

NCE/18/0000053 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Paulo Correia de Sá
Alexandre Ribeiro

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Neurociências Molecular e de Translação

1.3. Study programme:

Msc in Molecular and Translational Neuroscience

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Neurociências

1.5. Main scientific area of the study programme:

Neuroscience

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

720

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos; 4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years; 4 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

20

1.10. Condições específicas de ingresso:

a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Medicina, Medicina Dentária, Eng. Biomédica, Ciências Farmacêuticas, Ciências Biomédicas, Psicologia, Bioquímica, Biologia e áreas afins, com classificação mínima de 14 valores (em 20) ou classificação inferior que demonstrem experiência técnica ou de investigação adicional, ou titulares do grau de mestre com classificação inferior mediante avaliação curricular pela Comissão Científica.

b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com o Processo de Bolonha, nas áreas referidas na alínea a);

c) Titulares de um grau académico superior obtido no estrangeiro, reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico (CC) da FMUC; e

d) Em casos devidamente justificados, detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido como atestando a capacidade para realização do ciclo de estudos pelo CC da FMUC.

1.10. Specific entry requirements:

a) Holders of the undergraduate degree or legal equivalent in Medicine, Medical Dentistry, Biomedical Engineering, Pharmaceutical Sciences, Biomedical Sciences, Psychology, Biochemistry, Biology, and related areas, with minimum score of 14 (out of 20) or lower rating who demonstrate additional technical or research experience, or holders of master degree with lower grading after curricular evaluation by the Scientific Committee.

b) Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process, in the areas referred to in a);

c) Holders of a higher academic degree obtained abroad that is recognized as satisfying the objectives of the undergraduate degree by the Scientific Council (SC) of FMUC; and

d) In duly justified cases, the holders of a school, scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the SC of FMUC.

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Foram ouvidos e emitiram parecer favorável o Senado da Universidade de Coimbra e os Conselhos Científico e Pedagógico da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

The Senate of the University of Coimbra and the Scientific and Pedagogical Councils of the Faculty of Medicine of the University of Coimbra were consulted and issued a favorable opinion.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

As normativas a aplicar cumprem com o regulamento em vigor na Universidade de Coimbra para a creditação de formação e experiência anterior.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

The regulations to be applied comply with the regulations approved by the University of Coimbra for the accreditation of previous training and experience.

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

As condições de ingresso mencionadas no documento de apresentação de pedido de criação de novo ciclo de estudos estão de acordo com o estabelecido no artigo 3º, alínea f), e na alínea a) dos artigos 14º, 26º e 38º do D.L. n.º 74/2006, republicado em anexo ao D.L. n.º 63/2016, de 13 de setembro).

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

The conditions of admission mentioned in the application document for the creation of a new study cycle are in accordance with the provisions of article 3 (f) and article 14 (a), 26 and 38 of DL No. 74 / 2006, republished in annex to DL no. 63/2016, of September 13).

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

Os objetivos gerais e específicos propostos para o ciclo de estudos estão claramente definidos, designadamente no âmbito de formação avançada em Neurociências com forte componente celular/molecular e translacional. Os estudantes-alvo são os que pretendem adquirir competências na área das Neurociências para prosseguir estudos superiores no âmbito de um 3º ciclo nesta área do conhecimento. Existe uma adequação perfeita entre os objetivos do

ciclo de estudos e a missão da Faculdade de Medicina no contexto do CHUC, da própria Universidade de Coimbra e dos centros de investigação que apoiam o curso (CNC-UC e iCBR).

3.4.1. Global appraisal

The general and specific objectives proposed for the study cycle are clearly defined, namely in the context of advanced training in neurosciences with strong cellular / molecular and translational components. The target students are those who intend to acquire competences in the area of Neurosciences to pursue higher education within a 3rd cycle in this area of knowledge. There is a perfect match between the objectives of the study cycle and the mission of the Faculty of Medicine in the context of CHUC, the University of Coimbra itself and the research centers that support the course (CNC-UC and iCBR).

3.4.2. Pontos fortes

O corpo docente é cientificamente muito qualificado e pedagogicamente experiente nesta área do conhecimento. Na sua globalidade os docentes mantêm um elevado nível de atividades de divulgação científica e performance académica que é essencial para a formação dos estudantes. O ciclo de estudos beneficia de uma infraestrutura de I&D qualificada de excelente entre pares, tendo a possibilidade de articular com serviços hospitalares de referência.

3.4.2. Strengths

Faculty are scientifically very qualified and pedagogically experienced in this area of knowledge. Overall, teachers maintain a high level of scientific dissemination and academic performance that are essential for the training of students. The study cycle benefits from a qualified R & D infrastructure ranked excellent among pairs, with the possibility of articulating with reference clinical services.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Considerando a aquisição de competências práticas de elevado nível e os interesses específicos dos estudantes como objetivos fulcrais do novo ciclo de estudos, talvez seja útil considerar (1) a introdução de unidades curriculares opcionais, (2) a possibilidade de creditação de atividades de I&D não programadas desenvolvidas pelos estudantes no contexto das Neurociências, e (3) reforçar a componente prática laboratorial no plano curricular.

3.4.3. Recommendations for improvement

Considering the acquisition of high-level of practical skills and the specific interests of students as key objectives of the new study cycle, it may be useful to consider (1) the introduction of optional curricular units, (2) the possibility of giving credit to R & D activities students developed in the context of Neurosciences, and (3) to reinforce the practical laboratory component in the study plan.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

A apreciação global é a de que o ciclo de estudos possui um desenvolvimento curricular e propõe metodologias de ensino/aprendizagem adequadas ao nível e no âmbito para que é proposto – Mestrado em Neurociências Molecular e de Translação. O contacto dos estudantes com docentes / investigadores / clínicos com atividade científica e/ou clínica nesta área do conhecimento é incentivada e está prevista no plano de estudos. Nada é, no entanto, referido relativamente às normas de funcionamento do 2º ano do curso (desenvolvimento do projeto de dissertação).

4.11.1. Global appraisal

The overall assessment is that the study plan has a curricular development and proposes teaching / learning methodologies which are appropriate to the level and scope for that it is proposed - Master in Molecular and Translational Neurosciences. The students' contact with faculty / researchers / clinicians with scientific and / or clinical activity in this area of knowledge is encouraged and is foreseen in the syllabus. However, nothing is mentioned regarding the functioning rules of the 2nd year of the course (development of the dissertation project).

4.11.2. Pontos fortes

O ciclo de estudos beneficia de um corpo docente altamente qualificado na área do ciclo de estudos que acumula grande experiência na orientação de estudantes. A evolução do plano curricular em crescendo de complexidade parece muito adequado.

4.11.2. Strengths

The study cycle benefits from a highly qualified faculty in the area of the study cycle that accumulates great experience in student guidance. The evolution of the curriculum in crescendo of complexity seems very adequate.

4.11.3. Recomendações de melhoria

O ciclo de estudos prevê apenas disciplinas obrigatórias adaptadas ao perfil científico dos responsáveis, admitindo-se por vezes algum grau de sobreposição de conteúdos que deve ser evitado. No sentido de flexibilizar o plano de estudos e enriquecer a formação académica dos estudantes, talvez fosse aconselhável admitir a introdução de unidades curriculares opcionais complementares, bem como incentivar / creditar a formação científica acumulada nesta área do conhecimento através da frequência de cursos de pós-graduação, participação em reuniões científicas, realização de trabalho laboratorial voluntário, entre outras. Também a componente de aulas práticas laboratoriais deverá ser incrementada maximizando os recursos existentes, a bem da formação dos estudantes. A CAE aconselha a implementação de normas precisas sobre o modo de funcionamento do 2º ano do mestrado, designadamente quanto à escolha e obrigações dos orientadores, sobre a possibilidade de realizar a dissertação fora da Universidade de Coimbra ou no estrangeiro, e relativamente às regras de apresentação e defesa da dissertação. É, ainda, aconselhável o estabelecimento de uma cadeia de comando clara para apreciação de eventuais alterações curriculares e propostas de melhoria do plano de estudos, onde a participação de docentes e estudantes deve ser incentivada.

4.11.3. Recommendations for improvement

The study plan only provides compulsory curricular units adapted to the scientific profile of those responsible, sometimes admitting some degree of content overlap that should be avoided. In order to make the curriculum more flexible and to enrich the academic training of students, it might be advisable to admit the introduction of complementary optional courses, as well as to encourage / credit the accumulated scientific training in this area of knowledge through the attendance of postgraduate courses, the participation in scientific meetings, voluntary laboratory work, among others. Also, in the interest of student training, the number of practical laboratory classes should be increased by maximizing the existing resources. The CAE suggests implementation of precise rules on how the 2nd year of the master's degree program works, namely on the choice and obligations of the advisors, on the possibility of doing the dissertation outside the University of Coimbra or abroad, and on the rules of presentation and defense of the dissertation. A clear cut command chain anticipating curricular appreciation and changes is also advisable a priori, where professors and students must be consulted.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Não

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

A coordenadora do ciclo de estudos e o restante corpo docente são globalmente muito qualificados do ponto de vista científico e possuem grande experiência pedagógica, designadamente na supervisão de estudantes de pós-graduação. A percentagem de elementos do corpo docente com grau de doutor na área do ciclo de estudos e com vínculo à Universidade de Coimbra há mais de 3 anos ultrapassa os 90%. A avaliação dos professores está conforme exigido por lei (ECDU).

5.7.1. Global appraisal

The coordinator of the study cycle and the rest of the faculty are globally highly qualified from the scientific point of view and have great pedagogical experience, particularly in the supervision of postgraduate students. The percentage of members of the faculty with a doctorate degree in the area of study cycles and with a contract with the University of Coimbra for more than 3 years exceeds 90%. Teacher assessment is as required by law (ECDU).

5.7.2. Pontos fortes

O corpo docente exerce regularmente atividades de I&D de elevado nível nos centros de investigação e/ou hospitais associados ao ciclo de estudos, facto que poderá facilitar a integração dos estudantes nessas atividades realizadas no âmbito do ciclo de estudos. A formação de base dos docentes afetos ao ciclo de estudos é eclética e complementar nesta área do conhecimento.

5.7.2. Strengths

Faculty regularly carries out high-level R & D activities at the research centers and / or hospitals associated with the study cycle, which may facilitate the integration of students into those activities carried out within the scope of the study cycle. The scientific background of the faculty is eclectic and complementary within this area of knowledge.

5.7.3. Recomendações de melhoria

N/a

5.7.3. Recommendations for improvement

N/a

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:
Em parte

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:
Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

A qualificação do pessoal não docente é adequada e o seu desempenho é avaliado periodicamente através do

SIADAP. Contudo, a percentagem de dedicação ao ciclo de estudos parece ser manifestamente insuficiente, nomeadamente no que respeita aos elementos de apoio laboratorial.

6.4.1. Global appraisal

The qualification of non-teaching staff is adequate and their performance is assessed periodically through SIADAP. However, the percentage of non-teaching staff enrolled in the study cycle seems to be clearly inadequate, particularly in terms of laboratory support.

6.4.2. Pontos fortes

N/a

6.4.2. Strengths

N/a

6.4.3. Recomendações de melhoria

A instituição do ensino superior deveria fazer esforços no sentido de aumentar o número e/ou a percentagem de dedicação dos técnicos de laboratório afetos ao ciclo de estudos para possibilitar o aumento da componente prática laboratorial.

6.4.3. Recommendations for improvement

The higher education institution should make efforts to increase the number and / or the percentage of dedication of the laboratory technicians involved in the study cycle to enable increases in the practical laboratory component of the study plan.

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

As instalações e infraestruturas de ensino e investigação são em quantidade suficiente e de boa qualidade.

7.3.1. Global appraisal

Facilities and infrastructure for teaching and research are enough and of good quality

7.3.2. Pontos fortes

O ciclo de estudos beneficia da infraestrutura da Faculdade de Medicina e da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra, bem como dos laboratórios existentes nas unidades de I&D afiliadas, CNC-UC e iCBR, muitos dos quais sob a responsabilidade dos professores afetos do ciclo de estudos.

7.3.2. Strengths

The study cycle benefits from the infrastructure of the Faculty of Medicine and the Faculty of Science and Technology

of the University of Coimbra, as well as the existing laboratories in the affiliated R & D units, CNC-UC and iCBR, many of which are under the responsibility of professors of the study cycle.

7.3.3. Recomendações de melhoria

N/a

7.3.3. Recommendations for improvement

N/a

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

O ciclo de estudos através dos seus docentes está integrado na atividade de unidades de I&D de alto nível, como o CNC.IBILI e CINEIC, com a classificação de excelente. Tendo em consideração que muito dos docentes envolvidos no ciclo de estudos são simultaneamente responsáveis por grupos de investigação nestes centros, facilmente se constata que a produção científica e tecnológica dos docentes acompanha a excelência da produtividade dos centros.

8.5.1. Global appraisal

The cycle of studies through its professors is integrated in the high-level activity of affiliated R & D units, such as CNC.IBILI and CINEIC, which ranked excellent among pairs. Taking into account that many of the teachers involved in the study cycle are simultaneously responsible for research groups in these centers, it is easy to foresee that their scientific and technological production is also excellent.

8.5.2. Pontos fortes

Considerando a qualidade do corpo docente e das infraestruturas laboratoriais, prevêem-se boas oportunidades para a concretização de investigação científica de elevado nível por parte dos estudantes deste ciclo de estudos.

8.5.2. Strengths

Considering the quality of the faculty and the laboratory infrastructure, good opportunities are anticipated for the accomplishment of high level scientific research by the students of this cycle of studies.

8.5.3. Recomendações de melhoria

N/a

8.5.3. Recommendations for improvement

N/a

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Não

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

Não

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

N/a

9.4.1. Global appraisal

N/a

9.4.2. Pontos fortes

N/a

9.4.2. Strengths

N/a

9.4.3. Recomendações de melhoria

N/a

9.4.3. Recommendations for improvement

N/a

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

O ciclo de estudos tem uma estrutura e objetivos globalmente semelhantes aos Mestrados em Neurociências e em Neurobiologia das Universidades de Lisboa e Porto, respetivamente, e ainda ao Mestrado Interdisciplinar em Neurociências da Universidade Goethe na Alemanha. Outros mestrados europeus na área das Neurociências possuem conteúdos curriculares comparáveis, embora com planos de estudos muito diversos. Admite-se, no entanto, pelo que já foi referido relativamente às características do corpo docente e parecerias com serviços hospitalares que este novo ciclo de estudos possa privilegiar a vertente translacional das Neurociências tal como proposto.

10.3.1. Global appraisal

The cycle of studies has a structure and objectives globally similar to the Masters in Neurosciences and Neurobiology of the Universities of Lisbon and Porto, respectively, and also to the Interdisciplinary Masters in Neurosciences of the Goethe University in Germany. Other European masters in the area of Neurosciences have comparable curricular contents, although with very different study plans. However, according to that already mentioned regarding the characteristics of the teaching staff and partnerships with medical services, it is highly probable this new study cycle may strengthen the translational aspect of Neurosciences as proposed.

10.3.2. Pontos fortes

N/a

10.3.2. Strengths

N/a

10.3.3. Recomendações de melhoria

No contexto atual, o estabelecimento de redes de investigação e ensino na área das Neurociências, tanto a nível nacional como internacional, permitiria através da partilha de competências específicas aumentar o âmbito da formação e o leque vocacional dos estudantes, bem como a sua internacionalização.

10.3.3. Recommendations for improvement

In the current context, the establishment of research and teaching networks in the area of Neurosciences, both nationally and internationally, would allow for the sharing of specific competences to increase the scope of training and the vocational range of students, as well as their internationalization.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Não aplicável

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não aplicável

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

N/a

11.5.1. Global appraisal

N/a

11.5.2. Pontos fortes

N/a

11.5.2. Strengths

N/a

11.5.3. Recomendações de melhoria

N/a

11.5.3. Recommendations for improvement

N/a

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

N/a

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

N/a

12.2. Observações.

N/a

12.2. Observations.

N/a

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

O Mestrado em Neurociências Molecular e de Translação possui objetivos bem definidos e um plano de estudos globalmente adequado ao ensino / aprendizagem em Neurociências, pelo que deve ser aprovado sem restrições. O corpo docente é estável, cientificamente qualificado e pedagogicamente experiente, apresentando um notável compromisso com atividades de elevado nível na área científica do ciclo de estudos, designadamente na orientação de estudantes de pós-graduação. Os elementos do corpo docente possuem vínculo às instituições tutelares (FMUC e FCT-UC) e exercem a sua atividade científica (coordenando grupos) em unidades de investigação de interface da Universidade de Coimbra com classificação de excelente (e.g. CNC.IBILI e CINEIC). Antevê-se que este facto possa proporcionar excelentes oportunidades para que os estudantes concretizem a sua formação nestas infraestruturas de ciência. O curso está, assim, alicerçado na existência de uma boa infraestrutura científica (e.g. laboratórios, equipamento, biblioteca), com relações privilegiadas com o Centro Hospitalar da Universidade de Coimbra essencial à translação pretendida. O corpo não docente, apesar de bem qualificado, tem uma percentagem de dedicação ao ciclo de estudos relativamente baixa que urge aumentar sobretudo na área laboratorial para permitir aumentar a componente de aulas práticas laboratoriais do plano de estudos (existem apenas 13% e 21% de PL no 1º e 2º semestre do 1º ano). O currículo, composto exclusivamente por unidades curriculares obrigatórias, está vocacionado para fornecer competências na área das Neurociências aos estudantes que pretendem prosseguir a sua formação superior para nível de doutoramento. Sugere-se, por isso, a inclusão de disciplinas opcionais e a creditação de atividades extracurriculares que permitam alargar a base de formação dos estudantes e ampliar o leque de saídas profissionais, bem como a competitividade do curso face aos seus congéneres nacionais e internacionais. Aconselha-se os responsáveis pelo curso a adotarem regulamentarem o modo de funcionamento do 2º ano do mestrado, designadamente quanto à escolha e obrigações dos orientadores, adequação dos locais para realização da dissertação, e regras de apresentação e defesa da tese. A CAE está confiante de que os comentários e sugestões aqui enumerados serão discutidos e considerados para melhorar o ciclo de estudos.

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

The Master in Molecular and Translational Neurosciences has well-defined objectives and a study plan that is globally suitable for Neuroscience teaching / learning objectives, which should be approved without restrictions. The faculty is stable, scientifically qualified and pedagogically experienced, presenting a remarkable commitment to high level activities in the scientific area of the study cycle, namely in the supervision of postgraduate students. The members of the faculty have a link to the tutelary institutions (FMUC and FCT-UC) and perform their scientific activity (coordinating groups) at interface research units of the University of Coimbra with excellent classification (e.g. CNC.IBILI and CINEIC). It is anticipated that this may provide excellent opportunities for students to pursue their training in these science infrastructures. The course is, thus, based on the existence of a good scientific infrastructure (eg laboratories, equipment, library), with privileged relations with the Hospital Center of the University of Coimbra that is essential for the desired translational activity. The non-teaching staff, although well qualified, has a relatively low level of dedication to the study cycle, which is especially important in the laboratory area, in order to increase the component of practical laboratory classes in the study plan (there are only 13% and 21% of PL in the 1st and 2nd semester of the 1st year). The curriculum, which consists exclusively of compulsory curricular units, is designed to provide students with Neuroscience competences to whom wish to pursue higher education studies at doctoral level. Therefore, it is suggested to include optional subjects and to credit extracurricular activities to broaden the student's training base and increase the range of career opportunities, as well as the competitiveness of the course vis-à-vis its national and international counterparts. It is advised that those responsible for the course adopt rules of functioning of the 2nd year of the master's degree, namely as to the choice and obligations of the supervisors, adequacy of the places for the dissertation, and rules for the presentation and defense of the thesis. The CAE is confident that the comments and suggestions listed here will be discussed and considered to improve the study cycle.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

N/a

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

N/a