ACEF/1516/09822 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Medicina (UC)

A.3. Ciclo de estudos:
Medicina Legal e Ciências Forenses

A.3. Study programme:
Forensic Medicine

A.4. Grau:
Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Medicina Legal/Ciências Forenses

A.6. Main scientific area of the study programme:
Legal Medicine/Forensic Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):
721

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
380

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
420

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):
2 anos

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):
2 years

A.10. Número de vagas proposto:
25

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.
Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
Informação fornecida.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.
Information provided.

A.11.2.1. Designação
É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
A designação é adequada.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.
The designation is appropriate.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos
São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
Os requisitos legais são cumpridos.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.
The legal requirements are met.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos
Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
O coordenador do ciclo de estudos tem o perfil adequado.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.
The coordinator of the study cycle has the appropriate profile.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.
Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.
Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.
Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).
Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
Adequação do Plano Curricular aos objetivos do ciclo de estudos (Mestrado em Medicina Legal e Ciências Forenses).
Existência de Protocolo de colaboração INML-Ensino com a FMUC.
Existência de Plano de distribuição dos estudantes.
Apoio de outras instituições no ensino e realização de estágios (Laboratório de Polícia Científica da Polícia Judiciária, Departamento de Antropologia da FCTUC e do Centro de Direito Biomédico da FDUC).
Instalações adequadas para a realização de estágios nos vários serviços operativos da Delegação do Centro do INMLCF, I.P. (constatada na visita efetuada).
Grau de satisfação manifestado, nas entrevistas, por estudantes, antigos estudantes e docentes do ciclo de estudos.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Adequacy of the Curricular Plan to the objectives of the cycle of studies (Master in Legal Medicine and Forensic Sciences).
Existence of a collaboration protocol INML-Teaching with FMUC.
Existence of distribution plan for students.
Support from other institutions in the teaching and training of trainees (Laboratory of Scientific Police of the Judiciary Police, Department of Anthropology of FCTUC and Center of Biomedical Law of the FDUC).
Suitable facilities for internships in the various operational services of the INMLCF Center Delegation, I.P. (Verified during the visit).
Degree of satisfaction manifested in the interviews by students, former students and teachers of the study cycle.

A.12.6. Pontos Fortes.
Ciclo de estudos, que corresponde a uma necessidade formativa diferenciada, com relevância profissional e social.
Abrangência das unidades curriculares, que proporciona aos estudantes oriundos de diversas áreas científicas, a aquisição de conhecimentos e competências para interagirem na área forense, que, pela sua natureza, faz apelo a uma cooperação interdisciplinar articulada e consequente.
Elevado número de candidatos, que excede amplamente a oferta.
Elevado nível de empregabilidade (a totalidade dos alunos entrevistados encontrava-se empregada).

A.12.6. Strong Points.
Cycle of studies, which corresponds to a differentiated training need, with professional and social relevance.
Comprehensiveness of curricular units, which provides students from different scientific areas with the acquisition of knowledge and skills to interact in the forensic area, which by its nature calls for interdisciplinary and articulated cooperation.
High number of candidates, which far exceeds the offer.
High level of employability (all interviewed students were employed).

A.12.7. Recomendações de melhoria.
Criação de condições para atrair um maior número de médicos, nomeadamente através de uma mais estreita articulação entre o programa de formação específica em medicina legal e a frequência do mestrado (escasso número de médicos relativamente aos demais licenciados). A frequência do mestrado representa uma mais-valia na formação especializada de médicos de diversas áreas.
Criação de um currículo de base, mais flexível, que permita uma maior e mais adequada diferenciação entre a formação exigida aos médicos e aos não médicos (embora todos devam poder adquirir uma formação de base nas diversas unidades curriculares, afigura-se excessivo exigir aos não médicos a participação em tão elevado número de atos médicos, como, p. ex., autópsias médico-legais e exames clínicos).
Introdução de uma unidade curricular de métodos e técnicas de investigação, que proporcione a estudantes de formação tão diversa as bases para o projeto de investigação conducente à dissertação.

A.12.7. Improvement recommendations.
Creation of conditions to attract a greater number of doctors, namely through a closer articulation between the specific training program in legal medicine and the frequency of the master's degree (few physicians compared to other graduates). The frequency of the master's degree represents an added value in the specialized training of doctors from different areas.
The creation of a more flexible basic curriculum which allows for a greater and more appropriate differentiation between the training required of doctors and non-doctors (although everyone should be able to acquire basic training in the various curricular units, it would seem excessive to require non-doctors participation in such a large number of medical acts, such as, for example, medical-legal autopsies and clinical examinations).
Introduction of a curricular unit of research methods and techniques that will provide students with such diverse training the basis for the research project leading to the dissertation.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.
Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.
Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.
Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
O relatório da candidatura apresentado pela instituição, a análise dos diversos documentos disponibilizados e o resultado das entrevistas realizadas com os vários intervenientes (Órgãos de gestão da Instituição, equipa responsável pela gestão do 2º ciclo, coordenador do Mestrado em Medicina Legal e Ciências Forenses, elementos da equipa docente, ex-alunos e alunos que frequentam a edição em curso).

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The report of the application submitted by the institution, the analysis of the various documents made available and the results of the interviews carried out with the various stakeholders (Management bodies of the institution, team responsible for the management of the 2nd cycle, coordinator of the Masters in Legal Medicine and Forensic Sciences, teaching team, alumni and students attending the current edition).

1.5. Pontos Fortes.
A singularidade do ciclo de estudos, que corresponde a uma necessidade de alcance profissional e social, já assinalada em rubrica anterior.
O elevado grau de envolvimento e de satisfação evidenciados pelos docentes e estudantes entrevistados.
A elevada empregabilidade dos estudantes (todos os entrevistados declararam estar a trabalhar e terem beneficiado ou esperar vir a beneficiar, num futuro próximo, dos conhecimentos e competências adquiridos no ciclo de estudos.

1.5. Strong points.
The uniqueness of the study cycle, which corresponds to a professional and social need, already indicated in the previous heading.
The high degree of involvement and satisfaction evidenced by the teachers and students interviewed.
The high employability of the students (all the ones interviewed stated that they are working and have benefited or expect to benefit in the near future from the knowledge and skills acquired in the course of studies.

1.6. Recomendações de melhoria.
Estabelecimento de protocolos de cooperação com instituições universitárias e científicas estrangeiras, com vista a ampliar a dimensão internacional do ciclo de estudos e o intercâmbio de estudantes, nomeadamente das áreas laboratoriais.

1.6. Improvement recommendations.
Establishment of cooperation protocols with foreign university and scientific institutions, with a view to broadening the international dimension of the study cycle and the exchange of students, particularly in laboratory areas.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.
Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.
Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
Existência de inquéritos de avaliação do ensino e desempenho dos docentes.
Reuniões periódicas do coordenador com a equipa docente, com vista a discutir os resultados do ciclo de estudos e a introduzir as correções tidas por adequadas, conforme relatado pelos diversos intervenientes nas entrevistas realizadas. Alguns estudantes manifestaram, todavia, algumas reservas quanto ao alcance das suas propostas nos processos de decisão relativos ao ensino-aprendizagem.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.
Existence of evaluation surveys of teaching and performance of teachers.
Periodic meetings of the coordinator with the teaching team, in order to discuss the results of the study cycle and to introduce the corrections considered appropriate, as reported by the various participants in the interviews. Some students, however, expressed some reservations about the scope of their proposals in the teaching-learning decision-making processes.

2.1.4. Pontos Fortes.
Existência de mecanismos de monitorização dos processos de ensino-aprendizagem e correção das insuficiências identificadas.
Grau de satisfação manifestado por docentes e alunos.
Número de dissertações concluídas com sucesso.

2.1.4. Strong Points.
Existence of monitoring mechanisms of the teaching-learning processes and correction of identified shortcomings.
Degree of satisfaction expressed by teachers and students.
Number of dissertations successfully completed.

2.1.5. Recomendações de melhoria.
Maior envolvimentos dos estudantes nos processos de decisão relativos ao ensino-aprendizagem, nomeadamente através da realização de reuniões periódicas com representantes destes.

2.1.5. Improvement recommendations.

Greater involvement of students in decision-making processes related to teaching and learning, in particular through regular meetings with their representatives.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.
Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.
Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.
Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.
Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.
Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.
Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
Regulamento de creditação da formação.
Existência de Apoio por parte do Gabinete de Estudos Avançados, em consonância com a estratégia definida pelos Órgãos de Gestão da FMUC.
Mecanismos de avaliação dos resultados do ensino e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.
Reuniões periódicas de docentes para discussão e correção das insuficiências identificadas, afigurando-se, todavia, desejável uma maior participação dos estudantes nos processos de decisão relativos ao ensino-aprendizagem.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.
Training accreditation regulation.
Existence of support by the Office of Advanced Studies, in line with the strategy defined by the FMUC Management Bodies.
Mechanisms for evaluation of teaching outcomes and performance of teachers in the study cycle.
Periodic meetings of teachers to discuss and correct identified weaknesses, however, it seems desirable to involve students more in the decision-making processes related to teaching and learning.

2.2.8. Pontos Fortes.
Número de dissertações concluídas no prazo previsto.
Número de publicações em revistas indexadas envolvendo docentes e estudantes do ciclo de estudos.

2.2.8. Strong Points.
Number of dissertations completed within the anticipated period.
Number of publications in indexed journals involving teachers and students of the study cycle.

2.2.9. Recomendações de melhoria.
Já indicadas em rubrica anterior, com destaque para um maior envolvimento dos estudantes no processo de avaliação do ensino-aprendizagem, nomeadamente no que se refere a uma redefinição do programa curricular que contemple um núcleo comum a todos os estudantes, tornando mais flexível a formação dos não-médicos (p. ex., a redução da participação destes em autópsias e exames clínicos, substituindo-a pela frequência de estágios em áreas da sua formação de base).

2.2.9. Improvement recommendations.
Already indicated in previous section, with a special emphasis on a greater involvement of students in the process of evaluation of teaching-learning, namely with regard to a redefinition of the curricular program that includes a core common to all students, making the training of the students more flexible. (Eg reducing their participation in autopsies and clinical examinations, replacing them with the frequency of traineeships in areas of their basic training).

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.
Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
A visita às instalações da Delegação do Centro do INMLCF, I.P., onde se realiza a maioria das atividades letivas do ciclo de estudos (aulas teóricas, teórico-práticas, práticas e estágios), confirmou a existência das condições descritas no processo de candidatura, revelando-se adequadas aos fins propostos, quer em termos de espaços, quer de recursos humanos (docentes e administrativos), quer de equipamentos, biblioteca e apoio bibliográfico.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.
The visit to the premises of the INMLCF, IP Center Delegation, where most of the learner activities of the study cycle (theoretical classes, theoretical-practical, practical and internships) are carried out, confirmed the existence of the conditions described in the application process, revealing to be suitable for the intended proposed, in terms of spaces, human resources (teaching and administrative), equipment, library and bibliographic support.

3.1.4. Pontos Fortes.
Instalações adequadas, equipamentos de ponta, disponibilidade de docentes e técnicos para orientação e acompanhamento de projetos de investigação nas diversas vertentes (médicas e laboratoriais). Apoio de biblioteca e rápido acesso a consulta online das mais diversas publicações.

3.1.4. Strong Points.
Adequate facilities, state-of-the-art equipment, availability of teachers and technicians for orientation and follow-up of research projects in the various areas (medical and laboratory). Library support and quick access to online consultation of the most diverse publications.

3.1.5. Recomendações de melhoria.
Celebração de protocolos de cooperação com outras instituições das áreas social e forense (p. ex., Procuradoria-Geral Distrital, Direção Nacional da PSP, Comando-Geral da GNR, estabelecimentos prisionais, Comissão Nacional de Proteção de Crianças e Jovens, Associação Portuguesa de Apoio à Vítima), com vista a ampliar o leque de estágios, nomeadamente dos licenciados nas áreas das ciências sociais e humanas e das ciências policiais.

3.1.5. Improvement recommendations.
Cooperation protocols with other social and forensic institutions (eg District Attorney General, PSP National Directorate, GNR General Command, prisons, National Commission for the Protection of Children and Youth, Victim Support), with a view to broadening the range of internships, particularly for graduates in social sciences, humanities and police sciences.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.
Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.
Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.
Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.
Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
Existência de protocolo INML-Ensino, visando a colaboração entre o INMLCF, IP., tutelado pelo Ministério da Justiça, e a FMUC.
Existência de parcerias, nomeadamente com o Departamento de Antropologia da FCTUC, do Centro de Direito Biomédico da FDUC e do Laboratório de Polícia Científica da Polícia Judiciária.
Participação de docentes de outras universidades, inclusivamente estrangeiras, no ciclo de estudos.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.
Existence of INML-Teaching protocol, aiming at collaboration between INMLCF, IP., Supervised by the Ministry of Justice, and FMUC.
Existence of partnerships, namely with the Anthropology Department of the FCTUC, the Center for Biomedical Law of the FDUC and the Laboratory of Scientific Police of the Judiciary Police.
Participation of professors from other universities, including foreign universities, in the cycle of studies.

3.2.6. Pontos Fortes.
A existência das parcerias atrás indicadas e o contributo que estas têm vindo a assegurar, ao longo dos anos, a este ciclo de estudos.

3.2.6. Strong Points.
The existence of the partnerships mentioned above and the contribution they have made over the years to this cycle of studies.

3.2.7. Recomendações de melhoria.
Ampliação das parcerias, já referida em rubrica anterior, incluindo estrangeiras, por forma a aumentar o leque de estágios dos estudantes em instituições de forte pendor social e forense, nomeadamente aos licenciados das áreas das ciências sociais e humanas e das ciências policiais, com a consequente diversificação de experiências e projetos de investigação.

3.2.7. Improvement recommendations.
Expansion of partnerships, already mentioned in the previous heading, including foreign ones, in order to increase the range of student placements in institutions of strong social and forensic interest, in particular to graduates from social sciences and humanities and police sciences, with the consequent diversification of experiences and research projects.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):
Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.
Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.
Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.
Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.
Em parte

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.
Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.
Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.
Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
Os elementos de informação constantes da candidatura do ciclo de estudos, bem assim como o resultado das entrevistas realizadas com os seus responsáveis diretos, coordenador e elementos da equipa docente.
Procedimentos de monitorização do ensino-aprendizagem já indicados em rubrica anterior (inquéritos anónimos preenchidos pelos estudantes sobre as matérias lecionadas, sua pertinência e clareza, contemplando igualmente o desempenho dos docentes).
Reuniões periódicas da equipa docente para avaliação e eventual correção ulterior do plano de estudos.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.
The information elements contained in the study cycle application, as well as the results of the interviews with their direct managers, coordinator and members of the teaching team.
Teaching-learning monitoring procedures already indicated in previous section (anonymous surveys completed by the students on the subjects taught, their relevance and clarity, also contemplating the performance of the teachers).
Periodic meetings of the teaching team for evaluation and eventual correction of the study plan.

4.1.10. Pontos Fortes.

Elevada qualificação académica dos principais responsáveis e forte envolvimento da equipa docente não apenas na vertente pedagógica, mas também no exercício de funções técnico-científicas e investigação científica (esta documentada pelo número de publicações em revistas indexadas).

4.1.10. Strong Points.
High academic qualification of the main leaders and strong involvement of the teaching team not only in the pedagogical aspect, but also in the exercise of technical-scientific functions and scientific research (documented by the number of publications in indexed journals).

4.1.11. Recomendações de melhoria.
Implementação de ações de formação sobre ensino destinado aos docentes, sobretudo aos mais jovens.

4.1.11. Improvement recommendations.
Implementation of training actions on teaching for teachers, especially the younger ones.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.
Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.
Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.
Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.
Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
O apoio não docente é assegurado por funcionários com larga experiência neste domínio (secretariado administrativo e serviço de biblioteca), conforme resulta das suas credenciais profissionais e do grau de satisfação manifestado, no decurso das várias entrevistas realizadas, pelo coordenador do ciclo de estudos, pelos estudantes e elementos da equipa docente.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.
Non-teaching support is provided by staff with extensive experience in this field (administrative secretariat and library service), as evidenced by their professional credentials and the degree of satisfaction expressed during the various interviews conducted by the coordinators of the study cycle, the students and faculty members.

4.2.6. Pontos Fortes.
Qualificação técnica, experiência neste domínio e prontidão na divulgação da informação, disponibilização do material de apoio e pronta resposta aos pedidos formulados por docentes e estudantes.

4.2.6. Strong Points.
Technical qualification, experience in this field and promptness in the dissemination of information, availability of support material and prompt response to requests from teachers and students.

4.2.7. Recomendações de melhoria.
Embora se encontre disponível o contacto entre todos os intervenientes (estudantes, docentes e secretariado), por e-mail ou telefone, seria útil, dado o atraso na resposta de alguns docentes a dúvidas colocadas posteriormente por estudantes (reparo de alguns nas entrevistas), que o secretariado pudesse ter uma intervenção mediadora neste processo, alertando os professores para a necessidade de responder às questões pendentes.

4.2.7. Improvement recommendations.
Although contact between all the participants (students, teachers and secretariat) is available, by e-mail or telephone, it would be useful, given the delay in the response of some teachers to questions posed later by students that the secretariat could have a mediating intervention in this process, alerting teachers to the need to respond to outstanding issues.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Em parte

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.
Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
Elevado número de candidatos, que excede, em muito, o número de vagas disponibilizado (25).
A caracterização geral dos alunos facultada revelou-se, todavia, insuficiente, embora o coordenador tenha assegurado que esta existia e que poderia ser disponibilizada rapidamente.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.
High number of applicants, far in excess of the number of places available (25).
The general characterization of the students was insufficient, although the coordinator ensured that it existed and it could be made available quickly.

5.1.4. Pontos Fortes.
Elevado número de candidatos em todas as edições do ciclo de estudos.
Diversidade das áreas de formação dos candidatos, que contribui para ampliar o diálogo interdisciplinar na área das ciências forenses, tradicionalmente muito compartimentada.
Elevada taxa de sucesso académico.

5.1.4. Strong Points.
High number of candidates in all editions of the study cycle.
Diversity of candidate training areas, which contributes to broadening the interdisciplinary dialogue in forensic science, which is traditionally very compartmentalized.
High academic success rate.

5.1.5. Recomendações de melhoria.
Redução da assimetria entre médicos e não médicos, com elevada predominância destes, criando condições para atrair mais médicos, nomeadamente através de uma mais estreita articulação com o programa de formação específica em medicina legal e com uma mais ampla divulgação junto de médicos de outras especialidades (p. ex. saúde pública e medicina do trabalho) para os quais o ciclo de estudos poderá representar uma mais-valia.
Caracterização mais completa dos estudantes, tendo em conta não apenas o género, idade e licenciatura de origem, mas também a nota de admissão, a média das notas dos candidatos admitidos, a área de residência e as motivações alegadas quando da candidatura.

5.1.5. Improvement recommendations.
Reduction of asymmetry between doctors and non-physicians, with a high predominance of these, creating the conditions to attract more physicians, namely through a closer articulation with the specific training program in legal medicine and with a wider dissemination to doctors of other specialties (Eg public health and occupational medicine) for which the course of study may be of added value.
More complete characterization of students, taking into account not only the gender, age and degree of origin, but also the admission grade, the average of the admissions of the candidates admitted, the area of residence and the motivations alleged when applying.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.
Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.
Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.
Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.
Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.
Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
O resultado das entrevistas com os diversos intervenientes, em que foram explorados todos os itens anteriores.
Durante o ano curricular, os estudantes vão-se orientando para a área que pretendem investigar posteriormente, contando com o aconselhamento e apoio dos docentes e técnicos que colaboram no ensino.
Os inquéritos de satisfação são utilizados para introduzir melhorias no processo de ensino-aprendizagem, com repercussão na

edição subsequente, quer ao nível de algumas matérias, quer da constituição da equipa docente.
O percurso académico apresenta uma elevada taxa de sucesso.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.
The result of the interviews with the various stakeholders, in which all previous items were explored.
During the curricular year, students will be guided to the area they intend to investigate later, counting on the advice and support of the teachers and technicians who collaborate in teaching.
Satisfaction surveys are used to introduce improvements in the teaching-learning process, with repercussion on the subsequent edition, both in terms of some subjects and the constitution of the teaching team.
The academic course has a high success rate.

5.2.7. Pontos Fortes.
Elevado número de candidatos.
Elevado grau de satisfação dos estudantes e equipa docente.
Elevada taxa de sucesso académico.

5.2.7. Strong Points.
High number of candidates.
High degree of satisfaction of students and teaching staff.
High academic success rate.

5.2.8. Recomendações de melhoria.
Já referidas em rubrica anterior, com especial ênfase na promoção da mobilidade dos estudantes, ampliando as parcerias com instituições sobretudo das áreas social e forense, que possam, com proveito mútuo, facultar estágios e experiências profissionais, e, consequentemente, uma maior diversificação dos projetos de investigação.

5.2.8. Improvement recommendations.
Already referred to in the previous section, with special emphasis on promoting student mobility, expanding partnerships with institutions, especially in the social and forensic areas, which can, with mutual benefit, provide internships and professional experiences and, consequently, greater diversification of research projects.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.
Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.
Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.
Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.
Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
O Plano de Estudos que consta da candidatura e a sua consonância com os princípios do Processo de Bolonha e com as disposições legais aplicáveis.
O resultado das entrevistas realizadas com os diversos intervenientes (Dirigentes da Instituição, coordenador do ciclo de estudos, estudantes e ex-estudantes, e elementos da equipa docente).

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.
The study plan contained in the application and its alignment with the principles of the Bologna Process and with the applicable legal provisions.
The results of the interviews with the various stakeholders (Institutional Officers, coordinator of the study cycle, students and former students, and elements of the teaching team).

6.1.6. Pontos Fortes.
Ciclo de estudos com elevada procura, registando um número de candidatos bastante superior ao das vagas disponibilizadas.
Relevância científica, social e forense, correspondendo a necessidades amplamente reconhecidas no país.
Elevada taxa de sucesso académico.

6.1.6. Strong Points.
Cycle of studies with high demand, registering a number of candidates much higher than the available vacancies.
Scientific, social and forensic relevance, corresponding to needs widely recognized in the country.
High academic success rate.

6.1.7. Recomendações de melhoria.
As apontadas em rubricas anteriores, com destaque para a ampliação das parcerias, incluindo instituições congéneres estrangeiras.

6.1.7. Improvement recommendations.
Those indicated in previous headings, especially the expansion of partnerships, including foreign counterparts.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.
Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.
Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.
Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.
Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.
Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
Plano de Estudos, com destaque para a estrutura curricular das várias unidades (objetivos, métodos de ensino e resultados)
Resultado das entrevistas com os diversos intervenientes (coordenador do ciclo de estudos, estudantes e ex-estudantes, e elementos da equipa docente).

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.
Plan of Studies, with emphasis on the curricular structure of the various units (objectives, teaching methods and results)
Outcome of the interviews with the various stakeholders (cycle coordinator, students and former students, and faculty members).

6.2.7. Pontos Fortes.
Os referidos em rubricas anteriores, com destaque para o elevado grau de satisfação manifestado pelos entrevistados (estudantes e docentes).

6.2.7. Strong Points.
Those mentioned in previous headings, highlighting the high degree of satisfaction expressed by the interviewees (students and teachers).

6.2.8. Recomendações de melhoria.
Reajustamento do plano de estudos (curriculum core), por forma a evitar a sobrecarga dos estudantes não médicos com matérias médicas que fazem apelo a conhecimentos muito especializados, proporcionando-lhes, em alternativa, a frequência de estágios em áreas mais próximas da sua formação de origem.
Promover um maior envolvimento dos estudantes nos processos de decisão relativos ao ensino-aprendizagem.

6.2.8. Improvement recommendations.
Readjustment of the curriculum (core curriculum) in order to avoid overloading non-medical students with medical subjects that appeal to highly specialized knowledge, providing them, as an alternative, the frequency of internships in areas closer to their training. source.
Promote greater involvement of students in decision-making processes related to teaching and learning.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.
Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.
Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.
Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.
Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
Plano de estudos disponibilizado.
Resultado das entrevistas com os diversos intervenientes (coordenador do ciclo de estudos, estudantes e elementos da equipa docente).

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.
Study plan available.
Outcome of the interviews with the various stakeholders (study cycle coordinator, students and faculty members).

6.3.6. Pontos Fortes.
Elevado grau de satisfação manifestado pela generalidade dos estudantes, titulares de diferentes licenciaturas e com experiências profissionais igualmente diversas, unânimes quanto ao reconhecimento da utilidade do ciclo de estudos e à repercussão que este teve ou tem tido na sua vida profissional.

6.3.6. Strong Points.
High degree of satisfaction expressed by the generality of the students, holders of different degrees and with equally diverse professional experiences, unanimous regarding the recognition of the usefulness of the cycle of studies and the repercussion that this had or has had in his professional life.

6.3.7. Recomendações de melhoria.
As indicadas em rubricas anteriores. A principal dificuldade em ciclos de estudo desta natureza reside em encontrar um máximo denominador comum - daí a recomendação de um curriculum core, comum a todos os estudantes, e a criação de alternativas que permitam uma construção curricular mais personalizada e consentânea com a formação de base de cada um.

6.3.7. Improvement recommendations.
Those indicated in previous headings. The main difficulty in study cycles of this nature lies in finding a maximum common denominator - hence the recommendation of a core curriculum, common to all students, and the creation of alternatives that allow a more personalized curriculum construction and in line with basic training.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.
Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.
Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.
Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.
Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
Número de dissertações concluídas.
Resultado das entrevistas realizadas com os diversos intervenientes (coordenador do ciclo de estudos, estudantes e membros da equipa docente).

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.
Number of dissertations completed.
Results of the interviews with the various participants (study cycle coordinator, students and faculty members).

7.1.6. Pontos Fortes.

Número de dissertações concluídas dentro do prazo previsto.
Grau de satisfação manifestado pela generalidade dos estudantes e ex-estudantes entrevistados.

7.1.6. Strong Points.
Number of dissertations completed within the anticipated time frame.
Degree of satisfaction expressed by the generality of students and former students interviewed.

7.1.7. Recomendações de melhoria.
Já indicadas em rubricas anteriores, reafirmando-se a importância de ampliar as parcerias com outras instituições e uma maior diversificação dos projetos de investigação, nomeadamente nas áreas das ciências sociais e humanas e das ciências policiais, com menor expressão estatística no que se refere às dissertações concluídas.

7.1.7. Improvement recommendations.
Already indicated in previous headings, reaffirming the importance of expanding partnerships with other institutions and a greater diversification of research projects, particularly in the areas of social and human sciences and police sciences, with less statistical expression in the dissertations.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.
Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.
Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.
Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.
Sim

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.
Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.
Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
A informação fornecida garante a qualidade científica no ciclo de estudos.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.
The information provided guarantees the scientific quality in the study cycle.

7.2.8. Pontos Fortes.
Elevada qualidade científica.

7.2.8. Strong Points.
High scientific quality.

7.2.9. Recomendações de melhoria.
Fortalecer parcerias nacionais e internacionais.

7.2.9. Improvement recommendations.
Strengthen national and international partnerships.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.
Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural,

desportiva e artística.
Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.
Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.
Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
Informação fornecida.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.
Information provided.

7.3.6. Pontos Fortes.
Ações de formação, de prestação de serviços e de investigação.

7.3.6. Strong Points.
Training, service provision and research actions.

7.3.7. Recomendações de melhoria.
Nada a referir.

7.3.7. Improvement recommendations.
Nothing to mention.

8. Observações

8.1. Observações:
O resultado da avaliação é francamente positivo em praticamente todos os itens assinalados, merecendo destaque a qualidade do ciclo de estudos, a forma como este corresponde a uma necessidade de amplo alcance social, o elevado número de candidatos registado, a diversidade das suas áreas de formação original e o alto grau de satisfação expresso pela generalidade dos estudantes e docentes.

8.1. Observations:
The result of the evaluation is frankly positive in practically all the items mentioned, with emphasis on the quality of the study cycle, the way in which it corresponds to a need of wide social reach, the high number of candidates registered, the diversity of its training areas and the high degree of satisfaction expressed by the majority of students and teachers.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:
A análise SWOT apresentada corresponde, no essencial, ao resultado da avaliação realizada, não justificando reparos especiais. Também as propostas de melhoria formuladas merecem a nossa concordância, porque consentâneas com os pontos fracos e os constrangimentos identificados.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:
The SWOT analysis presented corresponds, essentially, to the result of the evaluation carried out, not justifying any special repairs.
The proposals for improvement formulated also deserve our agreement because they are consistent with the weaknesses and constraints identified.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

A estrutura curricular justificaria, a nosso ver, um ajustamento destinado a promover uma melhor adequação às diferentes necessidades dos estudantes de formação tão diversa, privilegiando um curriculum core, comum a todos, médicos e não médicos, mas abrindo a estes a possibilidade de construir, sem prejuízo das ECTs, o seu currículo em áreas ou valências mais próximas da formação profissional de origem, através da frequência de estágios ou realização de trabalhos relevantes.

10.1. New curricular struture:
The curricular structure would, in our opinion, justify an adjustment designed to promote a better adaptation to the different needs of students of such diverse backgrounds, favoring a core curriculum common to all doctors and non-doctors, but opening up the possibility of building, Without prejudice to TCEs, their curricula in areas or valences closer to their original vocational training, through the attendance of traineeships or the performance of relevant work.

10.2. Novo plano de estudos:
N/A

10.2. New study plan:
N/A

10.3. Novo corpo docente:
N/A

10.3. New teaching staff:
N/A

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.
O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):
<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):
N/A

11.3. Conditions (if applicable):
N/A

11.4. Fundamentação da recomendação:
A recomendação de acreditação resulta, lógica e inexoravelmente, da avaliação realizada e plasmada na resposta aos diversos itens.

Nota após pronúncia:
A CAE congratula-se com as ações de melhoria propostas pela IES para este CE.

11.4. Justification:
The accreditation recommendation results, logically and inexorably, from the evaluation carried out and reflected in the response to the various items.

Note after rebuttal:
The EAC welcomes the improvement actions proposed by the IES for this EC.