

# ACEF/1516/16427 — Relatório preliminar da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade De Coimbra*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Medicina (UC)*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Saúde Ocupacional*

**A.3. Study programme:**

*Occupational Health*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):**

*Despacho n.º 10653/2008, DR - 2ª série - n.º. 71 - 10 de abril de 2008*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Saúde Ocupacional*

**A.6. Main scientific area of the study programme:**

*Occupational Health*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*720*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

*2 anos*

**A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

*2 years*

**A.10. Número de vagas proposto:**

*20*

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

#### A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

*Existem mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais*

#### A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*Os critérios não têm especificidade. Eles são formulados em termos gerais, tais como:*

*"a) Estudantes titulares de um mestrado ou equivalente legal.*

*B) Estudantes titulares de um primeiro ciclo de graduação estruturado de acordo com os princípios estabelecidos no processo de Bolonha, obtidos num país signatário da Declaração de Bolonha.*

*C) Estudantes titulares de uma graduação estrangeira, que cumpra as normas, tal como definido pelo organismo científico relevante da escola de ensino superior que desejam inscrever-se.*

*D) Estudantes com curriculum educativo, científico ou profissional que ateste a sua capacidade para concluir este ciclo de estudos conforme definido pelo organismo científico relevante da escola de ensino superior em que se deseja inscrever".*

#### A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

*The criteria lack specificity. They are formulated in general terms such as:*

*"a) Students holding a graduate degree, master or legal equivalent .*

*b) Students holding a 1st cycle graduate degree structured according to the principles stipulated in the Bologna process, obtained in a country that signed the Bologna Declaration.*

*c) Students holding a foreign graduate degree, which meets the standards, as set by the relevant scientific body of the higher education school in which they want to enrol.*

*d) Students with an educational, scientific or professional curriculum, attesting to their capacity to complete this study cycle, as set by the relevant scientific body of the higher education school in which they want to enrol."*

#### A.11.2.1. Designação

*É adequada*

#### A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*Alinhado com o conteúdo do ciclo de estudo*

#### A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

*Aligned with content of the study cycle*

#### A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

*Não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais*

#### A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*Existe a falta de um núcleo de unidades curriculares obrigatórias. Este é um ponto de mais alta relevância. Todas as unidades curriculares são opcionais.*

#### A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

*There is a lack of obligatory core curricular units. This is a point of the highest relevance. All curricular units are optional.*

#### A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

#### A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*Os professores cumprem os critérios especificados na lei em termos de proporção de doutorados e com compromisso a tempo inteiro.*

#### A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

*Teachers meet the criteria specified in the law in terms of proportion of PhD holders and with full time commitment.*

## Pergunta A.12

---

**A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Em parte*

**A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não*

**A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Não*

**A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Não*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os estágios não são uma componente de formação formal, mas os alunos serão auxiliados para obter estágios adequados a pedido.*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Internships are not a formal component of training, but students will be assisted to get adequate internships on request.*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*A formação é reconhecida por vários quadros de especialidade profissional como fornecimento de conhecimentos e competências conducentes à acreditação.*

**A.12.6. Strong Points.**

*The training is recognised by several professional specialty boards as providing knowledge and skills conducive to accreditation.*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

*Os estágios para cada corrente de profissionais devem ser formalizados e ser oferecidos como unidades curriculares opcionais com créditos.*

**A.12.7. Improvement recommendations.**

*The internships for each professional stream should be formalized and be offered as optional curricular units with credits.*

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

**1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

*Não*

**1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.**

*Sim*

**1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.**

*Sim*

**1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*1.1 – Não efetivamente. Há confusão se a intenção é oferecer um mestrado profissional (como emergido em várias reuniões), ou um mestrado académico (como emergido na reunião com o pessoal docente) ou ainda, se é permitir*

*as duas possibilidades.*

**1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*1.1 - Not really. There is confusion if the intention is to offer a professional masters (as emerged on several of the meetings), or an academic masters (as emerged in the meeting with teaching staff) or still, to allow the two possibilities.*

**1.5. Pontos Fortes.**

*O coordenador está ciente desta confusão e empenhado em abordá-la.*

**1.5. Strong points.**

*The coordinator is aware of this confusion and committed to address it.*

**1.6. Recomendações de melhoria.**

*A clarificação da natureza do mestrado é importante - académica e/ou profissional.  
Um núcleo de unidades curriculares deve ser estabelecido.*

**1.6. Improvement recommendations.**

*Clarification of the nature of the masters is important – academic and/or professional.  
A core number of curricular units should be established.*

## **2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **2.1. Organização Interna**

---

**2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.**

*Não*

**2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Não*

**2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O programa carece de uma comissão científica de coordenação. A participação dos estudantes parece ser passiva através de perguntas aos inquiridos.*

**2.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The programme lacks a coordinating scientific committee. The participation of students seems to be passive through questions to surveys.*

**2.1.4. Pontos Fortes.**

*Os problemas são reconhecidos pelo novo coordenador que está empenhado a abordá-los*

**2.1.4. Strong Points.**

*The problems are acknowledged by the new coordinator who is committed to address them*

**2.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Apoiar o coordenador com uma comissão científica do programa de mestrado*

**2.1.5. Improvement recommendations.**

*Support the coordinator with a scientific committee of the masters programme*

### **2.2. Garantia da Qualidade**

---

**2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Sim*

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

*Sim*

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Sim*

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

*Sim*

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

*Sim*

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

*Não*

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A Faculdade tem um mecanismo de garantia de qualidade que é aplicado ao programa de mestrado.*

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

*The Faculty has a quality assurance mechanism that it is applied to the masters programme.*

2.2.8. Pontos Fortes.

*Mecanismo de garantia de qualidade bem estabelecido e funcional*

2.2.8. Strong Points.

*Well established and functional quality assurance mechanism*

2.2.9. Recomendações de melhoria.

*Clarificar a forma como esses mecanismos podem ser utilizados para a avaliação contínua e a melhoria do programa.*

2.2.9. Improvement recommendations.

*Clarify how these mechanisms can be used for continuous assessment and improvement of the programme.*

### 3. Recursos materiais e parcerias

#### 3.1. Recursos materiais

---

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

*Sim*

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

*Sim*

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Instalações modernas e bem equipadas*

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

***Modern, well equipped facilities*****3.1.4. Pontos Fortes.*****Instalações modernas e bem equipadas*****3.1.4. Strong Points.*****Modern well equipped facilities*****3.1.5. Recomendações de melhoria.*****Nenhum*****3.1.5. Improvement recommendations.*****None*****3.2. Parcerias**

---

**3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.*****Em parte*****3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.*****Em parte*****3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.*****Sim*****3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.*****Sim*****3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.*****3.2.1 - Alguns contactos internacionais, não bem consolidados. Não está claro como esses contactos irão contribuir para o futuro do programa de mestrado.******3.2.2. Não, não com ciclos de estudos conducentes aos graus. Mas sim com uma pós-graduação para médicos especializados em saúde ocupacional.******3.2.3. O mais importante é entre a Universidade de Coimbra e a Autoridade para as Condições de Trabalho.******Tivemos a oportunidade de conhecer alguns desses parceiros. Essas relações não são formais e necessitam de ser formalizadas e estruturadas em termos de objetivos de aprendizagem para os alunos.*****3.2.5. Evidences that support the given performance mark.*****3.2.1 - Some international contacts, not well consolidated. Not clear how these contacts will contribute to the future of the masters programme.******3.2.2. No, not with study cycles conducive to degrees. But yes, with a post-graduation for medical officers specializing in occupational health.******3.2.3. The most important is between the University of Coimbra and the Autoridade para as Condições de Trabalho. We had the opportunity to meet some of these partners. These relationships are not formal and need to be******formalized and structured in terms of learning objectives for the students.*****3.2.6. Pontos Fortes.*****Nenhum*****3.2.6. Strong Points.*****None*****3.2.7. Recomendações de melhoria.*****As parcerias existentes deverão ser formalizadas a fim de criar oportunidades de aprendizagem formais supervisionadas e avaliadas para alunos***

### 3.2.7. Improvement recommendations.

*The existing partnerships should be formalised in order to create formal supervised and evaluated learning opportunities for students*

## 4. Pessoal docente e não docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

*Sim*

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

*Sim*

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

*Sim*

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

*Sim*

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

*Não*

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*O pessoal docente cumpre os requisitos legais.*

*De um total de 21, 12 são a tempo inteiro e 4 são professores a 0%. A professores a 0% representam apenas 140 de 2726 horas de ensino*

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

*The teaching staff meets the legal requirements.*

*From a total of 21, 12 are full time and 4 are 0% teachers. The 0% teachers only account for 140 of 2726 teaching hours.*

4.1.10. Pontos Fortes.

*Bem estabelecida, complemento de funcionários estáveis e experientes*

4.1.10. Strong Points.

*Well established, stable experienced staff complement*

4.1.11. Recomendações de melhoria.

*Criar condições para estimular a mobilidade do pessoal no contexto das novas parcerias internacionais*

4.1.11. Improvement recommendations.

*Create conditions to stimulate staff mobility in the context of emerging international partnerships*

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Sim*

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

*Sim*

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

*Sim*

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

*Sim*

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Profissionais experientes, qualificados, pessoal de apoio bem informado*

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

*Experienced, qualified, well informed support staff*

4.2.6. Pontos Fortes.

*Pessoal de apoio muito empenhado e bem informado*

4.2.6. Strong Points.

*Very committed and well informed support staff*

4.2.7. Recomendações de melhoria.

*Nenhuma.*

4.2.7. Improvement recommendations.

*None*

## 5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

*Sim*

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

*Em parte*

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Não é fornecida informação sobre o número de candidatas. Mas parece qestar muito abaixo do número de lugares disponíveis. Não temos a certeza de que faça sentido oferecer o curso todos os anos? Baixa procura*

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*No information is provided about the number of candidates. But it seems they are far below the number of posts available. We are not sure that it makes sense to offer the course every year? Low demand*

5.1.4. Pontos Fortes.

*Parece haver uma procura crescente de estudantes estrangeiros e acima de tudo de países lusófonos.*

**5.1.4. Strong Points.**

*It seems that there is a growing demand from students from abroad and above all from lusophone countries.*

**5.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Devem ser contempladas no contexto da reforma que está a ser levada a cabo.*

*Mas considerar:*

*-- o investimento em abordagens de formação a longa distância para satisfazer a procura dos mercados externos.*

*- Também os horários devem ser apropriados para estudantes que provêm do estrangeiro para estarem aqui a tempo inteiro - o calendário atual ocupa os alunos apenas dois dias por semana*

**5.1.5. Improvement recommendations.**

*Should be contemplated in the context of the reform being undertaken.*

*But consider:*

*-- investment in long-distance training approaches to meet demand from foreign market.*

*--Also timetables should be made appropriate for students that come from abroad to be here full-time – the current timetable occupies the students only for two days per week*

## **5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

---

**5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*Sim*

**5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Sim*

**5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.**

*Sim*

**5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.**

*Sim*

**5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.**

*Não*

**5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Ex e atuais alunos ficaram satisfeitos com o apoio recebido.*

*Não há evidência de mobilidade de entrada ou de saída dos alunos.*

**5.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*Alumni and current students were happy about the support received.*

*There is no evidence of incoming or outgoing mobility of the students*

**5.2.7. Pontos Fortes.**

*Ex e atuais alunos felizes*

**5.2.7. Strong Points.**

*Happy alumni and current students*

**5.2.8. Recomendações de melhoria.**

*O gabinete internacional deverá repensar o seu apoio para os estudantes internacionais que procuram o programa de mestrado.*

**5.2.8. Improvement recommendations.**

*International office should rethink its support to international students seeking the masters programme*

## 6. Processos

### 6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

---

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

*Sim*

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*Sim*

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

*Não*

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

*Em parte*

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*6.1.3 - Não, compete aos professores fazê-lo*

*6.1.4 - Depende da iniciativa do aluno e do professor. Não é programático*

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

*6.1.3 - No, it is up to the teachers to do so*

*6.1.4 - Depends on the student initiative and on the teacher. It is not programmatic*

6.1.6. Pontos Fortes.

*A necessidade de mudança é reconhecida*

6.1.6. Strong Points.

*Need for change is acknowledged*

6.1.7. Recomendações de melhoria.

*A melhoria necessária vai depender da escolha do programa de mestrado académico vs profissional.*

*A existência de uma comissão científica específica para este mestrado para apoiar o coordenador irá facilitar processos de revisão curricular/programa de estudos.*

6.1.7. Improvement recommendations.

*The improvement needed will depend on the choice of academic vs professional masters programme.*

*The existence of a scientific committee specific to this masters to support the coordinator will facilitate curricular/syllabus review processes*

### 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

*Sim*

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

*Sim*

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

*Sim*

**6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Em parte*

**6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.**

*Em parte*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existe coerência interna entre objetivos de aprendizagem, o conteúdo do curso e metodologias de ensino.*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*There is internal coherence between learning objectives, course content and teaching methodologies*

**6.2.7. Pontos Fortes.**

*Nada digno de nota*

**6.2.7. Strong Points.**

*Nothing of note*

**6.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Embora o programa de estudos das unidades curriculares pareça ser adequado, há necessidade de maior clareza quanto às competências essenciais que a graduação deve ter na conclusão do programa de mestrado. Também é necessário especificar e diferenciar o material de leitura que é necessário para o curso e a bibliografia recomendada/referências.*

**6.2.8. Improvement recommendations.**

*Although the syllabuses of the curricular units seem to be adequate, there is need of greater clarity as to the core competencies that graduate should have on completion of the masters programme. There is also need to specify and differentiate the reading material that are required for the course, and the recommended bibliography/references.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

**6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Sim*

**6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Em parte*

**6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.**

*Sim*

**6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*Em parte*

**6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*6.3.1 - Isto é duvidoso, dado que a maioria dos alunos são trabalhadores a tempo inteiro, e ainda assim o seu programa de estudos compreende 60 ECTS no primeiro ano académico do programa; esta carga normalmente exigiria uma dedicação a tempo inteiro...*

*6.3.4 – Não é claro, dado que existem apenas duas tardes/noites de aulas por semana.*

**6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*6.3.1 - This is doubtful, as most students are full-time workers, and yet their study programme comprises 60 ECTS in the first academic year of the programme; this workload would normally require also full-time dedication...*

*6.3.4 - Not clear, as there are only two afternoons/evenings of class work per week.*

**6.3.6. Pontos Fortes.**

*Nada digno de nota*

**6.3.6. Strong Points.***Nothing of note***6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*A carga de trabalho de 60 ECTS do atual programa de estudos de um ano é irrealista para os estudantes a tempo inteiro tendo apenas dois dias/semana de aulas. Deve ser feito um programa de estudo de dois anos. Ver a recomendação anterior sobre abordagens de aprendizagem à distância e na formalização de estágios como unidades curriculares.*

**6.3.7. Improvement recommendations.**

*The 60 ECTS workload of the current one academic year study programme is unrealistic for full-time employed students having only two days/week of class sessions. It should be made a two-year study programme. See previous recommendation on distance learning approaches and on formalization internships as curricular units.*

**7. Resultados****7.1. Resultados Académicos**

---

**7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.***Não***7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.***Não***7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.***Sim***7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.***Em parte***7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***7.1.1 -Baixa taxa de sucesso dado que cerca de metade dos alunos não concluem a tese**7.1.4 – A maioria dos estudantes já está a trabalhar***7.1.5. Evidences that support the given performance mark.***7.1.1 - Low success rate as about half of the students do not complete the thesis**7.1.4 - Most students are already working***7.1.6. Pontos Fortes.***Nada digno de nota***7.1.6. Strong Points.***Nothing of note***7.1.7. Recomendações de melhoria.**

*A baixa taxa de sucesso parece estar relacionada com a estratégia de se inscrever médicos no programa de mestrado para obter os elementos curriculares necessários para completar os requisitos do conselho médico (que não incluem a tese) para a especialização em medicina ocupacional. Isto deve ser desencorajado dado que dá uma má imagem de um programa de mestrado com uma taxa de sucesso muito baixa.*

**7.1.7. Improvement recommendations.**

*The low success rate seems related to the strategy of enrolling medical doctors in the masters programme to obtain the curricular elements needed to complete the medical council requirements (which do not include the thesis) for the specialisation in occupational medicine. This should be discouraged as it gives a bad image of a masters programme with a very low success rate.*

## 7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

---

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

*Não*

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

*Sim*

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

*Sim*

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

*Não*

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Não*

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

*Não*

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Boa produção científica*

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

*Good scientific production*

7.2.8. Pontos Fortes.

*Boa produção científica*

7.2.8. Strong Points.

*Good scientific production*

7.2.9. Recomendações de melhoria.

*Associar programa de mestrado a um centro de investigação acreditado*

7.2.9. Improvement recommendations.

*Associate masters programme to an accredited research center*

## 7.3. Outros Resultados

---

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

*Não aplicável*

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Não aplicável*

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

*Sim*

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

### *Em parte*

#### 7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*7.3.4 - Emergentes, mas ainda não significativos*

#### 7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

*7.3.4 - Emerging, but still not significant*

#### 7.3.6. Pontos Fortes.

*Nada digno de nota*

#### 7.3.6. Strong Points.

*Nothing of note*

#### 7.3.7. Recomendações de melhoria.

*Fazer uso das novas redes internacionais para promover a mobilidade dos estudantes e professores*

#### 7.3.7. Improvement recommendations.

*Make use of emerging international networks to promote student and teacher mobility*

## 8. Observações

### 8.1. Observações:

*Há uma janela para alterar o que é reconhecido pela Reitoria, a Direcção da Faculdade e o novo coordenador. Este coordenador parece motivado e empenhado e deve ser dado um claro mandato forte para identificar, negociar e implementar as mudanças necessárias*

### 8.1. Observations:

*There is a window for change which is acknowledged by the Rectorship, the Directorate of the Faculty and the new coordinator. This coordinator seems motivated and committed and should be given a clear strong mandate to identify, negotiate and implement the changes necessary*

### 8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

## 9. Comentários às propostas de ações de melhoria

### 9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

*A análise SWOT parece realista. Surpreendentemente não identifica (1) a falta de clareza sobre a natureza académica e/ou profissional do mestrado, (2) a falta de um núcleo de unidades curriculares e portanto de um núcleo de competências partilhadas, (3) o baixo número de candidatos como principal ponto fraco e (4) a dificuldade de cumprir as 60 ECTS de carga de trabalho académico para um corpo de alunos que está empregado a tempo inteiro e tem apenas duas sessões de ensino por semana. As propostas de melhorias são adequadas mas incompletas. Devem considerar as recomendações feitas ao longo deste relatório.*

### 9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

*The swot analysis seems realistic. Surprisingly it does not identify (1) the lack of clarity on the academic and/or professional nature of the masters, (2) the lack of core curricular units and hence of core shared competencies, (3) the low number of candidates as major weaknesses, and (4) the difficulty in fulfilling the 60 ECTS of academic workload for a body of students that are full-time employed and have only two teaching sessions of per week. The proposals for improvements are adequate but incomplete. Should consider the recommendations along this report.*

## 10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

### 10.1. Nova estrutura curricular:

*Nenhuma proposta*

### 10.1. New curricular structure:

*None proposed*

### 10.2. Novo plano de estudos:

*Nenhuma proposta*

### 10.2. New study plan:

*None proposed*

### 10.3. Novo corpo docente:

*Nenhuma proposta*

### 10.3. New teaching staff:

*None proposed*

## 11. Conclusões

### 11.1. Recomendação final.

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente*

### 11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

*1*

### 11.3. Condições (se aplicável):

- 1. Esclarecer a natureza académica e/ou profissional dos mestrados.*
- 2. Clarificar os critérios de admissão.*
- 3. Especificar um núcleo obrigatório curricular/programa de estudos e de competências para serem partilhadas por todos os graduados, que deve incluir pelo menos Epidemiologia e Bioestatística.*
- 4. Dispersar em dois anos académicos os 60 ECTS de carga de trabalho académico que estão agora a ser concluídos em apenas um ano.*

### 11.3. Conditions (if applicable):

- 1. Clarify academic and/or professional nature of the masters.*
- 2. Clarify admission criteria.*
- 3. Specify a core obligatory curriculum/syllabus and core competencies to be shared by all graduates, which should at least include Epidemiology and Biostatistics.*
- 4. Spread into two academic years the 60 ECTS academic workload which is now to be completed in just one year.*

### 11.4. Fundamentação da recomendação:

*Este programa está num período de profundas mudanças. Um novo Coordenador foi nomeado. Alguns estudantes estrangeiros da Lusofonia inscreveram-se. Existe um sentimento geral de que a estrutura curricular deve ser alterada de modo a introduzir alguns cursos básicos obrigatórios (epidemiologia, bioestatística, etc). Sérias considerações são dadas à ideia de transformar o programa académico de mestrado (com uma tese) num profissional (com um estágio e um relatório). Opiniões foram fornecidas sobre como criar um programa que se ajuste às necessidades de ambos os médicos e outro tipo de estudantes. O problema é que parece haver vários problemas para conseguir chegar a um consenso sobre a forma de seguir em frente. É por esta razão que sugerimos rodear o novo coordenador entusiasta com uma comissão científica e fornecer-lhe status e poder efetivos. Também incentivamos uma mudança nos horários de forma a ajustar o programa para os verdadeiros estudantes a tempo inteiro e estrangeiros. Consideramos também se algumas ferramentas de e-learning devem ser introduzidas de uma forma estruturada. Em suma, a CAE tem sido entusiasta no futuro deste programa de saúde ocupacional, mas há ainda muito trabalho a ser feito.*

### 11.4. Justification:

***This program is in a period of profound changes. A new coordinator has been named. Some foreign students from Lusophony have enrolled. There is a general feeling that the curricular structure should be amended to introduce some obligatory basic courses (epidemiology, biostatistics, etc.). Serious consideration is also given to the idea of transforming the program from an academic master (with a thesis) to a professional one (with an internship and a report). Thoughts were provided as to how to create a program that would fit the needs of both medical doctors and other type of students.***

***The problem is that there seems to be various problems in reaching a consensus on the way to go forward. This is why we have suggested surrounding the enthusiastic new coordinator with a scientific committee and providing him with real status and power. We have also encouraged a change in timetables so as to adjust the program to real full time students and foreigners. We have also wondered if some e-learning tools should be introduced in a structured way.***

***In short, the CAE has been enthusiastic at the future of this occupational health program, but a lot of work remains to be done.***