

# ACEF/1516/07937 — Relatório preliminar da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**  
*Universidade De Coimbra*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Faculdade De Letras (UC)*

**A.3. Ciclo de estudos:**  
*Geografia Física, Ambiente e Ordenamento do Território*

**A.3. Study programme:**  
*Physical Geography, Environment and Territorial Management*

**A.4. Grau:**  
*Mestre*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**  
*Despacho nº 12906/2013, DR nº 195 2ª série, 9 outubro 2013*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Ciências da Terra/Geografia Física*

**A.6. Main scientific area of the study programme:**  
*Geosciences/Physical Geography*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**  
*443*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*-*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*-*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*120*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**  
*2 anos*

**A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**  
*Two years*

**A.10. Número de vagas proposto:**  
*20*

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

**A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.**

*Não existem*

**A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*As condições de acesso e ingressos são as gerais e não específicas, uma vez que não indicam os critérios concretos (respetivas ponderações) usados para a avaliação do currículo científico e académico e da experiência profissional para a frequência do Mestrado.*

**A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.**

*Access and admission conditions are general and not specific, since they do not indicate the concrete criteria (respective weights) used for the evaluation of the scientific and academic curriculum and the professional experience for the attendance of the Master.*

**A.11.2.1. Designação**

*É adequada*

**A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*Considera-se que a designação é adequada quer em função dos objetivos propostos, quer das áreas científicas,*

**A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The name is adequate, considering the objectives and the scientific areas.*

**A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos**

*São adequadas e cumprem os requisitos legais*

**A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*As áreas científicas têm correspondência na estrutura curricular, apesar dos créditos atribuídos serem diferentes. Está, no entanto, assegurada a obtenção dos créditos na área científica fundamental do mestrado, ou seja, em Geografia Física.*

**A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The scientific areas have correspondence in the curricular structure, although the assigned credits are different. However, it is guaranteed to obtain the credits in the fundamental scientific area of the master's degree, that is, in Physical Geography.*

**A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

**A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*O docente indicado tem o perfil adequado, pela sua formação e currículo em Geografia Física. Tem uma posição estável na Instituição.*

**A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The coordinator has an adequate academic profile in Physical Geography. He has a stable link with the Institution.*

**Pergunta A.12**

---

**A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Sim*

**A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

*Sim*

**A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Sim*

**A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Não*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*- A Faculdade tem um Gabinete de estágios que acompanha os processos de colocação dos estudantes em ambientes de estágio. São disponibilizados os recursos que se consideram fundamentais para a normal prossecução dos estágios.*

*- O estudante tem um orientador científico que é doutor e especialista, reconhecido pelo Conselho Científico e, um coorientador no local de estágio. Importa mencionar que o Seminário de acompanhamento funciona como um instrumento de monitorização do estágio e da elaboração do trabalho final.*

*- Foram apresentados protocolos de parceria e constatou-se a existência do gabinete de apoio aos estudantes para realização dos seus estágios*

#### A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

*- The Faculty has an Internship Office that monitors the placement processes of students in internship settings. Resources are available that are considered fundamental for the normal pursuit of the internships.*

*- The student has a scientific advisor who holds a Phd and is an expert , recognized by the Scientific Council. In addition, the student has a co-supervisor in the place of internship. It should be mentioned that the Follow-up Seminar works as an instrument to monitor the internship and prepare the final work.*

*- Partnership protocols have been presented and the Faculty has a support office to help the students carry out their internships*

#### A.12.6. Pontos Fortes.

*- Uma boa rede de contactos com instituições publicas e privadas a nível local.*

*- A existência de um sistema de acompanhamento para os alunos.*

#### A.12.6. Strong Points.

*- A good network of contacts with public and private institutions at local level*

*- The existence of a monitoring system for the students.*

#### A.12.7. Recomendações de melhoria.

*- Alargar a rede de contactos com instituições privadas e a uma escala regional*

*- Maior promoção deste tipo de componente não letiva, de maneira a realçar a importância da Geografia Física nos estudos ambientais e no ordenamento do território.*

#### A.12.7. Improvement recommendations.

*- Extending the network of contacts with private institutions and on a regional scale*

*- Greater promotion of this type of non-teaching component, in order to highlight the importance of Physical Geography in environmental studies and land use planning.*

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

*Sim*

### 1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

*Sim*

### 1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

*Sim*

### 1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Os objetivos, sendo gerais, estão definidos de forma clara e são coerentes com a missão e estratégia da IES. Como é mencionado, no relatório de auto-avaliação, pretende-se a “formação de um corpo de especialistas capazes de identificar os principais problemas territoriais, ambientais, económicos, culturais e de gestão territorial- que afetam os modelos atuais de desenvolvimento.*

*Os objetivos do ciclo de estudos são divulgados através da plataforma de gestão académica Nónio: aos docentes através do infodocente e aos estudantes através do infoestudante. Para o publico em geral a informação é disponibilizada nas páginas web da Universidade de Coimbra e na homepage do Departamento de Geografia e Turismo.*

### 1.4. Evidences that support the given performance mark.

*The objectives, being general, are clearly defined and are consistent with the mission and strategy of HEI. As mentioned, in the self-assessment report it is intended to train “experts capable of identifying the main territorial, environmental, economic, cultural and territorial management problems that affect current development models.*

*The objectives of the study program are disseminated through the academic management platform Nónio and through the web pages of the University of Coimbra and the homepage of the Department of Geography and Tourism.*

**1.5. Pontos Fortes.**

*A CAE não destaca nenhum ponto nesta secção.*

**1.5. Strong points.**

*CAE does not highlight any point in this section.*

**1.6. Recomendações de melhoria.**

*Sem recomendações.*

**1.6. Improvement recommendations.**

*No recommendations for improvement.*

## **2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **2.1. Organização Interna**

---

**2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Em parte*

**2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os processos de decisão, as competências e responsabilidades da equipa coordenadora do Mestrado estão claramente definidos e são do conhecimento de todos. A Instituição oferece formas de garantir a participação ativa de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino / aprendizagem e sobre a sua qualidade. A visita permitiu aferir que nem sempre há um efetivo envolvimento em todos os processos, nomeadamente, no de autoavaliação, revisão curricular ou no de análise dos indicadores relativos ao insucesso escolar, por parte de um número significativo de estudantes do Mestrado.*

**2.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The decision-making processes, the competencies and responsibilities of the coordinating team are clearly defined and known by all. The Institution offers ways to ensure the active participation of teaching staff and students in the decisions about the teaching and learning process and on its quality. The visit to the Faculty did not confirm the effective involvement in all processes, namely in the self-assessment, curricular revision or in the analysis of indicators related to school failure of a significant number of Master's students.*

**2.1.4. Pontos Fortes.**

*A CAE não destaca nenhum ponto nesta secção.*

**2.1.4. Strong Points.**

*CAE does not highlight any point in this section.*

**2.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Maior envolvimento de todos os docentes na análise dos objetivos, dos pontos fortes e fracos, de maneira a inverter a pouca atratividade do ciclo de estudos e o insucesso escolar.*

**2.1.5. Improvement recommendations.**

*Greater involvement of all teachers in the analysis of objectives, strengths and weaknesses, in order to reverse the low attractiveness of the study cycle and school failure.*

### **2.2. Garantia da Qualidade**

---

**2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.**

*Sim*

**2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Sim*

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

*Sim*

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

*Em parte*

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

*Sim*

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A Instituição dispõe de um sistema de informação através do qual é assegurada a produção automática de indicadores referentes às unidades curriculares do Curso e aos inquéritos pedagógicos, mas a visita da CAE não confirmou que alguns desses indicadores sobretudo os relativos ao sucesso académico sejam amplamente discutidos e usados para a melhoria deste*

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

*The HEI has an information system through which the automatic production of indicators related to the curricular units of the Course and to the pedagogical surveys is assured. However, the site visit did not confirm that some of these indicators, especially those related to academic success, are widely discussed and used for the improvement of the study program.*

2.2.8. Pontos Fortes.

*A CAE não destaca nenhum ponto nesta secção.*

2.2.8. Strong Points.

*The CAE does not highlight strengths in this section.*

2.2.9. Recomendações de melhoria.

*Melhor articulação entre as estruturas centrais de gestão da qualidade e a coordenação do ciclo de estudos, para potenciar o uso de indicadores produzidos nos processos de melhoria deste.*

2.2.9. Improvement recommendations.

*Better articulation between the central structures for quality management and the coordination of the study program, in order to enhance the use of the produced indicators for the improvement processes of the study cycle.*

### 3. Recursos materiais e parcerias

#### 3.1. Recursos materiais

---

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

*Sim*

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

*Sim*

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*As instalações e equipamentos de apoio à investigação (laboratórios, mapoteca, salas de estudo, entre outras instalações) são boas e favorecedoras de um ambiente de interdisciplinaridade. Os edifícios, pela sua idade, apresentam algumas limitações, para a atividade pedagógica, mas cumprem as necessidades fundamentais relativas à lecionação do ciclo de estudos. A biblioteca tem, apesar das restrições financeiras, um bom espólio e espaço para apoio ao estudo. Os equipamentos de apoio às TIC garantem o suporte necessário ao processo de ensino e aprendizagem.*

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*The facilities and resources for the support of research (laboratories, map library, study rooms, and other facilities) are good and they contribute to an interdisciplinary environment. The buildings by their age, present some limitations, for the pedagogical activity, but they fulfill the fundamental needs related to the teaching of the study program. The library, despite some space and financial constraints, has good conditions of work. The ICT resources ensure the necessary support to teaching and learning.*

3.1.4. Pontos Fortes.

*Recursos humanos de apoio aos estudantes.*

3.1.4. Strong Points.

**Human resources to support the students.****3.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Apesar das limitações dos edifícios, que não permitem muitas melhorias no plano material, será desejável aumentar, na biblioteca, o número de publicações em acesso aberto e livre.*

**3.1.5. Improvement recommendations.**

*Despite the limitations of the buildings which do not allow improvements at material level, it would be desirable to increase the number of publications in open and free access.*

**3.2. Parcerias**

---

**3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.**

*Não*

**3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*Sim*

**3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Não*

**3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.**

*Sim*

**3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existe uma colaboração com outros Mestrados do Departamento, bem como a participação em cursos de mestrado interdisciplinares, como Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos, Tecnologias de Informação Geográfica.*

**3.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*There are collaborations with other MA courses in the Department of Geography and Tourism and with interdisciplinary MA courses, such as: Social Dynamics, Natural and Technological Hazards, Geographic Information Technologies GIT.*

**3.2.6. Pontos Fortes.**

*N.A.*

**3.2.6. Strong Points.**

*N.A.*

**3.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Alargar a rede de parcerias internacionais e, eventualmente, também nacionais.*

**3.2.7. Improvement recommendations.**

*Expanding the network of international partnerships and, eventually, also the national ones.*

**4. Pessoal docente e não docente****4.1. Pessoal Docente**

---

**4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

*Sim*

**4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Sim*

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

*Sim*

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

*Sim*

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

*Sim*

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

*Em parte*

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Existe um corpo docente próprio, qualificado na área do ciclo de estudos, com ligação estável à instituição e em regime de tempo integral, sujeito a avaliação regular de desempenho.*

*Embora exista alguma mobilidade docente, não resultou evidente, no relatório ou na visita da CAE, a sua prática regular por todos os docentes.*

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

*The teaching staff is qualified and specialized in the main area of the study program.*

*All the teaching staff which participates in the program works full time and keeps a stable relation with HEI.*

*There are procedures to evaluate the competences and performance of the study programme's teaching staff.*

*Although there is some teaching mobility, it has not been evident in the self assessment report or in the site visit, its regular practice by all teachers.*

4.1.10. Pontos Fortes.

*A estabilidade e a qualificação do corpo docente.*

4.1.10. Strong Points.

*- The stability and qualification of the teaching staff.*

4.1.11. Recomendações de melhoria.

*Maior estímulo à mobilidade internacional dos docentes.*

4.1.11. Improvement recommendations.

*Greater encouragement to the international mobility of the teaching staff.*

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Sim*

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

*Sim*

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

*Sim*

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

*Sim*

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*- O pessoal não docente apoia todas as tarefas administrativas relacionadas com o ciclo de estudos.*

*- Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal administrativo e técnico são os definidos pelo SIADAP - Sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública,*

*- É incentivada a frequência periódica de cursos de formação profissional.*

**4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

- *The study cycle benefits from the existence in the Faculty of non-teaching staff qualified and motivated to support teaching and research activities.*
- *The performance of the non-academic staff is periodically assessed through SIADAP.*
- *Periodic attendance of vocational training courses is encouraged.*

**4.2.6. Pontos Fortes.**

*Grande motivação do pessoal não docente.*

**4.2.6. Strong Points.**

*Greater motivation of non-teaching staff.*

**4.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Sem recomendações.*

**4.2.7. Improvement recommendations.**

*No recommendations.*

## **5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

---

**5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.**

*Sim*

**5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.**

*Em parte*

**5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O ciclo de estudos é frequentado por 63.6% de estudantes do sexo masculino e 36.4% do feminino. Mais de 70% dos estudantes têm 28 ou mais anos de idade.*

*A procura ciclo de estudos nos últimos anos fica muito aquém das vagas disponíveis e o número de inscritos é diminuto.*

**5.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

- *The program has 63.6% males and 36.4% female students.*
- *Over 70% of students are 28 years or older.*
- *Over the last years, the demand for the study program is lower than the number of places available.*
- *The number of enrolled students is very low.*

**5.1.4. Pontos Fortes.**

*A CAE não destaca nenhum ponto nesta secção.*

**5.1.4. Strong Points.**

*The CAE does not highlight any strengths in this section.*

**5.1.5. Recomendações de melhoria.**

- *Definir com maior clareza os objetivos e competências a adquirir*
- *Criar procedimentos de divulgação e marketing do ciclo de estudos de modo a atrair mais estudantes.*
- *Promover a internacionalização do ciclo de estudos, para atrair mais estudantes estrangeiros*

**5.1.5. Improvement recommendations.**

- *Define with greater clarity the objectives and competences to be acquired by the students*
- *Create marketing procedures for the program in order to attract more students.*
- *Promote the internationalization of the study cycle in order to attract more foreign students*

### **5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

---

**5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*Sim*

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Sim*

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

*Sim*

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

*Sim*

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

*Sim*

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*- Existem mecanismos para apoiar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico e para facilitar a sua integração na comunidade académica, tais como: o Núcleo de Integração e Aconselhamento, que presta apoio psicopedagógico e no âmbito das necessidades educativas especiais em articulação com os órgãos de gestão; o Gabinete de Apoio ao Estudante e uma Divisão de Relações Internacionais para acolhimentos dos estudantes estrangeiros).*

*- Todos os anos é oferecido um conjunto alargado de iniciativas científicas, culturais, desportivas e de fóruns de discussão que são elementos importantes num processo de integração.*

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

*- There are mechanisms to support and advise students in their academic career and to facilitate their integration into the academic community such as: the Integration and Counseling Center, which provides psycho-pedagogical support, including within the context of special educational needs in articulation with the management bodies ; The Student Support Office; and the International Relations Division for foreign students).*

*- Every year a wide range of scientific, cultural, sporting and discussion forums are offered that are important elements in an integration process.*

5.2.7. Pontos Fortes.

*- São aplicados semestralmente inquéritos pedagógicos e os seus resultados são utilizados para a melhoria da qualidade do ensino (pese embora o reduzido número de respondentes).*

*- Existência de uma rede interna coordenada pela Divisão de Relações Internacionais (DRI) com o objetivo de promover uma mobilidade de qualidade, segundo as regras do ECTS.*

5.2.7. Strong Points.

*- Pedagogical surveys are applied every semester and their outcomes are used for the improvement of the study cycle quality (despite the low number of respondents)*

*- The university has created an intern network that is coordinated by the International Relations Unit (DRI) to promote quality mobility, accordingly to the ECTS regulations.*

5.2.8. Recomendações de melhoria.

*Alargar as parcerias internacionais que propiciem a mobilidade dos estudantes, tanto portuguesas (outgoing) como estrangeiras (incoming).*

5.2.8. Improvement recommendations.

*Expand international partnerships, allowing the mobility of students, both Portuguese (outgoing) and from other countries (incoming).*

## 6. Processos

### 6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

*Sim*

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*Sim*

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

*Sim*

**6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Sim*

**6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As competências que os estudantes devem desenvolver estão definidas com clareza, mas é vaga a formulação da sua operacionalização, bem como a monitorização do seu cumprimento. São diminutas as práticas de reflexão sobre a organização curricular e de revisão dos conteúdos das unidades curriculares. A estrutura curricular cumpre os requisitos legais e permite a integração dos estudantes na atividade científica.*

**6.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The competences that students must acquire are clearly defined, but the formulation of its "modus operandi" as well as the monitoring of their degree of accomplishment are vague. The practices of reflection on the curricular organization and on the revision of the contents of the curricular units are rare. The curricular structure complies with the legal requirements and allows the student integration in research activities.*

**6.1.6. Pontos Fortes.**

*NA*

**6.1.6. Strong Points.**

*NA*

**6.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Reforçar os mecanismos de verificação do cumprimento dos objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos.*

**6.1.7. Improvement recommendations.**

*Strengthen the mechanisms for verifying the compliance with learning objectives and outcomes defined for the study cycle.*

**6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.**

*Em parte*

**6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Em parte*

**6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.**

*Sim*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Embora os objetivos das unidades curriculares e os respetivos conteúdos estejam definidos e apresentados de modo relativamente claro, nem sempre resulta evidente a sua adequação, em termos de exigência, ao nível do mestrado. Durante a visita da CAE vários estudantes referiram esse facto, acrescentando existirem frequentes repetições de matérias que já tinham sido abordadas anteriormente na licenciatura, ou mesmo, em unidades curriculares do ciclo de estudos.*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*Although the objectives and the syllabi of the course units are defined and presented in a sufficiently clear way, their adequacy, in matters of exigence, to the level of Master degree is not evident. During the site visit, the students mentioned this fact, namely the frequent repetition of contents taught during the first cycle, or even in curricular units of the study cycle.*

**6.2.7. Pontos Fortes.**

*N.A*

**6.2.7. Strong Points.**

*N.A.*

**6.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Necessidade de uma análise e revisão dos conteúdos das unidades curriculares, com a colaboração de todos os docentes, para ajustar as matérias ao nível do 2º Ciclo de estudos e para evitar repetições dos conteúdos já lecionados na licenciatura ou em outras unidades curriculares do curso.*

**6.2.8. Improvement recommendations.**

*The need for an analysis and revision of the contents of the curricular units, with the collaboration of all the teaching staff, to adjust the subjects at the level of the 2nd Cycle and to avoid repetition of the contents already taught in the first cycle or in other curricular units of the study program.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

**6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Sim*

**6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Sim*

**6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.**

*Sim*

**6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*Sim*

**6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As metodologias de ensino, as didáticas e a avaliação estão adequadas aos objetivos de ensino e aprendizagem definidos para cada unidade curricular. Existem condições para os estudantes serem integrados em atividades de investigação, pelo menos em algumas unidades curriculares, conforme mencionado aquando da visita.*

**6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The teaching methodologies, the didactic and the evaluation methods are adequate to the teaching and learning objectives defined for each course unit. There are conditions for student's integration in research activities, at least in some course units, as was mentioned during the site visit.*

**6.3.6. Pontos Fortes.**

*N.A.*

**6.3.6. Strong Points.**

*N.A*

**6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Reforçar a ligação do ensino à investigação, potenciando a prática desta pela generalidade dos estudantes. Repensar as temáticas no âmbito da Geografia Física com maior interesse para a resolução das questões ambientais e de ordenamento do território*

**6.3.7. Improvement recommendations.**

*Strengthen the link between teaching and research, facilitating the integration of the students in research activities. Rethinking the themes in the field of Physical Geography with more interest to the resolution of the environmental and land-use planning problems.*

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

---

**7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.**

*Em parte*

**7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.**

*Sim*

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

*Sim*

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

*Sim*

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Há um número significativo de estudantes que não conclui o grau no tempo normal de duração do ciclo de estudos. Os dados do emprego são pouco satisfatórios.*

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

*A significant number of students do not finish their degree within the duration of the study cycle. The data on student employment are not very positive.*

7.1.6. Pontos Fortes.

*Não existem pontos a salientar.*

7.1.6. Strong Points.

*There are no points to highlight.*

7.1.7. Recomendações de melhoria.

*Aplicar medidas que potenciem o maior sucesso escolar e a conclusão do grau dentro do tempo de duração normal do ciclo de estudos.*

7.1.7. Improvement recommendations.

*Apply measures to improve the academic success and the conclusion of the degree within the established duration of the study cycle.*

## 7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

---

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

*Sim*

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

*Sim*

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

*Sim*

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

*Sim*

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Sim*

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

*Em parte*

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*São desenvolvidas atividades reconhecidas de investigação na área do ciclo de estudos no Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território (CEGOT) que dispõe de recursos humanos e organizativos para a sua realização e possui uma experiência acumulada de investigação, traduzida em publicações várias, nacionais e internacionais, algumas com revisão por pares.*

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

*Recognized research activities are developed in the area of the study cycle, on the Center for Studies in Geography and Spatial Planning (CEGOT) who has human and organizational resources to its implementation and has a large experience in research, with outputs in several national and international publications, some of them peer reviewed.*

7.2.8. Pontos Fortes.

*Nada a destacar.*

#### 7.2.8. Strong Points.

*Nothing to highlight.*

#### 7.2.9. Recomendações de melhoria.

*Maior envolvimento dos estudantes de mestrado em atividades de investigação.*

#### 7.2.9. Improvement recommendations.

*Greater involvement of master's students in research activities.*

### 7.3. Outros Resultados

---

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

*Sim*

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Sim*

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

*Sim*

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

*Em parte*

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Os docentes do ciclo de estudos desenvolvem várias atividades de âmbito científico e colaborações com entidades externas e formação avançada em vários domínios, contribuindo dessa forma para o desenvolvimento local, regional e nacional.*

*Embora a mobilidade "outgoing", quer de docentes, quer sobretudo de estudantes, seja diminuta, é importante mencionar a ligação com universidades brasileiras.*

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

*The teaching staff carry out various scientific activities and collaborations with external entities and advanced training in various fields, contributing to local, regional and national development. Although the outgoing mobility of both teachers and students is small, it is important to mention the collaboration with Brazilian universities.*

#### 7.3.6. Pontos Fortes.

*- Os projetos de prestação de serviços e consultoria à comunidade.*

*- Existência de uma rede de parceiros institucionais.*

#### 7.3.6. Strong Points.

*- The consulting projects to the community.*

*- Existence of a good network of institutional partners.*

#### 7.3.7. Recomendações de melhoria.

*Promover uma maior internacionalização do ciclo de estudos.*

#### 7.3.7. Improvement recommendations.

*To promote a greater internationalization of the study cycle.*

## 8. Observações

#### 8.1. Observações:

*As ações de melhoria propostas são interessantes, mas não cobrem alguns problemas relevantes do ciclo de estudos.*

**8.1. Observations:**

*The improvement proposals are interesting but they don't cover some great challenges of the program.*

**8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):**

*<sem resposta>*

## 9. Comentários às propostas de ações de melhoria

**9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:**

*A análise SWOT identifica com clareza alguns pontos fortes, mas não refere vários dos pontos fracos e dos constrangimentos que requerem especial atenção e correção, como os que foram mencionados ao longo deste relatório.*

**9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:**

*The SWOT analysis clearly identifies some strong points, but not several weaknesses and constraints which require special attention and correction, like those mentioned throughout this report.*

## 10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

**10.1. Nova estrutura curricular:**

*N.A.*

**10.1. New curricular structure:**

*N.A.*

**10.2. Novo plano de estudos:**

*N.A.*

**10.2. New study plan:**

*N.A.*

**10.3. Novo corpo docente:**

*N.A.*

**10.3. New teaching staff:**

*N.A.*

## 11. Conclusões

**11.1. Recomendação final.**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente*

**11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*1*

**11.3. Condições (se aplicável):**

*Reestruturação do plano curricular, focando-o nas temáticas nucleares da Geografia Física e da Gestão do Ambiente e dos Recursos Naturais.*

**11.3. Conditions (if applicable):**

*Restructuring of the study plan, focusing on the nuclear themes of Physical Geography and Management of the Environment and Natural Resources.*

**11.4. Fundamentação da recomendação:****Aspetos positivos:**

- *O ciclo de estudos é estratégico para a IES.*
- *Boas instalações e equipamentos*
- *Estudantes, graduados e parceiros valorizam o ciclo de estudos.*
- *Bom ambiente de trabalho entre professores e estudantes.*
- *O corpo docente é estável, a tempo inteiro e com grau de doutor*
- *Boa rede de contactos com instituições públicas e privadas a nível local*
- *Sistema de apoio e aconselhamento para os alunos.*
- *O pessoal não docente está motivado.*

**Aspectos menos positivos:**

- *Algumas unidades curriculares têm sobreposições de conteúdos já lecionados na licenciatura ou em outras unidades curriculares do ciclo de estudos*
- *Algumas unidades curriculares têm bibliografias muito antigas ou um pouco desajustadas.*
- *O ciclo de estudos tem uma procura muito inferior ao número de vagas disponíveis*
- *Não existe uma estratégia clara de internacionalização*

**Recomendações de melhoria**

- *Revisão da formulação dos objetivos do ciclo de estudos, evidenciando a sua adequação ao nível de 2º ciclo e tendo em conta os grandes desafios sócio-ambientais;*
- *Reestruturação do plano curricular, focando-o nas temáticas nucleares da Geografia Física e da Gestão do Ambiente e dos Recursos Naturais*
- *Maior coerência temática entre as Unidades Curriculares lecionadas*
- *Reforço dos mecanismos de monitorização e verificação do grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos.*
- *Análise dos conteúdos das unidades curriculares, para os ajustar ao nível de 2º ciclo e para evitar repetições de alguns conteúdos já lecionados na licenciatura*
- *Promoção de uma maior internacionalização do ciclo de estudos, para cativar mais estudantes estrangeiros e aumentar a mobilidade docente;*
- *Maior envolvimento de todos os docentes na análise e consciencialização dos objetivos, forças e fraquezas do ciclo de estudos, para melhorar alguns indicadores, como seja o do abandono/insucesso escolar;*
- *Implementar medidas de divulgação para atrair estudantes nacionais e internacionais*

**11.4. Justification:****Positive aspects:**

- *The study cycle is strategic for HEI.*
- *Good facilities and equipment*
- *Students, former students and stakeholders value the degree.*
- *Good working environment between teachers and students.*
- *The teaching staff is stable, works full time and holds a doctorate degree*
- *Good network of contacts with public and private institutions at local level*
- *Support and counseling system for students.*
- *The non-teaching staff is motivated.*

**Less positive aspects:**

- *Some curriculum units have very old or slightly mismatched bibliographies.*
- *Some courses have old or inadequate bibliographies*
- *The program has low demand*
- *There is no clear internationalization strategy*

**Recommendations**

- *Review the formulation of the objectives of the study cycle to make clear their adequacy to second cycle level;*
- *Restructuring of the curricular plan, focusing on the core themes of Physical Geography and Environmental Management*
- *Improve the thematic coherence between the Curricular Units;*
- *Strengthen the the monitoring mechanisms and verification of the degree of compliance of learning objectives of the study cycle;*
- *Analyse the contents of curricular units, to adjust them to the level of 2nd cycle and to avoid repetition of some content already taught in the degree;*
- *Promotion of a greater internationalization of the study cycle, in order to attract foreign students and to increase the teaching staff mobility;*
- *Greater involvement of all teachers in the analysis and awareness of the objectives, strengths and weaknesses of the study program to improve some indicators, such as school dropout / failure;*
- *Improve marketing actions in order to attract more students*