilidades sociais das empresas privadas, pelo que parece adequado, nesta fase de formação dos alunos, proporcionar-lhes, além da discussão teórica em sala de aula, uma experiência de campo, trabalhando diretamente com o terceiro setor, o qual é frequentemente parceiro natural do segundo no âmbito das estratégias de investimento social privado. Os alunos obtêm um conhecimento real do terceiro setor e das suas carências, ao mesmo tempo que discutem em sala de aula o enquadramento teórico das responsabilidades sociais e dos dilemas morais do segundo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This unit provides students with the experience of working directly with not-for-profit organizations, often partners of business organizations in their social strategies. This methodology allows students to enhance the knowledge learned in class through a deeper understanding of the specificities, boundaries and typical problems these social organizations usually face.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALBERONI, F.; Veca, S. (1993). *O Altruísmo e a Moral*. Lisboa: Bertrand Editora

ALMEIDA, F. (2010). *Ética, Valores Humanos e Responsabilidade Social das Empresas*. Cascais: Princípia Editora

BOATRRIGHT, J. (2003). *Ethics and the Conduct of Business*. 4th ed. New Jersey: Prentice Hall

KANT, I. (2005). *Fundamentação da Metafísica dos Costumes*. Trad. Paulo Quintela. Lisboa: Edições 70

MARÉCHAL, J-P. (2006). *Ética e Economia: uma oposição artificial*. Trad. Carlos Aboim Brito. Lisboa: Instituto Piaget

MILL, J. S. (2005). *Utilitarismo*. Trad. F. J. Azevedo Gonçalves. Lisboa: Gradiva

MOREIRA, J.M. (1999). *A Contas com a Ética Empresarial*. Lisboa: Princípia Editora

REGO, A.; Cunha, M.; Costa, N.; Gonçalves, H.; Cabral-Cardoso, C. (2007). *Gestão Ética e Socialmente Responsável*. 2ª ed. Lisboa: Editora RH

SANTOS, M.J.; Santos, A.; Pereira, E.; Silva, J. (2006). *Responsabilidade Social nas PME: casos em Portugal*. Lisboa: RH Editora

Mapa IX - Geopolítica e Geoestratégia I | Geopolitics and Geostrategy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geopolítica e Geoestratégia I | Geopolitics and Geostrategy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Introduzir os estudantes às temáticas da geopolítica, analisando a evolução do pensamento nesta área, desde a geopolítica clássica à geopolítica crítica; aplicação às dinâmicas contemporâneas internacionais.

Objetivos e competências específicos:

- identificar as principais correntes teóricas da geopolítica e os seus contributos para as leituras do sistema internacional;

- aplicar os quadros conceituais da área às diversas realidades contemporâneas

- analisar criticamente a relevância e limitações destas abordagens no atual contexto internacional.

Competências genéricas:

Desenvolvimento de competências cognitivas, de apreensão e aplicação de mapas conceituais; capacidade de análise e síntese, de comunicar adequadamente por via oral e escrita; capacidade de gestão da informação.

Competências sistémicas (aplicar conhecimentos na prática, aprender/investigar, trabalhar autonomamente e preocupação com a qualidade).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

Introducing students to geopolitics, analyzing the evolution of currents of thought in the field, from classical to critical geopolitics; its aims also at providing for practical applications of these approaches to contemporary international dynamics.

Specific objectives and competences:

- identify the main theoretical approaches to geopolitics and their main contribution to reading the international system;

-apply these conceptual frameworks to different contemporary issues;

-critically analyze the relevance and limitations of such approaches to the current international context.

Generic competencies:

Development of cognitive competences, of comprehension and application of conceptual frameworks, including analysis and synthesis, communicate orally and in writing and information management. Development of systemic skills(ability to apply knowledge to practical cases, the capacity to learn/research, the capacity to work autonomously and a concern with quality).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos: Geografia Política, Geopolítica e Geoestratégia. O Surgimento da Geopolítica e a II Guerra Mundial: A Escola de Munique 2. Do poder marítimo ao poder aéreo: Alfred Mahan, Halford Mackinder, Giulio Douhet e Alexander Seversky. 3. A atualidade da geopolítica clássica. 4. A Teoria dos Complexos Regionais de Segurança 5. Geopolítica Crítica. 6. Mapas mentais. 7. A Geopolítica do Terrorismo: uma análise crítica. 8. A Geopolítica crítica da Europa

6.2.1.5. Syllabus:

1. Concepts: Political Geography, Geopolitics and Geostrategy. The development of geopolitics and II Word War: the Munich School 2. From maritime power to air power: Alfred Mahan, Halford Mackinder, Giulio Douhet and Alexander Seversky 3. The relevance of classical geopolitics. 4. The theory of regional security complexes. 5. Critical geopolitics 6. Mental maps. 7. The geopolitics of terrorism: a critical analysis 8. The critical geopolitics of Europe.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular procura dar a conhecer aos/as estudantes os conceitos básicos da geopolítica, incluindo os autores clássicos e as suas abordagens, bem como novas perspetivas e quadros teóricos de análise, como a geopolítica crítica. A aplicação destes modelos às temáticas como o terrorismo ou a determinados contextos como é o caso europeu visam garantir a operacionalização destes quadros teóricos e a sua aplicação ao contexto internacional atual. Os conteúdos programáticos refletem também o objetivo de debater a relevância

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course aims to provide students with the basic concepts and approaches of geopolitics, including classical authors and their views, as well as new perspectives and theoretical frameworks of analysis, such as critical geopolitics. Through the application of these models to issues such as terrorism and to geographical areas such as Europe, the course aims to assure the rendering operational of these theoretical frameworks of analysis and their application to the current international context. The syllabus reflects also the goal of debating the relevance of classical approaches to the current international context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas de sistematização de conteúdos e aulas práticas de análise e discussão das matérias, tendo por base interação com os estudantes, no sentido de garantir um acompanhamento adequado dos conteúdos em estudo.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação contínua (trabalhos individuais e testes escritos – 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures of systematization of contents, and seminars working towards the analysis and discussion of the main issues, on the basis of a dynamic interaction with the students, in order to guarantee an adequate follow-up to the contents of the discipline.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or continuous evaluation (individual assignments and intermediate tests – 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas visam assegurar a estruturação da informação pertinente para a unidade curricular, fazendo a ligação entre a bibliografia indicada e os objetivos estipulados. Visam também estimular o pensamento crítico e a curiosidade intelectual dos/das estudantes, abordando casos práticos concretos. As aulas práticas visam complementar este trabalho, permitindo debates complementares sobre a bibliografia indicada e a análise crítica de casos práticos. Estas aulas visam também assegurar a oportunidade de os/as estudantes desenvolverem a sua expressão oral e escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures aim to assure the structuring of relevant information for the course, linking the required readings with the established goals. They also aim at stimulating students' critical thinking and intellectual curiosity, by addressing practical issues. Seminars will complement this work, allowing additional debates on the required readings and a critical analysis of the case studies. These classes aim also at assuring the opportunity for students to develop their oral and written expression.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Abreu, F. (2006) Estratégia: o grande debate: Sun Tzu e Clausewitz. Lisboa: Esfera do Caos Ed

Brzezinski, Z. (1997) The Grand Chessboard. New York: Basic Books.

Correia, P.P. (2010) Manual de Geopolítica e Geoestratégia. Volumes I e II. Lisboa: Almedina (Coleção CES).

Dodds, K.; Atkinson, D. (eds.) (2000) Geopolitical Traditions: a Century of Geopolitical Thought. London: Routledge.

Flint, C. (2003) "Terrorism and Counterterrorism: Geographic Research Questions and Agendas" The Professional Geographer. 55:2, 161-169.

Megoran, N. (2008) "Militarism, Realism, Just War, or Nonviolence? Critical Geopolitics and the Problem of Normativity" Geopolitics. 13:3, 473-497.

Scott, J.W. (2011) "Reflections on EU Geopolitics: Consolidation, Neighbourhood and Civil Society in the Reordering of European Space" Geopolitics. 16:1, 146-175.

Tomé, L. (2004) Novo Recorte Geopolítico Mundial. Lisboa: Quid Juris.

Tuathail, G. Ó; Dalby, S. (eds.) (1998) The Geopolitics Reader. London: Routledge.

Mapa IX - Geopolítica e Geoestratégia II / Geopolitics and Geostrategy II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geopolítica e Geoestratégia II / Geopolitics and Geostrategy II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Paula de Almeida Cravo T+P+OT - 127.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais de conhecimento:

Esta unidade curricular visa fornecer competências básicas de identificação do quadro geopolítico e geoestratégico mundial e das regiões de conflitualidade endémica.

Aptidões e competências específicas:

- Utilização de conceitos teóricos da geopolítica e geoestratégia e sua aplicação a estudos de caso e a zonas de conflito internacional;*
- Interpretação, de forma crítica, do processo histórico e o comportamento político, social e económico nas relações internacionais que derivam de considerações geopolíticas.*
- A identificação das tensões entre as grandes potências do sistema internacional;*
- A identificação e compreensão de zonas de conflitualidade.*
- A capacidade de formular juízos críticos acerca da política internacional, à luz de diferentes entendimentos teóricos.*

Competências genéricas:

Capacidade de análise e de síntese, capacidade de comunicação oral e escrita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall learning objectives:

This curricular unit aims to provide basic skills of identification and analysis of the geopolitical and geostrategic factors at play in international relations and areas of endemic conflict.

Specific objectives and competencies:

- Using theoretical concepts of geopolitics and geostrategy and its application to case studies and areas of international conflict;*
- Critical interpretation of the historical process and political, social and economic behaviour in international relations deriving from geopolitical considerations.*
- Examining the tensions between major world and regional powers of the international system;*
- Identifying and assessing particular conflict areas;*
- Presenting critical approaches to international politics.*

Generic competencies:

Development of analysis and synthesis skills, reading comprehension and oral expression.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Guerra Fria:

i) O antagonismo Leste-Oeste: uma era de confronto dos dois blocos.

ii) Os traços dominantes das estratégias dos EUA e da URSS.

O poder nuclear:

i) Características das armas de destruição massiva;

ii) Origens e evolução das armas nucleares – a corrida ao armamento e o equilíbrio do terror na Guerra Fria.

iii) Proliferação e controlo do armamento nuclear no pós-Guerra Fria.

A nova ordem mundial:

i) O mundo unipolar;

ii) O fim da história;

iii) Perceções de ameaças contemporâneas: o choque das civilizações.

O 11 de Setembro:

i) Definições de terrorismo. O terrorismo islâmico;

ii) Os EUA e a segurança global: a guerra no Iraque.

A Bacia mediterrânica, o Médio Oriente e Golfo Pérsico:

i) O conflito israelo-palestiniano.

ii) A Primavera árabe.

iii) Conflitos esquecidos: curdos e Saara Ocidental.

A África subsaariana:

30% for oral participation in both lectures and seminars.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:

- i) a exposição dos conteúdos programáticos e a discussão de textos científicos e estudos de caso permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos;*
- ii) a participação dos estudantes com base na bibliografia geral e nos textos previamente selecionados permitem a operacionalização dos conceitos estudados e desenvolvem as suas competências de pesquisa individual, discussão oral e argumentação escrita.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since:

- i) the contents of the course are first framed by the professor from a theoretical perspective, and then discussed with recourse to scientific texts and case studies, which promotes the learning objectives;*
- ii) students' participation in class, following the study of previously selected texts, promotes the familiarity with the main concepts studied and develops their skills for individual research, oral debate and written arguments.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Booth, Ken (1998), Statecraft and Security: The Cold War and Beyond. Cambridge: Cambridge University Press.
Claval, Paul (1996), Géopolitique et géostratégie. La pensée politique, l'espace et le territoire au XXe siècle. Paris: Éditions Nathan
Cohen, Saul Bernard, Geopolitics of the World System, Rowman & Littlefield, Oxford, 2003.
Correia, Pedro de Pizarat (2010), Manual de Geopolítica e Geoestratégia. Volumes I e II. Lisboa: Almedina (Coleção CES)
Défarge, Philippe Moreau (1994), Introduction à la Géopolitique. Paris: Éditions du Seuil
Gaddis, John Lewis (1998), We Now Know : Rethinking Cold War History. Oxford : Oxford University Press.
Hobsbawm, Eric (1996), A era dos extremos : breve história do século XX, 1914-1991. 2ª ed. Lisboa: Editorial Presença.
Snyder, Craig (ed.) (1999), Contemporary Security and Strategy. Basingstoke: Macmillan Press.
Tuathail, Gearoid; Dalby, Simon; Routledge, Paul (eds.) (1998), The Geopolitics Reader. London: Routledge.

Mapa IX - História Contemporânea de Portugal / Contemporary History of Portugal

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Contemporânea de Portugal / Contemporary History of Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Antunes Rafael Amaro TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

- Conhecer a realidade política, económica e social do Portugal Contemporâneo.*
- Comparar as mudanças na sociedade portuguesa nos últimos dois séculos com a realidade europeia e mundial.*

Competências e objetivos específicos:

- Identificar os principais momentos de rutura política, económica e social em Portugal nos séculos XIX e XX;*
- Conhecer e caracterizar os principais períodos históricos (Liberalismo, I República, Estado Novo, Portugal Democrático);*
- Analisar as transformações da sociedade portuguesa nos últimos dois séculos no contexto europeu e mundial;*
- Compreender os contextos históricos que explicam as mudanças de regime e de sistemas políticos em*

Portugal.

Competências genéricas

- *Capacidade de análise e de síntese. Capacidades de exposição oral e escrita, integrando o vocabulário num discurso conceptual adequado à disciplina.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives

- *Know the political, economic and social development of contemporary Portugal.*
- *compare changes in Portuguese society over the past two centuries with the European and global reality.*

Specific objectives and competencies

- *Identify key moments of breakthrough political, economic and social development in Portugal in the nineteenth and twentieth centuries;*
- *Understand and characterize the major historical periods (Liberalism, First Republic, the Estado Novo, Democratic Portugal);*
- *Analyze the transformation of Portuguese society over the past two centuries in European and global context;*
- *Understand the historical contexts that explain the changes of regime and political systems in Portugal;*

Generic competencies

- *Ability to analysis and synthesis. Oral and written skills, incorporating the vocabulary in a speech that suits the subject.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Portugal Contemporâneo: A crise do Regime Absolutista. Revolução e contra-revolução (1820-1850). A Regeneração (1851-1890). A crise do regime liberal monárquico (1890-1910). A primeira fase da I República (1910-1917). O período do sidonismo e da Monarquia do Norte (1917-1919). A “nova República Velha” (1919-1926). Ditadura Militar e Estado Novo (1926-1974). A Revolução de Abril e o PREC (1974/75). Fim do Império e a entrada de Portugal na CEE .

II. Os debates historiográficos e sociológicos acerca do «atraso» da economia portuguesa: as teses económicas explicativas do nosso atraso relativamente aos países mais desenvolvidos; a contextualização histórica e sociológica dos conceitos e discursos sobre os períodos de «decadência» e «regeneração.»

6.2.1.5. Syllabus:

I. Contemporary Portugal: The crisis of the Absolutist regime. Revolution and counter-revolution (1820-1850). Regeneration (1851-1890). The crisis of liberal monarchical regime (1890-1910). The first phase of the First Republic (1910-1917). The period of sidonism and the monarchy of North (1917-1919). The “new Old Republic” (1919-1926). Military Dictatorship of Estado Novo (1926-1974). The April Revolution and PREC (1974/75). End of Empire and Portugal joined the EEC.

II. The sociological and historiographical debates about the ‘delay’ of the economy: the economic explanatory theses of our lagging behind the more developed countries, the historical background and sociological concepts and discourses on the periods of ‘decadence’ and ‘regeneration.’

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos históricos propostos visam, no quadro de uma licenciatura em Sociologia, dotar os estudantes de um conhecimento problematizante da sociedade portuguesa contemporânea. O programa está, assim, organizado em torno de quatro problemáticas nucleares para o conhecimento da nossa sociedade contemporânea: 1) Portugal Contemporâneo: a história política; 2) Os debates historiográficos e sociológicos acerca do «atraso» da economia portuguesa; 3) As mudanças sociais em Portugal nos últimos dois séculos; 4) A problemática da identidade portuguesa. Com esta perspetiva marcadamente temática, pretende-se fornecer aos alunos uma compreensão da nossa história contemporânea focalizada em problemáticas estruturais e que, de algum modo, ajudam a uma melhor compreensão da nossa identidade como Estado-Nação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The aim of the proposed historical content, within a degree in sociology, is to provide students with a knowledge of problematizing contemporary Portuguese society. The syllabus is therefore organized around four issues central to the understanding of our contemporary society: 1) Contemporary Portugal: the political history, 2) The historiographical and sociological debates about the ‘delay’ of the Portuguese economy, 3) the social changes in Portugal in the last two centuries; 4) the issue of Portuguese identity. With this thematic perspective, aims to provide students with an understanding of our contemporary history focused on structural issues and that, somehow, help a better understanding of our identity as a nation state.

A avaliação mista é composta por dois testes intermédios (15 valores), e por um trabalho de grupo com apresentação em aula (5 valores) sobre temas específicos do programa.

The mix assessment is made up of two intermediate tests (the mark -15), and a group work with presentation in class (the mark-5) on specific topics of the syllabus.

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues - T+P+OT - 100

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais

Compreender e analisar os principais temas e problemas que marcaram o desenvolvimento das relações internacionais em perspetiva histórica entre o século XVII e a I Guerra Mundial.

Objetivos específicos

Identificar os principais acontecimentos históricos e o modo como influenciaram as relações internacionais

Conhecer os principais acontecimentos que marcaram a história das relações internacionais até à I Guerra Mundial

Relacionar factos históricos mais relevantes com os equilíbrios/desequilíbrios de poderes nas relações internacionais.

Competências genéricas

Capacidade de compreensão, de análise e de síntese dos fenómenos históricos que mais influenciaram as relações internacionais no período em estudo.

Competências específicas

Capacidade de compreender e de relacionar os factos históricos mais relevantes para as relações internacionais; de analisar e sintetizar os conhecimentos adquiridos

Capacidade para fazer uma leitura diacrónica e sincrónica do período em análise

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

Understand and analyze the main themes and issues that marked the development of international relations in historical perspective, from the seventeenth century and World War I.

Specific objectives:

-Identify the major historical events and how these events influenced international relations;

-Know the main events that marked the history of international relations to World War I;

-List the most relevant historical facts with the balance / imbalance of power in international relations.

Generic competencies:

-Ability to understand, analysis and synthesis of historical phenomena that influenced international relations in the studied period.

Specific Skills:

-Ability to understand and relate the most relevant historical facts to international relations;

-Ability to analyze and synthesize the knowledge acquired;

-Ability to make a diachronic and synchronic reading of the studied period.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução: A História das Relações Internacionais: perspetivas teóricas, conceitos, problemáticas e principais paradigmas de abordagem. 2. A realidade diplomática na Europa do Antigo Regime. O Congresso de Vestefália: um novo entendimento das relações exteriores? O fim do Antigo Regime: a independência americana e a revolução francesa. 3. Do Império napoleónico ao congresso de Viena: o concerto europeu (1804-1820); As Revoluções de 1830 e 1848 e o seu impacto internacional; Nacionalismo e Relações Internacionais: a unidade da Itália e da Alemanha e o fim do concerto europeu (1848-1871). 4. Os Novos Estados americanos no sistema internacional contemporâneo; A busca de uma nova estabilidade internacional e a diplomacia bismarckiana (1871-1890); Da expansão colonial europeia ao imperialismo; A rivalidade dos imperialismos europeus e a emergência das novas potências: os Estados Unidos e o Japão; As alianças europeias e a paz armada (1890-1914); A Primeira Guerra Mundial.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction: The History of International Relations: theoretical perspectives, concepts, issues and main

paradigms. 2. The diplomatic reality of the ancien regime in Europe. The Congress of Westphalia: a new understanding of foreign relations?; The end of the Ancien Regime: the American independence and the French Revolution. 3. From Empire to the Napoleonic Congress of Vienna: the European agreement (1804-1820), The Revolutions of 1830 and 1848 and their international impact, Nationalism and International Relations: the unity of Italy and Germany and the end of the European agreement (1848-1871). 4. The New American states in the contemporary international system; The search for a new international stability and Bismarckian diplomacy (1871-1890); The colonial expansion of European imperialism; The rivalry of European imperialism and the emergence of new powers: the United States and Japan, European Alliances and armed peace (1890-1914), The First World War.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa está organizado de modo a privilegiar os grandes temas das relações internacionais, acentuando os fenómenos históricos que conduziram a mudanças e a ruturas nos sistemas das relações internacionais. O objetivo passou por procurar o equilíbrio entre o conhecimento de factos históricos relevantes (de tempo curto) e a necessária visão estrutural dos fenómenos históricos. Daí que privilegiássemos, tendo em conta os objetivos da unidade curricular e o âmbito do curso em que esta está inserida, os acontecimentos e os movimentos políticos e ideológicos que provocaram maiores desequilíbrios na sociedade internacional. No fundo, pretendemos que os alunos conhecessem os factos históricos no seu contexto, sem perderem de vista que a sua compreensão exigia também um conhecimento global dos fenómenos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program is organized to focus on the major issues of international relations of the XIX century, highlighting the historical events that led to changes and breakthroughs in the system of international relations. The goal became to search for a balance between knowledge of relevant historical facts (short time) and the necessary structure of historical phenomena. Therefore we have privileged, taking into account the objectives of the course and scope of the degree in which it is inserted, the events and the political and ideological movements that led to major imbalances in international society. Basically, we want that students to know the historical facts in their context, without losing sight that its understanding also called for a global understanding of the phenomena.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A organização dos tempos letivos em aulas teóricas e práticas pressupõe a existência de tempos de participação ativa dos estudantes. Nas aulas de natureza expositiva recorre-se a debates centrados em problemáticas específicas e previamente preparados pelo docente. As aulas práticas terão tempos mais centrados em debates que partem da análise de textos e artigos históricos selecionados e disponibilizados pelo docente, visando sempre a problematização. O trabalho individual é precedido de um projeto acompanhado de modo tutorial, com orientação bibliográfica e métodos de pesquisa fornecidos pelo professor.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação mista (trabalhos individual (25%) e exame final (75%) – 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The academic organization of time in theoretical and practical classes presupposes the existence of active participation by students. In expository class, the discussions are focused on specific issues previously prepared by the teacher. Some classes will have more time focused on the analysis of historical texts and articles selected and provided by the teacher, always seeking individual and group debate in the classroom. The paper is preceded by a project tutorial-oriented, with given bibliography and research methods are provided (both inside and outside of classes) by the teacher.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or mixed evaluation (individual assignment (25%), final exam (75%) - 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição oral com espaço aberto ao diálogo produtivo, em jeito de seminário temático, proporciona aos alunos um ambiente de interação favorável à transmissão de conhecimentos históricos. Um dos objetivos centrais desta UC é proporcionar aos alunos um conhecimento problematizante da história das relações internacionais. Neste sentido, o recurso à leitura orientada e a análise de textos selecionados e disponibilizados pelo docente, visando a sua discussão nas aulas mais práticas, tem precisamente como objetivo desenvolver nos alunos capacidades para apreciarem as interpretações diversas dos mesmos fenómenos e desenvolver as suas capacidades de interpretação dos factos históricos. Esta metodologia de aulas, incentivadora da discussão e aberta ao confronto sustentado de interpretações diversas, é a mais coerente com os objetivos propostos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

Lead students to know, analyze and understand the major historical events in the period between World War I and the present.

Specific objectives :

- Know the main events that marked the history of international relations since World War I to the present;*
- Understand that the end of World War I and the creation of the League of Nations led to the setting of a new international system;*
- Relate the most relevant historical facts with the balance / imbalance of power in international relations;*

Generic competencies:

- Ability to understand, analyze and synthesize the historical phenomena that influenced international relations in the XX and XXI centuries.*

Specific competencies:

- Ability to understand and relate the historical facts most relevant to international relations;*
- Ability to analyze and synthesize the knowledge acquired.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Segurança coletiva e paz ilusória: comunismo, fascismos e crises da democracia (1917-1945) - A revolução soviética e o seu impacto internacional. A paz de Paris e a configuração do novo sistema internacional (1919-1923). A paz frágil: a segurança coletiva nos anos vinte (1923-1933). Estados Unidos e América Latina: do intervencionismo à cooperação (1918-1939). As crises de segurança coletiva e a política exterior do III Reich (1933-1939). A internacionalização da Guerra Civil espanhola. A Segunda Guerra Mundial. 2. Guerra fria e ordem internacional. O nascimento do terceiro mundo (1945-1991). Balanço da Guerra. A Nova Sociedade Internacional. A Nova Ordem Internacional: a organização das Nações Unidas. A Guerra Fria. A construção europeia. A descolonização e o terceiro mundo. O Colapso da ordem bipolar e a hegemonia americana. 3. A globalização e os novos problemas internacionais.

6.2.1.5. Syllabus:

1. COLLECTIVE SECURITY and ILLUSORY PEACE: COMMUNISM, FASCISM AND CRISIS OF DEMOCRACY (1917-1945): The Soviet revolution and its international impact; Peace of Paris and the configuration of the new international system (1919-1923), The Elusive Peace: collective security in the twenties (1923-1933), the United States and Latin America: from interventionism to Cooperation (1918-1939); the crises of collective security and foreign policy of the Third Reich (1933-1939), the Internationalization of the Spanish Civil War, the world war II 2. COLD WAR AND INTERNATIONAL ORDER. THE BIRTH OF THE THIRD WORLD (1945-1991): Balance of War .The New International Society, The New World Order: The United Nations organization, The Cold War, European integration, decolonization and the third world: The collapse of the bipolar order and U.S. hegemony 3. GLOBALIZATION AND THE NEW INTERNATIONAL ISSUES.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa está organizado de modo a privilegiar os grandes temas das relações internacionais dos séculos XX e XXI, acentuando os fenómenos históricos que conduziram a mudanças e a ruturas nos sistemas das relações internacionais. O objetivo passou por procurar o equilíbrio entre o conhecimento de factos históricos relevantes (de tempo curto) e a necessária visão estrutural dos fenómenos históricos. Daí que privilegiássemos, tendo em conta os objetivos da unidade curricular e o âmbito do curso em que esta está inserida, os acontecimentos e os movimentos políticos e ideológicos que provocaram maiores desequilíbrios na sociedade internacional. No fundo, pretendemos que os alunos conhecessem os factos históricos no seu contexto, sem perderem de vista que a sua compreensão exigia também um conhecimento global dos fenómenos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program is organized to focus on the major issues of international relations of the XX and XXI centuries, highlighting the historical events that led to changes and breakthroughs in the system of international relations. The goal became to search for a balance between knowledge of relevant historical facts (short time) and the necessary structure of historical phenomena. Therefore we have privileged, taking into account the objectives of the course and scope of the degree in which it is inserted, the events and the political and ideological movements that led to major imbalances in international society. Basically, we want that students know the historical facts in their context, without losing sight that its understanding also called for a global understanding of the phenomena.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A organização dos tempos letivos em aulas teóricas e práticas pressupõe a existência de tempos de participação ativa dos estudantes. Nas aulas de natureza expositiva recorre-se a debates centrados em problemáticas específicas e previamente preparados pelo docente. As aulas práticas terão tempos mais centrados em debates que partem da análise de textos e artigos históricos selecionados e disponibilizados pelo docente, visando sempre a problematização. O trabalho individual é precedido de um projeto acompanhado de modo tutorial, com orientação bibliográfica e métodos de pesquisa fornecidos pelo professor.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação mista (trabalhos individual (25%) e exame final (75%) – 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The academic organization of time in theoretical and practical classes presupposes the existence of active participation by students. In expository class, the discussions are focused on specific issues previously prepared by the teacher. Some classes will have more time focused on the analysis of historical texts and articles selected and provided by the teacher, always seeking individual and group debate in the classroom. The paper is preceded by a project tutorial-oriented, with given bibliography and research methods are provided (both inside and outside of classes) by the teacher.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or mixed evaluation (individual assignment (25%), final exam (75%) - 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição oral com espaço aberto ao diálogo produtivo, em jeito de seminário temático, proporciona aos alunos um ambiente de interação favorável à transmissão de conhecimentos históricos. Um dos objetivos centrais desta UC é proporcionar aos alunos um conhecimento problematizante da história das relações internacionais. Neste sentido, o recurso à leitura orientada e a análise de textos selecionados e disponibilizados pelo docente, visando a sua discussão nas aulas mais práticas, tem precisamente como objetivo desenvolver nos alunos capacidades para apreciar as interpretações diversas dos mesmos fenómenos e desenvolver as suas capacidades de interpretação dos factos históricos. Esta metodologia de aulas, incentivadora da discussão e aberta ao confronto sustentado de interpretações diversas, é a mais coerente com os objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The oral presentation with open space to productive dialogue by form of thematic seminar provides students with an interactive environment that leads to the transmission of historical knowledge. Since a central objective of this UC is to provide students with a knowledge of problematizing history of international relations. The use of guided reading and analysis of selected texts that are made available. These texts are to be discussed in class. This kind of reading aims at developing the students' skills to appreciate the diverse interpretations of these phenomena and develop their skills of interpretation of the historical facts. This class methodology creates incentives for discussion and is open to various interpretations and sustained confrontation and is the most consistent with the proposed objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

DEFARGES, Philippe Moreau, Relations internationales, Éditions du Seuil, 2002.

KENNEDY, Paul M., Ascensão e Queda das Grandes Potências, 2.ª Ed. Mem Martins, Publicações Europa América, 1997.

KEYNES, J.M., A Grande Crise e outros Textos, Relógio D'Água Editores, 2009.

KISSINGER, Henry, Sobre a China, Editora Objectiva, 2011.

MILZA, Pierre, As Relações Internacionais de 1918 A 1939: a Europa de Bismarck, o advento da política mundial, os imperialismos europeus, as crises balcânicas, a caminho da guerra, Lisboa, Ed. 70, 2002.

PEREIRA, Juan Carlos (coord.), História de las relaciones internacionales contemporáneas, 2.ª ed. Actualizada, Barcelona, Editorial Ariel, 2009.

RENOUVIN, Pierre; Historia de las Relaciones Internacionales (siglos XIX y XX), Ed. Akal, 1998.

RENOUVIN, Pierre; Jean-Baptiste Duroselle, Introduction à l'histoire des relations internationales, Paris, Armand Colin, 1995.

VAISSE, Maurice, As relações internacionais desde 1945, Lisboa, Edições 70, 1997.

Mapa IX - Introdução à Diplomacia/Introduction to Diplomacy

6.2.1.1. Unidade curricular:

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Conhecer as principais temáticas relacionadas com a actividade diplomática, com ênfase nas relações externas, incluindo a análise das fontes internas, dimensão externa, teorias de decisão, novos actores.

Objetivos específicos:

Desenvolver conhecimentos sobre: Diplomacia clássica; Diplomacia económica; Diplomacia pública; Diplomacia humanitária; Diplomacia ambiental; Diplomacia securitária; Diplomacia cultural.

Competências genéricas:

Explanando o quadro teórico e empírico da diplomacia enquanto instrumento de política externa, esta disciplina pretende fornecer os instrumentos analíticos de base ao entendimento das várias dimensões associadas à atividade diplomática.

Competências específicas:

O estudante deverá ser capaz de usar os conhecimentos adquiridos na análise, discussão e interpretação das dinâmicas inerentes à dimensão externa, numa perspetiva teórica e prática, através da aplicação a estudos de caso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

Exploring the theoretical and empirical framing of diplomatic activity, this course aims at providing the basic analytical tools for understanding the various dimensions of diplomatic making.

Specific objectives :

Gaining knowledge on the following topics: classical diplomacy; economic diplomacy; public diplomacy; humanitarian diplomacy; environmental diplomacy; security diplomacy; cultural diplomacy.

Generic competencies:

The discipline aims at assuring that the student acquires theoretical knowledge and analytical skills.

Specific competencies:

Competencies for discussing and interpreting the dynamics inherent to diplomatic activity in theory and practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Enquadramento teórico e conceptual.*
- *Modelos de tomada de decisão em política externa.*
- *Diplomacia bilateral vs. diplomacia multilateral.*
- *Diplomacia clássica Vs. “nova” diplomacia: diplomacia ambiental; diplomacia humanitária; media e diplomacia; diplomacia securitária; diplomacia económica.*
- *Diplomacia cultural.*
- *Estudos de caso.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Theoretical and conceptual framework.*
- *Decision-making models.*
- *Bilateral and multilateral diplomacy..*
- *Classical diplomacy; economic diplomacy; public diplomacy; humanitarian diplomacy; environmental diplomacy; security diplomacy.*
- *Cultural diplomacy.*
- *Case-studies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A primeira parte do programa dá o enquadramento teórico e conceptual que permite conhecer as principais

Lina Paula David Coelho TP+OT - 130
João José Soares Tolda TP+OT - 130
José Manuel Bernardo Vaz Ferreira TP+OT - 70
Pedro Marcelo Amado Garcia da Rocha Torres TP+OT - 70

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais: Pretende-se dar a conhecer uma visão global do que é uma empresa, e também uma perspetiva do contexto que condiciona o seu desenvolvimento e afeta a sua sobrevivência.

Objetivos específicos: Compreender a dinâmica do processo de gestão, caracterizar as diversas áreas funcionais da empresa. Espera-se ainda que os alunos se apercebam da importância do contexto onde a empresa opera e saibam identificar os fatores internos que contribuem para a sua competitividade.

Competências genéricas: Obter competências que lhes permitam identificar os principais fatores que afetam a vida da empresa e conhecimentos que lhes facilitem a compreensão das matérias a aprofundar no decurso da licenciatura.

Competências específicas: Os alunos deverão ser capazes de identificar as condicionantes da atividade empresarial, as formas básicas de estruturas, conhecerem técnicas de análise de competitividade e dominarem uma linguagem que lhes permita compreender matérias mais avançadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives: To give a global view of the organizations and management characteristics and to emphasise the importance of the general context for the surveillance of the company.

Specific objectives: It is expected that they understand the dynamics of the management process and can visualise the different functional areas in a company. It is also expected that they can understand the importance of the external context and the internal factors that contribute for the competitiveness of the company.

Generic competencies: It is expected that the students acquired a body of competences that allows them to identify both the main factors that affect the regular company activity and a set of fundamental concepts to allow them to understand more advance courses of the management program.

Specific competencies: The students should be able to identify the context of the organizational activity, structural forms, and to become familiarized with basic management vocabulary.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Capítulo 1 – Aspetos Gerais da Empresa

1.1 Definição e objetivos

1.2 Fases preliminares

1.3 O ciclo de vida

1.4 O financiamento

1.5 A empresa e o futuro

Capítulo 2 – Teorias Organizacionais

2.1 A abordagem clássica

2.2 O movimento das relações humanas

2.3 A GQT

2.4 Novas abordagens e tendências

Capítulo 3 – As Organizações e o Meio Ambiente

3.1 O ambiente externo das organizações

3.2 Ética e responsabilidade social

3.3 A dimensão internacional

Capítulo 4 - A estrutura das organizações

4.1 A standardização

4.2 A estrutura

4.3 A organização formal vs informal

Capítulo 5 – A estratégia das organizações

5.1 Fundamentos da estratégia

5.2 Análise SWOT

5.3 Diferentes níveis estratégicos

5.4 Estratégias de negócios.

Capítulo 6 – A gestão das organizações sem fins lucrativos

6.1 O fenómeno

6.2 As semelhanças e as diferenças

Capítulo 7 – Noções de cálculo financeiro

7.1 Regimes particulares de capitalização

7.2 Valor atual de uma renda de termos constantes

1.4 The source

Chapter 2 – Organizational theory

2.2 The human relations movement

2.3 TQM

2.4 New

2.4 New trends

3.2 Ethics and social responsibility

3.3 The international dimension

4.1 The standardization

4.2 Structural forms

Chapter 5 – Organizations and strategy

5.6 SWOT analysis

5.8 Business strategies.

6.1 The dimension of the phenomenon

6.3 Some key ideas

7.1 Capitalization and discount

O conteúdo programático apresentado cobre as diversas áreas funcionais da empresa e visa dotar os estudantes dos conhecimentos necessários para não só perceberem os problemas que se colocam à atividade empresarial mas também que lhes permitem compreender as matérias de outras disciplinas da licenciatura.

The course contents cover the several functional areas of a company and provides the students with both the basic knowledge to understand the activities of a company and to understand the material covered in other subjects of the management program.

A disciplina irá ser lecionada em aulas teórico/práticas, procurando ministrar-se a matéria através de exemplos que ilustrem a realidade empresarial. Em algumas partes da matéria serão utilizados meios audiovisuais. Irá procurar-se incentivar o diálogo com os estudantes, através da discussão de pontos do programa, que pela sua atualidade merecem alguma reflexão.

This course is lectured in theoretical-practical classes, using examples showing real life situations. In some parts of the course audio visual techniques are used for better exposure of the material covered. The dialogue between students and professor is stressed, through the discussion of the topics of the program that deserve a special attention.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que: i) a exposição dos

conteúdos programáticos encontra-se relacionada a atividade empresarial; ii) a resolução de trabalhos práticos fomenta a aprendizagem e iniciam o aluno no primeiro contacto com a empresa e iii) as matérias lecionadas vão ser importantes para a compreensão das matérias mais avançadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the objectives of the course once: i) the material covered in class is related to the managerial activity; ii) the resolution of practical cases foster the learning process and gives the students the first opportunity to contact with a company, and iii) the material covered is very important to understand the management courses later required.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

“Introdução à Gestão das Organizações”, editora Vida Económica, 3ª edição, 2011.

“Management”, Robbins S, Stephen P. and Mary Coulter, 6th ed.

Textos diversos. (Several texts).

Mapa IX - Introdução à Macroeconomia / Introduction to Macroeconomics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Macroeconomia / Introduction to Macroeconomics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Girão Nogueira Ramos TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao concluir esta unidade curricular os alunos devem:

- Adquirir uma visão panorâmica da abordagem macroeconómica, de curto e longo prazo.*
- Conhecer os principais indicadores de diagnóstico e instrumentos de intervenção macroeconómica.*
- Ser capazes de realizar alguns cálculos elementares, úteis à análise macroeconómica.*
- Ter um conhecimento mínimo dos problemas macroeconómicos atuais de Portugal e do mundo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should:

- acquire a broad overview of the short and long-run macroeconomic approach.*
- get to know the main macroeconomic diagnosis indicators and intervention instruments.*
- be capable of performing some elementary calculations, useful to macroeconomic analysis.*
- possess a minimum knowledge of the Portuguese and worldwide current macroeconomic problems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução: conceito de macroeconomia; o PIB e as contas nacionais; as três óticas de medir a produção; comparações temporais e espaciais; o conceito de produtividade.

2. Macroeconomia de curto e de longo prazo; produto potencial e produto efetivo; os principais problemas da macroeconomia: crescimento, redistribuição; desemprego; inflação; diferentes atitudes perante os problemas macroeconómicos: ativismo/ não-ativismo; breve introdução à teoria do crescimento económico.

3. Macroeconomia de curto prazo (em economia fechada); os mercados dos bens e serviços e da moeda e o modelo IS/LM; política orçamental e política monetária; o problema do défice orçamental.

4. Macroeconomia da economia aberta; conceitos básicos: balança de pagamentos, taxa de câmbio e mercado cambial, posição de investimento internacional; regimes cambiais; movimentos de capitais e política macroeconómica; breve introdução à teoria do comércio internacional; macroeconomia na zona euro (breve abordagem)

6.2.1.5. Syllabus:

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elisabeth Duarte - P - 60

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão adquirir o nível B1 de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). Os conteúdos programáticos estarão sempre interligados com a área disciplinar de Relações Internacionais e são os seguintes: revisão dos pontos fulcrais da gramática, consolidação do vocabulário, desenvolvimento da compreensão textual, melhoramento da capacidade auditiva, familiarização com a escrita académica e aperfeiçoamento da produção oral diplomática.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In relation to student competencies, students should reach level B1 of the Common European Framework of Reference (CEFR). The programme contents, which are always in the area of International Relations, include the following: revision of essential grammar points, consolidation of vocabulary, improvement of textual comprehension and development of listening skills, increased familiarity with academic writing and enhancement of the use of diplomatic language in oral competence.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Comunicar e compreender frases isoladas e expressões de uso frequente relacionadas com assuntos de prioridade imediata (como por exemplo: informações pessoais e familiares simples, compras, meio envolvente, trabalho). Comunicar em situações correntes que exijam troca de informação direta sobre assuntos e atividades habituais. Compreender os pontos essenciais quando a linguagem padrão utilizada é clara, tratando-se de aspetos familiares em contextos de: trabalho, escola, tempos livres, etc. Participar na maior parte das situações que podem ocorrer em viagem, numa região onde a língua alvo é falada. Organizar um discurso simples e coerente sobre assuntos familiares, em diferentes domínios de interesse. Relatar acontecimentos ou experiências, expressar um desejo ou uma ambição e justificar, de forma breve, as razões de um projeto ou de uma ideia.

6.2.1.5. Syllabus:

To understand and communicate isolated phrases and expressions which are frequently used in day-to-day interactions (e.g. basic information about self and family, shopping, the environment and work). To communicate in contexts which require direct exchange of information about everyday topics and actions. To understand clear use of standard French when discussing familiar contexts such as work, school and free time. To participate in different contexts which can arise while travelling in a region where French is spoken. To organise simple and coherent discourse about familiar topics in different areas of interest. To recount events or experiences, express wishes or ambitions and briefly justify a project or idea.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As aulas serão de tipo teórico-prático. O objetivo da unidade curricular é proporcionar aos estudantes uma aquisição e um aperfeiçoamento das aptidões linguísticas em francês. Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas no domínio da escrita e da oralidade, assim como no domínio da compreensão textual e auditiva, de forma a facilitar a inserção do aluno num ambiente académico e/ou profissional num país de língua francesa. Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão e escrita, produção oral e escrita (de várias tipologias textuais: textos formais e informais, e-mails, artigos de jornais etc.).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The classes will be theoretico-practical in nature. The objective of the curricular unit is to enable students to acquire and improve their linguistic competence in French. The aim is to promote the acquisition of communicative competences in both written and oral discourse as well as textual and listening comprehension, in order to facilitate the adaptation of the student in an academic and/or professional French speaking context. In this way, the classes will focus on the four main competences: reading, writing, speaking and listening (of various text types: formal and informal texts, emails, newspaper articles, etc.).

N/a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão adquirir o nível C1 de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). Os conteúdos programáticos estarão sempre interligados com a área disciplinar de Relações Internacionais e visarão fornecer competências, de modo a que o estudante seja capaz de compreender um vasto número de textos longos e exigentes, reconhecendo os seus significados implícitos, de se exprimir de forma fluente e espontânea de usar a língua de modo flexível e eficaz para fins sociais, académicos e profissionais, exprimir-se sobre temas complexos, de forma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, de articulação e de coesão do discurso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In relation to student competencies, students should reach level C1 of the Common European Framework of Reference (CEFR). The programme contents, which are always in the area of International Relations, aim to develop the necessary competences for the student to understand a wide range of lengthy and challenging texts, including their implicit meanings, allow students to express themselves fluently and spontaneously and use the language flexibly and effectively in social, academic and professional contexts and give opinions on complex topics in a clear and well structured way, indicating a very good grasp of the organisational structure and coherence and cohesion of discourse.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Comunicar e compreender as ideias principais em textos simples ou complexos sobre assuntos concretos ou abstratos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade. Dar as ferramentas necessárias para poder comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos, saber exprimir-se de modo claro e o mais pormenorizadamente possível sobre uma grande variedade de assuntos, argumentar e debater sobre temas da atualidade (como por exemplo tratados, declarações, protocolos, conflitos bélicos e sociais; etc.).

6.2.1.5. Syllabus:

To communicate and understand the gist of both simple and complex texts about concrete or abstract themes, including technical discourses in the areas of specialisation. To provide the necessary tools to enable communication with native speakers with a degree of spontaneity and ease, with students being able to express themselves clearly and in detail on a wide range of topics through debates and provide arguments on current affairs (e.g. treaties, declarations, protocols, war-related and social conflicts, etc.).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As aulas serão teórico-prático. O objetivo da unidade curricular é proporcionar aos estudantes uma aquisição e um aperfeiçoamento das aptidões linguísticas em francês. Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas no domínio da escrita e da oralidade, assim como no domínio da compreensão textual e auditiva, de forma a facilitar a inserção do aluno num ambiente académico e/ou profissional num país de língua francesa. Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão e escrita produção oral e escrita (de várias tipologias textuais: textos formais e informais, e-mails, artigos de jornais etc.). A nível da produção oral, os estudantes deverão apresentar um trabalho oral sobre um conflito internacional onde deverão destacar as causas, o desenvolvimento e apresentar as resoluções ou possíveis resoluções, terminando com também terá lugar a realização de um debate com o resto do grupo turma, de forma a privilegiar a interação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The classes will be theoretico-practical in nature. The objective of the curricular unit is to enable students to acquire and improve their linguistic competence in French. The aim is to promote the acquisition of communicative competences in both written and oral discourse as well as textual and listening comprehension, in order to facilitate the adaptation of the student in an academic and/or professional French speaking context. In this way, the classes will focus on the four main competences: reading, writing, speaking and listening (of various types of texts: formal and informal texts, emails, newspaper articles, etc.). In relation to oral production, students should give a presentation on an international conflict, where they should highlight the causes and development of the conflict and present the solutions, or possible solutions. The presentation will end with a debate involving the rest of the class, in order to encourage interaction between and among students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos em avaliação mista deverão apresentar oralmente um trabalho sobre um conflito desenvolvido numa das unidades curriculares do terceiro ano da Licenciatura de Relações Internacionais, utilizando a bibliografia, em francês, aconselhada pelos docentes das referidas unidades. Para melhorar a compreensão oral, serão feitos exercícios a partir da audição de conferências, debates, entrevistas, jornais televisivos ou radiofónicos. A leitura e análise de textos sobre a temática de Relações Internacionais permitirão um estudo do léxico e da morfossintaxe da língua. A partir da redação de textos expositivos e/ou argumentativos, o estudante desenvolverá a sua competência de produção escrita. Os exercícios propostos durante as aulas seguem os conteúdos de aprendizagem das quatro competências do QECR sujeitas a avaliação no exame final da unidade curricular. Assim sendo privilegiar-se-á a análise de conteúdo e o debate de temas apresentados oralmente nas diferentes áreas abordadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students doing mixed evaluation should give an oral presentation on a conflict covered in one of the curricular units of the third year of the first cycle degree in International Relations, using French bibliography recommended by the teachers of the aforementioned curricular units. To improve aural skills, comprehension exercises will be given using excerpts from conferences, debates, interviews and television and radio news programmes. The reading and analysis of texts in the area of International Relations will enable a lexical and morphosyntactic study of the language. Through the writing of extensive essays and/or argumentative texts, the students will develop their written competence. The range of exercises given during classes will centre on the four competences of the CEFR and will be the focus of final exam at the end of the curricular unit. There will also be an emphasis on the contents and debates stemming from the different themes covered in the oral presentations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os vários exercícios propostos, escritos e orais, coadunam-se com os critérios do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas da escrita e da oralidade, assim como da compreensão textual e auditiva, de forma a facilitar a inserção do aluno num ambiente académico e/ou profissional num país de língua francesa. Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão oral e escrita e produção oral e escrita (de várias tipologias formais e informais).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The various written and oral exercises given are in accordance with the criteria laid down in the Common European Framework of Reference (CEFR) and aim to promote the acquisition of communicative written and oral competences, as well as reading and aural comprehension, in order to facilitate the adaptation of the student in an academic and/or professional French speaking context. In this way, the classes will focus on the four main competences: reading, writing, speaking and listening (of various types of formal and informal texts).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Books:

Specific French

Além da Bibliografia em Francês de outras unidades curriculares, aconselha-se:

Defarges Moreau, Philippe, La géopolitique pour les Nuls, First Editions.

Gauchon, P., Huissoud J.M., Les 100 mots de la géopolitique, Paris, collection Que sais-je? N°3829

Gauchon, P., Huissoud J.M., Les 100 lieux de la géopolitique, Paris, collection Que sais-je? N°3830

Newspapers:

Le Monde, Le Monde diplomatique, Le Courrier International, L'Express, Le Nouvel Observateur, Le Point, La Croix, Le Figaro, Le Parisien. Le Figaro

Sites:

Institut Français des Relations Internationales (Paris-Bruxelles) : <http://www.ifri.org/>

<http://www.diploweb.com/>

<http://www.diplomatie-presse.com/>

<http://www.facebook.com/geopolitique>

<http://www.frstrategie.org/barreCompetences/espace/espace.php>

<http://www.rfi.fr>

<http://www.tv5.org>

http://ec.europa.eu/sitemap/index_fr.htm

Mapa IX - MARKETING / Marketing

6.2.1.1. Unidade curricular:

MARKETING / Marketing

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Arnaldo Fernandes Matos Coelho T+OT - 75

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Filipe Coelho P+OT - 127.5

Pedro Torres P+OT - 67.5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Filipe Coelho P+OT - 127.5

Pedro Torres P+OT - 67.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

A disciplina de Marketing assume-se, de facto, como uma cadeira introdutória ao Marketing e centrada nos seus aspetos operacionais. O ambiente de marketing e os diversos mercados de atuação serão ainda detalhadamente apresentados.

Objetivos específicos:

Dar-se-á, igualmente, uma grande ênfase ao comportamento dos consumidores e à abordagem dos mercados e as variáveis do Marketing Mix serão detidamente estudadas assim como a sua contribuição para a satisfação dos consumidores.

Competências genéricas:

Espera-se que os alunos entendam as atribuições básicas de um departamento de marketing numa organização e numa lógica funcional assim como adquiram um novo quadro mental e uma nova linguagem funcional.

Competências específicas

Espera-se ainda que reorientem a sua perspetiva da atividade empresarial centrada agora na perspetiva do cliente e que entendam as diversas áreas funcionais numa lógica integradora que converge na criação de valor e no reforço da competitividade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives

Marketing is an introductory course to marketing that is focused on its operational aspects. The course covers the marketing environment as well as the markets where firms may choose to play, along with the implications for management.

Specific objectives

The course also addresses consumer behaviour, segmentation and positioning, the building blocks for effective marketing actions. The marketing mix is another cornerstone of this course, as it comprises some of the most important instruments to create value to customers.

Generic competencies

At the end of the course students should have a fairly solid knowledge of the fundamental tasks of marketing departments.

Specific competencies

Additionally, students should also develop a new mental framework in which the integration of different functional areas is important to create value to customers.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO

O AMBIENTE DE MARKETING

O micro meio ambiente

O macro meio ambiente

ESTUDOS DE MERCADO

A importância da informação

A elaboração de um projeto de estudo de mercado

ANÁLISE DO COMPORTAMENTO DE COMPRA

Variáveis que influenciam o comportamento dos consumidores

Análise do processo de decisão de compra

A SEGMENTAÇÃO

Razões para a segmentação

O processo geral de segmentação

POSICIONAMENTO

Conceito

A definição das características distintivas

A POLÍTICA DE PRODUTO

Conceito Produto

Ciclo de vida do produto

Desenvolvimento de novos produtos

As especificidades dos serviços

A POLÍTICA DE DISTRIBUIÇÃO

Funções e tipologia dos canais de distribuição

A definição e gestão dos canais de distribuição

A POLÍTICA DE PREÇOS

A fixação do preço

Adaptações ao preço

A POLÍTICA DE COMUNICAÇÃO

A Comunicação e os seus instrumentos

A publicidade e a comunicação below-the-line

A ORGANIZAÇÃO E CONTROLO DAS ATIVIDADES DE MARKETING

A posição e as atribuições da direção de marketing

O controlo das atividades

6.2.1.5. Syllabus:

THE MARKETING CONCEPT

THE MARKETING ENVIRONMENT

The stakeholders role

New trends in markets and marketing

WATCHING MARKETS

What is a market?

Factors influencing the evolution of markets

ANALYSING BUYING BEHAVIOUR

The determinants of customer behaviour

Analysing the buying decision process

MARKETING INTELLIGENCE

What is a MIS

Types of MIS

THE SEGMENTATION PROCESS

Reasons for segmenting

The segmentation process

The segmentation criteria

THE MARKETING POSITIONING

The concept of positioning

Positioning tools

THE PRODUCT POLICY

The concept of product in marketing

The product life cycle

THE PLACEMENT POLICY

The distribution process and distribution channels

Managing distribution channels

THE PRICING POLICY

The role of price in the marketing strategy

Pricing strategies for new products

THE COMMUNICATION POLICY

Communication and its instruments

Communication below-the-line

ORGANIZING AND CONTROLLING MARKETING ACTIVITIES

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta é uma unidade curricular introdutória a uma nova área. Consequentemente, o programa percorre os conceitos e instrumentos básicos do marketing. Ao mesmo tempo, serão evidenciadas as possibilidades de aplicação do marketing, no sentido de ajudar a criar um novo quadro mental nos participantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This is an introductory course to a new area. Consequently, the program covers the marketing basic concepts and tools. At the same time, the marketing multiple application fields will be highlighted in order to help creating a new mindset in participants.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta disciplina será estimulado o trabalho de grupo e a leção será profundamente interativa, envolvendo os participantes na animação das sessões. Será dada uma componente eminentemente prática às matérias a lecionar, sempre que possível com o envolvimento de empresas ou de casos reais.

Avaliação: Regime geral (exame final) ou Regime misto (exame final - 50%; 1 trabalho de grupo – 50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course stimulates team work and teaching will be quite interactive, using students to foster class environment. There will be a strong practical content, with several case studies.

Evaluation: General regime (final exam) or Mixed regime (final exam – 50%; group work – 50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O envolvimento dos alunos na animação das aulas e um carácter mais prático terá melhores condições para garantir que para além das técnicas os estudantes adquiram um novo quadro mental e uma nova linguagem que são os objetivos básicos desta unidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The involvement of students in classes' animation and a more practical approach will help to ensure that students will be able to both learn new techniques and tools as well as acquire a new mindset and a new language that are the basic objectives of this unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Kotler, P., Marketing Management: Analysis, Planning, Implementation and Control, Prentice Hall.

Lendrevie, J.; Lindon, D.; Rodrigues, V., Mercator XXI: Teoria e Prática do Marketing, Publicações Dom Quixote.

Coelho, A.; Almeida, F: "De um Marketing transaccional a um Marketing Contratual". X Congresso do ENANPAD, Florianópolis, Brasil, 2000.

Mapa IX - Metodologia da Pesquisa / Research Methodology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia da Pesquisa / Research Methodology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos André Brito Correia TP+OT - 127.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as principais questões epistemológicas das ciências sociais; compreender o processo de pesquisa; utilizar a lógica das ciências sociais no âmbito de trabalhos acadêmicos.

Objetivos específicos:

Conhecer os critérios de pertinência nas ciências sociais; adquirir uma visão processual da pesquisa; conhecer as etapas da pesquisa; familiarização com as regras da produção de trabalhos acadêmicos.

Competências genéricas:

a) conhecer os princípios gerais da lógica e metodologia das ciências sociais; b) compreender a articulação entre teoria, métodos e trabalho empírico; c) reconhecer e aplicar as formas de estruturação de trabalhos académicos.

Competências específicas:

a) entender a natureza dos atos epistemológicos; reconhecer os modos de inteligibilidade do social; b) ser capaz de elaborar um projeto de pesquisa; c) adquirir os conhecimentos básicos sobre a parte empírica da pesquisa; d) ser capaz de efetuar trabalhos num registo académico adequado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

to recognise the epistemological issues of social science; to understand the social research process; to use the logic of social science in the context of academic works.

Specific objectives:

a) to recognise the criteria of appropriateness in the realm of social sciences; b) to acquire a vision of social research as a process; c) to understand the steps of the research process; d) to know the basic rules that guide the production of academic works.

Generic competencies:

a) to recognise the logic and methodology of social sciences; b) to understand the process of combining theory, methods and empirical work; c) to understand and to apply the procedures concerning academic works.

Specific competencies:

a) to understand the epistemological acts; to recognise the modes of social intelligibility; b) to be able to do a research project; c) to acquire the basic knowledge about the empirical dimension of social research; d) to be able to do adequately academic works.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) a investigação nas ciências sociais – questões epistemológicas e metodológicas: atos e obstáculos epistemológicos; a articulação de elementos teóricos, metodológicos e empíricos; modelos de explicação e trabalho de observação; a relação entre problemas pessoais e questões públicas; o papel da consciência histórica e do entendimento da diversidade cultural; 2) apresentação, estruturação e discussão de trabalhos académicos: uso de um sistema de referências bibliográficas; formas de organizar relatórios e comunicações; 3) o processo de investigação – da rutura epistemológica à construção: a pergunta de partida; a exploração; a problemática; o modelo de análise; 4) o processo de investigação – a verificação: a observação – o desenho metodológico da pesquisa e as técnicas de recolha de dados empíricos; a análise das informações – a preparação dos dados, a análise das relações entre variáveis, técnicas de análise dos dados empíricos; as conclusões.

6.2.1.5. Syllabus:

1) social research – epistemological and methodological issues: epistemological acts and obstacles; the process of articulating theory, methods and data; models of explanation and observation work; the relationship between personal problems and public problems; the importance of historical and cultural diversity consciousness; 2) presentation, organization and discussion of academic works: using a bibliographic system of references; structuring reports and communications; 3) the research process – from epistemological rupture to construction: the research question; reviewing the literature and establishing a theoretical framework; the model of analysis; 4) the research process – empirical verification: the observation – the research methodological design and the methods used in order to collect data; the data analysis – describing and summarizing data, the analysis of the relationship between variables, methods used in order to analyse data; conclusions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O ponto 1 do programa trata dos princípios epistemológicos e metodológicos próprios das ciências sociais. Deste modo, tem em conta o objetivo geral identificado como a) e, de certa forma, aquele designado como c), bem como os objetivos específicos a) e b). O ponto 2 diz respeito aos procedimentos que devem guiar a realização de trabalhos académicos. Tem em conta o objetivo geral c) e o objetivo específico d). O ponto 3 do programa aborda as primeiras etapas da pesquisa, mostrando o papel da teoria, dos conceitos e das hipóteses. Sendo assim, permite atingir, em parte, o objetivo geral b) e o objetivo específico c), fortalecendo o trabalho de

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

b) avaliação contínua – projeto de investigação feito em grupo (50%); apresentação individual, nas aulas, das características do desenho metodológico da pesquisa ou de algumas técnicas de recolha ou análise de dados empíricos (25%); participação nas aulas (25%).

b) group research project (50%); individual presentation, in classes, about the research methodological design or about the methods of data collection or of data analysis (25%); participation in classes dynamics (25%).

Os trabalhos práticos a realizar no decurso das aulas pelos estudantes serão de diferentes tipos como se referiu anteriormente. Os estudantes farão o comentário escrito de materiais relacionados com questões epistemológicas e metodológicas gerais, seguindo-se um debate coletivo. Deste modo, tem-se em conta o objetivo geral identificado como a) e, de certa forma, aquele designado como c), bem como os objetivos específicos mencionados como a) e b). Os estudantes realizarão igualmente exercícios de aplicação dos procedimentos formais de apresentação, organização e argumentação académicas, incluindo o devido uso de um sistema de referências bibliográficas. Deste modo, tem-se em conta o objetivo geral c) e o objetivo específico d). Os estudantes irão proceder também à escrita e a um debate coletivo nas aulas de textos feitos em grupo relacionados com os elementos constituintes das diversas etapas da investigação em ciências sociais que vão da pergunta de partida ao modelo de análise. Sendo assim, é possível atingir, em parte, o objetivo geral b) e o objetivo específico c), fortalecendo-se, ao mesmo tempo, o trabalho de alcançar o objetivo geral c), bem como o objetivo específico b). Além disso, os estudantes, nas aulas, farão apresentações individuais respeitantes a componentes incluídas nas etapas de verificação empírica do processo de pesquisa. Deste modo, é possível completar as tarefas que possibilitam atingir quer os objetivos gerais b) e c), quer os objetivos específicos b) e c).

In classes, students will undertake different practical works as mentioned above. Students will elaborate a written commentary about materials that point to the general epistemological and methodological issues concerning social sciences, and collective debate will be undertaken based in those commentaries. In this way, it will be possible to reach the curricular unit's overall objective enunciated above as a) and, to some extent, that mentioned as c), as well as the specific objectives designated as a) and b). Students will also apply the formal procedures concerning academic presentation, organization and discussion, and, at the same time, they will have to use a bibliographic system of references in a rigorous way. In this way, it will be possible to reach the overall objective c) and the specific objective d). In addition, students will write texts related to the construction and elaboration of the constituting elements of the various steps in the social research, which go from the research problem to the analysis model (hypotheses and concepts), and collective debate will be undertaken based in those materials. In this way, it will be possible to reach, at some extent, the overall objective b) and the specific objective c), and, at the same time, it will be possible to strength the effort to reach overall objective c) as well as the specific objective b). In classes, students will also have the opportunity to present and discuss some of the contents related to the steps included in the empirical verification of the research process. In doing so, it will be possible to continue to develop the efforts already undertaken in order to reach the overall objectives b) and c), as well as the specific objectives b) and c).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALASUUTARI, Pertti (1998) – *An Invitation to Social Research*. London: Sage Publications.
 BECKER, Howard S. (1986) — *Writing for Social Scientists: How to Start and Finish your Thesis, Book, or Article*. Chicago: The University of Chicago Press.
 BECKER, Howard S. (2008) — *Segredos e truques da pesquisa*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.
 BELL, Judith (2004) — *Como realizar um projecto de investigação*. Lisboa: Gradiva.
 JAVEAU, Claude (1998) – “O Trabalho Sociológico” in *idem*, *Lições de Sociologia*. Oeiras: Celta, pp.69-104.
 O’LEARY, Zina (2010) — *The Essential Guide to Doing your Research Project*. London: Sage Publications.
 QUIVY, Raymond; CAMPENHOUDT, Luc Van (2005) — *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
 SHAW, Martin (1997) – “From Public Issues to Personal Troubles” in Jon Gubbay, Chris Middleton e Chet Ballard (eds.), *The Student’s Companion to Sociology*. Malden: Blackwell Publishers, pp. 31-38.

Mapa IX - Negociação Internacional/International Negotiation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Negociação Internacional/International Negotiation

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Em termos teóricos, pretende transmitir-se ao aluno os conceitos de negociação internacional e de negociação diplomática, explicando as fases do processo de negociação, os vários modelos possíveis para a sua análise e as táticas existentes para ultrapassar impasses e bloqueios que possam surgir ao longo do processo negocial.

Objetivos específicos:

Serão dadas ferramentas teóricas para a análise de casos específicos, como os das negociações multilaterais, negociações assimétricas e negociações entre negociadores de culturas diferentes.

Competências genéricas:

Esta disciplina pretende fornecer os instrumentos analíticos de base ao entendimento das várias dimensões associadas às negociações internacionais.

Competências específicas:

O estudante deverá ser capaz de usar os conhecimentos adquiridos na análise, discussão e interpretação das dinâmicas inerentes à negociação internacional, numa perspetiva teórica e prática, através da aplicação a estudos de caso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

In theoretical terms, the student will be familiar with: the concepts international negotiation and diplomatic negotiation; the stages of the negotiation process; different models available for the analysis of case studies of international negotiation; how to surpass deadlocks in different types of negotiation.

Specific objectives:

Students should learn how to deal with specific cases of asymmetrical negotiation and negotiation across cultures.

Generic competencies:

The discipline aims at assuring that the student acquires theoretical knowledge and analytical skills.

Specific competencies:

Competencies for discussing and interpreting the dynamics inherent to international negotiations in theory and practice, through the use of case studies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A) Teoria

I – Conceitos

II – Fases do Processo de Negociação

III – Modelos de Negociação

IV – Negociações Assimétricas

V – Ultrapassar Impasses

VI – Mediação, Arbitragem e Diplomacia de Bastidores

VII – Dimensão Humana

VIII – Negociação Inter-Cultural

B) Estudos de Caso

6.2.1.5. Syllabus:

A) Theory

I – Concepts

II – The negotiation process

III – Negotiation models

IV – Asymmetrical negotiation

V – Overcoming deadlocks

VI – Mediation and second track diplomacy

VII – Negotiation behavior

VIII – Cross-cultural negotiation

B) Case Studies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na primeira parte do programa o enquadramento teórico e conceptual é transmitido enquanto na segunda parte os estudos de caso serão propostos e analisados pelos alunos, de acordo com os modelos teóricos previamente apresentados. A seleção e análise dos estudos de caso permite aos alunos desenvolver competências na aplicação da teoria a processos de negociação contemporâneos. Pretende-se que o aluno adquira a capacidade de elaborar um artigo e fazer uma exposição sobre um estudo de caso de negociação internacional, relacionando os conteúdos teóricos transmitidos nas aulas com a atualidade internacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first part of the course will give the theoretical and conceptual framework giving students knowledge of the main topics related with international negotiations. The second part will focus on the analysis of case studies selected by students, allowing them to apply theory to contemporary negotiations. The aim is to provide students with the ability of writing an essay and making an oral presentation on selected cases of international negotiation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas. Os casos práticos são expostos pelos alunos, dentro do enquadramento teórico lecionado. Cada aluno em regime de avaliação contínua escolhe um estudo de caso de negociação internacional, fazendo um trabalho escrito e uma apresentação oral.

Avaliação: Exame (100%); Avaliação contínua – trabalho individual (50%) + defesa oral do trabalho (25%) + teste/participação nas aulas (25%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course combines theory and seminars. Students present case studies within the given theoretical framework. Each student within the regime of continuous assessment selects and analyses a case study of international negotiation, writing an essay and making an oral presentation.

Evaluation: Final exam (100%); Continuous assessment – essay (50%) + oral presentation (25%) + tests/participation during class (25%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os tópicos do programa vão ser tratados no formato de aulas teórico-práticas. Como complemento, a apresentação de estudos de caso pelos alunos contribuirão para aplicação dos conteúdos a casos práticos. A participação de alunos em simulações também ajudará a compreender o processo de tomada de decisão em negociações internacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures, seminars and discussions will be held throughout the whole course. Oral presentations will allow students the opportunity to make independent discoveries regarding specific case studies. Role-play will be used to improve understanding of decision-making in international negotiations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Escalation and Negotiation in International Conflicts. Edited by I. William Zartman ; Guy Olivier Faure. Cambridge : International Institute for Applied Systems Analysis : Cambridge University Press, 2005. [BP 327 ESC]

Fisher, Roger; Ury, William e Patton, Bruce, Como Chegar ao Sim – Negociação de Acordos Sem Concessões, Imago, Rio de Janeiro, 2005. [316.6 FIS]

Hopmann, P. Terrence, The negotiation process and the resolution of international conflicts, University of South Carolina Press, Columbia, 1996. [BP 327 HOP]

Merrills, J. G., International dispute settlement, 3rd ed., Cambridge University Press, Cambridge, 2000. [BP 341 MER]

Stein, Janice Gross, ed, Getting to the Table, The Processes of International Prenegotiation, The Johns Hopkins University Press, Baltimore, 1989.

Zartman, William e Avenhaus, Rudolf, Diplomacy games: formal models and international negotiations, Springer, 2007. [BP 327 DIP]

Mapa IX - Organizações Europeias /European Organizations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organizações Europeias /European Organizations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

André Filipe de Carvalho Barrinha - T+P+OT - 97.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Esta unidade curricular visa estudar a génese e a evolução das organizações internacionais que estabeleceram e desenvolveram a cooperação na Europa, a partir do fim da 2ª guerra mundial, nos planos económico, militar e político; analisar os processos e dinâmicas da evolução das Comunidades Europeias, até

estrutura visa permitir aos alunos aplicar de forma crítica os seus conhecimentos aos atuais desafios à cooperação na Europa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Course is based on the historical-institutional processes, which developed in Europe in the post-II world war period. This aims to allow students to develop objective knowledge and the analytical tools to assess these processes. The course addresses also some of the major issues in European integration, in the framework of the European Union and the EU's relations with other pan-European organizations in the post-Cold War context. This structure aims to assure that students are able to critically apply their knowledge to current challenges posed to cooperation in Europe.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas de sistematização dos conteúdos, e aulas práticas de análise e discussão das matérias, tendo por base interação com os estudantes, no sentido de garantir um acompanhamento adequado dos conteúdos em estudo.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação contínua (2 testes – 35%, 1 trabalho escrito – 35% e participação na aula – 30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures of systematization of contents, and seminars working towards the analysis and discussion of the main issues, on the basis of a dynamic interaction with the students, in order to guarantee an adequate follow-up to the contents of the discipline.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or continuous evaluation (2 intermediate tests – 35%, 1 essay – 35% and participation in class – 30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas visam assegurar a estruturação da informação pertinente para a unidade curricular, fazendo a ligação entre a bibliografia indicada e os objetivos estipulados. Visam também estimular o pensamento crítico e a curiosidade intelectual dos/das estudantes, abordando casos práticos concretos. As aulas práticas visam complementar este trabalho, permitindo debates complementares sobre a bibliografia indicada e a análise crítica dos desafios atuais que se colocam às organizações europeias no atual contexto. Nestas aulas visa-se também assegurar a oportunidade de os/as estudantes desenvolverem a sua expressão oral e escrita, bem como o trabalho em grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures aim to assure the structuring of relevant information for the course, linking the required readings with the established goals. They also aim at stimulation student critical thinking and intellectual curiosity, by addressing practical issues. Seminars will complement this work, allowing additional debates on the required readings and a critical analysis of the current challenges faced by European organizations in the current context. These classes aim also at assuring the opportunity for students to develop their oral and written expression, as well as team work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BITSCH, Marie-Thérèse, Histoire de la construction européenne de 1945 à nos jours, Nouv. éd., Bruxelles, Editions Complexe, 2001. [BP 940 BIT]

CAMISÃO, Isabel e Luís Lobo-Fernandes, « Construir a Europa », Cascais, Principia, 2005.

CINI, Michelle e Borragán, Nieves Pérez-Solórzano (orgs.) (2010) European Union Politics. 3rd ed. Oxford: Oxford University Press. [CES - 321 EUR 2007 (edição de 2007)].

Hix, Simon and Hoyland, Bjorn (2011) The Political System of the European Union. London: Palgrave Macmillan: 1-18.

LEITÃO, Augusto Rogério, Comunidade Europeia: estudos de direito e de sociologia política, Coimbra, Coimbra Editora, 2005. [BP 341 LEI]

MILWARD, Alan S., The European rescue of the nation-state, 2nd ed., London, Routledge, 2000. [BP 339.9 MIL]

PÉREZ-BUSTAMANTE, Rogelio, Juan Manuel Uruburu Colsa, História da União Europeia, Coimbra, Coimbra Editora, 2004. [BP 327 PER]

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organizações Internacionais / International Organizations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Marques Silva Pureza - T+P+OT - 97.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Esta uc visa familiarizar os/as estudantes com a regulação multilateral das relações interestatais e com o conhecimento da história, da estrutura e do processo de decisão de algumas das principais organizações internacionais (OI) concretas.

Objetivos específicos:

Identificação das dinâmicas de emergência de OI e sua leitura à luz de diferentes grelhas teóricas

Identificação dos processos de funcionamento e de deliberação das OI

Identificação das capacidades concretas de governação internacional das OI

Competências genéricas:

Cognitivas: compreensão da natureza intergovernamental das OI e suas consequências práticas; identificação dos propósitos, das especificidades históricas e dos grandes debates que marcam a identidade das principais OI

Metodológicas: pesquisa bibliográfica; análise de conteúdos; identificação de linhas de argumentação

Sociais: sustentação de posições em debate oral; capacidade de comunicação escrita rigorosa; capacidade de seleção de informação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

This unit aims at familiarizing students with the multilateral regulation of international relations and with the knowledge of the history, structure and decision-process of some of the most relevant international organizations (IO).

Specific objectives :

•Identification of the dynamics leading to the emergence of IO and their interpretation according to different theoretical lens.

•Identification of IO's operating and decision-making procedures

•Identification of the concrete capacities of international governance of IO

Generic competencies:

•Cognitive: understanding of the intergovernmental nature of IO and of the most important IO' purposes, historical specificities and political debates

•Methodological: bibliographic research and literature review; contents analysis; identification of contrasting arguments and their complexity

•Social: sustaining positions in public debates; rigorous written communication; capacity of selecting information

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Origens e desenvolvimento histórico do fenómeno das OI.

II. Teoria geral das OI: estrutura, formação da vontade, competências e recursos materiais e humanos.

III. As OI de âmbito universal: a ONU e as suas instituições especializadas.

IV. As OI de âmbito regional: NATO, Conselho da Europa, Organização para a Segurança e Cooperação na Europa, União Africana.

V. Avaliação do multilateralismo no sistema internacional contemporâneo.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Origins and historical development of the phenomenon of international organization

II. A general theory of IO: structure, decision-making process, competences and human and financial resources

III. The universal IO: the UN and its specialized agencies

IV. Regional IO: NATO, Council of Europe, Organization of the Security and Cooperation in Europe, African Union.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Face aos objetivos estabelecidos, o programa assume dois focos principais: a) uma introdução ao fenómeno da governação institucionalizada das relações internacionais e às especificidades do multilateralismo; b) uma análise do desenvolvimento histórico, da estrutura e processo decisório de algumas das mais relevantes OI do nosso tempo, bem como dos principais debates que as têm marcado .

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Having in mind the fixed objectives, the program assumes two main focuses: a) an introduction to the reality of institutionalized governance of international relations; b) an analysis of the historical trajectory, structure and decision-making process of some of the most relevant IO in our time, as well as of the most important debates that have influenced them so far.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de aprendizagem nesta unidade passa por uma diferenciação entre aulas teóricas e aulas práticas. As aulas teóricas privilegiam uma abordagem centrada quer na análise conceptual quer na análise da informação sobre as OI em concreto, enquanto as aulas práticas incidem sobre debates de questões específicas de cada organização estudada.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação contínua (testes escritos e participação na aula – 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process in this unit is based on a differentiation between lectures and seminar sessions. The first privilege the analysis of concepts and the work on the information concerning the different IO object of study and the second privilege debates on specific features of each organization.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or continuous evaluation (intermediate test and participation in class – 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diferenciação entre aulas expositivas e aulas de debate visa potenciar a aquisição das competências anteriormente referidas. Por um lado, ambas as metodologias têm em vista a aquisição das competências cognitivas indicadas. Já o método de debate, nas aulas práticas, facilita a aquisição de competências de argumentação e de pesquisa bibliográfica e seleção de informação relevante, bem como de sustentação de uma linha argumentativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The differentiation between lectures and seminar sessions intends to facilitate the acquisition of the competences above referred. On the one side, both methodologies facilitate the acquisition of the mentioned cognitive competences. On the other side, the debates in the seminar sessions facilitates the acquisition of argumentative competences, trains the students capacities in bibliographic research and literature review and in information selection and stimulates an adequate performance in terms of answering the challenge of sustaining a position in a public debate between non-optimal and complex arguments.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BENNETT, A. LeRoy ; OLIVER, James K. (2002), IO: principles and issues. 7th ed. Upper Saddle River: Prentice Hall

HATTO, Ronald (2006), ONU et maintien de la paix : propositions de réforme : de l'agenda pour la paix au rapport Brahimi. Paris : L'Harmattan

MARTINS, Margarida Salema d'Oliveira ; MARTINS, Afonso d'Oliveira (1998), Direito das OI. Lisboa : AAFDL

MULDOON Jr., James P. (2004), The architecture of global governance : an introduction to the study of IO. Boulder: Westview Press

NEWMAN, Edward (ed.) (2009), Multilateralism under challenge? Power, international order, and structural change. Tokyo : United Nations University Press

CAMPOS, João de Mota (1999), OI : teoria geral, estudo monográfico das principais OI de que Portugal é membro. Lisboa : Fundação Calouste Gulbenkian

PINTO, Maria do Céu (2007), As Nações Unidas e a manutenção da paz e as actividades de peacekeeping doutras OI. Coimbra : Edições Almedina

Mapa IX - Política Ambiental Internacional | International Environmental Politics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política Ambiental Internacional | International Environmental Politics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Duarte Lopes TP+OT - 52.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Familiarizar os/as estudantes com os debates associados à temática ambiental num quadro disciplinar de Relações Internacionais.

Competências e objetivos específicos:

compreender e analisar criticamente a relação entre políticas ambientais e a produção de conhecimento científico, políticas de ajuda pública ao desenvolvimento, políticas de segurança

relacionar criticamente o conceito de soberania com as dinâmicas de governação ambiental internacional

analisar criticamente o papel dos diferentes atores relevantes para a política ambiental internacional

aplicar o quadro conceptual discutido a temas ambientais como a biodiversidade e a biossegurança, os recursos hídricos, as alterações climáticas e a camada de ozono, os desperdício tóxicos ou a desertificação e a desflorestação

Competências genéricas:

Capacidade de análise crítica e de síntese; comunicação escrita; capacidade de aplicar na prática os conhecimentos teóricos adquiridos; capacidade de trabalhar em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

Familiarize students with debates associated with environmental dynamics within an International Relations framework of analysis.

Specific objectives and competencies:

- to understand and critically analyse the relation between environmental politics and scientific knowledge production, development aid policies, and security policies

- to critically relate the concept of sovereignty and the dynamics of international environmental governance

relacionar

- to critically analyse the role of different relevant actors for international environmental politics

- to apply the conceptual framework discussed to specific environmental topics such as biodiversity and biosecurity, water resources, climate change and ozone layer, toxic waste or desertification and deforestation.

Generic competencies:

Capability to critically analyse and summarise; written skills; capacity to apply in practice the theoretical knowledge acquired; ability to work in a group.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular incluem a apresentação e discussão de debates teóricos transversais a várias temáticas, mas com uma incidência direta sobre política ambiental internacional. Estes debates incluem a discussão da relação entre política e ciência; da relação entre políticas de ajuda pública ao desenvolvimento e o ambiente; a securitização de algumas temáticas ambientais; e o papel dos diferentes atores, estados incluídos, na dinâmica de governação ambiental internacional. Estes debates serão ilustrados através da análise de estudos de caso temáticos, tais como a biodiversidade e a biossegurança, as alterações climáticas e a camada de ozono, a desertificação e desflorestação, os desperdícios tóxicos ou os recursos hídricos.

6.2.1.5. Syllabus:

This course presents and discusses theoretical debates which cross-cut several areas of study, but which have a direct impact on international environmental politics. These debates include studying the relation

between politics and science; development aid policies and environment; the securitization of certain environmental issues; and the role of different actors, states included, in international environmental governance. These debates will be further explored through the analysis of thematic case studies, such as biodiversity and biosecurity, climate change and ozone layer, desertification and deforestation, toxic waste or water resources.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A discussão dos debates atuais sobre a temática ambiental na agenda internacional permite aos estudantes tomarem conhecimento dos mesmos. Estes conteúdos permitem que os estudantes consigam analisar os debates no quadro disciplinar das Relações Internacionais ao terem de abordar questões de soberania, política externa, impacto de diferentes atores no sistema internacional, opções económicas e os impactos das mesmas sobre o ambiente, processos de fundamentação científica de determinadas políticas e de securitização de terminadas temáticas com os impactos associados. Adicionalmente, a análise destes conceitos e dinâmicas no âmbito de estudos de caso concretos, como a biodiversidade, os recursos hídricos ou os desperdícios tóxicos, permitem aos estudantes testarem e aplicarem as competências teóricas e metodológicas adquiridas em qualquer temática ambiental mais específica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus includes the discussion of the current environmental debates on the international agenda allowing students to get familiarized with these. Analysing these dynamics provides students the possibility to understand the discussions within an International Relations framework, since issues of sovereignty, foreign policy, the role of different actors in the international system, economic options and their environmental impact, scientific justification of specific policies and the securitization of certain topics are addressed. Additionally, analysing these concepts and dynamics within specific case studies, such as biodiversity, water resources or toxic waste, allows students to test and apply the theoretical and methodological skills acquired concerning environmental politics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas mais expositivas que abordam conceitos e debates teóricos. Aulas participativas que incluem a análise e discussão de temas concretos à luz do quadro conceptual definido nas aulas iniciais. A participação é ainda concretizada através da discussão de um excerto de um documentário/filme que apresentará a temática a ser discutida.

Os estudantes podem optar pelo regime geral de avaliação e realizarem um exame final [100%]. Em alternativa, podem optar pelo regime de avaliação contínua, a qual incidirá sobre três elementos: participação nas aulas (quantidade e qualidade da participação; assiduidade obrigatória a 80% das aulas) [20%]; preparação, em grupo, de um trabalho sobre um dos debates temáticos (máximo de 2000 palavras) [40%]; e quatro testes temáticos (de seis possíveis) nas datas previamente definidas [40%].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Descriptive sessions introduce and discuss concepts and theoretical debates. Participative sessions analyse specific issues within the conceptual framework previously defined. Participation is accomplished through the discussion of an excerpt of a documentary/film which introduces the topic and allows the class to jointly identify the problems raised and the possible solutions.

Students can opt for the final exam [100%] or for continuous evaluation, which includes three elements: (i) class participation (quantity and quality of participation; mandatory attendance to 80% of classes) [20%]; (ii) group preparation of an essay on one of the thematic debates (maximum 2000 words)[40%]; and (iii) four thematic tests (of six possible) in the dates announced [40%].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O facto das metodologias de ensino incluírem sessões mais expositivas e outras mais participativas contribui diretamente para apresentar os debates principais aos/as estudantes e, posteriormente, para os incentivar a aplicar e compreender as dinâmicas subjacentes a essas mesmas temáticas, quer do ponto de vista teórico, quer do ponto de vista empírico. A avaliação contínua contribui também diretamente para estes objetivos. Assim, a avaliação da participação geral de cada estudante contribui para perceber o nível de conhecimentos dos estudantes sobre as temáticas em análise e a sua capacidade de análise e síntese. A sua participação, oral e escrita, num dos debates temáticos permite perceber a sua capacidade de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos a uma temática específica e de apresentar e defender os diferentes argumentos subjacentes a esse debate. Finalmente, os testes temáticos permitem não só avaliar o nível de conhecimentos apreendidos pelo/a estudante como da sua capacidade de analisar criticamente um problema ambiental específico do ponto de vista do quadro das Relações Internacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies include more descriptive and more participative sessions, which directly contribute to familiarizing students with the current debates in international environmental politics and, subsequently, provide them with a conducive setting to apply and understand the underlying international political dynamics to these issues, both theoretically and empirically. The possibility of choosing continuous evaluation for this course also contributes directly to the main objectives identified. Evaluating the students' general participation in each class allows to evaluate the level of knowledge the student has on each topic under analysis and his/her analytical and summarising skills. His/Her oral and written participation in one of the thematic debates assesses their capability to apply the theoretical framework initially debated to a specific topic, having to present and defend different arguments associated to the debate. Finally, the thematic tests provide an assessment not only of the level of knowledge acquired but also of each student's capability to critically analyse a specific environmental issue from an International Relations perspective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ken Conca & Geoffrey Dabelko (eds) (2004) Green Planet Blues: Environmental Politics from Stockholm to Johannesburg. Boulder, Oxford: Westview Press.
Karen T. Liftin (ed.) (1998) The Greening of Sovereignty in World Politics. Cambridge, Massachusetts and London, England: The MIT Press.
Bjorn Lomborg (2001) The Skeptical Environmentalist: Measuring the Real State of the World. Cambridge: CUP.
Norman Vig & Regina Axelrod (eds) (1999) The Global Environment: Institutions, Law, and Policy. London: Earthscan.

Mapa IX - Política Externa Portuguesa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política Externa Portuguesa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

André Filipe de Carvalho Barrinha - TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Esta unidade curricular visa, antes de tudo, dar as ferramentas analíticas necessárias para a compreensão das dimensões mais relevantes da atual política externa portuguesa. Pretende ainda fornecer conhecimentos históricos que possibilitem uma compreensão detalhada da sua evolução recente.

Competências e objetivos específicos:

- Compreender os debates teóricos e ideológicos que marcam a política externa portuguesa*
- Perceber a evolução histórica da política externa portuguesa*
- Saber identificar os principais eixos estratégicos nos quais assenta a política externa portuguesa*

Competências genéricas:

Capacidade de análise e de síntese, capacidade de comunicação oral e escrita capacidade de trabalho em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

This curricular unit has as its main goal to provide the students with the necessary analytical tools to understand the most relevant dimensions of Portugal's foreign policy. The students should also be able to acquire a good historical knowledge of Portuguese foreign policy and thus be able to better understand how it has evolved in recent decades.

Specific competencies and objectives:

- To understand the theoretical, as well as ideological debates, that are at the centre of Portugal's foreign policy.*
- To be able to historically contextualise the evolution of Portugal's foreign policy.*

- To be able to identify the main strategic pillars of Portugal's foreign policy.

Generic competencies:

Development of the following competencies: capacity of analysis and synthesis, reading comprehension in English, ability to work in groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – Elementos para a compreensão da Política Externa Portuguesa

1.1 – O debate teórico

1.2 – O debate político

2 – Portugal e as Organizações Internacionais

2.1 – Portugal e a NATO

2.2 – Portugal e a ONU

2.3 – Portugal e a UE

3 – Portugal e as grandes potências

3.1 – Portugal e os EUA

3.2 – Portugal e a Rússia

3.3 – Portugal e a China

4 – Portugal e as prioridades regionais

4.1 – Mediterrâneo

4.2 – África

4.3 – América do Sul

5 – O futuro da Política Externa Portuguesa

6.2.1.5. Syllabus:

1 – Key aspects of Portuguese foreign policy

1.1 – The theoretical debate

1.2 – The political debate

2 – Portugal and international organizations

2.1 – Portugal and NATO

2.2 – Portugal and the UN

2.3 – Portugal and the EU

3 – Portugal and the great powers

3.1 – Portugal and the US

3.2 – Portugal and Russia

3.3 – Portugal and China

4 – Portugal and the regional priorities

4.1 – Mediterranean

4.2 – Africa

4.3 – South America

5 – The future of Portuguese foreign policy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Dado o duplo objetivo desta unidade curricular de, por um lado, facultar um conhecimento aprofundado da política externa portuguesa contemporânea e, por outro, contextualiza-lo historicamente, pretende-se que o seu programa temático reflita esta dupla valência. Em cada uma das três grandes áreas a explorar (organizações internacionais, grandes potências e prioridades regionais) haverá uma contextualização histórica bem como uma análise dos aspetos fundamentais que marcam a atuação de Portugal, nos dias de hoje, na esfera internacional. Isso possibilitará um debate aprofundado sobre os temas que marcam a agenda da política externa portuguesa nos nossos dias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As previously mentioned, this curricular unit intends to provide students with an in-depth knowledge of contemporary Portuguese foreign policy while, simultaneously, giving the students the necessary historical context for them to understand and critically analyse the country's current position in the world. In each of the three main areas (international organizations, great powers and regional priorities) there will be an historical contextualization as well as an in-depth analysis of the key aspects in Portugal's contemporary interaction with the international system. This will allow students to debate, comment and critically analyse the main issues that set Portuguese current foreign policy agenda.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular envolve uma componente expositiva, bem como a discussão de textos em sessões de

seminário. É esperado que os alunos participem nestas sessões e que, para além disso, façam a apresentação da sua investigação. A esse respeito, procurar-se-á, por um lado, que os estudantes desenvolvam competências de pesquisa através da elaboração de um trabalho de investigação a entregar no final do semestre e, por outro, que através da elaboração de um dossier temático, também a entregar no final do semestre, se iniciem na análise diária da política externa portuguesa. Em termos de avaliação, isto significa que quem esteja interessado em fazer avaliação contínua, será avaliado em quatro componentes fundamentais: participação (10%), apresentação de trabalhos (20%), teste (30%), trabalho final (40%). Os estudantes podem também optar pelo regime geral (exame final- 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course combines lectures and seminars in which students are expected to discuss papers or book chapters on the issue. They will be required to participate in the seminars, and present the research they are conducting on a given foreign policy topic. Indeed, students are expected to develop their research skills when preparing for the essay they will have to submit by the end of term. In addition, they will also be expected to follow the evolution of Portugal's foreign policy on a daily basis, as they will also have to submit a portfolio describing the evolution of a particular foreign policy issue during the length of the term. In terms of assessment, this means that students that choose the continuous assessment option will be assessed in four different elements: participation (10%), essay presentation (20%), test (30%), final essay (40%). General regime (final exam - 100%) is also available.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

É de esperar que através da componente expositiva os alunos adquiram conhecimento factual sobre a evolução histórica da política externa. Através da investigação que têm de desenvolver para o trabalho final, apresentação e participação nas sessões-debate, pretende-se que possam analisar e questionar alguns dos pressupostos base da atual política externa portuguesa. Por fim, é de esperar que através do dossier temático desenvolvam uma rotina diária de acompanhamento das principais questões que marcam a política externa portuguesa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By attending lectures, students are expected to acquire factual knowledge about the evolution of Portuguese foreign policy. The research they have to conduct for the final essay, presentation and general participation in seminar-sessions, will expectedly allow students to analyse and question some of the underlying assumptions in contemporary Portuguese foreign policy. Finally, students are expected to develop a daily routine of following the main issues that set the Portuguese foreign policy agenda.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Brito, Nuno Filipe, "Política Externa Portuguesa. O Futuro do Passado", Relações Internacionais, 5, 2005.
Franco, Manuela (coord.), Portugal, Os Estados Unidos e a África Austral, Lisboa: Fundação Luso-Americana e IPRI, 2006
Magalhães, José Calvet de e outros, Portugal, Paradoxo Atlântico, Lisboa: Fim de Século Edições, 1993 (327 MAG)
Pinto, António Costa (coord.), Portugal Contemporâneo, Madrid: Ediciones sequitur, 2000 (946.....)
Política Externa e Política de Defesa de Portugal Democrático (vários), Lisboa: Edições Colibri, 2001 (946.9.07 CUR)
Telo, António José, Os Açores e o Controlo do Atlântico, Lisboa: Edições ASA, 1993 (327 TEL)
Teixeira, Nuno Severiano, "Portugal" in Maria Raquel Freire (org.), Política Externa. As Relações Internacionais em Mudança, Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2011.
Visões de Política Externa Portuguesa (vários), Lisboa: Sociedade de Geografia de Lisboa e Instituto Diplomático do MNE, 2005 (ISBN: 972-98963-4-8)*

Mapa IX - Seminário de Economia Europeia / European Economy Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Economia Europeia / European Economy Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Filipe Gens de Moura Ramos T+ P+OT - 127.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Miguel Avelino Bação P+OT - 67.5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Pedro Miguel Avelino Bação P+OT - 67.5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Integração de conhecimentos adquiridos na licenciatura através da sua aplicação à compreensão e análise da economia europeia.

Objetivos específicos / Competências específicas:

1. Distinguir claramente as etapas principais do processo de integração europeia, bem como os seus fundamentos políticos e económicos.

2. Explicar as características principais do mercado único europeu identificando e explicando as suas políticas de acompanhamento.

3. Explicar a arquitetura das políticas macroeconómicas no âmbito da união monetária europeia

Competências genéricas:

Capacidade de análise e de síntese, capacidade de comunicação oral e escrita, conhecimentos de inglês, capacidade de trabalho em grupo, sentido crítico e autocrítico, capacidade de gestão da informação, capacidade para aplicar conhecimentos na prática, capacidade de aprender.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

Integration of knowledge acquired throughout the degree in Economics through its application to the understanding and analysis of the European economy.

Specific objectives / Specific competencies:

1. Clearly distinguish the main stages of the European integration process, as well as its political and economic grounds.

2. Explain the main features of the single European market by identifying and explaining their accompanying policies.

3. Explain the architecture of macroeconomic policies within the European monetary union.

Generic competencies:

Development of the following competencies: capacity of analysis and synthesis, capacity of oral and written communication, reading comprehension in English, ability to work in groups, critical and self-critical abilities, information management skills, capacity for applying knowledge in practice, capacity to learn.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Economia mundial, regionalismo, multilateralismo

O mercado único europeu no domínio dos bens e serviços

A política comunitária de concorrência aplicável às empresas

A política comunitária de concorrência aplicável aos auxílios de Estado

A política regional da União Europeia

A união monetária europeia

6.2.1.5. Syllabus:

World economy, regionalism, multilateralism

The European single market

The European Union's competition policy applicable to companies

The European Union's competition policy applicable to State aid

The European Union's regional policy

The European monetary union

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular de Seminário pretende constituir um espaço de integração de conhecimentos, onde ao professor compete especificar os objetivos, sugerindo temas que versam a compreensão e análise da economia europeia. Os principais temas relativos à construção económica da Europa são tratados pelos estudantes através de textos selecionados pelos docentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Mobilização e integração de conhecimentos para a compreensão e análise crítica da economia portuguesa.

Objetivos específicos / Competências específicas:

- 1. Caracterizar o crescimento económico no pós-Guerra, a trajetória de longo prazo e os ciclos económicos, e suas determinantes políticas e económicas, internas e externas.*
- 2. Compreender e explicar a evolução produtiva desta pequena economia, exposta à globalização e à integração europeia e monetária.*
- 3. Identificar e caracterizar potencialidades e bloqueios ao desenvolvimento.*
- 4. Compreender e discutir as dinâmicas e processos na origem da crise da dívida.*

Competências genéricas:

Capacidades de análise e síntese, comunicação oral e escrita, organização e planeamento de tarefas, trabalho em grupo, procurar e analisar informação de diferentes fontes e aprender/investigar; capacidades para aplicar conhecimentos na prática e trabalhar autonomamente, liderança, sentido crítico e autocrítico, preocupação com a qualidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives

Mobilisation and integration of the acquired knowledge in Economics for understanding and critical analysis of the Portuguese economy.

Specific objectives / Specific competencies

- 1. Characterize the post-War economic trajectory and cycles, and their main determinants, both from internal and external origin*
- 2. Apply economic theories and models for understanding the evolution of this small economy exposed to globalization and Economic and Monetary European Integration*
- 3. Critical acknowledgement of the resources, capabilities and main blockages for the economic development of Portugal*
- 4. Understand the processes at the origin of the debt crisis*

Generic competencies

Development of the following competencies: analysis and synthesis, oral and written communication, teamwork, critical and self-critical abilities, retrieve and analyze information from different sources, autonomous work, apply knowledge in practice, learn and research skills, leadership, concern for quality

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Crescimento e desenvolvimento da economia portuguesa no pós-Guerra: a trajetória de longo prazo e os ciclos económicos;*
- 2. Principais setores da atividade económica: a indústria transformadora, o setor energético, os serviços, o setor agro-florestal;*
- 3. Produtividade, competitividade, nível de vida e desenvolvimento humano;*
- 4. Sistema de emprego, capital humano e coesão social;*
- 5. Inserção internacional no contexto da globalização económica;*
- 6. Participação no processo de integração europeia e, em especial, na União Económica e Monetária;*
- 7. Crise estrutural, crise da dívida e "Memorando de Entendimento".*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The post-War growth and development of the Portuguese economy: the long-term trend and the economic cycles;*
- 2. The main economic sectors: manufacturing, energy, services, agro-forestry;*
- 3. Productivity, competitiveness, standard of living and human development;*
- 4. Labor market issues, human capital and social cohesion;*
- 5. International integration in the context of economic globalization;*
- 6. The participation in European integration, especially in the Economic and Monetary Union;*
- 7. Structural crisis, debt crisis and the "Memorandum of Understanding."*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular de Seminário de Economia Portuguesa pretende constituir um espaço de mobilização e integração de conhecimentos económicos já adquiridos, onde ao professor compete especificar os objetivos, selecionando temas fundamentais para a compreensão e análise da economia portuguesa atual e do seu percurso de desenvolvimento recente e definir os métodos de trabalho adequados ao desenvolvimento das competências contempladas. Os temas são tratados pelos estudantes através de textos e consulta de fontes estatísticas e documentais selecionados pelos docentes. Contudo, incentiva-se a complementação destes com outros que resultem de pesquisa autónoma dos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The seminar aims to provide a learning environment for the mobilization and integration of knowledge, where the teacher is responsible to specify the objectives, suggesting topics that deal with the understanding and analysis of the Portuguese economy and defining the learning and evaluation tasks. The main issues relating to the Portuguese economy are handled by the students through texts and information sources selected by teachers. Students are also encouraged to supplement these with others resulting from their autonomous research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Seminário é uma unidade curricular que pressupõe uma dinâmica de grupo, sendo por isso a participação dos estudantes fundamental no seu processo de aprendizagem. As aulas serão temáticas, com base na bibliografia proposta pelos docentes, sendo a exposição e a discussão dos temas feita pelos estudantes, devidamente enquadrados e orientados. As tarefas desenvolvidas pelos estudantes, em grupo e individuais, ocorrem no âmbito de um calendário definido no início do semestre.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação contínua (trabalhos – 90%, participação na aula – 10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Seminar is a course which involves team dynamics, requiring the active participation of students in their learning process. Classes will be thematic, based on the literature proposed by teachers, and exposure and discussion of topics by students, appropriately oriented. The individual and group presentations occur within the timeframe set at the beginning of the semester.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or continuous evaluation (assignments – 90%; participation in class – 10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado tratar-se de um Seminário, a avaliação é contínua, acontecendo ao longo das atividades desenvolvidas pelos estudantes ao longo do semestre. Serão avaliadas as apresentações e os relatórios, bem como a participação ao longo do semestre. Os alunos que não respeitarem a presença nas aulas e/ou não cumprirem com sucesso as tarefas de avaliação contínua serão avaliados em Exame Final na época de recurso.

As apresentações, análises e relatórios produzidos pelos estudantes visam desenvolver competências de comunicação, análise e síntese, discussão fundamentada e espírito crítico. A preparação em grupo de uma parte significativa das tarefas desenvolvidas possibilita o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa, exercício de liderança e aprendizagem com os pares. Por outro lado, as tarefas individuais foram pensadas para promover principalmente sentido crítico e autocrítico, capacidade de gestão da informação (capacidade para procurar e analisar informação de diferentes fontes), capacidade de aprender/investigar, capacidade para trabalhar autonomamente. Uma e outras pretendem-se orientadas para a preocupação com a qualidade e o rigor metodológico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As a seminar, the assessment is continuous, including students' tasks throughout the semester. Assessment will focus on individual and group presentations, essays, and the participation throughout the semester. Students who do not comply with the presence in the classroom and the moments of participation will be assessed in an Exam in the reset period.

Presentations, analyzes and essays produced by the students aim to develop communication skills, analysis and synthesis abilities and critical abilities. A significant proportion of the tasks favors teamwork skills, leadership and learning with peers. On the other hand, individual tasks were designed to promote self-critical and information management abilities (ability to search and analyze information from different sources), ability to learn and research, ability to work autonomously. Both types of tasks should be directed to quality and methodological rigor.

6.2.1.5. Syllabus:

Thematic areas of interest include, but not limited, to technological innovation, total quality management, information management, operations management, strategy, and supply chain management.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos decorrem diretamente da realidade empresarial em estudo e procuram incluir as diversas áreas funcionais das empresas assim como alguns dos principais sectores da economia. Neste contexto, os alunos conseguem atingir os objetivos propostos para a disciplina.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus derived directly from the business reality under study and includes the various functional areas of companies as well as some of the main industries of the Portuguese economy. In this context, students can achieve the proposed objectives for this course unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na generalidade das aulas é utilizado o método expositivo, de discussão, análise de documentos e outras técnicas pedagógicas que motivem os alunos a envolver-se nas aulas e estimulem neles a capacidade de reflexão crítica sobre os casos apresentados.

Durante as aulas dedicadas a apresentação dos estudos de caso é promovido explicitamente a discussão dos problemas encontrados tanto no conteúdo dos casos como no processo de relacionamento com os gestores.

A avaliação é de natureza contínua e inclui as seguintes componentes:

- Preparação da componente de interação com a empresa
- Um relatório do estudo de caso realizado numa empresa, por cada grupo de estudantes.
- Apresentação e discussão dos resultados do estudo de caso
- Análise crítica individual efetuada em sala de aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive method, thematic discussions, document analysis and other pedagogical techniques are used to involve students and stimulate their reflection on the cases presented.

Each group of students will analyse organizational changes in a Portuguese organization. Based on that analysis they will present and discuss both the results of cases studied and the interaction process with business managers.

The assessment includes:

- Preparation of the interaction process with the company
- The case study made by students' groups
- The presentation and discussion of the case studied
- A final individual in class test that includes a critique analysis of one of the cases studied

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia apresentada privilegia a preparação e acompanhamento dos alunos no relacionamento com os gestores das empresas que serão alvo dos estudos de caso. A apresentação e discussão dos estudos de caso permite evidenciar a relação entre os conhecimentos adquiridos durante a licenciatura e a resolução dos problemas em contexto empresarial. Desta forma pretende-se aumentar a eficácia da aprendizagem e da aquisição de competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology focuses on the preparation and monitoring of the students' relationship with the business managers, during the case study elaboration. The presentation and discussion of case studies allows highlighting the link between the knowledge acquired during the undergraduate program and the problem solving in a business context. This way, the learning effectiveness and the skills acquisition is increased.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A bibliografia é específica para cada estudo de caso e será disponibilizada no Nónio | The bibliography is specific to each case study and will be available on Nónio.

Ao focar nos processos, desenvolvimento institucional e dimensão política da UE, espera-se que os estudantes adquiram uma noção holística do funcionamento da União Europeia. Sendo este um curso que surge na sequência de uma introdução aos estudos europeus (Organizações Europeias) espera-se dos alunos capacidade de analisar criticamente a União Europeia nestas três dimensões. A abordagem de resolução de problemas concretos que a UE enfrenta, permite aos alunos aplicar esse conhecimento a situações empíricas

como o défice democrático da EU ou o impacto do Tratado de Lisboa na ação coletiva da União.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

By focusing on the processes, institutional developments and political dimension of the EU, it is expected that students acquire a holistic notion of how the EU works. As this module is a follow-up of the introductory course on European Organizations, students are required to have the capacity to critically analyse the EU in these three dimensions. The use of problem-solving approaches, dealing with concrete issues affecting the EU, allows students to apply the gathered knowledge to concrete empirical situations faced by the EU, such as the democratic deficit or the impact of the Lisbon Treaty in the Union's collective action.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas de sistematização dos conteúdos, e aulas práticas com base numa dinâmica de exposição e discussão das matérias assegurando interação com os estudantes, e de trabalho de grupo, no sentido de garantir um acompanhamento adequado dos conteúdos em estudo. A cadeira prevê também a realização de uma simulação.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação contínua (trabalhos individuais e de grupo, testes escritos e simulação de uma conferência de conciliação do processo legislativo ordinário da UE – 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures of systematization of contents, and seminars on the basis of a dynamic of presentation and discussion of studying materials, including work-group, assuring interaction with the students, in order to guarantee an adequate follow-up to the contents of the discipline. The course will also use simulations.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or continuous evaluation (individual and group assignments, intermediate tests, simulation of a Conciliation conference of the EU's ordinary legislative process – 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição das matérias acompanhada da análise de casos concretos e atuais (como a crise financeira, ou o problema do défice democrático) permite aos estudantes reconhecer a pertinência dos conteúdos lecionados. A simulação a ter lugar no fim do semestre tem por objetivo colocar em prática o aprendido ao longo do semestre em termos de funcionamento da União Europeia. Faz também com que os alunos e alunas adquiram uma maior consciência das dificuldades levantadas pela existência de diferentes interesses e vontades numa UE com 27 Estados-membros.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The constant balancing between lectures analyzing the institutional architecture of the EU and seminars focusing on specific European problems (such as the financial crisis or the democratic deficit) allows student to recognize the significance of the contents presented and discussed in this module. The European Summit simulation that takes place at the end of term allows students to put into practice what they have learned about the rules and procedures of the European Union. Additionally, it allows them to become more conscious about the difficulties of reaching consensus in an EU with 27 member-states.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CAMISÃO, I.; L. Lobo-Fernandes — Construir a Europa: o processo de integração entre a teoria e a história. Cascais: Principia, 2005.

CINI, M.; N. P.-S. Borragán (orgs.) – European Union Politics. Oxford: Oxford University Press, 2010.

LEITÃO, A. R. — Comunidade Europeia: estudos de direito e de sociologia política. Coimbra: Coimbra Editora, 2005.

MAGNETTE, P. — Le régime politique de l'Union Européenne. Paris : Presses de Sciences Po, 2006

MICOSSI, S.; G. L. Tosato (orgs.), The European Union in the 21st Century. Perspectives from the Lisbon Treaty. Brussels: Centre for European Policy Studies, 2009.

NUGENT, N. — The Government and Politics of the European Union. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2006.

SOARES, A. G.— A União Europeia. Coimbra: Edições Almedina, 2006.

ZILLER, Jacques — O Tratado de Lisboa. Lisboa: Texto Editora, 2010

Mapa IX - Sociologia das Organizações e do Trabalho / Sociology of Organizations and Work

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Organizações e do Trabalho / Sociology of Organizations and Work

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hermes Augusto Tadeu Moreira Costa T+ P+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Hugo Dias P+OT - 67.5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Hugo Dias

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais

Compreensão do papel decisivo das dimensões, social, cultural, política e simbólica das organizações.

Objetivos específicos

Percecionar a importância das dinâmicas individuais e coletivas;

Compreender o papel das pessoas enquanto “recursos” e os fatores que rodeiam a formação das identidades e motivações no trabalho;

Identificar relações de poder (formal e informal);

Caracterizar processos de negociação e conflito;

Situar as perspetivas da cultura organizacional;

Identificar mecanismos de mudança

Competências genéricas

Sistémicas: identificação e caracterização geral de problemáticas relacionadas com a sociologia das organizações e percepção da relação entre elas.

Competências específicas

Instrumentais: cognitivas (leitura e aprendizagem), metodológicas (combinação de instrumentos metodológicos e formas de avaliação), linguísticas (exposição oral e síntese escrita de tópicos do programa);

Interpessoais: participação (individual e/ou em grupo) nas sessões letivas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

Understanding the key role of social, cultural, political and symbolic dimensions of organizations.

Specific objectives :

- Capturing the importance of individual and group dynamics;

- Understand the role of people in organizations as "resources" and the factors surrounding the formation of identities and motivations at work;

- Identify power relations (formal and informal);

- To characterize the processes of negotiation and conflict;

- Locate the role and perspectives of organizational culture;

- Identify mechanisms of change

Generic competencies:

Identification and characterization of general issues related to the sociology of organizations

Specific competencies:

- Instrumental: cognitive (reading and learning), methodological (combination of methodological tools and forms of assessment), language (oral and written summary of topics on the program);

- Interpersonal: the participation (individual and /or group) in teaching sessions is valued

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A organização, o indivíduo e o grupo. 2. A identidade, as pessoas e o trabalho nas organizações. 3. O ator e o sistema: as relações de poder e a análise estratégica. 4. Conflito, negociação e associativismo. 5. O papel da cultura nas organizações. 6. Liderança e desenvolvimento organizacional.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The organization, the individual and the group. 2. The identity, people and work at the organizations. 3. The actor and the system: power relations and strategic analysis. 4. Conflict, negotiation vis-à-vis employer and trade union organisations. 5. The role of culture in organizations. 6. Leadership and organizational development.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade está centrada em 6 tópicos articulados entre si com o propósito de conhecer o modo de funcionamento das organizações e do trabalho que nelas é realizado. Como fazem apelo a diferentes

dimensões de análise, esses vários tópicos destinam-se igualmente a pensar a organização não apenas segundo uma perspetiva formal ou racionalizadora, mas atendendo também ao olhar crítico dos protagonistas que nelas trabalham.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course unit focuses on six articulated topics in order to know how to run organizations and the work that is performed on them. Once they appeal to different dimensions of analysis, these various topics intend to look at the organization not merely from a formal or rationalizing perspective, but also attending the critical eye of the actors who work on it.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular pretende estimular a participação ativa dos alunos nas aulas. Nesse sentido, a avaliação combina o envolvimento dos estudantes nas aulas, a realização de pequenos trabalhos escritos com consulta (num total de 6 valores) e a realização de um exame final:

- Exame final sem consulta (14 valores)

Na avaliação mista (total de 6 valores), os estudantes devem escolher uma das seguintes opções

Opção A: Exposição (individual ou em grupo) de um texto na aula (3 valores) e Resposta a 1 questão em teste com consulta (3 valores);

Opção B: Resposta a 1 questão em teste com consulta (3 valores) e realização de uma síntese escrita individual (3 páginas) de um texto da bibliografia obrigatória (3 valores).

Opção C: Resposta a 2 questões em teste com consulta (6 valores: 3 valores por questão).

Quem não optar pela avaliação mista fará exame para 20 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course unit aims to encourage the active participation of students in classes. Therefore, the evaluation combines the involvement of students in classes, the performing of small written essays and answers with consultation (in a total of 6 values), and a final exam with no consultation (14 values):

In mixed assessment, students must choose one of the following options:

Option A: Presentation (individual or in group) of a text in class (3 values) and response to a question in an evaluation test with consultation (3 values); Option B: Response to a question in an evaluation test with consultation (3 values) and preparation of a written summary (max. 3 pages) of an mandatory reading text (3 values). Option C: Respond to two questions in the evaluation test with consultation (6 values: 3 values per question).

Who will not opt for mixed assessment will be evaluated through a final exam of 20 values

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de avaliação proposta visa estimular os estudantes a um conhecimento e contacto mais próximos com as perspetivas de estudo em sociologia das organizações e do trabalho. Nesse sentido, procura combinar-se de forma repartida a participação dos estudantes nas aulas com a realização de sínteses/testes escritos.

Num total de 4 horas semanais por turma, duas são ocupadas com uma exposição por parte do docente sobre os conteúdos programáticos e outras duas valorizam a participação dos estudantes (individual e em grupo), procurando pôr em prática os objetivos específicos mencionados anteriormente. Fora das sessões letivas, os estudantes realizam ainda sínteses de apresentações dos textos discutidos na aula, dependendo da opção de avaliação mista escolhida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed assessment methodology aims to encourage students to a better knowledge and a closer contact with the perspectives on sociology of organizations and work. Thus, the participation of students in the classes is balanced with written tests and synthesis.

In a total of 4 hours per week per class, two are occupied with an exposition by the teacher about the program contents. The other two hours maximize students participation (both individual or in group), seeking to implement the specific objectives mentioned above. Outside the teaching sessions, students still perform syntheses of presentations of the texts discussed in class, depending on the chosen mixed assessment option.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BERNOUX, Philippe — A sociologia das organizações. Porto : Rés, 1997-1998. [BP 65.01 BER]

BERNOUX, Philippe — Sociologie du changement dans les entreprises et les organisations. Paris : Editions du Seuil, 2004. [BP 65.01 BER]

BILHIM, João Abreu de Faria — Teoria organizacional : estruturas e pessoas. 4ª ed. rev. e act. Lisboa : ISCSP, 2005. [BP 65.01 BIL]
FILLEAU, Marie-Georges ; Clotilde Marques-Ripoull — Teorias da organização e da empresa : das correntes fundadoras às práticas actuais. Oeiras : Celta Editora, 2002. [BP 65.01 FIL]
HOFSTEDE, Geert — Culturas e organizações : compreender a nossa programação mental. Lisboa : Edições Sílabo, 1997. [BP 316.7 HOF]
MANUAL DE PSICOSSOCIOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES. Coord. J. M. Carvalho Ferreira ; José Neves ; António Caetano ; colab. Ana Passos ... et al.. Lisboa : McGraw-Hill, 2001. [BP 65.01 MAN]
VELOSO, Luísa — Empresas, Identidades e Processos de Identificação. Porto: Editora da Universidade do Porto

Mapa IX - Sociologia das Relações Internacionais // Sociology of International Relations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Relações Internacionais // Sociology of International Relations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira T+ P+OT - 97.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais: A unidade curricular procura fornecer quadros teóricos e instrumentos de análise que possibilitem a investigação e interpretação sociológica dos fenómenos relacionados com a transformação do sistema de relações internacionais emergentes dos processos de globalização em curso.

Objetivos e competências específicos:

-identificar algumas das dimensões conceptuais da globalização e sinalizar algumas das principais perspetivas de análise e teorias ;

-estudo dos impactos económicos, sociais, políticos e culturais das transformações à escala global sobre as formas de regulação internacional. Destaque para a noção de governação como paradigma de análise ;

-identificação das problemáticas que constituem problemas político-sociais globais: exclusão social, risco e integração diferencial.

Competências genéricas:

Aquisição de conhecimento aprofundado sobre um conjunto de temáticas que são estruturantes para o domínio das relações internacionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives This course of Sociology of International Relations seeks to provide theoretical frameworks and analytical tools which enable research and sociological interpretation of phenomena related to the transformation of the international system, particularly those that directly emerge from globalization processes.

Specific objectives and competencies

-identify some of the conceptual dimensions of globalization and identify some of the main perspectives of analysis and theories of the phenomenon

-Debate on some of the economic, social, political and cultural impacts at the global scale under the forms of international regulation. It is given emphasis to the notion of governance as paradigm

-identification of some of the problematic that are part of the global political and social problems, generating a reflection about this concepts.

Generic competencies

Detailed acquisition knowledge about a set of themes that are structural to the realm of international relations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

MÓDULO I: ELEMENTOS CONCEPTUAIS

I.1. Economia-Mundo, Imperium e Globalização

I.2. Modelos político-sociais de globalização

I.3. Segurança e globalização

1.5.A a teoria política da governação e a anomia internacional

I. 6. As diferentes gerações de direitos
I.7. A retórica dos direitos humanos
I.8. Direitos humanos e adjudicação

I. 9. Redefinindo o conceito de justiça social
I.10. Perspectivas acerca da justiça global

II.1. A sociedade de risco
II.2. A sociedade líquida
II.3. A vulnerabilidade e a segurança socioeconómica

III.3.1. Liberalização da insegurança laboral
III.3.2. “Liberdade real” e globalização
III.3.3. Empresas, flexibilização e diálogo social

I.1. World-Economy, Imperium and globalization
I.2. Social-political models of globalization
I.3. Security and Globalization

1.4 Paradigms conflict on social global governance and the remodeling of the programmatic thinking
1.5. The political theory of governance and the international anomie

I. 6. The different generations of rights
I.7. The rethoric of Human Rights
I.8. Adjudication of human rights

I. 9. Redefining the concept of global justice
I.10. Global Justice perspectives

II.1. Risk Society
II.2. Liquid Society
II.3. Vulnerability and socioeconomic security

III.3.1. Liberalization of labour insecurity
III.3.2. “Real freedom” and globalization
III.3.3. Enterprises, flexibilization and social dialogue

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem dos conteúdos, encontrando-se adaptados às várias partes em que se divide o programa proposto.

The objectives of the course suited to the syllabus and are designed according to the progress in the content learning, being adapted to the various parts into which the program proposed is divided.

Partindo da noção de pedagogia ativa, propõe-se a alternância entre exposição oral por parte do docente e o estímulo à reflexão dos/as estudantes partindo dos materiais distribuídos para as aulas.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou regime misto (exame final – 50%; trabalhos individuais e participação na aula – 50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Starting from the concept of active teaching, it is proposed to alternate between oral presentations by the teacher and to encourage reflection by students from the starting materials distributed to the classes.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or mixed regime (final exam – 50%; assignments and participation in class - 50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da exposição oral por parte do docente, incentivando à reflexão e participação dos/as estudantes, os objetivos propostos são debatidos na aula, assimilando conhecimento e expondo dúvidas que contribuam para a aprendizagem dos fenómenos relacionados com a transformação do sistema de relações internacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through oral presentation by the teacher, reflection and participation of the students will be encourage, creating the environment to debate and discuss the objectives and so on, assimilating knowledge and exposing questions that help learning phenomena related with the transformation of international relations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

COMISSÃO MUNDIAL SOBRE A DIMENSÃO SOCIAL DA GLOBALIZAÇÃO — Por uma globalização justa : criar oportunidades para todos. Oeiras : Celta Editora, 2005. [BP 339.9 COM]

HELD, David ; MCGREW, Anthony— Globalization/Anti-Globalization. Cambridge : Polity Press, 2002. [BP 327 HEL]

INTRODUCTION. In Global transformations : politics, economics and culture. David Held [et al.]. Cambridge : Polity Press, 1999, p. 1-28. [BP 327 GLO]

SANTOS, Boaventura de Sousa — Uma nova teoria crítica : reinventar o Estado, a democracia e os direitos humanos. In A gramática do tempo : para uma nova cultura política. Porto : Edições Afrontamento, 2006, p. 259-434. [BP 316.334.3 SAN]

WATERS, Malcolm — Globalização. Oeiras : Celta Editora, 1999. [BP 316.7 WAT]

YOUNG, Jock — A sociedade excludente : a exclusão social, criminalidade e diferença na modernidade recente. Rio de Janeiro : Editora Revan/Instituto Carioca de Criminologia, 2003. [BP 316.4 YOU]

Mapa IX - Sociologia do Poder e da Administração /Sociology of Power and Administration

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Poder e da Administração /Sociology of Power and Administration

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Baetas de Oliveira Ruivo TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Apresentar o quadro teórico da análise sociológica no que se refere ao Poder (Central e Local) e à Administração.

Objetivos específicos:

Identificar, compreender e sistematizar as componentes da acção política e administrativa.

Competências genéricas:
Geração de capacidade de análise e de comunicação oral e escrita.
Competências específicas:
Desenvolvimento de capacidades cognitivas e metodológicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives

To present the theoretical framework of sociological analysis about (both Central and Local) Power and Administration.

Specific objectives

To identify, understand and systematize the political and administrative action.

Generic competencies

Generation of analysis and (oral and written) communication.

Specific competencies

Development of cognitive and methodological capacities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O poder e os fenómenos políticos. O exercício do poder político. Concentração e descentralização do poder político.

Poderes Central e Local: dos labirintos central, local e para a Europa; das redes ao poder; regulação - mercados, hierarquias, comunidades e redes. Teorias sobre a relação entre poderes central e local. Quadro estrutural de funcionamento do poder local. Estado e poder relacional. Poder e redes informais. Consequências para o funcionamento do sistema político português e dos seus variados níveis de poder.

6.2.1.5. Syllabus:

Power and political phenomenon. The exercise of political power. Concentration and decentralization of political power.

Central and Local Governments: central, local and European labyrinths; networks and power; markets, hierarchies, communities and networks regulations. Central and local government theories. Local governments structural frame of operating. State and relational power. Governments and informal networks. Consequencies for the portuguese political system and its several levels of government.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Todos os objetivos da unidade curricular se encontram bem refletidos nos conteúdos programáticos acima elencados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

All the objectives of the curricular unity are well reflected in the syllabus listed above.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminário com apresentação e comentário de textos, bem como de um observatório de imprensa pelos estudantes, incluindo debates com entre eles e o docente.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou regime misto (exame final - 50%; trabalhos individuais e de grupo, participação na aula – 50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar with the presentation and commentary by the students of texts, as well of a press observatory, including discussion between them and the teacher.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or mixed regime (final exam – 40%; group and individual assignments, participation in class – 50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação e os debates são centrais para uma melhor compreensão da complexidade dos sistemas de poder político.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Participation and debates are central to a better understanding of the complexity of the political power systems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Agnew, John (1987), *Place and politics*. Boston: Allen & Unwin.
Fernandes, A. Teixeira (1988), *Os Fenómenos Políticos (Sociologia do Poder*. Porto: Afrontamento.
Friedberg, Erhard (1995), *O Poder e a Regra*, Ed. Instituto Piaget
Gaudin, Jean-Pierre (1999), *Gouverner Par Contrat – l'action publique en question*, Paris: Presses de Sciences Po
Hill, Michael (Ed.) (1997), *The Policy Process - a reader*, Harlow: Prentice Hall
Ruivo, Fernando (2000), *O Estado Labiríntico*. Porto: Afrontamento.
Ruivo, Fernando (2000), *Poder Local e Exclusão Social*. Coimbra: Quarteto.
Ruivo, Fernando et al. (2011), *O Poder Local Português e a Construção Europeia*, Coimbra: Almedina.
Smith, Andy e Sorbets, Claude (2003), *Le Leadership Politique et le Territoire*, Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

Mapa IX - Sociologia Rural e Urbana / Rural and Urban Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Rural e Urbana / Rural and Urban Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Teixeira Botelho Hespanha TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna TP+OT - 37.5

Paulo Jorge Marques Peixoto TP+OT - 37.5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna

Paulo Jorge Marques Peixoto

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos devem ser capazes de referenciar e discutir, para diferentes momentos históricos e contextos geográficos, as problemáticas sociológicas da ruralidade e da urbanidade. Reconhecendo o espaço enquanto produção social, devem ser capazes de reconhecer as dimensões específicas que configuram realidades urbanas e realidades rurais, identificando os problemas presentes do mundo rural e do mundo urbano. Devem igualmente ser capazes de caracterizar os diferentes movimentos (urbanização, periurbanização, rurbanização, etc) que enquadram a evolução das categorias rural e urbano. Cabe-lhes igualmente identificar a persistência de fenómenos de ruralidade no urbano e de urbanidade no rural, assim como a emergência de novos fenómenos (agricultura urbana, segundas residências, etc) que complexificam a relação rural/urbano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should be able to reference and discuss, for different historical and geographical contexts, the sociological problems of rurality and urbanity. Recognizing the space as social production, they should be able to recognize the specific dimensions that shape urban realities and rural realities, identifying the current problems of rural and urban world. Students should also be able to characterize the different movements (urbanization, peri-urbanization, rurbanization, etc.) which govern the evolution of rural and urban categories. They are expected also to identify the persistence of rurality in urban areas and of urban phenomena in the countryside as well as the emergence of new phenomena (urban agriculture, second homes, etc.) that make the rural / urban relation particularly complex.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular de Sociologia Rural e Urbana pretende discutir as transformações e a evolução das relações dos universos rurais e urbanos. Enquanto categorias antinómicas definidoras da identificação e da relação cidade/campo, o rural e o urbano complexificaram-se, continuando, todavia, a ser chaves de leitura da realidade social. E se a história da disciplina tem vindo a separar, recorrentemente, as duas categorias, a presença do rural no urbano e do urbano no rural, apelam crescentemente a uma releitura dos conceitos e das realidades que eles abrangem. A unidade curricular de Sociologia Rural e Urbana promove uma discussão que, centrada no processo de evolução histórica das duas categorias, visa problematizar a pertinência e o alcance atuais dos dois conceitos no domínio da sociologia e, ainda, relacioná-los com as problemáticas do espaço e do

6.2.1.5. Syllabus:

The unit of Rural and Urban Sociology discusses the changes and developments in relations between rural and urban worlds. While antinomic categories identifying and defining the relationship between city / countryside, rural and urban complexify themselves, continuing, however, to be a key to understand social reality. Even when the history of the discipline has separated, repeatedly, the two categories, the presence of rural in urban areas and of urban in the country, increasingly appeals to a reinterpretation of the concepts and realities that they cover. The unit of Rural and Urban Sociology, focusing on the process of historical evolution of the two categories, intends to promote a discussion about the current relevance and scope of the two concepts in the field of sociology and also relate them to the problems of space and environment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram desenhados para que os alunos sejam capazes de referenciar e discutir, para diferentes momentos históricos e contextos geográficos, as problemáticas sociológicas da ruralidade e da urbanidade. Nesse sentido os conteúdos centrados na complexidade da relação rural urbano, mostram como esta dicotomia foi sendo interpretada ao longo do tempo e o modo como a sociologia permite dar sentido às diferentes práticas sociais que se desenvolvem em contextos urbanos e rurais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is designed so that students are able to identify and discuss, for different historical and geographical contexts, the sociological problems of rurality and urbanity. In this sense the thematics focused on the complexity of rural-urban relationship, show how this dichotomy has been interpreted over time and how sociology allows to make sense of different social practices that develop in urban and rural contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é lecionada em aulas teórico-práticas (4 horas semanais) de exposição, discussão e aprofundamento dos temas do programa. As aulas visam enquadrar conceptual e instrumentalmente os conteúdos do programa, assim como promover a discussão colectiva através da disponibilização para leitura de um conjunto de textos oriundos da sociologia. Para alguns pontos da matéria as aulas contarão com a presença de especialistas ou de práticos, quer como preletores, quer como comentadores. É encorajada a apresentação de temas pelos próprios alunos sob a orientação do Professor e com base em bibliografia indicada.

A modalidade A de avaliação mista é composta por trabalhos escritos originais sobre os temas (até 3) escolhidos no início do semestre (até 15 valores) mais exame final (pelo menos, 5 valores). A opção por esta modalidade está condicionada à frequência de pelo menos 75% das aulas.

A modalidade B é composta por Exame final = 20 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit consists of theoretical-practical classes, based on presentation and discussion of the themes of the syllabus. The classes aim to frame the conceptual and instrumental program content, as well as promoting collective discussion by providing for reading a set of texts from sociology. For some of them classes will count with the presence of experts or professionals, either as lecturers either or as commentators. Is encouraged the oral presentation of subjects by the students under the supervision and based on the syllabus bibliography.

There are two types of evaluation:

1. Continuous evaluation: students may prepare original essays on selected subjects (up to 3) at the beginning of the semester (up to 15 points) plus a final exam (at least 5 points). The choice of this method is subject to frequency of at least 75% of classes.

2. Final exam = 20 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os melhores resultados em termos da percepção dos problemas e da procura das ferramentas conceituais e teóricas adequadas para a compreensão desses problemas obtêm-se com metodologias participativas. Também a presença de profissionais em algumas aulas e para alguns temas garante a orientação prática da aprendizagem. Quanto à avaliação, os alunos que não puderem participar nas aulas dispõem da modalidade exame final, enquanto que aos outros é oferecida a modalidade de avaliação contínua. Esta compreende a identificação de problemas sociológicos a partir de problemas sociais mediatizados e uma aprendizagem prática baseada na experiência de procura de fontes e de ferramentas para resolver aqueles problemas. A elaboração de pequenos ensaios é considerada a melhor forma fixar essa experiência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The participative methodology guarantees the best results in terms of perception of problems and searching adequate conceptual and analytical instruments for their understanding. Taking into consideration the practical orientation of the unit the presence of professionals is crucial. For the evaluation, final exam is intended only for those students who cannot be present at a sufficient number of sessions. For the others, continuous evaluation includes identifying sociological problems departing from social problems and learning by doing how to get relevant information and appropriate tools. Moreover, writing short essays on that experience is likely to be an ability to be developed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Baptista, Fernando O. (2010), O Espaço Rural. Declínio da Agricultura. Oeiras: Celta
Fortuna, Carlos (1997), (Org.), Cidade, cultura e globalização. Oeiras: Celta.
Jollivet, Marcel (1997), "La «vocation actuelle» de la sociologie rurale", Ruralia [Online], 01 | 1997, disponibilizado online a 1 de janeiro de 2003, consultado a 26 de março de 2012, <http://ruralia.revues.org/6>
Lefebvre, Henri (2012), O Direito à Cidade. Lisboa, Letra Livre
Lefebvre, Henri (2000), La production de l'espace. Paris: Anthropos.
Rodrigues, Walter (2010), Cidade em transição. Lisboa, Celta Editora.*

Mapa IX - Teoria Política II // Political Theory II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria Política II // Political Theory II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira T+ P+OT - 97.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais: Os fenómenos políticos têm sido estudados por disciplinas diferentes como a filosofia, a ética, a teoria política e a sociologia política. No âmbito da disciplina de Teoria Política II, parte-se de uma concepção ampla dos fenómenos políticos marcada pela interdisciplinaridade e pela estrutura temática.

Objetivos e competências específicas:

Identificar os contributos de diferentes disciplinas na análise dos fenómenos políticos e nas abordagens interdisciplinares e integradas da política, do governo e do poder

estudar os paradigmas clássicos da teoria política e o processo de constituição das diferentes escolas de pensamento político

identificar a estrutura conceptual das ideias políticas subdividida entre ideias clássicas (Estado, liberdade, equidade etc) e novos conceitos (direitos humanos, diferença, terrorismo etc).

Competências genéricas:

Aquisição de conhecimento aprofundado sobre um conjunto de temáticas que são estruturantes para o domínio da teoria política.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

Political phenomena have been studied by many different disciplines, such as philosophy, ethics, political theory and political sociology. Within the discipline of Political Theory II, is part from a broad conception of political phenomena marked by interdisciplinary and thematic structure.

Specific competencies and objectives:

-identification of different disciplines in the analysis of political phenomena aiming to sensitize students to develop interdisciplinary and integrated approaches of politics, government and power.

-study of some of the classic paradigms of political theory and to the constitution of different schools of political thought

-conceptual framework of political ideas divided between classical ideas (State, freedom, equity etc) and new

Detailed acquisition knowledge about a set of schemes structural to the analysis of the importance of political theory.

3. Novos conceitos: direitos humanos, diferença, terrorismo etc

3New concepts: *human rights, difference, terrorism etc*

Partindo da noção de pedagogia ativa, propõe-se a alternância entre exposição oral por parte do docente e o estímulo à reflexão dos/as estudantes partindo dos materiais distribuídos para as aulas.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou regime misto (exame final – 50%; trabalhos individuais e participação na aula – 50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Starting from the concept of active teaching, it is proposed to alternate between oral presentations by the teacher and to encourage reflection by students from the starting materials distributed to the classes. Evaluation: General regime (final exam – 100%) or mixed regime (final exam – 50%; assignments and participation in class - 50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da exposição oral por parte do docente, incentivando à reflexão e participação dos/as estudantes, os objetivos propostos são debatidos na aula, assimilando conhecimento e expondo dúvidas que contribuam para a aprendizagem dos fenómenos políticos, marcados pela interdisciplinaridade e pela estrutura temática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through oral presentation by the teacher, reflection and participation of the students will be encourage, creating the environment to debate and discuss the objectives and so on, assimilating knowledge and exposing questions that help learning political phenomena characterized by interdisciplinary and its thematic structure.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*GIDDENS, Anthony — Sociologia. 5ª ed. Lisboa : Fundação Calouste Gulbenkian, 2007. [BP 316 GID]
HISTORIA de la teoría política. Fernando Vallespín [et al.]. Madrid : Alianza Editorial, 2002-2004. 6 vols. [BP 32 HIS]
HOFFMAN, John ; Paul Graham — Introduction to political theory. Harlow : Pearson/Longman, 2006. [BP 32 HOF]
MOUFFE, Chantal — O regresso do político. Lisboa : Gradiva, 1996. [BP 32 MOU]
ROSAS, João Cardoso – Manual de Filosofia Política. Coimbra: Almedina 2008
WILKINSON, Richard e PICKETT, Kate - O espírito da igualdade . Editorial Presença 2010*

Mapa IX - Teorias de Relações Internacionais I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias de Relações Internacionais I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

André Filipe de Carvalho Barrinha - TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

A unidade curricular tem por objetivo expor os/as alunos/as às principais correntes teóricas e aos principais debates da disciplina de Relações Internacionais, com enfoque nos debates atuais que questionam as visões teóricas dominantes, de cariz racionalista, através da análise dos debates associados à afirmação do reflexivismo e das teorias de alinhamento pós-moderno.

Competências e objetivos específicos:

- Compreender a importância da teoria como instrumento de análise do mundo.*
- Conhecer os principais autores, conceitos e abordagens teóricas desenvolvidas desde finais da década de noventa do século XX.*
- Perceber a interligação entre teoria e prática.*

Competências genéricas:

Capacidade de análise e de síntese, capacidade de comunicação oral e escrita, conhecimentos de inglês, capacidade de trabalho em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

Starting from the main developments in the international setting, this course analyses the main current debates in International Relations. Particular attention will be paid to the theoretical (reflexivist and post-modern) approaches that question the mainstream understandings of the world.

Specific competencies and objectives:

- To understand the importance of theory as a tool to analyse the world.*
- To know the main authors, concepts and theoretical approaches in the field of contemporary IR.*
- To understand the connection between theory and practice.*

Generic competencies:

Development of the following competencies: capacity of analysis and synthesis, reading comprehension in English, ability to work in groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Teorizar as Relações Internacionais: debates, conceitos e análise introdutória.*
- 2 – Construtivismo*
- 3 – Marxismo e Teoria Crítica*
- 4 – Feminismo*
- 5 – Pós-estruturalismo*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 – Theorising IR: debates, concepts and introductory analysis*
- 2 – Constructivism*
- 3 – Marxism and Critical Theory*
- 4 – Feminism*
- 5 – Post-structuralism*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo como base os principais desenvolvimentos na cena internacional, a unidade curricular analisa os grandes debates que têm marcado a evolução das Relações Internacionais, concretizando-os nas correntes teóricas daí decorrentes, olhando as suas características fundamentais e visões do mundo daí resultantes, contributos, reações e críticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Starting from the main developments in the international setting, this course analyses the main debates that have been relevant in the evolution of International Relations as a discipline, applying them to the theoretical approaches that have resulted from the process, looking at their constitutive principles and world vision, contributes, reactions and criticism.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas de sistematização dos conteúdos, e aulas práticas com base numa dinâmica de exposição e discussão das matérias assegurando interação com os estudantes, no sentido de garantir um acompanhamento adequado dos conteúdos em estudo. As teorias de Relações Internacionais e a prática: visualização de filmes seguida de discussão.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação contínua (4 testes – 60%; participação na aula – 40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures of systematization of contents, on the basis of a dynamic of presentation and discussion of studying materials assuring interaction with the students, in order to guarantee an adequate follow-up to the contents of the discipline. International Relations theory in practice: movies followed by discussion.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or continuous evaluation (4 intermediate tests – 60%, participation in class - 40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:

- i) a exposição do conteúdos programáticos ilustrada com exemplos da realidade internacional, bem como o*

visionamento e discussão de filmes relativos às teorias em questão, permite a aplicação dos conceitos e teorias aprendidas a diferentes contextos e situações.

ii) a elaboração de resenhas, permite o aprofundamento do conhecimento sobre uma teoria, ao mesmo tempo que a elaboração de testes ao longo do semestre permite o desenvolvimento de um conhecimento mais geral sobre as teorias em análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since:

i) the contents of the course are illustrated with examples from the international reality, as well as with the screening and discussion of movies related to the respective theories. Both methods allow for the application of concepts and theories to different contexts and situations;

ii) the elaboration of book reviews, allows a deeper knowledge about specific theories and authors. Tests, on the other hand, allow for the development of a broader understanding of IR theories.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CRAVINHO, João Gomes — *Visões do mundo : as relações internacionais e o mundo contemporâneo*. Lisboa : Imprensa de Ciências Sociais, 2002. [BP 327 CRA]

•CRITICAL theorists and international relations. Edited by Jenny Edkins and Nick Vaughan-Williams. New York, : Routledge, 2009.

•HANDBOOK of international relations. Edited by Walter Carlsnaes ; Thomas Risse ; Beth Simmons. London : Sage Publications, 2005. [BP 327 HAN]

•INTERNATIONAL relations theory for the twenty-first century : an introduction . Edited by Martin Griffiths. London ; New York : Routledge, 2007.

•NOGUEIRA, João Pontes ; NIZAR Messari — *Teoria das relações internacionais : correntes e debates*. 2ª reimp. Rio de Janeiro : Elsevier/Editora Campus, 2005. [BP 327 NOG]

•THEORIES of international relations. Scott Burchill [et al.] 3rd ed. rev. and upd.. Basingstoke : Palgrave Macmillan, 2005. [BP 327 THE]

•WEBER, Cynthia — *International relations theory : a critical introduction*. London : Routledge, 2001. [BP 327 WEB]

Mapa IX - Políticas Externas das Grandes Potências | Foreign Policies of Great Powers

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Externas das Grandes Potências | Foreign Policies of Great Powers

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Raquel de Sousa Freire - TP+OT - 112.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Análise dos processos associados à formulação e implementação da política externa, como estruturas institucionais, definição da agenda, processo de decisão e prossecução de objetivos. Objetivos, atores e instrumentos na formulação e condução das políticas externas, como enquadramento para a análise dos principais desenvolvimentos nas políticas externas dos Estados Unidos da América, Federação Russa, e República Popular da China. A unidade curricular fornece o enquadramento de base para a apreciação das políticas externas dos Estados, aplicando esse enquadramento ao estudo de políticas externas concretas. Pretende-se com a unidade curricular proporcionar os conhecimentos de base necessários à compreensão das dinâmicas internacionais no domínio da política externa, estimulando a capacidade crítica e de análise conceptual e operacional dos estudantes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Analysis of the processes associated to the formulation and implementation of foreign policy, such as

institutional structures, agenda-setting, decision making and prosecution of objectives. Goals, actors and instruments in the formulation and conduct of the foreign policies of great powers, as a framework for the analysis of the main developments in the foreign policies of the United States of America, the Russian Federation, and the Popular Republic of China. This curricular unit offers the basic framing for the analysis of foreign policies, applying this framework to the study of concrete foreign policies. It is envisaged to offer the needed knowledge for the understanding of the international dynamics in the foreign policy domain, stimulating critical competencies as well as the development of conceptual and operational capacity of analysis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução teórica. Atores, dinâmicas e modelos teóricos de análise de política externa.*
- 2. A política externa dos Estados Unidos da América.*
- 3. A política externa da União Soviética/Federação Russa.*
- 4. A política externa da República Popular da China.*
- 5. Prospetiva.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Theoretical introduction. Actors, dynamics and theoretical models in foreign policy analysis.*
- 2. The foreign policy of the United States of America.*
- 3. The foreign policy of the Soviet Union/Russian Federation.*
- 4. The foreign policy of the Popular Republic of China.*
- 5. Prospective.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A análise de políticas externas nas suas dimensões teórica e empírica, desde o processo de modelação e decisão até à sua implementação, assentes num pressuposto analítico abrangente, que é depois reflectido no estudo das políticas externas destes estados – Estados Unidos da América, Rússia e República Popular da China – corresponde aos objetivos da unidade curricular de formar competências de análise e discussão em torno de questões teóricas e da forma como estas se expressam em termos reais nos estudos de caso em análise.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The analysis of foreign policies in their theoretical and empirical dimensions, in the process of shaping and decision making, sustained in a broad analytical premise, which is reflected in the study of the foreign policies of these states – United States of America, Russia and the Popular Republic of China – corresponds to the goals of the curricular unit of providing analytical and discussion competencies and the development of theoretical questions and of the way these are expressed in real terms in the cases under analysis

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas de sistematização dos conteúdos, com base numa dinâmica de exposição das matérias e interação com os/as estudantes, no sentido de garantir um acompanhamento adequado dos conteúdos em estudo. Aulas práticas de apresentação/comentário/defesa de trabalhos, incluindo um exercício de revista de imprensa semanal, seguidas de debate sobre os temas em análise. A interação docente/estudante é fundamental numa lógica de aquisição de conhecimentos, desenvolvimento de capacidades analíticas e aprofundamento de competências de análise crítica.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação contínua (trabalhos individuais e de grupo, participação na aula – 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes systematizing the main issues under study, on the basis of a dynamic of presentation of contents and interaction with the students, in order to assure an adequate follow-up to the materials under study. Practical lectures of presentation/comment/defense of essays, including a weekly exercise of press review debate about the topics under study. The interaction professor/student is fundamental in a logic of knowledge acquisition, development of analytical skills and deepening of competencies regarding critical analysis.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or continuous evaluation (individual and group assignments, participation in class – 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia participativa e interativa que serve de base ao ensino dos conteúdos desta unidade curricular

visa não só assegurar que os conhecimentos de base em termos científicos sejam apreendidos, como fomentar análise crítica e discussão, fundamentais ao desenvolvimento de competências instrumentais (em termos cognitivos e metodológicos) e interpessoais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology applied, implying participation and interaction, which underlines the basic teaching contents of this curricular unit, aims at not only assuring that the scientific knowledge associated to the curricular unit are absorbed, but also fomenting discussion and critical analysis, fundamental to the development of instrumental skills (in cognitive and methodological terms) and at the inter-personal level.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

FOREIGN policy of the United States. Editor Ernest Simone. Huntington : Nova Science Publishers, 2010.
MULTILATERAL (The) dimension in Russian foreign policy. Edited by Elana Wilson Rowe and Stina Torjesen. London : Routledge, 2009. [BP 327 MUL]
NEW DIMENSIONS of Chinese foreign policy. [Edited by] Sujian Guo and Shiping Hua. Lanham : Lexington Books, 2007.
NEW DIRECTIONS in US foreign policy. Edited by Inderjeet Parmar, Linda B. Miller and Mark Ledwidge. New York : Routledge, 2009.
PAPP, Daniel S. ; JOHNSON, Loch K. ; ENDICOTT, John E. - American foreign policy : history, politics and policy. New York : Pearson/Longman, 2005. [BP 327 PAP]
ROSS, John - Chinese foreign policy. Charleston : BiblioLife, 2009.
RUSSIAN foreign policy : sources and implications. Olga Oliker [et al.]. Santa Monica, CA : RAND Project Air Force, 2009.
US FOREIGN policy. Ed. by Michael Cox, Doug Stokes. Oxford ; New York : Oxford University Press, 2008.

Mapa IX - Teorias das Relações Internacionais II / International Relations Theory II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias das Relações Internacionais II / International Relations Theory II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Raquel de Sousa Freire - T+P+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa expor os/as estudantes às principais correntes teóricas e debates desde a criação da disciplina com autonomia científica nas universidades (início do século XX) até finais do século XX e ao início dos debates pós-modernos. Pretende-se com esta unidade curricular que o/a estudante adquira conhecimentos fundamentais relativos aos pressupostos teóricos, autores, obras de referência e debates, desenvolva capacidade argumentativa, e adquira competências de análise crítica, quer em termos teóricos, quer em termos da análise da realidade internacional e das diferentes leituras que estas correntes teóricas permitem na análise e entendimento desta. Deste modo, pretende-se o desenvolvimento de competências fundamentais a nível cognitivo e metodológico, bem como a nível interpessoal, essenciais para o desenvolvimento de capacidades argumentativas e de análise crítica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims at exposing the students to the main theoretical approaches and debates within the International Relations discipline, since its creation as an autonomous scientific discipline (early 20th century) until the end of the 20th century and the beginning of the post-modern debates. This curricular unit aims at providing the students with fundamental knowledge related to the theoretical assumptions, authors, works of reference and debates. It aims also the development of argumentative skills, and developing competencies of critical assessment, in theoretical terms, and with regard of the analysis of the international reality and of the

different readings that these theoretical approaches allow in the analysis and understanding of these. In this way, it is envisaged the development of instrumental skills, at the cognitive and methodological levels, as well as interpersonal competencies, essential to the development of argumentative and critical analysis skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

1 – Os grandes debates teóricos nas Relações Internacionais: uma análise historiográfica

2 – Idealismo: pressupostos, autores, críticas

3 – Realismo Clássico: pressupostos, autores, críticas

4 – Neo-realismo e Liberalismo Institucional: o debate inter-paradigmático

5 – Marxismo e neomarxismo: pressupostos, autores, críticas

6 – Escola Inglesa : pressupostos, autores, críticas

Conclusão

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction

1 – Main theoretical debates in International Relations: a historiographical analysis

2 – Idealism: assumptions, authors, critics

3 – Classical Realism: assumptions, authors, critics

4 – Neo-Realism and Institutionalism Liberal: the inter-paradigmatic debate

5 – Marxism and neomarxism: assumptions, authors, critics

6 – English School: assumptions, authors, critics

Conclusion

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo como base os principais desenvolvimentos na cena internacional, a unidade curricular analisa os grandes debates que têm marcado a evolução das Relações Internacionais, concretizando-os nas correntes teóricas daí decorrentes, olhando as suas características fundamentais e visões do mundo daí resultantes, contributos, reações e críticas. A análise detalhada das várias correntes em confronto e das leituras da realidade internacional que daí resultam, demonstram coerência com os objetivos fundamentais de aprendizagem, consolidação de conhecimentos, e desenvolvimento de competências críticas e de análise.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Starting from the main developments in the international setting, this course analyses the main debates that have been relevant in the evolution of International Relations as a discipline, applying them to the theoretical approaches that have resulted from the process, looking at their constitutive principles and world vision, contributes, reactions and criticism. The detailed analysis of the various theoretical approaches in confrontation and the readings of the international reality that result from those, demonstrate coherence with the fundamental learning objectives, knowledge consolidation, and development of critical and analytical skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de conteúdo mais teórico de sistematização dos conteúdos, com base numa dinâmica de exposição das matérias e interação com os/as estudantes, no sentido de garantir um acompanhamento adequado dos conteúdos em estudo. Aulas de orientação práticas de discussão e análise de textos fundamentais a um estudo aprofundado destas correntes teóricas. Além do mais, a visualização e debate de filmes são úteis na consolidação das matérias em estudo. A interação docente/estudante é fundamental numa lógica de aquisição de conhecimentos, desenvolvimento de capacidades analíticas e aprofundamento de competências de análise crítica.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação contínua (trabalhos individuais e de grupo, participação na aula, 60%; teste escrito, 40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures of systematization of contents, on the basis of a dynamic presentation and discussion of studying materials assuring interaction with the students, in order to guarantee an adequate follow-up to the scientific contents of the discipline. Practical lectures of discussion and analysis of fundamental texts to a deep study of these theoretical approaches. Also, the watching of movies and the debate that follows are helpful in consolidating the contents at study. The lecturer/student interaction is fundamental in a logic of acquisition of knowledge, development of analytical skills and critical analysis. Evaluation: General regime (final exam – 100%) or continuous evaluation (individual and group assignments, participation in class, 60%; intermediate test, 40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A interação e dinamismo que se pretende nas aulas através da discussão de textos, apresentação de trabalhos, visualização e debate de filmes, entre outros, visa consolidar a aprendizagem dos conteúdos fundamentais a esta unidade curricular. Estes métodos participativos permitem um maior envolvimento dos estudantes contribuindo claramente para melhores resultados em termos de aquisição e conhecimentos e do desenvolvimento de competências complementares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The interaction and dynamism that classes seek through the discussion of texts, the presentation of essays, movies' watching and debate, among other, aims at consolidating the fundamental learning associated to this curricular unit. These participative methods allow a greater involvement of the students clearly contributing to better outcomes with regard to the acquisition of knowledge and the development of other parallel competencies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BALDWIN, David, *Neorealism and neoliberalism: the contemporary debate*, Columbia University Press, 1993.
CARR, E.H., *The Twenty years' crisis: 1919-1939*, Basingstoke, Palgrave, 2001.
DOYLE, M., "Kant, liberal legacies, and foreign affairs", *Philosophy and Public Affairs*, vol.12, n.3/4, 1983.
KEOHANE, Robert (ed), *Neorealism and its critics*, Oxford, Oxford University Press, New York: Columbia University Press, 1986.
LINKLATER, Andrew e SUGANAMI, Hidemi, *The English School of International Relations: A Contemporary Reassessment*. Cambridge, Cambridge University Press, 2006.
MEARSHEIMER, John, "The False Promise of International Institutions", *International Security*, vol.19, n. 3, 1994/1995, pp.5-49.
MORGENTHAU, Hans, *Politics among nations: the struggle for power and peace*, revised by Kenneth W. Thompson. Brief ed, New York, McGraw-Hill, 1993.
WALTZ, Kenneth, *Theory of International Politics*, New York, McGraw-Hill, 1979.

Mapa IX - Gestão e Pessoas/ Management and People

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão e Pessoas/ Management and People

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Carla Trigo Oliveira T+ P+OT - 97.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

Compreender os princípios da gestão de potencial humano para a performance nos setores público, privado e social; distinguindo grandes empresas de PMEs e organizações fordistas das pós-fordistas; valorizando o significado dos fatores sociais e culturais para e nas relações de emprego, muito em particular no que se refere ao contrato psicológico, ao desenvolvimento individual e grupal e às trajetórias partilhadas de competências nos contextos de competitividade, melhoria continua e aprendizagem organizacional e operacional

Objetivos específicos:

Os estudantes devem refletir e identificar de uma forma crítica a relação entre a teoria/política e a prática/procedimentos de gestão no que se refere a pessoas num mundo em que a flexibilidade e criatividade são cada vez mais importantes.

Competências genéricas:

Capacidade de análise e de síntese, capacidade de comunicação oral e escrita, conhecimentos de inglês, capacidade de trabalho em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

Understanding of principles of human resource management for performance in the public, private and social sectors; distinguishing between SME and larger companies and Fordist and post Fordist organisations; appreciating the significance of cultural and social factors in employment relationships including the scope for psychological contract, development of individual and group potential and joint skill trajectories in the context of competitiveness, continuous improvement, and operational and organisational learning.

Specific objectives:

Students will be encouraged to identify and reflect critically on the relation between theory/policy and principles/practice in a world in which flexibility and creativity are increasingly important.

Generic competencies:

Gaining competency in both analysis and synthesis, reading comprehension in English, ability to work in groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(1) Dinâmica da mudança do contexto global e local da gestão de pessoas;

(2) Integração da visão estratégica e da gestão de linha;

(3) Diferenças significativas entre paradigmas Fordistas- Weberianos e Pós-Fordistas;

(4) Diferença entre princípios subjacentes aos modelos japoneses, americanos e europeus.

(5) Políticas e práticas para: (a) competência: recrutamento e selecção; formação e desenvolvimento; b) motivação: avaliação de desempenho; recompensas financeiras; feedback e voice; (c) oportunidades de dar contributo: concepção do papel e responsabilidade no trabalho; sistemas de envolvimento e comunicação; e (d) identificação: promoção interna; segurança no trabalho e contracto psicológico.

(6) Resultados para: (a) mudança de atitudes no compromisso organizacional, satisfação no trabalho, percepção de justiça procedimental e distributiva, e equilíbrio vida-trabalho; (b) implicações comportamentais para o esforço, sentido de cidadania organizacional, e intenções de ficar ou sair.

6.2.1.5. Syllabus:

(1) The changing local and global contexts of people management.

(2) Integrating strategic vision and line management.

(3) Significant differences in people management between Fordist-Weberian and Post Fordist paradigms.

(4) Differing Japanese, US and European assumptions about human resource management.

(5) Policy and practice of management concerning: (a) ability and skills: recruitment and selection; training and development; (b) motivation: performance appraisal; financial rewards; feedback; (c) opportunities to participate: job design; and communication; (d) Identification: internal promotion; job security and psychological contract.

(6) In terms of outcomes it covers: (a) change in attitudes to organisational commitment, work satisfaction, perceived procedural and distributive justice, and work and life balance; (b) behavioural implications on effort, sense of organisational citizenship, and stay or quit intentions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O curso permitirá: (1) desenvolver a consciência de que gerir organizações muito mais do que fazer avaliação de desempenho, é motivar para métodos e formas de organização do trabalho para a melhoria continua; (2) promover a compreensão dos diferentes modelos de gestão da mudança; (3) dar relevo à flexibilidade e inovação por consentimento; (4) valorizar o modo como o bem-estar psicológico contribui para a performance organizacional e (5) como é que os valores, disposições, regras tácitas e normas implícitas podem facilitar ou dificultar a inovação e a performance.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course will: (1) raise awareness that managing organisations not only means performance appraisal but motivating continuous improvement in methods of work organisation; (2) promote understanding of different models of 'change management'; (3) enhance understanding of flexibility and innovation by consent, (4) encourage appreciation of how psychological wellbeing contributes to organisational performance and (5) how values, dispositions, tacit rules and implicit norms can facilitate or obstruct innovation and performance.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Regime Geral corresponde a um exame escrito (100%).

Avaliação contínua compreende: 2 Teste (40%) + Atividades Correntes (60%).

Das atividades correntes fazem parte: (a) Trabalhos de Grupo – apresentação e discussão de pelo menos um tema nas aulas práticas; (b) Participação nas discussões e trabalhos desenvolvidos nas aulas. Regime presencial é obrigatório de pelo menos 75%.

Ficam automaticamente excluídos do regime de avaliação contínua, os alunos que obtenham uma classificação inferior a 7,5 valores em qualquer dos Testes, ou não respeitem as condições e os termos definidos pelo docente no que diz respeito às Atividades Correntes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The participative method of the course should create conditions by which students know how to make use of the theoretical material. In particular individual and group work will be presented and discussed in a manner which should ensure that students have achieved a real understanding of the of the issues involved.

Continuous assessment or a once off written examination equivalent to 100% of the course evaluation. Continuous assessment involves attending 75% of the practical classes. The assessment system includes two written tests (40%). Assessment of other activities during the course (60%) includes (a) at least one group presentation; and (b) participation in the discussion of the presentation of the course material. The minimal score for the written tests is 7.5 points out of 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma das reivindicações das metodologias pós modernas, tal como grounded theory, é a discordância e a análise de discordância em contextos específicos. As dinâmicas na aula facilitam e promovem um conhecimento geral em gestão e pessoas, em particular, distinguir a retórica das realidades das práticas e normas em gestão, e a importância de adotar abordagens com base no valor holístico em gestão de pessoas. Os estudantes deveriam aprender a não seguir afirmações de teorias convencionais, mas procurar um significado aprofundado na interface cognitiva entre gestores e empregados e as suas implicações com vista a atingir higher performance e compromisso dos empregados. A disciplina relaciona isto com o conceito de lógica implícita no discurso de gestores, e também com as regras tácitas e normas implícitas que facilitam ou podem frustrar práticas de gestão inovadoras.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

One of the claims of post modern methodologies, such as those of 'grounded theory', is discourse and discourse analysis of meanings in specific contexts. The dynamics in the class facilitate and promote an informed understanding of management and people, in particular those distinguishing rhetoric from realities in management policies and practices and the importance of adopting holistic value based approaches in people management. Students should be able to learn not take the claims of conventional theories of management at face value but look for their deeper significance in the cognitive interface between managers and employees and their implications for gaining higher performance and employee commitment. The course relates this to the concept of implicit logic in managers' discourse and relates it to the tacit rules and implicit norms that may facilitate or frustrate innovative management practices

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Abo, Tetsuo (1994) (Ed.) Hybrid Factory: The Japanese Production System in The United States, Oxford, Oxford University Press
Beardwell, Ian; Holden, Len & Claydon, Tim (2004) (eds.). Human Resource Management: a Contemporary Perspective, 4th Edition. Financial Times/Prentice Hall.
Cascio, Wayne. (1998) Managing Human Resources: Productivity, Quality of Work Life, Profits, 5th ed., New York, McGraw-Hill.
Coyle-Shapiro, J. A-M.; Shore, Lynn M. ; Taylor, M. Susan & Lois E. Tetrick (eds.) (2005). The Employment Relationship: Examining Psychological and Contextual Perspectives, Oxford, Oxford University Press
Guion, R.M. (2011). Assessment, Measurement and Prediction for Personnel Decisions. Psychology Press.
Neil, Conway & Briner, Rob (2005). Understanding Psychological Contracts at Work: A Critical Evaluation of Theory and Research, Oxford, Oxford University Press
Shore, L., Coyle-Shapiro, J. A-M. and Tetrick, L.E.(2012).The Employee-Organization Relationship. Psychology Press.

Mapa IX - Processos de Globalização e a China Contemporânea / Globalisation Processes and Contemporary China

6.2.1.1. Unidade curricular:

Processos de Globalização e a China Contemporânea / Globalisation Processes and Contemporary China

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

N/a.

N/a.

Os estudantes que participarem ativamente nesta unidade curricular ficarão com um conhecimento substancial sobre a China moderna e habilitados para a compreender no contexto internacional contemporâneo, desenvolvendo competências que os tornarão competitivos no mercado de trabalho, nomeadamente em organizações e empresas que de alguma forma trabalhem com a China.

Over the last 30 years China has developed into one of the most important nations in the world. In the 21st century nobody can really considered to be well informed who does not have a fundamental understanding of China. Students who actively participate in this course and achieve good grades will develop a substantial knowledge of modern China. They will be able to analyze contemporary developments and will be better equipped to obtain employment in organizations and companies that deal in various ways with China.

I – Raízes históricas e culturais da China contemporânea
II – A evolução da República Popular da China
III – Caracterização interna da República Popular da China
IV – Política externa chinesa
V – A China e a Globalização

I – The historical and cultural background to contemporary China
II – The evolution of the People's Republic of China
III – Domestic characterization of the People's Republic of China
IV – The Chinese Foreign Policy
V – China and Globalization

As secções I e II do programa contextualizam de forma abrangente a China Moderna; a secção III caracteriza a República Popular da China nas suas várias dimensões internas (política, económica e social); a secção IV analisa as tendências atuais da política externa chinesa; e a secção V posiciona a China no mundo contemporâneo globalizado.

Sections I and II give a comprehensive background to modern China; section III characterizes the different dimensions of the People's Republic of China (politics, economy and society); section IV discusses China's current foreign policy; and section V positions China in the contemporary globalized world.

Aulas teórico-práticas. Casos práticos desenvolvidos e debatidos pelos alunos na sequência das aulas teóricas lecionadas. Cada aluno em regime de avaliação contínua escolhe um tema do programa, fazendo um trabalho escrito e uma apresentação oral.

Avaliação: Exame (100%); Avaliação contínua – trabalho individual sobre um dos temas do programa (50%) + defesa oral do trabalho (25%) + teste/participação nas aulas (25%).

The course combines theory and seminars. Students develop and debate the case studies presented in theoretical classes. Each student within the regime of continuous assessment selects and analyses a topic of the program, writing an essay and making an oral presentation.

Evaluation: Final exam (100%); Continuous assessment – essay (50%) + oral presentation (25%) + tests/participation during class (25%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os tópicos do programa vão ser tratados no formato de aulas teórico-práticas e seminários. Como complemento, workshops culturais contribuirão para dar a conhecer a herança cultural chinesa; documentários ilustrarão os principais eventos na história da China contemporânea; simulações ajudarão a compreender o processo de tomada de decisão em política externa chinesa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures, seminars and discussions will be held throughout the whole course. Cultural workshops will be organized in order to allow students the opportunity to make independent discoveries regarding China's cultural heritage. Documentary films will be shown regarding major events in China's modern history. Role-play will be used to improve understanding of China's foreign policy decisions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

EDMONDS, Richard Louis (ed.), The People's Republic of China After 50 Years, Studies on Contemporary China, Oxford University Press, 2000.
GUO, Sujian (Ed.), China's 'Peaceful Rise' in the 21st Century, Ashgate, San Francisco State University, 2006.
GUTHRIE, Doug, China and Globalization: The Social, Economic and Political Transformation of Chinese Society (Global Realities), Routledge, 2012
HAO Yufan, Lin Su, China's foreign policy making: societal force and Chinese American policy, Ashgate Publishing, Ltd., 2005
JAMES, C. F., Wang, Contemporary Chinese Politics: An Introduction, Englewood, Prentice Hall, 2005.
MEDEIROS, Evan, China's International Behavior, RAND, 2009.
NOLAN, P., Transforming China: Globalization, Transition and Development, Anthem Press, 2004.
SPENCE, J., The Search for modern China, 1999.
TACIANA, F. y STEVE T. (eds.), China en transición: sociedad, cultura, economía y política, Barcelona, Bellaterra, 2000.

Mapa IX - Sociologia da Família e do Quotidiano

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Família e do Quotidiano

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Margarida Violante Portugal Correia TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular promove o estudo da vida privada, cruzando a abordagem histórica e sociológica e usando como fio condutor o binómio público-privado. Parte da discussão da vida quotidiana, privada, familiar e doméstica para problematizar a evolução histórica destes domínios e refletir sobre as suas formas contemporâneas. Pretende-se que cada estudante possa: a) compreender o papel fundamental do quotidiano e da vida privada e familiar no contexto da análise sociológica; b) discutir criticamente as principais teorias sociológicas nestes domínios; c) adquirir uma visão histórica das estruturas familiares e da vida privada; d) avaliar as características da vida quotidiana e familiar na sua estruturação espacial, temporal e de interação; e) compreender a diversidade das formas familiares contemporâneas; f) enquadrar a análise da realidade familiar

em estruturas sociais mais amplas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit aims to promote the study of private life, crossing the historical and sociological approach and using the binomial public-private. Each student must deal with several goals:

a) to understand the role of everyday life, private life and family in the context of sociological analysis; b) to be able to argue the main sociological theories in these areas in a rigorous and critical way, discussing concepts and different approaches; c) to acquire a historical view of family structures and private life; d) to be able to evaluate the main features of everyday life and of family life in their spatial and temporal structure and interaction; e) to understand the diversity of contemporary family; f) to be able to framing the analysis of familiar reality in broader social structures.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A problematização e concetualização da esfera do quotidiano e da vida privada
2. A família e a vida familiar
3. A família e o quotidiano no passado e no presente: o processo civilizacional
4. O tempo e o espaço da vida quotidiana
- 4.1. Ritmos e ritos do quotidiano
- 4.2. Cenários do quotidiano
5. A vida conjugal: o casamento e o casal
- 5.1. O amor romântico e a homogamia
- 5.2. As relações domésticas
- 5.3. A intimidade e a sexualidade
6. O lugar da criança
7. Família, trabalho e economia (produção, consumo e estilos de vida)
8. Família, Estado e redes sociais
- 8.1. Sociabilidades, solidariedades e políticas sociais
- 8.2. Relações intergeracionais

6.2.1.5. Syllabus:

1. The problematization and conceptualization of everyday life and private life
2. The family and family life
3. The family and everyday life past and present: the civilizing process
4. The time and space of everyday life
- 4.1. Rhythms and rituals of everyday life
- 4.2. Everyday life scenarios
5. The marriage and the couple
- 5.1. Romantic love and homogamy
- 5.2. Domestic relations
- 5.3. Intimacy and sexuality
6. The children
7. Family, work and economy (production, consumption and lifestyles)
8. Family, state and social networks
- 8.1. Sociability, solidarity and social policies
- 8.2. Intergenerational relationships

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os pontos 1, 2 e 3 do programa abordam o quotidiano, a vida privada e a família como objetos de estudo das ciências sociais que necessitam de ser equacionados à luz de um esforço de teorização, problematização e contextualização histórica. Deste modo, será possível começar a alcançar os principais objetivos atrás enunciados, bem como os propósitos aí assinalados principalmente nas alíneas a), b) e c).

O ponto 4 do programa tem em conta os mesmos objetivos, mas funciona de modo a permitir que a abordagem da vida privada e das dinâmicas familiares contemporâneas, objeto de tratamento nos pontos 5, 6, 7 e 8, possam ser remetidas para os aspetos que dizem respeito ao propósito assinalado na alínea d).

Os pontos 5, 6, 7 e 8 do programa completam assim a tarefa de alcançar os principais objetivos da unidade curricular e destinam-se principalmente a permitir alcançar os propósitos enunciados nas alíneas e), f), g).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Points 1, 2 and 3 of the syllabus consist in the study of everyday life, private life and the family, in order to perceive their nature as social sciences objects of inquiry – that means that it is necessary to develop a kind of work characterized by an intense theoretical and problematizing effort combined with a historical

contextualization. Therefore, it will be possible to start the effort to reach both the principal objectives and goals enunciated above, specially those marked as items a), b) and c). Point 4 of the syllabus will assure the process of developing the same principal objectives of this course unit, but, at the same time, it proceeds in a way that will make possible to understand the next points of the syllabus (5, 6, 7 and 8) in order to reach the goal signaled as d). Finally, points 5, 6, 7 and 8 of the syllabus consist in the study of contemporary private life and family dynamics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas, apelando fortemente à participação dos/as estudantes, dos quais se espera a apresentação de materiais de diferentes tipos para discussão nas aulas (textos científicos, notícias, textos literários, documentos audio-visuais, etc). Nas aulas, proceder-se-á à sistematização teórica e apresentação das problemáticas e temas subjacentes à cadeira, promovendo igualmente o debate em torno das leituras selecionadas para cada ponto do programa.

Será possível optar por um dos seguintes dois modelos de avaliação:

a) geral – exame (100%);

b) avaliação contínua: A avaliação é realizada com base em dois elementos:

1- Trabalho de investigação sobre tema a acordar com a/o docente (80% da nota - 16 valores) – trabalho em grupo, escrito (20-25 páginas) com apresentação na aula e discussão oral final com a/o docente.

2 - Participação nas aulas (20% da nota - 4 valores)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical-practical, appealing strongly to the involvement of students, who are expected to present different types of material for discussion in class (scientific texts, news, literary texts, documents, audio-visual, etc.). In classes, there will be a theoretical systemization and presentation of the questioning and underlying themes of the subject, as well as the promotion of debate surrounding the readings selected for each point of the programme.

The students will have two options, in terms of evaluation methodologies:

a) exam (100%) or

b) evaluation based in research and participatory dynamics: Evaluation is performed based on two elements:

1 - Research work on a subject agree with the teacher (80% of grade - 16 points) – work group, written paper (20-25 pages) with presentation and discussion in class and a final discussion with the teacher.

2 - Class work (20% of grade - 4 points)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino e de avaliação pretende estimular a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na unidade curricular. Procura-se, por um lado, estimular o uso de diferentes tipos de fontes e materiais na análise e reflexão sobre os objetos teóricos da cadeira. E, por outro lado, incentivar o desenvolvimento de capacidades autónomas de pesquisa por parte dos estudantes.

Os trabalhos práticos a realizar pelos estudantes envolvem necessariamente o conhecimento e aplicação reflexiva e crítica de ideias, abordagem teóricas, processos históricos e dinâmicas contextualizadas bem como o tratamento e análise de dados de forma a desenvolver uma perspetiva da sociedade através das (re)composições familiares e domésticas no quadro de uma problematização do binómio público/privado, ou seja, de um quadro onde as temáticas da família e do quotidiano se podem cruzar e enriquecer mutuamente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology of teaching and evaluation aims to encourage the practical application of knowledge acquired in the course. It aims, on the one hand, to encourage the use of different types of sources and materials in the analysis and reflection on the theoretical objects of the curricular unit. And, on the other hand, to encourage the development of independent research skills by students. Students will undertake the kind of practical work that envelops necessarily the knowledge and reflexive and critical application of ideas, theoretical approaches, historical processes, contextualized dynamics and data analysis in order to develop a social perspective of the family and domestic (re)compositions. In doing so, they will be able to think and problematize the public/private binomial, i.e., one of the more interesting frame for the rich fulfilment of the family and everyday life thematic.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, Ana Nunes de (coord.) (2011), História da Vida Privada em Portugal. Os Nossos Dias, Lisboa, Círculo de Leitores.

Bauman, Zygmunt e May, Tim (2001) – “The Business in Everyday Life: Consumption, Technology and Lifestyles”, in idem Thinking sociologically. Malden, Oxford e Carlton: Blackwell Publishing.

Elias, Norbert (1989), O Processo Civilizacional, Lisboa, D. Quixote.

Wall, Karin (org.) (2005). *Famílias em Portugal*. Lisboa, ICS/ Imprensa de Ciências Sociais.

- Dimensão psico-social

Case-Studies: Mozambique, East Timor, El Salvador, Guatemala

The proposed contents aim at providing the students with a better and more rigorous comprehension of the contemporary debates and concepts related to the main dynamics of contemporary peace and conflicts. In this sense, particular attention is given to the consolidation of fundamental concepts and debates that allow the students to attain the specific and general objectives, as well as the various competences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas visarão fazer o enquadramento geral sobre cada tópico, a partir da literatura existente, enquanto as aulas práticas consistirão na análise mais aprofundada dos tópicos a partir da discussão e debate de textos e estudos de caso.

Em termos de avaliação, serão organizadas apresentações individuais e em grupo em aula. Serão ainda definidos trabalhos escritos individuais (fichas de leitura, análises de imprensa, ou outros).

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação contínua (trabalhos individuais e de grupo – 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures aim at presenting the general framework of each topic of the syllabus, departing from the existent literature and debates, whereas the practical courses will consist on a deeper analysis of the topics through the discussion and debate of texts and case studies.

In terms of evaluation, students will make individual and group presentations in class as well as develop individual written essays (such as press analysis, reading notes, among others).

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or continuous evaluation (group and individual assignments – 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:

i) a exposição do conteúdos programáticos ilustrada com exemplos e estudos de caso, permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos;

ii) as apresentações em sala de aula exigirão dos estudantes a formulação e organização de argumentação sólida e fundamentada sobre os diferentes temas.

iii) a elaboração de apresentações e de ensaios escritos pelos estudantes, para além de permitir a operacionalização dos conceitos estudados, possibilita um conhecimento das recentes linhas de investigação na área da Paz e dos Conflitos.

Através destas metodologias, os estudantes poderão tomar conhecimento das várias posições e argumentos nos vários debates trabalhados, mas também (e acima de tudo) desenvolver as ferramentas analíticas necessárias para questionar e aprofundar os principais quadros de referência aplicados a esta área de estudos, através da articulação dos conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent and coherent with the curricular unit's objectives in the sense that:

i) the contents of the course are illustrated with examples and case-studies thus allowing for an adequate consolidation of knowledge and contents;

ii) the presentations in class will demand from the students the formulation and organization of solid and grounded argumentation applied to the various topics;

iii) the elaboration of presentations in class and essays by the students, besides allowing for the operationalization of the concepts studied, allows for a deeper knowledge of the main research lines and debates in the Peace and Conflicts area.

Through these methodologies, we aim at giving the students the access to the main positions and arguments in the various debates, but also (and above all) the necessary analytical tools to deepen and question the reference frames applied to the specific area of peace and conflict studies, through the articulation of the acquired knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ramsbotham, Oliver et al (2005) Contemporary Conflict Resolution. Cambridge: Polity Press
Hampson, Fen Osler; Malone, David (eds) (2002), From Reaction to Conflict Prevention: Opportunities for the UN System. London: Lynne Rienner Publishers

Kaldor, Mary (1999), New and old wars: organized violence in a global era. Cambridge: Polity Press
Chester Crocker et al (eds) (2006), Leashing the dogs of war: conflict management in a divided world. Washington: United States Institute for Peace.

Darby, John; MacGinty, Roger (eds) (2003), Contemporary Peacemaking. Basingstoke: Palgrave Macmillan
Pugh, Michael (2005) "The political economy of peacebuilding: a critical theory perspective" International Journal of Peace Studies. 10(2), 23-42

Duffield, Mark (2001) Global Governance and the New Wars: The merging of development and security. London:

Mapa IX - Economia / Principles of Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia / Principles of Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marta Cristina Nunes Simões TP+OT - 127.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

Compreensão de problemas económicos, sendo desta forma capazes de analisar de um ponto de vista económico problemas dos indivíduos e sociedades, aplicando conceitos económicos básicos e raciocínios económicos para analisar a realidade que os rodeia e acontecimentos da atualidade

Perceber como funciona a economia e de que forma as políticas públicas afetam o seu desempenho; que as instituições económicas são um elemento importante de qualquer sociedade e que as mudanças sociais são influenciadas por forças económicas, sendo os conhecimentos de análise económica fundamentais para o domínio de outras ciências sociais

Competências

Capacidade de análise e síntese

Comunicação oral e escrita

Resolução de problemas

Trabalho autónomo

Interação em ambiente de aula

Análise, síntese e comunicação de problemas económicos

Exposição e interpretação gráfica de conceitos económicos

Identificação e recolha de estatísticas económicas

Análise quantitativa e qualitativa de estatísticas económicas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

Provide students with a better understanding of economic problems to be able to understand from an economic point of view problems of individuals and societies, applying basic economic concepts and economic reasoning to the analysis of current events.

Understand how the economy operates, how some government policies affect its performance, and perceive that economic institutions are an important element of any social system, thus social changes are often influenced by economic forces, so economics is important for related social sciences.

Competencies:

Capacity of analysis and synthesis

Oral and written communication

Problem solving

Ability to work autonomously

Interact with colleagues and teachers in the classroom

Analyze, synthesize and explain in writing and orally economic problems

Represent and explain graphically economic concepts

Identify and retrieve economic data

Analyze qualitatively and quantitatively economic data

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Objeto e método da economia

I.1 – O problema económico: escassez e escolha

- I.2 – Sistemas económicos e resolução dos problemas económicos fundamentais*
- I.3 – Grandes correntes do pensamento económico*
- II – A organização e funcionamento dos mercados*
- II.1 – Teoria do consumidor*
- II.2 – Teoria do produtor*
- II.3 – Teoria dos custos*
- II.4 – Oferta e procura*
- II.5 – Tipologia de estruturas de mercado*
- III – Conceitos elementares de macroeconomia*

6.2.1.5. Syllabus:

- I – The scope and method of economics*
- I.1 – The economic problem: scarcity and choice*
- I.2 – Economic systems and the basic economic problems*
- I.3 – Major economics schools of thought*
- II – The organization and functioning of markets*
- II.1 – Consumer choice theory*
- II.2 – Production theory*
- II.3 – Costs of production theory*
- II.4 – Demand and supply*
- II.5 – Market structures*
- III – Basic macroeconomic concepts*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Identifica-se o objeto de estudo específico da economia e introduz-se à aplicação do método científico, ilustrando com teorias e modelos muito simples, destacando a importância da formulação de hipóteses e da aplicação de alguns princípios básicos de análise.

Aborda-se teorias que introduzem conceitos básicos como o de custo de oportunidade ou o modelo de oferta e procura, e é-lhes pedido que reflitam sobre e expliquem o processo de decisão dos consumidores e dos produtores, as consequências de intervenções do Estado, tais como a fixação de preços, o impacto de alterações exógenas sobre preços e quantidades, de que forma diferentes estruturas de mercado influenciam preços e quantidades. São introduzidos na compreensão das principais transações da economia a nível nacional, objetivos macroeconómicos e políticas públicas e aos instrumentos quantitativos fundamentais para a análise da evolução de agregados macroeconómicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

We identify the specific social problems analyzed by economics and address the use of the scientific method by this discipline, in the form of simple economic models, as well as introducing the students to the nature of assumptions and some principles of analysis in economic modeling.

We address simple theories to explain basic concepts such as opportunity cost, demand and supply and the students are asked to explain the impact of various types of public policy (e.g. rent control, price regulation, etc.), to forecast how exogenous events may affect market prices and output, discuss how differences in market structure affect price and output, and explain how consumers make purchasing choices and firms make production decisions. At the macroeconomic level, we introduce the main operations of the national economy, the major macroeconomic objectives and policies, as well as the basic quantitative instruments to analyze the evolution of fundamental macroeconomic aggregates.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas em que os docentes expõem os diferentes temas que constituem o programa da disciplina e aulas práticas em que os docentes acompanham os estudantes nas respostas a questões e exercícios propostos.

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou avaliação contínua (testes escritos – 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures on the different contents of the course and tutorials based on solving problem sets made available to the students at the beginning of the academic year.

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or continuous evaluation (intermediate tests – 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular são alcançados através da exposição e discussão com os alunos nas aulas teóricas dos diferentes tópicos do programa e ainda através da discussão e resolução de questões e exercícios nas aulas práticas. As aulas teóricas introduzem os conceitos fundamentais e nas aulas práticas os estudantes clarificam, aprofundam e alargam os seus conhecimentos sobre os diferentes tópicos. As competências adquiridas são avaliadas fundamentalmente através de provas escritas (testes de escolha múltipla e frequências) a realizar nas aulas. Os testes de escolha múltipla e as frequências são elaborados de forma a avaliar a diversidade e compreensão dos conceitos económicos adquiridos pelos estudantes, a sua capacidade de análise crítica de questões fundamentais a partir da aplicação dos conceitos económicos adquiridos, bem como a sua capacidade de os expor por escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the course are accomplished through in-class presentation and discussion with the students of the different topics and also through in-class presentation and solving of problem sets. The classes are divided in lectures that introduce students to key concepts and tutorials that provide an opportunity for students to clarify, reinforce, and extend their understanding of the different topics.

The learning outcomes are assessed primarily through in-class (multiple choice tests and midterms) written examinations. The multiple choice tests and midterms are designed to assess the range of student knowledge and understanding of the different topics as well as the students' appreciation of key issues, and their ability to apply basic economic concepts and communicate them in writing.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*SAMUELSON, Paul A., William D. Nordhaus, Economia, 19ª ed., Lisboa, Editora McGraw-Hill de Portugal, 2011.
Mankiw, N. Gregory, Principles of Economics, International Edition, South-Western College, 2009.
DUARTE, Adelaide, Aparentamentos sobre o circuito e contabilidade nacional, FEUC, Coimbra 2007.
DUARTE, Adelaide e Simões, Marta, Séries temporais – uma introdução, FEUC, Coimbra 2008.
RAMOS, Pedro Nogueira, CONTAS NACIONAIS: Um breve texto introdutório, FEUC, Coimbra.*

Mapa IX - Sociologia da Cultura e da Comunicação / Sociology of Culture and Communication

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Cultura e da Comunicação / Sociology of Culture and Communication

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Paula Abreu Pereira da Silva TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais

Introdução aos principais eixos temáticos, abordagens teóricas e metodológicas das sociologias da cultura e da comunicação e às relações entre estas e os domínios dos estudos culturais e dos estudos da comunicação.

Objetivos específicos

Operacionalização dos quadros das sociologias da cultura e da comunicação através da análise do contexto português.

Competências Genéricas

Domain de conhecimentos teórico-conceptuais básicos nestes domínios.

Aplicação desses conhecimentos à análise de instituições, atores sociais, práticas e objetos dos universos da cultura e da comunicação.

Análise crítica dos fenómenos e objetos culturais e da informação.

Competências específicas

Análise e interpretação de textos especializados.

Apresentação oral de textos ou temáticas;

Pesquisa bibliográfica e de informação empírica;

Overall objectives

Specific objectives

Generic Competencies

Managing theoretical knowledge in this area.

Critical capabilities regarding the cultural phenomena and the information.

Specific Competencies

Analysis and interpretation of sociological texts.

Skills of oral presentation of texts or topics:

Research skills concerning data and literature related to the course topics;

Skills to produce written assignments articulating the theoretical apparatus the analysis of empirical literature.

1. A cultura como objecto da sociologia

1.1. Do conceito de cultura – da abordagem antropológica à concepção da sociologia da cultura;

1.2. A sociologia e a cultura – principais problemáticas e posições teóricas.

2. A comunicação como conhecimento público

2.1 História dos meios de comunicação social.

2.2 Teorias sobre a relação entre os meios de comunicação social e a sociedade.

3. As esferas da cultura e da comunicação em Portugal:

3.1. Instituições, equipamentos e atividades culturais: do século XIX aos nossos dias.

3.2. Os meios de comunicação social em Portugal.

3.2. Políticas culturais e de comunicação: do Estado Novo ao Portugal democrático.

3.3. Indicadores de produção e de consumo cultural.

3.4. O campo da comunicação social em Portugal: audiências e públicos.

1. Culture as an object of Sociology

1.1. The concept of culture – from de anthropological perspective to the sociological conceptualization:

1.2. Sociology and culture – the main problematics and theoretical positions

2. Communication as public knowledge

2.1 History of the media.

2.2 Theories on the relationship between media and society.

3. The culture and communication spheres in Portugal:

3.1. Institutions, cultural buildings and activities: from the 19th century to the present

3.2. Media in Portugal.

3.2. Cultural and communication public policies: from Estado Novo to the democratic Portugal.

3.3. Cultural production and consumption indicators.

3.4. The field of social communication in Portugal: audiences and publics.

O programa estrutura-se de forma a permitir uma abordagem introdutória aos conceitos centrais e às perspectivas teóricas marcantes, tanto na área da sociologia da cultura como da sociologia da comunicação. Além da discussão sobre as diferentes correntes de cariz estruturalista e construtivista, especial atenção é dada à produção de públicos em estreita articulação com as políticas públicas e a definição das esferas públicas.

O estudo do caso português, numa perspetiva histórica e contemporânea, permite a aplicação dos conceitos discutidos na primeira parte da UC, dando relevância à articulação das políticas públicas na área da cultura e da comunicação com a consolidação do Estado, sobretudo após a Revolução de Abril de 1974. A emergência de novos públicos, novas plataformas de criação e de difusão de cultura e de informação é abordada sob o ângulo da consolidação de uma ideia de modernidade democrática, de foro cultural e comunicacional, num Portugal inserido no contexto europeu.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus structure allows for an introductory approach to the main concepts and relevant theories both in the Sociology of Culture and the Sociology of Communication. Along with the discussion of the structuralist and constructivist currents, special attention is given to the production of audiences in close articulation with public policies and the definition of the public spheres and spaces.

The study of the Portuguese case allows for the application of the discussed concepts in the first part of the syllabus. Special relevance is given to the articulation between the cultural and communication public policies and the consolidation of the State in Portugal, mainly after the 1974 Carnation Revolution. The emergence of new audiences, new creative and diffusion platforms of culture and information is related to the consolidation of an idea of democratic modernity in the cultural and communicational spheres, for country now fully integrated in the European context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas, compostas de uma parte expositiva complementada com a participação dos alunos. É valorizada a aplicação dos conceitos apreendidos à realidade atual e a projetos de investigação em curso. Nas aulas que incluem a discussão dos textos obrigatórios, há sempre uma breve síntese dos textos por parte do docente, seguida da apresentação dos mesmos por parte dos alunos e de discussão coletiva. O principal objetivo é desenvolver nos alunos uma capacidade de interpretação autónoma e refletida dos textos dos autores, contextualizando-os na época e nos debates coevos.

A avaliação nesta unidade curricular é mista, combinando a realização de trabalhos escritos e apresentações orais, para uma cotação de 10 valores, com a realização de exame para os restantes 10 valores, exigindo a presença dos alunos em 50% das aulas. Os estudantes podem optar pelo regime geral de avaliação (exame final – 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are theoretical-practical and composed of an expositive part followed by a discussion with students. Specially valued is the application of the learned concepts to contemporary issues and debates and to ongoing research projects. In classes where the mandatory texts are presented, the teacher begins to make an introductory synthesis of those texts followed by the student's presentation and collective discussion. The main objective is to develop student's autonomous interpretation capabilities and the contextualization of the texts in their epochal production conditions.

The evaluation in this curricular unit combines the writing of an essay and an oral presentation (for 10 points) and of an exam (for the other 10 points), with a demand of a 50% presence in the classes. Students may choose general regime of evaluation (final exam – 100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular envolvem a familiarização com teorias e conceitos específicos dos domínios da sociologia da cultura e da comunicação. Isso torna indispensável a tarefa de introdução e apresentação desses conteúdos por parte da docente.

O objetivo de articulação dos enquadramentos teóricos mais abrangentes com a análise do contexto português permite o envolvimento dos alunos, através da apresentação oral de exemplos da agenda cultural e da comunicação em Portugal, que ilustrem os quadros teóricos mais abrangentes das áreas da cultura e da comunicação, de modo a abrir o diálogo e a discussão com todos os alunos.

Por outro lado, o exercício das competências de análise e interpretação da bibliografia de carácter mais teórico e a sua relação com bibliografia de carácter mais descritivo e empírico, também esta relativa ao contexto português, faz-se também através do envolvimento dos alunos na elaboração de trabalhos escritos, de forma individual e/ou em grupo, bem como a sua defesa oral.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the course involve familiarization with specific theories and concepts in the fields of sociology of culture and communication. This makes essential the task of introduction and presentation of such contents by the teacher.

The goal of articulating broader theoretical frameworks to the analysis of the Portuguese context is accomplished through the involvement of students on oral presentations about the Portuguese cultural and media agenda, illustrating the theoretical frameworks of broader areas of culture and communication, so as to open dialogue and discussion with and within the students.

On the other hand, the exercise of analysis and interpretation of the theoretical literature and its relatedness to the literature of a more descriptive and empirical character it is also aimed through the involvement of students in the preparation of written papers, individually or in group, and its oral defense.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ADORNO, Theodor W. — *Sobre a indústria da cultura*. Coimbra : Angelus Novus, 2003. [BP 316.7 ADO]
BECKER, Howard — *Art worlds*. Berkeley : University of California Press, 1984. [BP 316.7 BEC]
BOURDIEU, Pierre — *As regras da arte : génese e estrutura do campo literário*. Lisboa : Editorial Presença, 1996. [BP 316.7 BOU]
COMPANION (A) to cultural studies. Edited by Toby Miller. Malden : Blackwell, 2001. [BP 316.7 COM]
HESMONDHALGH, David — *The cultural industries*. London : Sage Publications, 2002. [BP 316.7 HES]
McQUAIL, Denis — *Teoria da comunicação de massas*. Lisboa : Fundação Calouste Gulbenkian, 2003. [BP 316.7 MCQ]
SOCIAL meanings of news : a text-reader. Editor Dan Berkowitz. Thousand Oaks : Sage Publications, 1997. [BP 316.7 SOC]
SUBCULTURES (THE) reader. Edited, with introductions by Ken Gelder, Sarah Thornton. London : Routledge, 1997. [BP 316.7 SUB]
WOLF, Mauro — *Teorias da comunicação*. 6ª ed. Lisboa : Editorial Presença, 2001. [BP 316.7 WOL]

Mapa IX - Cooperação para o Desenvolvimento II | Development Aid Politics II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cooperação para o Desenvolvimento II | Development Aid Politics II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Duarte Lopes - TP+OT - 97.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

O objetivo desta unidade curricular é familiarizar os/as estudantes com os principais debates de cooperação para o desenvolvimento, bem como facultar competências específicas na área de elaboração e avaliação de projetos de cooperação para o desenvolvimento.

Competências e objetivos específicos:

- compreender e analisar criticamente a relação entre desenvolvimento e ação humanitária; e ética; e estado e mercado; e ambiente; e democracia; e paz e segurança*
- elaborar e avaliar projetos de cooperação para o desenvolvimento submetidos por atores governamentais e não governamentais a instituições doadoras nacionais, regionais, internacionais e privadas*

Competências genéricas:

Capacidade de investigação e de adaptação a novas situações; capacidade de aplicar na prática conhecimentos teóricos e técnicos adquiridos; comunicação oral e escrita; capacidade de trabalhar em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

This course aims to familiarize students with the main current development aid debates as well as provide specific technical skills regarding the project cycle (from putting it together and submitting it to evaluating it as a donor institution).

Specific objectives and competencies:

- to understand and critically analyse the relation between development and humanitarian action; and ethics; and state and market; and environment; and democracy; and peace and security*
- draft and evaluate development aid projects to be submitted by governmental and non-governmental actors to national, regional, international and private donor institutions*

Generic competencies:

Research skills and capability to adapt to new situations; oral and written skills; capacity to apply in practice the theoretical knowledge acquired; ability to work in a group.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular incluem a apresentação e análise dos debates atuais

sobre cooperação para o desenvolvimento, abordando temas como ação humanitária, ética, estado e mercado, ambiente, democracia e paz e segurança. Estes temas constituem o enquadramento para a elaboração e avaliação de um projeto de cooperação para o desenvolvimento submetido por organizações governamentais e não-governamentais a entidades doadoras nacionais, regionais, internacionais e privadas. As aulas incluem a apresentação e discussão prática e crítica da metodologia de elaboração de projetos de cooperação para o desenvolvimento baseados na matriz de enquadramento lógico, cronograma e orçamento, bem como a discussão e aplicação dos critérios de avaliação gerais: relevância, eficácia, eficiência, sustentabilidade e impacto.

6.2.1.5. Syllabus:

This course presents and analyses the main current debates on development aid, including issues such as humanitarian action, ethics, state and market, environment, democracy, peace and security. These debates provide the thematic framework for drafting and evaluating development aid projects to be submitted by governmental and non-governmental actors to national, regional, international and private donor institutions. Classes include the practical and critical discussion of the methodology underlying the drafting of development aid projects based on a logical framework matrix, timeline and budget, as well as the discussion and application of general evaluation criteria: relevance, effectiveness, efficiency, sustainability and impact.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incluem a apresentação e discussão dos temas atuais em matéria de cooperação para o desenvolvimento, familiarizando os/as estudantes com os mesmos. As aulas técnicas de elaboração e avaliação de projetos de cooperação para o desenvolvimento facultam as competências necessárias para os/as estudantes trabalharem em grupo, quer na sala de aula quer fora da sala de aula, na aplicação da teoria a um caso real concreto na sua proposta de projeto de cooperação para o desenvolvimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus includes the introduction and discussion of current debates on development aid, offering students a general overview of the main issues in this area of international politics. The more technical classes on drafting and evaluation development aid projects provide the necessary skills for students to work in a group, both in class and outside, towards applying theory to a real specific case in their development aid project proposal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem abordagens expositivas, participativas e de trabalho de grupo em sala de aula. As aulas abordam os debates atuais e metodologia subjacente à elaboração e avaliação de projetos de cooperação para o desenvolvimento.

Os estudantes podem optar pelo regime geral de avaliação e realizarem um exame final [100%]. Em alternativa, os estudantes podem optar pelo regime de avaliação contínua, a qual incidirá sobre elementos de grupo e elementos individuais. Os elementos de grupo incluem a entrega de um documento preliminar sobre a entidade doadora a que vão submeter a proposta de projeto (máximo 1000 palavras), a entrega de uma versão preliminar da proposta de projeto e a versão final do projeto [30%]. Os elementos de avaliação individuais incluem a realização de quatro testes temáticos (de seis possíveis) nas datas previamente definidas [40%] e a defesa oral individual da proposta de projeto do grupo [30%].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies include both lecture-style and participative sessions as well as sessions where students are expected to participate both individually as well as a group. Each session has both more descriptive and more participative moments, addressing the current debates and the methodology used to draft and evaluate development aid projects.

Students can opt for the final exam [100%] or for continuous evaluation, which includes both group and individual elements. Group evaluation elements include submitting a preliminary document on the donor institution to which the group's proposal will be addressed (maximum of 1000 words), submitting a preliminary version of the development aid project proposal and a final version [30%]. The individual evaluating elements include taking four thematic tests (of six possible) in the dates announced [40%] and the individual oral defence of the group development aid project proposal [30%].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O facto das metodologias de ensino incluírem sessões mais expositivas e outras mais participativas contribui diretamente para apresentar e discutir os debates principais associados a políticas de desenvolvimento e, posteriormente, para os incentivar a aplicar e compreender as dinâmicas subjacentes a essas mesmas

temáticas na elaboração e avaliação das propostas dos projetos de cooperação para o desenvolvimento. Acresce ainda que as aulas descritivas sobre o método de elaboração e avaliação de projetos de cooperação para o desenvolvimento contribui diretamente para os estudantes adquirirem as competências necessárias para aplicarem no exercício definido. As sessões de discussão e elaboração em sala de aula contribuem para avaliar e consolidar as competências adquiridas sobre elaboração e avaliação de projetos de cooperação para o desenvolvimento sob a supervisão da docente. Estas aulas permitem definir os métodos de trabalho em grupo e identificar as dificuldades e clarificar as dúvidas associadas à elaboração, análise e avaliação dos projetos. Finalmente, os testes temáticos permitem não só avaliar o nível de conhecimentos apreendidos pelo/a estudante como da sua capacidade de se posicionar de forma fundamentada sobre cada um dos debates sobre desenvolvimento e os diferentes conceitos discutidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies include more descriptive and more participative sessions contributing directly to the introduction and discussion of the main current debates regarding development policies and, subsequently, providing students with incentives to understand and apply the dynamics discussed in the drafting and evaluation of the group development aid projects proposals. Additionally, the descriptive sessions on the drafting and evaluation of the development aid projects contribute directly to students acquiring the necessary skills to apply in the practical exercise defined. The discussion and drafting sessions in the classroom contribute to evaluate and consolidate the skills provided on drafting and evaluating development aid projects under the professor's supervision. These sessions allow groups to define the working methods and identify the obstacles as well as clarify any doubts associated to the drafting, analysis and evaluation of the projects. Finally, the thematic tests provide an assessment not only of the level of knowledge acquired but also of each student's capability to argue their position regarding each of the debates between development and each of the concepts discussed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Cracknell, Basil (2000) Evaluating Development Aid: Issues, Problems and Solutions. London: SAGE: 93-140.
Schiefer, Ulrich (coord.) (2000) MAPA – Método Aplicado de Planeamento e Avaliação – Manual de Planeamento de Projectos. Mem Martins: Editorial do Ministério da Educação.
UNDP Human Development Reports. New York: United Nations Development Program.*

Mapa IX - Cooperação para o Desenvolvimento I | Development Aid Politics I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cooperação para o Desenvolvimento I | Development Aid Politics I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Duarte Lopes - TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

O objetivo desta unidade curricular é familiarizar os/as estudantes com a problemática do desenvolvimento e da cooperação para o desenvolvimento.

Competências e objetivos específicos:

- identificar e compreender as teorias de desenvolvimento e respetivos conceitos e estratégias subjacentes a diferentes modelos de cooperação para o desenvolvimento

- compreender e analisar criticamente as políticas de cooperação para o desenvolvimento de atores multilaterais (universais e regionais), bilaterais e não-governamentais

Competências genéricas:

Capacidade de análise crítica e síntese; comunicação oral e escrita; capacidade de trabalhar em grupo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Overall objectives:

This course aims to familiarize students with development aid politics.

Specific objectives and competencies:

- *to identify and understand development theories and associated concepts and strategies underlying different development aid models*
- *to understand and critically analyse development aid policies of multilateral (universal and regional), bilateral and non-governmental actors*

Generic competencies:

Critical analysis and summarising capacities; oral and written skills; ability to work in a group.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular incluem a apresentação e análise das políticas de cooperação para o desenvolvimento em termos da sua evolução teórico-conceitual e dos atores envolvidos. Assim, as aulas incluem uma discussão e análise desde o Plano Marshall pós-Segunda Grande Guerra Mundial, passando pela crise da dívida e os planos de ajustamento estrutural, o Consenso de Washington, a condicionalidade dos doadores, desenvolvimento humano e segurança humana, e os Objetivos de Desenvolvimento do Milénio. São ainda analisadas as políticas de cooperação para o desenvolvimento por diferentes atores: multilaterais (Organização das Nações Unidas, Banco Mundial, Fundo Monetário Internacional, Organização Mundial do Comércio, União Europeia, Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Económico, Bancos regionais para o desenvolvimento), bilaterais (Portugal, países desenvolvidos e países em desenvolvimento) bem como privados (por exemplo a Fundação Gates).

6.2.1.5. Syllabus:

This course includes the introduction and analysis of development aid policies tracking their theoretical-conceptual evolution and the role of the actors involved. Consequently, the sessions include discussions and analysis since the Marshall Plan post-Second World War, including the debt crisis and structural adjustment plans, the Washington Consensus, the donors' conditionality, human development and human security, and the Millenium Development Goals. The development aid policies of different actors are also analysed: multilateral actors (United Nations, World Bank, International Monetary Fund, World Trade Organization, European Union, Organization for the Economic Cooperation and Development, regional banks for development), bilateral actors (Portugal, developed countries, developing countries) as well as private ones, such as the Melinda and Bill Gates Foundation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incluem a apresentação e discussão da evolução das políticas de cooperação para o desenvolvimento familiarizando os/as estudantes com esta temática. A análise das políticas de cooperação para o desenvolvimento de diferentes atores multilaterais, quer de natureza universal quer regional, e bilaterais, bem como atores não-governamentais permite aos/as estudantes obterem uma visão global do sistema internacional de cooperação para o desenvolvimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus includes the introduction and discussion of development aid politics evolution, providing students with a general overview of development aid concepts, theories, models of intervention and impacts. Analyzing development aid policies of different actors multilateral, both universal and regional, bilateral and non-governmental allows students to acquire a global overview of international development aid system.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem abordagens expositivas, participativas e de trabalho de grupo em sala de aula. As aulas percorrem a evolução teórico-conceitual das políticas de cooperação para o desenvolvimento. As aulas práticas são focadas na defesa de argumentos em sala de aula relativamente a questões associadas aos modelos de intervenção em matéria de cooperação para o desenvolvimento.

Os estudantes podem optar pelo regime geral de avaliação e realizarem um exame final [100%]. Em alternativa, os estudantes podem optar pelo regime de avaliação contínua, o qual incidirá sobre elementos de grupo e individuais. O elemento de grupo consiste numa análise crítica do Relatório de Desenvolvimento Humano do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento mais recente [30%]. Os elementos de avaliação individuais incluem três testes temáticos [30%] e um relatório sobre a posição de um país, a escolher pelo/a estudante, no que diz respeito aos ODM (máximo de 1500 palavras) [40%].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies include both lecture-style and participative sessions as well as sessions where

students are expected to participate as a group in the classroom. Each session has both more descriptive and more participative moments, addressing the theoretical-conceptual evolution of development aid policies. Tutorials are focused on the presentation of arguments in the classroom regarding specific questions associated with development aid models of intervention. Students can opt for the final exam [100%] or for continuous evaluation, which includes both group and individual elements. Group evaluation consists of a critical analysis of the most recente United Nations Development Program Human Development Report [30%]. The individual evaluating elements include taking three thematic in the dates announced [30%] and an individual report on a country's position regarding the Millenium Development Goals (maximum 1500 words)[40%].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O facto das metodologias de ensino incluírem sessões mais expositivas e outras mais participativas contribui diretamente para os/as estudantes se familiarizarem com a evolução teórico-conceptual das políticas de cooperação para o desenvolvimento. As sessões de discussão em sala de aula permitem aos/às estudantes desenvolver e consolidar as suas competências de argumentação e comunicação oral em grupo. O trabalho escrito em grupo faculta um conhecimento das temáticas atuais sobre as políticas de cooperação para o desenvolvimento, bem como competências de trabalho em grupo, e o trabalho individual contribui para consolidar as competências de análise crítica e síntese dos/as estudantes. Finalmente, os testes temáticos permitem não só avaliar o nível de conhecimentos apreendidos pelo/a estudante como da sua capacidade de se posicionar de forma fundamentada sobre cada um dos debates sobre políticas de cooperação para o desenvolvimento e os modelos de intervenção discutidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies include more descriptive and more participative sessions familiarizing students with the theoretical-conceptual evolution of development aid policies. Some sessions focus on debates associated to the different development aid models analysed contributing to the development and consolidation of arguing and oral communication skills. The group essay provides knowledge on the current thematics associated to development aid policies as well as group work competencies, and the individual essays contribute to consolidating critical analysis and summarizing skills. Finally, the thematic tests provide an assessment not only of the level of knowledge acquired but also of each student's capability to argue their position regarding each of the debates on development policies and intervention models analysed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Browne, Stephen (2006) Aid & Influence: Do Donors Help or Hinder? London: Earthscan.
Lancaster, Carol (2007) Foreign Aid: diplomacy, development, domestic politics. Chicago e London: The University of Chicago Press.
Palley, Thomas (2006) The Fallacy of the Revised Bretton Woods Hypothesis: Why Today's System is Unsustainable and Suggestions for a Replacement. Amherst: University of Massachusetts, Political Economy Research Institute.
Roy Culpeper (1995) Titans or Behemoths? London: Intermediate Technology Publications.
So, Alvin Y. (1990) Social Change and Development: Modernization, Dependency and World-System Theories. London: Sage.
Stokke, Olav (1995) Aid and Political Conditionality. London: Frank Cass.*

Mapa IX - Teoria Política I / Political Theory I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria Política I / Political Theory I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel Gameiro Francisco T+P+OT - 97.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos gerais:

A disciplina de Teoria Política I trata as principais correntes do pensamento político moderno e as controvérsias mais importantes entre elas. Pretende-se que os estudantes conheçam as tradições doutrinárias da política, sua génese e desenvolvimentos, situando-as no contexto histórico e programa filosófico.

Objectivos específicos:

Determinar o grau de coerência dos discursos e da ação política hoje, no plano local, nacional e internacional, salientando-lhes eventuais contradições, consequências práticas e o tipo de interesses que habitualmente lhes subjazem.

Competências genéricas:

Produzir juízos críticos acerca da forma como as instituições e a vida social são condicionados por tradições teóricas da política muito diferentes e contraditórias.

Competências específicas:

Utilizar o conhecimento das tradições da teoria política em projetos de pesquisa científica ou académica.

Elaborar hipóteses de pesquisa no domínio da política à luz do binómio identidades/interesses

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

Political Theory I discuss the main currents of political thought and analytical models dedicated to politics debating their controversies and inscription in different political systems, political parties, ideologies and social movements

To assess the degree of coherence of today's political action and discourse, at local, national and international levels, referring to the kinds of interests different ideologies entail and their practical consequences in everyday life

Competencies

Students must be able to identify different ideological traditions in modern politics, placing them in their historical genesis and developments. They must be able to produce critical judgements about the way social life and institutions are conditioned by different theoretical traditions of politics

To use knowledge on political traditions and ideologies in research projects conducted by academic or scientific institutions, elaborating hypothesis at the light of an identities/interests dichotomy

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A disciplina de TP1 pretende fornecer as bases conceptuais dos diferentes tipos paradigma e tradição política que marcaram a modernidade, traduzindo-se em regimes políticos democráticos ou autoritários, partidos de esquerda ou direita, instituições movimentos sociais. O programa da disciplina começa pela contextualização histórica e intelectual dos vários tópicos tratados (do pensamento contratualista e republicano aos fenómenos nacionalista e fascista) e prossegue com a escola liberal/pluralista, posta em contraposição com a tradição marxista/socialista de análise e pensamento político. A evolução da social-democracia, conservadorismo/neo-conservadorismo antecederem os tópicos do “pós-materialismo”, onde a ênfase é posta nas questões ecológicas. Finalmente, faz-se uma introdução à temática neo-liberal da “governança” (governance) e sua atual preponderância na política.

6.2.1.5. Syllabus:

Teoria Política I intends to provide an in-depth approach to the most preeminent traditions and political paradigms of modernity, focusing on the ways they reflect on different political regimes (democratic or authoritarian), state traditions, political parties (left or right parties) and citizen movements. Starting from an historical and theoretical framing of the various topics considered (the contractualist and republican heritage, marxism, socialism and social-democrat conceptions, nationalist and fascist beliefs and practices, liberalism, conservatism and neo-conservatism ideologies, post-materialism and green political theory, neo-liberalism and governance models), Teoria Política I searches to clarify both the normative dimension of these paradigms and the debates that arose from them. The effects they have on different forms of government will also be covered.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A capacidade de analisar criticamente os fenómenos políticos, nomeadamente do ponto de vista da sua expressão teórica, pressupõe formação prévia na área dos grandes paradigmas e correntes da teoria política. Por outro lado, a competência para fazer pesquisa académica e científica no campo da política, apreendendo o estado e evolução das relações de força entre países, instituições e grupos sociais, exige conhecer os fundamentos normativos das doutrinas políticas mais importantes, com a percepção clara dos valores defendidos por diferentes partidos e sistemas políticos, instituições públicas e grupos privados, enquanto meio de legitimação do seu poder na sociedade. A disciplina de Teoria Política I procura contribuir para essa exigência formativa, articulando a dimensão mais normativa da ideologia e narrativas políticas com a atenção

analítica prestada aos contextos e mecanismos da sua manifestação concreta na atividade política.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The ability to critically apprehend political phenomena, notably in terms on their theoretical dimension, supposes a previous conceptualization of modern political theory and paradigms. Besides, the capacity to develop academic and scientific research in the field of politics, analyzing the state and evolution of power relations between countries, institutions and social groups, requires a perception of the normative foundations of most important political doctrines. In fact, the values defended by different parties, political systems, public institutions and private groups, related to modern political and philosophical heritage, are essential for their overall legitimation. The discipline of Political Theory I aims to contribute to this academic formation, articulating the normative dimension of ideology and political narratives with and analytical attention to contexts and mechanisms of their expression in “real” politics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular Teoria Política I articulará aulas de carácter expositivo da parte do docente, onde se fará a apresentação e desenvolvimento das teorias e conceitos relevantes para os tópicos escolhidos, com aulas de teor mais prático, nas quais se promoverão discussões e avaliações críticas das matérias do programa. Partindo da leitura de textos da bibliografia obrigatória, e sempre que possível em diálogo com problemáticas políticas atuais, os estudantes serão também chamados a animar e a participar em debates, cuja utilidade se estenderá à própria avaliação da disciplina. Esta far-se-á por exame final, eventualmente combinada com trabalhos de síntese sobre temas da disciplina.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Political Theory I teaching methods will consist of expositive classes by the teacher, in which most relevant theories and concepts are presented, along with practical classes involving presentations and critical discussion by students of materials included in the discipline syllabus. Students will also present sessions based upon texts taken from the main bibliography, in dialogue with contemporary political problems. Final evaluation will consist in an exam, eventually complemented by synthesis papers dedicated to specific themes of the curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A constituição de um corpo de conhecimento sobre Teoria Política passa por uma abordagem teórica, a cargo do professor, e um trabalho conjunto de reflexão e discussão das matérias dadas. Esse trabalho beneficia das dinâmicas de grupo que o envolvimento dos estudantes nas temáticas e controvérsias da disciplina promove. A interiorização de conceitos e noções ganha efetivamente muito com a emulação discursiva em torno das matérias lecionadas. Desta forma, as metodologias de ensino complementam a vertente mais teórico-conceitual da aprendizagem com o esforço pessoal de preparação de material para debate, exposição de ideias e conflitualidade dialogante que um leque tão diversificado e contraditório de teorias estimula. O esforço na preparação de materiais deve ter como horizonte o desenvolvimento de trabalhos de síntese ou relatórios elegíveis para avaliação final, pelo que a disciplina abre, parcialmente, essa possibilidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The constitution of a body of knowledge pertaining to Political Theory must be based on a theoretical approach by the teacher of the curricular unit, and also by continuous discussion of materials presented to students. These discussions benefit from group dynamics involving students in the wide range of controversies that different paradigms and currents of political theory necessarily motivate. The appropriation of concepts and notions by students is reinforced by permanent discursive emulation on chosen subjects. Therefore, the teaching methodologies articulate a theoretical-conceptual approach to a demand to personal effort by students in reading and preparing the syllabus materials for the controversies and debate that such a broad, diversified and contradictory spectrum of theories and conceptions nourish. The preparation of the materials must be associated to the possibility of writing synthesis reports eligible for final evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Axford, Barrie; Browning, Gary K.; Huggins, Richard; Rosamond, Ben, 2002, Politics, an introduction, London: Routledge.

Espada, João Carlos (2002), Ensaios sobre a Liberdade, Cascais: Principia

Felice, Renzo, 2000, Les Interprétations du Fascisme, Paris: Syros .

Gellner, Ernest, 1989, Nações e Nacionalismo, Lisboa: Gradiva.

Giddens, Anthony, 1999, Para uma Terceira Via, Lisboa: Presença.

- As aulas serão de tipo teórico-prático. O objetivo da unidade curricular é proporcionar aos estudantes uma aquisição e um aperfeiçoamento das aptidões linguísticas em francês. Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas no domínio da escrita e da oralidade, assim como no domínio da compreensão textual e auditiva de forma a facilitar a inserção do estudante num ambiente académico e/ou profissional num

país de língua francesa, através da análise de textos formais e informais e de várias tipologias textuais (e-mails, artigos de jornais, tratados, discursos, etc.). Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão e escrita, produção oral e escrita

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The classes will be theoretico-practical in nature. The objective of the curricular unit is to enable students to acquire and improve their linguistic competence in French. The aim is to promote the acquisition of communicative competences in both written and oral discourse as well as textual and listening comprehension, in order to facilitate the adaptation of the student in an academic and/or professional French speaking context through the analysis of formal and informal texts of various types (emails, newspaper articles, treaties, speeches, etc.). In this way, the classes will focus on the four main competences: reading, writing, speaking and listening.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De forma a desenvolver a oralidade, os estudantes em avaliação mista deverão apresentar oralmente um trabalho sobre uma temática desenvolvida numa das unidades curriculares do segundo ano da Licenciatura de Relações Internacionais utilizando a bibliografia, em francês, aconselhada pelos docentes. Para melhorar a compreensão oral, serão feitos exercícios a partir da audição de conferências, debates, entrevistas, jornais televisivos ou radiofónicos. A leitura e análise lexical e gramatical de textos sobre a temática das Relações Internacionais permitirão um estudo do léxico e da morfossintaxe da língua. A partir da redação de cartas ou textos expositivos, o estudante desenvolverá a sua competência escrita. Os vários exercícios propostos versam sobre as quatro competências do QECR sujeitas a avaliação no exame final da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order to develop oral production, students doing mixed evaluation should give an oral presentation on a theme covered in the curricular units of the second year of the first cycle degree in International Relations using bibliography in French recommended by the teachers. To improve students' aural skills, comprehension exercises will be given using excerpts from conferences, debates, interviews, and television and radio news programmes. The reading and lexical and grammatical analysis of texts in the area of International Relations will enable a lexical and morphosyntactic study of the language. Through the writing of letters or discursive texts, the students will develop their written competence. The range of exercises given during classes will centre on the four competences of the CEFR and will be the focus of the final exam at the end of the curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os vários exercícios propostos, escritos e orais, coadunam-se com os critérios do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). Assim sendo, promove-se a aquisição de capacidades comunicativas da escrita e da oralidade, assim como da compreensão textual e auditiva, de forma a facilitar a inserção do aluno num ambiente académico e/ou profissional num país de língua francesa. Nesse sentido, durante as aulas serão sempre desenvolvidas as 4 competências: compreensão oral e escrita e produção oral e escrita (de várias tipologias formais e informais).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The various written and oral exercises given are in accordance with the criteria laid down in the Common European Framework of Reference (CEFR) and aim to promote the acquisition of communicative written and oral competences, as well as reading and aural comprehension, in order to facilitate the adaptation of the student in an academic and/or professional French speaking context. In this way, the classes will focus on the four main competences: reading, writing, speaking and listening (of various types of formal and informal texts).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Specific French

Além da Bibliografia em Francês de outras unidades curriculares, aconselha-se:

Gauchon,P.,Huissoud J.M., Les 100 mots de la géopolitique, Paris, collection Que sais-je? N°3829

Gauchon,P.,Huissoud J.M., Les 100 lieux de la géopolitique, Paris, collection Que sais-je? N°3830

Newspapers:

Le Monde, Le Monde diplomatique, Le Courier International, L'Express, Le Nouvel Observateur, Le Point, La Croix, Le Figaro, Le Parisien. Le Figaro

Sites:

Institut Français des Relations Internationales (Paris-Bruxelles) : <http://www.ifri.org/>
<http://www.diploweb.com/>
<http://www.diplomatie-presse.com/>
<http://www.facebook.com/geopolitique>
<http://www.frstrategie.org/barreCompetences/espace/espace.php>
<http://www.rfi.fr>
<http://www.tv5.org>
http://ec.europa.eu/sitemap/index_fr.htm

General French language:

<http://www.lepointdufle.net/>

Mapa IX - Direitos Humanos / Human Rights

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direitos Humanos / Human Rights

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela Rute dos Santos Nascimento - TP+OT - 97.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

Proporcionar aos alunos um conhecimento consolidado sobre a temática dos direitos humanos enquanto sistema jurídico e discurso intelectual e político.

Compreender e aplicar as diversas perspetivas relacionadas com a evolução internacional dos direitos humanos; comparar as diferentes fases da evolução dos sistemas de proteção; conhecer e analisar dinâmicas internacionais relacionadas com a relação entre direitos humanos e política internacional.

Competências:

Capacidade de investigação, análise e reflexão crítica; recolha, análise e classificação de dados e de informação de diferentes fontes; capacidade de expressão oral e escrita; construção lógica de argumentos; capacidade de investigação.

Conhecimento da evolução e funcionamento dos diferentes sistemas de proteção internacional dos direitos humanos; capacidade de pensar criticamente conceitos e tendências no estudo dos direitos humanos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

Providing the students with consolidated knowledge on the topic of human rights as an intellectual and political discourse, and a sphere of political action.

Understand and apply the various perspectives and positioning related with the evolution of human rights at the international level; understand and analyse the contemporary international dynamics and problematiqués in the relations between human rights and international politics.

Competencies:

Research and critical analysis capacity based on the acquired scientific knowledge through methodologies that focus on an active role on the part of the students; oral and written communication skills; ability to formulate logical reasoning in a grounded way.

Knowledge of the evolution and functioning of the different international human rights protection systems, including changes and evolutions in course; capacity to critically think and analyze the different concepts and trends in the study of human rights.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I PARTE: DIREITO INTERNACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS

I.1 Panorâmica do processo de internacionalização dos direitos humanos

II.3: Direitos Humanos e Relativismo Cultural

II.3: The Universalism vs Cultural Relativism in Human Rights

The proposed contents aim at providing the students with a better and more rigorous comprehension of the

contemporary debates and concepts related to the international human rights protection system. In this sense, particular attention is given to the consolidation of fundamental concepts and debates that allow the students to attain the specific and general objectives, namely the comprehension and application of the various perspectives related to the evolution of human right at the international level and the most important topics in the relation between human rights and issues of international politics (democracy, globalization, international responsibility).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em aulas teóricas de sistematização dos conteúdos, com base numa dinâmica de exposição e discussão das matérias assegurando interação com os/as estudantes; e aulas práticas que visam a discussão de temas específicos por parte dos alunos, procurando uma análise aprofundada dos temas. Após uma breve introdução aos fundamentos teóricos dos direitos humanos, a primeira parte do programa versará sobre a emergência e institucionalização do direito internacional dos direitos humanos, no que diz respeito à sua promoção e proteção em termos normativos e procedimentais, e a segunda parte consistirá no debate de questões mais atuais da política internacional. Em termos de avaliação, serão organizadas apresentações individuais e em grupo em aula. Serão ainda definidos trabalhos escritos individuais (fichas de leitura, análises de imprensa). Os estudantes podem optar também pelo regime geral de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is organized in lectures for systematization of contents, based on exposition and discussion of the various topics, through interactive methods with students aimed; and practical courses aimed at the discussion of specific topics and issues involving the students and stimulating their capacity to relate the contents with current international issues. After a brief introduction to the theoretical groundings of human rights, the first part of the program will focus on the emergence and institutionalization of international human rights law, namely in terms of its promotion and protection at the normative and procedural levels. The second part consists of the debate of current issues of international human right politics. In terms of evaluation, students will make individual and group presentations in class as well as develop individual written essays (such as press analysis, reading notes, among others). Students may also choose general regime of evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:

- i) a exposição do conteúdos programáticos ilustrada com exemplos e estudos de caso, permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos;*
- ii) as apresentações em sala de aula exigirão dos estudantes a formulação e organização de argumentação sólida e fundamentada sobre os diferentes temas.*
- iii) a elaboração de apresentações e de ensaios escritos pelos estudantes, para além de permitir a operacionalização dos conceitos estudados, possibilita um conhecimento das recentes linhas de investigação e debate na área dos direitos humanos e política internacional.*

Através destas metodologias, os estudantes poderão tomar conhecimento das várias posições e argumentos nos vários debates trabalhados, mas também (e acima de tudo) desenvolver as ferramentas analíticas necessárias para questionar e aprofundar os principais quadros de referência aplicados a esta área de estudos, através da articulação dos conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent and coherent with the curricular unit's objectives in the sense that:

- i) the contents of the course are illustrated with examples and case-studies thus allowing for an adequate consolidation of knowledge and contents;*
- ii) the presentations in class will demand from the students the formulation and organization of solid and grounded argumentation applied to the various topics;*
- iii) the elaboration of presentations in class and essays by the students, besides allowing for the operationalization of the concepts studied, allows for a deeper knowledge of the main research lines and debates in the area of human rights and international politics.*

Through these methodologies, we aim at giving the students the access to the main positions and arguments in the various debates, but also and above all the necessary analytical tools to deepen and question the reference frames applied to this specific area of studies, through the articulation of the acquired knowledge.

6.2.1.9. Bibliografía principal:

Buergenthal, T. (1997), "The Evolution of International Human Rights" (printed as "The Normative and Institutional Evolution of International Human Rights", in Human Rights Quarterly 19, 1997, pp. 703-723

- **identification of inequalities' structural factors:**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- O conceito de “desigualdade social” em Marx e Max Weber;
- A distinção entre “desigualdade” e “diferença”; as desigualdades enquanto “diferenças não desejadas”;
- O movimento operário e o sindicalismo; experiências e formas de ação coletiva nos séculos XIX e XX;
- Os novos movimentos sociais (NMSs) dos anos sessenta e o maio de 1968;
- Principais correntes teóricas dos NMS (A. Touraine; A. Melucci; C. Offe; R. Inglehart; R. Crompton; B. Ehrenreich);
- Movimentos globais contra-hegemónicos e o Fórum Social Mundial (Boaventura de Sousa Santos);
- A desigualdade sexual (de género) e o movimento feminista (V. Ferreira);
- Novos movimentos sociolaborais e o ciberativismo (precários, geração à Rasca, indignados, etc).

6.2.1.5. Syllabus:

- The concept of “social inequality”, from Marx to Max Weber;
- A distinction between “inequality” and “difference”; inequalities as “undesirable differences”;
- New social movements (NSMs) in the sixties and the May 68;
- The main theoretical currents of NSMs (A. Touraine; A. Melucci; C. Offe; R. Inglehart; R. Crompton; B. Ehrenreich);
- Global counter-hegemonic movements and the World Social Forum (Boaventura de Sousa Santos);
- Sexual (gender) inequalities and the feminist movement (V. Ferreira);
- New socio-labour movements and the cyberactivism (precarious, «geração à Rasca», indignants, occupy Wall street, etc).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se neste programa desenvolver e aprofundar o campo das desigualdades para além da análise de classes. Assim, serão abordados alguns dos domínios teóricos que têm vindo a crescer no Ocidente, sobretudo a partir da segunda metade do século XX, como os estudos em torno de fenómenos como a identidade, o racismo ou a condição feminina.

Em segundo lugar, a abordagem dos movimentos sociais surge na sequência das implicações sociopolíticas que derivam das referidas transformações, merecendo realce o facto de as desigualdades sociais continuarem a perpetuar-se nas sociedades ocidentais e em muitos casos a evidenciarem uma intensificação nos últimos anos.

A análise dos Movimentos Sociais procurará estabelecer e interpretar as principais conexões entre os movimentos e formas tradicionais de ação coletiva e as modalidades emergentes de conflitualidade social, merecendo particular atenção a mais recente onda de movimentos juvenis e sociolaborais relacionados com a precariedade laboral.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This program aims to develop and deepen the field of inequalities beyond class analysis. Thus, we will discuss some of the theoretical domains that have been growing in the West, especially from the second half of the twentieth century, including studies around phenomena such as identity, racism or feminism.

Secondly, the approach on social movements that arise from these transformations, highlight the fact that social inequalities continue to perpetuate themselves in Western societies and in many cases seems to be increasing in recent years. The analysis of social movements seek to establish and interpret the main connections between traditional forms of collective action and the emerging forms of social conflict, with particular attention to the latest wave of social movements under youth and «precariat» dynamics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões letivas incluem duas dimensões: uma mais expositiva, com apresentação pelo docente dos principais conceitos, autores e teorias; outra envolvendo os estudantes e que prevê a sua participação ativa nas discussões em grupo.

Privilegiam-se as modalidades de Avaliação Contínua (AC), incluindo elementos como apresentações orais (0 a 4 valores) e a elaboração de um ensaio crítico (0-6 valores). Haverá sempre um exame na unidade curricular (0 a 10 valores). Os estudantes podem optar pelo regime geral de avaliação (exame final: 0-20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this course classes will be organized in two parts: one is based in a theoretical and conceptual presentation, by the professor, around the main authors and issues discussed in the program; the second part is dedicated to the collective debates involving the participation of the group.

The course accommodates preferentially forms of continuous evaluation: active participation on classes, including oral presentations (0 to 4 points) and the writing of a critical essay (0 to 6 points). There will always

be a final exam (0 to 10 points). Students may choose general regime of evaluation (final exam –0 to 20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma unidade com estas características pressupõe, acima de tudo, o estímulo às capacidades cognitivas, teóricas e reflexivas dos estudantes em torno do sistema social mais geral, tendo presente o seu carácter estrutural configurado em desigualdades sociais. Deste modo, a construção do conhecimento sociológico deve assentar na conjugação entre conceitos teóricos e exemplos concretos, a partir de fenómenos a que os jovens universitários tenham acesso. O estímulo ao seu envolvimento na recolha de informação e ao exercício reflexivo a partir de situações “práticas” (e se possível próximas do quotidiano da atual juventude estudantil) deverá, assim, constituir um fator facilitador da assimilação e compreensão sociológica da sua própria condição e, por essa via, da sociedade no seu conjunto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This program is directed to stimulate the cognitive capacities of the students, as well as their theoretical and reflexive aspects around the social system in general, assuming its structural character which configure on social inequalities. Like this, we aim that sociological knowledge is built on the connection between theoretical concepts and concrete examples. For that reason the attention on phenomenon which are part of everyday life of the students, including gathering information and the reflexive analysis in “practical” situations must be very helpful for the sociological comprehension of the student social condition, and through that path to gather sociological skills adjusted to a larger understanding of the overall society.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALVAREZ, S. et al. (eds.) (2000), *Cultura e Política nos Movimentos Sociais Latino-Americanos*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 465-502.
COHEN, J. L.; A. ARATO (1992), *Civil Society and Political Theory*. Cambridge: MIT Press.
EDER, K. (1993), *The New Politics of Class*. Londres: Sage.
EYERMAN, R.; A. Jamison (1991), *Social Movements. A Cognitive Approach*. Cambridge: Polity Press
GOODWIN, J.; JASPERS, M. (Eds.) (2003), *Social Movements Reader: Cases and Concepts*. Malden/MA: Blackwell.
MELUCCI, A. (1998), *Nomads of the Present*. London: Hutchinson.
SANTOS, B. (2005), *Fórum Social Mundial: Manual de Uso*. Porto: Afrontamento.
THERBORN, G. (ed.) (2006), *Inequalities of the World*. London: Verso.
TOURAINE, A. (2006), “Na fronteira dos movimentos sociais”, *Sociedade e Estado*, 21(1), 17-28.
VRADIS, A.; D. DALAKOGLU (eds.) (2011), *Revolt and Crisis in Greece: between a Present Yet to Pass and a Future Still to Come*. London: AK Press & Occupied London

Mapa IX - História Económica Portuguesa / Portuguese Economic History

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Económica Portuguesa / Portuguese Economic History

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Álvaro Francisco Rodrigues Garrido - TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais

- *Adquirir conhecimentos fundamentais de História da economia portuguesa.*
- *Promover e facilitar a problematização dos principais fenómenos da história económica portuguesa.*

Objetivos específicos

- *Conhecer a evolução estrutural da economia portuguesa nos séculos XIX e XX.*
- *Identificar e justificar as principais fases de expansão e crise.*

- Competências escritas e orais, incluindo vocabulário discurso da área da História Económica.**

Exposição oral do Professor.

Apresentações de trabalhos escritos nas aulas com debate de temas seleccionados pelos alunos e hetero-avaliação

Avaliação: Regime geral (exame final – 100%) ou regime misto (exame final - 60%; 1 trabalho – 20%; participação na aula – 20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Evaluation: General regime (final exam – 100%) or mixed regime (final exam – 60%; individual assignment – 20%, participation in class - 20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição oral apoiada no debate com os alunos, pretende promover um ambiente favorável à transmissão de conhecimentos sobre história económica portuguesa.

Os temas privilegiados têm uma ligação ao presente e procuram estimular competências económicas incluindo a perspetiva histórica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The oral presentation supported on debate with the students aims to promote a favorable ambience for the transmission of knowledge about Portuguese Economic History.

The chosen subjects have a connection to the present and aims to stimulate economic competences with a historical perspective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- COSTA, Leonor Freire; LAINS, Pedro; Munch, Susana, História Económica de Portugal, 1143-2010, Lisboa, A Esfera dos Livros, 2011.

- MATA, Eugénia; VALÉRIO, Nuno - História Económica de Portugal : uma perspectiva global. Lisboa: Editorial Presença, 1994.

- MATA, Eugénia; VALÉRIO, Nuno, The Concise Economic History of Portugal. A Comprehensive Guide, Coimbra, Almedina, 2011 (para alunos estrangeiros).

Mapa IX - Língua Inglesa II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua Inglesa II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rodney George Peach - TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. melhorar as capacidades de leitura, compreensão e expressão oral e da escrita para um nível acima do nível atual de cada aluno; por exemplo, estudantes com uma capacidade de leitura 'B2' deverão atingir o nível C1 correspondente antes da avaliação por exame

2. estudar a política, geopolítica, história, economia e relações internacionais de vários países

3. aumentar o vocabulário de cada aluno, incluindo o necessário para fazer uma apresentação formal

4. desenvolver técnicas para uma boa apresentação oral, dando oportunidades para as praticarem

5. reforçar os métodos para o auto-aperfeiçoamento das capacidades de leitura, gramática e escrita académica
6. continuar a desenvolver capacidades de análise oral objetiva de temas que surjam nos meios de comunicação internacionais

7. reforçar o hábito de auto-aprendizagem

8. continuar a desenvolver o conhecimento da língua de forma a ser uma ferramenta valiosa para estudar e trabalhar em Relações Internacionais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. to improve reading, listening, and speaking, and writing skills to one level above the current level for each individual student e.g. students with a 'B2 reading ability' are expected to reach the corresponding C1 level before assessment by examination
2. to study the Politics, Geopolitics, History, Economics, and International Relations of various countries
3. to increase each student's personal knowledge of vocabulary including that required to give a formal presentation
4. to develop good oral presentation techniques and provide practice opportunities
5. to reinforce methods for the self-improvement of reading skills, grammar, and academic writing
6. to continue and develop objective oral analysis skills regarding matters arising in the international news media
7. to reinforce the habit of self-learning
8. to continue the development of the language into a valuable tool for studying and working in International Relations

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Vários exercícios de leitura, vocabulário e expressões relacionados com Relações Internacionais, Economia, vida estudantil e Inglês de negócios com temas como:**
- Entrevistas de emprego
 - Informação estatística em gráficos e tabelas
 - O comércio internacional no Corno de África
 - Atendimento ao cliente
 - Tomada de decisão
 - Mercados globais: Hong Kong
 - Alunos que entram no mercado de trabalho
 - Expansão e contração
- 2. Compreensão oral/conversação/leitura/escrita/exercícios de vocabulário:**
- notícias de negócios internacionais da BBC
 - notícias internacionais da BBC
 - poder da rádio em África
 - Chipre: 1 Ilha dividida
 - Relatórios da América do Sul na década de 70
 - O relatório do Sudão
 - vida na Faixa de Gaza
 - insurreição global
 - Direitos humanos, liberdades religiosas e o Direito
 - Poligamia no Utah
 - HIV/SIDA na África do Sul
 - A Roménia, em 1990 e em 2008
 - Região de ilegalidade na Rússia
- 3. apresentação oral do tema escolhido pelos estudantes**

6.2.1.5. Syllabus:

1. Various reading, vocabulary and collocation exercises using texts related to International Relations, Economics, Student Life, and Business English including titles such as:
- Job Interviews
 - Statistical Information in Graphs and Charts
 - The International Trade in Rhino Horn
 - Customer Service
 - Decision Making
 - Global Markets: Hong Kong
 - Students Entering the Job Market
 - Boom and Bust
2. Listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises involving titles such as:
- The BBC International Business News
 - The BBC International News
 - The Power of Radio in Africa
 - Cyprus: A Divided Island
 - Reporting from South America in the 1970s
 - The Sudan Report

- Life in Gaza
 - The Global Insurgency
 - Human Rights, Religious Freedoms and the Law
 - Polygamous Marriage in Utah
 - HIV/AIDS in South Africa
 - Romania in 1990 and 2008
 - Russia's Region of Lawlessness
3. oral presentation on the themes chosen by the students

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os diversos exercícios de leitura, vocabulário e expressões relacionados com as Relações Internacionais, Economia, vida estudantil e Inglês de negócios incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 3, 5, 7 e 8.

Os exercícios de compreensão oral/conversa  o/leitura/escrita/vocabulário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 5, 6, 7 & 8.

O treino e prática de apresenta  es orais incorporam os objetivos de aprendizagem 2, 3, 4, 6 e 8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The various reading, vocabulary and collocation exercises related to International Relations, Economics, Student Life and Business English incorporate learning outcomes 1, 3, 5, 7 & 8.

The listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises incorporate learning objectives 1, 2, 5, 6, 7 & 8.

The coaching and practise of oral presentations incorporate learning objectives 2, 3, 4, 6 & 8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avalia  o incluída):

1. exercícios de vocabulário ou de leitura e posterior discussão sobre as palavras e as frases, mostrando o significado e expressões importantes

2. lidar com áreas problemáticas em Inglês, por exemplo imagens e uso metafórico de palavras e frases

3. desenvolvimento de capacidade de conversa  o, falando em pares e em grupos

4. melhoria de compreensão do inglês falado usando grava  es áudio; todos os exercícios de compreensão oral são seguidos de discussão entre alunos e/ou o professor e, finalmente, pela análise da transcri  o escrita

5. respostas a todos os exercícios das aulas e trabalhos de casa são dadas na Internet, em

www4.fe.uc.pt/english e na biblioteca; muitas respostas com orienta  o para facilitar a compreensão

6. Os estudantes que necessitam de mais ajuda vão ao gabinete do professor para aulas individuais

Avalia  o feita por exame com majora  o até 3 valores pela participa  o na aula. Exercícios dos níveis: B2, C1 e C2.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. vocabulary or reading exercises/subsequent discussion of the important words and phrases, showing meaning and important collocations

2. dealing with problem areas in English, such as imagery and the metaphorical use of words and phrases, with exercises to be completed at home

3. development of conversation skills by speaking in pairs and groups or directly to the teacher

4. improvement in understanding of spoken English using audio tapes; all listening exercises followed by discussion between students and/or the teacher, and finally by analysis of written transcript

5. answers to all class and homework exercises given on the Internet, at www4.fe.uc.pt/english, and in the library; many answers with guidance to aid understanding

6. students requiring further assistance to visit teacher's office for one-to-one tuition

Assessment by written examination with credit of up to 3 marks for participation in class. Exercises at levels: B2, C1 & C2.

6.2.1.8. Demonstr  o da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De referir que:

• espera-se que os estudantes leiam textos que contenham palavras com que eles não estão familiarizados e, portanto, precisem de imaginar o seu significado, considerando a estrutura e o contexto. Novas palavras e expressões são escritas num livro de vocabulário e aprendidas em casa. Isto leva a independência relativamente ao dicionário e incorpora os resultados de aprendizagem 1, 2, 3, 5, 7 e 8.

•    dada aos estudantes prática de lidar com as partes mais difíceis de textos que os autores escreveram com um estilo sofisticado para embelezarem as suas ideias, utilizando imagens, vários sin  nimos e/ou metáforas. Isto leva a uma mais profunda compreensão e aprecia  o de pormenores e faz parte dos resultados de aprendizagem 1, 3, 5 e 8.

• os estudantes recebem oralmente indica  es sobre um t  pico; a maior parte das vezes    feita uma

demonstração em PowerPoint; são-lhes dadas perguntas para responderem enquanto escutam parte de um programa de rádio sobre o assunto; espera-se que eles discutam e concluam as suas respostas conversando com outros alunos, dando depois as suas opiniões ao professor. Quando é dada uma transcrição do trecho de rádio, os alunos ouvem-no novamente para verificarem se as suas opiniões estavam corretas e fazem perguntas sobre todo o vocabulário específico. Estes programas de rádio são normalmente da série da BBC 'From Our Own Correspondent' e dão uma imagem do país, incluindo política, história, situação económica, etc. Em casa, os alunos deverão concluir todos os exercícios e verificar as respostas e explicações dadas na página Web da FEUC do inglês. Desta forma, os alunos têm a oportunidade de ouvir, escrever, falar, ler e, em seguida, gravar e aprender vocabulário novo em casa. Estes fatores incorporam os resultados de aprendizagem 1, 2, 3, 5, 6, 7 e 8

- os estudantes são convidados a fazerem eles próprios a introdução acima mencionada como uma apresentação oral que exige preparação antes da aula. Estes pontos são cobertos pelos resultados de aprendizagem 3 e 4
- os estudantes são incentivados a aprenderem por si próprios, tanto durante o semestre em que a disciplina é lecionada como durante o resto de seus anos de estudo e posteriormente, usando a página Web da FEUC do inglês para encontrarem respostas e explicações. Isto destina-se a incorporar os resultados de aprendizagem 1, 3, 5, 7 e 8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Note: students are:

- expected to read texts containing words with which they are unfamiliar and therefore need to imagine their meaning from structure and context. New words and collocations are written in a vocabulary book at home and learnt. This leads to dictionary independence and incorporates aspects of learning outcomes 1, 2, 3, 5, 7 & 8.
- given practice in coping with the more difficult parts of a text in which authors have used a sophisticated style of writing to embellish their ideas using imagery, various synonyms and/or metaphors. This leads to a deeper understanding and appreciation of nuances and forms part of learning outcomes 1, 3, 5 & 8.
- introduced to a topic orally and most often with the use of a PowerPoint demonstration; given questions to answer while listening to part of a radio programme on that topic; expected to discuss and complete their answers through conversation with other students; and to give their opinions to the teacher afterwards. Having been given a transcript of the radio report the students then listen again to check if the opinions were correct and go on to complete specific vocabulary questions. These radio programmes are typically from the BBC series 'From Our Own Correspondent' and give a snap-shot of country, its politics, history, economic situation etc. At home students are expected to complete all exercises and check the answers and explanations given on the FEUC-English webpage. Hence they are given opportunities to listen, write, speak, read and then record and learn new vocabulary at home. These factors incorporate learning outcomes 1, 2, 3, 5, 6, 7 & 8.
- invited to give the introduction mentioned above themselves as an oral presentation requiring instruction and preparation before the class is given. These points are covered by learning outcomes 3 & 4
- encouraged to self-learn both during the semester in which the discipline is taught and for the rest of their years of study afterwards using the FEUC English webpage as a source of answers and explanation. This is designed to incorporate learning outcomes 1, 3, 5, 7 & 8.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

An advanced learner's dictionary such as: MACMILLAN English Dictionary for Advanced Learners. Oxford : Macmillan Education, latest edition.

MURPHY, Raymond - English Grammar in Use, a self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Cambridge: Cambridge University Press, latest edition.

ROBBINS, Sue - Collins COBUILD Business Vocabulary in Practice. Glasgow: Harper Collins Publishers, latest edition.

Academic Writing for International Students by Stephen Bailey - Routledge 3rd Edition, which has answers and guidance given on the Internet.

Giving Academic Presentations by Susan M. Reinhart: Michigan Series in English for Academic and Professional Purposes; The University of Michigan Press

Essential, general reading practice from printed versions of: Newsweek, Time, The Economist, The Times, The Financial Times, The Daily Telegraph, The Independent, The Guardian and/or their corresponding websites.

Mapa IX - Língua Inglesa I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua Inglesa I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rodney George Peach - TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. melhorar as capacidades de leitura, compreensão e expressão oral, e da escrita para um nível acima do nível atual de cada aluno; por exemplo, estudantes com uma capacidade de leitura 'B1' deverão atingir o nível B2 correspondente antes da avaliação por exame*
- 2. garantir a compreensão plena de todos os símbolos e explicações que surgem num 'Advanced Learner's Dictionary'*
- 3. aumentar o vocabulário de cada aluno, incluindo o necessário para discutir informações estatísticas representadas graficamente, apropriado a uma apresentação formal*
- 4. introduzir métodos para o auto-aperfeiçoamento das capacidades de leitura, gramática e escrita académica*
- 5. incentivar a análise oral objetiva de temas que surjam nos meios de comunicação internacionais*
- 6. promover o hábito de auto-aprendizagem*
- 7. desenvolver o conhecimento da língua de forma a ser uma ferramenta valiosa para estudar e trabalhar em Relações Internacionais*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. to improve reading, listening, and speaking, and writing skills to one level above the current level for each individual student e.g. students with a 'B1 reading ability' are expected to reach the corresponding B2 level before assessment by examination*
- 2. to ensure full understanding of all symbols and explanations given in an 'Advanced Learner's Dictionary'*
- 3. to increase each student's personal knowledge of vocabulary including that required to discuss statistical information depicted graphically as might be appropriate in a formal presentation*
- 4. to introduce methods for the self-improvement of reading skills, grammar, and academic writing*
- 5. to encourage objective oral analysis of matters arising in the international news media*
- 6. to promote the habit of self-learning*
- 7. to develop the language into a valuable tool for studying and working in International Relations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os tipos de atividades são: expressão oral, compreensão oral, leitura, escrita e desenvolvimento vocabular. Exercícios de leitura, vocabulário e expressões relacionados com Relações Internacionais, Economia e Inglês de negócios, que incluem: Economia mundial; Comércio internacional; Cartas comerciais; Comércio justo/livre; N.ºs, preços, datas, frações e percentagens

- 1. Compreensão oral/conversação/leitura/escrita/exercícios de vocabulário, incluindo: As notícias internacionais e notícias de negócios da BBC; Timor Leste 1 ano após a independência; O comércio internacional do café; notícias da BBC a partir de vários pontos do mundo*
- 2. Utilização eficiente de Advanced Learner's Dictionary: diferentes tipos de palavra; símbolos fonéticos; verbos frasais; expressões idiomáticas; verbos transitivos e intransitivos; substantivos contáveis e não contáveis; Inglês americano e britânico*
- 3. Técnicas visando a independência de dicionário: Falsos cognatos; Prefixos e sufixos; Marcadores de discurso; Verbos modais*

6.2.1.5. Syllabus:

Activities can be categorised into speaking, listening, reading, writing, vocabulary development and self-improvement

• Various reading, vocabulary and collocation exercises related to International Relations, Economics and Business English will include: World Economy; International Trade; Business Letters; Fair & Free Trade; Numbers, prices, dates, fractions and percentages

- 1. Listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises including: The BBC International News and Business News; East Timor One Year After Independence; The International Trade in Coffee; The BBC News from different countries*
- 2. Efficient use of Advanced Learner's Dictionary: the different kinds of word; collocation; phonetic symbols; phrasal verbs; idioms; transitive and intransitive verbs; countable and uncountable nouns; American and British English*

3. Techniques aiming at dictionary independence: False Cognates; Prefixes and Suffixes; Discourse Markers; Modal Verbs

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os diversos exercícios de leitura, vocabulário e expressões relacionados as Relações Internacionais, Economia e Inglês de Negócios incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 3 e 7.

Os exercícios de compreensão oral/conversação/leitura/escrita/vocabulário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 3, 4, 5 e 7.

O uso eficiente de um Advanced Learner's Dictionary incorpora os objetivos de aprendizagem 2 e 6.

As técnicas que visam a independência de dicionário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3 e 6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The various reading, vocabulary and collocation exercises related to International Relations, Economics and Business English incorporate learning objectives 1, 3 & 7.

The listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises incorporate learning objectives 1, 3, 4, 5 & 7.

Efficient use of an Advanced Learner's Dictionary incorporates learning objectives 2 & 6.

Techniques aiming at dictionary independence incorporate learning objectives 1, 2, 3 & 6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. exercícios de vocabulário/leitura e discussão; palavras/frases/expressões importantes

2. apresentação de áreas problemáticas em Inglês: expressões idiomáticas, marcadores de discurso, verbos frasais, com exercícios a fazer em casa

3. falar em grupos ou diretamente para o professor, depois de ouvir gravações áudio: os estudantes aprenderão a fazer investigação social 'na rua'

4. todos os exercícios de compreensão oral são seguidos de discussão entre alunos e professor e através da análise de transcrições

5. os estudantes são incentivados a melhorar em casa as suas competências relativamente à gramática inglesa e à escrita académica (livros de estudo recomendados); a aprendizagem de vocabulário e das expressões que surgem levam a uma melhoria a longo prazo na compreensão e produção da língua

Avaliação feita por exame com majoração até 3 valores pela participação na aula. Exercícios dos níveis: B1, B2, C1 e C2.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. vocabulary/reading exercises and discussion; demonstration of important words/phrases/collocations

2. presentation of problem areas in English e.g idioms, discourse markers, phrasal verbs, with exercises to be completed at home

3. speaking in groups or directly to the teacher after listening to audio tapes: students will learn to conduct social research 'in the street' by mingling, interviewing fellow students and writing down responses while standing up

4. all listening exercises to be followed by discussion between students and teacher, and by analysis of transcripts

5. students encouraged to improve their English Grammar and Academic Writing skills at home (text books recommended); the learning of vocabulary and collocations arising lead to long-term improvement in understanding and production of the language

Assessment to be by written examination with credit of up to 3 marks for participation in class. Exercises at levels: B1, B2, C1 & C2.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação tem por objetivo testar a independência relativamente ao dicionário e o conhecimento do vocabulário e expressões, com exame escrito de exercícios de leitura dos níveis B1, B2, C1 (dois exercícios) e C2; inclui teste de compreensão oral/ exame oral

De referir que os estudantes:

• leem textos que contenham palavras com que eles não estão familiarizados e, portanto, precisam de imaginar o seu significado, considerando a estrutura e o contexto. Novas palavras e expressões são escritas num livro de vocabulário e aprendidas em casa (incorpora os resultados de aprendizagem 1, 2, 3, 4, 5 e 7)

• são ensinados a usar um dicionário avançado (em papel e on-line) e, portanto, ficam familiarizados com o significado de todos os símbolos usados para indicar o tipo de palavra, pronúncia e outras informações

específicas, por exemplo: se um verbo é transitivo ou não-transitivo; se um substantivo é contável ou não contável; se o adjetivo é qualificativo ou relacional etc. (incorpora os resultados de aprendizagem 2 e 6)

- recebem oralmente indicações sobre um tópico; a maior parte das vezes é feita uma demonstração em PowerPoint; recebem perguntas para responder enquanto escutam parte de um programa de rádio sobre o assunto; espera-se que eles discutam e concluam as suas respostas conversando com outros alunos, dando depois as suas opiniões ao professor. Quando é dada uma transcrição do trecho de rádio, os alunos ouvem-no novamente para verificarem se as suas opiniões estavam corretas e fazem perguntas sobre todo o vocabulário específico. Em casa, os alunos deverão concluir todos os exercícios e verificar as respostas e explicações dadas na página Web da FEUC do inglês. Desta forma, os alunos têm a oportunidades de ouvir, escrever, falar, ler e, em seguida, gravar e aprender vocabulário novo em casa. (incorpora os resultados de aprendizagem 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7)
- incentivados a aprenderem por si próprios, tanto durante o semestre em que a disciplina é lecionada como durante o resto de seus anos de estudo e mais além. (incorpora os resultados de aprendizagem 4, 6 e 7)

Duas horas por semana durante um semestre é tempo suficiente para garantir que os alunos são instruídos sobre como aprenderem corretamente no por si próprios. Também dá tempo suficiente para praticarem na sala de aula a leitura, a expressão oral, a compreensão oral e a escrita. Os alunos que não podem ir às aulas podem ir ao meu gabinete buscar material de estudo, bem como recorrer, a partir de casa, à minha página Web. Exercícios de compreensão e de expressão oral e informações sobre boa escrita acadêmica também podem ser encontrados na internet, bem como na bibliografia abaixo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Assessment aims to test dictionary independence and knowledge of vocabulary and collocation with written exam of reading exercises at levels B1, B2, C1 (two exercises) and C2 and includes listening test/oral exam

Note that students are

- asked to read texts containing words with which they are unfamiliar and therefore need to imagine their meaning from structure and context. New words and collocations are written in a vocabulary book at home and learnt. (incorporating learning outcomes 1, 2, 3, 4, 5 & 7)
- taught to use an advanced learner's dictionary (either in paper form or on-line) and hence become acquainted with the meaning of all the symbols used to signify the kind of word, pronunciation, and other specific information such as whether a verb is transitive or non-transitive; whether a noun is countable or uncountable; whether an adjective is gradable or ungradable etc. (incorporating learning outcomes 2, & 6)
- introduced to a topic orally and most often with the use of a PowerPoint demonstration; given questions to answer while listening to part of a radio programme on that topic; expected to discuss and complete their answers through conversation with other students; and to give their opinions to the teacher afterwards. Having been given a transcript of the radio excerpt the students then listen again to check if the opinions were correct and go on to complete specific vocabulary questions. At home students are expected to complete all exercises and check the answers and explanations given on the FEUC-English webpage. Hence students are given opportunities to listen, write, speak, read and then record and learn new vocabulary at home. (incorporating learning outcomes 1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)
- encouraged to self-learn both during the semester in which the discipline is taught and for the rest of their years of study and beyond. (incorporating learning outcomes 4, 6 & 7)

Two hours per week for one semester is sufficient time to ensure that students are instructed in how to properly teach themselves in their own time. It also gives enough time to practise reading, speaking, listening and writing in class. Those unable to attend classes can obtain study material from my office and use my webpage to help them at home. Listening and speaking exercises and information regarding good academic writing can also be found on the internet as well as in the bibliography below.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

An advanced learner's dictionary such as: MACMILLAN English Dictionary for Advanced Learners. Oxford : Macmillan Education, latest edition.

MURPHY, Raymond - English Grammar in Use, a self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Cambridge: Cambridge University Press, latest edition.

MURPHY, Raymond - Essential Grammar in Use, a self-study reference and practice book for elementary students of English with answers. Cambridge: Cambridge University Press, latest edition.

ROBBINS, Sue - Collins COBUILD Business Vocabulary in Practice. Glasgow: Harper Collins Publishers, latest edition.

Academic Writing for International Students by Stephen Bailey - Routledge 3rd Edition, which has answers and guidance given on the Internet.

Essential, general reading practice from printed versions of: Newsweek, Time, The Economist, The Times, The Financial Times, The Daily Telegraph, The Independent, The Guardian and/or their corresponding websites.

Mapa IX - Língua Inglesa III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua Inglesa III

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rodney George Peach - TP+OT - 67.5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. melhorar as capacidades de leitura, compreensão e expressão oral e da escrita para um nível acima do nível atual de cada aluno; por exemplo, estudantes com uma capacidade de leitura 'C1' deverão atingir o nível C2 correspondente antes da avaliação por exame*
- 2. estudar a política, geopolítica, história, economia e relações internacionais de vários países*
- 3. aumentar o vocabulário de cada aluno, incluindo o necessário para fazer uma apresentação formal*
- 4. desenvolver técnicas para uma apresentação oral, dando oportunidades para as praticarem*
- 5. reforçar os métodos para o auto-aperfeiçoamento*
- 6. continuar a desenvolver capacidades de análise oral objetiva de temas que surjam na literatura*
- 7. continuar a desenvolver o conhecimento da língua de forma a ser uma ferramenta valiosa para estudar e trabalhar em Relações Internacionais*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. to improve reading, listening, and speaking, and writing skills to one level above the current level for each individual student e.g. students with a 'C1 reading ability' are expected to reach the corresponding C2 level before assessment by examination*
- 2. to study the Politics, Geopolitics, History, Economics, and International Relations of various countries*
- 3. to increase each student's personal knowledge of vocabulary including that required to produce academic writing*
- 4. to improve oral presentation techniques and provide further practice opportunities*
- 5. to reinforce methods for the self-improvement*
- 6. to continue and develop objective oral analysis skills regarding matters arising in literature*
- 7. to continue the development of English into a valuable tool for studying and working in International Relations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Exercícios de leitura, vocabulário e expressões relacionados com Relações Internacionais, Economia, vida estudantil e Inglês de negócios com temas como: Entrevistas de emprego; Visitar os EUA; Negociação; Gestão; Viajar pelo mundo; Tendências de mercado; Mulheres nos negócios; Ações e quotas; Gerir uma pequena empresa; Eco-Turismo; Técnicas de Marketing*
- 2. Compreensão oral/conversação/leitura/escrita: Os destaques das notícias Internacionais e das notícias de negócios da BBC; Educação em Jerusalém Oriental; Estilo russo de assassinato: o assassinio de ativistas de direitos humanos e jornalistas; A paisagem política de Madagáscar; Turismo na Gâmbia; A história da Ucrânia; O relatório da Chechénia; Trabalhadores estrangeiros no Qatar; A história e a economia de Nauru; A história e a política do Camboja; atitudes perante Roma na Hungria; Comerciantes chineses em Portugal e em África*
- 3. os estudantes são incentivados a fazer apresentações para apresentar os tópicos enunciados*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Various reading, vocabulary and collocation exercises related to International Relations, Economics and Business English including titles such as: Job Interviews; Visiting the US; Negotiating; Management; World Travel; Market Trends; Women in Business; Stocks and Shares; Managing a Small Business; Eco-Tourism; Marketing Techniques*
- 2. Listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises including titles such as: The BBC International News Headlines and Business News; Education in East Jerusalem; Murder Russian Style: The murder of journalists and human rights activists; The Political Landscape of Madagascar; Tourism in The Gambia; The*

History of Ukraine; The Chechnya Report; Foreign Workers in Qatar; The History and Economics of Nauru; The History and Politics of Cambodia; The Attitudes to Roma in Hungary; Chinese Traders in Portugal and Africa
3. students encouraged to give presentations to introduce the above topics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os diversos exercícios de leitura, vocabulário e expressões relacionados com as Relações Internacionais, Economia, vida estudantil e Inglês de negócios incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 3, 5 e 7

Os exercícios de compreensão oral/conversação/leitura/escrita/vocabulário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 5, 6 e 7.

O treino e prática de apresentações orais incorporam os objetivos de aprendizagem 2, 3, 4, 6 e 7.

As tarefas de escrita académica incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3 e 7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The various reading, vocabulary and collocation exercises related to International Relations, Economics, Student Life and Business English incorporate learning outcomes 1, 3, 5, & 7.

The listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises incorporate learning outcomes 1, 2, 5, 6, & 7.

The coaching and practise of oral presentations incorporate learning outcomes 2, 3, 4, 6 & 7.

The academic writing tasks incorporate learning outcomes 1, 2, 3 & 7.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. exercícios de vocabulário ou de leitura e posterior discussão sobre as palavras e as frases, mostrando o significado e expressões importantes

2. lidar com áreas problemáticas em Inglês, por exemplo imagens e uso metafórico de palavras e frases, com exercícios a fazer em casa

3. desenvolvimento de capacidade de conversação, falando em pares e em grupos, ou diretamente para o professor

4. melhoria de compreensão do inglês falado usando gravações áudio, seguido de discussão entre alunos e/ou o professor e, finalmente, pela análise da transcrição escrita e uma oportunidade de escrita acadêmica

5. os alunos deverão praticar o inglês na aula e consolidar a compreensão entre cada lição, aprendendo vocabulário e expressões em casa

Avaliação feita por exame com majoração até 3 valores pela participação na aula. Exercícios dos níveis: B2, C1 e C2 com mais ênfase em níveis avançados do que em Língua Inglesa II.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. vocabulary or reading exercises/subsequent discussion of the important words and phrases, showing meaning and important collocations

2. dealing with problem areas in English e.g. imagery and the metaphorical use of words and phrases, with exercises to be completed at home

3. development of conversation skills by speaking in pairs and groups or to the teacher

4. improvement in understanding of spoken English using audio tapes and followed by discussion between students and/or the teacher, by analysis of written transcript and an academic writing opportunity

5. students expected to practise English in class and consolidate understanding between lessons by learning vocabulary and collocations at home

Assessment by written examination with credit of up to 3 marks for participation in class. Exercises at levels: B2, C1 & C2 with more emphasis on advanced levels than with *Lingua Inglesa II*.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De referir que:

• espera-se que os estudantes continuem a ler textos que contenham palavras com que eles não estão familiarizados e, portanto, precisem de imaginar o seu significado, considerando a estrutura e o contexto. Novas palavras e expressões são escritas num livro de vocabulário e aprendidas em casa. Isto leva a independência relativamente ao dicionário e incorpora os resultados de aprendizagem 1, 2, 3, 5 e 7.

• continua-se a dar aos estudantes prática de lidar com as partes mais difíceis de textos que os autores escreveram com um estilo sofisticado para embelezarem as suas ideias, utilizando imagens, vários sinónimos e/ou metáforas. Isto leva a uma mais profunda compreensão e apreciação de pormenores e faz parte dos resultados de aprendizagem 1, 3, 5 e 7.

• os estudantes recebem oralmente indicações sobre mais tópicos; a maior parte das vezes é feita uma demonstração em PowerPoint; são-lhes dadas perguntas para responderem enquanto escutam parte de um programa de rádio sobre o assunto; espera-se que eles discutam e concluam as suas respostas conversando com outros alunos, dando depois as suas opiniões ao professor. Quando é dada uma transcrição do trecho de

rádio, os alunos ouvem-no novamente para verificarem se as suas opiniões estavam corretas e fazem perguntas sobre todo o vocabulário específico. Estes programas de rádio são normalmente da série da BBC 'From Our Own Correspondent' e dão uma imagem do país, incluindo política, história, situação económica, etc. Em casa, os alunos deverão concluir todos os exercícios e verificar as respostas e explicações dadas na página Web da FEUC do inglês. Desta forma, os alunos têm mais oportunidades de ouvir, escrever, falar, ler e, em seguida, gravar e aprender vocabulário novo em casa. Estes fatores incorporam os resultados de aprendizagem 1, 2, 3, 5, 6 e 7

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Note:

- *expected to continue reading texts containing words with which they are unfamiliar and therefore requiring imagination to assess meaning from structure and context. New words and collocations to be written in a vocabulary book at home and learnt. This leads to eventual dictionary independence and incorporates aspects of learning outcomes 1, 2, 3, 5, & 7.*
- *given further practice in coping with the more difficult parts of a text in which authors have used a sophisticated style of writing to embellish their ideas using imagery, various synonyms and/or metaphors. This leads to a deeper understanding and appreciation of nuances and forms part of learning outcomes 1, 3, 5 & 7.*
- *introduced to further topics orally and most often with the use of a PowerPoint demonstration; given questions to answer while listening to part of a radio programme on that topic; expected to discuss and complete their answers through conversation with other students; and to give their opinions to the teacher afterwards. Having been given a transcript of the radio report the students then listen again to check if the opinions were correct and go on to complete specific vocabulary questions. These radio programmes are typically from the BBC series 'From Our Own Correspondent' and give a snap-shot of country, its politics, history, economic situation etc. At home students are expected to complete all exercises and check the answers and explanations given on the FEUC-English webpage. Hence they are given further opportunities to listen, write, speak, read and then record and learn new vocabulary at home. These factors incorporate learning outcomes 1, 2, 3, 5, 6, & 7.*
- *invited to give the introductions mentioned above themselves as an oral presentation requiring instruction and preparation before the class is given. These points are covered by learning outcomes 3 & 4*
- *encouraged to continue self-learning both during the semester in which the discipline is taught and for the rest of their years of study afterwards using the FEUC English webpage as a source of answers and explanation. This is designed to incorporate learning outcomes 1, 3, 5, & 7.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

An advanced learner's dictionary such as: MACMILLAN English Dictionary for Advanced Learners. Oxford : Macmillan Education, latest edition.

MURPHY, Raymond - English Grammar in Use, a self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Cambridge: Cambridge University Press, latest edition.

ROBBINS, Sue - Collins COBUILD Business Vocabulary in Practice. Glasgow: Harper Collins Publishers, latest edition.

Academic Writing for International Students by Stephen Bailey - Routledge 3rd Edition, which has answers and guidance given on the Internet.

Giving Academic Presentations by Susan M. Reinhart: Michigan Series in English for Academic and Professional Purposes; The University of Michigan Press

Essential, general reading practice from printed versions of: Newsweek, Time, The Economist, The Times, The Financial Times, The Daily Telegraph, The Independent, The Guardian and/or their corresponding websites.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino procuram adaptar-se aos objetivos e conteúdos científicos das unidades curriculares oferecidas nos diferentes anos. As unidades curriculares abrangem diferentes perspetivas e temáticas nesta área de estudos com unidades curriculares teóricas, práticas e teórico-práticas. O enquadramento teórico é normalmente lecionado através do estudo de autores, textos e conceitos fundamentais, a par da sua aplicação a situações concretas. A exposição de matérias é complementada pela análise e discussão de textos, apresentação de trabalhos desenvolvidos pelos estudantes em aula e debate dos mesmos, realização de testes, exercícios de simulação, elaboração de projetos de cooperação, entre outros. Estes diferentes métodos e a sua combinação permitem que os objetivos definidos para as diferentes unidades curriculares sejam alcançados.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methods try to adapt to the academic goals and content of the curricular units offered in the different years. The curricular units cover different aspects and topics in this study area, with theory, practical and mixed theory and practical curricular units. The theoretical framework is usually taught by studying the writers, texts and basic concepts as well as their application in concrete situations. The teaching is supplemented by analysis and discussion of texts, presentation of work prepared by the students and discussions, tests, simulation exercises, drafting of cooperation projects, and so forth. These methods and their combination mean that the goals set for the various curricular units should be achieved.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Tem havido o cuidado de ajustar a carga de trabalho das unidades curriculares de acordo com o número de ECTS que lhes está atribuído, distribuindo a mesma pelas atividades letivas e pelo trabalho que o estudante desenvolve fora da sala de aula. Este aspeto central ao funcionamento científico e pedagógico das várias ucs da LRI é sujeito a discussão e controlo regular nas reuniões de Núcleo. A verificação da adequação da carga de trabalho tem sido aferida nos inquéritos aos estudantes que têm revelado, de forma geral, que a correspondência é adequada. Em 79% de respostas dos estudantes aos inquéritos, 58% destes consideraram a carga de esforço associada às ucs adequada (SGQP-1º e 2º S 11/12).

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Care has been taken to tailor the curricular unit work load to match the number of ECTS assigned to it, spreading it among the teaching and the work the students do away from the classroom. This aspect is central to the scientific and pedagogical functioning of the various curricular units and is subject to discussion and regular control at meetings of the IR Group. The suitability of the work load has been assessed from surveys conducted on the students, who have generally agreed that it is appropriate. In 79% of responses to the surveys, 58% of students regard the work associated with the CUs to be suitable (SGQP-1 and 2 S 11/12).

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de avaliação definidas procuram ir ao encontro dos objetivos de aprendizagem associados a cada unidade curricular. O coordenador da licenciatura faz uma análise das metodologias propostas para as diferentes ucs, no sentido de garantir congruência entre elas, elaborando uma proposta dirigida ao Diretor, que depois de analisada e aferida é discutida e aprovada em Conselho Pedagógico. Muitas unidades curriculares exigem a elaboração e discussão de um trabalho em aula, avaliando as capacidades de análise, síntese e comunicação dos estudantes; outras centram-se na elaboração de projetos de cooperação com o objetivo de desenhar propostas concretas de pedidos de financiamento para casos reais e cuja avaliação procura incluir peritos na área de gestão e avaliação de projetos; e um último exemplo, no âmbito da unidade curricular de Negociação Internacional, onde os estudantes são expostos à dinâmica negocial e aos processos que lhe estão associados a nível internacional.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The assessment methods set out to meet the learning outcomes of each curricular unit. The coordinator of the degree course scrutinizes the methods proposed for the different CUs to ensure they match up and drafts a proposal for the Director which, after analysis and assessment is discussed and approved by the Pedagogic Council. A lot of the curricular units require the preparation and discussion of a piece of work in class, to gauge the students' ability to analyse, summarize and communicate; others concentrate on preparing joint projects with the aim of designing proposals for funding applications, for real cases, whose assessment seeks to include experts in the area of project management and evaluation; and one last example in the area of the International Negotiation CU, where students are exposed to bargaining dynamics and the processes associated with it at the international level.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As competências analíticas não se baseiam apenas nos conhecimentos transmitidos, mas nos processos e metodologias de aprendizagem utilizados, e na forma como os estudantes se envolvem nos processos de investigação. Procura-se que as metodologias de ensino sejam centradas nos estudantes, recorrendo a aulas teóricas, práticas e teórico-práticas, e incentivando um envolvimento mais ativo do estudante na sua própria formação, através de trabalhos individuais e em grupo, no âmbito do funcionamento regular das unidades curriculares. As metodologias utilizadas, como simulações, trabalhos e apresentações individuais e em grupo, discussões de textos e debates de problemáticas atuais, facultam competências de análise crítica, argumentação e comunicação, promovendo o desenvolvimento de capacidade de pesquisa científica direcionada quer para dimensões teóricas quer práticas.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Analytical skills are not based simply on the knowledge conveyed but on the learning processes and methods employed and the way students are engaged in the research process. Efforts are made to see that the teaching methods are student-oriented by making use of theory, practical and mixed theory-practical classes and by stimulating more active involvement of students in their own education through individual and group work, within the regular functioning of the curricular units. The various approaches, such as simulations, individual and group work and presentations, discussion of texts and debates on current issues, foster skills in critical analysis, arguing and communication and so promote the development of the ability to engage in scientific research, in both theoretical and practical aspects.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	17	26	49
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	13	12	23
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	12	19
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	5
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	2

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O Nónio permite obter informação relativa à taxa de sucesso escolar de cada unidade curricular (percentagem de alunos sujeitos a avaliação que obtiveram sucesso). Os resultados dos alunos da licenciatura em RI, no ano letivo 2011/12, refletem um nível de sucesso escolar muito bom (82,2%). Os resultados relativos a cada área científica apresentam variações (17,4%), com as maiores dificuldades identificadas nas áreas de Economia (com especial incidência em ucs opcionais, onde a taxa de sucesso é manifestamente baixa) e Direito. Os resultados evidenciam também que a taxa média de sucesso escolar das disciplinas obrigatórias (82,8%) é ligeiramente superior à das disciplinas opcionais (76,3%).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

Nonio allows the gathering of information regarding the level of success of students per curricular unit (percentage of students subject to evaluation that were successful). The results for the IR students, for 2011/12, show a level of success very satisfactory (82,2%). The results specific to each scientific area present variations (17,4%), with greater difficulties evidenced in the area of Economics (with special incidence on optional curricular units, where the level of success is very low) and Law. The results also show that the average success rate in compulsory curricular units (82,8%) is slightly superior to that in optional curricular units (76,3%).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Na sequência da revisão curricular que foi desenhada no ano letivo 2011/12, o Diretor da FEUC criou a Comissão de Monitorização Pedagógica, constituída por docentes do Conselho Científico, do Conselho Pedagógico e da Direção que, em estreita ligação com os coordenadores das quatro licenciaturas tem como objetivo efetuar o diagnóstico e monitorização da qualidade pedagógica na FEUC. Cabe por isso a esta comissão assegurar que todos os fatores que influenciam o sucesso escolar sejam monitorizados. No caso de serem detetados desvios que coloquem em causa o cumprimento das metas definidas para o sucesso escolar,

serão propostas ações de melhoria.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In the wake of the review of the curriculum undertaken in the 2011/12 academic year, the Director of FEUC set up the Pedagogic Monitoring Committee, made up of lecturers from the Scientific Council, the Pedagogic Council and the Executive that, in close cooperation with the coordinators of the four degree courses, examines and oversees the pedagogic quality in FEUC. This committee is thus responsible for ensuring that all the factors that influence academic attainment are monitored. Should any discrepancies be detected that jeopardize the targets set for academic success, strategies for improvement will be suggested.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	66.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	33.3
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	82.9

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Centro de Estudos Sociais (CES), Laboratório Associado, com classificação Excelente. A maioria dos docentes associados a este curso desenvolvem as suas actividades de investigação no CES.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

Centre for Social Studies, Associated Laboratory, Centre of excellence. The great majority of professors associated to this Course pursue their research activities at CES.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

263

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Os docentes da LRI têm um registo significativo de publicações em periódicos internacionais com revisão por pares, maioritariamente da Europa, América do Norte e América Latina. Entre estas contam-se International Journal of Peace Studies; Asian Perspective; European Studies Review; Critical Studies on Terrorism; Communist and Post-Communist Studies; International Politics; Eastern Journal of European Studies; Revista Brasileira de Política Internacional; Contexto Internacional; International Environmental Agreements: Politics, Law and Economics; Journal of Contemporary European Studies e Global Society: journal of interdisciplinary international relations. Livros e capítulos em editoras nacionais (de destacar a Coleção CES/Almedina) e internacionais (incluindo Routledge, Palgrave, Ashgate, entre outras), working papers e relatórios junto de instituições nacionais e centros internacionais, fazem também parte do conjunto das publicações relevantes.

7.2.3. Other relevant publications.

Lecturers on the LRI have a significant record of publications in international peer reviewed journals, mostly in Europe, North America and Latin America. The list includes: International Journal of Peace Studies; Asian Perspective; European Studies Review; Critical Studies on Terrorism; Communist and Post-Communist Studies; International Politics; Eastern Journal of European Studies; Revista Brasileira de Política Internacional; Contexto Internacional; International Environmental Agreements: Politics, Law and Economics; Journal of

Contemporary European Studies and Global Society: Journal of Interdisciplinary International Relations. Books and chapters in national publications (such as Coleção CES/Almedina) and international ones (including Routledge, Palgrave, Ashgate), working papers and reports for Portuguese institutions and international centres are also part of the body of relevant publications.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Em termos científicos, destaca-se a investigação realizada pela equipa docente, o número de trabalhos publicados e a participação em conferências nacionais e internacionais, a publicação de trabalhos de natureza pedagógica (Imprensa da UC) e o envolvimento ativo em iniciativas promovidas pela comunidade não-académica, como por exemplo discussões estratégicas no Instituto de Defesa Nacional ou com o então Instituto Português de Apoio ao Desenvolvimento, com participação ativa dos docentes no debate de políticas públicas. No quadro do CES são organizadas diversas conferências e seminários internacionais que marcam etapas de evolução no conhecimento e propostas de desenvolvimento científico, social e económico, através de análises críticas e formulação de recomendações. Cursos de Formação Avançada e Cursos de Verão são também uma ferramenta essencial no desenvolvimento do pensamento crítico e na valorização socioeconómica e de reflexão científica que daqui resulta.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Academically speaking, the teaching staff have carried out important research and attention is drawn to the number of published papers and articles and participation in conferences at home and abroad, the publication of pedagogical work (Imprensa da UC) and the active involvement in initiatives promoted by the non-academic community, such as strategic discussions in the Portuguese Defence Institute, or the then Portuguese Institute for Development Support, with the active participation of the teaching staff in the debate of public policies. CES organizes a range of international conferences and seminars that are markers for the development of knowledge and drafts proposals for scientific, social and economic development through critical analyses and the drawing up of recommendations. Advanced training courses and Summer schools are additional vital tools for developing critical thinking, and the resulting socio-economic valorisation and scientific reflection.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes da LRI participam em projetos de investigação nacionais e internacionais, na qualidade de investigadores responsáveis e membros de equipas de investigação, com financiamento FCT, da Comissão Europeia, etc. A internacionalização da investigação tem sido um objetivo estratégico que tem sido canalizado em grande medida através da inserção no CES. Este coordena e participa em várias redes e projetos internacionais, especialmente no âmbito de programas da União Europeia e em projetos de cooperação Norte-Sul (com países de língua oficial portuguesa). Atualmente, o CES faz parte de perto de 30 redes nacionais e internacionais, cuja atividade abrange áreas tão diversas como a saúde, os estudos para a paz, a economia e desenvolvimento humano, ou os estudos de género.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

LRI lecturers take part in Portuguese and international research projects, both as principal investigators and research team members, and funded by FCT, the European Commission, and other sources. The internationalization of research has been a strategic goal that has been channelled to a great extent through its location in CES. The Centre coordinates and participates in a number of international projects, especially under EU programmes and in North-South cooperation projects (with Portuguese-speaking countries). At the moment CES belongs to 30 national and international networks whose activity covers areas from health, peace studies, the economy and human development, and gender studies.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

No quadro de desenvolvimento de atividades de investigação no CES, organismos competentes, nomeadamente o Conselho Científico e a Assembleia Geral, bem como de forma mais regular e restrita ao nível da Direção, definem-se e mantêm-se as suas linhas de orientação estratégica por forma a garantir que as atividades científicas se desenvolvam com a qualidade e exigência que caracterizam o Centro. Numa base anual são organizados relatórios de atividade que servem de base à reflexão conjunta dos investigadores relativamente a possibilidades e limites no desenvolvimento das atividades variadas que o Centro se propõe e na sua disseminação à comunidade.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

In the context of the research undertaken within CES, competent bodies, in particular the Scientific Board and

General Assembly, as well as the Executive (in a more regular and focused manner), the Centre's strategic guidelines are established and maintained so as to ensure that academic activities are developed with the quality and rigour that characterize CES. Annual reports are prepared on the activity and these serve as the foundation for joint reflection by the researchers with respect to possibilities for and limits on the development of varied activities that the Centre puts forward and their dissemination in the community.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

O núcleo de docentes participa ativa e frequentemente em atividades de disseminação do trabalho e investigação que realiza, correspondendo à lógica de transferência de conhecimentos para a comunidade alargada. Estas atividades tomam a forma de seminários e estudos com orientação estratégica para o processo de tomada de decisão, em instituições não académicas, como o IDN, IESM ou SGL, em escolas básicas e secundárias, colaboração com organizações da sociedade civil, como o Atlas, CIDAC, AMI, entre outras. Os docentes colaboram também em atividades de natureza diversa no âmbito do CES, como cursos de formação avançada ou atividades de assessoria a organizações internacionais ao nível de análise política, como com o Noref.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The core lecturers participate often and actively in efforts to disseminate the work and research that is done, based on a rationale of transfer of knowledge to the wider community. These efforts take the form of seminars and studies strategically aimed at the decision making process, in non-academic institutions such as the Portuguese Defence Institute (IDN), Institute of Advanced Military Studies (IESM), and SGL, in primary and secondary schools, in cooperation with civil society organizations such as Atlas, CIDAC (Centre for Research on Development), AMI, and others. Lecturers also collaborate in other CES activities such as advanced training courses and political analysis advisory services to international organizations, such as Noref.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Os seminários e conferências organizados em instituições não académicas, escolas, organizações de sociedade civil, entre outras, permitem levar os resultados da investigação feita ao conhecimento de um maior número de pessoas, permitindo a articulação dos vetores investigação-ação em diferentes contextos. Palestras em escolas secundárias sobre as RI em Portugal ou sobre os recursos ambientais, a participação em painéis de discussão sobre Objetivos de Desenvolvimento do Milénio, envolvendo organizações não-governamentais, ou a realização de cursos de formação avançada na área da manutenção da paz, constituem exemplo.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The seminars and conferences organized in non-academic institutions, schools, civil society organizations and so forth mean that the research outcomes can be brought to the attention of a greater number of people, thus enabling the interaction of the modes of research-action in different contexts. Talks on international relations (IR) in secondary schools in Portugal or on environmental resources, participation in discussion panels on the Millennium Development Goals, involving NGOs, and running advanced training courses on peacekeeping, are examples.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A UC mantém atualizada na sua página <http://www.uc.pt> informação detalhada sobre a instituição, as suas unidades orgânicas e serviços, estando todas as informações de divulgação ao exterior em conformidade com o disposto na secção III do L 42/2005. Adicionalmente, a FEUC produz anualmente material de divulgação sobre os ciclos de estudos: o Guia Pedagógico fornece informação mais detalhada sobre o ensino ministrado, e a página da FEUC disponibiliza informação detalhada sobre o ciclo de estudos de RI em <http://www.uc.pt/feuc/licenciaturas/ri>. Na secção 'Iniciativas' e 'FEUC info' é disponibilizada informação relevante à comunidade envolvente sobre atividades promovidas pela FEUC. A LRI recorre a estes meios de divulgação de informações, assim como as sessões de apresentação em escolas, entre outros, para efeitos de outreach de atividades específicas.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*The UC keeps up-to-date detailed information on the institution, its UOs and its services on the website: <http://www.uc.pt>. Furthermore, FEUC produces on an annual basis outreach material about the cycles of studies: the *Guia Pedagógico* provides detailed information about the LRI at <http://www.uc.pt/feuc/licenciaturas/ri>. Information relevant to the local community, about activities promoted by FEUC, can be found in the 'Initiatives' and 'FEUC info' section. The LRI uses these resources to spread information, as well as presentations in schools, and elsewhere, for outreach purposes with respect to specific activities.*

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	15.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	50.9
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	11.4

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os objetivos subjacentes à LRI são claros e consistentes com a visão estratégica da UC. A estrutura curricular da LRI é coerente com o objetivo de formação dos estudantes numa paleta de conhecimentos diversos nesta área de estudos, de desenvolvimento de capacidades de análise e argumentação, e de capacitação para investigação e realização de tarefas individuais e em grupo. Numa instituição multidisciplinar que é a Faculdade de Economia, onde o cruzamento de saberes é parte integrante da estratégia académica, a LRI beneficia e contribui para este entrosamento, através do reforço do carácter transdisciplinar do ciclo de estudos. Os objetivos gerais do ciclo de estudos são disponibilizados à comunidade universitária através da plataforma Nonio (infordocente e inforestudante) e, de forma mais alargada, à comunidade em geral através de informação disponibilizada na página web da FEUC e da UC.

8.1.1. Strengths

The basic objectives of the LRI are clear and consistent with the strategic vision of UC. The LRI curricular structure is coherent with the goals of educating students in a range of topics in this study area, of developing the ability to analyse and argue, and of preparing students to undertake research and produce individual and group work. In a multidisciplinary institution such as the Faculty of Economics, where the intersection of knowledge is an integral part of the academic strategy, the LRI benefits and contributes to this interaction by reinforcing the transdisciplinary nature of the cycle of studies. The general goals of the study cycle are made available to the university community via the NONIO platform (infordocente and inforestudante) and to the wider public through information on the FEUC and UC websites.

8.1.2. Pontos fracos

Apesar de a LRI ser procurada e primeira escolha da grande maioria dos candidatos a este primeiro ciclo de estudos, as estratégias de comunicação e visibilidade da LRI revelam ainda algumas limitações no alcance que estas têm em termos de divulgação dos seus objetivos junto de um público-alvo de excelência, que permita atrair dessa forma os melhores estudantes.

8.1.2. Weaknesses

Although the LRI is the first choice of the great majority of applicants to the first study cycle, the communication strategies and visibility of the LRI are still limited in their reach in terms of disseminating its goals to the target public of choice, which would help attract the best students.

8.1.3. Oportunidades

A definição de uma estratégia de comunicação mais consistente pode passar pelas marcas Universidade de Coimbra e Coimbra-cidade do saber; pelo uso de canais de divulgação mais utilizados pelo público-alvo, como a internet, onde a informação disponibilizada pode assumir formas mais atrativas; e ainda por estratégias de outreach junto do público do ensino secundário, para divulgar objetivos, conteúdos e outras iniciativas que aproximem a LRI dos seus principais interlocutores. A importância crescente do ensino superior e da investigação científica em países lusófonos apresenta-se como uma oportunidade não despendida.

8.1.3. Opportunities

The definition of a more consistent communication strategy could involve the University of Coimbra and “Coimbra – City of knowledge” brands; make use of the information channels most often used by the target public, such as the internet, where information can be posted in more attractive ways; and outreach can be used with secondary school pupils, to inform them about the goals, content and other initiatives that bring the LRI closer to its main interlocutors. The growing relevance of knowledge at the university level and scientific research in lusophone countries present themselves as an opportunity that should be taken into account.

8.1.4. Constrangimentos

Após a reforma de Bolonha e a sua implementação, que implicou a reestruturação da LRI, verificou-se um reajustamento do mercado de trabalho que está ainda em curso. Neste processo não deve ser descurado o facto de se verificarem candidaturas a ofertas de emprego de candidatos com níveis de formação diferentes, sejam licenciados ou mestres pré-Bolonha ou pós-Bolonha, ou mesmo com outro tipo de especializações, o que contribui para a permanência desta indefinição no mercado de trabalho. O próprio contexto atual de crise constituiu um constrangimento externo adicional.

8.1.4. Threats

After implementation of the Bologna reform, which meant reorganizing the LRI, an adjustment was observed in the labour market, and it is still ongoing. It has to be admitted that in fact that jobs are attracting applications from candidates with a wide range backgrounds in terms of education and training: they may hold pre-Bologna or post-Bologna degrees or master’s degrees, or have some other kind of specialist training, all of which helps to perpetuate the lack of definition in the labour market. The present context of crisis is yet another external constraint.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

A realização de reuniões regulares do Diretor da Faculdade com as coordenações das licenciaturas e os núcleos de estudantes para discutir problemas e ações de melhoria; reuniões da coordenação da LRI com os estudantes para aferir questões sobre o seu funcionamento; e reuniões entre os coordenadores das várias áreas científicas para articular colaborações no âmbito do curso, devem ser sublinhadas. A existência de um sistema de gestão de qualidade integrado na plataforma Nonio (SGQP), que inclui a realização de inquéritos semestrais aos estudantes, permite a avaliação de dimensões várias do processo ensino/aprendizagem. De salientar ainda processos de autoavaliação da LRI anuais com vista à identificação de problemas, e adoção de medidas para os ultrapassar. A recolha de informação pedagógica e científica segue procedimentos normalizados já consolidados na UC, e a equipa docente coordena conteúdos e métodos de avaliação de diferentes ucs.

8.2.1. Strengths

The regular meetings held between the Director of the Faculty and the coordinators of the first degrees and student groups to discuss problems and actions for improvement; LRI coordination meetings with the students to examine issues about how it functions; meetings between the coordinators of the various academic areas to organize collaboration within the course, should be noted. The quality management system incorporated into the NONIO platform (SGQP), which includes carrying out half-yearly surveys of the students, provides an evaluation of several aspects of the teaching/learning process. The annual self-assessments of the LRI should be noted, since they help to pinpoint problems and identify measures to overcome them. Pedagogic and academic information is collected by means of standard procedures already established in the UC, and the teaching staff coordinate the contents and assessment methods of the various CUs.

8.2.2. Pontos fracos

As potencialidades da plataforma Nonio enquanto sistema integrado de informação pedagógica e académica não estão ainda suficientemente aproveitadas. A consulta de informação detalhada nem sempre é de fácil

acesso pelos utilizadores.

8.2.2. Weaknesses

The potential the NONIO platform as an integrated pedagogic and academic information system is still very much underused. It is not always easy for users to access and view detailed information.

8.2.3. Oportunidades

O desenvolvimento de procedimentos que facilitem a automatização de consulta de informação detalhada constitui uma oportunidade ao nível da melhoria da monitorização da qualidade pedagógica e de um melhor aproveitamento das funcionalidades existentes a este nível, por docentes e estudantes. As redes de antigos estudantes da FEUC e da UC, redes formais de stakeholders, e o seu contributo para medidas de melhoria constituem uma oportunidade a ser explorada.

8.2.3. Opportunities

The development of procedures to facilitate the automation of viewing detailed information is an opportunity to improve monitoring of educational quality and better utilization of the functions available at this level, by lecturers and students. The old students' networks of FEUC and UC, formal stakeholders' networks and their input towards measures for improvement are an opportunity to be explored.

8.2.4. Constrangimentos

Não foram identificados constrangimentos neste ponto.

8.2.4. Threats

No constraints were found in this point.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

As salas de aula estão equipadas com computadores, projetores multimédia e mobiliário adequado. A possibilidade de uso de videoconferência está assegurada, bem como acesso internet wireless nas instalações da FEUC. A biblioteca mantém uma política de aquisições ativa com um acervo rico, em termos bibliográficos e de bases de dados digitais, bem como apoio de empréstimo interbibliotecário sempre que necessário, horário alargado e espaço de estudo de qualidade, reconhecido pelos estudantes (3,9 de 1 a 5, SGQP-1º e 2º S 11/12) bem como por utilizadores externos. Os gabinetes dos docentes estão equipados com material informático e permitem atendimento individual aos estudantes. Os Gabinetes de Relações Internacionais (<http://www.uc.pt/feuc/internacionalizacao>) e Formação Contínua e Saídas Profissionais (<http://www.uc.pt/feuc/formacao>) oferecem apoio à mobilidade e integração dos estudantes no mundo do trabalho. O Curso Integrado Coimbra-Bordéus constitui uma parceria consolidada.

8.3.1. Strengths

Classrooms are equipped with computers, multimedia projectors and appropriate furniture. Videoconferencing is available, and the FEUC facilities offer wireless internet access. The library continues its active purchasing policy and is extremely well stocked in terms of literature and digital databases. It also supports inter-library loans when necessary. It has long opening hours and a good study area, recognized as such by students (3.9 from 1 to 5, SGQP-1 and 2 S 11/12) and by outside users. Lecturers' offices are equipped with computers and are suitable for one-to-one meetings with students. The International Relations (<http://www.uc.pt/feuc/internacionalizacao>) and Continuous Training and Employment Prospects (<http://www.uc.pt/feuc/formacao>) Offices provide support for the mobility and integration of students in world of work. The Coimbra-Bordeaux Integrated Course is a well-established partnership.

8.3.2. Pontos fracos

Faltam espaços de estudo para os estudantes, individualmente ou em grupo, sendo o espaço de qualidade da biblioteca limitado para este efeito.

8.3.2. Weaknesses

There are few areas for students to study either by themselves or in groups, and there is only limited room in the library for this purpose.

8.3.3. Oportunidades

A coordenação da LRI tem trabalhado na dupla titulação com a Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (em fase final de aprovação e com data prevista de funcionamento em 2013-2014). O desenvolvimento de programas de aprofundamento de cooperação inter-institucional a nível nacional e internacional, em particular no espaço lusófono, poderá criar novas oportunidades de colaboração académica e científica, com potencialidades a nível do alargamento da oferta em termos de inserção dos estudantes na vida ativa.

8.3.3. Opportunities

The coordination team of the LRI has been working jointly with the Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro (in the final stage of approval and expected to operate in 2013-2014). The development of programmes for stronger inter-institutional cooperation, in Portugal and abroad, especially in the lusophone area, could create new opportunities for academic and scientific collaboration with the chance to widen the choice in terms of integrating students in the labour market.

8.3.4. Constrangimentos

Note-se que as restrições orçamentais que as universidades enfrentam no atual contexto, enquanto constrangimento externo, têm implicações na melhoria dos recursos materiais. A limitação à expansão do espaço físico da FEUC conjugada com a maior oferta formativa de 2º e 3º ciclos dificultam, por vezes, a organização das atividades letivas.

8.3.4. Threats

The budget restrictions faced by the universities at the present time, as an external constraint, have implications for improving material resources. The limitation on the expansion of the physical area of FEUC combined with the widest academic choice in the 2nd and 3rd cycles sometimes causes problems for the organization of teaching.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Corpo docente altamente qualificado na área das RI: docentes do Núcleo são doutorados e em regime de exclusividade; participam com frequência em conferências peer reviewed e têm publicações reconhecidas a nível nacional e internacional. Nas avaliações de desempenho os docentes do núcleo de RI obtiveram avaliação de Excelente ou Muito Bom. Alinhamento das áreas de investigação desenvolvidas pelo corpo docente com a distribuição de serviço. Equipa revela níveis de desempenho pedagógico muito bons, como aferido dos resultados dos inquéritos aos estudantes (4,1 na escala de 1 a 5, SGQP-1º e 2º S 11/12). Os colaboradores da LRI são também doutorados, reforçando com solidez a interdisciplinaridade do curso. A perspetiva de abertura de um concurso de docente contribui para a consolidação do Núcleo de RI, reforçada por um convidado especializado de acordo com programação letiva prevista. A LRI é apoiada por vários serviços da FEUC, académicos e administrativos, empenhados num bom desempenho.

8.4.1. Strengths

Highly qualified teaching staff in terms of IR: lecturers from the unit are PhDs and work solely for the Faculty; they often take part in conferences and publish widely in Portuguese and international peer reviewed journals. Assessments of teaching staff performance in the international relations unit gave ratings of Excellent or Very Good. Research areas of the teaching staff tally with the distribution of the teaching load. Educational performance of the team rated as very good in student surveys (4.1 on a scale 1 to 5, SGQP-1 and 2 S 11/12). Other contributors to the LRI also have doctorates, reinforcing the interdisciplinary nature of the course. The prospect of a recruitment call for a lecturer has helped to consolidate the IR unit, strengthened by a specialist guest lecturer under the envisaged teaching programme. The LRI is supported by various FEUC academic and administrative services, committed to performing well.

8.4.2. Pontos fracos

Falta de professores nas categorias de associados e catedráticos nesta área de estudos. No início deste ano letivo foram detetadas deficiências no serviço de atendimento aos estudantes. Estas deficiências podem decorrer de vários fatores, nomeadamente da dificuldade de resposta/adaptação do pessoal não docente ao elevado nível de mudanças que está a decorrer na instituição. Lembramos que no ano letivo 2011/12 se iniciaram diversos processos de reorganização, tanto ao nível dos serviços comuns da UC como ao nível dos serviços específicos FEUC, que ainda estão a decorrer ou em sedimentação. Acresce o facto de estar em curso a implementação de uma nova estrutura curricular da licenciatura em RI.

8.4.2. Weaknesses

Lack of lecturers at associate professor and professor level in this area of studies. There were failings in the student reception service at the start of this academic year. There could be several reasons for this, particularly the difficulty non-teaching staff find in meeting/adapting to the high level of change taking place in the institution. It may be recalled that in the 2011/12 academic year a number of reorganization processes got under way, both at the UC common services level and the FEUC specific services level, and these are still ongoing or at the settling-down stage. In addition, a new international relations degree curricular structure is currently being implemented.

8.4.3. Oportunidades

O sistema de avaliação de desempenho universitário, que cria elevados níveis de exigência em diferentes domínios, incluindo docência e investigação, desempenho de cargos de governação universitária e ações de extensão universitária, relativamente aos docentes, e um conjunto de objetivos a atingir também para o pessoal não docente, constitui uma oportunidade para o reforço da qualidade da docência e da ligação institucional entre pessoal (docente e não docente) e a instituição (UC e respetivas UOs).

8.4.3. Opportunities

The system for evaluating the performance of the university, which is very demanding in several realms, including teaching and research, performance of university governance duties and university extension actions, with respect to the lecturers, and a set of goals to be attained by the non-teaching staff, affords a chance to enhance teaching quality and institutional links between personnel (teaching and non-teaching) and the institution (UC and its UOs).

8.4.4. Constrangimentos

A falta de recursos humanos, incluindo pela aposentação de docentes e funcionários, diminui a capacidade institucional, sendo que as atuais restrições financeiras limitam possibilidades de contratação e de valorização de recursos humanos existentes.

8.4.4. Threats

The lack of human resources, partly due to the retirement of lecturers and administrative staff, has weakened institutional capacity and the current financial restrictions are limiting the possibilities of recruitment and of taking advantage of existing human resources.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Nos últimos 3 anos letivos as vagas da LRI foram preenchidas na totalidade na primeira fase com nota mínima de entrada acima dos 14,5 valores e com aumento de colocados em 1ª opção. Organizam-se seminários de apoio pedagógico, aconselhamento sobre estágios, formação de segundo ciclo e saídas profissionais, alguns destes com colaboração ativa dos Núcleos de Estudantes de RI. Em relação à mobilidade internacional, o GRI promove ações de esclarecimento e acompanha os estudantes no processo, havendo ainda uma docente da LRI que também apoia diretamente os estudantes no desenho dos seus planos de estudo. Os estudantes respondem a inquéritos de avaliação da qualidade do ensino, numa base semestral, sendo as taxas de resposta elevadas e os comentários em relação às ucs e à capacidade pedagógica dos docentes muito positivos (acima dos 4 na escala de 1 a 5 (SGQP-1º e 2º S 11/12)).

8.5.1. Strengths

In the last 3 academic years vacancies on the LRI have been entirely filled in the first phase with a minimum entry mark of 14.5 and with more candidates for whom LRI was their first choice. There are pedagogic support seminars, advice on work placements, second cycle education and employment opportunities, some of these in active collaboration with the IR student groups. In terms of international mobility, the International Relations Office (GRI) promotes information sessions and oversees the students involved, and one LRI lecturer also provides direct support to students drafting their study plans. The students answer assessment surveys on teaching quality every semester, and response rates are high. The comments on the CUs and lecturers' teaching skills are very positive (over 4 on a scale of 1 to 5) (SGQP-1 and 2 S 11/12).

8.5.2. Pontos fracos

A nível da mobilidade internacional, muitos dos projetos em curso, com exceção do programa Erasmus,

carecem de formas de financiamento adequadas, o que limita o número de alunos (outgoing) com disponibilidade para participar neste tipo de iniciativas particularmente com, universidades estrangeiras nos EUA, Japão, Austrália ou Brasil, em grande medida devido a constrangimentos financeiros. Utilização limitada do tempo disponibilizado pelos docentes para orientação tutorial.

8.5.2. Weaknesses

In terms of international mobility, a lot of the projects in progress, apart from the Erasmus programme, lack proper funding. This limits the number of outgoing students wanting to participate in these initiatives, particularly with universities abroad, in the USA, Japan, Australia and Brazil, largely due to financial constraints. Limited use of time provided by lecturers for tutorial guidance.

8.5.3. Oportunidades

Existência de acordos bilaterais da FEUC com várias universidades europeias e fora do quadro europeu que fomentam oportunidades de mobilidade internacional, e protocolos para realização de estágios pós-licenciatura ou de verão com entidades na área de estudos, potenciando a competitividade dos licenciados em RI e a sua melhor integração no mercado de trabalho. É regularmente divulgada para a licri e para a ri (listas eletrónicas que incluem, respetivamente, os estudantes da licenciatura em RI e os licenciados em RI) informação sobre concursos em diferentes áreas no país e no estrangeiro de que os docentes têm conhecimento através das suas redes profissionais. Também a FEUC através do seu Gabinete de Saídas e Apoio Profissional e a UC através do seu Gabinete de Saídas Profissionais divulgam oportunidades diversas.

8.5.3. Opportunities

There are bilateral agreements between FEUC and a number of universities in Europe and elsewhere which offer opportunities for international mobility, and protocols for postgraduate or summer work placement with organizations in the area of studies. This helps make the graduates in IR more competitive and facilitates their integration in the labour market. licri and ri (e-lists that include, respectively, IR degree students and IR graduates) regularly publish information about courses in different parts of Portugal and abroad that the lecturers learn about from their professional networks. In addition FEUS publishes various opportunities via its Employment and Professional Support Office (GSAP).

8.5.4. Constrangimentos

A redução da capacidade financeira dos estudantes, e do rendimento disponível das famílias, compromete a procura e, eventualmente, a permanência dos alunos provenientes de zonas geográficas mais afastadas. Esta redução poderá também ser um fator inibidor da mobilidade dos nossos estudantes, especialmente no quadro não europeu.

8.5.4. Threats

Students' weaker spending power and households' declining disposable income are compromising demand by students from further afield (and their remaining, if they come). This reduction could also be an impediment to the mobility of our students, especially in the non-European context.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

A participação dos estudantes nas aulas e em eventos extra-letivos relevantes para a sua constituem uma mais-valia na multidisciplinaridade e transversalidade do conhecimento visada. Os estudantes têm demonstrado preferência pelo sistema de avaliação contínua e mista, o que demonstra um envolvimento ativo nas atividades letivas, capacidade de investigação autónoma fora da sala de aula e desenvolvimento de competências de análise e argumentação centrais à sua formação. As metodologias de ensino e avaliação são coordenadas de modo a evitar sobreposições, e procuram responder à formação holística que a LRI visa. Os conteúdos programáticos e as metodologias de avaliação são disponibilizados atempadamente aos estudantes no início de cada semestre (relevância da plataforma Nonio). A simplicidade do plano de estudos possibilita escolhas claras dos estudantes, sendo estes aconselhados pela coordenação quando solicitado.

8.6.1. Strengths

The participation of students in classes and relevant extra-curricular events helps foster the intended multidisciplinary and transversality of knowledge. The students have shown they prefer the continuous assessment system, which indicates they are actively involved in teaching activities, capable of autonomous research outside the classroom and developing the skills for analysis and argument that are key to their

education. Teaching and assessment methods are coordinated to prevent overlapping and try to satisfy the holistic education targeted by the LRI. The students are informed about the syllabus and assessment methods promptly at the start of each semester (relevance of the NONIO platform). The simplicity of the study plan offers the students clear choices, and the students are advised by the coordinators, when asked.

8.6.2. Pontos fracos

No passado ano letivo foi desenhada uma nova estrutura curricular para a licenciatura em RI, que este ano está a ser implementada. Apesar de alguns ajustamentos já terem sido efetuados, motivados pela alteração de anos e semestres de algumas unidades curriculares, é natural que a coerência entre alguns conteúdos programáticos ainda não esteja alcançada. É por isso importante, no final do ano letivo, avaliar os ajustamentos introduzidos num contexto integrado do plano de estudos. Uma debilidade é a oferta limitada de ucs em língua inglesa, que claramente afeta a possibilidade de desenvolvimento de parcerias aprofundadas com universidades estrangeiras, em particular no Reino Unido, onde as RI são uma área de estudo consolidada.

8.6.2. Weaknesses

A new curricular structure was devised last year for the IR degree course, and it is being implemented this year. Although some alterations have been made due to changes in the years and semesters of certain curricular units, it is natural that full coherence between some parts of the syllabus has not yet been achieved. It is therefore important that the alterations introduced should be evaluated at the end of the academic year, in an integrated context of the study plan. One weakness is the limited number of CUs taught in English, which clearly affects the possibility of forging strong partnerships with foreign universities, especially in the United Kingdom, where international relations is a well-established study area.

8.6.3. Oportunidades

O núcleo de docentes apoia a organização de eventos por parte dos estudantes que contribuam para a aquisição de competências transversais e a aplicação dos conhecimentos adquiridos em termos teóricos e práticos, acreditando quando relevante as atividades desenvolvidas em Suplemento ao Diploma. Uma maior oferta de ucs em língua inglesa constitui uma mais-valia na internacionalização da FEUC e no caso específico da LRI permitirá a assinatura de protocolos de cooperação e mobilidade de estudantes e docentes com várias instituições de ensino superior estrangeiras, em particular no Reino Unido, reforçando esta via da internacionalização e de transversalidade na oferta curricular.

8.6.3. Opportunities

The teaching staff support the organization of events by students, that contribute to the acquisition of transversal skills and the application of the theory and practical knowledge acquired, crediting, when relevant, such activities in a Diploma Supplement. A greater choice of CUs taught in English would be an added-value in the internationalization of FEUC and in the specific case of LRI it will enable protocols for cooperation and for the mobility of students and lecturers to be entered into with various higher education establishments abroad, in particular the United Kingdom, thereby strengthening this route of internationalization and transversality in the course curriculum.

8.6.4. Constrangimentos

Não foram identificados constrangimentos neste ponto.

8.6.4. Threats

No constraints were found in this point.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

A empregabilidade dos licenciados em RI apresenta resultados muito favoráveis, com taxas superiores aos 90% (informação da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), Ministério da Educação e Ciência, para o período de 2000 a 2011). Os inquéritos realizados no quadro da FEUC relativos a empregabilidade junto de antigos estudantes revelaram também resultados positivos, com 82,4% dos inquiridos a revelarem que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos.

8.7.1. Strengths

The employability of graduates in IR is very favourable, with rates over 90% (information from Directorate General for Education and Science Statistics (DGEEC) Ministry of Education and Science, for the period 2000 to

2011). The questionnaires made by FEUC regarding employability of former students also revealed positive results, with 82,4% of the respondents revealing they obtained employment until one year after graduating.

8.7.2. Pontos fracos

Número de anos para conclusão da LRI frequentemente superior aos 3 anos definidos para a formação (note-se que os dados oficiais disponíveis relativos ao número de anos para conclusão do grau está distorcida pelas alterações nos planos de estudo e pelo elevado número de reingressos após a reforma de Bolonha).

8.7.2. Weaknesses

It often takes more than the stipulated 3 years to complete the LRI (note that official figures available for the number of years to complete the degree is distorted by the changes in the study plans and the high number of re-admissions, after the Bologna reform).

8.7.3. Oportunidades

A frequência da LRI por estudantes estrangeiros, bem como o grande número de estudantes de mobilidade que vêm fazer um semestre ou mesmo um ano letivo representam uma oportunidade de socialização e de partilha de perspetivas enriquecedora não só ao nível das atividades letivas, como não letivas e entre a comunidade estudantil. Os países lusófonos, e em particular o Brasil, apresentam ainda, apesar do número significativo de estudantes já em mobilidade, oportunidade de expansão.

8.7.3. Opportunities

The foreign students attending the LRI, and the large number of exchange/visiting students who attend classes for one semester of one academic year represent an opportunity to socialize and share views is enriching at the level of both teaching and non-teaching activities and within the student community. The lusophone countries, especially Brazil, still offer an opportunity for expansion, despite the significant number of already existing visiting students.

8.7.4. Constrangimentos

Constrangimentos essencialmente de cariz financeiro têm limitado a mobilidade internacional, especialmente de estudantes portugueses para universidades brasileiras, com as quais existem vários protocolos de colaboração. A falta de bolsas para este efeito a par da introdução do pagamento de propinas nas universidades de acolhimento tem constituído um constrangimento claro. Este estende-se a outras universidades fora do espaço europeu e logo não abrangidas pelo programa Erasmus, como os protocolos de mobilidade com universidades dos EUA, Japão ou Austrália.

8.7.4. Threats

Constraints, mostly financial ones, have restricted international mobility, especially for Portuguese students going to Brazilian universities with which there are several cooperation protocols. The lack of scholarships for this purpose, together with the introduction of payment of fees in the host universities, has certainly been a constraint. This is extended to other universities outside the European area and not covered by the Erasmus programme, like the mobility protocols with universities in the USA, Japan and Australia.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Fragilidades na estratégia de comunicação da Universidade têm impacto na atração dos melhores estudantes para a LRI.

9.1.1. Weaknesses

Weaknesses in the University's communication strategy have an impact on attracting the best students to the LRI.

9.1.2. Proposta de melhoria

As ações de divulgação e comunicação podem ser melhoradas permitindo maior visibilidade da UC e da FEUC

Dissemination and communication actions can be improved to lend greater visibility to UC and FEUC. This can be done by means of a multi-dimensional communications strategy, better use can be made of the university brand, and the means of communication favoured by potential candidates should be used as a more effective way to reach the target public through conventional methods and the alternative technologies essential today, such as internet-linked resources. A communication plan needs to be established for the LRI, basically aimed at secondary school students, as well as to attract more foreign students, in particular from lusophone countries. This would be an improvement in terms of communicating with and getting closer to the target public.

1 ano letivo.

1 academic year.

Alta.

High.

Elaboração de um relatório de diagnóstico relativo às questões associadas a estratégias de comunicação, e aprovação de um plano de ação para a divulgação da LRI junto dos estudantes do secundário.

Drafting of a diagnosis report on the issues associated with communication strategies and approval of an action plan to publicize the LRI to secondary school students.

9.2.1. Debilidades

A plataforma Nonio, apesar de agregar um conjunto alargado de informação muito relevante para o binómio ensino/aprendizagem, e para além deste, ao nível do registo de informações relativas ao percurso do estudante, por exemplo, revela limites na facilidade de acesso e consulta da mesma.

Although the NONIO platform contains a large amount of information highly relevant to teaching/learning and details relating to the career of the students, for example, is still limited in terms of ease of accessing and viewing the information.

Agilização dos procedimentos de acesso à informação da plataforma Nonio através de inclusão de funcionalidades adicionais que permitam uma melhoria no tipo de acesso à informação disponibilizada.

Speeding up procedures to access information on the NONIO platform by adding functions that will improve

access to the information it contains.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

1 ano.

9.2.3. Improvement proposal

1 year.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.2.5. Indicador de implementação

Existência e funcionamento de funcionalidades adicionais para agilizar o acesso à informação relevante.

9.2.5. Implementation marker

Additional functionalities to facilitate access to relevant information.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

A atual lecionação de um número limitado de ucs em inglês e apenas na sua componente prática limita as parcerias com universidades estrangeiras ao nível de acordos de mobilidade de docentes e estudantes.

9.3.1. Weaknesses

The current teaching of only a few CUs in English and only in their practical component limits the partnership possibilities with foreign universities with respect to mobility agreements for lecturers and students.

9.3.2. Proposta de melhoria

Aumentar o número de ucs oferecidas em língua inglesa, não apenas como componente prática de uma uc já existente, mas como novas ucs que repliquem as dimensões teórica e prática ou teórico-prática das ucs em questão, de forma a melhor assegurar condições equitativas no processo ensino/aprendizagem entre os estudantes que frequentem as aulas lecionadas em línguas distintas.

9.3.2. Improvement proposal

Increasing the number of CUs offered in English, not only the practical component of an already-existing CU but as new CUs that replicate the theory and practical or mixed theory-practical aspects of the CUs in question. This will help ensure that students who attend classes in other languages are not disadvantaged.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

1 ano.

9.3.3. Implementation time

1 year.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.3.5. Indicador de implementação

Número de unidades curriculares da LRI oferecidas em língua inglesa.

9.3.5. Implementation marker

Number of LRI curricular units offered in English.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Número insuficiente de professores nas categorias de associado e catedrático.

9.4.1. Weaknesses

Not enough lecturers at associate professor and professor level.

9.4.2. Proposta de melhoria

Incentivar provas de agregação e abertura de concursos.

9.4.2. Improvement proposal

Encourage provas de agregação (examinations required for post of professor) and recruitment.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

3 anos.

9.4.3. Implementation time

3 years.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.4.5. Indicador de implementação

Número de vagas para professores associados e catedráticos. Número de docentes que se propõem a provas.

9.4.5. Implementation marker

Number of vacancies for associate professors and professors. Number of lecturers applying for the examinations.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Dificuldades ao nível da mobilidade de estudantes outgoing, especialmente em programas não englobados pelos apoios Erasmus. Falta de espaços para realização de trabalhos em grupo.

9.5.1. Weaknesses

Difficulties for mobility of outgoing students, especially in programmes not covered under Erasmus. Lack of space to carry out group work.

9.5.2. Proposta de melhoria

Através da DRIC e do GRI aferir de programas de apoio financeiro à mobilidade de estudantes não enquadrada nos programas Erasmus. Criação de espaços adequados ao estudo.

9.5.2. Improvement proposal

To assess programmes for the financial support of mobility for students outside the Erasmus programmes through DRIC and GRI. Create appropriate areas for study.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

2 anos.

9.5.3. Implementation time

2 years.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.5.5. Indicador de implementação

Espaços de apoio ao estudo em grupo. Número de bolsas para mobilidade não-europeia.

9.5.5. Implementation marker

Areas for group study. Number of scholarships for non-European mobility.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Particular atenção no final deste ano letivo ao processo de implementação da nova estrutura curricular e à forma como esta pode ter afetado a coordenação e coerência de conteúdos programáticos, metodologias de avaliação e relação ensino/aprendizagem entre ucs que foram alteradas em termos do semestre letivo e/ou ano curricular do seu funcionamento.

9.6.1. Weaknesses

Special attention should be given at the end of this academic year to the implementation of the new curricular structure and how this may have affected the coordination and coherence of syllabus, assessment methods and teaching/learning relation between CUs that have been altered in terms of academic semester and/or in terms of the semester or academic year in which they operate.

9.6.2. Proposta de melhoria

Diagnóstico de funcionamento da nova estrutura curricular de forma a assegurar coerência e que os objetivos de base a esta alteração sejam efetivamente alcançados, procedendo se necessário a ajustes nos conteúdos programáticos ou a outros níveis que sejam identificados.

9.6.2. Improvement proposal

Assess the operation of the new curricular structure to ensure coherence and see that the objectives prompting this change have actually been met, and going ahead if necessary with adjustments in the syllabus or at other levels which may be identified.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

1 ano.

9.6.3. Implementation time

1 year.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

10.1.2.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Relações Internacionais

10.2.1. Study Cycle:

1st Cycle Studies in International Relations

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

<no answer>

<sem resposta>

<sem resposta>

<sem resposta>

<sem resposta>

<sem resposta>

<sem resposta>

<sem resposta>

<sem resposta>

<sem resposta>

<sem resposta>

<no answer>

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>