

# ACEF/1516/09852 — Relatório preliminar da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**  
*Universidade De Coimbra*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Faculdade De Medicina (UC)*

**A.3. Ciclo de estudos:**  
*Medicina Dentária*

**A.3. Study programme:**  
*Dentistry*

**A.4. Grau:**  
*Mestre (M)*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**  
*Despacho nº23 285-B/2007,DR, 2ªS, nº194, 9/10/2007; Despacho nº9063/2010,DR, 2ªS, nº102, 26/05/2010*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Medicina Dentária*

**A.6. Main scientific area of the study programme:**  
*Dentistry*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**  
*724*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*720*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*NA*

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

**300**

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

**10 semestres**

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

**10 semesters**

A.10. Número de vagas proposto:

**42**

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*Descrição no site da DGES:*

*<http://www.dges.gov.pt/guias/detcursopi.asp?codc=9548&code=0506>*

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

*Description in the DGES (Ministry of Education) site:*

*<http://www.dges.gov.pt/guias/detcursopi.asp?codc=9548&code=0506>*

A.11.2.1. Designação

*É adequada*

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

--

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

--

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

*Não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais*

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*Ciclo de Estudos com 300 ECTS, 10 semestres de duração, Unidades Curriculares (UCs) semestralizadas e Projecto de Investigação final, obrigatório. Todavia, esta UC (comparável a*

*Tese/Dissertação) só tem 10 ECTS atribuídos, inferior aos 30 ECTS estipulados na legislação actual (Decreto Lei 63/2016, de 13 de Setembro, especialmente o artigo 20, #1b). A área da Medicina Dentária compreende 62% do total de créditos do Plano de Estudos.*

**A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The Study Program contains 300 ECTS, lasts 10 semesters, the Units last one semester and there is a final, 10 ECTS, compulsory, Research Project, comparable to Thesis/Dissertation. However, current law (Law # 63/2016, September 13th 2016, particularly article 20, #1b) specifies that the Unit should have 30 ECTS. The Dental Medicine area comprises 62% of the total number of credits of the Study Plan.*

**A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

**A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*A coordenação é realizada por um professor doutorado e com experiência na área das ciências da Medicina Dentária.*

**A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The coordination is made by one professor with PhD degree with experience in the field of Dental Medicine Sciences.*

## **Pergunta A.12**

---

**A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não*

**A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não aplicável*

**A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Não aplicável*

**A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Não aplicável*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*--*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*--*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*--*

**A.12.6. Strong Points.**

*--*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

--

**A.12.7. Improvement recommendations.**

--

**1. Objetivos gerais do ciclo de estudos****1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.***Sim***1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.***Sim***1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.***Sim***1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O Mestrado Integrado em Medicina Dentária tem por objectivo «formar o Médico Dentista, de acordo com o perfil e as competências definidas para os países europeus, nomeadamente: a) desenvolver autonomamente e com grande eficácia a actividade de médico dentista; b) estar motivado e preparado para participar de forma activa na sua formação contínua ao longo da vida; c) estar preparado para participar eficazmente em actividades de comunicação e divulgação científica na área da medicina dentária e afins; d) integrar equipas de investigação clínica em medicina dentária; e) integrar equipas de investigação laboratorial em medicina dentária; f) participar na definição e execução de políticas de saúde no que refere à medicina dentária; g) participar em actividades de gestão referentes à prática da medicina dentária».*

**1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The Integrated Master in Dental Medicine «aims to train the Dentist, according to the profile and competences defined for the European countries, namely: a) develop independently and with great effectiveness the dentist activity; b) be motivated and prepared to undertake continuing professional development supporting the concept of life-long learning; c) have good communicative skills to participate in scientific dissemination in dentistry and neighbouring fields; d) integrate clinical research teams in dentistry; e) integrate laboratory research teams in dentistry; f) participate in the definition and implementation of health policies in regards to oral health; g) participate in management activities related to the practice of dentistry».*

**1.5. Pontos Fortes.**

--

**1.5. Strong points.**

--

**1.6. Recomendações de melhoria.**

--

**1.6. Improvement recommendations.**

--

## 2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 2.1. Organização Interna

---

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

*Sim*

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Sim*

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A visita às instalações e as entrevistas realizadas forneceram elementos consistentes a favor de uma instituição organizada, capaz de dirigir, avaliar e rever todos os aspectos relacionáveis com o desenvolvimento do Ciclo de Estudos.*

*Havia evidência de boa interação Estudantes / Professores. Todos têm lugar em órgãos de decisão da instituição, mas algum desconforto foi evidente por causa do alegado curto período de tempo dedicado pelo Conselho Pedagógico a questões da Medicina Dentária.*

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*The visit to the premises and the interviews that were conducted, provided consistent evidence in favor of an organized institution, able to direct, verify and review all aspects pertaining to the Study Program processing.*

*Evidence also favored the existence of good interaction between Professors and Students, who have a seat in the institution decision voices. There is student disquiet on the short time that is spent at the Pedagógic Council when Dental Medicine issues are discussed.*

2.1.4. Pontos Fortes.

--

2.1.4. Strong Points.

--

2.1.5. Recomendações de melhoria.

*Promover o preenchimento dos inquéritos pedagógicas, incentivando alunos e suas comissões. Divulgar os resultados dentro da comunidade académica, visando uma discussão franca.*

2.1.5. Improvement recommendations.

*To promote the response rates of pedagogic surveys by encouraging students and their committees to participate. To publicise results within the academic community and use them in a frank discussion with their Professors.*

### 2.2. Garantia da Qualidade

---

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Sim*

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

*Sim*

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Sim*

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

*Sim*

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

*Em parte*

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

*Em parte*

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Os dados coligidos durante as entrevistas foram consistentes com os documentos fornecidos. Indicam que as informações contidas nos Inquéritos Pedagógicos, nos Relatórios de Unidades Curriculares (UCs), e as decorrentes de reflexões ao nível do próprio Ciclo de Estudos, CE, juntamente com dados quantitativos do seu desempenho são avaliados pela Coordenação do CE; seguem depois para os órgãos de gestão da instituição e sucessivos níveis do governo da Universidade.*

*Assim, há mecanismos para avaliar as performances dos professores e UCs, mas é incerto quão extensamente os resultados são discutidos e empregados em melhorias do ensino e aprendizagem.*

*O curso foi credenciado, preliminarmente, em 12 de Dezembro de 2011.*

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

*The information gathered during the interviews was consistent with the document provided («Guião»). There is indication that the information contained in the Pedagogical Surveys, in the Reports of Curricular Units, and those produced by reflections at the level of the Study Cycle itself, together with quantitative data on Unit performance, are evaluated by the Coordination of the Study Cycle; the data is then conveyed to the institution management structures and successive levels of university government.*

*Thus, there are mechanisms for assessment of the performances of both Professors and Units but it is uncertain how extensively the results are discussed and employed in improving the teaching and learning.*

*The course was accredited, preliminarily, in December 12th 2011.*

2.2.8. Pontos Fortes.

--

2.2.8. Strong Points.

--

2.2.9. Recomendações de melhoria.

--

2.2.9. Improvement recommendations.

--

### 3. Recursos materiais e parcerias

#### 3.1. Recursos materiais

---

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

*Não*

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

*Em parte*

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A visita às instalações mostrou que a clínica localizada em Celas é um edifício antigo que, no passado, terá tido melhoramentos, mas actualmente está depreciado e desgastado.*

*Ele abriga os sectores pré-clínico e clínico, ambos destinados a actividades de pré-graduação ou pós-graduação. Qualquer um desses sectores necessita de ser renovado com urgência, especialmente o pré-clínico, cujo espaço e equipamento denotam acentuada desactualização e não reflectem o que o ensino da Medicina Dentária deverá ser actualmente.*

*Há notícia de uma grande renovação de equipamentos a ocorrer nos próximos meses, mas envolvendo apenas cadeiras dentárias, assim indicando que o sector pré-clínico continuará sem benfeitorias.*

*A biblioteca em Celas foi visitada e nela se evidenciaram muitos livros de texto com edições já ultrapassadas. Também requer modernização.*

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*The visit to the facilities showed that the clinic section, localized in Celas, is an old building; it has had extensive alterations in the past but is now looking tired and jaded.*

*The facility houses the pre-clinic and the clinic section for pre-graduation and for post-graduation activities. Both sectors need urgent renovation, especially the pre-clinical sector, whose space and equipment are severely outdated and do not reflect the teaching of modern dentistry.*

*It was noted that there will be a major equipment purchase to occur in the coming months but this was only to involve dental chairs and, therefore, it will not benefit the pre-clinic .*

*The library in Celas had many outdated editions of dental and medical journals on the shelves. It also requires modernisation.*

3.1.4. Pontos Fortes.

--

3.1.4. Strong Points.

--

3.1.5. Recomendações de melhoria.

*Melhorar a qualidade das instalações e equipamentos, embora seja claro que as autoridades estão conscientes da urgência dessas medidas e do investimento substancial que tal comporta.*

*Rever as edições dos livros recomendados e actualizar-las (edições em papel ou digitais). Rever o horário da biblioteca procurando harmonizá-lo com o horário dos estudantes.*

*Dotar o site e a plataforma informática de capacidades que a tornem uma ferramenta de estudo comum.*

*Verificar a necessidade de um desfibrilador, e pessoal qualificado para o usar, na área clínica.*

3.1.5. Improvement recommendations.

*To improve the quality of the facilities and equipment, although it was clear that the authorities are aware of this situation and of the urgent need for substantial investments.*

*To review the recommended textbooks and to update their paper or digital editions. To review library opening hours, in order to comply with students classes.*

*To endow the website and platform with the ability to become a common study tool.*

*To verify the need for a defibrillator and qualified personnel in the clinical area.*

#### 3.2. Parcerias

---

**3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.**

*Sim*

**3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*Em parte*

**3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Não*

**3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.**

*Sim*

**3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A instituição tem uma relação regular com instituições estrangeiras semelhantes. A instituição tem cooperação com várias outras entidades de saúde, incluindo hospitais, onde parte da formação dos estudantes tem lugar.*

**3.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The institution has a relationship with similar institutions from various countries. It cooperates with other health entities, including hospitals, where part of the students training occurs.*

**3.2.6. Pontos Fortes.**

*Lista de instituições internacionais com as quais há ou houve interação. Ser parte se uma instituição como a Faculdade de Medicina e ter ligação importante a um grande hospital.*

**3.2.6. Strong Points.**

*List of international institutions with which there is or was interaction. As part of the Faculty of Medicine, it has a strong connection with a major hospital.*

**3.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Estabelecer um protocolo de cooperação com o Hospital no quadro dos Centros Académicos Clínicos, de acordo com o paradigma actual da Educação inter-profissional.  
Explorar a diversidade dos cursos "internos" promovendo a interação entre eles.*

**3.2.7. Improvement recommendations.**

*To establish formal cooperation with the Hospital in the setting of the Academic Hospital Centers, in line with the current paradigm of Inter-Professional Education.  
To explore the diversity of «in house» courses and promote interaction between them.*

## **4. Pessoal docente e não docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

**4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

*Não*

**4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.**



*Sim*

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

*Em parte*

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

*Em parte*

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

*Não*

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

*Em parte*

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

*Em parte*

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A análise dos dados fornecidos mostra que, entre 104 professores, o rácio de docentes em tempo integral é de 74.8% (para um requisito mínimo de 75%) e o rácio de docentes doutorados é de 81.5% (mínimo 60%), ambos medidos em ETI.*

*O rácio do corpo docente especializado nas áreas fundamentais, avaliado em ETI, é de 34.7% (Mínimo 50%), nele se incluindo doutorados em Medicina Dentária e Medicina (especialistas em áreas afins como Estomatologia/Cirurgia Maxilofacial – E/CMF); e dentistas ou médicos não doutorados (especialistas em E/CMF), com > 10 anos de prática profissional.*

*O rácio de professores doutorados em áreas fundamentais medido em ETI é de 25.4% (Mínimo 40%).*

*A maior parte dos professores não mencionou, nas fichas respectivas, o seu tempo de ligação ao curso.*

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

*The analysis of the data provided shows that, among a total of 104 professors, the ratio of full time professors is 74.8% (for a minimum requirement of 75%) and the ratio of professors holding the PhD degree is 81.5% (minimum is 60%), both measurements in full time equivalents (FTE).*

*The ratio of professors specialized in fundamental areas, evaluated as FTE is 34.7% (minimum is 50%), which includes PhD in Dental Medicine and Medicine (specialists in complementary areas as Stomatology/Maxillofacial Surgery – S/MFS); and non-PhD dentists or MDs (specialists in S/MFS) with >10 years of practice.*

*The ratio of professors holding PhD degree in fundamental areas and measured in FTE is 25.4% (minimum is 40%).*

*The majority of professors did not mention, in their files, the duration of their link to the study program.*

4.1.10. Pontos Fortes.

--

4.1.10. Strong Points.

--

4.1.11. Recomendações de melhoria.

*Dentre os doutorados, atenuar o desequilíbrio entre o número global e o dos especialistas em Medicina Dentária.*

*Envolver mais professores em tarefas administrativas e de investigação.*

**4.1.11. Improvement recommendations.**

*To mitigate the current imbalance between PhD professors as a whole compared to PhD professors who are specialists in Dental Medicine.  
Encourage more professors to enroll in administrative and research duties.*

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

**4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.**

*Sim*

**4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.**

*Sim*

**4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*--*

**4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*--*

**4.2.6. Pontos Fortes.**

*Empenhamento.*

**4.2.6. Strong Points.**

*Commitment.*

**4.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Promover a fluência em Inglês e capacidade de usar a plataforma web.*

**4.2.7. Improvement recommendations.**

*Promote fluency in English and ability to employ the web platform.*

## **5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

## 5.1. Caracterização dos estudantes

---

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

*Sim*

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

*Sim*

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Os dados fornecidos pela instituição e os constantes na plataforma da DGES:*

*<http://www.dges.gov.pt/guias/detcursopi.asp?codc=9548&code=0506>*

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*The data provided by the institution and the website of the Study Program in the DGES (Ministry of Education) platform:*

*<http://www.dges.gov.pt/guias/detcursopi.asp?codc=9548&code=0506>*

5.1.4. Pontos Fortes.

--

5.1.4. Strong Points.

--

5.1.5. Recomendações de melhoria.

--

5.1.5. Improvement recommendations.

--

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

---

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Sim*

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Sim*

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

*Em parte*

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

*Em parte*

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

### *Em parte*

#### 5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Não havia um modo formal/regular de divulgar financiamento e o emprego; os ex-alunos referiram que começaram a trabalhar por contactos pessoais que tinham.*

*Não ficou claro como os resultados do inquérito são utilizados para promover o processo de aprendizagem /ensino e como a instituição está empenhada, na mobilidade dos estudantes.*

*Infelizmente, o número de respostas contrasta com a atitude estudantil pro-activa no dia-a-dia.*

*Houve uma percepção geral de que os estudantes estão contentes com os conhecimentos e competências que adquirem na sua instituição - o que poderá contribuir para menor popularidade dos programas Erasmus entre eles.*

#### 5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

*There is no formal/regular way to announce financing and employment; former students referred that they started working because of personal contacts they had.*

*It was not clear how the results of the inquiries are used to promote the learning/teaching process and what is done by the institution to promote student's mobility. The number of answers contrasts with the day-by-day proactive attitude of many students.*

*There was a general perception that students feel comfortable with the knowledge and competences they acquire in their institution - which may be a reason for a lesser engagement with Erasmus programs.*

#### 5.2.7. Pontos Fortes.

*Satisfação global dos estudantes, com atitude pró-activa, interessados em participar nas decisões.*

#### 5.2.7. Strong Points.

*Global student's satisfaction. Students proactive attitude, showing interest to participate in decisions.*

#### 5.2.8. Recomendações de melhoria.

*Instalar/desenvolver na plataforma informática da Faculdade uma secção destinada a informações sobre emprego e mobilidade. Considera a possibilidade de criar o gabinete Alumni.*

*Estimular a frequência de programas Erasmus.*

*Disponibilizar aulas de Inglês com o objectivo da mobilidade e também para melhoria pessoal.*

#### 5.2.8. Improvement recommendations.

*To consider installing in the Faculty web platform, a section for employment and student mobility. Consider a section for Alumni Office.*

*To encourage student's mobility, using Erasmus programs.*

*To consider the availability of English courses aiming at mobility and self-improvement.*

## 6. Processos

### 6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

---

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

*Em parte*

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*Sim*

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

*Sim*

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

*Em parte*

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*O Plano de Estudos compõe-se de UCs semestrais. O objectivo do Plano foi globalmente bem definido (# 1.4.) mas algumas UC necessitam de revisão (# 6.2), para além da mudança na UC Tese/Dissertação antes referida em A.11.3.2.*

*Não é claro o modo como os alunos se integram na investigação.*

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

*The Study Plan is structured in semester Units. The objective of the Plan is well defined as a whole (see # 1.4.) but needs a review in some units (see also # 6.2), apart from the change that is required in Project Unit, already mentioned in A.11.3.2.*

*It is unclear how students integrate in research.*

6.1.6. Pontos Fortes.

*Boa interacção entre professores e alunos. Aulas em Hospital.*

6.1.6. Strong Points.

*Good interaction between professors and students. Classes in Hospital.*

6.1.7. Recomendações de melhoria.

*Colocar ênfase na investigação, eventualmente estimulando jovens estudantes promissores, a começar mais cedo o seu trabalho de tese.*

6.1.7. Improvement recommendations.

*To put emphasis on research and encourage young promising students to start early the work on their thesis.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

*Em parte*

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

*Sim*

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

*Em parte*

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

*Sim*

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

*Sim*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os ficheiros contendo toda a informação sobre as Unidades Curriculares (UCs) foram amostrados e, juntamente com os dados das entrevistas, foi notado o comprometimento da instituição com a qualidade.*

*Geralmente, as UCs organizam-se de modo tradicional, vertical, em contraste com a actual aquisição de conhecimento, que tende a ser transversal*

*A organização de algumas UCs não está clara quanto aos resultados da aprendizagem e às competências que cada aluno deve adquirir ou ter depois de concluir com êxito a UC. E esta é uma questão importante, uma vez que as competências serão relevantes para a mobilidade dos estudantes e dos futuros profissionais.*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*A review of sampled units and the information gathered during the interviews provided evidence in favor of commitment towards quality.*

*The Course employs traditional, unit based, vertical-like organization, whereas current knowledge acquisition tends to be transversal.*

*Unit organization is sometimes unclear regarding learning outcomes and competences that every student is expected to acquire after successfully concluding the unit (and this is an important issue because a list of competences is relevant for student mobility and for future dentists to work abroad).*

**6.2.7. Pontos Fortes.**

*Empenhamento dos professores.*

**6.2.7. Strong Points.**

*Professor's commitment.*

**6.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Rever as fichas das UC verificando se os objectivos a atingir, e as competências e aptidões a adquirir estão bem definidas.*

*Melhorar a interacção transversal das Unidades Curriculares tendo como objectivo um resultado mais integrado, especialmente no 5º ano, com eventuais benefícios na investigação.*

*Beneficiar do empenhamento de autoridades e professores para promover as mudanças, dado ser esta uma boa oportunidade, não dependente da criação de instrumentos legais pesados.*

**6.2.8. Improvement recommendations.**

*To verify whether objectives to achieve, and competences and skills to acquire, are clearly defined in the Unit's files.*

*To improve Unit transversal interaction, aiming at a more integrative/assimilated outcome.*

*Employ authorities and professors commitment to promote the necessary changes, as this is a good opportunity, not dependent on the creation of heavy legal instruments.*

## **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

**6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Em parte*

**6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Sim*

**6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.**

*Em parte*

**6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*Não*

**6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os métodos empregados no ensino e avaliação são os clássicos (ver 6.1.5), implicando que uma parte substancial do processo de avaliação se baseia em conhecimentos teóricos. Alguns professores nos primeiros anos enfatizam métodos de ensino envolvendo abordagens de raciocínio, em contraste com a mera aquisição de informação. Os estudantes pretendem mais aulas práticas para melhorar as suas habilitações técnicas e ficariam agradados com a antecipação do contacto com pacientes. Estão menos atraídos para a investigação, uma visão que se enquadra na natureza do curso.*

**6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Teaching and evaluation of students frequently uses classical methods (see 6.1.5), implying that much of the assessment is based on the weight of the students theoretical knowledge. Some professors in earlier years emphasize methods involving reasoning approaches in contrast to mere data acquisition. Students want to have more classes with patients to improve their skills and would welcome an earlier time of their first contact. They feel less attracted to do research, a view that fits in the technical nature of the course.*

**6.3.6. Pontos Fortes.**

*Existência de Gabinete de Educação Médica.*

**6.3.6. Strong Points.**

*The existence of a Medical Education Office.*

**6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Explorar contactos em hospitais e outras instituições de saúde.  
Dar ênfase à abordagem integrativa das UCs, beneficiando de disponibilidades de vários professores, e empregar modelos tipo PBLs, OSCE ou SCOTs, além das actividades práticas usuais.  
Considerar documentos originários da ADEE ou outras entidades educativas como apoio ou guião.  
Reforçar o Departamento de Educação Médica por forma a vencer fraquezas relacionáveis com processos de aprendizagem desactualizados.*

**6.3.7. Improvement recommendations.**

*To explore contacts in other hospitals and other health institutions.  
To put emphasis on a more integrative approach. To employ models as PBLs, OSCEs or SCOTs in parallel to the necessary practice.  
To consider documents from ADEE or other educational entities as support and guidance.  
To foster the Medical Education Department to help to overcome weaknesses involving outdated learning processes.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

**7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.**

*Sim*

**7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.**

*Sim*

**7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.**

*Em parte*

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

*Sim*

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A importância do sucesso final parece ser limitada para efeitos de acções de melhoria pois a relação de emprego até agora parece ser muito alta (mencionada como 100%).*

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

*The relevance of the final success has limited use for improvement actions because the employment ratio so far seems to be very high (mentioned as 100%).*

7.1.6. Pontos Fortes.

*Sucesso no emprego.*

7.1.6. Strong Points.

*Employment success.*

7.1.7. Recomendações de melhoria.

--

7.1.7. Improvement recommendations.

--

## 7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

---

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

*Em parte*

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

*Sim*

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

*Sim*

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

*Sim*

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Não*

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

*Em parte*



**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A instituição não tem um Centro de Investigação de Ciências da Vida devidamente estruturado e dedicado às Ciências Dentárias capaz de trazer consistência a vários projectos de investigação que decorrem de forma independente, isolada e casual. Todavia, está muito envolvida com importantes entidades correlacionadas como o Hospital Central (HUC) e institutos de investigação da Universidade de Coimbra, de qualidade superior. Por outro lado, há vários professores com um importante percurso na investigação, mas distinta da Medicina Dentária.*

*Numa amostragem de professores com o grau de doutor, as publicações podem ser notáveis ou podem ser modestas. Infelizmente, alguns não foram autores/co-autores de publicações por extenso, indexadas e revistas por pares, nos últimos 5 anos.*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The institution does not have a properly structured Life Science Research Center devoted to Dental-related Sciences that gives consistency to some of the research projects currently running in an apparent independent, random and isolated manner. However, it has involvement with related entities as the Central Hospital (HUC) and important research centers of the University of Coimbra. A significant number of professors do not have scientific background in the Dental Sciences and thus, their research, albeit noteworthy, addresses non Dental Sciences issues.*

*In a sampling of professors with the PhD degree, the levels of publications may be relevant or may be modest. Unfortunately, some did not author/co-author indexed, peer reviewed, full papers in the last 5 years.*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

*Obtenção de amostras biológicas humanas. Ser parte de uma grande Universidade.*

**7.2.8. Strong Points.**

*Source of human biological samples. To be part of a major University.*

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Apoiar bons exemplos de investigação «in house» especialmente orientada para Medicina Dentária.*

*Introduzir no ensino clínico mais abordagens de tipo baseadas na evidência e estimular a curiosidade nos estudantes, colocando-a ao serviço da aprendizagem.*

*Verificar a exequibilidade de investir uma % dos rendimentos da Clínica Dentária em projectos (por exemplo, de estudantes promissores que estejam a preparar as teses).*

*Incentivar todos os professores a participarem deste esforço, na medida em que a investigação científica está a tornar-se um aspecto crítico na avaliação das instituições do ensino superior.*

**7.2.9. Improvement recommendations.**

*To support good examples of already established research, specifically oriented to Dental Medicine.*

*To introduce more contemporary evidence based approaches to clinical teaching and to instill in students curiosity driven learning rather than the present apprenticeship style of the curriculum.*

*To verify the feasibility of investing a defined % of de the Dental Clinic income in research projects (for example, those supporting the thesis of promising students)*

*To encourage all professors to take part in this endeavor, as research is becoming a critical aspect in the assessment of University institutions.*

**7.3. Outros Resultados**

---

**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Sim*

**7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Em parte*

**7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Sim*

**7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

### *Em parte*

#### 7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A internacionalização é limitada.*

*Há um reconhecimento da instituição pela administração local e regional, bem como por empresas privadas.*

#### 7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

*Internationalization is limited.*

*There is recognition of the institution by the local and regional administration as well as by private companies.*

#### 7.3.6. Pontos Fortes.

--

#### 7.3.6. Strong Points.

--

#### 7.3.7. Recomendações de melhoria.

*Promover a internacionalização «out» e «in» de estudantes e professores.*

#### 7.3.7. Improvement recommendations.

*Promote internationalization out and in of students and professors.*

## 8. Observações

### 8.1. Observações:

*A CAE não tem reparos importantes sobre as qualificações técnicas e pedagógicas dos professores, e o empenho das autoridades.*

*Alguns pontos a destacar:*

*- Há um desequilíbrio importante comparando o universo dos professores doutorados e aqueles que o são em MD; apesar do enriquecimento na cultura médica, é recomendável buscar equilíbrio. Em futuros recrutamentos, o potencial de produtividade científica significativa em MD deve ser considerado.*

*- A investigação é importante para futuras avaliações institucionais. Identificar ~2 áreas principais como marca da investigação em MD na FMUC será relevante para a cooperação científica intra- e inter-institucional (com o Hospital Central, CHUC, e prestigiados institutos de investigação).*

*- Na organização das Unidades Curriculares (UCs), dar ênfase à dotação de competências, atendendo a que os estudantes e graduados em MD enfrentam cada vez mais a necessidade de mobilização.*

*- A esperada interação transversal nas Unidades de Clínica Integrada (5º ano) não tem sido bem sucedida. Tal é decepcionante porque os alunos inscritos nessas UCs já concluíram as UCs de anos anteriores, para concentrar a atenção nessas actividades finais, integradoras.*

*- Introduzir/explorar iniciativas educativas inovadoras em UCs seleccionadas. Como guia, empregar documentos como os da ADEE, ou outras entidades educativas, e incentivar o Gabinete de Educação Médica na divulgação e implementação dessas iniciativas.*

*- Há consciência geral das más instalações e de quão estimulante seria trabalhar em melhores condições. O CAE apoia a decisão já tomada de investir e encoraja as autoridades a continuar, com particular urgência e atenção no sector pré-clínico. Com melhores instalações e os recursos humanos existentes, estimular-se-á a mobilidade «in» e atrair estudantes de pós-graduação e gerar fundos a re-investir na área de MD.*

*- Prosseguir o desenvolvimento da plataforma web como ferramenta educativa e informativa, em português e em inglês. Alargar os terminais à clínica para criar arquivos digitais com acesso fácil à história pregressa dos pacientes, imagens e outros elementos.*

*- A CAE teve a percepção de algum desconforto quanto a um menor reconhecimento da identidade ou valor do curso de MD na comunidade académica e hospitalar - eventualmente por confronto com o elevado número de estudantes do curso de Medicina que diariamente circula no CHUC. Apoiámos os dirigentes da FMUC na contínua acção de persuasão junto das*

*autoridades hospitalares a favor de um acordo formal que reconheça os valiosos cuidados prestados pelos estudantes e professores de M Dentária aos doentes do hospital.*

*- A tese/Dissertação é pilar importante deste Ciclo de Estudos. Embora haja um número considerável de teses baseadas em projectos de trabalho, em regra, os estudantes começam-no bastante tarde e geralmente não publicam o manuscrito. Os Centros Académicos Clínicos, além dos institutos de investigação, são uma oportunidade promissora para a sua melhoria.*

#### 8.1. Observations:

*The External Evaluating Committee does not have major remarks on the qualified pedagogical and technical abilities of the professors and the commitment of the authorities.*

*Points to highlight:*

*- There is a substantial imbalance when all PhD professors are compared with PhD professors who are dentists; despite the enrichment in medical culture, it is recommendable to seek equilibrium. In future recruitments, the potential for significant scientific productivity in Dental Sciences ought to be considered.*

*- Research is important for future institutional evaluations. Identification of ~2 main areas as defining brand of DM Research at FMUC is relevant for future scientific intra- and inter-institutional cooperation (with the Central Hospital, CHUC, and top quality research institutes).*

*- In Unit organization, put emphasis in competences; this point is deemed important because DM students and graduates increasingly face mobilisation.*

*- Transversal interaction, expected to occur in the Integrated Clinic Units (5th year) has not been successful as expected. This is disappointing because students must have previous units successfully completed, to focus on these final, integrative, activities.*

*- Introduce/explore innovative educational initiatives in selected units. For guidance, employ documents as those by ADEE, or other educational entities, and encourage the Medical Education Office to implement such initiatives.*

*- There is general awareness of the outdated facilities and how stimulating it would be to work in better conditions. The CAE supports the investments decision made so far and encourages the authorities to pursue them, with particular urgency in the pre-clinical sectors. New conditions and current human resources will attract post-graduation students and raise funds for FMUC to re-invest in the DM area.*

*- Turn the continuous development of the web platform into an educational and informative tool, in Portuguese and in English. Extend terminals into patient treatment/management boxes, to create patients digital files and easy access to their past history, images and so on.*

*- The Committee sensed some discomfort regarding the perception of a lesser recognition of the DM course identity or value within the academic and hospital communities - eventually, by comparison with the large number of medicine course undergraduates who study in the CHUC every day. We support the Authorities in the continuous persuasion of hospital officials to reach a formal agreement that recognizes the valuable care provided by the DM students and their supervising professors to hospital patients.*

*- The Thesis/Dissertation is an important pillar of this Study Program. Although there is a number of theses based on work projects, as a rule, students start it quite late and generally do not publish the manuscript. The Clinical Academic Centers, in addition to the research institutes, are a promising opportunity for their improvement.*

#### 8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

## 9. Comentários às propostas de ações de melhoria

#### 9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

*A instituição fez uma aproximação extensa e honesta à realidade e produziu um Guião bem escrito e organizado. Aspectos essenciais estão descritos com detalhe nas Observações na secção 8.*

#### 9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

*The institution made an extensive and honest approach to the reality and produced a well written and organized «Guião». Essential aspects are emphasized in the Observations section (#8).*

## 10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

#### 10.1. Nova estrutura curricular:

*Sem propostas.*

10.1. New curricular structure:  
*No proposals.*

10.2. Novo plano de estudos:  
*Sem propostas.*

10.2. New study plan:  
*No proposals.*

10.3. Novo corpo docente:  
*Sem propostas.*

10.3. New teaching staff:  
*No proposals.*

## 11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente*

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

*1*

11.3. Condições (se aplicável):

*Imediatamente:*

*- adaptar o Plano de Estudos à legislação actual, mormente o nº de ECTS da UC Tese/Dissertação/Relatório de Estágio, conforme é referido em 6.1.5 e 10.2*

*Um ano:*

*- reforço do corpo docente onde necessário, de modo a cumprir-se os rácios legais.*

*- evidenciar o reequipamento do sector pré-clínico*

*Três anos:*

*- melhorar a produtividade científica (reforço do número e qualidade de publicações em Medicina Dentária).*

11.3. Conditions (if applicable):

*Immediately:*

*- adapt the Study Plan to current Law, especially the amount of ECTS of the Unit Thesis/Dissertation/Internship Report, as referred in 6.1.5 and 10.2*

*One year:*

*- strengthening of the teaching staff where needed, aiming at fulfillment of the legal ratios.*

*- to provide evidence in favor of equipment renewal at the pre-clinical sector.*

*Three years:*

*- to improve the scientific productivity (increase in number and the quality of Dental Medicine papers).*

**11.4. Fundamentação da recomendação:**

*O Mestrado Integrado em Medicina Dentária é dado por professores qualificados em instalações envelhecidas que carecem de importantes melhoramentos.*

*Além das instalações, há outras insuficiências susceptíveis de serem colmatadas no curto prazo (materiais e professores) e no longo prazo (tal como a produtividade científica).*

**11.4. Justification:**

*The Integrated Master Course in Dental Medicine is provided by qualified professors in too old facilities that require substantial investments.*

*Apart from the facilities, there are insufficiencies amenable to be overcome in the short term (materials and professors) and in the long term (as scientific research strength).*