

ACEF/1516/16427 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Medicina (UC)

A3. Ciclo de estudos:
Saúde Ocupacional

A3. Study programme:
Occupational Health

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):
Despacho n.º 10653/2008, DR - 2ª série - n.º. 71 - 10 de abril de 2008

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Saúde Ocupacional

A6. Main scientific area of the study programme:
Occupational Health

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
720

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years

A10. Número de vagas proposto:
20

A11. Condições específicas de ingresso:

- a) *Titulares do grau de licenciado, mestrado integrado, ou equivalente legal;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos;*
- d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

A11. Specific entry requirements:

- a) *Students holding a graduate degree, master or legal equivalent .*
- b) *Students holding a 1st cycle graduate degree structured according to the principles stipulated in the Bologna process, obtained in a country that signed the Bologna Declaration.*
- c) *Students holding a foreign graduate degree, which meets the standards, as set by the relevant scientific body of the higher education school in which they want to enrol.*
- d) *Students with an educational, scientific or professional curriculum, attesting to their capacity to complete this study cycle, as set by the relevant scientific body of the higher education school in which they want to enrol.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

NA

Options/Branches/... (if applicable):

NA

A13. Estrutura curricular**Mapa I - NA****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Saúde Ocupacional

A13.1. Study programme:

Occupational Health

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Epidemiologia	EPID	0	0
Bioestatística	BIO	0	0
Higiene Ocupacional	HO	0	0
Organização e Administração da Saúde Ocupacional	OASO	0	0
Psicologia e Ciências Sociais do Trabalho	PCST	0	0
Legislação e Medicina Legal do Trabalho	LMLT	0	0
Técnicas de Administração da Saúde Pública	TASP	0	0
Engenharia Ambiental	EA	0	0
Ergonomia e Fisiologia do Trabalho	ERFT	0	0
Segurança do Trabalho	ST	0	0
Patologia e Toxicologia do Trabalho	PTT	0	0
Clínica do Trabalho	CT	0	0
Saúde Ocupacional	SO	60	0
Outras	EPID, BIO,HO,AOSO,PCST,LMLT,TASP,EA,ERFT,ST,PTT,CT		60
(14 Items)		60	60

A14. Plano de estudos**Mapa II - NA - 1º ano**

A14.1. Ciclo de Estudos:
Saúde Ocupacional

A14.1. Study programme:
Occupational Health

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epidemiologia	EPID	S	108	25 T	4	Opcional/optional
Bioestatística	BIO	S	108	25 T	4	Opcional/optional
Higiene Ocupacional I	HO	S	162	40 T	6	Opcional/optional
Organização e Administração da Saúde Ocupacional	OASO	S	108	25 T	4	Opcional/optional
Psicologia e Ciências Sociais do Trabalho	PCST	S	162	40 T	6	Opcional/optional
Legislação e Medicina Legal do Trabalho	LMLT	S	162	40 T	6	Opcional/optional
Patologia e Toxicologia do Trabalho	PTT	S	270	60 T	10	Opcional/optional
Clínica do Trabalho I	CT	S	270	60 T	10	Opcional/optional
Técnicas de Administração da Saúde Pública	TASP	S	108	25 T	4	Opcional/optional
Engenharia Ambiental	EA	S	108	25 T	4	Opcional/optional
Ergonomia e Fisiologia do Trabalho	ERFT	S	324	84 T	12	Opcional/optional
Higiene Ocupacional II	HO	S	162	40 T	6	Opcional/optional
Segurança do Trabalho	ST	S	108	25 T	4	Opcional/optional
Clínica do Trabalho II	CT	S	135	30 T	5	Opcional/optional
Seminários	SO	S	135	30 T	5	Opcional/optional
(15 Items)						

Mapa II - NA - 2º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Saúde Ocupacional

A14.1. Study programme:
Occupational Health

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Thesis	SO	Anual/annual	1620	83(PL,OT)	60	NA
(1 Item)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

NA

A15.1. If other, specify:

NA

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

António Jorge Correia Gouveia Ferreira

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não aplicável

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Not applicable

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Serviço de Higiene e Medicina Social, Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra
Polo I – Edifício Central
Rua Larga*

Department of Hygiene and Social Medicine, Faculty of Medicine of the University of Coimbra

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento Creditaçao UC_15052014.pdf](#)

A20. Observações:

Aos alunos que optem por realizar apenas o primeiro ano curricular (60 ECTS) é-lhes atribuído um diploma de curso de especialização em Saúde Ocupacional.

A20. Observations:

To those students that do complete the 1st academic year and do not proceed to the thesis will be assigned a Diploma in Occupational Health

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Este curso visa contribuir para o conhecimento e dinamizar o importante sector da Saúde Ocupacional, através da diferenciação técnica e científica de licenciados de diversas áreas de formação, permitindo criar um referencial de qualidade na sua formação, ao facultar a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos nas principais áreas científicas da Saúde, Higiene e Segurança no trabalho.

Estes objetivos são comuns ao Plano Nacional de Saúde, Plano Nacional da Saúde Ocupacional e Estratégia Nacional para a Segurança e Saúde do Trabalho, procurando "responder às necessidades, crescentes e emergentes, de intervenção em saúde no contexto laboral, visando promover o valor da saúde e a qualidade de vida no trabalho, através de ambientes de trabalho saudáveis".

Este curso tem um carácter transversal no âmbito do conhecimento no domínio das ciências da saúde e da vida, não habilitando à prática de qualquer atividade médica por parte de quem não esteja inscrito na Ordem dos Médicos.

1.1. Study programme's generic objectives.

This course aims to contribute to the knowledge and streamline the important sector of Occupational Health, through technical and scientific differentiation of graduates from various fields of training, allowing to create a quality benchmark in their training, to provide the acquisition of knowledge and skills in key scientific areas of Health and Safety at work.

The general objectives of the course are aligned and consistent with the current National Health Plan, with the

Portuguese Occupational Health National Plan as well as the National Strategy for Safety and Health at Work, looking for "answering to the growing and emerging needs for health intervention in the employment setting, to promote the value of health and the quality life at work, through healthy work environments."

This course has a transversal nature within the knowledge in the field of health and life sciences, not enabling the practice of medical activity by those who are not registered as doctors.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

Este curso, talvez o mais antigo de todos os cursos de mestrado ministrado na área da saúde, foi desenhado com o propósito de atrair estudantes de diferentes áreas de forma a estimular a rede de investigação e de intervenção prática em matéria de saúde ocupacional. O conhecimento e a investigação em saúde ocupacional podem ser considerados como motores indispensáveis para desenvolver o setor da segurança, da higiene e da saúde do trabalho. Desta forma, os detentores deste grau irão, a nível das suas atividades e zonas de influência, criar as condições para a promoção e prevenção da segurança, higiene e saúde do trabalho. Sendo o trabalho fonte de acidentes, de patologia própria e de agravamento de doenças não relacionadas com a atividade laboral, justifica plenamente este tipo de curso, pioneiro em Portugal e que muito contribuiu para desenvolver o país, a atividade económica e a realização pessoal. A existência deste curso nos dias atuais, não obstante os cursos de medicina de trabalho e os cursos de técnicos de segurança e saúde do trabalho, justifica-se plenamente pelo contributo que tem dado para a investigação e implementação de medidas a desenvolver a saúde ocupacional, setor crítico e vital de qualquer sociedade que se preze.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

This course, perhaps the oldest of all Masters courses taught in health care, was designed in order to attract students from different areas in order to stimulate network research and practical intervention in the field of occupational health. Knowledge and occupational health research can be considered as indispensable engines to develop the security sector, hygiene and health at work. Thus, holders of this degree will, in terms of its activities and influence zones, create the conditions for the promotion and prevention of safety, hygiene and health at work. Being the source of work accidents, own pathology and aggravation of diseases not related to labor activity, fully justifies this type of course, a pioneer in Portugal and who contributed greatly to develop the country, economic activity and personal fulfillment. The existence of this course today, despite the work of medical courses and technical courses of security and occupational health, is fully justified by the contribution it has made to research and implement measures to develop occupational health, critical and vital sector of any society worth its salt.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são divulgados por via da plataforma informática de gestão académica Nónio: aos docentes através do infodocente e aos estudantes através do inforestudante. Para o público em geral a informação está disponível na página web da Universidade de Coimbra, em <http://cursos.uc.pt>.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the study cycle are disseminated by NONIO which is an academic management IT platform: the information is available for the teachers at infodocente and for the students at inforestudante. For the public this information is available on the web page of the University of Coimbra - <http://cursos.uc.pt>.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A criação de ciclos de estudos na UC envolve as Unidades Orgânicas (UO), os Centros de Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria/Senado e o Conselho Geral, num processo concertado que tem início com uma proposta de oferta formativa (ou de revisão/atualização de oferta existente) e culmina com a sua submissão junto da A3ES para acreditação.

A tramitação das alterações decorre de forma idêntica, devendo, depois de aprovadas, ser comunicadas à DGES e publicadas em DR. (...) (a UO pode referir a forma de aprovação interna, se diferente, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e distribuição do serviço docente).

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The creation of a new study cycle at UC involves the Organisational Unit (OU), the Central Services, the Dean / the Senate and General Council, in a process that begins with a learning proposal (or review / update of an existing one) and which is concluded with the submission for accreditation at A3ES. The procedure for changes is identical,

and once approved, the reviewed proposal must be sent to DGES and published in the national official journal.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa dos docentes e estudantes é assegurada pela aplicação regular de inquéritos pedagógicos e pela reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizado por cada ciclo de estudos e pela UO. Para além dos dados quantitativos são também analisados comentários e sugestões de estudantes e docentes, integrando o processo de melhoria da UC. Os estudantes e docentes são ainda representados nos órgãos de governo da UC, nomeadamente Conselho Geral, Conselho de Gestão e Senado.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of teachers and students is ensured with regular educational surveys. The results are subject to analysis and discussion in order to develop the self-assessment of the study cycle and OUs' reports. In addition to quantitative data, comments and suggestions of students and teachers are also integrated at UC improvement process. Students and teachers are also represented at UC's governing bodies, namely the General Council, Management Council and Senate.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Conforme procedimentos estabelecidos na UC, a autoavaliação do ciclo de estudos é realizada no final de cada ano letivo com a intervenção das diferentes partes interessadas sendo o relatório final da responsabilidade do coordenador/diretor de curso. Consiste numa análise SWOT, integrando informação referente a vários aspetos, nomeadamente, acesso, sucesso escolar, empregabilidade e informação proveniente dos inquéritos pedagógicos. Face a esta análise são definidas anualmente as ações de melhoria a implementar no curso, cuja execução é avaliada no ano seguinte. No final da lecionação de cada unidade curricular, os alunos são convidados a preencher anonimamente, uma ficha onde (numa escala de 0 a 10), avaliam a qualidade pedagógica do(s) docente(s), o interesse da unidade curricular e o valor do conteúdo programático, com possibilidades de fazerem sugestões. No final do ano letivo, o tratamento estatístico é enviado ao Conselho Científico da Faculdade, e aos docentes avaliados.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

According to the established procedures, the self-assessment of the study cycle is held at the end of each school year with the participation of different stakeholders. The final report must be ensured by the coordinator/director of the study cycle. The self-assessment process consists of a SWOT analysis, including information regarding several aspects, including namely access, academic success, employability, and information from the educational surveys. Considering this analysis, improvement actions are set on an annual basis, which are evaluated in the following year. At the end of teaching of each course, students are asked to fill out anonymously, a form where (on a scale 0-10), assess the educational quality (s) teacher (s), the interest of the course and the value the curriculum, with opportunities to make suggestions. At the end of the school year, the statistical analysis is sent to the Scientific Council of the Faculty, and evaluated teachers.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Equipa reitoral, em articulação com a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Rector team and Evaluation and Improvement Unit.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe um sistema de informação através do qual é assegurada a produção automática de indicadores referentes às unidades curriculares do curso (p.e. sucesso escolar) e aos inquéritos pedagógicos. A informação proveniente destas e de outras fontes é analisada pelo coordenado/diretor do curso que deverá acompanhar o funcionamento do ciclo de estudos (p.e. adequada articulação entre unidades curriculares, esforço esperado e concretizado pelos estudantes, distribuição das datas de avaliação e volume de trabalho) em ligação com os docentes do ciclo de estudos, diretores de departamento e UO.

No final do ano a informação é coligida e analisada para efeitos de autoavaliação do ciclo de estudos.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The information system generates indicators regarding course units (e.g. academic success) and educational

surveys. This information and the data from other sources are analyzed by the coordinator / director of the study cycle who will oversee its functioning (e.g. adequate articulation between course units, effort expected and achieved by students, distribution of assessment dates and workload) in collaboration with the teachers of the study cycle, department directors and the OU director. At the end of the year the information is collected and analyzed for the purpose of self-assessment of the study cycle.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.uc.pt/damc/manual>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das avaliações são discutidos com as diferentes partes interessadas no âmbito da elaboração do relatório de autoavaliação. Estes resultados e ações de melhoria daí decorrentes, bem como os dos restantes ciclos de estudos e da Unidade Orgânica no seu todo, são também discutidos numa sessão anual que envolve toda a comunidade académica.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the evaluations are discussed with different stakeholders who contribute for the self-assessment report elaboration. These results and the corresponding improvement actions, as well as those of other study cycles and of the OU as a whole, are also discussed at the annual meeting involving the entire academic community.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

N/A

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
1 sala de aula equipada com ar condicionado/classroom with air conditioning	70
1 sala de reuniões/ 1 meeting room	30
1 sala para a defesa das teses de mestrado/ 1 room for defense of thesis	70
1 secretaria de apoio aos Mestrados/ 1 office to support the master Courses	30
1 Gabinete de Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho/ 1 Occupational Health and Safety Office.	30

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Sistema de vídeo-conferência/video-conference equipment	1
Datashow/Digital projector	4
Retroprojector/Overhead projector	4
Projector de Slides/Slide Projector	4
Computador/Laptop	4

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Estabelecida parceria com a European Agency for Safety and Health at Work (EU-OSHA), através da colaboração institucional ao nível da plataforma OSHwiki, por forma a contribuir para alguns dos objetivos institucionais no âmbito do quadro estratégico da Comissão Europeia para a Segurança e Saúde no Trabalho 2014-2020:

"OSHWiki has been developed by EU-OSHA, to enable the sharing of occupational safety and health (OSH) knowledge, information and best practices, in order to support government, industry and employee organisations in ensuring safety and health at the workplace.

OSHWiki aims to be an authoritative source of information that is easily updated, edited or translated and reaches beyond the OSH community."

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Partnership with the European Agency for Safety and Health at Work (EU-OSHA), through institutional cooperation at the level of OSHwiki platform in order to contribute to some of the institutional objectives within the strategic framework of the European Commission for Health and Safety at Work 2014-2020:

"OSHWiki has been developed by EU-OSHA, to enable the sharing of occupational safety and health (OSH) knowledge, information and best practices, in order to support government, industry and employee organisations in ensuring safety and health at the workplace.

OSHWiki aims to be an authoritative source of information that is easily updated, edited or translated and reaches beyond the OSH community."

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Entre as principais formas de cooperação interinstitucional do ciclo de estudos destaca-se o protocolo estabelecido entre a Universidade de Coimbra e a Autoridade para as Condições de Trabalho (ACT), em vigor desde 1990. Este protocolo foi originalmente assinado com o objetivo de proporcionar estágios e seminários numa perspetiva profissionalizante e "hands-on" aos alunos do Curso de Pós-Graduação Medicina do Trabalho. Após a adequação a Bolonha do Mestrado em Saúde Ocupacional e uma vez que as unidades curriculares são opcionais, foi possível aos alunos deste mestrado escolher esta unidade curricular. Trata-se de uma opção com elevado interesse, nomeadamente para os enfermeiros do trabalho e para os técnicos superiores de higiene e segurança no trabalho já exercer funções no mundo empresarial (ou que pensem vir a exercê-las no futuro), pois permite uma abordagem muito especializada e em ambiente laboral real, criando importantes sinergias entre a área académica e laboral.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Among the main forms of inter-institutional cooperation of the course we highlight the protocol established between the University of Coimbra and Autoridade para as Condições de Trabalho (ACT), since 1990. This protocol was originally signed in order to provide internships and seminars on a professional and "hands-on" perspective to the students of the Postgraduate Course on Occupational Medicine. Since de adequacy to Bologna, it was possible to the students of the Master on Occupational Health Course choose this unit. This is an option with great interest, particularly for labor nurses and for the senior technicians of health and safety at work that already provide services on the labor world (or who intend to do so in the future), as it allows a very specialized approach in a real work environment, creating important synergies between the academic and labor area.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O Curso de Mestrado em Saúde Ocupacional partilha significativo número de unidades curriculares e conteúdos com o Curso de Pós-graduação em Medicina de Trabalho da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra. Este facto é claramente uma mais-valia, que também é assinalada pelos alunos e permite sinergias significativas, bem como uma elevada contenção de custos, uma vez que as aulas são ministradas pela mesma equipa docente, nas mesmas instalações, com o mesmo apoio técnico e na generalidade evitando duplicação de períodos e tempos letivos.

A equipa docente conhece desde o início do curso a elevada heterogeneidade das proveniências académicas e dos percursos formativos dos alunos (a qual curiosamente constitui em si uma mais-valia em aula, permitindo um debate e trabalho prático mais interessante e enriquecedor para todos os envolvidos) e esforça-se por promover a disseminação e aquisição de conhecimentos de uma forma transversal, através de metodologias de ensino testadas.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The Master's Programme in Occupational Health shares significant number of courses and content with the Postgraduate programme in Occupational Health, of the Faculty of Medicine, University of Coimbra. This is clearly an added value, which is also signaled by the students and allows significant synergies, as well as high cost containment, since classes are taught by the same teaching team, in the same premises with the same technical support and generally avoiding duplication of academic periods and times.

The teaching team knows, since the beginning of the course, the high heterogeneity of academic backgrounds and training paths of students (which curiously is itself an asset in class, allowing for meaningful debates and more interesting practical work) and strives to promote the dissemination and acquisition of knowledge in a transversal way, through tested teaching methods.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Salvador Manuel Correia Massano Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Salvador Manuel Correia Massano Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel João Rodrigues Quartilho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel João Rodrigues Quartilho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto Fontes Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Fontes Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nélon Bruno Martins Marques da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nélon Bruno Martins Marques da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Minho

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Universidade de Minho

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Alberto Martins Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Alberto Martins Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Viana do Castelo

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto Politécnico de Viana do Castelo

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Celestino Camossa Neto Simões**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Celestino Camossa Neto Simões***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***N/A***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***N/A***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Isabel Cristina Gaspar da Lança****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Cristina Gaspar da Lança***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***N/A***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***N/A***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Maria Pego Todo-Bom Ferreira da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Maria Pego Todo-Bom Ferreira da Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Medicina***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***20*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Anabela Mota Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Anabela Mota Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Jorge Correia Gouveia Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Jorge Correia Gouveia Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Bárbara Cecília Bessa dos Santos Oliveiros Paiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Bárbara Cecília Bessa dos Santos Oliveiros Paiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Duarte Nuno Pessoa Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Duarte Nuno Pessoa Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria Sousa Ferreira Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Helena Maria Sousa Ferreira Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Crisostomo Pereira Borges

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Crisostomo Pereira Borges

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marcos Daniel de Brito da Silva Barbosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marcos Daniel de Brito da Silva Barbosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida Martins Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Margarida Martins Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Filomena Rabaça Roque Botelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Filomena Rabaça Roque Botelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo José David Costa Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo José David Costa Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Maria Baptista Mendes Pedroso de Lima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Maria Baptista Mendes Pedroso de Lima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mariana Costa Brandão de Moura Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mariana Costa Brandão de Moura Ramos*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****Universidade de Coimbra*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação*****4.1.1.4. Categoria:*****Assistente ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*****100*****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****Universidade de Coimbra*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física*****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Associado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*****100*****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Salvador Manuel Correia Massano Cardoso	Doutor	Epidemiologia e Medicina Preventiva/Epidemiology and Preventive Medicine	100	Ficha submetida
Manuel João Rodrigues Quartilho	Doutor	Neuropsiquiatria e Saúde Mental	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Fontes Ribeiro	Doutor	Farmacologia e Terapêutica	100	Ficha submetida
Nélson Bruno Martins Marques da Costa	Doutor	Engenharia Industrial e Sistemas		Ficha submetida
Rui Alberto Martins Teixeira	Mestre	Saúde Pública		Ficha submetida
António Celestino Camossa Neto Simões	Licenciado	Engenharia Electrotécnica		Ficha submetida
Isabel Cristina Gaspar da Lança	Mestre	Ambiente		Ficha submetida
Ana Maria Pego Todo-Bom Ferreira da Costa	Doutor	Medicina/Pneumologia	20	Ficha submetida

Anabela Mota Pinto	Doutor	Medicina /Patologia	100	Ficha submetida
António Jorge Correia Gouveia Ferreira	Doutor	Medicina Preventiva	100	Ficha submetida
Bárbara Cecília Bessa dos Santos Oliveiros Paiva	Doutor	Gestão e Economia da Saúde	100	Ficha submetida
Duarte Nuno Pessoa Vieira	Doutor	Medicina (Sociologia Médica	100	Ficha submetida
Helena Maria Sousa Ferreira Teixeira	Doutor	Ciências Biomédicas	30	Ficha submetida
João Crisostomo Pereira Borges	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Marcos Daniel de Brito da Silva Barbosa	Doutor	Neurologia/Neurocirurgia/Psiquiatria	30	Ficha submetida
Maria Margarida Martins Gonçalves	Doutor	Dermatologia	30	Ficha submetida
Maria Filomena Rabaça Roque Botelho	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Ricardo José David Costa Vieira	Doutor	Ciências da Saúde/Dermatologia	100	Ficha submetida
Margarida Maria Baptista Mendes Pedroso de Lima	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Mariana Costa Brandão de Moura Ramos	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
			1340	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	89,55

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13.1	97,76

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10.1	75,37
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0.3	2,24

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	89,55
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, Regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010.

Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.

A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.

A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.

O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on the 5th of May, and amended on the 17th of May.

This regulation defines the mechanisms to identify teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and outlining simultaneously a clear reference board to value teachers’ activities with the purpose to improve their performance.

The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four dimensions: investigation, teaching, knowledge transfer, university management and other tasks. For each dimension, the teachers’ evaluation may include two variables: quantitative and qualitative.

Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator is a well-defined aspect of the teacher’s activity and the factors represent an evaluation, defined by the Scientific Board or the Director of the Organisational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to adjust the context of each subject area.

The qualitative evaluation is made by a panel of reviewers who evaluate teachers’ performance in each dimension.

The evaluation procedures have five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and include the following participants: teacher, OUs’ Director, OUs’ Scientific Board, OUs’ Evaluation Commission, Evaluators Panel, Coordinator Council of Teachers’ Performance Evaluation and Rector.

The final evaluation of each teacher is expressed in a four point scale: excellent, very good, good and not relevant.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2010/05/087000000/2387923890>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Uma secretária de apoio ao Mestrado em Saúde Ocupacional desde 1992 (100%), contando também com a colaboração dos serviços académicos da Faculdade de Medicina, quando necessário.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

A secretary to support the Masters in Occupational Health since 1992 (100%), also with the collaboration of academic services of medical school , when necessary.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Titular do curso complementar dos liceus e Curso de Secretariado.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Holder of the complementary course of high school and Secretarial Course .

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública - SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, que integra a avaliação do desempenho dos Serviços, dos Dirigentes e dos Trabalhadores.

O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados.

Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descuidar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The evaluation of non-teaching staff performance is accomplished through an Integrated Management and Performance Evaluation System of the Public Administration, established by the law 66-B/2007, which integrates the assessment of the services', managers' and workers' performances.

This evaluation process sets some parameters and goals, measures the performance follow up, considering not only the worker functions, but also his professional development. The performance differentiation is guaranteed by the setting of maximum percentages for the highest evaluation levels.

A computer platform, design for the purpose, has allowed to manage the process with great accuracy, facilitating the integrated articulation, in the several phases, of all intervenient performances, without neglecting the dimension and the intrinsic characteristics of the Coimbra University.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação do pessoal não docente visa, fundamentalmente, dotar o trabalhador dos conhecimentos e competências necessários às funções que desempenha, mas também ao seu desenvolvimento profissional e pessoal.

O levantamento das necessidades de formação é realizado a partir de diversas fontes, nomeadamente de inquéritos sobre necessidades de formação, da informação recolhida em sede de avaliação do desempenho, de propostas e sugestões endereçadas pelos trabalhadores, atendendo sempre às áreas definidas como estratégicas pelo governo da Universidade.

Habitualmente, o plano de formação congrega áreas muito diversas, como Gestão de Recursos Humanos, Contratação Pública, Gestão para a Qualidade, Atendimento e Comportamento Profissional, Tecnologias de Informação e Comunicação, Desenvolvimento de Competências de Liderança e Gestão de Equipas, Higiene e Segurança no Trabalho.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The training of non-teaching staff aims fundamentally to provide the worker with knowledge and skills considering the function they perform, but also their professional and personal development.

The assessment of the training necessities is performed through several sources, namely training necessities surveys, information gathered in the performance evaluation head office, proposals and suggestions addressed by the workers and considering the areas defined as strategic by the government of the University.

Usually, the training plan gathers different areas such as Human Resources Management, Public Hiring, Management for Quality, Reception and Professional Behavior, Information and Communication Technologies, Leadership Skills Development and Teams Management, Hygiene and Safety at Work.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	57.14
Feminino / Female	42.86

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	7.14
24-27 anos / 24-27 years	7.14
28 e mais anos / 28 years and more	85.71

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular / 1st curricular year	11
2º ano curricular / 2nd curricular year	3
	14

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	10
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	9	8	13
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

A procura deste ciclo de estudos é bastante variada e muito representativa da forte interdisciplinaridade da área da Saúde Ocupacional e do seu âmbito de alcance científico e técnico, com fortes ligações ao mundo laboral/

empresarial.

Entre as várias profissões e áreas do saber que têm procurado o curso em apreciação destaca-se a medicina, a enfermagem, a ergonomia, a higiene ambiental, a audiolgia e a higiene e segurança do trabalho.

Por outro lado, constitui uma mais valia fundamental para o curso a crescente procura por médicos que se encontram a realizar o internato hospitalar da especialidade de medicina do trabalho e que visam obter com este mestrado uma sólida formação académica na área, bem como a possibilidade de vir a atingir um grau académico superior após a realização e defesa da respetiva tese. O atual Programa de formação da área de especialização de Medicina do Trabalho, publicado pelo Ministério da Saúde através da Portaria n.º 307/2012 (Diário da República, 1.ª série — N.º 194 — 8 de outubro de 2012) exige a realização de um período de Formação teórica (até 256 horas); vários médicos que têm recentemente procurado o ciclo de estudos em apreço visam precisamente obter este tipo de formação teórica, bem como desenvolver no futuro trabalho de investigação no âmbito da realização de uma tese com interesse e alcance clínico.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

The demand of this course is quite varied and representative of the strong interdisciplinary nature of the Occupational Health area and its scientific reach and technical framework, with strong links to the labor / business world.

Among the various professions and areas of knowledge that are searching for this course stands out medicine, nursing, ergonomics, environmental hygiene, audiology and hygiene and safety at work.

Furthermore, an important value to the course is the growing demand for doctors who are currently specializing in Occupational Health and which aim to achieve a solid academic education in the area, as well as the possibility of achieving a higher degree after the completion and defense of the thesis. The current program of training on occupational medicine specialization, published by the Ministry of Health through Decree No. 307/2012 (Official journal, 1st series - No. 194 - October 8, 2012) requires performing a period of theoretical formation (up to 256 hours); several doctors who have recently sought the study cycle in question are intended specifically to get this kind of theoretical training as well as developing the future research work in the context of the completion of a thesis with a clinical perspective.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A UC, através da Divisão de Aconselhamento e Integração dos Serviços de Ação Social, mais concretamente do Núcleo de Integração e Aconselhamento, presta apoio psicopedagógico aos estudantes da UC e apoio no âmbito das necessidades educativas especiais em articulação com os órgãos de gestão da UC/UO.

O Gabinete de Apoio ao Estudante, da FPCE, dá não só resposta aos estudantes desta faculdade como apoia todos os outros e demais estruturas da UC, sempre que solicitado, particularmente nas seguintes áreas: apoio psicológico e psicopedagógico, aconselhamento de carreira

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Coimbra University, through the Division of Counseling and Social Action Integrations' Services, namely through the Center for Integration and Counseling, provides educational psychological support to students at UC and also support within the special educational needs, in conjunction with the management bodies of the UC / UO. The Student Support Office, from the Faculty of Psychology and Educational Sciences, provides support not only to his students but also to every other student, staff and university services, when requested, especially in the areas of psychological support and career counseling.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Para promover uma melhor integração dos estudantes que chegam à UC pela 1ª vez, a instituição tem um conjunto de respostas de carácter transversal (p.e., semana de acolhimento no período de matrículas; receção pelo Reitor e

programa de formação extracurricular ao longo do ano; programa de peer counseling), a que se associam atividades específicas, desenhadas pelos coordenadores de curso/ciclo de estudo, em articulação com os diretores de UO e com os núcleos de estudantes.

A integração de estudantes estrangeiros é muito apoiada pela Divisão de Relações Internacionais, constituindo o “programa buddy” uma preciosa ajuda para quem acaba de chegar e não fala português.

Um conjunto alargado de iniciativas científicas, culturais, desportivas e de fóruns de discussão constituem suportes importantes para esse processo de integração, numa parceria tão estreita quanto necessária entre Reitoria, Unidades Orgânicas e AAC.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In order to promote the integration of the students who are in Coimbra for the first time, the University has a series of transversal answers (e.g., counseling week during the registration period; reception by the Rector and extracurricular workshops through the year; peer counseling program). There are specific activities, designed by the degree/cycle of studies coordinators in collaboration with the organic units' directors and the students' group, which are associated to these answers.

The foreign students integration is enthusiastically supported by the International Relations Unit. The 'Buddy program' is a precious help to those who have just arrived and do not speak portuguese.

A wide range of scientific, cultural and sports initiatives, as well as debate forums, constitute an important support to the integration process, in a close partnership between the Rectory, the organic units and the AAC.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A universidade dispõe de uma estrutura ramificada e próxima dos estudantes que lhe permite dar resposta às suas necessidades no aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego. A Divisão de Planeamento e Saídas Profissional (DPSP), a Divisão de Inovação e Transferências do Saber (DITS), a Divisão de Apoio e Promoção da Investigação (DAPI) e a Divisão de Projetos e Atividades (DPA) dão apoio central e transversal a toda a academia nestes domínios de forma bastante articulada e concertada. Estas estruturas são ainda complementadas com os núcleos de estudantes da Associação Académica de Coimbra para a realização de algumas iniciativas de específicas.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The University of Coimbra has a branched structure to counsel the students about funding and employment possibilities. The Careers Service of the University, the Innovation and Transfer of Knowledge Division, the Research Support and Promotion Division and the Projects and Activities Office support the whole university within these fields in a well-articulated and concerted way. These structures are also complemented with the students' cores of Coimbra's Academic Association to promote some specific initiatives.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No final de cada semestre, conforme procedimento estabelecido na UC, é aplicado um inquérito pedagógico aos estudantes. Os principais resultados deste inquérito são imediatamente integrados no subsequente inquérito aos docentes para que estes façam uma reflexão sobre os mesmos. Os resultados dos inquéritos dos docentes são integrados na autoavaliação do ciclo de estudos e da UO, bem como na definição das ações a implementar.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

At the end of each semester, according to the procedure established at the university, an educational survey of students is conducted. The main results of this survey are immediately integrated in the subsequent teachers' survey so that they can reflect about them. All survey results and teachers' reflections are incorporated in the study cycle and OU self-assessments, and in the definition of improvement actions.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UC criou uma rede interna coordenada pela Divisão de Relações Internacionais (DRI) com o objetivo de promover uma mobilidade de qualidade respeitando escrupulosamente as regras do ECTS. Em todas as unidades orgânicas/departamentos existem coordenadores que se ocupam fundamentalmente do contrato de estudos e do reconhecimento dos créditos obtidos.

A DRI promove a mobilidade através de sessões de informação nas unidades orgânicas e através da sua página em linha que mantém permanentemente atualizada.

A internacionalização é uma das prioridades estratégica da UC. Apesar da mobilidade ser a principal componente estão a ser dados passos firmes no sentido da promoção e desenvolvimento de diplomas conjuntos quer a nível da participação em projetos ERASMUS MUNDUS quer a nível de outras parcerias inspiradas nesse modelo. A atração de estudantes e investigadores e docentes estrangeiros é outro vetor importante da internacionalização.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The university has created an intern network that is coordinated by the International Relations Unit (DRI) to promote quality mobility, accordingly to the ECTS regulations. In every organic unit/department there are

coordinators who address the studys' contract and the obtained credits recognition.

The DRI promotes mobility through briefing sessions at the organic units and through its online page, which is constantly updated.

Internationalization is one of the University's strategic priorities. Even though mobility is its main component, steady steps are being taken in order to promote and develop joint degrees, which participate in projects such as ERASMUS MUNDUS and others alike. Another important vector of the internationalization is the mobility of foreign students, investigators and professors.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

O curso de mestrado em Saúde Ocupacional tem os seguintes objetivos:

- Transmitir conhecimentos teóricos e práticos na área da saúde ocupacional que permitam aprofundar a formação de profissionais com interesses nesta área do conhecimento;*
- Estimular o interesse pela investigação;*
- Contribuir para a formação de profissionais qualificados de modo a que sejam capazes de transpor esta capacidade para as suas práticas diárias, permitindo a progressão académica, e promover a formação de terceiros;*
- Desenvolver novas áreas de ensino/aprendizagem em resposta aos novos desafios e novas aquisições do conhecimento que se colocam aos profissionais;*
- Contribuir para um estreitamento das ligações entre diversos grupos de profissionais de distintas áreas de relevância na saúde ocupacional;*
- Preparar futuros responsáveis, investigadores e orientadores de formação na área da saúde ocupacional.*

No final do curso os alunos deverão ter desenvolvido competências que os capacitem para:

- Abordar, divulgar e promover conhecimentos na área da saúde ocupacional, higiene laboral, direito e legislação do trabalho, organização e administração da saúde ocupacional, epidemiologia, segurança do trabalho, ergonomia, patologia laboral, engenharia ambiental e psicologia e sociologia do trabalho;*
- Saber identificar os principais factores de risco para a saúde e integridade do trabalhador;*
- Propor estratégias para, investigar, diagnosticar, abolir ou minimizar os principais factores de risco para a saúde e integridade do trabalhador;*
- Encontrar-se apto para ensinar, promover e contribuir para a formação dos trabalhadores;*
- Realizar ou colaborar em projetos de investigação de âmbito nacional ou internacional na área da saúde ocupacional;*
- Contribuir para o desenvolvimento da saúde, segurança e higiene do trabalho a todos os níveis.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The Master's course in Occupational Health has the following objectives:

- Transmit theoretical and practical knowledge in the field of occupational health to enable the further training of professionals with interests in this area of knowledge;*
- Stimulate interest in research in the area;*
- Help and promote the training of qualified professionals so that they are able to transmit this competence to their daily practices, allowing academic progression, and also promoting the formation of other occupational health professionals;*
- Develop new areas of teaching / learning in response to new challenges and new acquisitions of knowledge faced by professionals;*
- Help the strengthening of links between different groups of professionals from different areas of relevance to occupational health;*
- Prepare future leaders, researchers and advisors of training in occupational health.*

At the end of the course students should have developed skills that enable them to:

- approach, disseminate and promote knowledge in the area of occupational health, industrial hygiene, labor law, organization and administration of occupational health, epidemiology, occupational safety, ergonomics, occupational diseases, environmental engineering and psychology and sociology of work;*
- Know and identify the main risk factors for the worker's health and integrity;*
- Propose strategies to investigate, diagnose, abolish or minimize the main risk factors for the worker's health and integrity;*
- Be able to teach, promote and contribute to the training of different type of workers;*
- Perform and collaborate on national and international research projects in the area of occupational health;*

-Help and promote the development of health and safety at work at all levels.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.
Tem sido realizada com bastante frequência, habitualmente de dois em dois anos ou de três em três anos, em algumas das unidades curriculares. A revisão científica curricular dos módulos, independentemente do princípio geral, é essencialmente da responsabilidade de cada responsável da unidade curricular que pode e deve atualizar regularmente os respetivos conteúdos, mediante o estado da arte da evolução científica em cada área. O coordenador do curso revê e aprova as referidas sugestões de alteração.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.
It has been carried out fairly often, usually once every two years or every three years in some of the units. A scientific review of the modules, regardless of general principle, it is primarily the responsibility of each unit teacher that can and should regularly update the respective contents, regarding the state of the art and the scientific developments in each area. The course coordinator reviews and approves these suggested changes.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Epidemiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:
Epidemiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Salvador Manuel Correia Massano Cardoso - 25T

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os alunos deverão atingir os seguintes objetivos específicos:

- No domínio cognitivo: permitir e estimular a aquisição de conhecimentos sobre:

- 1. História da Epidemiologia.*
- 2. Métodos Epidemiológicos.*
- 3. Técnicas Epidemiológicas.*

- No domínio afectivo: criação e desenvolvimento das seguintes atitudes:

- 1. Prevencionista.*
- 2. Interesse pelo estudo e comportamento da doença.*
- 3. Interesse pelo estudo das condições ambientais e comportamentais e sua melhoria.*
- 4. Preocupação com a qualidade de vida das populações em geral.*
- 5. Interesse pelo estudo dos principais problemas médico-sociais.*

- No domínio físico-motor: aquisição das seguintes capacidades:

- 1. Domínio, cálculo e interpretação das diferentes técnicas epidemiológicas.*
- 2. Criar e aplicar inquéritos epidemiológicos.*
- 3. Aplicar à clínica os princípios e técnicas epidemiológicas.*
- 4. Utilização dos meios informáticos à epidemiologia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should achieve the following specific objectives:

- In the cognitive domain: allow and encourage the acquisition of knowledge about:

- 1. Epidemiology History.*
- 2. Epidemiology Methods.*
- 3. Epidemiology Techniques.*

- In the affective domain: creation and development of the following attitudes:

- 1. Preventionist.*
- 2. Interest for the study and behaviour of diseases.*
- 3. Interest for the study of environmental and behaviour conditions and their improvement.*
- 4. Concern with population's quality of life in general.*
- 5. Interest for the study of the main medical and social problems.*

- In the physical and motor domain: acquisition of the following abilities:

- 1. Know how to use, calculate and interpret the different epidemiological techniques.*
- 2. Elaborate and apply epidemiological surveys.*

3. *Apply the epidemiological principles and techniques to the clinical practice.*
4. *Apply informatics means to epidemiology.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Princípios, métodos e técnicas epidemiológicas:*

Conhecimento:

1. *Saber a origem e a evolução da epidemiologia*
2. *Descrever os diferentes tipos de epidemiologia e de estudos epidemiológicos*
3. *Conhecer e dominar as principais técnicas epidemiológicas*
4. *Conhecer a dinâmica e evolução das principais doenças*

Aptidões:

Perante casos concretos o aluno tem que ser capaz de:

1. *Saber seleccionar as principais técnicas epidemiológicas em face dos diferentes problemas de saúde pública.*
2. *Aplicar correctamente os métodos epidemiológicos para a identificação e caracterização dos principais problemas.*
3. *Demonstrar capacidade de contribuir a vários níveis para o diagnóstico e resolução de problemas de saúde pública.*

Aptidões:

1. *Demonstrar capacidades técnicas, colaborar com diferentes entidades da área da saúde pública ou outras que sejam relevantes para a caracterização e resolução dos problemas.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Epidemiological principles, methods and techniques.*

Knowledge:

1. *Know the origin and evolution of epidemiology.*
2. *Describe the different types of epidemiology and epidemiological studies.*
3. *Know how to use the main epidemiological techniques.*
4. *Know the dynamics and evolution of the main diseases.*

Skills:

Before specific cases, students should be able to:

1. *Know how to select the main epidemiological techniques when dealing with different problems of public health.*
2. *Correctly apply the epidemiological methods to identify and characterize the main problems.*
3. *Demonstrate the ability to contribute, at different levels, to the diagnosis and resolution of public health problems.*

Skills:

1. *Demonstrate technical abilities; collaborate with different institutions in the field of public health or others which are relevant to the characterization and resolution of problems.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos contemplam todas os assuntos mais relevantes, permitindo a aquisição de conhecimentos necessários para compreender e atingir os objectivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is designed to contemplate all the important matters allowing to acquisition of necessary knowledges to understand and to reach the objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso das aulas teóricas serão abordados os principais temas de epidemiologia geral e de medicina preventiva de forma a propiciar aos alunos não só conhecimentos sobre os temas e as técnicas de abordagem, mas, também, demonstrar a importância da transversalidade do binómio saúde-doença ao focar, analisar, interpretar, discutir e propor meios para a sua resolução ou minimização. A origem e a solução dos males que atingem as comunidades e os indivíduos são demasiado vastos para ficarem acantonados à perspectiva fisiopatológica, clínica-curativa ou tecnológica. Num mundo em permanente mutação é preciso assegurar aos jovens estudantes de medicina uma perspectiva mais alargada abrangendo os aspectos culturais, sociais, económicos, políticos e organizativos, permitindo que os futuros médicos continuem a honrar as grandes tradições hipocráticas ao analisar, definir e propor as medidas para a sua resolução.

Avaliação: realização de um questionário de resposta curta.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Throughout the theoretical classes the main topics of general epidemiology and preventive medicine will be approached not only to provide students with knowledge of the topics and approach techniques but also demonstrate the importance of transversality in the health-disease binomial by focusing, analysing, interpreting, discussing and proposing means to their resolution or minimization. The origin and solution for the diseases that affect communities and individuals are too broad to be limited to the physio-pathological perspective, curative or

technological clinical practice. In a world in change it is necessary to ensure to the young students of Medicine a wider perspective that includes the cultural, social, economic, political and organizational aspects, thus allowing future physicians to continue to honour the great Hippocratic tradition by analysing, defining and proposing means for their resolution.

Rating: conducting a short-answer questionnaire.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo ao pouco tempo disponível para a apresentação dos conteúdos, e á diversidade de formação, é fundamental a exposição da parte teórica de modo consistente, que permita a aquisição de conhecimentos de base, procurando sempre que possível a análise e discussão de casos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the limited time available for the presentation of content , and will diversity training , is critical exposure of the theoretical share consistently , allowing the acquisition of basic knowledge , always looking for possible analysis and case discussion .

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1 - *Notas e Técnicas Epidemiológicas -Salvador Massano Cardoso - Fac. Medicina - Coimbra, 5ª edição 2005.*
- 2 - *Moderna Saúde Pública - F. A. Gonçalves Ferreira - Fundação CaloustGulbenkian - 5a ed. - 2 Vol., Lisboa.*
- 3 - *Nutrição Humana - F. A. Gonçalves Ferreira - Fundação Caloust Gulbenkian 1 Vol., Lisboa. .*
- 4 - *Medicina Preventiva e Saúde Pública - Sartwell e Maxey - F. C. Gulbenkian- 2a ed.-2 Vol., Lisboa.*
- 5 - *Nutrition and its Disorders - Donald S. Maclaren - Churchill Livingston - 3a ed. Edimburg.*
- 6 - *Principles of Epidemiology - L. H. Roht - Academic Press - London, 1982.*
- 7 - *Primer of Epidemiology - G. Friedman - McGraw - Hill, 1980.*
- 8 - *Epidemiology - J. Mausner e A. Baling - W. B. Saunders, Co., 1974.*
- 9 - *Epidemiologie, Principes, Techniques, Applications - J. Jenicek e R. Cleroux .*
- 10 - *Clinical Epidemiology. The Architecture of Clinical Researche - Alvan R. Feisten - W. B. Saunders Company, Philadelphia, 1985.*

Mapa X - Higiene Ocupacional I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Higiene Ocupacional I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Salvador Manuel Correia Massano Cardoso - 4h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António Celestino Camossa Neto Simões - 36h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Para poderem avaliar os efeitos das condições ambientais dos locais de trabalho sobre a saúde dos trabalhadores, os alunos carecem de competências sobre alguns agentes físicos de risco, por forma a estabelecerem relações etiológicas para as diversas patologias do trabalho. Assim, a compreensão dos resultados dos estudos conduzidos no âmbito da Higiene Ocupacional é condição essencial para o exercício da sua actividade profissional.

A unidade curricular Higiene Ocupacional I tem como principais objetivos o conhecimento, compreensão e criação de estratégias de prevenção de risco a nível das condições de Iluminação dos locais de trabalho, Ruído e Vibrações mecânicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In order to evaluate the effects of the workplace environmental conditions on the health of workers, students lack skills on some physical risk agents in order to establish etiological relationships to various occupational pathologies. Thus, understanding the results of studies conducted in the context of occupational hygiene is a prerequisite for the exercise of their profession.

The main objectives of this unit programme are the knowledge, understanding and creation of risk prevention strategies at the level of the lighting conditions of the workplace, mechanical noise and worplace vibration.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Iluminação dos locais de trabalho: características técnicas, avaliação, monitorização e adequação às tarefas

realizadas.

Ruído - legislação nacional e internacional sobre o ruído. Metodologia de avaliação. Técnicas e equipamentos de proteção.

Vibrações mecânicas. Metodologia de avaliação. Técnicas e equipamentos de proteção.

6.2.1.5. Syllabus:

Workplace illumination: technical characteristics, evaluation, monitoring and adequation to the tasks performed.

Noise - national and international legislation on noise. Assessment methodology. Techniques and protective equipment.

Mechanical vibration. Assessment methodology. Techniques and protective equipment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos deste módulo centram-se na avaliação e compreensão dos efeitos das condições ambientais dos locais de trabalho sobre a saúde dos trabalhadores. Assim, os conteúdos incluídos no programa reflectem a preocupação em cobrir as situações consideradas mais relevantes neste contexto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The purposes of this module are to evaluate the effects of environmental conditions of workplaces on the health of workers. Thus , the contents included in this module program reflect precisely the concern to cover situations considered more relevant in this context .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias expositiva e interrogativa; exercícios teórico-práticos.

Exame escrito com consulta do material teórico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and interrogative methodologies; theoretical and practices exercises.

Written exam with a permitted degree of consultation .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia, expositiva e centrada em exercícios práticos, resulta da lacuna de conhecimentos prévios de muitos alunos sobre as matérias; A realização de exercícios visa permitir uma adequada interpretação dos resultados dos estudos em ambiente real de trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology, with demonstration and focused on practical exercises, results from the prior knowledge gap of many students on matters; Performing exercises is to provide a proper interpretation of the results on real-environment settings.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Textos de apoio e “power point”, A. Neto Simões;

Manual de Iluminação, Edi. Philips;

Traité de medicine du travail, Desoille e outros;

Manual de higiene do trabalho, Ricardo Macedo, Edi. Gulbenkian;

Manual de segurança e higiene do trabalho, Sérgio Miguel, Edi. Porto Editora;

Manual de higiene industrial, Edi. Mapfre;

Diplomas legais relativos aos vários temas;

Normas de iluminação (ISSO 8995 e EN 12464-1).

Mapa X - Higiene Ocupacional II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Higiene Ocupacional II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Salvador Manuel Correia Massano Cardoso - 4h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António Celestino Camossa Neto Simões - 18h

Rui Alberto Martins Teixeira - 18h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Desenvolvimento de competências e conhecimentos na área da Higiene laboral, com particular destaque para o ambiente térmico nos locais de trabalho, Ambiente químico no local de trabalho e proteção integrada face aos riscos químicos.

-Aquisição de conhecimentos aprofundados sobre aspetos nutricionais relacionados com o trabalho em diferentes settings.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-Development of skills and knowledge in the field of labor hygiene, with particular emphasis on thermal environments in the workplace, chemical environment in the workplace and integrated protection related to the chemical hazards.

-Acquisition of thorough knowledge regarding nutritional aspects related to work in different settings.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

Normas sobre ambiente térmico e agentes químicos

- Os nutrientes ou nutrimentos

- Vitaminas

- Metabolismo Energético

- Metabolismo da Água

- Leis do Poder Racional.

- Princípios Gerais de alimentos através das diferentes fases do ciclo de vida e alguns estados fisiológicos

- Alguns aspectos da nutrição e da saúde pública

- Comportamentos de risco dietéticos inerentes ao estilo de vida moderno e relevância epidemiológica . As doenças de origem alimentar e degenerativas do coração e os vasos e outros problemas relacionados à alimentação e relevância epidemiológica

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction

Standards on thermal environment and chemical agents

- Nutrients or Nutrimentos

- Vitamins

- Energy Metabolism

- Water Metabolism

- Laws of Rational Power.

- General Principles of food in the various stages of the life cycle and some physiological states

- Some aspects of nutrition and public health

- Dietary risk behaviors inherent to modern lifestyles and epidemiological relevance. The food and degenerative diseases of the heart and vessels and other various issues related to food and epidemiological relevance

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos englobam itens fundamentais no âmbito da higiene laboral, apresentando uma perspetiva abrangente na área dos ambientes térmicos, da segurança química no local de trabalho, bem como sobre a nutrição adequada em meio laboral.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents include key items within industrial hygiene, presenting a comprehensive perspective in the area of thermal environments, chemical safety in the workplace, as well as adequate nutrition in the work environment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias expositiva e interrogativa; exercícios teórico-práticos.

- Exame escrito - 10 valores;

- Monografia - 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and interrogative methodologies; theoretical and practices exercises.

- **Written exam - 10 points ;**
- **Monograph - 10.**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia, expositiva mas sempre que possível baseada em casos práticos com resolução de problemas simulando settings laborais reais, permite atingir os principais objetivos da unidade curricular e dotar os alunos de competências práticas e teóricas que lhes permitam abordar com segurança alguns dos riscos laborais mais importantes e contribuir para locais de trabalho mais seguros e saudáveis.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology, based on exposition of themes, but whenever possible based on practical cases with the solving of real labor simulated problems, achieves the main goals of the course and provide students with practical and theoretical skills to address safely some of the most important occupational hazards, thus contributing to safer and healthier workplaces.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Textos de apoio e “power point”, A. Neto Simões;*
- *Traité de médecine du travail, Desoille e outros;*
- *Manual de higiene do trabalho, Ricardo Macedo, Edi. Gulbenkian;*
- *Manual de segurança e higiene do trabalho, Sérgio Miguel, Edi. Porto Editora;*
- *Manual de higiene industrial, Edi. Mapfre;*
- *Diplomas legais relativos aos vários temas.*
- *Nutrição humana, Manuais universitários, F. A. Gonçalves Ferreira, Edição Editora Fundação Calouste Gulbenkian, 1983*
- *Krause: Alimentos, Nutrição e Dietoterapia - Blog Elsevier Saúde*
- *Krause : alimentos, nutrição e dietoterapia / L. Kathleen Mahan, Sylvia Dietoterapia. Nutrição, Alimentos. I. Mahan, L.Kathleen. II. Escott-Stump, Sylvia III.*
- *URL: blogelseviersaude.elsevier.com.br*

Mapa X - Seminários

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminários

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Salvador Manuel Correia Massano Cardoso - 10

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António Jorge Correia Gouveia Ferreira - 20

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os Seminários têm como objetivo favorecer o conhecimento e reflexão dos alunos sobre a estrutura organizativa da ACT (Autoridade para as Condições de Trabalho), a sua missão, as respetivas atribuições/competências e as metodologias e instrumentos da ação inspetiva desenvolvidas pelos inspetores do trabalho.

- *Desenvolver um conhecimento aprofundado sobre as realidades laborais nacionais.*
- *Adquirir uma visão alargada sobre as principais questões legais, éticas e organizacionais do trabalho.*
- *Criar e adquirir estratégias que permitam no futuro profissional dos alunos, contribuir para a elevação do referencial qualitativo da Saúde Ocupacional de Portugal, contribuindo para a Estratégia Nacional para a Segurança e Saúde do Trabalho.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The seminars aim to promote knowledge and reflection of students on the organizational structure of ACT (

Authority for Working Conditions), its mission, the respective tasks / skills and methodologies and tools of inspective action undertaken by labor inspectors.

Develop a thorough knowledge of national labor realities.

-Acquire an thorough perspective of the main legal, ethical and organizational work procedures.

-Create and acquire strategies that can contribute (in the future and current jobs of the students) to raise the qualitative framework of Occupational Health in Portugal, thus contributing to the National Strategy for Safety and Health at Work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A Autoridade para as Condições de Trabalho (ACT) - Missão e competências - com a colaboração e participação do Sr. Inspetor-Geral do Trabalho.

- A promoção da Segurança e Saúde do trabalho na missão da ACT

- A ação inspetiva em Segurança e Saúde do trabalho - metodologias e instrumentos.

-Visitas técnicas em ambiente laboral real, em empresas selecionadas.

6.2.1.5. Syllabus:

-The Authority for Working Conditions (ACT) - Mission and skills - with the cooperation and participation of Mr. Inspector-General of Labor.

- The promotion of labor safety and health in the global mission of the ACT.

- The inspection action on Safety and Health at work - methodologies and tools.

-Technical visits in real work environment in selected companies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incluem uma perspetiva abrangente e global sobre os principais aspetos legais da prática laboral em Portugal. Visa-se essencialmente uma abordagem em ambiente real, a qual vai de encontro aos objetivos da Unidade curricular, ao permitir uma visão mais alargada e exterior ao ambiente universitário, estabelecendo pontes importantes com o meio empresarial.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes a comprehensive and global perspective on the main legal aspects of labor practice in Portugal. The goal is essentially a real-environment approach, which meets the objectives objectives of the curricular unit, allowing a broader view, outside the university environment, thus establishing important bonds with the business community.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação efetuada mediante execução de um relatório escrito sobre os Seminários e as visitas técnicas realizadas sob a égide da ACT.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Execution of a written report on the seminars and technical visits.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A perspetiva muito prática de conhecimento e avaliação do ambiente laboral, veiculada por elementos da Autoridade das Condições de Trabalho (em que se destaca o próprio Sr. Inspetor-Geral do Trabalho), bem como a realização de Seminários associados a visitas técnicas a empresas permite ir de encontro e corresponder aos objetivos essencialmente pragmáticos da unidade curricular, permitindo a compreensão das principais pontes e pontos de contacto entre o ambiente académico e universitário e o ambiente laboral.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The very practical knowledge perspective and evaluation methods of the work environment that are conveyed by members of the Authority of Working Conditions (we highlight the presence of Mr. Inspector-General of Labour), as well as the seminars and technical visits to companies allow to meet the essentially pragmatic goals of the unit, enabling the understanding of the main bridges and points of contact between the academic and university environment and the workplace and labour environment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todo o material de apoio (nomeadamente legislação e códigos de boas práticas) , é fornecido pela ACT, e varia de ano para ano, dadas as frequentes alterações à lei.

All support material (namely legislation and procedure norms) , is provided by ACT , and varies from year to year , given the frequent changes in this matters.

[http://www.act.gov.pt/\(pt-PT\)/Paginas/default.aspx](http://www.act.gov.pt/(pt-PT)/Paginas/default.aspx)

<http://www.dgs.pt/saude-ocupacional.aspx>

Mapa X - Bioestatística

6.2.1.1. Unidade curricular:
Bioestatística

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Bárbara Cecília Bessa dos Santos Oliveira Paiva - 25

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que o estudante seja capaz de:

- *definir e distinguir estatística descritiva e estatística inferencial; dentro desta, estimação e testes de hipóteses*
- *aprender os passos e requisitos de uma análise estatística*
- *analisar criticamente a pertinência de questões de investigação e das correspondentes escolhas de medidas principais*
- *reconhecer a existência de diferentes desenhos de estudo*
- *formatar dados de forma adequada para análise estatística*
- *realizar análise descritiva de dados*
- *seleccionar correctamente o teste de hipóteses adequado, dada uma questão de investigação*
- *realizar análises inferenciais simples*
- *reportar resultados estatísticos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
It is expected the student will be able to

- *define and distinguish between descriptive and inferential statistics; within this one, distinguish between estimation and hypothesis testing*
- *learn the steps and requirements of a statistical analysis*
- *assess the adequacy of research questions and corresponding choice of main measures*
- *acknowledge different study designs*
- *place data in a format adequate for statistical analysis*
- *perform descriptive data analysis*
- *select the correct hypothesis test, given a research question*
- *perform simple inferential analysis*
- *report statistical results*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Identificação de questões de investigação e discussão da sua adequação*
- *Identificação de diferentes desenhos de estudo*
- *Identificação de medidas principais, discussão das consequências da escolha efectuada*
- *Formas de estruturar dados para análise estatística*
- *Técnicas de identificação de outliers e de descrição de dados*
- *Escolha de testes estatísticos apropriados*
- *Pensamento estatístico aplicado*
- *Forma correcta de reportar resultados estatísticos*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Identifying and discussing the adequacy of research questions*
- *Identifying different study designs*
- *Identifying the main outcome measure of a study. Understanding the consequences of this choice*
- *How to structure data for statistical analysis*
- *Identifying outliers and describing data*
- *Choice of the appropriate statistical tests*
- *Application of statistical thought*
- *How to report statistical results*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A disciplina Bioestatística começa por discutir o que é uma questão de investigação, como esta se relaciona com a

medida principal do estudo correspondente e as implicações das escolhas feitas.

Serão discutidos diferentes desenhos de estudos, como se deve estruturar dados para realizar uma análise estatística e como se podem explorar os mesmos, bem como identificar outliers.

Uma análise sobre como escolher e realizar testes estatísticos recorrendo a casos paradigmáticos permitirá aos alunos estabelecer paralelos com problemas de índole prático que lhes será pedido que abordem.

Para a realização das análises estatísticas serão exploradas ferramentas informáticas apropriadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course starts by discussing what is an adequate research question, how this relates to the main outcome measure and what the implications of these choices are. It will discuss how to select an adequate study design, how to structure data for statistical analysis, how to perform exploratory statistical analysis and how to identify outliers.

By looking into how to choose and perform statistical tests and perusing several case studies, the students will be able to design their own strategy to perform statistical analyses.

Adequate software will be explored to perform the statistical analyses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo, dialéctico, resolução de problemas práticos

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecturing, discussing and resolving practical problems.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino são variados e adaptados às diferentes exigências do currículo da disciplina e dos seus objectivos. As noções fundamentais são inicialmente explicadas aos alunos e, posteriormente, a sua aplicação a exemplo práticos é discutida em profundidade. Desta forma, procura-se desenvolver a capacidade de avaliação de dados escolhendo os procedimentos estatísticos mais adequados a cada situação.

O uso de ferramentas informáticas possibilita a obtenção rápida de resultados permitindo colocar o foco na interpretação e análise dos mesmos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are diverse and tailored to the different requirements of the curriculum of the course and its objectives. The fundamental notions are firstly explained to students and then, their application in practical examples is discussed in depth. Thus, we seek to develop the ability for evaluating data by choosing the most suitable statistical procedures for each situation.

The use of computer tools enables rapid results permitting to put the focus on the interpretation and analysis of them.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Análise Estatística, com utilização do SPSS; João Maroco, Edições Silabo;

Fundamentals of Biostatistics, Bernard Rosner, Thomson Brooks/Cole, 2006

Bioestatística descodificada - Bioestatística, Epidemiologia e Investigação, A. Gouveia de Oliveira, Lidel,

Métodos Quantitativos em Medicina, Massad, Menezes, Silveira & Ortega ed. Manole, 2004

R for Medicine and Biology, Paul D Lewis, Jones and Bartlett, 2010

Mapa X - Organização e Administração da Saúde Ocupacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organização e Administração da Saúde Ocupacional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Jorge Correia de Gouveia Ferreira - 5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

João Crisóstomo Pereira Borges - 20h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a evolução dos principais indicadores e estatísticas relativos à Saúde Ocupacional, a nível nacional e internacional.

Conhecer e compreender a legislação relacionada com a área organizacional da Saúde Ocupacional.

Reconhecer os principais factores de risco relacionados com o trabalho.

Compreender as relações entre a saúde dos trabalhadores e o ambiente laboral.

Compreender a estratégia e metodologia de reconhecimento, identificação e referência dos casos de acidente de trabalho e doença profissional.

Adoptar modelos de estratégia preventiva.

Compreender os principais modelos de organização e administração dos Serviços de Saúde e Segurança no Trabalho, de acordo com a legislação europeia e nacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the evolution of key indicators and statistics related to occupational health, nationally and internationally.

Know and understand legislation related to the organizational area of Occupational Health.

Recognize the main risk factors related to work.

Understand the relationships between workers health and the workplace environment.

Understand the strategy and methodology for recognition, identification and referral of cases of accidents at work and occupational diseases.

Adopt models of preventive strategy.

Understand the main models of organization and management of Occupational Health and Safety Services, according to european and national legislation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Perspectivas sobre Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho

Modelos de Gestão em Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho

Tipologia dos Serviços de Saúde e Segurança do Trabalho

Objectivos globais das actividades de Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho

Acidentes de Trabalho e Doenças Profissionais

Métodos gerais de avaliação das condições de trabalho

Qualificação dos profissionais na área da Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho

Direitos e deveres dos trabalhadores e dos empregadores

Missão da ACT e Autoridades de Saúde

Missão do Departamento Nacional de Protecção Contra os riscos Profissionais

Atribuições do Especialista em Medicina do Trabalho

Fichas de registo clínico e de aptidão

Trabalhos proibidos e condicionados a grupos especiais

Saúde Ocupacional no âmbito da Administração Pública: semelhanças e diferenças relativamente ao Sector Privado.

Atribuições do Especialista em Medicina do Trabalho

Atribuições do Técnico de Higiene e Segurança.

6.2.1.5. Syllabus:

Perspectives on Health, Hygiene and Safety

Management Models in Health, Hygiene and Safety

Typology of the Health and Safety Services

Overall objectives of the activities of Health, Hygiene and Safety

Occupational Diseases and accidents

General methods/models of assessment of the working conditions

Professional qualification in Health, Hygiene and Safety

Rights and duties of employees and employers

Mission of the Health and Work Authorities

Assignments Specialist in Occupational Medicine

Occupational records

Prohibited work and conditioned work in special groups

Occupational Health in Public Administration: similarities and differences from the private sector.

Assignments of the Specialist in Occupational Medicine

Assignments of the Health and Safety Technician.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os principais objectivos da unidade curricular uma vez que o programa foi estruturado no sentido de promover uma abordagem integrada e modernizada das principais

metodologias e técnicas de organização e administração da Saúde Ocupacional em Portugal, permitindo também, algumas comparações a nível internacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the main objectives of the unit since the program was structured to promote an integrated and modernized approach of the main methodologies and organizational management of Occupational Health in Portugal, allowing also some international comparisons.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva e demonstrativa; casos práticos; simulação de ambiente real. Exame escrito final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository and demonstrative methodology; case studies; real environment simulation. Final written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos teóricos serão evidenciados através de aulas teóricas mas sempre estabelecendo pontes com situações práticas do mundo laboral. Os alunos podem interagir durante as aulas usando as competências entretanto adquiridas na discussão e resolução de casos.

Alguns alunos possuem já a este nível algumas experiências profissionais de relevo que serão muito úteis na discussão prática de casos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical contents will be evidenced through lectures but always building bridges with practical situations of working life. Students can interact during class using the skills acquired through the discussion and resolution of cases.

Some students already have at this level some relevant work experience that will be very useful in practical discussion of cases.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gestão da Segurança e Saúde no Trabalho- Luís Conceição Freitas. Editor: Edições Universitárias Lusófonas, 2004. ISBN: 9789728296919.

Higiene, Segurança, Saúde e Prevenção de Acidentes De Trabalho- Verlag Dashofer, 2005.

Sistemas de Gestão da Segurança e Saúde no Trabalho- Guia para a sua implementação. Abel Pinto. Ed. Sílabo, 2006. ISBN: 9789726183716.

Segurança e Saúde do Trabalho - Manual de Prevenção de Riscos Profissionais. Fernando Cabral. 1.ª edição, Ago 2011. ISBN 978-989-642-137-3.

Mapa X - Psicologia e Ciências Sociais do Trabalho

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia e Ciências Sociais do Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel João Rodrigues Quartilho - 22h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Mariana Moura Ramos - 9h

Margarida Pedroso de Lima - 9h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos deverão atingir os seguintes objetivos específicos:

- No domínio cognitivo: permitir e estimular a aquisição de conhecimentos sobre:

1. História da Psicologia.

- No domínio afectivo: criação e desenvolvimento das seguintes atitudes:

1. Prevencionista.

2. Interesse pelo estudo e comportamento da doença.

3. Interesse pelo estudo das condições ambientais e comportamentais e sua melhoria.

4. **Preocupação com a qualidade de vida das populações em geral.**
5. **Interesse pelo estudo dos principais problemas psicológicos.**
- **No domínio físico-motor: aquisição das seguintes capacidades:**
 1. **Domínio, cálculo e interpretação das diferentes técnicas utilizadas em psicologia.**
 2. **Criar e aplicar inquéritos na área da psicologia.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should achieve the following specific objectives:

- *In the cognitive domain : allow and encourage the acquisition of knowledge :*
 1. *History of Psychology .*
- *In the affective domain : creation and development of the following attitudes :*
 1. *Prevencionista .*
 2. *Interest in the study and behavior of the disease .*
 3. *Interest in the study of environmental and behavioral conditions and their improvement.*
 4. *Concern about the quality of living in general.*
 5. *Interest in the study of the major psychological problems.*
- *In the physical -motor domain: acquisition of the following capabilities :*
 1. *Domain , calculation and interpretation of the different techniques used in psychology.*
 2. *Develop and implement surveys in*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Cronobiologia*
- Ritmos biológicos: parâmetros e metodologia de análise;*
- Trabalho por turnos: consequências;*
- Ritmos biológicos e terapêuticas farmacológicas;*
- Fisiologia do sono;*
- Classificação dos distúrbios do sono;*
- Diagnóstico diferencial da insónia e da sonolência diurna excessiva. Exemplos.*
- *Teorias da Comunicação*
- O modelo da comunicação informativa;*
- Ramos da comunicação;*
- Modelo da pragmática da comunicação.*
- *Comportamento organizacional*
- Psicologia das organizações;*
- Flexibilidade no trabalho;*
- Teletrabalho;*
- Desemprego;*
- Gestão de recursos humanos.*
- *Stress e Coping*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Chronobiology*
- Biological rhythms : parameters and methods of analysis;*
- Shift work : consequences;*
- Biological rhythms and drug therapies ;*
- Sleep physiology ;*
- Classification of sleep disorders ;*
- Differential diagnosis of insomnia and excessive daytime sleepiness. Examples.*
- *Communication Theories*
- The model of informative communication ;*
- Communication branches ;*
- The pragmatics of communication model .*
- *Organizational behavior*
- Psychology of organizations;*
- Flexible working ;*
- telecommuting ;*
- Unemployment;*
- Human resources management.*
- *Stress and Coping*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos contemplam todas os assuntos mais relevantes, permitindo a aquisição de conhecimentos necessários para compreender e atingir os objectivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is designed to contemplate all the important matters allowing to acquisition of necessary knowledges to understand and to reach the objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso das aulas teóricas serão abordados os principais temas de psicologia, de forma a propiciar aos alunos não só conhecimentos sobre os temas e as técnicas de abordagem, mas, também, demonstrar a importância da transversalidade do binómio saúde-doença ao focar, analisar, interpretar, discutir e propor meios para a sua resolução ou minimização.

Os métodos basear-se-ão em conferências tradicionais com o respectivo espaço temporal para debate no final da aula.

Exposição de conteúdos. Debates. Actividades individuais e em grupo (e.g., estudo de casos, análise/apresentação / discussão de textos, exercícios, simulações, realização de trabalhos).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the lectures the main issues of psychology will be addressed in order to provide students not only knowledge of the issues and approach techniques, but also demonstrate the importance of mainstreaming the binomial health-disease to focus on, analyze, interpret, discuss and propose ways to resolve or minimize them.

The methods will be based on traditional lectures with their timeline for discussion at the end of class.

The methods will be based on traditional lectures with their timeline for discussion at the end of class.

Content exposure. Debates. Individual and group activities (eg , case studies , analysis / presentation / discussion of texts , exercises , simulations, carrying out work) .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dados os conteúdos programáticos e objectivos do curso, a metodologia de ensino teórico adequa-se ao objectivo de proporcionar as principais competências a adquirir, estimulando-se a participação interactiva dos alunos para o desenvolvimento de pensamento crítico e para a resolução de problemas práticos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the contents and objectives of this course unit, the methodology based on theoretical classes is adequate to the objective of providing the main skills that are expected to be acquired. Interactive participation of the students is also encouraged to help develop critical thinking and practical solve-problem skills

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gomes, A. A., Marques, D. R., Meia-Via, A. M., Meia-Via, M., Tavares, J., Silva, C.F. & Azevedo, M. H. P. (2014). Basic Scale on Insomnia complaints and Quality of Sleep (BaSIQS): reliability, validity, and normative scores in higher education students. Chronobiology International. Epub Ahead of Print 8th Dec 2014. DOI:10.3109/07420528.2014.986681.

Moura-Ramos, M., Gameiro, S., Canavarro, M. C., & Soares, I. (2012).

Referencia, 2 (1), 15-27. Costa-Martins, J. M., Pereira, M., Martins, H., Moura-Ramos, M., Coelho, R., & Tavares, J. (2014).

Gospel, H (2003) Quality of working life: A review on changes in work organization, conditions of employment and work-life arrangements. Conditions of Work and Employment Series, n 1 International labour office.

<http://www.ilo.org/public/english/protection/condtrav/pdf/1cws.pdf> enero 2005

Downs, C., Adrian A. (2004). Assessing Org. Communication. Guilford Press. NY.

Pio Abreu, J.P.L.(1998). A comunicação e medicina Coimbra: Virtualidade.

Mapa X - Legislação e Medicina Legal do Trabalho**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Legislação e Medicina Legal do Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Duarte Nuno Pessoa Vieira - 40T

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar o conhecimento da legislação nacional no âmbito dos acidentes de trabalho e das doenças profissionais e os conhecimentos e competências para um adequado acompanhamento e aconselhamento de trabalhadores vítimas de tais situações, bem como dos aspetos médico-legais relativos à avaliação e reparação dos danos de que ficaram portadores.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide the knowledge of the national legislation related to work accidents and occupational diseases and the knowledge and skills for a proper monitoring and counseling of workers victims of such situations, as well as of the aspects related to the medico-legal evaluation and compensation of damages in these fields.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *O trabalho e o risco.*
- *Os contributos do Direito no âmbito do Direito do Trabalho.*
- *Apresentação das normas de saúde e segurança no trabalho. – quadro normativo básico , com especial ênfase para o código do Trabalho aprovado pela Lei 7/2009 e a Lei 102/ 2010.*
- *Conceito de acidente de trabalho e de doença profissional e a sua importância prática, deveres e obrigações em relação ao empregador, ao sinistrado e à companhia de seguros.*
- *A avaliação médico-legal do dano pós traumático em Direito do Trabalho.*
- *Da avaliação à reparação.*
- *Parâmetros de dano em Direito do Trabalho*
- *O relatório médico-legal.*
- *Diferença na avaliação médico-legal do dano, nos vários ramos do direito.*
- *A tabela Nacional de Incapacidades para Acidentes de Trabalho e Doenças Profissionais, a sua utilização e as suas diferenças relativamente a outras Tabelas.*
- *Casos práticos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Work and risk.*
- *The contributions of the Law under Labor Law .*
- *Presentation of health and safety work norms - Basic regulatory framework, with particular emphasis on the Labour Code approved by Law 7/2009 and Law 102/2010 .*
- *Concepts of work accident and occupational disease and their practical importance; duties and obligations related to the employer , the injured worker and the insurance company .*
- *The medical-legal assessment of post traumatic damage in Labour Law*
- *From evaluation to compensation.*
- *Damage parameters in Labor Law*
- *The médico-legal report.*
- *Differences in the forensic assessment of damages in the various branches of law.*
- *The National Table of Disabilities for the evaluation of Work Accidents and Occupational Diseases, his use and the differences in relation to other tables*
- *Case studies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos contemplam a abordagem da principal legislação Portuguesa que enquadra os conceitos de acidentes de trabalho e doenças profissionais, bem como as controvérsias, angústias e problemas que tal legislação tem envolvido. Contemplam ainda os principais aspetos relativos à avaliação médico-legal e à reparação do dano no âmbito do direito do trabalho, de como utilizar a Tabela Nacional de Incapacidades para Acidentes de Trabalho e Doenças Profissionais para tais fins e os problemas relativos à sua aplicação na prática pericial. Com tais conhecimentos aluno poderá compreender a adequada informação, acompanhamento e aconselhamento aos trabalhadores, bem como as diferentes problemáticas que vão surgir em situações de acidentes de trabalho e doenças profissionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents include the approach of the main Portuguese legislation framing the concepts of occupational accidents and diseases, as well as the controversies, anxieties and problems involved in this legislation. It also includes the main aspects relating to the medical-legal evaluation and to the compensation of damages under labor law, of how to use the National Disability Table for Work Accidents and Occupational Diseases for such purposes, and the problems concerning her application in expert practice. With this knowledge the student can understand the appropriate information, support and advice to workers as well as the different issues that will arise in situations of work accidents and occupational diseases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e interativo, recorrendo a apoio informático e sempre baseado e exemplificado com casos práticos.

Avaliação composta por exame final - integrando perguntas tipo teste, perguntas de resposta rápida e casos práticos – correspondendo a 100% da classificação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository and narrative method, using computer support and always based and illustrated with practical case studies.

Evaluation made by a final exam - integrating test type questions, quick answer questions and practical case studies - corresponding to 100% of the grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino será baseado na análise e discussão da legislação e de casos práticos reais de acidentes de trabalho e doenças profissionais, que permitam compreender a realidade destas situações e as especificidades e complexidades que as envolvem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching will be based on the analysis and discussion of the legislation and of real case of work accidents and occupational diseases, allowing understanding the reality of these situations and the specificities and complexities that surround them.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Payne-James, J; Byard, R.W; Corey, T.; Henderson, C. (Eds): Encyclopedia of Forensic and Legal Medicine. Amsterdam, Elsevier, 2005.

Madea, B (Ed.): Handbook of Forensic Medicine, Wiley-Blackwell, 2014.

Magalhães, T.; Corte-Real, F., Costa Santos, J., Vieira, D.N.: Recomendações gerais para a realização de relatórios periciais de clínica forense relativos ao dano pós-traumático. Revista Portuguesa do Dano Corporal, 2010, 20: 53-61.

Vieira, DN; Quintero, J.A.: Aspectos práticos da Avaliação do Dano Corporal em Direito Civil, Biblioteca Seguros/IUC, Coimbra, 2008

Legislação avulta e jurisprudência / jurisprudence and legislation

Mapa X - Ergonomia e Fisiologia do Trabalho

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ergonomia e Fisiologia do Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Fontes Ribeiro - 42

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares - 42h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a exposição dos conhecimentos sobre a Fisiologia do Trabalho e a Ergonomia capacitam-se os alunos para a escolha do melhor modo de executar o trabalho, evitando lesões e incapacidades originadas durante o trabalho, otimizando o seu desempenho

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With the exposition of the knowledge and skills about Work Physiology and Ergonomics we aim to enable students themselves to choose the best way to perform the job, avoiding injuries and disabilities that may arise during the work, optimizing its performance

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceito de Ergonomia e aplicações.

Antropometria.

Dimensionamento do local de trabalho.

Mobiliário ergonómico.

Trabalho com écrans.

Ergonomia e protecção de máquinas.

Organização do ambiente de trabalho.

Sistemas energéticos. Trabalho e energia; rendimento mecânico e produção

de calor. Energia, força, potência e trabalho; unidades. Sistemas energéticos. Potência e duração do trabalho na utilização destas vias energéticas. Alimentação e vias energéticas. Gestos e tarefas que utilizam estas vias energéticas; classificação do trabalho, papel da hereditariedade. Recuperação pós-esforço.

Testes para avaliação do esforço e sistemas energéticos.

Introdução de pausas no trabalho.

Sensibilidades exteroceptivas/interoceptivas e propioceptivas.

Ideação do movimento.

Aparelho respiratório e esforço físico.

Aparelho cardiocirculatório e esforço físico.

Stress.

Relações de trabalho.

Fadiga.

Ritmos biológicos e desempenho profissional. Trabalho por turnos.

6.2.1.5. Syllabus:

Concept of ergonomics and applications.

Anthropometry.

Dimensioning of the workplace.

Ergonomic furniture.

Working with screens.

Ergonomics and machine protection.

Desktop organization.

Energy systems. Work and energy; mechanical efficiency and production

of heat. Energy, strength, power and labor; units. Energy systems. Power and duration of work in the use of these energy pathways. Food and energy pathways. Actions and tasks that use these energy pathways; classification of labor, role of heredity. Post-exercise recovery.

Tests to evaluate the effort and energy systems.

Introduction of breaks at work.

Exteroceptive sensitivities / interoceptive and proprioceptive.

Ideation movement.

Respiratory and physical exertion.

Cardiocirculatory system and physical exertion.

Stress.

Work relationships.

Fatigue.

Biological rhythms and professional performance. Shift work.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a explanação da Fisiologia do Trabalho pretende-se evidenciar a reacção e a adaptação do organismo humano, nos seus diferentes órgãos, aparelhos e sistemas, às tarefas de diferente intensidade, duração e frequência. Na Ergonomia pretende-se explicar o melhor modo de adaptar o trabalho ao trabalhador, em todos os domínios (iluminação, ruído, local de trabalho, conforto térmico, e outros

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the explanation of Work Physiology we aim to show the reaction and adaptation of the human organism, in its various organs, apparatus and systems, to the tasks of different intensity, duration and frequency. In Ergonomics we aim to explain the best way of adapting the work to the worker, in all areas (lighting, noise, workplace, thermal comfort, and others

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Existem aulas de ensino colectivo, expositivo, teórico e teórico-prático, em sala, também para demonstrações ou execução de tarefas, na maioria das vezes para resolução de problemas ou casos

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are theoretical and theoretical-practical teaching in the classroom, to explain the matters and also to perform

tasks or solving problems or cases**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Com a exposição dos conhecimentos sobre a Fisiologia do Trabalho e a Ergonomia capacitam-se os alunos para a escolha do melhor modo de executar o trabalho, evitando lesões e incapacidades originadas durante o trabalho, otimizando o seu desempenho

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the exposition of the knowledge and skills about Work Physiology and Ergonomics we aim to enable students themselves to choose the best way to perform the job, avoiding injuries and disabilities that may arise during the work, optimizing its performance

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Slides. Apontamentos da disciplina / Texts of the curricular unit.
Ergonomie (Abregés), de H. Monod e B. Kapitaniak, Masson, Paris
Manual de Higiene e Segurança do Trabalho, de Alberto Sérgio S. R. Miguel, Porto Editora
Manual de Ergonomia, fundación MAPFRE
Manual de Ergonomia, de Etienne Grandjean, 4ª edição, Bookman, Porto Alegre, Brasil
Fisiología del trabajo físico, de Astrand – Rodahl
Fox's Physiological Basis for Exercise and Sport, de M J Fosse S. J. Keteyian, WCB McGraw-Hill

Mapa X - Técnicas de Administração da Saúde Pública**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Técnicas de Administração da Saúde Pública

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Crisóstomo Pereira Borges - 25 T

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os objetivos e finalidades das técnicas da Administração, na perspetiva do planeamento, organização e gestão dos recursos em saúde.

Dotar os alunos de conhecimentos de planeamento em saúde, nomeadamente através da análise estratégica, tática e operacional na saúde, da gestão da inovação e da mudança, da qualidade em saúde, da gestão de equipas de saúde, do apoio à decisão e à gestão financeira; das dinâmicas e evolução da saúde pública e da saúde ocupacional, focalizando a aquisição de conhecimentos práticas na área da medicina do trabalho nas organizações.

Compreender os principais indicadores e estatísticas relativos à Saúde Ocupacional, e sua evolução a nível nacional e internacional.

Compreender e enquadrar estes conhecimentos nos principais modelos de organização e administração dos Serviços de Saúde e Segurança no Trabalho, em conformidade com a legislação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know the objectives and purposes of administration techniques, from the perspective of planning, organization and management of health resources.

Provide students with knowledge about health planning, including through strategic, tactical and operational analysis in health, of innovation and change management, health quality, team management in health, decision support and financial management; the dynamics and evolution of public health and occupational health, focusing on the acquisition of practical knowledge in the field of occupational medicine in organizations.

Understand the main indicators and statistics of occupational health and its development at national and international level.

Understand and frame this knowledge in the major models of organization and management of Safety and Health at work Services, in accordance with the law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Administração e gestão em saúde e em serviços de saúde: etapas e seu enquadramento no processo

administrativo.

Planeamento em saúde: definições, conceitos, justificação e espiral das suas etapas.

Caraterísticas-chave do planeamento: equidade, eficácia e eficiência.

Níveis e tipos de planeamento. Planeamento estratégico, tático e operacional.

Planeamento racional e planeamento pragmático.

Planeamento de base organizacional e planeamento de base populacional.

Etapas do Processo de Planeamento:

- **Diagnóstico da Situação e Perfis de saúde: dados demográficos, sócio-económicos, de meio ambiente, de situação e de recursos de saúde; identificação dos problemas de saúde**

- **Definição de prioridades**

- **Fixação de objetivos gerais, específicos e operacionais ou metas**

- **Seleção de estratégias**

- **Elaboração de Planos, Programas e Projectos**

- **Operacionalização e preparação da execução**

- **Monitorização e avaliação**

Aplicação prática dos conhecimentos na área da Saúde Ocupacional

6.2.1.5. Syllabus:

Administration and management in health and health services: stages and its integration within the administrative process.

Health planning: definitions, concepts, justification and spiral of its stages.

Planning key features: equity, effectiveness and efficiency.

Levels and types of planning. Strategic, tactical and operational planning.

Rational planning and pragmatic planning.

Organizational-based planning and population-based planning.

Steps of the Planning Process:

- **Diagnosis of the situation and Health profile: demographics, socio-economic, environmental, and health situation of resources; identification of health problems**

- **Setting priorities**

- **Setting general, specific and operational objectives or goals**

- **Strategies Selection**

- **Development of Plans, Programs and Projects**

- **Operationalising and preparation of implementation**

- **Monitoring and evaluation**

Practical application of knowledge in the field of Occupational Health

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos contemplam a abordagem dos principais aspetos que envolvem o moderno desenvolvimento da saúde Pública, bem como as suas principais inter-relações com a saúde Ocupacional, ambas importantes áreas no âmbito preventivo.

Os conteúdos programáticos contemplam a área fundamental do planeamento em saúde, promovendo o seu desenvolvimento paralelo com a área da Saúde Ocupacional e criando sinergias que possibilitem aos alunos compreender e aplicar técnicas de administração pública no âmbito da saúde ocupacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents include dealing with the main aspects involved in the development of modern public health as well as their main interrelationships with the occupational health area, both important areas in preventive settings.

The contents include the key area of health planning, promoting their parallel development to the area of occupational health and creating synergies that enable students to understand and apply public management techniques in the context of occupational health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- **Exposição teórica;**

- **Aplicação de casos práticos em grupos de 5.**

Exposição teórica (65%); aplicação de casos práticos em grupos de 5 (35%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures ;

- Application of case studies in groups of five .

Lectures (65%) ; applying practical cases in groups of 5 (35%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino reveste-se de uma forte base de análise e discussão de casos práticos em grupo bem como permite, de igual modo, a sólida compreensão e conhecimento dos principais aspetos que revestem as estruturas de administração da saúde pública no nosso país.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching has a strong basis of analysis and discussion of case studies in groups and also allows the solid comprehension and knowledge of the main aspects that line the public health administration structures in our country.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

v. Bibliografia principal | Main bibliography

Issel LM. Health program planning and evaluation: a practical, systematic approach for community health. Burlington MA: Jones & Bartlett Learning, 2014. 3ª edição.

Pineault, Raynald; Davelery, Carole. La Planification santária: Concepts, métodos, estratégias. 2ªed. Barcelona: Masson, 1990

Métodos e Técnicas de Planeamento em Saúde - António Tavares, 2ª ed, Lisboa, Ministério da Saúde, 1992

Metodologia do Planeamento da Saúde: Manual para uso em Serviços Centrais, Regionais e Locais - Emílio Imperatori, Maria do Rosário Giraldes. - 3ª ed. - Lisboa; ENSP, 1993.

“SaúdeCentro 2005” - Perfil patológico e dos factores de risco na Região Centro do País” - Edição da Administração Regional de Saúde do Centro, 2010.

www.observaport.org/OPSS

Mapa X - Engenharia Ambiental

6.2.1.1. Unidade curricular:

Engenharia Ambiental

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Salvador Manuel Correia Massano Cardoso - 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isabel Cristina Gaspar da Lança - 20h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estabelecer a interação entre ambiente e saúde e a evolução do conceito de saúde e dos fatores ambientais que a condicionam, identificando o enquadramento da saúde ambiental no âmbito da saúde pública (do Relatório Brundtland à Conferência da Budapeste), decorrente da interação ambiente/saúde, e as guidelines da OMS em matéria de saúde ambiental

Definir os determinantes ambientais e a avaliação de impactes ambientais como fundamento dos determinantes ambientais da saúde, e da avaliação de impactes na saúde, e aplicar os critérios desenvolvidos pela OMS para a sua definição e formulação de políticas públicas e harmonização com as políticas associadas à exposição decorrente de atividades laborais.

Pretende-se a identificação de riscos, a abordagem complementar e multidisciplinar, em matéria de exposições ocupacionais, a capacitação para o desenvolvimento de políticas e projetos de intervenção para garantir ganhos em ambiente e saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To establish the interaction between environment and health and evolution of the concept of health and

environmental factors that condition , identifying the framework for environmental health in the context of public health (the Brundtland Report to the Budapest Conference) , due to the environment interaction / health, and the WHO guidelines on environmental health

Define the environmental determinants and environmental impact assessment in support of environmental determinants of health , and evaluation of health impacts , and applying the criteria developed by WHO for its definition and formulation of public policies and harmonization with the associated exposure policies arising from work activities .

It is intended to identify risks , complementary and multidisciplinary approach in the field of occupational exposures , capacity building for policy development and intervention projects to ensure gains in environment and health

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Introdução e enquadramento – Ambiente e saúde. Noções fundamentais

II - A água e a saúde pública

III - O ruído

IV – Resíduos

V - Radiações ionizantes e exposições

VI – Ar

6.2.1.5. Syllabus:

I - Introduction and framework - Environment and health . basic concepts

II - Water and Public Health

III - The noise

IV - Waste

V - ionizing radiation and exhibitions

VI - Air

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além da fundamentação e enquadramento legal nas diferentes matérias, é feita a harmonização com base nas orientações da OMS em termos de exposições decorrentes de determinantes ambientais, e feita a contextualização com as estratégias definidas pelas Agência Portuguesa do Ambiente (APA), a Autoridade para as Condições do Trabalho (ACT), e Direção Geral da Saúde (DGS).

A análise e definição de técnicas e medidas de mitigação ou minimização de impactes negativos é feita com a aplicação da metodologia e técnicas de engenharia do ambiente e de saúde ambiental.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In addition to the foundation and legal framework in different areas , harmonization is based on WHO guidelines in terms of exposure arising from environmental determinants , and made context with the strategies defined by the Portuguese Environmental Agency (APA) , the Authority to Working Conditions (ACT) , and the Directorate General of Health (DGS) .

The analysis and definition of technical and mitigation or minimization of negative impacts is done with the application of the methodology and environmental engineering techniques and environmental health .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e exemplificativo, com recurso a apresentações de power point correspondentes a cada um dos pontos referidos.

Apresentação e discussão de casos e exemplos, sempre que possível.

Apresentação de documentos e de bibliografia de referência para complementaridade da formação, sendo disponibilizada bibliografia em pdf's dos documentos referidos.

Indicação de sites de consulta mencionados inclusive por entidades de referência (OMS, APA; DGS, ACT, CARIT, ICNIRP)

A avaliação é feita por exame constituído por uma parte com teste americano para avaliação de conhecimentos generalizados sobre as matérias abordadas para 10 valores, e outra parte com perguntas de desenvolvimento que pretende avaliar a capacidade de avaliação, análise e aplicação de conhecimentos também para 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exhibition and exemplary method , using power point presentations corresponding to each of these points.

Presentation and discussion of cases and examples whenever possible .

Presentation of documents and reference literature for complementary training , and bibliography available in pdf's of the documents.

Indication query sites mentioned including by reference entities (WHO , APA , DGS , ACT, SLIC ICNIRP)

The assessment is made by examination consists of a part with American test for evaluation of generalized knowledge on the subjects addressed to 10 points , and part with essay questions you want to evaluate the ability of evaluation, analysis and application of knowledge also to 10 points .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo ao pouco tempo disponível para a apresentação dos conteúdos, e á diversidade de formação, é fundamental a exposição da parte teórica de modo consistente, que permita a aquisição de conhecimentos de base, procurando sempre que possível a análise e discussão de casos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the limited time available for the presentation of content , and will diversity training , is critical exposure of the theoretical share consistently , allowing the acquisition of basic knowledge , always looking for possible analysis and case discussion .

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Legislação nacional e comunitária;

Guidelines e Documentos da Organização Mundial de Saúde (OMS), e devidas atualizações anuais, incluindo documentos de referência;

Guidelines e Documentos das entidades competentes e devidas atualizações anuais, incluindo documentos de referência (APA, IST-ITN, DGS, ACT);

Documentos e referências apresentados em todas as apresentações entregues.

Mapa X - Segurança do Trabalho

6.2.1.1. Unidade curricular:

Segurança do Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Salvador Manuel Correia Massano Cardoso - 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Nélson Bruno Martins Marques da Costa - 20

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos sejam capazes de identificar os riscos ocupacionais mais frequentes nos locais de trabalho.

Aquisição de conhecimentos sobre riscos químicos, físicos, biológicos.

Aquisição de conhecimentos sobre metodologia de aplicação de árvores de decisão de risco/fluxogramas de decisão e checklists de estratificação de risco laboral.

Aquisição de conhecimentos sobre equipamentos de proteção coletiva e individual.

Aquisição de conhecimentos sobre segurança contra incêndios.

Aquisição de conhecimentos sobre metodologia de avaliação e auditoria em acidentes de trabalho e doenças profissionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of knowledge about chemical, physical, biological hazards.

Acquisition of knowledge on methodology of risk decision trees / flow chart decision and labor risk stratification checklists.

Acquisition of knowledge on collective and personal protective equipment.

Acquisition of knowledge on fire safety.

Acquisition of knowledge on assessment methodology and workplace accidents and occupational diseases.audit models.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Segurança do Trabalho.

Regime de reparação dos acidentes de trabalho e das doenças profissionais.
Realização de exercícios práticos.
Organização das actividades de Segurança e Saúde do Trabalho.
Estatísticas de Acidentes de Trabalho.
Equipamento de protecção individual.
Segurança contra incêndio.
Sinalização de Segurança e Saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to Occupational Safety.
Scheme of compensation for occupational accidents and diseases.
Realization of practical exercises.
Organisation of the activities of Occupational Safety and Health.
Occupational accidents' statistics
Personal protective equipment.
Fire safety.
Safety and Health signage at the workplace.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo esta UC uma natureza multidisciplinar, uma vez que foca de forma transversal o domínio da Segurança do Trabalho, os respectivos objectivos são algo ambiciosos. Esta ambição na definição dos objectivos está relacionada com o facto de se pretender que os estudantes possam ter competências nas principais áreas de intervenção da Segurança do Trabalho.
Existe também uma sobreposição entre os conteúdos programáticos definidos e os resultados de aprendizagem, sendo expectável que o número de horas atribuído a cada secção do conteúdo seja suficiente para que os resultados de aprendizagem sejam atingidos de forma adequada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This UC has a multidisciplinary nature, since it focuses transversely in the area of Occupational Safety and its objectives are somehow ambitious. This ambition is related to the fact that it is wanted that students develop skills in key areas of intervention of Occupational Safety.
There is also an overlap between the contents of programs and the learning results, being expected that the number of hours allocated to each content section is sufficient to achieve the learning results appropriately.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A maior parte dos conteúdos serão abordados e apresentados em aulas a decorrer de forma presencial. Alguns casos de estudo retirados da literatura e de outras fontes serão apresentados, analisados e discutidos no âmbito de debates promovidos durante os tempos lectivos.
A avaliação e classificação dos alunos é feita através de duas diferentes dimensões, nomeadamente:
- Pela realização de um exame escrito sobre a matéria leccionada e sobre os problemas práticos desenvolvidos ao longo da UC;
- Pela avaliação contínua do trabalho individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
Most content will be discussed and presented in a classroom course style. Some case studies taken from literature and other sources will be presented, analysed and discussed in the context of debates held during the course.
The evaluation and classification of students is done through two different dimensions, namely:
By the completion of one written exam about lectured theoretical contents and practical problems developed along the UC;
In addition, by the continuous assessment of individual work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino prevista para esta UC inclui a leccionação dos conteúdos em aulas de natureza teórica, nas quais serão apresentados e discutidos os principais conteúdos da UC. Estas apresentações serão efectuadas de forma predominantemente expositiva mas também recorrendo à leitura comentada e acompanhada de textos e de discussões de casos de estudo.
Pretende-se, também, fomentar um ambiente de discussão, procurando que sejam os alunos a interagir entre eles e a sugerir aspectos do âmbito profissional no domínio da UC que possam ser discutidos, partilhados e analisados em detalhe.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (1000 caracteres disponíveis)

The teaching methodology planned for this UC includes the teaching of contents in theoretical classes. Where will be presented and discussed the main contents of the UC. These presentations will be made in a predominant expositive way, but also resorting to annotated reading and accompanied by texts and discussions of case studies. It is also intended to provide an environment of discussion, looking for students to interact among them and to suggest aspects of their professional field for the UC, which may be discussed, shared and analysed in detail.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Miguel, A. S. S. R.; Manual de Higiene e Segurança do Trabalho; Porto Editora, 13ª Edição, 2014.***
- 2. National Fire Protection Association (Ed.), Fire Protection Handbook, 20th Edition, NFPA, Quincy, Massachusetts, 2008.***

Mapa X - Patologia e Toxicologia do Trabalho**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Patologia e Toxicologia do Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Anabela Mota Pinto - 30

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Helena Teixeira – 18h
Ana Maria Pego Todo-Bom Ferreira da Costa – 2h
Margarida Gonçalo – 2h
Maria Filomena Rabaça Roque Botelho – 2h
Ricardo Vieira – 2h
Marcos Daniel de Brito da Silva Barbosa – 4h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Saber as Temperaturas extremas a que o trabalho pode estar sujeito e as doença que podem surgir***
- Saber as substâncias mais alergisantes da Medicina Ocupacional***
- Saber o que é a radiação electromagnética. Distinguir os vários tipos de radiação e diferenças***
- Saber noções gerais sobre toxicologia, agente tóxico e intoxicações associadas***
- Distinguir os conceitos de Dependência psíquica e física, tolerância, e potenciais efeitos de toxicidade***
- Saber dos Traumatismos crânio-encefálicos a epidemiologia, estruturas envolvidas, mecanismos das lesões, fisiopatologia, tipos de lesões, clínica, imagiologia, terapêutica e complicações/sequelas***
- Saber avaliar a importância da Dor na Medicina Ocupacional***
- Identificar os Efeitos adversos da exposição solar no trabalho.***
- Saber identificar uma intoxicação aguda de uma intoxicação crónica, assim como a generalidade dos sinais e sintomas relacionados com as substâncias tóxicas***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Know the extreme temperatures to which the working man may be subject and the disease that may arise***
- Know the most alergisantes substances of Occupational Medicine***
- Know what is electromagnetic radiation . To distinguish the various types of radiation and differences***
- Know general notions about toxicology, toxic agent and associated poisoning***
- Distinguish the concepts of psychic and physical dependence , tolerance, and potential toxic effects***
- Know of traumatic brain injury epidemiology, structures involved , the injury mechanisms , pathophysiology , types of injuries , clinical , imaging, therapy and complications / sequelae***
- Being able to assess the importance of pain in Occupational Medicine***
- Identify the adverse effects of sun exposure at work.***
- To identify acute toxicity of chronic poisoning, as well as the generality of the signs and symptoms associated with toxic substances***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Temperaturas extremas e doença ocupacional
Homeotermia e Termorregulação
Fatores que condicionam a absorção e libertação do calor
Alergénios e Medicina Ocupacional

Clínica das doenças respiratórias e cutâneas decorrentes da sensibilização a alérgenos ocupacionais.
Exames complementares de diagnóstico a utilizar.
Traumatismos crânio-encefálicos
Avaliação da importância da Dor na Medicina Ocupacional
Fisiopatologia da Dor Aguda e Crónica
Introdução à Toxicologia/Toxicologia Forense
A Perícia Toxicológica e seus objetivos no vivo e no cadáver.
Importância da informação clínica, tanatológica e circunstancial na orientação da pesquisa de tóxicos.
Intoxicação por Metais
Intoxicações por compostos voláteis vs toxicologia ocupacional:
Monóxido de carbono, ácido cianídrico e derivados. Casuística e etiologia. Expressão e interpretação de resultados analíticos.
Etanol
Peritagem médico-legal no vivo
Acidentes de viação e acidentes laborais.
Intoxicação por Pesticidas

6.2.1.5. Syllabus:

Extreme temperatures and occupational disease
Homeothermy and thermoregulation
Factors that influence the absorption and release of heat
Allergens and Occupational Medicine
Clinical respiratory and skin diseases caused by sensitization to occupational allergens.
Investigations using.
Head trauma
Assessment of the importance of pain in Occupational Medicine
Pathophysiology of Acute and Chronic Pain
Introduction to Toxicology / Forensic Toxicology
The Toxicology Expertise and objectives in the living and the dead.
The importance of clinical information, thanatological and circumstantial in guiding the toxic research.
Poisoning Metals
Poisoning by volatile compounds vs occupational toxicology:
Carbon monoxide, hydrocyanic acid and derivatives. Patients and etiology. Expression and interpretation of analytical results.
Ethanol
Medicolegal expertise in live
Road accidents and industrial accidents.
Pesticide poisoning

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos estão formulados de acordo com o conteúdo programático e de acordo com as competências, aptidões e atitudes a atingir.
O aluno deverá aprender e desenvolver os conhecimentos, as aptidões e as atitudes que contribuam, numa lógica horizontal (disciplinas do mesmo ano curricular) e vertical (disciplinas de anos curriculares anteriores e seguintes), para o correto desempenho da sua atividade profissional futura.
No domínio das atitudes, contribui para potenciar, o desenvolvimento do respeito pelo ser humano, da integridade, da honestidade, da empatia e da compaixão, a responsabilidade pessoal, o desenvolvimento pessoal e a auto-reflexão.
Ao nível das relações profissionais deve proporcionar o desenvolvimento das competências essenciais ao trabalho em equipa no sentido de desenvolver a sua capacidade de saber estar perante e com os outros
Os temas selecionados pretendem ilustrar e abordar áreas importantes de doença na Medicina Ocupacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives are formulated in accordance with the syllabus and according to the competencies , skills and attitudes to achieve .
The student should learn and develop the knowledge , skills and attitudes that contribute in a horizontal logic (subjects of the same academic year) and vertical (previous and next school years disciplines) for the proper performance of their future professional activity.
In the area of attitudes , helps to enhance the development of respect for human beings , integrity , honesty, empathy and compassion , personal responsibility , personal development and self-reflection .
The level of professional relationships should provide the development of key skills to work in teams to develop their ability to learn to stand before and others
The selected themes are intended to illustrate and address important areas of disease in Occupational Medicine .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas estão alicerçadas em técnicas de ensino que visam um processo de ensino/aprendizagem participativo:

- *Formulação dos objetivos*
- *Utilização de handouts*
- *Estruturação da aula a partir da análise de um problema*
- *Colocação de questões que promovam o raciocínio*
- *Discussão pós-exposição*
- *Exposição complementada por breve síntese final*

A técnica de exposição é orientada pelo tema que se pretende ensinar, e a metodologia activa/interativa utiliza-se sempre que possível.

A avaliação é feita por exame de escolha múltipla

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures are grounded in teaching techniques aimed at a teaching / participatory learning:

- *Formulation of goals*
- *Use of handouts*
- *Structuring the lesson from the analysis of a problem*
- *Placement of issues which promote the reasoning*
- *Discussion after exposure*
- *Brief final summary*

The exposure technique of lectures is guided by the theme of the lesson, active / interactive methodology is used whenever possible.

The evaluation is done by multiple-choice exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Neste Mestrado de Saúde Ocupacional, dirigido a Médicos, pretende-se que adquiram competências centrais, aptidões /capacidade de resolver problemas atitudes, para estes objetivos serem atingidos o ensino foi orientado de forma a que a interatividade docente/aluno permita a discussão e resolução de problemas.

Assim, os objetivos a atingir são apresentados no início da aula. Todos os temas são lecionados de forma a que os mecanismos fisiopatológicos sejam abordada de forma expositiva. Os handouts apresentam casos clínicos e a discussão e resolução deste caso clínico é feita na perspectiva fisiopatológica, para que o médico saiba qual a abordagem de prevenção e de terapêutica. Os objetivos são apresentados novamente no final da aula de forma a que os alunos os sumariem e tirem dúvidas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This Master course for medical doctors who want to acquire core competencies, skills / ability to solve problems and attitudes and, whether teaching or an assessment of knowledge must be guided by the needs and specific problems.

The objectives to be achieved are presented at the beginning of class. All subjects are taught so that pathophysiology was addressed in an expository form. The handouts were presented with clinical cases, and the discussion and resolution of the problem was focused on the pathophysiological approach so that the student can learn how to prevent and treat the worker. The objectives are presented once more at the end of class, and the students have the opportunity to summarize the learning outcomes and to put final questions and doubts

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Mota-Pinto A. Alterações da Regulação Térmica. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas, 2007. p 65-77. Copyright © Outubro de 2007/Reimpressão – Janeiro de 2009/ 2ª edição revista em 2013*
- *Gonçalo M, Botelho MF. Radiações e Eletricidade. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas, 2007. P79-102. Copyright © Outubro de 2007/Reimpressão – Janeiro de 2009/ 2ª edição revista em 2013*
- *Mota-Pinto, A; Mota Dias, J. 2014. Dor, se for para mim não estou. ed. 1, 1 vol., ISBN: 978-989-26-0739-9. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. doi: 10.14195/978-989-0740-5*
- *Todo-Bom, A; Carrapatoso, I; Loureiro, C.; Mota-Pinto, A. eds. 2013. Alergia Alimentar ed. 1, ISBN: 978-989-26-0657-6. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.*
- *Barbosa M. Traumatismo crânio-encefálicos. Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra. Coimbra; 2011*
- *Le Heron J, Padovani R, Smith I, Czarwinski R. Radiation protection of medical staff. Eur J Radiol 2010;76:20–23*

Mapa X - Clínica do Trabalho I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Clínica do Trabalho I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Jorge Correia de Gouveia Ferreira - 60 T

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver conhecimentos aprofundados sobre as principais patologias médicas relacionadas com o trabalho.

Saber aplicar e desenvolver um correcto modelo de história clínica ocupacional.

Reconhecer os principais factores de risco relacionados com o trabalho.

Identificar precocemente alterações precoces e reversíveis da saúde dos trabalhadores

Compreender a estratégia e metodologia de reconhecimento, identificação e referenciação dos casos de acidente de trabalho e doença profissional.

Adoptar modelos de estratégia preventiva em Medicina do Trabalho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop a thorough knowledge of the major medical conditions related to work.

To apply and develop a correct model of occupational history.

Recognize the main risk factors related to work.

To identify early changes early and reversible health of workers

Understand the strategy and methodological recognition, identification and referral of cases of accidents at work and occupational diseases.

Adopt models of preventive strategies in Occupational Medicine.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aspectos Históricos em Clínica do Trabalho

Modelos para recolha e elaboração de História Clínica Ocupacional

Principais riscos físicos – temperatura, radiação ionizante e não ionizante, vibração, laser, campos electromagnéticos, disbarismo.

Riscos Biológicos em Saúde Ocupacional

Riscos Químicos em Saúde Ocupacional

Papel e importância das fichas de segurança química – Material safety data sheets

Riscos Psicosociais no Trabalho

Patologia osteoarticular do Trabalho

Prevenção das Lesões musculoesqueléticas relacionadas com o trabalho.

6.2.1.5. Syllabus:

Historical Aspects of diseases related to work

Models for collecting and compiling Occupational Medical History

Main physical hazards - temperature, ionizing and non ionizing radiation, vibration, laser, electromagnetic fields, disbarism.

Biological Hazards in Occupational Health

Chemical Hazards in Occupational Health

Role and importance of chemical safety data sheets

Psychosocial risks at work

Musculoskeletal Pathology of Labor

Prevention of musculoskeletal occupational lesions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os principais objectivos da unidade curricular uma vez que o programa foi estruturado no sentido de promover uma abordagem integrada e modernizada das principais situações clínicas relacionadas com o exercício do trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The syllabus contents are consistent with the main objectives of the course since the program was structured to promote an integrated and modernized approach to the main clinical situations related to the work environment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva e demonstrativa; casos práticos.

exame escrito**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Explaining and demonstrating methodologies. Clinical cases.
Written examination.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos teóricos serão evidenciados através de aulas teóricas mas sempre estabelecendo pontes com situações práticas do mundo laboral. Os alunos podem interagir durante as aulas usando as competências entretanto adquiridas na discussão e resolução de casos. Alguns alunos possuem já a este nível algumas experiências profissionais de relevo que serão muito úteis na discussão prática de casos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives
The theoretical contents will be highlighted through lectures but always building bridges with practical situations in the world of labour. Students can interact during lessons by using skills previously acquired in the discussion and resolution of cases. Some students already have some experience at this level; this will be very useful in practical discussion of cases.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*-Joseph La Dou - Current Occupational and Environmental Medicine 5th Edition. 2014
-Barry S. Levy, David H. Wegman, Sherry L. Baron and Rosemary K. Sokas - Occupational and Environmental Health: Recognizing and Preventing Disease and Injury Oxford University Press, USA; 6 edition January 25, 2011.
-ABC of Occupational and Environmental Medicine- BMJ Books; 2 edition | October 17, 2003
ILO's Encyclopaedia of Occupational Health and Safety (http://www.ilo.org/safework_bookshelf/english?d&nd=170000102&nh=0)*

Mapa X - Clínica do Trabalho II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Clínica do Trabalho II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Jorge Correia de Gouveia Ferreira - 30 T

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver conhecimentos aprofundados sobre as principais patologias médicas relacionadas com o trabalho.
Reconhecer os principais factores de risco relacionados com o trabalho.
Identificar principais grupos patológicos de doenças relacionadas com o ambiente laboral.
Identificar precocemente alterações precoces e reversíveis da saúde dos trabalhadores.
Compreender a estratégia e metodologia de reconhecimento, identificação e referenciação dos casos de doença profissional.
Adoptar modelos de estratégia preventiva em Medicina do Trabalho.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Develop a thorough knowledge of the major medical conditions related to work.
Recognize the main risk factors related to work.
Identify the main pathological groups of diseases related to the work environments.
To identify early changes early and reversible health of workers
Understand the strategy and methodological recognition, identification and referral of cases of accidents at work and occupational diseases.
Adopt models of preventive strategies in Occupational Medicine.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Patologia Respiratória em Saúde Ocupacional
Patologia Dermatológica em Saúde Ocupacional*

Surdez Ocupacional
Neoplasias relacionadas com o trabalho
Protecção à grávida e ao feto no local de trabalho.

6.2.1.5. Syllabus:

Work-related Respiratory Pathology
Work-related Dermatologic pathology
Occupational deafness
Work-related Cancer
Workplace protection of the pregnant worker and her fetus.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os principais objetivos da unidade curricular uma vez que o programa foi estruturado no sentido de promover uma abordagem integrada e modernizada das principais situações clínicas relacionadas com o exercício do trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives
The syllabus contents are consistent with the main objectives of the course since the program was structured to promote an integrated and modernized approach to the main clinical situations related to the work environment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodología expositiva e demonstrativa; casos clínicos.
Exame escrito

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Explaining and demonstrating methodologies. Clinical cases.
Written examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos teóricos serão evidenciados através de aulas teóricas mas sempre estabelecendo pontes com situações práticas do mundo laboral. Os alunos podem interagir durante as aulas usando as competências entretanto adquiridas na discussão e resolução de casos. Alguns alunos possuem já a este nível algumas experiências profissionais de relevo que serão muito úteis na discussão prática de casos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives
The theoretical contents will be highlighted through lectures but always building bridges with practical situations in the world of labour. Students can interact during lessons by using skills previously acquired in the discussion and resolution of cases. Some students already have some experience at this level; this will be very useful in practical discussion of cases.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Joseph La Dou - Current Occupational and Environmental Medicine 5th Edition. 2014
-Barry S. Levy, David H. Wegman, Sherry L. Baron and Rosemary K. Sokas - Occupational and Environmental Health: Recognizing and Preventing Disease and Injury Oxford University Press, USA; 6 edition January 25, 2011.
-ABC of Occupational and Environmental Medicine- BMJ Books; 2 edition | October 17, 2003
ILO's Encyclopaedia of Occupational Health and Safety (http://www.ilo.org/safework_bookshelf/english?d&nd=170000102&nh=0)

Mapa X - Dissertação/Master's Thesis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação/Master's Thesis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Salvador Manuel Correia Massano Cardoso (83)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Envolve diversos docentes, como orientadores, escolhidos em função do tema de investigação / May involve several teachers, as scientific advisors, chosen according to the research topic.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O percurso científico do Mestrado é concluído pela elaboração de uma dissertação de mestrado. Trata-se de um trabalho de investigação, supervisionado por um orientador doutorado e que pode ser acompanhado por um coorientador, interno ou externo à Universidade de Coimbra, em função da especificidade do tema a desenvolver. O aluno com a supervisão do orientador seleciona um tema no âmbito temático do mestrado e trata-o aprofundadamente na sua dissertação. O aluno realiza um trabalho de investigação, usando as metodologias mais adequadas. Deve obter um conhecimento aprofundado do tema que selecionou para a sua dissertação e deve ficar habilitado com as seguintes competências:

- a) Expressão escrita de nível adequado;*
- b) Capacidade para gerir e organizar a informação;*
- c) Capacidade de análise, de síntese e reflexão crítica;*
- d) Capacidade para trabalhar temas interdisciplinares;*
- e) Capacidade para gerar novas ideias e para as sustentar perante um júri*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Master is completed with the preparation of a dissertation . It is a research work , supervised by a doctoral supervisor and who may be accompanied by a coorientador , internal or external to the University of Coimbra , depending on the specific theme to develop .

The student with the supervision of the advisor selects a theme in the theme of the master's level and this is the depth in his dissertation .

The student carries out a research work , using the most appropriate methodologies. Should get a thorough knowledge of the subject selected for thedissertation and must be enabled with the following skills:

- a) appropriate level of written expression ;*
- b) ability to manage and organize information ;*
- c) Ability to analyze , synthesis and critical reflection ;*
- d) Ability to work interdisciplinary themes ;*
- e) Ability to generate new ideas and to sustain before a jury*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Cada aluno escolhe um tema de dissertação, que submete à aprovação do(s) orientador(es) da Dissertação de Mestrado.

Essa proposta acompanhada da declaração do orientador é, posteriormente, aprovada pela coordenação do Mestrado em Patologia Experimental e pelo Gabinete de Estudos Avançados da FMUC.

6.2.1.5. Syllabus:

Each student chooses a dissertation topic , which submits to the approval (s) supervisor (s) the Master's Thesis . This proposal accompanied the advisor's statement is subsequently approved for coordinating the Master in Experimental Pathology and the Advanced Studies Office of FMUC .

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos visam o ensino e treino dos conhecimentos e competências necessárias à

prossecação dos objectivos- produzir uma dissertação cientificamente válida e que possa resultar num output/indicador (p.e. publicação de artigo, livro, monografia).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus aimed at teaching and training knowledge and skills necessary to achieve the aims- produce a scientifically valid master thesis, that can result in an output / indicator (eg publised paper, book, monograph).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pesquisa e tutorial. Envolve reuniões regulares com o orientador da dissertação e com o coordenador do curso por forma a avaliar a progressão dos trabalhos. Durante o seu trabalho de dissertação o aluno deverá ser encorajado a desenvolver um trabalho científico de excelência. Para isso o aluno será acompanhado de perto pelos seus orientadores, que o ajudarão na prossecação dos estudos previstos no programa de trabalhos inicialmente proposto.

Avaliação:

- Avaliação (Defesa pública da tese, perante um Júri previamente aprovado pela Faculdade - 100.0%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During his work " Thesis " students should be encouraged to develop a scientific work of excellence . For this, the student will be closely monitored by their supervisors , to help in the pursuit of the studies in the work program initially proposed .

Evaluation:

- Assessment (Public defense of the thesis before a jury previously approved by Faculty - 100.0%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias são adequadas aos objectivos da unidade curricular, na medida em que permitem a avaliação contínua do evoluir dos trabalhos em execução.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are appropriate to the objectives of the course, as they allow the continuous assessment of the progress of the academic work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dependente dos trabalhos em curso e da área escolhida, bem como da orientação específica. Dependent on work in progress and the chosen area, as well as specific guidance.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Atendendo ao facto de a formação se basear em apresentações por parte do docente e discussão em sala, há uma forte interação que permite a aquisição de conhecimentos e desenvolvimentos dos tópicos com base em debates interativos.

O número limitado de alunos permite um ensino mais ativo e personalizado em que os temas são abordados de forma mais profunda e adequada ao pressuposto de cada módulo, ou seja, aquisição de conhecimentos e de técnicas adequadas à obtenção de conhecimentos e realização do trabalho final, assim como à definição e/ou escolha do tópico ou tópicos para a tese de mestrado.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Given the fact that the training is based on presentations by the teacher and discussion in the classroom, there is a strong interaction that allows the acquisition of knowledge and development of the topics on the basis of interactive discussions .

The limited number of students allows a more active and personalized teaching in which the themes are addressed in a deeper manner appropriated to each module , ie acquisition of knowledge and techniques that are also suitable for carrying out the master's thesis.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os alunos têm de frequentar obrigatoriamente as horas letivas dos módulos selecionados de modo a perfazer o número exigido de ECTS. Quanto à parte de trabalho não presencial, os alunos têm de se preparar para os exames finais e/ou trabalhos de pesquisa que cada responsável de unidade curricular pode estabelecer especificamente, o que pressupõe a utilização de tempos de atividade escolar que estão contemplados em ECTS.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Students have to attend compulsory teaching hours of the selected modules in order to complete the required number of ECTS . As for non- classroom work , students have to prepare for final exams and / or research papers that each teacher can specifically establish, which presupposes the use of activity times.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A realização de trabalhos, facultativos e variáveis em função dos diferentes módulos, e a elaboração de perguntas de resposta curta ou de desenvolvimento a partir dos principais temas focados permitem garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes esteja em concordância com os objetivos definidos para cada unidade.

Sempre que há uma vertente mais prática e interativa de ensino, a capacidade de resolução de casos práticos reproduzindo fielmente o ambiente ocupacional, tem sido correntemente utilizada.

Além de mais, sempre que haja necessidade, o estudante pode requerer a análise dos instrumentos e meios utilizados para se certificar que a sua avaliação está correta.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The implementation and fulfilment of practical papers is variable depending on the different modules, and the development of short answer or essay questions from the main focused themes will ensure that the assessment of student learning is in accordance with the objectives set for each unit .

Whenever there is a more practical way and interactive teaching, the resolution capacity of case studies faithfully reproducing the workplace settings, has been commonly used.

Furthermore, the student may require the analysis of instruments and means used to make sure that its evaluation methods are correct.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Fundamentalmente, e com muita frequência, debates durante e após exposição das matérias.

Os debates constituem nesta fase de formação um dos principais meios de enriquecimento de conhecimentos e de aprofundamento de técnicas indispensáveis à investigação.

Sempre que necessário são utilizadas metodologias baseadas em "real setting" simulando o ambiente envolvente da Saúde Ocupacional, nomeadamente a nível laboral.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Essentially, and quite often, debates take place during and after exposure of the material.

In this educational phase, debates are one of the main means and techniques of enrichment of knowledge.

Other methodologies are based on "real setting" case study, simulating the surrounding environment of Occupational Health, in particular at the labor level.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	3	1	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	3	1	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

De forma global, nos últimos anos, as taxas de sucesso escolar têm sido elevadas nas várias áreas científicas do ciclo de estudos, bem como transversalmente nas diversas unidades curriculares.

Relativamente à eficiência formativa, há que referir que não houve edição deste curso no ano letivo 2013/2014.

No ano letivo de 2014/2015 todos os alunos fizeram o registo da tese, sendo expectável que a defendam publicamente em 2016. Em 2012/2013, 2/3 dos alunos concluíram com aproveitamento e defenderam a tese.

Em 2011/2012, 2/3 dos alunos concluíram com aproveitamento e defenderam a tese.

Note-se que o número de alunos inscritos no ano em curso (2015/16) aumentou significativamente, o que pode significar uma mudança positiva na procura do curso por elementos de variados setores profissionais.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Globally, in recent years, school success rates have been high in the scientific areas of the study programme, as well as across the related curricular units.

With regard to the academic success rates, it should be noted that there was no edition of this course in the academic year of 2013/2014.

In the academic year of 2014/2015 all students have done the thesis registration and they are expected to conclude the course till the end of 2016.

In 2012/2013, 2/3 of the students have successfully completed and defended the thesis.

In 2011/2012, two thirds of students have successfully completed and defended the thesis.

We note that the number of students enrolled in the current year (2015/16) increased significantly, which may mean a positive change in the demand for the course from various professional areas.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O sucesso escolar tem vindo a ser analisado transversalmente pelo coordenador do curso, com o apoio permanente dos responsáveis por cada unidade curricular, por forma a implementar melhorias progressivas, nomeadamente na adequação de conteúdos, na atualização científica das matérias abordadas e na adequação da metodologia de ensino e de avaliação.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The academic success is regularly monitored and has been analyzed by the course coordinator, with the continued support of those responsible for each curricular unit, in order to implement progressive improvements, including the adequacy of contents, scientific update of the covered topics and in the adequacy of the teaching and evaluation methodology.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).**

NA

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

NA

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/492315d7-12c6-491e-25f8-5631f9cc7049>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/492315d7-12c6-491e-25f8-5631f9cc7049>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Existe uma importante interligação entre o curso de mestrado em Saúde Ocupacional e o Curso de Pós-Graduação em Medicina do Trabalho da nossa Unidade Orgânica, partilhando entre si unidades curriculares e docentes responsáveis, o que permite um elevado nível de diferenciação académica e técnica nas distintas áreas de conhecimento específico da área da Saúde Ocupacional. Ambos representam uma mais-valia significativa para o desenvolvimento económico do País, uma vez que se verifica uma grande heterogeneidade geográfica das áreas de residência e desempenho profissional dos alunos que procuram ambas edições e as mesmas permitem elevar quantitativa e qualitativamente o nível de formação altamente especializada na área.

A dotação de um elevado referencial de profissionais com competências académicas e técnicas na área deste curso é precisamente um dos objetivos do atual Plano Nacional da Saúde Ocupacional português (2º Ciclo 2013-2017) da Direção-Geral da Saúde.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

There is an important link between the Master's degree in Occupational Health and the Postgraduate Course in Occupational Medicine of our Organic Unit, sharing each other curricular units and teachers, which allows a high level of academic and professional differentiation in specific areas of expertise of Occupational Health. Both represent a significant asset for the economic development of the country, since there is a large geographic heterogeneity of the residential and professional areas of the students seeking both editions; this facts allow to quantitatively and qualitatively raise the level of highly specialized training in the area.

The allocation of a high benchmark for professionals with academic and technical skills in the area of this course is precisely one of the goals of the current Occupational Health National Plan (2nd Cycle 2013- 2017) of the Direção-Geral da Saúde.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Salienta-se particularmente a integração das atividades científicas e tecnológicas realizadas com várias áreas e instituições direta ou indiretamente envolvidas na Saúde Ocupacional a nível nacional:

-Autoridade para as Condições do Trabalho (ACT): vários dos alunos do curso vem futuramente a desenvolver atividades diretamente regulamentadas por esta instituição, sendo que o elevado grau de colaboração institucional com esta Autoridade durante o curso lhes permite uma significativa mais valia.

-Mundo Empresarial: elevado potencial para a integração de alunos a nível de empresas e institutos públicos e privados em que a obtenção de conhecimentos académicos e científicos veiculada pelo curso permite ir de encontro a algumas das necessidades formativas e de recursos humanos respetivas.

-Ministério da Saúde: vários dos alunos possuem atualmente algum tipo de vínculo a instituições dependentes deste ministério, possibilitando uma mais-valia académica e profissional.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

It should be noted the integration of scientific and technological activities in a number of areas and institutions directly or indirectly involved in occupational health at national level:

-Authority for the Working Conditions (ACT): several of the students of the course are to develop future activities directly regulated by this institution, and the high degree of institutional cooperation with the Authority during the course allows them a significant added value.

-Corporate world: high potential for the integration of students at the level of companies and public and private institutes. The acquisition of academic and scientific knowledge conveyed by this course allows to obtain some of the training needs and respective human resources.

-Ministry of Health: some students currently have some kind of link to institutions of this ministry, enabling academic and professional added value in this area.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A coordenação do curso tem procurado monitorizar os outputs científicos e tecnológicos produzidos, nomeadamente na produção final da tese, por forma a potenciar o seu uso futuro, nos diversos ambientes de trabalho e na comunidade científica e empresarial em que se encontram os alunos. Estes outputs bem como a opinião das instituições de relevo a nível da Saúde Ocupacional são integradas continuamente nas diversas unidades curriculares do curso.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The course coordination has sought to monitor the scientific and produced technological outputs, particularly in

the final production of the thesis, in order to enhance their future use in the various working environments/settings and in the scientific and labor community related to the students. These outputs, as well as the views of relevant institutions in the Occupational Health, are continuously integrated into the study programme.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A formação avançada adquirida neste ciclo de estudos, bem como a aquisição de conhecimentos de base tecnológica (com particular destaque para as unidades curriculares "Ergonomia", Higiene Laboral" e "Engenharia Sanitária") aumentam a potencial diversificação e empregabilidade dos alunos que o frequentam. Muito dos alunos de edições transactas vêm precisamente a ser formadores diferenciados na área da Saúde Ocupacional, uma vez que esta área é extremamente transversal ao mundo laboral e do emprego.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Advanced training acquired in this programme, as well as the acquisition of technology-based knowledge (with particular emphasis on the units "Ergonomics", Labour Hygiene "and" Sanitary Engineering ") increase the potential diversification and employability of the students who attend it .A significant number of students of early editions come precisely to be differentiated trainers in occupational health, since this area is extremely important in the areas of work and employment.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O mestrado em Saúde Ocupacional permite a aquisição de formação de elevada qualidade a nível científico e técnico e a realização de trabalhos de investigação numa área que exige cada vez maior diferenciação e que é transversal a várias carreiras profissionais.

Na sua grande maioria, os alunos que têm frequentado o curso já estão integrados socio-profissionalmente e desenvolvem atividades na área laboral, pelo que a formação académica e tecnológica nesta área constitui uma importante fonte de desenvolvimento regional e nacional. Por outro lado, a área de proveniência dos alunos é ampla, com representação nacional diversa.

As sinergias estabelecidas com outras entidades do mundo do trabalho (nomeadamente empresariais e governamentais) permite o estabelecimento de um sólido patamar que permite aos alunos uma integração mais fácil no mundo laboral mais diferenciado e promove um contributo qualitativo curricular muito significativo.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The master's degree in Occupational Health allows the acquisition of high quality training and skills at the scientific and technical level in an area that requires increasing differentiation and which cuts across various careers.

For the most part, students who have attended the course are already integrated in the work field, so the academic and technological training in this area is an important source of regional and national development. On the other hand, the provenance region of the students is wide, with national ample representation.

The synergies with other entities (corporate and governmental) allows the establishment of a sound level that allows students an easier integration in the labor area and promotes a very significant qualitative contribution to individual curriculum.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A UC mantém, atualizada, a sua página <http://www.uc.pt> a partir da qual se encontra informação detalhada sobre a instituição, as suas unidades orgânicas e serviços. Em <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>, pode obter-se informação sobre cada um dos cursos da UC e seu plano de estudos. Em <http://www.uc.pt/candidatos> e <http://www.uc.pt/academicos>, é dada informação atualizada sobre candidaturas e gestão académica, respetivamente, procurando-se, cada vez mais, que um acesso virtual que facilite o contacto com os serviços académicos.

Em <https://inforestudante.uc.pt> e <https://infordocente.uc.pt>, estudantes e docentes têm acesso a informação detalhada sobre aspetos fundamentais para o processo de ensino aprendizagem tais como sumários, material pedagógico, fóruns de discussão, avaliações, calendário e horário escolares, avisos vários, avaliação da qualidade pedagógica.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University has a web site <http://www.uc.pt> where can be found detailed information about the institution, its

organisational units (OU), and services. The information concerning each course and its study plan can be found in <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>. Updated information on applications is possible in <http://www.uc.pt/candidatos> and the academic management is to be found in <http://www.uc.pt/academicos>. It is intended that a virtual access facilitates the contact with the academic services.

In <https://inforestudante.uc.pt> and <https://infordocente.uc.pt>, students and teachers have access to detail information on aspects which are fundamental to the learning process, such as summaries, pedagogical material, discussion forums, evaluation, school schedules, numerous notifications and evaluation of the pedagogical quality. A small video and small notices in the Univesity's page provide updates and alerts to the relevant informations which the instituion finds relevant.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	14.29
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	12.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Abrangência dos temas abordados, permitindo a integração dos conhecimentos prévios dos alunos nas metodologias de ensino, que revestem não só uma vertente teórica e académica, mas que também englobam uma perspetiva prática, baseada em settings reais, com ampla aplicabilidade no meio laboral.**
- Crescente procura por parte de alunos de diversificadas áreas científicas e profissionais.**
- Múltiplos eixos de ensino teórico e prático, ministrado por equipa diversificada, em que a área da Medicina não é exclusiva.**
- Modelo formativo amplamente testado nas últimas duas décadas, com melhorias e adequações regulares.**
- Elevado número de pontos de contacto com o curso de Pós-Graduação em Medicina do Trabalho (PGMT), permitindo uma mais-valia formativa transversal: os 60 ECTS obrigatórios do primeiro ano deste Mestrado podem ser obtidos entre 85 ECTS mínimos optativos que fazem parte da oferta formativa do curso de PGMT.**
- Interação possível e desejável durante o curso com outras entidades, onde se destaca a Autoridade para as Condições do Trabalho, bem como várias empresas de diversos setores produtivos, possibilitando uma perspetiva prática (nomeadamente na unidade curricular “Seminários”) nos diversos âmbitos da Saúde Ocupacional nacional.**
- Procura aumentada do curso por jovens internos da especialidade de Medicina do Trabalho, que, de acordo com o plano de formação consignado pela lei portuguesa (Programa de formação da área de especialização de Medicina do Trabalho: Portaria n.º 307/2012) visam cumprir a necessidade formativa de 256 horas teóricas; no entanto, salienta-se de modo positivo que a grande maioria dos alunos do curso nesta situação pretendem entregar a respetiva tese e entendem que o curso, bem como a realização da tese, são elementos fundamentais de valorização curricular.**
- Instalações de elevada qualidade, possibilitando o decurso das unidades curriculares em muito boas condições.**
- Secretariado muito experiente e com elevada disponibilidade.**
- Interação regular com o Gabinete de Saúde e Segurança da Universidade de Coimbra, nomeadamente na avaliação dos modelos organizacionais em Saúde Ocupacional.**
- Forte integração com o normativo e políticas estruturadas da Saúde Ocupacional nacionais, com particular destaque para o desenvolvimento paralelo ao Programa Nacional de Saúde Ocupacional (PNSOC) – 2º Ciclo 2013/2017 (<http://www.dgs.pt/saude-ocupacional/programa-nacional/pnsoc-2013-2017.aspx>) e à Estratégia Nacional para a Segurança e Saúde do Trabalho da Direção-Geral da Saúde. O PNSOC 2013/2017 “é um instrumento de referência nacional, a partir do qual se desenvolverá o diálogo interinstitucional e as condições essenciais para a articulação regional e local em saúde ocupacional ao nível da administração pública e das empresas em geral”. Neste sentido, o mestrado em Saúde Ocupacional contribui significativamente para a validação e desenvolvimento académico, técnico e científico de profissionais nas mais diversificadas áreas ocupacionais.**

8.1.1. Strengths

- Vast coverage of themes, allowing the integration of previous student knowledge in the teaching methodologies, with theoretical and academic lectures, but also including a practical perspective, based on real settings, with**

broad applicability in the workplace.

-Growing demand of students from diverse scientific and professional areas.

-Multiple axes of theoretical and practical training, taught by a diverse and specialized team, in which the field of medicine is not unique.

-High contact points with the Postgraduate programme in Occupational Medicine, enabling a translational added value: the compulsory 60 ECTS on the first year of the Master can be obtained from 85 minimum optional ECTS that are part of the Postgraduate programme in Occupational Medicine.

-Training-model extensively tested over the past two decades, with regular improvements and adjustments.

-Possible and desirable interaction during the programme with other entities, which includes the Authority for the Working Conditions, as well as several companies in distinct productive sectors, enabling a practical perspective (particularly in the unit "Seminars") in the various fields of National Occupational Health.

-Increased demand by young internship doctors of the Occupational Medicine specialty, which, according to their training plan recently published by the Portuguese Government (training program on Occupational Medicine specialization area: Portaria No. 307/2012) need to fulfill a theoretical training of 256 hours; however, it is noted positively that the vast majority of these programme students intend to deliver a thesis and understand that the programme (and the completion of the thesis) are key elements of their curriculum value.

-Installations with high quality, enabling the progress of the programme in a adequate and comfortable setting.

- Very experienced secretariat, with high availability.

Regular interaction with the Health and Safety Office at the University of Coimbra, including the assessment of organizational models in Occupational Health.

-Tight integration with the normative and structured policies of national occupational health, with particular emphasis on the parallel development to the National Occupational Health Program (PNSOC) - 2nd Cycle 2013/2017 (<http://www.dgs.pt/saude-ocupacional /programa-nacional/pnsoc-2013-2017.aspx>) and the National Strategy for Safety and Health at Work (Direção-Geral da Saúde). The PNSOC 2013/2017 "is a national reference tool, from which it will be developed the interinstitutional dialogue and the essential conditions for regional and local coordination in occupational health at the level of government and business in general". In this sense, the master's programme in Occupational Health contributes significantly to the validation and academic scientific and technical development of several professionals in the most diverse occupational fields.

8.1.2. Pontos fracos

Alguns dos pontos fracos, nomeadamente referenciados pelos alunos, docentes e coordenador, incluem:

-Limitado tempo disponível para a elaboração da tese final.

-Número ainda limitado de parcerias académicas nacionais e internacionais.

-Conformação legal e políticas nacionais na área da Saúde Ocupacional em constante evolução, exigindo um esforço acrescido na aquisição e atualização de conhecimentos.

-Níveis de visibilidade externa do curso ainda aquém do desejável.

8.1.2. Weaknesses

Some weaknesses, particularly referenced by students, teachers and coordinator include:

-Limited available time for the preparation of the final thesis.

-Still limited number of national and international academic partnerships.

-Legal requirements and national policies in the area of Occupational Health are very rapidly evolving, requiring a greater effort in the acquisition and updating of knowledge.

-External visibility levels of the study programme still suboptimal.

8.1.3. Oportunidades

-Este curso possibilita um elevado grau de formação científica e académica na área da Saúde Ocupacional, sendo-nos muitas vezes referenciado que marcou significativamente o percurso de evolução profissional de muitos alunos. Entre estas oportunidades salientamos a posterior obtenção do grau de Doutor, bem como a procura por alunos que visavam prosseguir a sua carreira académica, não só na Faculdade de Medicina, mas também a nível de outras instituições de ensino tais como a Escola Superior de Enfermagem e a Escola Superior de Tecnologias da Saúde.

-O curso contribui significativamente para a obtenção de formação específica numa área que ainda apresenta bastantes carências a nível nacional, não obstante as elevadas exigências do referencial legal. Dá-se particular destaque, nas últimas edições, à procura do curso por enfermeiros e técnicos superiores de higiene e segurança do trabalho.

-As recentes alterações do enquadramento legal da Especialidade de Medicina do Trabalho criaram uma oportunidade significativa, ao colmatar a necessidade, exigida pela Lei atual, da realização de 256 horas de formação teórica para a finalização da referida especialidade.

-Os contactos recentemente estabelecidos com instituições internacionais no âmbito da Saúde Ocupacional prenunciam uma significativa mais-valia e oportunidade futura de colaboração (dá-se como exemplo principal a Agência Europeia para a Segurança e Saúde no Trabalho (EU-OSHA)).

8.1.3. Opportunities

-This programme provides a high degree of scientific and academic training in occupational health, and is referred by many students as an important turning point on their individual career.

-Among these opportunities we emphasize the subsequent achievement of a PhD, and also the enrollment of students who wish to pursue their academic career, not only in our Faculty of Medicine, but also at the level of other educational institutions such as the School of Nursing and the School of Health Technologies.

-The programme contributes significantly to the achievement of specific training in an area that still has plenty of shortcomings at national level, despite the high requirements of the legal framework. We refer the particular interest shown in recent editions by senior nurses and health and safety technicians.

-Recent changes in the legal Labour Medical Specialty framework created a significant opportunity to fill the need (required by the current law) to perform 256 hours of theoretical training for the completion of that specialty.

-The recently established contacts with international institutions related to Occupational Health herald a significant added value and future opportunities for collaboration (as the main example we refer the European Agency for Safety and Health at Work (EU-OSHA)).

8.1.4. Constrangimentos

Não foram identificados significativas ameaças/constrangimentos no âmbito da análise SWOT do curso. Um dos itens identificados é a o nível limitado de divulgação e visibilidade (institucional externa e não institucional) do curso.

8.1.4. Threats

No significant threats/constraints were identified within the SWOT analysis of the programme.

One of the items identified is the limited level of divulgation and visibility (institutional and non-institutional) of the programme.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

O atual coordenador do curso iniciou funções de coordenação a 12 de Novembro de 2015. De acordo com o seu conhecimento prévio do curso, onde é docente desde 1998 e através da sólida relação académica e institucional estabelecida nas últimas décadas com o prévio coordenador, foram desenvolvidas conjuntamente potenciais ações de melhoria, que representam também uma cuidadosa reflexão sobre a análise SWOT realizada, integrando as distintas opiniões dos alunos, docentes e funcionários não docentes relacionados com o curso.

Citam-se as principais ações e oportunidades de melhoria:

1) Promover a realização de reuniões regulares entre docentes e coordenador (semestrais) e entre alunos e coordenador (mensais) permitindo um acompanhamento próximo do desenvolvimento do curso e a avaliação de potenciais pontos fracos ou constrangimentos. Em situações particulares, o modelo de videoconferência, nomeadamente Skype, permitirá resolver vicissitudes de ordem geográfica.

2) Aumentar o número de parcerias estratégicas, nomeadamente nacionais e internacionais. Têm vindo a estabelecer-se contactos nesse sentido, nomeadamente a nível da União Europeia (Agência Europeia para a Segurança e Saúde no Trabalho (EU-OSHA)). Procurar-se-ão estabelecer parcerias com outras unidades de ensino académico a nível internacional, tendo-se para o efeito encetado já contactos com a Universidade de Parma (Departamento de Medicina Clínica e Experimental e Laboratório de Toxicologia Industrial). A nível nacional, procuram-se ativamente sinergias com a Sociedade Portuguesa de Saúde Ocupacional, com a Sociedade Portuguesa de Medicina do Trabalho e com o Colégio da Especialidade da Ordem dos Médicos (em que o coordenador do curso é atualmente membro da direção de formação).

3) Promover a visibilidade e divulgação do curso, bem como do seu âmbito e objetivos, nomeadamente a nível institucional e empresarial, utilizando para o efeito as novas tecnologias de informação.

4) Promover o acompanhamento próximo do desenvolvimento dos trabalhos tendentes à execução da tese final, em estreita colaboração com os respetivos orientadores, evitando vicissitudes de tempo e método.

5) Promover a realização de seminários/encontros estruturados para motivar e promover a prossecução e finalização de teses de elevado potencial e qualidade, ao nível académico e técnico.

6) Dotar o curso de um sólido referencial académico e de normativo legal geral, com ampla visibilidade ou associado a um repositório eletrónico de atualização permanente (p.e. uma webpage) que permita aos alunos uma constante atualização sobre os temas mais importantes na área da Saúde Ocupacional.

7) Introduzir formação específica em algumas unidades curriculares sobre os riscos emergentes das novas tecnologias e ambientes de trabalho (p.e. nanotecnologias e nanopartículas).

9.1.1. Improvement measure

The current course coordinator began coordinating functions on 12 November 2015. According to their prior knowledge of the course, which he is teaching since 1998 and through the solid academic and institutional relationship established in recent decades with the previous coordinator, there were developed potential

improvement actions, which also represent a careful assessment of the SWOT analysis, integrating the different opinions of students, teachers and non-teaching staff.

We cite the main proposed actions and opportunities for improvement:

- 1) Promote regular meetings between teachers and coordinator (biannual) and between students and coordinator (monthly) allowing a close monitoring of the development of the course and the evaluation of potential weaknesses or constraints. In particular situations, the video conferencing model, including Skype, will solve geographical vicissitudes.**
- 2) Increase the number of strategic partnerships, both national and international. Contacts have been made in this regard, particularly within the European Union (European Agency for Safety and Health at Work (EU-OSHA). Desirable future partnerships with other international academic teaching units are under development with the University of Parma (Department of Clinical and Experimental Medicine and Industrial Toxicology Laboratory). Nationally, the coordination of the programme is actively seeking synergies with the Portuguese Society of Occupational Health, with the Portuguese Society of Occupational Medicine and with the Portuguese Medical Association (Ordem dos Médicos) (where the course coordinator is currently a member of the steering academic/formative committee).**
- 3) Promote the visibility and dissemination of the programme, as well as its scope and objectives, including the institutional and enterprise levels, using, for this purpose, the new information technologies.**
- 4) Promote the close monitoring of the progress of the work aimed at implementing the final thesis, working closely with the thesis advisor, thus avoiding vicissitudes of time and method.**
- 5) Promote seminars / structured meetings to motivate and facilitate the continuation and completion of theses of high potential and academic and technical interest.**
- 6) Provide the course with a solid academic and legal reference with broad visibility, possibly associated with an electronic repository with continuous updating (eg webpage) that transmit students a constant update on the most important issues in the field of Occupational Health.**
- 7) In some specific training courses insert a added value on emerging risks of new technologies and new work environments (eg nanotechnology and nanoparticles).**

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade dos pontos referenciados no item 9.1.1:

- 1) prioridade alta.**
- 2) prioridade média.**
- 3) prioridade alta.**
- 4) prioridade alta.**
- 5) prioridade alta.**
- 6) prioridade média.**
- 7) prioridade média.**

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority points referenced in 9.1.1:

- 1) high priority.**
- 2) medium priority.**
- 3) High priority.**
- 4) High priority.**
- 5) high priority.**
- 6) medium priority.**
- 7) medium priority.**

9.1.3. Indicadores de implementação

Indicadores de implementação dos pontos referenciados no item 9.1.1:

- 1) Número de reuniões realizadas, com apresentação de evidência da sua realização.**
- 2) Número de contactos com sucesso e potencial colaboração futura.**
- 3) Número de estratégias/exemplos de visibilidade criados. Visibilidade e opinião junto à comunidade científica, académica e empresarial.**
- 4) Número e output das reuniões realizadas entre coordenador, orientadores e alunos.**
- 5) Número e output dos seminários realizados.**
- 6) Criação de uma webpage de atualização, ou outras formas de atualização programada.**
- 7) Revisão científica de alguns temas abordados nas UCs.**

9.1.3. Implementation indicators

Implementation indicators of the points referred in item 9.1.1:

- 1) Number of meetings held with presentation of evidence of their achievement.**
- 2) Number of successful contacts and potential future collaboration.**

3) *Number of strategies or created examples of visibility. Visibility and opinion in the scientific, academic and business community.*

4) *Number and output of the meetings held between coordinator, advisors and students.*

5) *Number and output of the seminars and other related activities.*

6) *Creation of a web page with regular update, or other methods of updated knowledge dissemination.*

7) *Scientific revision of some topics covered in distinct curricular units..*

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Saúde Ocupacional

10.1.2.1. Study programme:

Occupational Health

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - -

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Saúde Ocupacional

10.2.1. Study programme:

Occupational Health

10.2.2. Grau:*Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>