

# ACEF/1516/08577 — Relatório final da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**  
*Universidade De Coimbra*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Faculdade De Farmácia (UC)*

**A.3. Ciclo de estudos:**  
*Análises Clínicas (MAC)*

**A.3. Study programme:**  
*Clinical Analysis*

**A.4. Grau:**  
*Mestre*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**  
*<sem resposta>*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Saúde - Ciências Farmacêuticas*

**A.6. Main scientific area of the study programme:**  
*Health - Pharmaceutical Sciences*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**  
*727*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*N/A*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*N/A*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*120*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**  
*Quatro Semestres*

**A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**  
*Four Semesters*

**A.10. Número de vagas proposto:**  
*25*

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

**A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*As condições específicas de ingresso foram clarificadas na sequência de um pedido de informação complementar por parte da CAE, recomenda-se a atualização na página Web do ciclo de estudos.*

**A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.**

*Specific entry requirements were clarified following a request for additional information by the CAE, it is recommended to update the web page of the study programme.*

**A.11.2.1. Designação**

*É adequada*

**A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*A designação está de acordo com os objetivos do curso e é uma designação comum em ciclos de estudos análogos oferecidos por outras IES nacionais e e do espaço Europeu.*

**A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The designation of the course is in accordance with the objectives presented for the study programme and is usual in similar study programmes with the same general objectives in Portugal and Europe.*

**A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos**

*São adequadas e cumprem os requisitos legais*

**A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*Está organizado num modelo semestral, com 30 ECTS em cada semestre, estando prevista a realização de um estágio no segundo ano do ciclo de estudos. O Plano de estudos no 2º ano é organizado de modo a que os alunos possam realizar os estágios sem interferências. No entanto, esse objetivo nem sempre é conseguido, sendo por vezes difícil conjugar estágio com atividades letivas.*

**A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.**

*It is organized in a semester model, with 30 ECTS in each semester, and it is planned an internship during the second year of the study programme. The study plan in the 2nd year is organized so that the students can carry out the internships without interference. However, this goal is not always achieved, and it is sometimes difficult to combine internships with school activities.*

**A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

**A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*O CV pedagógico e científico da coordenadora, bem como a visita confirmaram a adequação do perfil à tarefa de coordenação do curso. É de destacar ainda o forte empenho da diretora na coordenação do curso.*

**A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The pedagogical and scientific CV of the coordinator, as well as the visit confirmed that the profile is adequate to the tasks related with the coordination. It is also worth mentioning the strong commitment of the director in the coordination of the study programme.*

**Pergunta A.12**

---

**A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Sim*

**A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

*Sim*

**A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Em parte*

**A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para**

ciclos de estudos de formação de professores).

*Não aplicável*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os estudantes são acompanhados por 2 orientadores, um de cada instituição, os quais declaram aceitação de orientação e interação entre si no decorrer do período de estágio. No entanto, não existem evidências de mecanismos da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios. Também não foram apresentadas normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes.*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Students are accompanied by 2 supervisors, one from each institution, who declare acceptance of supervising and interact with each other during the internship period. However, there is no evidence of mechanisms of the Institution for the effective follow-up of the students during the internships. Rules for the evaluation and selection of the supervisors of the training institutions responsible for accompanying the students were not presented.*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*O empenho da Coordenadora em conseguir locais de estágio, bem como da respetiva organização e coordenação. A variada lista de protocolos de colaboração para estágio.*

**A.12.6. Strong Points.**

*The commitment of the Coordinator in getting internship places, as well as in the organization and coordination of the internships.  
The varied list of collaboration protocols for internships.*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

*Os protocolos de estágio deverão ser formalizados de um modo mais institucional. As normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes deverão ser formalizadas.*

**A.12.7. Improvement recommendations.**

*Protocols with institutions for internships should be formalized in a more institutional format. The rules for the evaluation and selection of the elements of the institutions responsible for accompanying the students should be formalized.*

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

**1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

*Sim*

**1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.**

*Sim*

**1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.**

*Sim*

**1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objetivos gerais são apresentados e estão disponíveis na página Web do ciclo de estudos/instituição. Os docentes e os estudantes mostraram durante a visita ter conhecimento dos objetivos do ciclo de estudos.*

**1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The general objectives are available on the website of the study programme/ institution. Academic staff and students showed during the visit to be aware of the objectives of the study programme.*

**1.5. Pontos Fortes.**

*O ciclo de estudos apresenta uma procura elevada;  
Apresenta uma oferta formativa que permite ao estudante ter contactos com a realidade laboral;  
A existência de um Laboratório de Análises Clínicas aberto ao público permite criar sinergias com o Ciclo de Estudos.*

**1.5. Strong points.**

*The studies programme has a high demand;  
The studies programme presents a study plan that allows the students to have contacts with the work reality;  
The existence of a Laboratory of Clinical Analyzes open to the public allows to create synergies with the studies programme .*

**1.6. Recomendações de melhoria.**

*Os conteúdos programáticos do ciclo de estudos deverão ser adaptados a objetivos de aprendizagem mais bem definidos para este tipo de graduados.*

#### 1.6. Improvement recommendations.

*The syllabus content of the programme studies should be adapted to learning objectives better defined for this type of graduates.*

## 2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 2.1. Organização Interna

---

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

*Sim*

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Em parte*

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A organização do Ciclo de Estudos é coordenada/supervisionada pelo Conselho Científico/Diretor da Faculdade. As demais entidades, Coordenadores, Concelho Pedagógico e docentes são chamados a pronunciar-se sobre os diferentes aspetos da organização. Este tipo de estrutura, semelhante nas outras Faculdades da IES, será o garante do bom funcionamento do ciclo de estudos.*

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*The organization of the programme Studies is coordinated / supervised by the Scientific Council / Director of the Faculty. The other entities, Coordinators, Pedagogical Council and teaching staff are called to pronounce on the different aspects of the organization. This type of structure, similar in other Faculties of the IES, will be the guarantee of the proper functioning of the study programme.*

2.1.4. Pontos Fortes.

*Nada a comentar.*

2.1.4. Strong Points.

*Nothing to comment.*

2.1.5. Recomendações de melhoria.

*A criação de órgãos/comissões que aproximem a coordenação do corpo docente e estudantes deveria ser considerada, de modo a tornar o processo de melhoria mais participativo e inclusivo.*

2.1.5. Improvement recommendations.

*The setting up of committees / commissions that bring together the coordination and faculty staff and students should be considered in order to make the improvement process more participating and inclusive.*

### 2.2. Garantia da Qualidade

---

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Sim*

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

*Sim*

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Sim*

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

*Em parte*

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

*Em parte*

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

*Sim*

**2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A informação apresentada é genérica e pouco específica para o curso em avaliação. Não existem evidências de como os responsáveis da qualidade analisaram os dados de acordo com as indicações do Manual do Sistema de Gestão da Qualidade, nem de que modo a coordenação e docentes estiveram envolvidos. De notar que não é indicado um responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade, esta ação é remetida para uma equipa.*

**2.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The information presented in the report is generic and not specific considering the study programme under evaluation. There is no evidence of how quality responsables had analyzed data according to the indications in the Quality Management System Manual, or how coordination and teaching staff were involved. Note that it is not indicated a responsible for the implementation of quality assurance mechanisms, this action is referred to a team.*

**2.2.8. Pontos Fortes.**

*O sistema de garantia da Universidade e a respetiva partilha pelas Faculdades.*

**2.2.8. Strong Points.**

*The quality assurance system of the University and the respective sharing by the Faculties.*

**2.2.9. Recomendações de melhoria.**

*A direção do curso deve estar mais envolvida neste processo para que os dados possam ser analisados e avaliados de modo a obter propostas de melhoria concretas a partir das conclusões retiradas.*

**2.2.9. Improvement recommendations.**

*The direction of the programme studies should be more involved in this process so that the data can be analyzed and evaluated in order to obtain concrete improvement proposals based on the conclusions reached.*

## **3. Recursos materiais e parcerias**

### **3.1. Recursos materiais**

---

**3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A IES apresenta infraestruturas e equipamentos recentes e adequados aos objetivos do curso. Os laboratórios estão bem equipados e os estudantes têm acesso aos conteúdos científicos através da Biblioteca partilhada com a Faculdade de Medicina.*

**3.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The IES presents recent and adequate facilities. The laboratories are well equipped and students have access to scientific content in a Library shared with the Faculty of Medicine.*

**3.1.4. Pontos Fortes.**

*A qualidade das instalações e equipamentos, sendo de realçar a existência de um Laboratório de Análises Clínicas aberto ao público no seio da Faculdade de Farmácia.*

**3.1.4. Strong Points.**

*The quality of the facilities and equipment, highlighting the existence of a Clinical Analysis Laboratory open to the public, within the Faculty of Pharmacy.*

**3.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Nada a comentar.*

**3.1.5. Improvement recommendations.**

*Nothing to comment.*

### **3.2. Parcerias**

---

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

*Em parte*

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Sim*

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Em parte*

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

*Sim*

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*As parcerias internacionais evidenciadas são genéricas para a Faculdade e não específicas para este ciclo de estudos. No que respeita a parcerias nacionais, são evidenciadas algumas intra e interinstituições. Não foram evidenciados procedimentos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.*

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

*The international partnerships evidenced seem to be generic to the institution and not specific to this programme studies. Concerning the national partnerships, some intra and interinstitutional ones are evidenced. There were no evidence of procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.*

3.2.6. Pontos Fortes.

*As parcerias existentes com outras IES nacionais onde são ministrados cursos análogos, permitindo colaborações docentes. Parcerias interinstitucionais, como é o caso da Faculdade de Medicina da UC, permitindo a colaboração de docentes especialistas em determinadas áreas científicas. Parcerias com instituições do sector público que permitem a participação de especialistas da área no ciclo de estudos, bem como a integração de estudantes em estágio.*

3.2.6. Strong Points.

*Existing partnerships with other national IES where similar study programmes exist, allowing for teaching staff collaborations. Inter-institutional partnerships, as is the case of the Faculty of Medicine of the UC, allowing the collaboration of teachers specialized in certain scientific areas. Partnerships with public sector institutions that allow the participation of specialists in the field of the study programme, as well as the integration of students in internships.*

3.2.7. Recomendações de melhoria.

*É recomendado o estabelecimento de parcerias internacionais específicas para este ciclo de estudos.*

3.2.7. Improvement recommendations.

*It is recommended the establishment of international partnerships specific for this study programme.*

## 4. Pessoal docente e não docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

*Sim*

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

*Em parte*

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

*Sim*

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

*Sim*

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

*Em parte*

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*O corpo docente deste ciclo de estudos apresenta ligação estável à instituição, bem como CV sólido nas áreas científicas relacionadas com o ciclo de estudos. No entanto, alguns dos docentes listados no relatório de auto-avaliação não possuem carga horária atribuída no ciclo de estudos e/ou não apresentam carga horária deste ciclo de estudos nas suas Fichas Curriculares. Esta carga horária é mencionada e esclarecida nos dados complementares fornecidos pela IES. Estes dados complementares também elucidam sobre a participação de especialistas e/ou docentes externos à IES. Não é evidenciada a carga horária dos docentes afeta a outras atividades, nomeadamente de investigação e administrativas. Não é evidenciada a mobilidade de docentes.*

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

*The teaching staff for this study programme presents a stable link to the institution, as well as solid CV in the scientific areas related to the study programme. However, in the case of some of the teachers listed in the report it is not evidenced their participation in the curricular units of the study programme and / or do not present workload in this study programme in their Curriculum Files. This workload is mentioned and clarified in the complementary information provided by IES. These complementary information also elucidate the participation of external experts and / or teachers in the IES. It is not evidenced that the workload of teachers attached to other activities, namely research and administrative. There are no evidences about how the institution promotes the mobility of the teaching staff.*

4.1.10. Pontos Fortes.

*Pessoal docente empenhado, com áreas de especialização ligadas ao curso e apresentando muito bom desempenho científico. A qualificação e diversidade dos colaboradores externos.*

4.1.10. Strong Points.

*Teaching staff committed, with scientific areas of specialization linked to the course and presenting very good scientific performance. Qualification and diversity of external experts.*

4.1.11. Recomendações de melhoria.

*A falta de mobilidade internacional foi sentida como uma lacuna e deverá ser explorada para servir de base ao estreitamento de redes de colaboração com instituições de ensino superior internacionais. Deverá também ser promovida uma maior mobilidade de docentes a nível nacional. Deverão ser encontrados meios de dar maior clarificação e visibilidade à participação dos colaboradores externos. A instituição deverá encontrar soluções de modo a atenuar a excessiva dependência de colaboradores externos para algumas unidades curriculares.*

4.1.11. Improvement recommendations.

*The lack of international mobility has been perceived as a gap and should be explored to serve as a basis for the establishment of collaborative networks with international higher education institutions. It should also be promoted a greater mobility of teaching staff at national level. It should be found means to make more clear and evident the participation of external experts. The institution must find solutions in order to reduce the excessive dependence of external experts on certain curricular units.*

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Sim*

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

*Em parte*

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

*Sim*

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

*Em parte*

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*O pessoal não docente referido no relatório é global para toda a Faculdade, não sendo esclarecido qual o pessoal afeto a este ciclo de estudos, nomeadamente se existe uma maior afetação quando existe uma maior carga laboratorial, como é o caso. Assim, não pode ser evidenciado o número e o regime de trabalho do pessoal não docente que correspondem às necessidades do ciclo de estudos, nem se a competência profissional e técnica é a adequada ao apoio à lecionação deste ciclo de estudos. Este último ponto ficou mais clarificado durante a visita, tendo sido possível verificar a adequação da competência profissional e técnica dos não docentes entrevistados na amostragem.*

#### 4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

*The non-academic staff referred in the report seems to be global for the entire Faculty, and it is not clear which staff is allocated to this study programme, namely if there is a greater allocation when there is a greater laboratory load, as it is the case. Thus, the number and working regime of non-academic staff corresponding to the needs of the study programme can not be evidenced. The adequacy of professional and technical competences to support the this study programme can not be evidenced. This last point was clarified during the visit, where it was possible to verify the adequacy of the professional and technical competence of the non-academic staff interviewed.*

#### 4.2.6. Pontos Fortes.

*A qualidade do pessoal não docente.*

#### 4.2.6. Strong Points.

*The quality of non-academic staff.*

#### 4.2.7. Recomendações de melhoria.

*Deverá ser realizada uma clarificação de qual o pessoal não docente afeto a este ciclo de estudos e com que comprometimento. Esta clarificação deverá permitir levar a cabo um plano de formação dos funcionários mais direcionado para as suas funções.*

#### 4.2.7. Improvement recommendations.

*There should be accomplished a clarification related to the non-teaching staff allocation to this study programme and with which commitment. This clarification should make it possible to carry out a more targeted training plan for their functions.*

## 5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

#### 5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

*Sim*

#### 5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

*Em parte*

#### 5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*São apresentados apenas dados de dois anos, não existindo dados para o ano N que indica uma descontinuidade na oferta. Os dados apresentados indicam uma procura que esgota o número de vagas, no entanto é de referir que o nº de candidatos em 1ª opção é zero para os anos apresentados, o que poderá indicar uma baixa competitividade do ciclo de estudos.*

#### 5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*Only data of two years are presented in the report, and there is no data from year N indicating a discontinuity of the offer. The data presented indicates a demand that exhausts the number of vacancies, however it should be noted that the number of candidates in the first option is zero for the years presented, which may indicate a low competitiveness of the study programme.*

#### 5.1.4. Pontos Fortes.

*A nota média de entrada.*

#### 5.1.4. Strong Points.

*The average entrance mark.*

#### 5.1.5. Recomendações de melhoria.

*Nada a referir.*

#### 5.1.5. Improvement recommendations.

*Nothing to mention.*

### 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

---



5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Sim*

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Em parte*

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

*Em parte*

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

*Em parte*

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

*Em parte*

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*As informações apresentadas são genéricas para toda a IES, sendo difícil perceber como se processa para este ciclo de estudos. Não existe diferenciação para a integração académica dos estudantes deste ciclo de estudos que é lecionado em horário pos-laboral.*

*A mobilidade out internacional dos estudantes é zero, mostrando que as condições para promover a mobilidade internacional não existem ou não são eficazes.*

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

*The information presented is generic for the entire IES, and it is difficult to understand how the different structures/processes behave for this study programme. There is no differentiation for the academic integration of the students of this study programme that is under an after-work regime.*

*The international mobility-out of students is zero, showing that the conditions for promoting international mobility do not exist or are not effective.*

5.2.7. Pontos Fortes.

*Nada a comentar.*

5.2.7. Strong Points.

*Nothing to comment.*

5.2.8. Recomendações de melhoria.

*Implementar mecanismos para promover a mobilidade.*

5.2.8. Improvement recommendations.

*It should be implemented mechanisms to promote mobility.*

## 6. Processos

### 6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

---

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

*Sim*

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*Sim*

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

*Sim*

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

*Não*

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Não existem evidências da integração dos estudantes em atividades científicas, nem através do plano de estudos nem após clarificação na visita.*

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

*There is no evidence of student integration into scientific activities, either through the study plan or after clarification during the visit.*

#### 6.1.6. Pontos Fortes.

*A organização do ciclo de estudos permite cumprir as horas de contacto estipuladas no plano de estudos e a sua distribuição permite uma mais fácil compatibilização entre horas de contato e trabalho autónomo e o cumprimento das horas totais previstas na classificação de ECTS, apesar de se tratar de um curso pós-laboral.*

#### 6.1.6. Strong Points.

*The organization of the study programme allows to fulfill the contact hours stipulated in the study plan and their distribution allows an easier compatibilization between contact hours and student autonomous work and the accomplishment of the total hours foreseen in the ECTS classification, although it is an after work course.*

#### 6.1.7. Recomendações de melhoria.

*Recomenda-se a implementação de processos que promovam a ligação/integração dos estudantes em atividades de investigação.*

#### 6.1.7. Improvement recommendations.

*It is recommended to implement processes that promote the connection / integration of students in research activities*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

*Sim*

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

*Sim*

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

*Sim*

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

*Em parte*

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

*Sim*

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Os objetivos de aprendizagem, as metodologias de ensino e aprendizagem e os conteúdos programáticos de cada unidade curricular, bem como as competências a adquirir em cada unidade curricular, estão definidos e são apresentados no Relatório e estão disponíveis na página web do curso. Não existem evidências de que é realizada a coordenação horizontal e vertical entre as diferentes unidades curriculares e os seus conteúdos.*

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

*The learning outcomes, teaching methodologies and the syllabus of each curricular unit, as well as the competences to be acquired in each curricular unit, are defined and available in the website of the study programme. There is no evidence that horizontal and vertical coordination among the different curricular units and their contents is carried out.*

#### 6.2.7. Pontos Fortes.

*Nada a comentar.*

#### 6.2.7. Strong Points.

*Nothing to comment.*

#### 6.2.8. Recomendações de melhoria.

*Foi transmitida a necessidade de adaptar os conteúdos programáticos do ciclo de estudos a objetivos de aprendizagem mais bem definidos para este tipo de graduados.*

#### 6.2.8. Improvement recommendations.

*It was referred the need to adapt the syllabus contents to better defined learning objectives for this type of graduates.*

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Sim*

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Sim*

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

*Sim*

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

*Em parte*

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Os dados apresentados no relatório e as entrevistas durante a visita evidenciaram as classificações assinaladas. A organização do plano de estudos não parece ser favorável à participação em atividades de investigação. A avaliação dos estudantes é realizada em função dos objetivos embora as metodologias não incidam numa avaliação contínua, recorrendo a avaliações realizadas só num momento de avaliação (Exame).*

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

*The data presented in the report and the interviews during the visit evidenced the given performance marks. The organization of the study plan does not seem to favor the participation in research activities. The students' evaluation is carried out according to the objectives of the curricular units, although the methodologies do not focus on a continuous evaluation, performing evaluations only with one assessment moment (Exam)*

6.3.6. Pontos Fortes.

*Nada a comentar.*

6.3.6. Strong Points.

*Nothing to comment.*

6.3.7. Recomendações de melhoria.

*Recomenda-se a promoção de mecanismos para aumentar a integração dos estudantes nas atividades científicas. A articulação entre componente teórica e componente laboratorial deverá ser repensada para dar mais peso à componente laboratorial. A avaliação contínua deveria ser alargada a um maior número de unidades curriculares.*

6.3.7. Improvement recommendations.

*It is recommended to promote mechanisms to increase the integration of students into scientific activities. The articulation between the theoretical component and the laboratory component should be rethought to give more weight to the laboratory component. The continuous evaluation should be extended to a larger number of curricular units. It should be considered to modify the assessment method in those curricular units where the assessment weighing is only from a single exam.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

*Sim*

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

*Não*

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

*Em parte*

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

*Em parte*

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Observa-se uma taxa de conclusão relativamente baixa no antepenúltimo e penúltimo anos, nomeadamente 32% (partindo do princípio que foram colocados 25 estudantes neste ano) e 40%, mas passa a 70% no último ano, ou seja a taxa de conclusão melhorou. O sucesso académico não é semelhante para as diferentes áreas científicas, observando-se taxas de sucesso mais baixas em unidades curriculares onde os estudantes apresentam uma fraca formação de base. A proposta de reestruturação curricular já tem em conta estes resultados.*

*De notar que apenas 25% dos graduados obtiveram emprego em setores de atividade relacionadas com a área do ciclo de estudos.*

**7.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*It is observed a relatively low completion rate in the penultimate year and in the year before, namely 40% and 32% (starting from the principle that 25 students were placed in this year), but in the last year the result was 70%, an improvement in the completion rate. Academic success is not similar for different scientific areas, with lower success rates being observed in curricular units where students have poor basic knowledge. The proposal for new curricular structure already takes these results into account. It should be noted that only 25% of the graduates obtained employment in sectors of activity related to the area of the study programme.*

**7.1.6. Pontos Fortes.**

*Nada a comentar.*

**7.1.6. Strong Points.**

*Nothing to comment.*

**7.1.7. Recomendações de melhoria.**

*A coordenação deverá identificar o que deu origem ao aumento da taxa de conclusão para ser tido em conta no processo de melhoria.*

*As competências a adquirir pelos estudantes devem ter em conta os potenciais empregadores.*

**7.1.7. Improvement recommendations.**

*Coordination should identify what has led to the increase in the completion rate in order to be taken into account in the improvement process.*

*The skills to be acquired by students should take into account potential employers.*

## **7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística**

---

**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.**

*Sim*

**7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.**

*Sim*

**7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Em parte*

**7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.**

*Em parte*

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os docentes da IES ligados ao ciclo de estudos estão integrados em Centros de Investigação e Laboratórios Associados avaliados internacionalmente e com classificações de Muito Bom e excelente. As publicações científicas apresentadas pelos docentes mostram cumprir os requisitos. Não foi evidenciada a parceria em projetos internacionais.*

*As informações apresentadas sobre impacto no desenvolvimento económico e nas parcerias dizem respeito à IES, não sendo explicitado para este ciclo de estudos.*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The IES teaching staff linked to the study programme are integrated in Research Centers and Associated Laboratories, which are evaluated internationally and have classifications of very good and excellent. The scientific publications presented by the teaching staff fulfill the requirements. The partnership in international projects was not evidenced.*

*The information presented on impact on economic development and partnerships is global for the IES, and it is not explained particularly for this study programme.*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

*A qualidade dos Centros de Investigação e Laboratórios Associados.*

**7.2.8. Strong Points.**

*The quality of Research Centers and Associated Laboratories.*

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Promover o envolvimento dos estudantes nas atividades de investigação e de translação.  
Promover a internacionalização.*

**7.2.9. Improvement recommendations.**

*Promote student involvement in research and translation activities.  
Promote internationalization.*

**7.3. Outros Resultados**

---

**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Sim*

**7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Em parte*

**7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Sim*

**7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

*Não*

**7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Não existem evidências de que o ciclo de estudos contribua para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística, excepto no que diz respeito à prestação de serviços à comunidade pelo Laboratório de Análises Clínicas.*

*A internacionalização do ciclo de estudos em termos de estudantes e docentes out é nula.*

**7.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*There is no evidence that the study programme contributes to national, regional and local development, promotion of scientific culture and cultural, sports and artistic activities, except for the provision of services to the community by the Laboratory of Clinical Analysis.*

*The internationalization level of the study programme terms of student's and academic staff's mobility doesn't exist.*

**7.3.6. Pontos Fortes.**

*Nada a comentar.*

**7.3.6. Strong Points.**

*Nothing to comment.*

**7.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Promoção da mobilidade internacional.*

**7.3.7. Improvement recommendations.**

*Promotion of international mobility.*

**8. Observações****8.1. Observações:**

*A informação contida no relatório, em diferentes pontos, é genérica para a instituição, FFUC e por vezes UC, dificultando a sua transposição para este ciclo de estudos, nomeadamente nas parcerias nacionais e internacionais e o envolvimento em alguns projetos nacionais e internacionais, bem como o seu impacto na valorização e desenvolvimento económico local, regional e nacional.*

*O pessoal não docente que aparece afeto ao ciclo de estudos também é genérico, não sendo evidenciada a discriminação para este ciclo de estudos. Os docentes/palestrantes convidados parecem apresentar elevada adequação ao ciclo de estudos, no entanto não é possível evidenciar a sua qualificação.*

*A aproximação da coordenação e comissão de auto-avaliação aos estudantes e alumni é de considerar para tornar o processo de melhoria mais participativo, inclusivo e efetivo.*

*A coordenação mostra-se muito empenhada, mas talvez com a disponibilidade condicionada por terem responsabilidades em demasiadas tarefas.*

*O ciclo de estudos apresenta um corpo docente empenhado e com elevada qualificação científica expressa no seu envolvimento na investigação e na sua produtividade científica.*

*A Faculdade apresenta boas infraestruturas laboratoriais e pedagógicas para o desenvolvimento do ciclo de estudos. De realçar a existência do Laboratório de Análises Clínicas aberto para a comunidade que representa uma mais valia na formação dos estudantes.*

*Os estudantes mostram-se motivados e com vontade de serem integrados em atividades científicas. Os graduados ressaltam a mais valia de algumas unidades curriculares como a Endocrinologia e referem a necessidade de formação em bioestatística, bem como da aquisição de algumas competências para o mercado de trabalho, nomeadamente a prática de venipuntura.*

#### 8.1. Observations:

*The information contained in the report, in different points, is generic to the institution, FFUC and sometimes UC, hindering its transposition to this study programme, namely some national and international partnerships and the involvement in some national and international projects, as well as the impact on local, regional and national valorisation and economic development. The non-teaching staff that is allocated to the study programme is also generic, and the discrimination for this study programme is not evidenced. The invited lecturers appear to be highly adapted to the study programme, however it is not possible to evidence their qualification.*

*The approximation of the coordination and self-assessment committee to students and alumni should be considered to make the improvement process more participatory, inclusive and effective.*

*Coordination is very committed but perhaps involved in too much activities and responsibilities.*

*The study programme presents a committed and highly qualified scientific teaching staff expressed in their involvement in research and in their scientific productivity.*

*The institution presents good laboratory and pedagogical infrastructures for the development of the study programme. It is worth mentioning the existence of the Clinical Analysis Laboratory open to the community that represents an added value in the training of students.*

*Students are motivated and willing to be integrated into scientific activities. The graduates emphasize the relevance of some curricular units such as Endocrinology and refer to the need for training in biostatistics, as well as the acquisition of some skills for the job market, namely the practice of venipuncture.*

#### 8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

## 9. Comentários às propostas de ações de melhoria

#### 9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

*A análise SWOT é superficial, com alguns aspetos que se contradizem e não reflete as verdadeiras forças, fraquezas, ameaças e oportunidades. Uma grande parte dos aspetos referidos são de cariz logístico ou motivacional. A colaboração de docentes da Faculdade de Medicina em algumas unidades curriculares é visto como um ponto forte e uma oportunidade, mas também como ponto fraco, referindo que aquelas unidades curriculares não possuem corpo docente próprio da Faculdade de Farmácia.*

*Todos os intervenientes neste processo deveriam ter sido ouvidos (coordenação, docentes e estudantes), o que parece não ter acontecido. A elevada carga horária para os estudantes é apresentada como um ponto fraco, mas os estudantes entrevistados não consideraram que o curso tinha uma carga horária elevada ou excessiva.*

*Relativamente às ações de melhoria, estas deveriam apontar alguns meios para se concretizarem. Todas foram apresentadas com prioridade alta, mas 2 delas com tempo de implementação de 24 meses. Na data da visita, cerca de 14 meses após a elaboração do relatório, não foram apresentadas evidências de concretização, quando possível, para a maior parte das ações apresentadas. Os indicadores de implementação das ações de melhoria não nos parecem devidamente formulados, de um modo geral não são mensuráveis ou não são apresentados modos de o fazer:*

*2- "Melhoria de aproveitamento..." não é um indicador, deveria ser indicado que se pretendia atingir x% de aproveitamento global com desempenho médio acima de y nos exames e de z nos estágios curriculares, por exemplo;*

*3 - Esta ação de melhoria não parece ser a adequada para o correspondente ponto fraco, ou então este está mal formulado; não se percebe como esta ação de melhoria pode ser medida, com que indicador de implementação.*

#### 9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

*The SWOT analysis is superficial, with some aspects that contradict each other and does not reflect the true strengths, weaknesses, threats and opportunities. A great part of the aforementioned aspects are logistical or motivational. The collaboration of teaching staff from the Faculty of Medicine in some curricular units is seen as a strength and an opportunity, but also as a weakness, because those curricular units do not have teaching staff from the Faculty of Pharmacy.*

*All those involved in this process should have been heard (coordination, teaching staff and students), which seems to have not happened. The high student workload is presented as a weak point, but the students interviewed did not consider that the study programme had a high or excessive workload.*

*Regarding the improvement measures, these should point out some means to be realized. Even all measures presenting high priority, but 2 of them with implementation time of 24 months. At the date of the visit, about 14 months after the report was drawn up, no evidence of implementation was presented, when possible, for most of the actions presented. The implementation indicators of improvement measures do not seem to us to be adequately formulated, in general they are not measurable or ways to do it are not presented:*

*2 - "Improvement of students' school performance ..." is not an indicator, it should be indicated that it was intended to achieve x% of global performance with average performance marks above y in exams and z in the curricular internships, for example;*

*3 - This improvement measure does not seem to be adequate for the corresponding weak point, or it is poorly formulated; It is not clear how this improvement action can be measured, with which indicator of implementation.*

## 10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

### 10.1. Nova estrutura curricular:

*Foi apresentada uma proposta de nova estrutura curricular, onde foram retirados 5 créditos ECTS à área científica de Ciências e Tecnologia para serem adicionados numa nova área, Físico-Química.*

### 10.1. New curricular structure:

*A proposal for a new curricular structure was presented, where 5 ECTS credits were transferred from the scientific area of Science and Technology to a new area, Physical Chemistry.*

### 10.2. Novo plano de estudos:

*O novo plano de estudos parte do pressuposto que o ciclo de estudos tem uma carga horária excessiva, reduzindo o nº de unidades curriculares (UC), através da eliminação de 2 UC, mas propondo a introdução dos respetivos conteúdos programáticos relevantes noutras UC. A Endocrinologia foi uma das UC eliminadas, sendo introduzido um ponto (1 em 9) sobre esta matéria na UC de Bioquímica Clínica II. No entanto, é de referir que os graduados entrevistados apresentaram esta UC como uma mais valia do ciclo de estudos.*

*Foi introduzida uma nova UC na área da Física-Química, Métodos Instrumentais no Laboratório de Análises Clínicas, para colmatar a escassa formação de base dos alunos em instrumentação. No entanto, as taxas de sucesso mais baixas foram encontradas nas UC que necessitam de uma formação de base de Microbiologia, tal com é descrito no relatório.*

*Os estudantes e graduados entrevistados referiram a necessidade da introdução de Bioestatística no ciclo de estudos, bem como uma maior componente laboratorial, o que não parece ter acontecido neste novo Plano de Estudos.*

*Parece-nos que não foram ouvidos todos os intervenientes no processo para a elaboração deste novo Plano de Estudos. De referir que avaliação contínua também não é privilegiada neste novo Plano de Estudos.*

### 10.2. New study plan:

*The new study plan (SP) is based on the assumption that the study programme has an excessive workload, reducing the number of curricular units (UC) by eliminating 2 UC, but proposing the introduction of relevant curricular contents in other UCs.*

*Endocrinology was one UC eliminated, and it was introduced a point (1 in 9) on this subject in the UC Clinical Biochemistry II. However, it should be noted that the graduates interviewed referred this UC as an added value of the study programme.*

*A new UC was introduced in the area of Physics-Chemistry, Instrumental Methods in Clinical Laboratory, to fill the scarce basic training of students in instrumentation. However, the lowest success rates were found in UCs that require basic training in Microbiology, as described in the report.*

*The students and graduates interviewed mentioned the need for the introduction of Biostatistics in the study programme, as well as a higher laboratory component, which does not seem to have happened in this new Study Plan.*

*It seems that they were not heard all the stakeholders in the process for the drafting of this new SP.*

*It should be noted that continuous assessment is also not privileged in this new Study Plan.*

### 10.3. Novo corpo docente:

*Não foi apresentado.*

### 10.3. New teaching staff:

*It was not presented new teaching staff.*

## 11. Conclusões

### 11.1. Recomendação final.

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

### 11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 11.3. Condições (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 11.3. Conditions (if applicable):

*<no answer>*

### 11.4. Fundamentação da recomendação:

*O Mestrado em Análises Clínicas (MAC) possui um corpo docente adequadamente qualificado e com uma atividade de investigação relevante. Todos os docentes do mapa apresentado são doutorados e têm uma dedicação a 100%. O MAC apresenta ainda um leque variado de docentes convidados e especialistas na área que representam uma mais valia para o ciclo de estudos. O ciclo de estudos está bem estruturado e apresenta uma atratividade razoável. O corpo não docente é também adequado. As instalações, incluindo laboratórios e salas de aula, apresentam quantidade e qualidade adequadas. De salientar a vantagem para os estudantes da existência na Faculdade do Laboratório de Análises Clínicas aberto à comunidade. O plano curricular e os conteúdos programáticos estão bem descritos e são adequados aos objetivos de ensino/aprendizagem. São, no entanto, propostas algumas recomendações sobre o funcionamento do ciclo de estudos.*

*Foi apresentada uma proposta de reestruturação curricular, a qual cumpre os critérios de ensino e aprendizagem, mas recomenda-se que o novo plano de estudos tenha em conta todos os intervenientes no processo de ensino aprendizagem deste curso. Recomenda-se ainda que seja apresentada um novo mapa de corpo docente para esta proposta de reestruturação curricular, nomeadamente que contemple os colaboradores externos.*

*Em sede de audiência prévia, a Faculdade informou estarem já a ser implementadas algumas das recomendações incluídas no Relatório e o seu compromisso para implementar outras que, face às circunstâncias, considere apropriadas para a melhoria do ciclo de estudos. Da análise detalhada do texto de pronúncia enviado pela Faculdade, a CAE não encontrou dados novos ou relevantes que possam justificar alterações ao Relatório Preliminar.*

#### 11.4. Justification:

*The Master in Clinical Analysis (MAC) has a teaching staff appropriately qualified and a relevant research activity. All the teaching staff described are PhDs and have a teaching dedication of 100%. MAC also presents a varied range of invited professors and specialists in the field, which represents an added value to the study programme. The study programme is well structured and presents a reasonable attractiveness. The non-academic staff is also appropriate. The facilities, including laboratories and classrooms, present adequate quality and quantity. It is worth to note the advantage for students of the existence in the Faculty of a Laboratory of Clinical Analysis open to the community. The curriculum and syllabus contents are well described and fit the objectives of teaching/learning. However, some recommendations are proposed on the development of the study programme.*

*A proposal of curricular changes was presented, which meets the criteria of teaching and learning process, but it is recommended that the new study plan takes into account all the participants in the teaching/learning process of this study programme. It is also recommended that a new teaching staff map be presented in this proposal of curricular changes, namely it should consider external collaborators.*

*At the hearings, the Faculty informed that some of the recommendations included in the Report are already being implemented and its commitment to implement others that, according to the circumstances, the Faculty considers appropriate for the improvement of the cycle of studies. From the detailed analysis of the pronouncement text sent by the Faculty, the CAE did not find new or relevant data that may justify changes to the Preliminary Report.*