

# ACEF/1415/23677 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade De Lisboa*

**A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

*Universidade De Coimbra*

*Universidade Do Porto*

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Superior De Agronomia*

*Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)*

*Faculdade De Ciências (UP)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Arquitectura Paisagista e Ecologia Urbana*

**A3. Study programme:**

*Landscape Architecture and Urban Ecology*

**A4. Grau:**

*Doutor*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):**

*Despacho n.º 14999/2009, DR, 2ª série - N.º 126, de 2 de julho*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Arquitectura Paisagista e Ecologia da Paisagem*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Landscape Architecture and Landscape Ecology*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*581*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*3 anos (6 semestres)*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*3 curricular years (6 semesters)*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

15

**A11. Condições específicas de ingresso:***Cópia do Cartão de Cidadão/Passaporte;**Cópia do Cartão de contribuinte (caso tenha BI);**Curriculum Vitae; Certificados de habilitações (com a indicação das unidades curriculares realizadas e respetivas classificações);**Carta de motivação;**Cartas de referência;**Declaração de aceitação do Orientador Científico e dos Co-orientadores, caso existam;**Declaração de aceitação do responsável da unidade de acolhimento no ISA;**Plano de trabalhos (indicar título, área disciplinar e 5 palavras-chave) – entregar 2 exemplares;**Declaração em como o candidato se compromete a cumprir o Código de Conduta do ISA;**100 € (por multibanco ou cheque à ordem do Instituto Superior de Agronomia);***A11. Specific entry requirements:***Copy of Citizen Card / Passport;**Copy of Card taxpayer (if BI);**Curriculum vitae;**Educational certificates (indicating the courses taken and respective classifications);**Letter of motivation; Letters of reference;**Declaration of acceptance of the Scientific Advisor and Co-advisors, if any;**Declaration of acceptance of the unit responsible for welcoming ISA;**Work plan (give title, subject area and 5 keywords) - deliver two copies;**Statement that the applicant agrees to comply with the Code of Conduct of the ISA;**€ 100 (for ATM or check made payable to the Institute of Agronomy);***A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12****A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)****A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):**

não aplicável

**Options/Branches/... (if applicable):**

not applicable

**A13. Estrutura curricular****Mapa I - não aplicável****A13.1. Ciclo de Estudos:***Arquitectura Paisagista e Ecologia Urbana***A13.1. Study programme:***Landscape Architecture and Urban Ecology***A13.2. Grau:**

**Doutor**

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*não aplicável*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*not applicable*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Arquitetura Paisagista/Landscape Architecture	APA	97.5	0
Ecologia da Paisagem/Landscape Ecology	EP	77.5	0
Optativa/Optional	OPT	0	5
<b>(3 Items)</b>		<b>175</b>	<b>5</b>

**A14. Plano de estudos**

**Mapa II - não aplicável - 3 anos (6 semestres)**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Arquitetura Paisagista e Ecologia Urbana*

**A14.1. Study programme:**  
*Landscape Architecture and Urban Ecology*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*não aplicável*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*not applicable*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3 anos (6 semestres)*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3 curricular years (6 semesters)*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Teoria e Métodos em Arquitetura Paisagista e Ecologia Urbana/Seminar on Theory and Methods in Landscape Architecture and Urban Ecology	AP/EP	semestral	405	45 (S)	15	1º ano/1º semestre - obrigatória
Optativa/Optional	-	semestral	135	45 (T ou TP)	5	1º ano/1º semestre - optativa

Seminário de Orientação/Seminar	AP/EP	anual	540	105 (S)	20	1º ano/anual - obrigatória
Projecto Avançado em Arquitectura Paisagista/Advanced Project in Landscape Architecture	AP	semestral	540	105 (TP)	20	1º ano/2º semestre - obrigatória
Elaboração e defesa da dissertação/Preparation and defense of dissertation	AP/EP	anual	1620	60	60	2º ano/3º e 4º semestre - obrigatória
Elaboração e defesa da dissertação/Preparation and defense of dissertation	AP/EP	anual	1620	60	60	3º ano/5º e 6º semestre - obrigatória

(6 Items)

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Diurno*

#### A15.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*

#### A15.1. If other, specify:

*<no answer>*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Maria Cristina da Fonseca Ataíde Castel-Branco Alarcão Júdice*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

#### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*<sem resposta>*

#### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

#### A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

### A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*<sem resposta>*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

<no answer>

#### **A17.4. Orientadores cooperantes**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## **Pergunta A18 e A20**

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Instituto Superior de Agronomia, Tapada da Ajuda, 1349-017 Lisboa,  
Faculdade de Ciências e Tecnologia, Rua Sílvio Lima, Universidade de Coimbra - Pólo II, 3030-790 Coimbra  
e  
Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Rua do Campo Alegre, s/n, 4169-007 Porto*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19\\_Regulamento-de-Creditacao-e-Integracao-Curricular-de-Formacoes-Academicas-e-Profissionais-da-UTL.pdf](#)

**A20. Observações:**

N/A

**A20. Observations:**

N/A

## **1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

**1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*O PDAPEU pretende contribuir para o estado actual da discussão em teoria e métodos em Arquitectura Paisagista, aprofundando áreas estratégicas como o planeamento e a ecologia urbana, a estética da paisagem, a psicologia e sociologia ambiental, o ordenamento para recreio e outras matérias que constituem os domínios do saber em Arquitectura Paisagista e Ecologia Urbana.*

*Enquanto projecto educativo, o ciclo visa também capacitar os alunos para a análise e a tomada de decisão sobre planeamento e organização do território, ao nível municipal, regional ou nacional, estabelecendo relações entre*

*disciplinas e explorando os métodos e ferramentas que permitem o reconhecimento das consequências das políticas de ordenamento e das decisões de planeamento regional e urbano sobre a paisagem. Nesse sentido, o ensino é essencialmente orientado para a resolução de problemas e análise dos instrumentos e técnicas disponíveis para a sua resolução.*

#### 1.1. Study programme's generic objectives.

*PDAPEU aims to contribute to the current state of discussion in what concerns Theory and Methods in Landscape Architecture, deepening the knowledge in strategic areas such as planning, urban ecology, landscape aesthetics, environmental psychology and sociology, leisure planning and other topics that form the Landscape Architecture and Urban Ecology body of knowledge.*

*While educational project, the PDAPEU enable students to analyse and decision-making on territorial planning, at a municipal, regional or national level, establishing relationships amongst disciplines and exploring methods and tools that allow the recognition of planning politics and its consequences in the regional and urban decision-making. In that sense, the program is mainly oriented for problem resolution and analysis of instruments and techniques available.*

#### 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

*Ao nível nacional o corpo de conhecimento e prática profissional da Arquitectura Paisagista iniciou a sua primeira licenciatura em 1981, e, apesar da existência de Arquitectos Paisagistas formados com a licenciatura em engenharia agrónómica e/ou florestal, e especialização em Arquitectura Paisagista desde 1941.*

*Desde essa formalização que ocorreu em simultâneo na Universidade de Évora e na Universidade Técnica de Lisboa-ISA formaram-se já cerca de 800 arquitectos paisagistas e abriram mais três cursos de Arquitectura Paisagista, nomeadamente o da Universidade do Porto.*

*O presente Programa visou responder a uma necessidade do mercado nacional para consolidar uma profissão em expansão, integrada num mercado de trabalho cada vez mais exigente ao nível tanto da ecologia como da estética. A associação entre as três Universidades distribuídas pelo país visa por consequência uma abrangência diversificada tanto dos responsáveis da docência como ao nível da distribuição pelo território.*

*O PDAPEU envolve três Universidades nacionais (UL, UP, UC) em associação e enquadra-se no novo sistema curricular do 3º ciclo de Bolonha. A parte curricular obrigatória de 60 ECTS inclui disciplinas dirigidas à resolução de problemas de planeamento e projecto e à aquisição de conhecimentos do estado da arte em Teoria e Métodos de Arquitectura Paisagista e Ecologia da Paisagem.*

*Os Docentes e Investigadores envolvidos na realização do Programa Doutoramento têm tido actividade relevante na motivação e formação avançada de jovens investigadores, através da integração destes alunos nos seus Centros de Investigação, com o objectivo de prosseguirem a sua formação ao nível do doutoramento. Muitos destes jovens têm já um percurso científico promissor, sendo cada vez mais frequente a colaboração com Universidades e grupos de investigação internacionais.*

*A natureza e ambição deste Programa mede-se pela capacidade de atracção de estudantes graduados, nacionais e estrangeiros, contribuindo assim para o aprofundamento e melhoria da qualidade da investigação e ensino pós-graduado de Arquitectura Paisagista e Ecologia Urbana em Portugal e no resto da Europa.*

#### 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

*At a national level, the body of knowledge and in professional practice of Landscape Architecture started in 1981, and though there were Landscape Architects with a background in Agriculture and Forestry engineering background since 1941.*

*Since this formalization, that started simultaneously in Lisbon's Technical University and in Evora's University, there are already around 800 landscape architects and there are three more Landscape Architecture courses in the country, namely at Porto University.*

*The current program aims to respond to a need of the national market to consolidate an expanding profession, integrated in a working market that is more and more demanding both at an aesthetic level and at an ecological level. The association between the three Universities located throughout the country aims to attract a diversified audience, of both professors and students.*

*PDAPEU involves 3 Universities (Lisbon, Porto and Coimbra) in association and is framed within Bologna's third cycle. Its compulsory curricular program of 60 ECTS includes courses that are oriented to the resolution of planning problems and projects and to the knowledge acquisition of Theory and Methods in Landscape Architecture and Urban Ecology state of the arts.*

*The professors and researchers involved in the PhD program have relevant activity in the motivation and advanced formation of young researchers, through the integration of these students in their Investigation Centers, with the goal of proceeding their formation at a PhD level. Many of these young researchers have already a promising parcours, being more frequent the collaboration through them between universities and international research groups.*

*The nature and ambition of this PhD program is measured by its capacity of attracting graduate students, both national and international, contributing to the deepening and improvement in the research and post-graduate teaching quality in Landscape Architecture and Urban Ecology.*

#### 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*A criação de um site permitiu um primeiro anúncio e divulgação em 2009;*

*A apresentação do programa e regulamento aos alunos no início de cada ano lectivo e, posteriormente a informação é normalmente centralizada no gabinete de apoio à direcção e divulgada principalmente, tanto a docentes como a estudantes, via internet, através de email e do site LINK (<http://sequoia.bot.uc.pt/link>) . Para eventos e workshops procede-se à distribuição pelas universidades envolvidas e outras instituições de uma brochura informativa (nacional e internacional) e mailing lists para alunos, docentes e profissionais externos ao PDAPEU.*

### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

*A website creation allowed the program advertisement in 2009.*

*The program's contents and legislation is presented to the students in the beginning of each school year and afterwards, information is usually centralized in the in the direction support office and transmitted via internet, through the program's website (<http://sequoia.bot.uc.pt/link>) and email.*

*For events and workshops, an informative pamphlet (national and international) is distributed at the involved universities and also at other institutions. Also, information is sent to students, teachers and external professionals through mailing lists.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

---

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*A CE é constituída por três professores ou investigadores catedráticos ou associados, de cada uma das 3 universidades. Após nomeação, a CE nomeia o Director de Programa; Este submete à CE um Regulamento Interno do Programa que contempla: calendário académico, mobilidade dos docentes, júris de provas das unidades curriculares e procedimentos de admissão de candidatos e respectivos critérios de avaliação.*

*Compete à CE: A gestão financeira do ciclo de estudos; Promoção publica nacional e internacional; Propostas de organização ou de alteração dos planos de estudo, incluindo os conteúdos programáticos das UC;*

*Compete ao Director de Programa: Coordenar os trabalhos da CE e presidir às reuniões; Validar as fichas de todas as UC; Distribuir o serviço docente; Elaborar e submeter aos órgãos competentes relatórios de contas e de funcionamento; Organizar os processos de equivalência de UC e de planos individuais de estudos dos candidatos;*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The CE is formed by 3 professors or university researchers from each of the 3 universities. After nomination, the CE appoints the Program Director. This one submits to the CE the internal procedures code, which includes: academic calendar, professors mobility, juris for course evaluation and students's admission procedures and evaluation criteria.*

*CE's Competences are: Financial management; International and national public advertisement; Study plan organization and change proposals, including the UC's contents.*

*Program Director competences are: To coordinate the CE's works and meetings; To validate all UC programs; To distribute the professors schedule; To elaborate and submit work and accounts reports to the responsible organs; To organize the UC's equivalence processes and the student's individual study plans;*

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Têm-se obtido avaliações informais dos alunos e professores através de críticas directas ao longo do ano lectivo e na reunião final de cada ano curricular.*

#### 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*Informal evaluations have been obtained from students and teachers through direct critiques made throughout the school years and at the final meeting of each curricular year.*

### 2.2. Garantia da Qualidade

---

#### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Desde 2012, o ISA tem um Conselho de Gestão da Qualidade que tem por objetivo implementar um sistema interno de garantia da qualidade, que tem vindo a desenvolver-se gradualmente.*

*Desde há vários anos foi implementada a realização de inquéritos aos alunos no sentido de avaliar a perceção*

*sobre qualidade, utilidade e funcionamento de Unidades Curriculares (UC). Todos os inquéritos são anónimos, sistematizados anualmente pela instituição e os resultados analisados pela Com. de Curso e Cons. Pedagógico. São sugeridas medidas de melhoramento em função dos resultados obtidos.*

*Os docentes são informados da respetiva avaliação pelos alunos, no que diz respeito ao seu desempenho como docentes e à classificação atribuída à UC de que são responsáveis.*

*Nos últimos anos os docentes c/ melhores avaliações têm sido reconhecidos pela direção da escola em ocasião apropriada.*

*São ainda aplicados inquéritos institucionais que incluem avaliação de espaços, salas de aulas, serviços, estruturas de apoio.*

#### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*Since 2012, ISA has a Board of Quality Management that aims to implement an internal system of quality assurance, which has been developing gradually during the last years*

*For several years conducting surveys to students was implemented to assess the perception of the quality, utility and functioning of Curricular Units (UC)*

*These surveys are anonymous, systematized annually by the institution and the results analysed by the Course and Teaching Council. Improvement measures based on the results obtained in the surveys are suggested to the teacher responsible of the UC*

*Teachers are informed of the respective evaluation by students, both in regard to their performance as teachers UC as the rating assigned by UC that they are responsible.*

*In recent years the teachers with better assessments have been recognized by the management school at appropriate occasion*

*They are also carried out institutional surveys which include an assessment of the spaces, classrooms, services, support structures*

#### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*A estrutura ativa na implementação de mecanismos de garantia de qualidade interna:*

*-Presidente do CGQ, Prof. Maria Luisa Louro Martins*

*-Vogal do Cons. Gestão com a competência delegada na área da gestão interna da qualidade dos serviços, Dra. Graça Pissarra*

*-Coordenador da Com. Curso, responsável pela avaliação e melhoria do plano de estudos; atua em colaboração c/ o Presidente do Cons. Pedagógico na sugestão de mecanismos de melhoramento de funcionamento, alterações de planos de estudos e problemas relacionados com a docência do curso*

*No Plano Integrado de Gestão Interna da Qualidade estão ainda previstas neste âmbito:*

*Inquérito, a alunos/ex-alunos - levantamento de pontos fortes e pontos a melhorar no plano de estudos de cada curso;*

*Revisão de conteúdos dos planos de estudo em função da informação recolhida junto de alunos e empresas do sector;*

*Levantamento de processos/procedimentos junto dos serviços, no sentido da sua racionalização e promoção da eficiência, eficácia e qualidade*

#### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The active structure in the implementation of mechanisms for internal quality assurance:*

*President of the Quality Management Board, Prof M<sup>a</sup> Luisa Louro Martins*

*Management Board's Vogal with delegated competence in the internal quality management of services, Graça Pissarra*

*Coord. of Course Commission, responsible for the evaluation/improvement of the curriculum of the course; in collaboration with the Pedagogical Council in suggesting mechanisms for improvement functioning, changes in curricula and issues related to teaching course*

*The Integrated Planning Quality Internal Management also planned:*

*identification of strengths and areas for improvement in the syllabus of each course through Survey Students and Alumni,*

*Review the contents of the curricula of several courses on the basis of information collected from the students and from companies of the sector;*

*Survey of processes and procedures within the services, towards streamlining and promoting efficiency, effectiveness and quality*

#### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Para além dos inquéritos anuais supracitados, é efetuada regularmente a avaliação do funcionamento do ciclo de estudos, através de reuniões realizadas pela comissão de curso (CC), que inclui obrigatoriamente um aluno na sua constituição. Neste processo de acompanhamento do funcionamento dos cursos, recolhe-se informação sobre o ciclo de estudos, analisam-se pontos fortes/fracos e podem-se apresentar sugestões de melhoria*

*Os órgãos competentes da escola analisam os resultados com vista à implementação de alterações necessárias*

*Os alunos pertencentes à CC são o veículo privilegiado para transmitir informação sobre a perspetiva do aluno*

*Os alunos podem ainda apresentar questões ao Provedor do Estudante ULisboa, Vice-Presidente do CG*



*responsável pelos assuntos académicos, Presidente do CP, pelos seus representantes nos órgãos de gestão ou através do sistema de reclamações/sugestões/elogios (online/papel), sendo informado do encaminhamento e potencial resultado da sua intervenção*

**2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**  
*In addition to the above annual assessment surveys, it's regularly performed an evaluation of the course functioning, through course commission (CC) meetings, which must include a student in their constitution. In the process of monitoring the functioning of the courses, it's made a collection of information about the cycle of studies, analysis of strengths/weaknesses and suggestions for improvement that may be implemented. The results are analysed by the competent school authorities so that the necessary changes are implemented. Students belonging to the CC are the ideal vehicle for transmitting information about the student perspective. Students can also submit questions to the ULisboa, the Management Board's Vice-President responsible for academic affairs, the President of the PC, their representatives in the management bodies or through the system claims/suggestions/compliments (online/paper), and they are informed of the ongoing process and the possible outcome of his intervention*

**2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**

<http://www.isa.utl.pt/home/node/4884>

**2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**  
*O CG pretende, no próximo ano, integrar no seu Plano de Atividades objetivos concretos para os departamentos e CC, no sentido de promover a melhoria da qualidade dos ciclos de estudos em função dos dados recolhidos e analisados*

*Pretende ainda que estes dados sejam ponderados na Avaliação de Desempenho dos Docentes bem como na apreciação de solicitações destes (equip. bolsheiro, sabática ou colaboração como docentes/formadores noutras instituições)*

*Serão, também, solicitadas aos departamentos e CC a realização de encontros entre empresas, os diplomados, docentes e alunos, no sentido de identificar as competências esperadas pelo mercado de trabalho, para que as experiências de integração possam ser consideradas na revisão dos planos de estudo*

*Eventuais competências soft, que o mercado e alunos identificaram em deficit, deverão ser desenvolvidas através de atividades extracurriculares e integração de diversas oportunidades de estágio, ao longo dos cursos*

**2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*In the view of management by objectives, the MB intends, next year, to integrate in its Business Plan objectives for specific departments and committees courses, to promote the improvement of the quality of the course on the basis of data collected and analysed*

*It also intends that these data are considered in evaluating performance of teachers as well as appreciation of some of their requests (comparable with scholarship, sabbatical or collaboration as teachers/trainers in other institutions)*

*It will also be requested to departments and CC the realization of meetings between companies, graduates, teachers and students, to identify the competencies expected by the work market, so that the experiences of integration can be considered in the review of academic curricula*

*Any soft skills, that the market and the students identified as deficit, should be developed through extracurricular activities and by integrating various internship opportunities, along the courses*

**2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

N/A

**2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

N/A

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

**3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

#### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de aulas	2224

Anfiteatros para ensino	855
Laboratórios de ensino	2707
Salas de informática	420
Herbário	65
Bibliotecas	2792
Auditórios/Salão Nobre	1104
Associação de Estudantes/Bar	530
Espaços de Convívio	226
Jardim Botânico da Ajuda	35000
Parque Botânico da Tapada da Ajuda	500000

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Salas equipadas com data-show fixo e PC	22
Salas equipadas com 10-12 PC cada, duas para uso permanente de alunos	7
Wireless no Ed. Principal, Pavilhão e Biblioteca	1
Software informático Autocad 2010	1
Software informático ArcGis 9.3.1	1

### 3.2 Parcerias

#### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Desde o início do plano de estudos, que se previu a participação de professores nacionais e estrangeiros, especialistas nas matérias relacionadas com os projectos a desenvolver no âmbito do tema anual do Projecto Avançado e no Seminário de Orientação, nomeadamente do Prof. Carl Steinitz da Universidade de Harvard e a Prof. Tess Candfield, da Universidade de Edinburgo, de modo a recuperar uma dimensão global do ensino que privilegia a possibilidade de relacionamento entre domínios científicos e artísticos.*

*No âmbito do ciclo de estudos PDAPEU, o ISA estabeleceu vários protocolos com universidades estrangeiras, ao longo dos anos em que tem decorrido o Programa Doutoral para intercâmbio de professores e alunos: Universidade de Massachussets Ahmerst (vinda do Prof. Robert Ryan), Universidade de Tokyo (com participação da Prof. Mikiko Ishikawa), Universidad Politecnica de Madrid (Prof. Farina Tojo), Universidade de Estudos de Florença e Universidade de Delft (Prof. Dirk Sijmons).*

#### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Since the beginning of the study program, that the participation of national and foreign professors was foreseen. In order to recover a global dimension that enhances the relationship between the scientific and artistic domains, specialists in the themes being developed in the Advanced Project and Orientation Seminar courses are invited, namely Prof. Carl Steinitz from Harvard University and Prof. Tess Canfield, from Edinborough University.*

*Within the PDAPEU scope, ISA has established various protocols with foreign universities, enabling the professors and students exchange between these universities: Massachussets Ahmerst Univesity (Prof. Robert Ryan), Tokyo University (with the participation of Prof. Mikiko Ishikawa), Universidad Politecnica de Madrid (Prof. Farina Tojo), Florence Studies University and Delft University (Prof. Dirk Sijmons).*

#### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*O PDAPEU beneficia da colaboração próxima entre as três universidades em associação, criando um corpo crítico que permite elevar o ensino ao nível necessário para a preparação de estudantes de doutoramento e na avaliação das propostas de tese.*

*Para complementar o ano curricular do PDAPEU no ISA, organizam-se vários seminários e workshops no decorrer do ano lectivo, que contam com a participação de outras instituições de ensino, para além das 3 universidades associadas; A UC de Projecto Avançado de Arquitectura Paisagista conta com a cooperação das seguintes instituições: ISEG (Prof. Augusto Mateus); Universidade Nova (Prof. Contente Domingues); Instituto Superior Técnico (Prof. Ana Tostões); Faculdade de Arquitectura da Universidade de Lisboa (Prof. João Pedro Costa); Instituto Superior de Ciências Socias e Políticas (Prof. Cristiana Bastos); Centro Nacional de Cultura; Câmara Municipal da Moita;*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*The PDAPEU program benefits from the close collaboration between the three associated universities, creating a critical mass that allows to elevate teaching to the necessary level for PhD students preparation and for the thesis proposals evaluation.*

*To complement PDAPEU's school year in ISA, several seminars and workshops are organized throughout the school year, counting with other teaching and research institutions, besides the 3 associated universities; The Advanced project in Landscape Architecture course counts with the cooperation of the following institutions: ISEG (Prof. Augusto Mateus); Universidade Nova (Prof. Contente Domingues); Instituto Superior Técnico (Prof. Ana Tostões); Faculdade de Arquitectura da Universidade de Lisboa (Prof. João Pedro Costa); Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (Prof. Cristiana Bastos); Centro Nacional de Cultura; Câmara Municipal da Moita;*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*No decorrer do ano curricular PDAPEU no ISA o carácter restrito das aulas é uma mais valia para o rendimento e interacção aluno-professor.*

*No entanto no que diz respeito a aulas teóricas, aulas com professores convidados e workshops, os alunos da Licenciatura e Mestrado em Arquitectura Paisagista do ISA, Universidade de Coimbra e Universidade do Porto são convidados a assistir e participar nos eventos associados ao Programa Doutoral, beneficiando os alunos do 1º e 2º ciclo de estudos, bem como de 3ºs ciclos de outras universidades nacionais e estrangeiras, paralelos ao PDAPEU.*

### 3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.

*In the ISA's PDAPEU curricular year the classes private character in an advantage for the performance and student-teacher interaction.*

*Nevertheless, in what concerns theoretical classes, classes with guest professors and workshops related do the PDAPEU, the Bachelor and Master students from Landscape Architecture in ISA, from Coimbra University and from Porto University are invited to attend and participate. Like this, 1st and 2nd study cycles, as well as other national and foreign universities 3rd cycles paralel to the PDAPEU, benefit from it.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Cristina da Fonseca Ataíde Castel-Branco Alarcão Júdice

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Cristina da Fonseca Ataíde Castel-Branco Alarcão Júdice*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade de Lisboa*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Instituto Superior de Agronomia*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Paulo Almeida Faria Ribeiro

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Luís Paulo Almeida Faria Ribeiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Instituto Superior de Agronomia*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Manuel Cardoso de Castro Rego

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Francisco Manuel Cardoso de Castro Rego*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Instituto Superior de Agronomia*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Dulce Portela Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Teresa Dulce Portela Marques*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade do Porto*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Faculdade de Ciências*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paulo Jorge Rodrigues Farinha Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Jorge Rodrigues Farinha Marques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade do Porto***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Isabel Martinho da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Martinho da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade do Porto***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria José Dias Curado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria José Dias Curado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade do Porto***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paula Cristina de Oliveira Castro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paula Cristina de Oliveira Castro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Coimbra*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Ciências da Vida*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - António Campar de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Campar de Almeida*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Coimbra*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Letras*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Alexandre Soares Tavares****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Alexandre Soares Tavares*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Coimbra*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciências e Tecnologias*

**4.1.1.4. Categoria:**

**Professor Auxiliar ou equivalente**

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Luísa Brito dos Santos de Sousa Soares Ló de Almeida**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Ana Luísa Brito dos Santos de Sousa Soares Ló de Almeida*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Instituto Superior de Agronomia*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Miguel Ramos Arsénio**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Pedro Miguel Ramos Arsénio*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Instituto Superior de Agronomia*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Manuel Osório de Barros de Lima e Santos**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Manuel Osório de Barros de Lima e Santos*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Instituto Superior de Agronomia*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Helena Maria de Oliveira Freitas**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Helena Maria de Oliveira Freitas*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Coimbra*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Departamento de Ciências da Vida*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paula Cristina de Oliveira Castro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Paula Cristina de Oliveira Castro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Coimbra*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Departamento de Ciências da Vida*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carl Steinitz**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Carl Steinitz*



**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Harvard University***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Graduate School of Design***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Cristina da Fonseca Ataíde Castel-Branco Alarcão Júdice	Doutor	Arquitectura Paisagista	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Paulo Almeida Faria Ribeiro	Doutor	Arquitectura Paisagista	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Manuel Cardoso de Castro Rego	Doutor	Forestry, Wildlife and Range Resources	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teresa Dulce Portela Marques	Doutor	Arquitectura Paisagista	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge Rodrigues Farinha Marques	Doutor	Arquitectura Paisagista	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Martinho da Silva	Doutor	Recursos Naturais Renováveis	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José Dias Curado	Doutor	Ciências Aplicadas ao Ambiente	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Cristina de Oliveira Castro	Doutor	Biologia, especialidade de Ecologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Campar de Almeida	Doutor	Geografia Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandre Soares Tavares	Doutor	Engenharia Geológica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Luísa Brito dos Santos de Sousa Soares Ló de Almeida	Doutor	Arquitetura Paisagista	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Ramos Arsénio	Doutor	Arquitectura Paisagista	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Osório de Barros de Lima e Santos	Doutor	Environmental and Natural Resource Economics	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria de Oliveira Freitas	Doutor	Ecologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Cristina de Oliveira Castro	Doutor	Biologia, especialidade de Ecologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carl Steinitz	Doutor	City and Regional Planning, major in Urban Design		<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1400</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	1400	10000

#### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	1400	10000

#### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	1400	10000
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	1400	10000
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*Os workshops de uma semana com o prof. Carl Steinitz em cada um dos anos curriculares, e em cada universidade associada têm tido um resultado muito positivo no apoio e avaliação dos estudantes e professores envolvidos. A CE reúne no final de cada ano curricular e avalia o desempenho geral do curso e o desempenho individual de cada docente.*

##### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*The one week long workshops with Prof. Carl Steinitz in each curricular year and in each associated university have been having a very positive result in the support and evaluation of the involved students and professors. The Executive Committee gathers in the end of each curricular year and evaluates the course's general performance, as well as the professors individual performance.*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente <sem resposta>

## 4.2. Pessoal Não Docente

##### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente dedicado ao PDAPEU consiste nas duas funcionárias do Núcleo de Pós-Graduação da Divisão Académica do ISA, num regime de dedicação a variável, dependendo do número de alunos inscritos, nos anos lectivos nos quais a unidade de acolhimento do Programa Doutoral é o ISA; O secretariado direto do CE do PDAPEU consiste num funcionário(a); No ano de 2013/14, no caso do ISA, um bolsheiro de investigação em regime de part-time (50%) acompanhou de perto todo o processo do ano lectivo.*

##### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*The non-teaching staff assigned to the PDAPEU is formed by 2 people working at the Post-Graduation Center from ISA's Academic Division, in a time regime that depends on the number of students enrolled in the PhD curricular year (in the years that ISA is the host university).*

*PDAPEU's Executive Council direct secretaty consists of one person: In the 2013/14 school year, a scholarship was attributed to a researcher for a part-time (50%) regime, that has closely followed up the complete school year's process.*

#### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O secretariado LINK (PDAPEU) é preferencialmente um administrativo licenciado, mas pode também ser um técnico com mestrado.*

#### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

*The LINK (PDAPEU) secretariat is done mainly by a bachelor in administration, but it can also be realized by technical staff with a master degree.*

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*N/A*

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*N/A*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*N/A*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*N/A*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	25
Feminino / Female	75

##### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	4

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year

(current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	4
	4

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	5	0
N.º colocados / No. enrolled students	0	5	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	5	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	100	100	100
Nota média de entrada / Average entrance mark	100	100	100

### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

N/A

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

N/A

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes. *Estas estruturas encontram-se implícitas nos cursos de formação avançada que constituem a primeira fase do PDAPEU, organizando-se de forma flexível e transdisciplinar partindo da teoria para a aplicação prática de métodos e vice-versa. A diversidade e amplitude do domínio científico de estudo exige uma boa preparação em várias áreas disciplinares. A diferença entre dois domínios tratados implica necessariamente uma diferença de métodos que expõem os alunos não apenas a uma variedade de processos de pesquisa que os ajudará a reflectir sobre a variedade de métodos disponíveis, como ferramentas para o desenvolvimento das respectivas teses.*

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path. *These structures are implicit in the advanced formation courses that constitute the PDAPEU's first phase, being organized in a flexible and transdisciplinary way, starting from theory to the methodologies practical application and vice-versa. The diversity and vastness of the scientific domain demands a good preparation in several study areas. The difference between the contemplated domains necessarily implies a difference in research methods that expose students not only to a variety of research processes that will help them to reflect on the on the variety of available methodologies, but also to tools for the thesis development.*

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica. *Incentivar o contacto dos doutorandos com áreas que não são do domínio específico sobre o qual incidirá a sua dissertação de doutoramento, enriquece o exercício de pesquisa e suscita maior solidez nas discussões de resultados no corpo de conhecimento específico da Arquitectura Paisagista. O contacto com áreas e critérios diferentes poderá justamente fomentar o tipo de criatividade crucial a uma dissertação de doutoramento. Reforça-se, a partir do início do seu curso de formação avançada, a importância do aluno ser exposto a métodos de pesquisa diferentes e encorajado a submeter os resultados do seu trabalho a instâncias exteriores à universidade, nomeadamente a revistas peer reviewed, e a circular em circuitos intelectuais diferentes da atmosfera de aprendizagem - tendo aqui importância particular o convite de professores estrangeiros ou a realização de estágios de investigação noutras universidades ou centros e a ausência de uma língua única obrigatória de instrução.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*To motivate the contact of PhD students with areas that are not of the scientific domain upon which their dissertation will enrich the research exercise and enhance the bases of results discussion in the Landscape Architecture body of knowledge. The contact with different areas and criteria can feed the type of creativity that is crucial to elaborate a PhD dissertation.*

*From the start of the advanced course that the importance of exposing the student to different research methods is reinforced. They are encouraged to submit the results of their researches to experts outside the university, namely in peer reviewed magazines, and to move in intellectual networks, paying special attention to foreign professors invitations and to research internships in other universities and research centers and to the fact that there is more than one language to be used.*

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*Não existe nenhuma medida formal para aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego; Informalmente, a rica troca de informação entre estudantes, professores e profissionais gerada durante o ano curricular do PDAPEU aumenta a rede de contactos profissionais e académicos de cada um dos alunos, abrindo também novas possibilidades de financiamento / emprego dentro dos seus temas de investigação.*

### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*There is no formal measure for financing and job possibilities counseling; Informally, the rich information exchange between students, professors and professionals that is generated throughout PDAPEU's curricular year increases the professional and academic contacts network of each student, widening the possibilities for financing / jobs within their research themes.*

### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*A credibilidade do processo de ensino está ligada a como os estudantes vêem os seus objectivos académicos, sendo por isso essencial garantir mecanismos eficazes que assegurem o feedback dos estudantes. As respostas reunidas são importantes para entender o grau de satisfação no que diz respeito a:*

- Adequação do ensino /orientação em relação a necessidades e expectativas;
- Qualidade de conteúdos, métodos, assistência e orientação e documentação entregue;
- Performance dos professores;
- Qualidade das instituições;
- Aplicabilidade de conhecimentos adquiridos em situações de trabalho;

*Enquanto reconhecemos que as opiniões dos estudantes podem sofrer influências exógenas e são subjectivas, podem certamente ser um contribuição válida, providenciando novas referências e sugestões para melhorias a incorporar no decorrer das várias edições do programa PDAPEU.*

### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*The credibility of the teaching process is closely linked to how students perceive their academic achievements, and thus is essential to guarantee effective mechanisms that ensure student feedback. The answer that students convey to the organization is important to understand the degree of satisfaction with respect to:*

- adequacy of teaching/training to needs and expectations;
- quality of content, methods, tutorial assistance/guidance and documentation delivered;
- performance of professors;
- quality of institutions;
- applicability of knowledge acquired in work situations;

*While we recognize that opinions of students may undergo many exogenous influences and are subjective, they surely can make a valuable contribution, providing new references and suggestions for improvements to incorporate both during the several PDAPEU editions.*

### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*Tal como mencionado no ponto 1.2, o PDAPEU envolve três Universidades nacionais (UL, UP, UC) em associação e enquadra-se no sistema curricular do 3º ciclo de Bolonha. Assim, o reconhecimento mútuo de créditos dentro das três universidades, bem como o reconhecimento de créditos provenientes de outras instituições de ensino portuguesas e estrangeiras encontra-se homogeneizado, segundo as regras europeias NARIC (National Academic Recognition Information Centers).*

*Assim, torna-se possível a mobilidade fluida entre as três universidades, bem como a mobilidade entre estas e outras instituições externas, tanto nacionais como estrangeiras.*

### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*As mentioned in point 1.2, PDAPEU program involves three national universities (UL, UP, UC) in association and is framed by Bologna's 3rd study cycle curricular system. As such, the mutual recognition of ECTS within the three universities, as well as the recognition of ECTS from other portuguese and foreign universities is homogeneized, according the NARIC system (National Academic Recognition Information Centers).*

*With this system it is possible the smooth students mobility between the three universities, as well between these and other external institutions, both national and foreign.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

---

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*Os alunos têm no 1º semestre um tutor, que será um professor do núcleo de docentes do PDAPEU da DRAT (ISA), do DB (FCUP), e do DB (FCTUC) ou outro professor doutorado aprovado pela Comissão Coordenadora, podendo haver um co-tutor de outra instituição nacional ou estrangeira. Este tutor terá a função de ajudar o aluno nomeadamente na elaboração de um plano de estudos a submeter para a aprovação da Comissão Coordenadora, e durante o Seminário de Orientação, a familiarizar-se com as áreas de investigação prosseguidas tanto em Portugal como no estrangeiro.*

*O primeiro ano do programa é considerado um período probatório. A aprovação nas unidades curriculares que integram o 1º ano confere o direito à atribuição de um diploma de pós-graduação em Arquitectura Paisagista e Ecologia Urbana, onde consta a média final obtida.*

*No final do 1º ano, após a aprovação das unidades curriculares obrigatórias, o aluno têm o plano da dissertação consolidado, incluindo a identificação do seu orientador e, caso se aplique, do co-orientador.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*Students have, during the 1st semester, a tutor, that is one of the professors within the PDAPEU professors group from DRAT (ISA), DB (FCUP) and DB (FCTUC) or other professor aproved by the Coordinating Comitee. It is possible to have a co-tutor from another national or foreign institution. The tutor's function is to help the student in the study plan outline to be aproved by the Coordination Comitee, and throughout the Orientation Seminar course, to get acquainted with the research areas being developed both in Portugal and abroad.*

*The program's first year is considered probative. The approval of the curricular units that constitute the the 1st year entitle the student to a post-graduation diploma in Landscape Architecture and Urban Ecology, where the final average grade is mentioned.*

*At the end of the 1st year, after the curricular units aproval, the student have their disseration plan consolidated, as well as the identification of their promotors and, when its appliable, of their co-promotors.*

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

*N/A*

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*N/A*

### 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

#### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Seminário de Teoria e Métodos em Arquitectura Paisagista e Ecologia Urbana

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de Teoria e Métodos em Arquitectura Paisagista e Ecologia Urbana*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Cristina da Fonseca Ataíde Castel-Branco Alarcão Júdice (20 horas)*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Ana Luísa Brito dos Santos de Sousa Soares Ló de Almeida (7 horas)*

*Pedro Miguel Ramos Arsénio (2 horas)*

*Francisco Manuel Cardoso de Castro Rego (2 horas)*

*Luis Paulo Faria Ribeiro (2 horas)*

*José Manuel Osório de Barros de Lima e Santos (2 horas)*

*Helena Maria de Oliveira Freitas (2 horas)*

**Alexandre Manuel de Oliveira Soares Tavares (2 horas)**

**Maria José Dias Curado (2 horas)**

**Isabel Maria Henriques Martinho da Silva (2 horas)**

**Paulo Jorge Rodrigues Farinha Marques (2 horas)**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*O Seminário de Teoria e Métodos em Arquitectura Paisagista (STMAP) é composto por módulos referentes aos temas fundamentais da Arquitectura Paisagista e da Ecologia Urbana e um módulo de métodos de pesquisa que introduz os participantes a técnicas e processos de investigação nesta área.*

*Na UC STMAP tem como objectivo fundamental o treino da capacidade de apresentar uma ideia sobre um tema da matéria, através da entrega de uma comunicação estruturada para publicação que é também apresentada como comunicação oral, tendo por base as matérias apresentadas ao longo do semestre, e aplicando a metodologia do 6 Step Method (Steinitz) na estruturação dos outputs finais*

*O objectivo final deste Seminário é a produção, por parte dos participantes, de um resumo escrito e pormenorizado da sua futura dissertação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The Theory Seminar and Methods in Landscape Architecture (stmap) consists of modules for the key topics of Landscape Architecture and Urban Ecology and a module of research methods that introduces participants to techniques and research processes in this area.*

*At UC stmap has as its primary goal the training of the ability to present an idea on a topic of matter, through the delivery of a structured communication for publication that is also presented as oral communication, based on the materials presented during the semester, and applying the methodology of 6 Step method (Steinitz) in structuring the final outputs*

*The ultimate goal of this seminar is to produce, by the participants, a written and detailed summary of their future dissertation.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O STMAP é oferecido por módulos organizados em 6 temas que estruturam o domínio profissional académico e científico da Arquitectura Paisagista e da Ecologia Urbana:*

- 1. Teoria e Crítica da Paisagem*
- 2. Planeamento*
- 3. Ecologia da Paisagem*
- 4. Gestao da Paisagem*
- 5. Design de Arquitectura Paisagista*
- 6. Legislação e políticas da paisagem.*

*Um sétimo módulo prevê um aprofundamento em métodos de pesquisa em Arquitectura Paisagista e conta para tal com a colaboração de professores convidados nacionais e estrangeiros.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The stmap is offered by organized modules in 6 themes that structure the academic and scientific professional field of Landscape Architecture and Urban Ecology:*

- 1. Theory and Critique of Landscape*
- 2. Planning*
- 3. Landscape Ecology*
- 4. Gestao landscape*
- 5. Design of Landscape Architecture*
- 6. Landscape Legislation and policies.*

*A seventh module provides a deepening in research methods in Landscape Architecture and account for this in collaboration with domestic and foreign visiting professors.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*É dada particular importância à aquisição de hábitos de pesquisa e composição e de um ritmo de redação orientado para a publicação de trabalhos científicos em revistas em áreas da especialidade com mérito científico, tendo por base as matérias apresentadas e discutidas ao longo do semestre, e aplicando a metodologia do 6 Step Method (Steinitz) na estruturação dos papers e consequentemente, das apresentações orais. Os alunos treinam a sua capacidade de apresentar uma ideia sobre um tema da matéria, através da entrega de uma comunicação estruturada para publicação que é também apresentada como comunicação oral.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Particular importance is given to the acquisition of research and composition habits and a writing rhythm oriented publication of scientific papers in journals in areas of specialty with scientific merit, based on the submitted materials and discussed throughout the semester, and applying the methodology of 6 Step method (Steinitz) in structuring the papers and hence of oral presentations. Students practice their ability to present an idea on a*

*subject matter, through the delivery of a structured communication for publication that is also presented as oral communication.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Avaliação: É conduzida por escrito através de um ensaio que incide sobre a matéria leccionada, a atenção dada à bibliografia distribuída. A avaliação oral da UC é realizada através de uma apresentação ao júri de avaliação e discentes.*

*Esta UC tem a seguinte composição de júri: Director do programa, tutor, e um dos coordenadores dos módulos leccionados; A avaliação é dada entre A, B, C, D e F = Muito Bom, Bom, Médio, Suficiente e reprovado;*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Assessment: This is conducted through a written test that focuses on the subjects taught, the focus on distributed literature. Oral avaliação UC is performed through a presentation to the jury assessment and students.*

*This course has the following jury composition: Program Director, tutor, and one of the coordinators of taught modules; The rating is given in A, B, C, D and F = Very Good, Good, Average, Enough and failed;*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Como objectivo de aprendizagem serão a aquisição de:*

*Competências instrumentais:*

- *Em métodos de investigação*
- *Desenvolvimento / aprofundamento do corpo teórico da Arquitectura Paisagista e Ecologia Urbana*
- *Aquisição e estruturação de pensamento crítico*
- *Desenvolvimento de um léxico*

*Competências pessoais:*

- *em raciocínio crítico*
- *em aprendizagem autónoma*
- *de escrita de pequenos ensaios*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*As learning objective will be the acquisition of:*

*Instrumental skills:*

- *In research methods*
- *Development / theoretical body deepening of Landscape Architecture and Urban Ecology*
- *Acquisition and structuring of critical thinking*
- *Development Of a lexicon*

*Personal skills:*

- *In critical thinking*
- *In autonomous learning*
- *Writing small trials*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BELL, S., HERLIN, I. S., STILES, R (Eds.), 2011, Exploring the boundaries of landscape architecture, Routledge*  
*CORNER, J. (Ed), 1999, Recovering landscape, Essays in contemporary landscape architecture, Princeton Architectural Press*

*DELUE, R.Z.; ELKINS, J. (Ed), 2008, Landscape theory, New York; Routledge*

*DEMING, M.E., SWAFFIELD, 2011, Landscape architecture research: Inquiry, strategy, design. John Wiley & Sons*

*GROTH, P., BRESSI, T.W. (Ed), 1997, Understanding ordinary landscapes, Yale University Press*

*MOORE, K., 2010, Overlooking the visual: Demystifying the art of design, Routledge*

*MURPHY, M.D., 2005, Landscape architecture theory: An evolving body of thought, Waveland Press, Inc*

*THOMPSON, I. (ed), 2009, Rethinking landscape: A critical reader, Routledge*

*STEENBERGEN, C., 2008, Composing Landscapes: Analysis, typology and experiments for design, Birkäuser Verlag AG*

**Mapa X - Projecto Avançado em Arquitectura Paisagista**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Projecto Avançado em Arquitectura Paisagista*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Cristina da Fonseca Ataíde Castel-Branco Alarcão Júdice (53 horas)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**



**Ana Luísa Brito dos Santos de Sousa Soares Ló de Almeida (17 horas)**

**Pedro Miguel Ramos Arsénio (11 horas)**

**Carl Steinitz (24 horas)**

**Paulo Jorge Rodrigues Farinha Marques (6 horas)**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular de Projecto Avançado em Arquitectura Paisagista aborda problemas que se consideram fundamentais para a aquisição de uma visão holística do estudo de fenómenos paisagísticos fixos ou em mutação, e que abranja a complexidade do corpo de conhecimento da Arquitectura Paisagista. Em cada ano será escolhido um caso de estudo (Case study) que será objecto de estudo da disciplina. Este caso de estudo é preparado anualmente pelos docentes responsáveis de cada uma das Universidades envolvidas, alternadamente Lisboa, Coimbra e Porto.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The course Advanced Project in Landscape Architecture covers issues that are considered fundamental for the acquisition of a holistic view of the study of fixed landscape phenomena or changing, and addressing the complexity of Landscape Architecture body of knowledge. Each year will be chosen a case study (Case study) that will be object of study of the discipline. This case study is prepared annually by the teachers in charge of each of the universities involved, alternately Lisbon, Coimbra and Porto.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A UC de PAAP constitui-se como uma disciplina prática que permite ao aluno aperfeiçoar métodos e teorias em projecto aplicado, a várias escalas. Começa com uma unidade de paisagem de grande escala que aborda problemáticas da paisagem do geral para o particular e da teoria para a prática. O exercício é de dimensão metropolitana, nos seguintes territórios: Estuário do Tejo, Envolvente do núcleo histórico de Coimbra, Rede Metropolitana de Parques do Porto.*

*Programa:*

*Princípios de planeamento, gestão e projecto da paisagem;*

*Contextualização do estudo de caso no âmbito das políticas da paisagem em articulação com processos de tomada de decisão;*

*Obtenção, manipulação e integração de bases de dados especializadas, estatísticas e monográficas;*

*Metodologias e instrumentos de análise e diagnóstico da paisagem;*

*Identificação de potencialidades e constrangimentos;*

*Definição de estratégias de planeamento e gestão;*

*Elaboração de propostas de intervenção;*

*Avaliação e monitorização;*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The UC PAAP was established as a practical discipline that allows the student to improve methods and theories in project applied at various scales. It starts with a large-scale landscape unit that addresses issues of general landscape for the particular and from theory to practice. Exercise is of metropolitan dimension in the following territories: Tagus Estuary, Surround the historic core of Coimbra, Metropolitan Network Port Parks.*

*program:*

*Principles of planning, management and design of the landscape;*

*Case study of the context within the landscape policies in conjunction with decision-making processes;*

*Obtaining, handling and integration of specialized databases, statistics and monographs;*

*Methodologies and tools for analysis and diagnosis of the landscape;*

*Identification of potential and constrains;*

*Definition of planning and management strategies;*

*Preparation of proposals for intervention;*

*Assessment and monitoring;*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se nesta UC simular um caso real com uma equipa multidisciplinar que atende aos factores em jogo para uma decisão mais participada, juntando-se ao grupo de doutorandos, alunos de Mestrado, doutorandos, e pós-docs de outras universidades, formando 5 grupos de 4 alunos.*

*Os pontos mencionados acima são abordados num workshop intensivo de 5 dias:*

*O case study é contextualizado nas políticas de paisagem (2), nos elementos cartográficos (3) com vista ao diagnóstico da paisagem (4).*

*As soluções são apresentadas por cada grupo (5) havendo multiplas soluções e conflitos de interesse.*

*Ao contrário do habitual os grupos discutem as suas propostas de forma a permitir agrupar soluções para a estratégia total (6).*

*A elaboração da proposta de intervenção (7) faz-se depois do Workshop e restringe-se ao grupo de Doutorandos que durante o resto do semestre afinam a solução, mudando de escala e preparando a apresentação final que*

*incluem formas de avaliação e monitorização (8) do projecto.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*It is intended in this UC simulate a real case with a multidisciplinary team that meets the factors at play for a more participatory decision, joining the doctoral group, Master's students, doctoral students and post-docs from other universities, forming 5 groups 4 students.*

*The points mentioned above are addressed in an intensive workshop 5 days:*

*The case study is contextualized in the landscape policies (2), in cartographic elements (3) for the diagnosis of the landscape (4).*

*The solutions are presented for each group (5) having multiple solutions and conflicts of interest.*

*Unlike the usual groups discuss their proposed solutions to allow for the total group strategy (6).*

*The elaboration of the proposed intervention (7) is made after the Workshop and is restricted to the PhD group than during the rest of the semester tune the solution, changing the scale and preparing the final presentation that include forms of assessment and monitoring (8) project.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os alunos e docentes trabalham em ambiente de estúdio, acompanhado de palestras / conferências, visitas de estudo, debates e apresentação de casos estudo. Os resultados são apresentados ao corpo docente e discente e a agentes externos directamente relacionados com as temáticas e áreas de estudo.*

*Avaliação: Esta unidade curricular tem um horário que cobre 8 horas concentradas num dia por semana, desde que se cumpram 105 horas de contacto previstas; A avaliação é contínua, mais uma apresentação ao júri de avaliação que integra: O Director do Programa, dois docentes a definir e um ou dois examinadores externos; Em alguns anos foi organizada uma exposição pública, com colóquio, procedendo-se à publicação posterior dos resultados do projecto.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Students and teachers work in a studio environment, accompanied by lectures / conferences, study visits, discussions and presentation of case studies. The results are presented to the faculty and students and to external agents directly related to the themes and areas of study.*

*Rating: This course has a schedule covering eight hours concentrated in a day a week, subject to compliance with 105 hours of scheduled contact; Assessment is continuous, more a presentation to the jury evaluation that integrates: The Director of the Program, two teachers to set and one or two external examiners; In some years was organized a public exhibition, symposium, proceeding to the subsequent publication of the results of the project.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O workshop inicial cria um ambiente de trabalho em equipa multidisciplinar e a cada grupo de alunos é atribuída uma responsabilidade específica e um prazo. O formato do workshop tem sido muito valorizado por alunos e docentes e tem resultado em publicações, exposições e colóquios que têm permitido a própria divulgação do PDAPEU.*

*O ambiente interdisciplinar é propício ao ensino e aquisição de competências em planeamento e gestão da paisagem e os alunos tornam-se familiares com técnicas de avaliação da qualidade, definição de carácter da paisagem, abordagem da complexidade das dinâmicas ecológicas e sociais, disfunções ambientais, definição de modelos territoriais, avaliação dos processos e serviços dos ecossistemas, e integração e valoração de valores naturais e construídos.*

*A UC implica o desenvolvimento de capacidades de relacionamento entre discussões sobre arte – desenho, projecto e crítica – e ciência – processos biológicos, planeamento e gestão.*

*Na medida em que no workshop se atinge um plano e estratégia de paisagem únicos que congregam as soluções mais votadas de cada grupo de interesse, o exercício simula a situação real de planeamento, passando-se de 6 propostas, para 4 através de uma negociação que preserva as melhores soluções até se atingir um único plano e estratégia representativo de todos os stakeholders. Este procedimento foi desenvolvido no Harvard Graduate School of Design e aplicado pelo Prof. Steinitz nas várias edições do PDAPEU.*

*Há uma orientação para que os alunos possam desenvolver as suas próprias soluções sem interferências dos professores, que se limitam a orientar o decurso dos trabalhos através de um procedimento rigoroso, cronometrado com objectivos de entrega em cada dia do workshop.*

*O resto do semestre segue, agora com prazos mais dilatados, a mesma estrutura. Esta metodologia de ensino revela-se muito rápida na obtenção de resultados de planeamento e projecto da paisagem.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The initial workshop creates a work environment in a multidisciplinary team and each student group is assigned a specific responsibility and maturity. The workshop format has been highly valued by students and teachers and has resulted in publications, exhibitions and conferences that have allowed the very disclosure of PDAPEU.*

*The interdisciplinary environment is conducive to teaching and acquisition of skills in planning and landscape management and students become familiar with the quality assessment techniques, landscape character definition, approach the complexity of ecological and social dynamics, environmental dysfunctions definition territorial*

*models, evaluation of processes and ecosystem services, and integration and valuation of natural and constructed values.*

*UC involves developing relationship skills between discussions about art - drawing, design and critical - and science - biological processes, planning and management.*

*To the extent that the workshop is reached a plan and unique landscape strategy to bring together the top rated solutions of each interest group, the exercise simulates the real situation of planning, moving from 6 proposals to 4 by way of negotiation preserves the best solutions to achieve a single plan and strategy representative of all stakeholders. This procedure was developed at the Harvard Graduate School of Design and applied by Prof. Steinitz in the various editions of PDAPEU.*

*There is a guide for students to develop their own solutions without interference from teachers, they merely guide the course of the work through a rigorous procedure, timed with delivery targets for each day of the workshop.*

*The rest of the semester following, now with extended time, the same structure. This methodology proves to be very quick in getting results of planning and design of the landscape.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Steinitz, C. (2013), A framework for Geodesign, ESRI*

*AAVV (2011) Arquitectura Paisagista e Ecologia Urbana, Revista ArchiNews n.º 01, Edição Especial*

### Mapa X - Seminário de Orientação

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de Orientação*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Francisco Manuel Cardoso Castro Rego (69 horas)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Ana Luísa Brito dos Santos de Sousa Soares Ló de Almeida (2 horas)*

*Pedro Miguel Ramos Arsénio (12 horas)*

*Maria Cristina da Fonseca Ataíde Castel-Branco Alarcão Júdice (4 horas)*

*José Manuel Osório de Barros de Lima e Santos (4 horas)*

*Luís Paulo Faria Ribeiro (2 horas)*

*Paulo Jorge Rodrigues Farinha Marques (2 horas)*

*Isabel Maria Henriques Martinho da Silva (2 horas)*

*Maria José Dias Curado (2 horas)*

*Helena Maria de Oliveira Freitas (2 horas)*

*Paula Cristina de Oliveira Castro (2 horas)*

*Alexandre Manuel de Oliveira Soares Tavares (2 horas)*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O Seminário de Orientação tem como objectivo a preparação das propostas de tese de cada aluno e ocupa 2 semestres. É organizado de forma a que, no 1º semestre, os alunos sejam expostos a teorias e métodos de trabalho para a elaboração de uma tese, tanto da componente humanística, como da componente científica, e debatem individualmente os seus tópicos com professores visitantes e com o seu tutor.*

*A partir do 2º semestre, organiza-se a discussão de exposições orais dos doutorandos. Estas ocupam-se, de uma forma preliminar, de tópicos que os participantes se proponham desenvolver nas suas dissertações. No final do ano cada aluno terá não apenas de apresentar a sua dissertação ou parte dela sob forma de conferência, e de responder às perguntas de uma audiência não necessariamente académica, como ainda participar na discussão das conferências dos seus colegas.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The Orientation Seminar aims at preparing proposals for the thesis of each student and takes two semesters. It is organized so that, in the 1st semester, students are exposed to theories and working methods for the preparation of a thesis, both humanistic component, such as the scientific component, and individually discuss their topics with visiting professors and your tutor.*

*From the 2nd half, organizes the discussion of oral presentations of doctoral candidates. These are concerned, the preliminary form, topics that participants intend to develop in their dissertations. At the end of the year each student will not only have to submit your dissertation or part of it in the form of conference, and answer questions from an audience not necessarily academic, but also participate in the discussion of the conference of his colleagues.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Esta UC visa a preparação do aluno durante o ano curricular como candidato a Doutoramento, com o apoio do*

**Tutor no primeiro semestre e do seu Orientador de Tese do segundo semestre em diante.**

**Desenvolve-se primeiramente uma pré-tese sujeita a avaliação de professores convidados e de professores do PDAPEU, sujeita a comentários e pedidos de revisão para obtenção de maior unidade, exequibilidade no tempo previsto de doutoramento, unidade temática e identificação de bases de dados disponíveis para a demonstração da tese.**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

***This course aims to prepare the student for the academic year as a Ph.D. candidate with the Tutor support in the first half and his Thesis Advisor second half onwards.***

***It is developed primarily a pre-thesis submitted for assessment of guest teachers and PDAPEU teachers, subject to comments and requests for review to obtain larger unit, feasibility on time PhD, thematic unity and databases available for identification the demonstration of the thesis.***

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

***Na UC SO pretende-se transmitir as teorias relativas à elaboração de um tese de doutoramento e iniciar os alunos no desenvolvimento das suas propostas de tese, e ir acompanhando a sua estruturação e discussão. No final do ano estarão respondidas as questões de conteúdo, exequibilidade, métodos e bibliografia permitindo a orientação do aluno na sua investigação.***

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

***At UC OS is intended to convey the theories concerning the preparation of a doctoral thesis and initiate students in developing their thesis proposals, and go watching structuring and discussion. At the end of the year will be answered content issues, feasibility, methods and bibliography allowing the orientation of the student in your research.***

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

***No 1º semestre é dada a parte teórica e os alunos vão desenvolvendo individualmente os seus tópicos.***

***No 2º semestre, os procedimentos de avaliação da Proposta de Tese são os seguintes:***

***Exposição da Proposta de Tese de 20 minutos. Cada elemento do júri dispõe de 5 minutos para colocar questões a que o aluno responde à totalidade das questões. O júri reúne e decide o resultado do candidato.***

***a) a Proposta de Tese é aprovada,***

***b) aprovada condicionalmente sujeita a alterações ou***

***c) recusada.***

***Quando aprovada condicionalmente sujeita a alterações, o orientador deverá recolher e redigir as condicionantes para reformulação e marcar um prazo máximo de 30 dias para entrega das correcções. O aluno terá de submeter nova proposta à Comissão de Avaliação para emissão de parecer pelo(s) orientador(es) de aprovação ou reprovação.***

***Cada Cordenador de Tese terá de informar por escrito o Director do Programa da data da entrega das correcções e depois, do resultado da decisão da Comissão de Avaliação.***

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

***In the 1st half is given to theoretical and students will individually develop their topics.***

***In the 2nd half, Thesis Proposal evaluation procedures are as follows:***

***Exposure Thesis Proposal 20 minutes. Each member of the jury has 5 minutes to put questions that the student answers to all the questions. The jury will meet and decide the candidate's result.***

***a) Thesis Proposal is approved,***

***b) conditionally approved subject to change or***

***c) refused.***

***When conditionally approved subject to change, the supervisor should collect and draw up the conditions for reformulation and score a maximum of 30 days for delivery of corrections. The student must submit a new proposal to the Evaluation Committee for an opinion by the (s) supervisor (s) of approval or disapproval.***

***Each Coordinator Thesis must inform in writing the Director of the delivery date of the corrections program and later, the outcome of the Evaluation Committee decision.***

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

***No final do primeiro semestre, com a supervisão do tutor, o aluno apresenta a sua pré-proposta de dissertação na presença de pelo menos 3 docentes e dos restantes alunos. É obrigatória a presença do Tutor e do Coordenador da UC. Em função da qualidade desta apresentação, uma de duas possibilidades pode ocorrer: aceitação para prosseguir a preparação da proposta de dissertação ou reformulação em maior ou menor extensão.***

***Caso seja considerada a possibilidade de reformulação, o tutor deverá recolher e redigir as condicionantes para reformulação do candidato e marcar um prazo máximo de 30 dias (Fev.) para entrega das correcções pelo candidato. O aluno terá de submeter novamente a proposta ao tutor para emissão de parecer para prosseguimento para preparação da Proposta de Tese.***

**Após a aprovação da Proposta de Tese (Mar.) e de entre os professores do Conselho Científico do LINK, o aluno escolhe o seu Coordenador de tese e em conjunto com este, a Comissão de tese composta por Professores co-orientadores e totalizando no máximo três professores. Esta iniciativa do doutorando deverá ser submetida ao Coordenador de tese e ao Director de Programa para aprovação, Durante o 2º semestre, o aluno, com o apoio do seu Coordenador de tese prepara a Proposta de Tese. O Coordenador em conjunto com a Comissão de tese, identificam os elementos de Universidades nacionais ou estrangeiras que irão constituir a Comissão de Avaliação que terá no máximo cinco docentes (Abr./ Maio). Esta Comissão será composta pelos 3 Professores da Comissão de Tese e por um ou dois docentes de universidade nacional ou estrangeira e terá de ser aprovada pelo Director de Programa. No final do 2º semestre (Maio/Jun), duas semanas antes da data marcada para a apresentação oral da Proposta de Tese, o aluno deverá submeter a sua Proposta de tese escrita (com um mínimo de 8 páginas e um máximo de 12 páginas) a qual será enviada à Comissão de avaliação pelo Director de Programa.**

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

**At the end of the first half, with the supervision of the tutor, the student presents his dissertation pre-proposal in the presence of at least three teachers and other students. It is compulsory to Tutor and UC Coordinator. Depending on the quality of this presentation, one of two possibilities can occur: acceptance to pursue the preparation of the dissertation proposal or recast to a greater or lesser extent. If you considered the possibility of recasting, the tutor should collect and draw up the conditions for candidate reformulation and score a maximum of 30 days (Feb.) For delivery of the corrections by the applicant. The student will have to resubmit the proposal to tutor for an opinion for further preparation of the Thesis Proposal. After approval of the Thesis Proposal (Mark) and among teachers of the Scientific Council of the LINK, the student chooses his thesis Coordinator and together with this, the thesis committee composed of co-advisors Teachers and totaling a maximum three professors. This initiative of the doctoral thesis should be submitted to the Coordinator and Program Director for approval, During the 2nd semester, the student, with the support of his thesis Coordinator prepares the Thesis Proposal. The Coordinator together with the thesis Commission, identify the elements of national or foreign universities that constitute the Evaluation Committee which will have a maximum of five teachers (Apr. / May). This Committee shall consist of 3 Teachers Thesis Commission and one or two teachers of national or foreign university and must be approved by the Program Director. At the end of the 2nd semester (May / June), two weeks before the date set for the oral presentation of the Thesis Proposal, the student should submit their written thesis proposal (with a minimum of 8 pages and a maximum of 12 pages) which will be sent to the Evaluation Commission by the Program Director.**

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

**COUTINHO, C. P. 2013. Metodologias de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática, Lisbon, Portugal, Edições Almedina.**

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

#### 6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

**Na UC STMAP os alunos treinam a sua capacidade de apresentar uma ideia sobre um tema da matéria, através da entrega de uma comunicação estruturada para publicação que é também apresentada como comunicação oral, tendo por base as matérias apresentadas ao longo do semestre, e aplicando a metodologia do 6 Step Method na estruturação dos outputs finais. Na UC SO pretende-se transmitir as teorias relativas à elaboração de um tese de doutoramento e iniciar os alunos no desenvolvimento das suas propostas de tese, e ir acompanhando a sua estruturação e discussão. No final do ano estarão respondidas as questões de conteúdo, exequibilidade, métodos e bibliografia permitindo a orientação do aluno na sua investigação. A UC PAAP tem um carácter pratico, tendo três momentos diferenciais; um workshop de uma semana intensiva “getting started” com a colaboração de um professor estrangeiro, trabalho de campo de pesquisa e de design, e uma apresentação final publica que pode incluir uma exposição.**

#### 6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

**In the STMAP curricular unit the students train their capacity to present and idea on a theme, through the delivery of a communication structured for publication, that is also to be presented orally. These have as a starting point the course themes that are presented throughout the semester, and have as structure the 6 Step Method. It is the aim of the SO curricular unit to transmit theories applied to the PhD thesis elaboration and to get students started into developing their own thesis proposals, following up its structuring and discussion. At the end of the 1st year questions such as contents, feasibility, methods and bibliography will be answered, orientating students in their researches. The PAAP curricular unit has a practical character, having 3 clear moments: the ‘getting started’ one week long intensive workshop, with a foreign professor; the research, fieldwork and design phase; and the final public presentation, that can include an exhibition.**

**6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A uma UC com 6 ECTS corresponde um total de 162 horas de trabalho do aluno das quais consideramos 45 horas de contacto com os docentes (a base de correspondência de uma unidade ECTS é a de 27 horas de trabalho do aluno).*

*Ao STMAP correspondem 15 ECTS. O SO e o PAAP valem 20 ECTS cada um.*

*STMAP pressupõe três horas semanais de contacto durante quinze semanas e SO pressupõe três horas semanais de contacto durante 30 semanas. Sendo o restante das horas de trabalho aplicado em leituras de artigos e livros, pesquisa e na elaboração de trabalhos.*

*O PAAP (20 ECTS), prevê uma carga horária maior com um número de horas de contacto superior (7 horas por semana) tendo por isso uma maior componente tutorial que permite ao aluno desenvolver, gradualmente, a aplicação de métodos de projecto, a várias escalas.*

**6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*To a 6 ECTS curricular unit corresponds a total of 162 working hours for the students, to which a 45 hours of contact with professors (the correspondance basis of an ECT unit is of 27 hours of student's work).*

*The STMAP course corresponds to 15 ECTS. The SO and PAAP courses correspond to 20 ECTS each.*

*STMAP needs 3 hours of contact during 15 weeks and and SO needs 3 hours of contact during 30 weeks. The remaining work time is applied in readings, research and students output production.*

*The PAAP (20ECTs) foresees a heavier work schedule, with more contact hours (7 hours per week), having a wider tutorial component that allows the student to gradually develop skills for projectual methods application, in several scales.*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A qualidade da supervisão dos estudantes tem sido enfatizada desde o início da preparação do programa, guiado pelo Prof. Carl Steinitz; Até agora, os docentes envolvidos no programa LINK estabeleceram princípios no que diz respeito à supervisão e avaliação dos alunos:*

*- Boa supervisão é compreendida como uma responsabilidade partilhada que requer comunicação eficiente entre estudantes e docentes, requerendo esforço de ambas as partes;*

*- Supervisão bem sucedida pede por uma clara relação académica entre orientador e orientando, que crie espaço para espaço para questões mútuas e continuidade na orientação;*

*Os orientadores devem guiar e comentar as pesquisas dos estudantes enquanto os serviços académicos das universidades são responsáveis por providenciar o ambiente favorável para o doutoramento, tendo sempre em conta que o sucesso escolar é da responsabilidade do estudante;*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*The quality of supervision has been emphasized from the beginning of the preparation of the program guided by Professor Steinitz. By now, the docents involved in the LINK program have established some principles regarding supervision:*

*- Good supervision is understood as a shared responsibility that requires efficient communication of students with committee members requiring the effort of both sides;*

*- A successful supervision calls for a clear and sound academic relationship between the supervisor and graduate student one that creates space for mutual questioning and continuity of supervision;*

*Supervisors provide guidance and feedback to students on research and academic issues while supervisors and academic services of the universities are responsible for providing the appropriate environment for post-graduate education being nevertheless aware that the success is ultimately the responsibility of the student;*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*O regulamento anual permite aos alunos o conhecimento de datas e conteúdos de todo o ano académico e das actividades científicas previstas, o que permite a organização atempada para a participação em actividades científicas.*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*The annual regulation allows the students the awareness of dates and contents of the complete academic year and the foreseen scientific activities, which allows previous organization for participating in these activities.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

**7.1.1. Eficiência formativa.****7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.****7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.***N/A***7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.***N/A***7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.***N/A***7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.***N/A***7.1.4. Empregabilidade.****7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

**7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.****Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).***CEABN – Centro de Ecologia Aplicada Prof. Baeta Neves – Instituto Superior de Agronomia/UL**Classificação: Muito Bom.**CIBIO/INBIO- Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos – Faculdade de Ciências da Universidade do Porto/Universidade do Porto da UP**CEF – Centro de Ecologia Funcional - Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra/Universidade de Coimbra***7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).***CEABN – ‘Prof. Baeta Neves’ Applied Ecology Center – Instituto Superior de Agronomia/UL**Classification: Very Good.**CIBIO/INBIO- Biodiversity and Genetic Resources Investigation Center – Porto University Sciences Faculty / UP*

**CEF – Functional Ecology Center – Science and Technology Faculty /Universidade de Coimbra**

**7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/291ae041-a9ff-2612-c2e3-543fdef5d7e7>

**7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/291ae041-a9ff-2612-c2e3-543fdef5d7e7>

**7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

**CEABN – Centro de Ecologia Aplicada Prof. Baeta Neves – Instituto Superior de Agronomia/UL**

**N.º Publicações: 16**

**CIBIO/INBIO- Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos – Faculdade de Ciências da Universidade do Porto**

**N.º Publicações: 37 artigos científicos (nacionais e internacionais)**

**CEF – Centro de Ecologia Funcional - Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra/Universidade de Coimbra**

*Por se tratar de um programa ainda recente não se tem dados suficientes para medir o impacto das actividades científicas desenvolvidas no âmbito do PDAPEU pelos doutorandos; No entanto a junção dos docentes em redor deste programa conduziu a um melhor conhecimento e interacção das actividades de investigação entre universidades, tais como a integração em júris e formação de equipas para candidaturas a projectos.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

**CEABN –Prof. Baeta Neves Applied Ecology Center – Instituto Superior de Agronomia/UL**

**Number of publications: 16**

**CIBIO/INBIO- Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos Biodiversity and Genetic Resources Investigation Center – Porto University, Sciences Faculty**

**Number of publications: 37 scientific articles (national and international)**

**CEF – Functional Ecology Center - Sciences and Technology Faculty/ Coimbra University**

*Because it is a recent program there is no sufficient data to measure the impact of the scientific activities developed by the PhD students within the PDAPEU's scope; Nevertheless, the junction of*

**7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Idem*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*Idem*

**7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*Idem;*

*As apresentações regulares semestrais realizadas pelos alunos de doutoramento ao corpo docente são a forma de monitorização da evolução dos trabalhos científicos, tecnológicos e artísticos destes e consequente orientação e melhoria no desenvolvimento das respectivas teses de doutoramento.*

*Por se tratar de um programa ainda recente não se tem dados suficientes para monitorização da melhoria das actividades científicas, tecnológicas e artísticas desenvolvidas com precisão estatística.*

**7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*Idem;*

*Regular semestral presentations by the PhD students to the professors are the way to monitor their scientific, artistic and technological research and consequently to guide and improve the PhD thesis development.*

*Because it is still a recent PhD program, there is not enough data to monitor the scientific, technological and artistic activities developed with statistical precision.*

## **7.3. Outros Resultados**

---

### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

**7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*Idem*



**7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*Idem*

**7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A preparação de técnicos capazes de intervir na paisagem de forma integrada e de os preparar para o ensino das formas de desenvolvimento regional e equilibrando ecologia e economia;*

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*Preparation of technical staff, capable of acting over landscapes in an integrated manner, and to prepare them for teaching regional landscape development, balancing ecology and economy;*

**7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*N/A*

**7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.**

*N/A*

**7.3.4. Nível de internacionalização**

**7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Alto nível de experiência e internacionalização dos docentes PDAPEU;*
- *Estabelecimento de protocolos com universidades estrangeiras e conseqüentemente, a vinda de professores convidados destas mesmas universidades (ver ponto 3.2.1);*

#### 8.1.1. Strengths

- *High level of experience and internationalization of the PDAPEU professors;*
- *Establishment of protocols with several foreign universities and consequently, the participation of guest professors of the same universities (see point 3.2.1);*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *Dificuldade administrativa na transferência de créditos ou equivalências da UC Cadeiras Opcionais;*
- *Falta de apoio da FCT para poder haver bolsas de doutoramento na área da Arquitectura Paisagista e da Ecologia Urbana, geridas pelo PDAPEU;*
- *Falta de equipamento para E-Learning;*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *Administrative problems in the credits (ECTs) transference or equivalences from the Optional Curricular Units;*
- *Lack of FCT support in order to finance PhD research scholarships in the Landscape Architecture and Urban Ecology field of expertise, managed by the PDAPEU;*

**- Lack of E-Learning IT equipment;**

### 8.1.3. Oportunidades

- *Interdisciplinaridade;*
- *Intercâmbio de docentes e discentes entre as 3 universidades envolvidas no programa doutoral;*
- *Nível de internacionalização do programa doutoral;*
- *Grande avanço e experiência Portuguesa no ensino do corpo de conhecimento da Arquitectura Paisagista e a sua aplicação à Ecologia Urbana;*
- *Tem potencial para a criação de um programa de E-Learning;*

### 8.1.3. Opportunities

- *Interdisciplinarity;*
- *Exchange of professors and students amongst the 3 universities involved in the doctoral program;*
- *Level of internationalization of the doctoral program;*
- *Extensive portuguese advance and experience in teaching in the Landscape Architecture body of knowledge and its application to Urban Ecology;*
- *Potential for the creation of an E-Learning program;*

### 8.1.4. Constrangimentos

- *Inexistência de bolsas específicas para o PDAPEU;*

### 8.1.4. Threats

- *Inexistence of specific PDAPEU scholarships;*

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

- *Conseguir financiamento FCT para o PDAPEU;*
- *Ampliar o alcance do PDAPEU a nível internacional e para acompanhamento de teses através da implementação de um sistema de E-Learning, e consequentemente adquirir o material informático necessário para tal;*

#### 9.1.1. Improvement measure

- *To obtain FCT financing for the PDAPEU program;*
- *To broaden the PDAPEU reach at an international level and for thesis follow-up through the implementation of an E-Learning system, and to acquire the necessary IT material for such purpose;*

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**Alta:**

- *Preparação da candidatura do programa doutoral à financiamento da FCT;*

**Tempo de implementação: 1 mês;**

**Média:**

- *Aquisição de equipamento informático afecto ao PDAPEU para as 3 universidades;*

**Tempo de implementação: depende do financiamento prévio;**

- *Continuar a estabelecer parcerias com novas universidades com experiência no ensino nas áreas de Arquitectura Paisagista e Ecologia Urbana;*

**Tempo de implementação: 2 anos;**

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

**High:**

- *Preparation of the FCT funding application;*

**Implementation time: 1 month;**

**Medium:**

- *IT equipment acquisition for the 3 universities involved in the PDAPEU;*

**Implementation time: depends on previous financing;**

- *To continue establishing new partnerships and protocols with universities that are experient in the Areas of Landscape Architecture and Urban Ecology;*

**Implementation time: 2 years;**

**9.1.3. Indicadores de implementação**

- *Atribuição de bolsas FCT afectas ao programa PDAPEU;*
- *Equipamentos informáticos em funcionamento;*
- *Aumento do n° de docentes afectos ao programa;*
- *Aumento do n° de candidaturas/ ano;*
- *Aumento do n° de doutorados/ ano;*

**9.1.3. Implementation indicators**

- *Attribution of FCT scholarships binded to the PDAPEU program;*
- *Appropriate working IT equipment;*
- *Increase of the number of professors in the program;*
- *Increase of the number of vacancies /year;*
- *Increase of the number of graduate PhD students / year;*

**10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**10.1. Alterações à estrutura curricular****10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***N/A***10.1.1. Synthesis of the intended changes***N/A***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Arquitectura Paisagista e Ecologia Urbana***10.1.2.1. Study programme:***Landscape Architecture and Urban Ecology***10.1.2.2. Grau:***Doutor***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

---

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos**

---

**Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Arquitetura Paisagista e Ecologia Urbana***10.2.1. Study programme:***Landscape Architecture and Urban Ecology***10.2.2. Grau:***Doutor***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

**Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*