

NCE/14/01571 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Medicina (UC)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado Integrado em Medicina

A.3. Study programme name:

Integrated Master in Medicine

A.4. Grau:

Mestre (M)

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Medicina

A.5. Main scientific area of the study programme:

Medicine

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

721

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

360

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

12 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

12 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

255

A.10. Condições específicas de ingresso:

Pré-Requisitos

Tipo: Seleção

Grupo A - Comunicação interpessoal

Provas de Ingresso

02 Biologia e Geologia

07 Física e Química

19 Matemática A

Classificações Mínimas

NotadeCandidatura: 140 pontos

Provas de Ingresso: 140 pontos

Fórmula de Cálculo

M

A.10. Specific entry requirements:

Pre-requisites:

Type: Selection Group A –Comunicação Interpessoal

Entry tests:

02 – Biology and geology;

07- Physics and Chemistry;

19 –Mathematics A

Minimum grades:

Secondary education grade: 140 points

Entry Tests: 140 points

Calculation fo

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Requisitos legais cumpridos.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Suitable legal requirements.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Requisitos legais cumpridos.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

Suitable legal requirements.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

Requisitos legais cumpridos.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Suitable legal requirements.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

Requisitos legais cumpridos.

Este estrutura curricular é pouco inovadora. Existe uma tendência internacional para estratégias de aprendizagem pró-ativas, nomeadamente com um maior contacto com aspectos clínicos precocemente.

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

Suitable legal requirements.

This is still be a very 'conservative' curriculum. If I understand it, there is little or no patient contact for the first 3 years. Internationally, namely in UK, medical schools have moved away from this structure to a variable extent.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objetivos gerais e de aprendizagem foram formulados de forma a cumprir os objetivos comuns de um programa formativo de uma Escola Médica

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

They are formulated to cover the commonly held objectives of a medical education

3.1.5. Pontos Fortes:

Objectivos globais cobertos

3.1.5. Strong Points:

Global objectives covered

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Alguns aspectos dos objetivos das ciências do comportamento não estão alinhados com a forte orientação biomédica do programa, nomeadamente ao nível do perfil do corpo docente.

3.1.6. Improvement recommendations:

The professed emphasis on some of the behavioural science objectives does not correspond either with the strongly biomedical orientation of the curriculum nor with the

lack of social and behavioural scientists on the teaching faculty.

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

Projecto e objectivos definidos.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

Project and objectives defined.

3.2.4. Pontos Fortes:

Projecto e objectivos definidos.

3.2.4. Strong Points:

Project and objectives defined.

3.2.5. Recomendações de melhoria:

A instituição deveria demonstrar de forma mais clara o alinhamento entre o programa curricular e o projecto educativo e científico da instituição.

3.2.5. Improvement recommendations:

The institution should be able to demonstrate how the noble ideals are aligned throughout the curriculum

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Existe uma grande heterogeneidade entre Unidades curriculares. Algumas não foram traduzidas para inglês, o que impediu a apreciação de peritos internacionais.

Algumas Unidades não fornecem detalhe suficiente. Em anatomia, por exemplo, não se percebe as metodologias usadas.

Em Saúde das Populações, a partir de uma citação, é aparente o uso de metodologias como PBL, o que não é usado com coerência noutras unidades curriculares.

Existe uma boa continuidade entre a introdução à prática da medicina (III e IV), onde as competências de comunicação mais avançadas são trabalhadas - a avaliação destas é feita em OSCE?

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

There is heterogeneity within units. Some units were not translated to english.

Anatomy courses - Lectures. Practical-theoretical lessons. Practical lessons in small groups

This does not give enough detail. Are we talking about dissection/prosection/ plastination/ surface anatomy teaching/ high tech anatomy teaching?

In Saúde das Populações II we can read: "The goals of this semester, following the logic of vertically assembled modules across the medical curriculum, are based on the notion that problem solving and quantitative skills are necessary for accurate decision making in modern medicine. Problem based learning as a link to critical thinking in evidence based medicine is therefore a pillar in our teaching strategy across this and the previous semester."

There is good continuity with introduction of medical practise III and IV where more advanced communication skills and clinical examination skills are taught – Is the practical test an OSCE?

3.3.4. Pontos Fortes:

Os programas de Biofísica e Bioquímica são excitantes e exemplares.

A secção dos objetivos de aprendizagem e de ensino integrado em Endocrinologia e Hematologia são de destacar.

Os métodos de ensino em medicina geral e familiar são muito interessantes.

A qualidade e complementaridade do perfil do corpo docente em algumas unidades curriculares é de destacar.

3.3.4. Strong Points:

Biophysics has a clearly thought out syllabus and teaching methodology with assessment methods aligned to the teaching. Biochemistry is exemplary and exciting.

Biophysics Map IV Biochemistry I and II Map iV (exemplary)

Endocrinology and Haematology – the section on intended learning outcomes in supporting integrated teaching and learning should be applauded.

The teaching methodologies in general and family medicine.

The quality and complementarity of the faculty in some Units.

3.3.5. Recomendações de melhoria:

Maior coerência entre as diferentes unidades curriculares do programa. Uma melhor definição da estratégia educativa global do programa seria útil.

Mais detalhe na definição do programa de unidades como Anatomia I e II.

Definição mais precisa de bibliografia, nomeadamente em alguns módulos de fisiologia.

Em algumas unidades, por exemplo Propedêutica II, é necessário balancear a enfoque entre a perspetiva do doente e das populações no raciocínio clínico.

3.3.5. Improvement recommendations:

Increase coherence amongst the curricular Units of the program. A better definition of the overall educational strategy of the program would be helpful.

More detail in Anatomy I and II Map IV

Accurate bibliography with editions and dates needed for physiology modules

In podiatry II an emphasis on individual patient values in clinical reasoning (to balance population based evidence) is necessary.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

Requisitos cumpridos.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

Requirements complied.

4.5. Pontos fortes:

Um corpo docente estável e consolidado.

4.5. Strong points:

A stable and well established faculty.

4.6. Recomendações de melhoria:

Existem aparentemente algumas lacunas (por exemplo em áreas como ciências sociais, anestesiológica e medicina geral e familiar).

4.6. Improvement recommendations:

The faculty list is strong but there are some apparent gaps (e.g. only one social scientist; apparently no anaesthetics or general practitioner teachers are listed).

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

Requisitos cumpridos.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

Requirements complied.

5.5. Pontos fortes:

Sem comentários

5.5. Strong points:

No comments

5.6. Recomendações de melhoria:

Não parece existir um anfiteatro capaz de acolher os alunos todos de um ano em simultâneo.

Não são aparentes laboratórios de competências clínicas.

5.6. Improvement recommendations:

Does not appear to be a seminar room that can host simultaneously all the students of an academic year.

Does not appear any mention to clinical skill labs.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

Existem excelentes centros de investigação associados.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

There are excellent research centres.

6.5. Pontos fortes:

Existem excelentes centros de investigação associados.

6.5. Strong points:

There are excellent research centres.

6.6. Recomendações de melhoria:

A investigação em ciências sociais/comportamentais e em medicina feral e familiar pode ser incrementada.

6.6. Improvement recommendations:

Improve social and behavioural science and family medicine publications

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

A estratégia implementada é adequada.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

The strategy implemented is adequate.

7.3. Pontos fortes:*Sem comentários***7.3. Strong points:***No comments***7.4. Recomendações de melhoria:***Sem comentários***7.4. Improvement recommendations:***No comments*

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:*Sim***8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:***Sim***8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:***Não***8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:***A informação fornecida é clara e sustenta as classificações.***8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:***The information provided is clear and supports the classification.***8.5. Pontos fortes:***Sem comentários***8.5. Strong points:***No comments*

8.6. Recomendações de melhoria:

Sem comentários

8.6. Improvement recommendations:

No comments

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos**9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:**

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

A informação fornecida é precisa.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

The information provided is precise.

9.5. Pontos fortes:

Sem comentários

9.5. Strong points:

No comments

9.6. Recomendações de melhoria:

Sem comentários

9.6. Improvement recommendations:

No comments

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

Conhecendo os currícula de Sheffield e do KI, não fica claro quais os pontos de comparação direta. Em sheffield há um mapeamento preciso das atividades ao longo de todas as etapas formativas e desde as primeiras etapas formativas uma grande exposição clínica com integração teórica.

Como referido no documentos pela FMUC, o KI oferece um currículo mais integrado.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

Being familiar with both Sheffield and KI curricula it is not clear what is perceived as directly comparable. The Sheffield curriculum has a very clear map across all stages and from early on there is more integration of theory with practice in terms of clinical exposure

As pointed out, KI also offers a more integrated curriculum than Coimbra.

10.4. Pontos fortes:

Sem comentários

10.4. Strong points:

No comments

10.5. Recomendações de melhoria:

Uma definição mais precisa da filosofia da FMUC relativamente ao "ensino integrado" e "ensino com pacientes".

10.5. Improvement recommendations:

A better exposition of the curriculum philosophy at Coimbra in terms of "integration" and 'learning with patients'.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Sim

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Requisitos cumpridos.

Um maior detalhe sobre supervisão tutorial seria relevante.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

Requirements are complied.

More details on the tutorial supervision that is offered would be useful.

11.6. Pontos fortes:

Sem comentários

11.6. Strong points:

No comments

11.7. Recomendações de melhoria:

Sem comentários

11.7. Improvement recommendations:

No comments

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

A análise da FMUC, relativamente aos pontos fortes, fracos, oportunidades, constrangimentos é correta, tal como a conclusão.

Contudo, seria expectável uma alteração curricular mais profunda, nomeadamente em termos de integração clínica, tal como acontece nos exemplos citados pela FMUC.

12.4. Summarised justification of the decision:

The analysis of strengths and weaknesses, opportunities and constraints, as well as the conclusion, is correct.

One would have expected more change in design after 10 years, namely more integration of clinical learning in view of the models that are cited by FMUC.