

NCE/18/0000098 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Manuel Madeira
Ricardo Serralheiro

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto de Investigação Interdisciplinar (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Escola De Ciências Agrárias E Veterinárias (UTAD)

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Programa Doutoral em Desenvolvimento Sustentável da Floresta

1.3. Study programme:

PhD in Sustainable Forest Development

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

620 – Agricultura, Silvicultura e Pescas

1.5. Main scientific area of the study programme:

620 - Agriculture, Forestry and Fisheries

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

623

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

520

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

440

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years

1.9. Número máximo de admissões proposto:

15

1.10. Condições específicas de ingresso:

Dado o carácter interdisciplinar deste curso, não existem condições específicas de ingresso, sendo estas as decorrentes da Lei: Podem candidatar -se ao ciclo de estudos conducentes ao grau de doutor: a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal; b) Os titulares do grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos

pele CC da UO responsável pela sua edição; c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo CC da UO onde pretendam ser admitidos.

1.10. Specific entry requirements:

Taking into account the interdisciplinarity of this PhD course, the admission conditions are the ones resulting from the Law: Who can apply: a) Holders of the master degree or legal equivalent; b) Holders of the degree of "licenciado" (bachelor degree), with a particularly relevant academic or scientific curriculum recognized by the Scientific Council of the Organic unit / school responsible for its edition, attesting capacity for the accomplishment of this cycle of studies; c) Holders of a an academic, scientific or professional curriculum that is recognized by he Scientific Council of the Organic unit / School where they wish to be admitted, attesting ability to carry out this cycle of studies.

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

N/A

1.11.1. If other, specify:

N/A

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

As aulas decorrem nas instalações das Universidades de Coimbra e de Trás-os-Montes e Alto Douro, sendo lecionadas essencialmente na Universidade que abre a edição. Assim, prevê-se a deslocação dos docentes da outra Universidade. Contudo, está previsto, sempre que necessário, a lecionação por videoconferência (B-learning) essencialmente nas unidades curriculares optativas. Neste caso, o coordenador dessa unidade curricular da universidade em que os alunos estão inscritos, estará presente e coordenará a conferência. Mesmo nestes casos, existirão momentos de aulas presenciais em ambas as universidades de modo a maximizar as estruturas físicas das duas instituições, em especial de laboratórios especializados.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

The classes take place at the Universities of Coimbra and Trás-os-Montes and Alto Douro, being taught essentially at the University that opens the edition. Thus, it is foreseen the displacement of professors from the other University. However, videoconference teaching (B-learning) is provided, when necessary, in the optional curricular units. In this case, the coordinator of this curricular unit of the university in which the students are enrolled will be present and will coordinate the conference. Even in these cases, there will be moments of face-to-face classes in specialized laboratories of both universities in order to maximize the facilities of the two institutions.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

O PAP refere os órgãos consultados nas duas universidades participantes e inclui as atas das respetivas reuniões

deliberativas: Senado da UC, Conselho Académico da UTAD, CC_IIIUC, CC_UTAD, C. Pedagógico UTAD.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

The base document "Demand for Preliminar Accreditation" (PAP) referres to the councils in both universities that have been consulted, presenting copies of the respective official recordings.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

O PAP remete em "link" para publicação, em Diário da República, dos regulamentos de creditação das duas universidades.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

The base document "Demand for Preliminar Accreditation" (PAP) referres with link to the Credits Transfer systems and rules of both participant universities, as published in the Official Journal of the Republic.

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

No ponto 1.10 na subsecção Caracterização Geral do Ciclo de Estudos, estão indicadas apenas, com justificação no carácter interdisciplinar do curso proposto, as condições de admissão genéricas da Lei, não se fixando exigências específicas para este 3º ciclo, nomeadamente no que se refere a habilitações antecedentes em domínio(s) científico(s) adequado(s) à prossecução de estudos neste ciclo de temática florestal. Fica assim acometido aos CCs das universidades participantes a competência para julgar casuisticamente da aptidão do candidato para ingressar neste ciclo de estudos, sem que esteja indicada qualquer referência de domínio científico de base. Os CCs são naturalmente competentes para esse julgamento, mas deixa-se aqui o reparo: a não definição de domínio(s) científico(s) de base é um ponto em aberto, o CC terá de julgar em cada caso, podendo entender de modo diferente, em cada ocasião, quais são as formações científicas anteriores adequadas à prossecução neste ciclo de estudos.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

In point 1.10 of the PAP (section General Characterization of the Course), with justification on the multidisciplinary characteristic of the course, reference is made only to the general requirements for admission stated in the Law, no specific references being done, v.g. in what refers to the specific domain(s) of habilitations required to the candidates. It is not defined any specificity of the theme "forest" for this course. Therefore, the Scientific Council must analyse and approve the academic curriculum of each candidate, being possible to use variable criteria for different opportunities, rendering instable the conditions for admission to the course..

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Em parte

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Em parte

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

Conforme se lê em 3.1. do PAP, "este doutoramento pretende oferecer a formação e a capacitação dos recursos humanos que possam constituir-se como motores do desenvolvimento dos espaços rurais interiores". Assim, o objetivo formativo é muito amplo, ultrapassando largamente o desenvolvimento florestal anunciado, para se situar, clara e declaradamente, no âmbito do desenvolvimento rural. Daí o caráter multidisciplinar que o PAP reclama para este curso. O âmbito e o objetivo do desenvolvimento rural situam-se nitidamente nos das competências universitárias, concretamente da UC e da UTAD. O nome do curso é que estará desadequado, pois, independentemente do uso descabido da palavra "sustentável", a referência ao desenvolvimento florestal é limitativa, ao contrário dos objetivos pretendidos para o curso de 3º ciclo. Estes são objetivos amplamente universitários, positivos e meritórios e o caráter multidisciplinar é um instrumento pedagógico da sua realização.

O nome do curso devia ser algo como "Programa Doutoral em Desenvolvimento Rural". A CAE entende que, a favor da anunciada multidisciplinaridade, as instituições podiam/deviam definir previamente e anunciar um conjunto de formações antecedentes, onde recrutar, por norma, os estudantes deste curso de doutoramento. Esta decisão teria provavelmente alguma implicação na estrutura curricular, de que trata a secção 4.

3.4.1. Global appraisal

As stated in the point 3.1 of the PAP, "this PhD course owes to offer the formation and capacitation of people who could drive the development of inland rural spaces". Therefore, the teaching thematic domains are wider than the forest science, laying on the scientific bases of the rural development: forest, agriculture, environment, social and political issues. That is why the PAP referres multidisciplinary as a characteristic of this 3rd cycle course. Such formative objectives and characteristics are typical to the university, UC and UTAD being completely able and competent to carry out this formative activity. However, to this CAE opinion, the name of the course is not completely adequate, as described on a specific point elsewhere, because the use of the word "Forest" in the name of the course suggests a thematic limitation that should not exist. Therefore, CAE thinks that the name of the course should be something as "PhD course on Rural Development". The institutions could / should define a set of former academic preparation for the students to enter this PhD course. This options could have implications on the curricular structure (section 4).

3.4.2. Pontos fortes

A multidisciplinaridade, orientada para a formação de recursos humanos altamente qualificados para coordenar e gerir os serviços do desenvolvimento rural, será certamente o principal ponto forte deste curso.

A colaboração entre duas universidades (UC e UTAD) altamente qualificadas e prestigiadas, situadas perto do meio rural objetivo, é certamente outro ponto forte notável,

3.4.2. Strengths

Multidisciplinary, oriented towards the formation of highly qualified specialists for the coordination and management of the rural development services and issues, is for sure the main strength of this course.

The cooperation between two universities as UC and UTAD, highly qualified and prestigious, situated next to the rural environment, is another remarkable strength.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Alteração do nome do curso para corresponder ao âmbito científico e objetivos formativos propostos: "Doutoramento em Desenvolvimento Rural".

A CAE está convicta de questões associadas à inovação e aos objetivos de desenvolvimento sustentável (e. g. mitigação e adaptação às alterações climáticas, combate à desertificação) deveriam ser explicitadas.

3.4.3. Recommendations for improvement

Modifying the name of the course, in order to better met the scientific ambitus and formative objectives of the course: "PhD on Rural Development".

The CAE is aware that issues associated with the innovation and sustainable development goals (e.g. mitigation and adaptation to climate changes, combate desertification) should be highlighted.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Não

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Em parte

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Em parte

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

O desenvolvimento curricular e plano de estudos está bem concebido, dimensionado e creditado, com as

metodologias de ensino e aprendizagem adequadas. As aulas em seminário, conduzidas por diferentes docentes, especialistas nos temas tratados, são outras tantas oportunidades para a participação de cada um dos doutorandos na discussão dos temas, no levantar de problemas e eventualmente no encaminhamento de trabalhos práticos e de investigação pontual (independente do programa de tese). Contudo, estas são vantagens apenas para a aprendizagem individual de cada doutorando. A CAE sente que o plano curricular proposto pode encontrar forma de, no seio da multidisciplinaridade considerada, com a diversidade de formações antecedentes que os estudantes terão, proporcionar no entanto uma formação com algum grau de coesão, que facilite o trabalho conjunto e cooperante de estudantes (e mais tarde enquanto graduados) com formações diversificadas. A única UC obrigatória prevista não será suficiente para responder a este objetivo de coesão. Provavelmente, haverá até o interesse de alguns estudantes frequentarem UC optativas, mais que as duas que o plano curricular lhes impõe. Provavelmente, este podia prever como obrigatórias todas as UC que agora propõe como optativas.

4.11.1. Global appraisal

The study plan is well designed, dimensioned, and credited, the teaching and learning methodologies looking the adequate. The classes in seminars, conducted by different teachers specialised in the respective subjects, constitute opportunities for the students to participate on thematic discussions, identifying and dimensioning problems, eventually resulting in practical or research works (independent of the thesis program). These are qualities for an individual student's work. CAE thinks that the proposed curricular plan could find some way for, while maintaining the multidiscipline characteristic of the course and the diversified base preparation of the students, to give them the opportunity to get some common formation that could help on cooperative work, both while students and later as professionals. The only due UC proposed will not be able to reach such a goal. Many students may want to study more than the two options that the plan proposes. We think that the plan will result a better one if all the current proposed options are taught as due courses.

4.11.2. Pontos fortes

Boas temáticas das unidades curriculares, uma obrigatória de grande interesse geral, 4 optativas com temas de grande interesse formativo, que poderão com vantagem, na sua maior parte, transformar-se em obrigatórias, ampliando o número de ECTS correspondente.

4.11.2. Strengths

Good set of themes to be studied in 5 UC, with a good due course of general interest and 4 optional courses with very attractive themes. Most of these optional UC could better be due courses.

4.11.3. Recomendações de melhoria

As quatro unidades curriculares optativas são temas de grande interesse científico e formativo, podendo pressupor-se que alguns alunos possam estar interessados em frequentá-las todas. A CAE pensa que, para facilitar essa procura por parte dos estudantes, a distribuição das atividades no tempo podia abranger outro semestre, sem prejudicar significativamente a tese, na sua condição de parte principal do doutoramento.

4.11.3. Recommendations for improvement

The four optional curricular units have themes of great scientific and formative interest, and the students may want to frequent all of them. For that sake, CAE thinks that, in order to facilitate the access of the students to all the offered UC, these could be offered also in a second semester, correspondently decreasing the credit units attributed to the thesis, not decreasing the fundamental importance of the PhD thesis.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

São 34 professores das várias categorias - auxiliares, associados, catedráticos - das várias especialidades (que vão das Engenharias Agronómica e Florestal à Civil, às Ciências Biológicas, Farmacêuticas, à Psicologia Clínica, etc.), isto é, a diversidade esperada, requerida pela anunciada multidisciplinaridade correspondente aos objetivos do CE proposto. O efeito "unidade de equipa" entre os docentes e com os estudantes dependerá, mais que habitualmente, dos coordenadores. São dois professores, uma da UC outro da UTAD, cujos CVs permitem esperar o melhor desempenho.

O total dos 34 docentes faz 33 ETI: são 33 em tempo integral nas respetivas instituições. Especializados nas áreas fundamentais do curso são, segundo o PAP, 26. Todos (os 33) têm vínculo às instituições há mais de 3 anos.

Quer na UC quer na UTAD a avaliação dos docentes é feita por períodos de 3 anos, conforme regulamentos e algumas atualizações, que foram publicados no Diário da República, cumprindo os requisitos legais. A avaliação é feita em 4 vertentes: investigação, docência, transferência e valorização do conhecimento, gestão universitária, correspondendo a objetivos previamente fixados para cada período de 3 anos.

Em resumo, estão verificadas as condições para se esperar deste corpo docente o mais elevado grau de desempenho, na concretização da pluridisciplinaridade reclamada para este ciclo de estudos.

5.7.1. Global appraisal

The teachers are 34, at all steps of the university professors' carriers and holding several specialties - Agronomists, Engineers (Agricultural, Forests, Civil), Sociologists, Psychologists, Biologists, etc.. Such diversity corresponds to the announced multiplicity required by this 3rd cycle course. 26 of the teachers are specialised in subjects basic to the scientific domains of the course. The effect "team unity" among the professors and with the students will depend on the coordinating professors - one from the UC, the other from UTAD. Their CVs allow the expectation of the best performance on these functions.

33 of the teachers are professors in full time (TI) 100% dedicated to the university since more than 3 years before.

In both UC and UTAD the evaluation of the professors is done each 3 years, according to the Law and the university rules. The evaluation is focused on 4 fundamental aspects: research, teaching, knowledge vulgarization, and university governance and administration.

In summary, the conditions are observed for expecting from this corps of teachers an excellent performance.

5.7.2. Pontos fortes

Considera-se de grande importância a estabilidade (dedicação em tempo integral há mais de três anos) e a qualificação e competência do corpo docente, de qualquer das universidades, bem como a grande diversidade das áreas científicas

abrangidas pelo ciclo de estudos.

5.7.2. Strengths

It is noteworthy the stability (dedication of practically all the professors to their university, since more than 3 years) and the qualification and competence of the teaching staff, as well as the wide diversity of the scientific areas included in the study programme.

5.7.3. Recomendações de melhoria

Nenhuma.

5.7.3. Recommendations for improvement

None.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

Não há pessoal não académico com atividade letiva neste ciclo de estudos.

O apoio técnico (laboratorial e de campo, de informática, administrativo, etc.) é, em ambas as universidades, dado por secções de pessoal adequadamente especializadas e dispondo das devidas competências, em simultâneo e em pé de igualdade com outros cursos das mesmas universidades. De acordo com a Lei, o pessoal técnico das universidades é periodicamente avaliado. Os seus conhecimentos e competências beneficiam frequentemente de ações de formação e atualização. Porém, não se sabe até que ponto é suficiente para abarcar as tecnologias emergentes, bem como se é viável a contratação de novos recursos para o efeito.

6.4.1. Global appraisal

No non-academic personnel teaches to this course.

Non-academic personnel, belonging to specialised sections - laboratories, experiment fields, informatics, administration, etc. - gives technical support to the academic activities with their specialties and competences. The technical support is shared with the other courses in the universities. The staff and their specialties and competences in the sections is enough for a good support to academic activities. Non-academic personnel are evaluated according to the Law, and their professional knowledge actualised and updated as required. However it is not known if it is sufficient to handle the new technologies, or if the contract of new human resources for that is possible.

6.4.2. Pontos fortes

Pessoal geralmente muito dedicado e competente, nas diferentes vertentes dos serviços técnicos. O pessoal não docente, afeto às duas instituições e às diversas unidades de investigação, é maioritariamente técnico superior e é objeto de avaliação de desempenho e beneficia de medidas conducentes à sua valorização e atualização profissional.

6.4.2. Strengths

Technical personnel usually is very dedicated and competent. The non academic staff is mostly of high level and is evaluated according to the Law, and their professional knowledge actualised and updated as required.

6.4.3. Recomendações de melhoria

Garantir à partida disponibilidade de meios humanos para as eventuais novas competências que que o ciclo de estudos venha a exigir.

6.4.3. Recommendations for improvement

Ensure the availability of adequate human resources for eventual new competences required by the study programme.

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

Quer na Universidade de Coimbra quer na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, o curso partilhará com outros os espaços em edifícios, laboratórios, campos, etc. Na Universidade de Coimbra, as atividades serão enquadradas no Instituto de Investigação Interdisciplinar. Na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, o acolhimento é feito pela Escola de Ciências Agrárias e Veterinárias. Em ambos os casos, são perfeitamente adequados os espaços (salas, laboratórios, bibliotecas, redes informáticas, refeitórios e espaços de apoio social, etc.), bem como os equipamentos neles em uso. Todavia, questiona-se se existe disponibilidade de espaços experimentais a longo prazo para satisfazer eventuais novas necessidades que emergem da atividade do ciclo de estudos.

7.3.1. Global appraisal

In both the Universities of Coimbra and Trás-os-Montes e Alto Douro, the present study programme will share with other courses the spaces (rooms, laboratories, workshops, informatic networks, social support spaces, etc.), and the equipment serving those spaces. In the University of Coimbra the activities will be developed at the Institute of Interdisciplinary Research, and in the University of Trás-os-Montes e Alto Douro at the School of Agrarian and Veterinary Sciences. Nevertheless, it is necessary to know if long-term experimental systems are available for eventual needs which will come out during the study programme activity.

7.3.2. Pontos fortes

A quantidade e diversidade de infraestruturas e de laboratórios, associados à grande diferenciação das áreas científicas e das unidades de investigação consideradas para o desenvolvimento do ciclo de estudos.

7.3.2. Strengths

The quantity and diversity of infrastructures and laboratories associated with the wide range of scientific areas and of research units considered for the development of the study programme.

7.3.3. Recomendações de melhoria

Identificar desde o início eventuais necessidades experimentais e as respetivas infraestruturas

7.3.3. Recommendations for improvement

Identification at the begining of eventual experimental needs and respective infrastructures.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

Os 12 docentes da UTAD apontados para este novo ciclo de estudos são todos investigadores integrados do CITAB (classificado MB). Já os 22 docentes da UC se integram em 11 outros centros (na sua grande maioria classificados MB), correspondendo à diversidade disciplinar referida para este ciclo de estudos.

A lista das publicações científicas internacionais destes investigadores (5 por cada um) e a das 5 atividades já desenvolvidas por cada um evidenciam a notável qualidade do trabalho académico, científico e de apoio ao desenvolvimento já realizado pelas duas equipas docentes propostas (UTAD e UC). Neste aspeto, é mais notável ainda o conjunto de 6 projetos referidos, com muito elevados valores de financiamento externo já conseguido e o âmbito do desenvolvimento regional em que se inserem os seus objetivos, em coerência com os objetivos do ciclo de estudos proposto.

Todos estes são fatores da apreciação global muito positiva, que a CAE não podia deixar de fazer.

8.5.1. Global appraisal

The 12 teachers belonging to UTAD are integrated researchers of the research center CITAB (classified as Very Good). The 22 teachers from UC are integrated researchers in 11 different centers (mostly classified as Very Good), according to the different specialties referred to these researchers. The also listed international publications and institutional governance activities of these proposed teachers are trusty credentials for future quality of the proposed study programme. Not less promising features are the projects that already got meaningful external financial support. The objectives of these projects show great coherence with the objectives of the study programme itself. Therefore, CAE does a very positive global evaluation appreciation of the proposal at these points.

8.5.2. Pontos fortes

Integração de todos os docentes propostos em centros de investigação da rede pública nacional, a maioria com a classificação de Muito Bom.

CV dos docentes com mais de 5 publicações de qualidade em revistas internacionais referenciadas e com processo de revisão por pares e, também, todos com experiência de responsabilidade ou coordenação em atividades de desenvolvimento.

Notável lista de projetos de investigação com financiamento externo adequado (somando mais de 17 M€), situados bem no âmbito do CE proposto. Ligações em várias redes temáticas no mesmo âmbito.

8.5.2. Strengths

All the proposed teachers are integrated researchers in government hold research centers, the majority evaluated "Very Good".

All the teachers co-authored at least 5 international articles or chapters published under the international peer reviewing procedures. All the teachers' CVs refer at least 5 responsive or coordination tasks in developing activities.

Remarkable list of research projects, which awarded more than 17 M€, focusing problems well related to the ambitus of the proposed study programme. Links to several research networks with the same problematics.

8.5.3. Recomendações de melhoria

Nenhumas.

8.5.3. Recommendations for improvement

None.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Sim

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos enquadra-se no âmbito de pelo menos dois ciclos de estudos nas áreas da engenharia florestal e dos recursos naturais e das ciências agrárias e florestais. Apresenta um grande leque de opções de formação em regime de ampla escolha, num quadro de reforço de cooperação entre duas instituições de ensino superior com afinidades geográfica, o que permite a mobilidade a nível nacional e internacional. Porém, não parece suficientemente explícita a garantia da potencial atração de estudantes bem como a expectativa de empregabilidade, nomeadamente no tecido empresarial.

A empregabilidade dos doutorados não é fácil de avaliar em Portugal, porque tem dependido muito da disponibilidade de bolsas (públicas) de pós-doutoramento. No caso vertente, das regiões centro e norte interior, de fâcies acentuadamente rural e deprimido, são, ainda menos que noutras regiões, poucas as empresas suscetíveis de se

interessarem por admitir a seu serviço jovens doutorados. As instituições proponentes acreditam que a própria existência de competências ao mais alto nível em desenvolvimento rural será estímulo à procura, isto é, "espera-se que este curso contribua para a criação do próprio mercado de trabalho, com atividades de desenvolvimento rural". A CAE considera que esta posição é positiva.

9.4.1. Global appraisal

The study programme is within two programmes in the areas of Forestry engineering and natural resources and agrarian and forestry sciences. It allows a wide choice of skills in an environment of two institutions with geographic affinity, which allow high level of mobility at national and international level. However, it seems that the attraction of students and the employment are not clearly assured.

The employment of PhD graduates is not easy to evaluate in Portugal, since it has traditionally been dependent on the availability of governmental post-doc scholarships, depending on political options. In the present case, the involved regions North and Center of Portugal are much rural in nature, the companies and enterprises being scarce with capacity and appetite to hire PhD graduates. The proposing universities expect this course to produce enough competences in rural development as to stimulate the creation of "working posts", owing to that rural development. The CAE considers positive this position.

9.4.2. Pontos fortes

O ciclo de estudos caracteriza-se pela oferta de uma ampla margem de opções e está ancorado em duas instituições com proximidade geográfica e dispendo de áreas científicas muito diferenciadas, potenciando a diversidade de interesses e de mobilidade dos estudantes.

9.4.2. Strengths

The study programme is characterized by a wide offer of skills, supported by a strong cooperation between two institutions where a strong differentiation of scientific areas exist, optimizing the interest diversity and mobility of students.

9.4.3. Recomendações de melhoria

Considera-se que, dada a abrangência temática do ciclo de estudos, seja considerada a atração a estudantes fora das áreas das ciências agronómicas e florestais, bem como a estudantes de países europeus e em especial dos PALOPS.

9.4.3. Recommendations for improvement

Given the wide variety of of thematics considered in the study programme, the CAE suggest to attract students other than the area of agronomic and forest sciences, as well as students from european countries and in special from the PALOPS.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:
Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:
Em parte

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

As instituições proponentes não conhecem cursos no espaço europeu que tenham estrutura e objetivos inteiramente

semelhantes e comparáveis com os do curso proposto. De facto, este foi pensado e estruturado muito diretamente para se inserir no desenvolvimento rural das regiões centro e norte interior de Portugal. Contudo, as instituições referem neste ponto a existência de 6 cursos europeus que consideram muito afins do proposto: na Finlândia, no País de Gales, na Hungria, na Holanda e em Portugal (ISA, doutoramento em Engenharia Florestal e dos Recursos Naturais; UTAD, doutoramento em Ciências Agronómicas e Florestais). Na maior parte destes cursos, a graduação é feita com base essencial ou exclusivamente na apresentação e discussão da tese, não tendo relevo a existência de unidades curriculares letivas. No caso dos dois doutoramentos portugueses referidos, é muito acentuada a inserção na atividade e competências da engenharia florestal. A natureza interdisciplinar do ciclo de estudos proposto continua pois a constituir mais valia considerável.

10.3.1. Global appraisal

The proposing universities do not know any other 3rd cycle courses with remarkable similarities with the proposed one. This was designed to fit the development needs of the North and Center regions of Portugal, therefore comparisons are not easy. However, the universities refer to 6 courses in the European Space which show similarities with the proposed one, in: Finland, Whales, Hungary, Holland and Portugal (ISA, PhD in Forest Engineering and Natural Resources; UTAD, PhD in Agronomic and Forestry Sciences). In most of these course programmes, the thesis is the only one component of the graduation. For the two Portuguese PhDs referred to, the essential competences are focused on Forest Engineering and Sciences. The character multidisciplinary of the course programme constitute, therefore, a considerable opportunity.

10.3.2. Pontos fortes

Não referidos nesta secção.

10.3.2. Strengths

Not referred to in this section.

10.3.3. Recomendações de melhoria

Nenhumas.

10.3.3. Recommendations for improvement

None.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Não aplicável

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não aplicável

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

O que nesta secção se refere como "estágio" pode estender-se à preparação e defesa da tese de doutoramento, que já foi devidamente referida em secções próprias.

11.5.1. Global appraisal

The thesis is a main part of the PhD graduation, which was already discussed and presented in specific sections.

11.5.2. Pontos fortes

Não aplicável.

11.5.2. Strengths

Not applicable.

11.5.3. Recomendações de melhoria

Não aplicável.

11.5.3. Recommendations for improvement

Not applicable.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

Não aplicável.

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

Not applicable.

12.2. Observações.

Nada a referir neste ponto.

12.2. Observations.

Nothing to refer here.

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

A designação proposta para este curso de 3º ciclo pelas Universidades de Coimbra (UC) e Trás os Montes e Alto Douro (UTAD) é "Programa Doutoral em Desenvolvimento Florestal Sustentável". As instituições proponentes salientam no PAP que: a) Não definem de antemão formações básicas a exigir aos candidatos para entrada no curso, porque uma gama muito variada de formações se adequará bem à sua frequência, dada a abrangência científica e a natureza muito interdisciplinar que caracterizará este curso; b) por outro lado, o objetivo fundamental do curso é a formação de especialistas ao mais alto nível científico para dinamizarem o desenvolvimento das regiões em que as universidades proponentes se inserem, a Beira e Trás os Montes, regiões marcadamente rurais, onde a floresta assume papel

económico essencial, daí encarar-se como motor do desenvolvimento.

A CAE aceita os princípios enunciados e os objetivos formativos e de desenvolvimento que daí decorrem. Porém, julga dever fazer notar alguns aspetos do âmbito científico e do título que, parecendo pormenores da designação, podem fazer diferença no entendimento da homogeneidade e na robustez da proposta. Assim, a limitação do âmbito ao desenvolvimento florestal contradiz não só a reclamada abrangência interdisciplinar, mas também a do próprio desenvolvimento, necessariamente abrangente e multifacetado na sua natureza temática, de problemática muito variada. Quanto a nós, a designação do curso deve referir o “Desenvolvimento Rural”, em vez do “Desenvolvimento Florestal”. Parece-nos, aliás, que a focagem no “Florestal” privilegiaria aspetos da Ciência e da Engenharia Florestal, sobrepondo-se, pelo menos parcialmente, a programas doutorais já existentes, mas não abrangendo ciências e técnicas de gestão florestal, que seriam então fundamentais. Pelo contrário, este ciclo de estudos desejará antes cooperar e complementar os doutoramentos já existentes, nomeadamente o do ISA (doutoramento em Engenharia Florestal e dos Recursos Naturais) e o da UTAD (doutoramento em Ciências Agronómicas e Florestais).

O nome “Doutoramento em Desenvolvimento Regional” é parcialmente alternativo, mas, sendo aplicável a quaisquer regiões, por exemplo às litorais, densamente povoadas e urbanizadas, conduziria a outras contradições de âmbito, reduzindo a especificidade que se pretende para este CE, dirigido muito claramente para o serviço das regiões rurais deprimidas, começando pelas do interior centro e norte de Portugal. Neste contexto, seria de grande utilidade considerar de forma explícita questões associadas à inovação e aos objetivos de desenvolvimento, como, por exemplo, a mitigação e adaptação às alterações climáticas e o combate à desertificação.

A CAE entende que o nome de um programa doutoral deve acima de tudo focar o domínio científico e da aplicação essencial dos conhecimentos e competências que procura para os seus graduados. No caso presente, será o Desenvolvimento Rural. A junção do termo “sustentável” parece descabida, porque nenhum desenvolvimento o será se não for sustentável, nenhuma ciência será ciência do desenvolvimento se não tiver os seus conteúdos programáticos objetivados para a busca da sustentabilidade. O uso do termo no nome parece assim refletir uma preocupação menos científica, mais promocional, que se deve evitar.

Este programa doutoral beneficiará de grande atratividade para estudantes de formações antecedentes variadas, valendo a multidisciplinaridade do programa, mas também a qualidade reconhecida do corpo docente proposto. Como principais dificuldades e desafios a enfrentar por este corpo docente e pelos estudantes que procurarão o curso, estão identificados a interioridade das regiões e o seu despovoamento, com envelhecimento das populações, a escassez de empresas que gerem emprego, principalmente o qualificado. Neste ponto, o curso enfrentará o desafio crucial de gerar dinâmicas regionais, conferindo aos seus doutorados capacidades para gerarem no desenvolvimento rural os seus próprios empregos, colmatando a provável fraqueza de ofertas por empresas e de apoios governamentais, com os já tradicionalmente escassos números de postos de trabalho qualificado e bolsas pós-doutoramento. Adicionalmente à capacidade de dinamizar o desenvolvimento do interior centro e norte de Portugal, refere-se a potencialidade de alargamento de atividades a países da CPLP e da América Latina.

Valerá a pena completar este resumo incluindo como alerta a prevenção da eventual necessidade de acréscimo de pessoal técnico de apoio especializado, bem como de espaços experimentais que sirvam à preparação das teses de doutoramento.

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

The name given to this PhD programme by the proposing universities (Coimbra, UC, and Trás os Montes e Alto Douro, UTAD) is "Doctoral Programme in Sustainable Forest Development". The universities highlight in their proposal that: a) they will not define previously former basic preparation of the candidates to students, because a large variety of formations will be adequate to the course, as the scientific ambitus will be quite wide; b) on the other hand, the main objective of the course is to allow the preparation of high scientific level experts, able to stimulate the development dynamics in the regions of the universities, respectively center and north of Portugal, which are remarkably rural regions, where forest areas assume special economic importance, leading the development process. Within this context, it should be adequate to highlight issues related to innovation and sustainable development goals, such as the mitigation and adaptation to climate changes and the combate to desertification.

CAE accepts the enunciated principles and the formation objectives applied to the development process. However, CAE thinks that some aspects must be highlighted relative to the scientific ambitus and the title proposed for the course. These are important issues that may influence the external perception of the course. So, the enunciation of forest development as the ambitus of the course makes a contradiction with the also announced wide interdisciplinarity, as forest development does not mean rural development, many other subjects and knowledge owing to contribute to a region's development. So far, from our point of view, the name of the course should refer to "Rural Development" instead of "Forest Development". On the other hand, putting focus on "Forest" would mean dealing with forest sciences and engineering, requiring knowledge on specialized subjects that the students in this course will not have, and overlapping other doctoral programs in Portugal, as the one in ISA (Forest and Natural Resources Engineering), and the other in UTAD (Agronomical and Forest Sciences and Engineering). On the contrary, the proposed PhD program intends to cooperate with the existing similar courses.

In the CAE's opinion, the name of a doctoral course must focus the main scientific domain of its teaching and learning activities and the future professional activities of the graduates. In the present case, it is "Rural Development". Adding

to this name the word "sustainable" is a nonsense, as no development exists if all the process is not sustainable, as no science or discipline is a development science if the concept of "sustainability" is not intrinsic to its program and methods. The use of the word "sustainable" in a course's name reflects a promotion intention, rather than a scientific announcement.

As a complementary note in this summary and conclusions, an advice to the organizers may be pertinent relative to the eventual necessity for in time promoting the hiring of some qualified technical staff elements, if required by new disciplines and projects. Also the design and preparation of convenient experimental spaces for supporting thesis preparation, should be thought in due time.

This PhD programme will be very attractive to many students, with diversified academic background, corresponding to the wide scientific ambitus of the programme. This wide ambitus is assured by a corps of qualified professors of both proposing universities. As main difficulties and challenges to face by the teaching staff, the students and later the graduates, interiority of the regions must be considered, with the corresponding decreasing and aged population, the scarcity of qualified working places and active enterprises. Therefore, the course must face the crucial challenge of generating rural regional dynamics, if the graduates are able and competent to generate with rural development their own workplaces, not waiting for the traditional offers of government agencies and already existing enterprises. In addition to this dynamics ability actuating on the development of Portuguese interior regions, potentialities could be considered to extend action and expertise to abroad regions and countries as those belonging to CPLP (Portuguese Speaking Countries) and Latin America.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

<sem resposta>

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

<no answer>