

ACEF/1516/09822 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Medicina (UC)

A3. Ciclo de estudos:
Medicina Legal e Ciências Forenses

A3. Study programme:
Forensic Medicine

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):
Despacho n.º 10656/2008, Diário da República, 2.ª série — N.º 71 — 10 de Abril de 2008

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Medicina Legal/Ciências Forenses

A6. Main scientific area of the study programme:
Legal Medicine/Forensic Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
721

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
380

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
420

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years

A10. Número de vagas proposto:
25

A11. Condições específicas de ingresso:

- a) Podem candidatar-se à matrícula e inscrição os licenciados em Medicina, Medicina Dentária, Direito, Psicologia, Ciências Sociais, Química, Bioquímica, Engenharia Química, Farmácia, Ciências Farmacêuticas, Biologia, Antropologia, Ciências Criminais e Ciências Policiais, ou outras licenciaturas afins (mínimo de 14 valores);
- b) O Conselho Científico da Faculdade de Medicina poderá admitir à matrícula candidatos cujo curriculum vitae demonstre uma adequada preparação científica de base, embora na licenciatura referida na alínea a) do n.º 2, tenham classificação inferior a 14 valores.
- c) Podem ainda candidatar-se titulares de grau académico superior estrangeiro, na sequência do 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha, nas mesmas condições nacionais.
- d) Os candidatos oriundos de países não aderentes ao Processo de Bolonha terão de apresentar uma autorização do Conselho Científico da FMUC em como se podem candidatar ao Mestrado.

A11. Specific entry requirements:

- a) May apply for the registration and enrollment graduates in Medicine, Dentistry, Law, Psychology, Social Sciences, Chemistry, Biochemistry, Chemical Engineering, Pharmacy, Pharmaceutical Sciences, Biology, Anthropology, Criminal Sciences and Police Sciences, or other similar degrees (classification minimum 14);
- b) The Scientific Council of the Medical School may admit the registration candidates whose curriculum vitae reveals an adequate scientific preparation, even though the degree referred to in paragraph a) of paragraph 2, have ratings lower than 14.
- c) Can also apply foreign degree holders, following the 1st cycle of studies organized according to the Bologna Process, in the same national conditions.
- d) Applicants from non-member countries to the Bologna Process must submit an authorization of the Scientific Council of the Faculty of Medicine to apply to the Master.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não aplicável****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Medicina Legal e Ciências Forenses

A13.1. Study programme:

Forensic Medicine

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* |
|---|-----------------|------------------------------------|---|
| Ciências de Patologia Forense/Forensic Pathology Sciences | CPF | 18 | 0 |
| Ciências Laboratoriais Forenses/Laboratorial Forensic Sciences | CLF | 13 | 0 |
| Ciências de Clínica Forense/Clinical Forensic Sciences | CCF | 24 | 0 |
| Direito Médico e Deontologia/Medical Law and Deontology | DMD | 5 | 0 |
| Medicina Legal e Ciências Forenses/Legal Medicine and Forensic Sciences | MLCF | 60 | 0 |
| (5 Items) | | 120 | 0 |

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Medicina Legal e Ciências Forenses

A14.1. Study programme:
Forensic Medicine

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st curricular year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Antropologia Forense/Forensic Anthropology | CPT | Semestral /Semestrial (S1) | 162 | 28 T; 4 TP | 6 | NA |
| Patologia Forense/Forensic Pathology | CPT | Semestral/Semestrial (S1) | 324 | 80 T; 20 P | 12 | NA |

| | | | | | | |
|--|-----|----------------------------|-----|------------------|----|----|
| Toxicologia e Química Forense/Toxicology and Forensic Chemistry | CLF | Semestral/Semestrial (S1) | 162 | 28 T; 4 TP | 6 | NA |
| Psiquiatria e Psicologia Forense/Forensic Psychiatry and Psychology | CCF | Semestral/Semestrial (S1) | 162 | 40 T | 6 | NA |
| Clínica Médico-Legal/Forensic Clinic | CCF | Semestral /Semestrial (S2) | 486 | 96 T; 60 P; 12 S | 18 | NA |
| Direito Médico e Deontologia/Medical Law and Deontology | DMD | Semestral /Semestrial (S2) | 135 | 36 T | 5 | NA |
| Biologia e Genética Forense/Forensic Biology and Genetics | CLF | Semestral/Semestrial (S2) | 108 | 16 T; 4 TP | 4 | NA |
| Criminalística e Polícia Científica/ Criminalistic and Scientific Police | CLF | Semestral /Semestrial (S2) | 81 | 14 T; 4 TP | 3 | NA |

(8 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Medicina Legal e Ciências Forenses

A14.1. Study programme:

Forensic Medicine

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Dissertação/Thesis | MLCF | Anual/Annual (S1, S2) | 1620 | Variável | 60 | NA |

(1 Item)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

NA

A15.1. If other, specify:

NA

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Francisco Manuel Andrade Corte-Real Gonçalves

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Instituto Nacional de Medicina Legal e Ciências Forenses

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto Nacional de Medicina Legal e Ciências Forenses

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Protocolo INML_Ensino.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Plano de distribuição dos estudantes.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O protocolo com o INMLCF-Centro, disponibiliza em cada área:

- *Patologia Forense: duas salas de autópsias (uma com anfiteatro) com 3 mesas de autópsias, câmaras frigoríficas e todo o material necessário para a realização de autópsias e estudos em cadáveres, laboratório de anatomia patológica, com 3 médicas especialistas, uma TDT e 3 técnicos ajudantes*
- *Clínica Forense: gabinetes médicos apetrechados, com 3 médicas especialistas, 1 enfermeira e 1 assistente social*
- *Psiquiatria Forense: gabinetes médicos apetrechados, 1 psiquiatra, 2 psicólogas*
- *Genética Forense: um laboratório muito bem apetrechado e 6 especialistas*
- *Toxicologia Forense: um laboratório muito bem apetrechado e 5 especialistas*
- *Antropologia Forense: um pequeno laboratório e 1 antropólogo, havendo apoio da área de antropologia da FCTUC*
- *Criminalística: apoio do Laboratório de Polícia Científica da PJ*
- *Direito Médico: apoio do Centro de Direito Biomédico da Faculdade de Direito*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The protocol with INMLCF-center, offers in each area:

- *Forensic Pathology: two autopsy rooms (one with theater) with 3 tables of autopsies, cold rooms and all the necessary materials to conduct autopsies and studies on cadavers, pathology laboratory, with three medical experts, one technician and 3 technical assistants*
- *Forensic Clinic: medical offices equipped, with three medical experts, one nurse and one social worker*
- *Forensic Psychiatry: equipped medical offices, one psychiatrist, two psychologists*
- *Forensic Genetics: a well-equipped laboratory and 6 experts*
- *Forensic Toxicology: a well-equipped laboratory and 5 experts*
- *Forensic Anthropology: a small laboratory and one anthropologist, with support of anthropology area from the Faculty of Sciences*
- *Criminology: support the Forensic Science Laboratory of the Judiciary Police*
- *Medical Law: support of the Biomedical Law Center from the Law Faculty*

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Normas orientadores de estágios.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1) | Nº de anos de serviço / No of working years |
|---|---|---|---|---|
| Cristina Maria Gomes Cordeiro | INMLCF-Centro | Assistente de Medicina Legal | Mestrado em Ensino | 16 |
| Paula Carina da Luz Oliveira | INMLCF-Centro | Assistente de Medicina Legal | Mestrado em Ensino | 6 |
| Helena Maria de Sousa Ferreira e Teixeira | INMLCF-Centro | Especialista Superior de Medicina Legal | Mestrado em Ensino/Doutoramento | 15 |
| Carla Michelle Marques Carreira | INMLCF-Centro | Assistente de Medicina Legal | Mestrado em Ensino | 10 |
| César Cunha Lares dos Santos | INMLCF-Centro | Assistente de Medicina Legal | Mestrado em Ensino | 10 |
| Bárbara Catarina Antunes Santa Rosa | INMLCF-Centro | Assistente de Medicina Legal | Mestrado em Ensino | 5 |

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Área de Ciências Médico-Legais e Ético-Deontológicas da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Regulamento de creditação de formação.pdf](#)

A20. Observações:

Os alunos que optem por realizar apenas o primeiro ano curricular é-lhes atribuído um diploma de Curso de Especialização em Medicina Legal e Ciências Forenses.

A20. Observations:

To those students that do complete the 1st academic year and do not proceed to the thesis will be assigned a diploma of Specialization Course in Legal Medicine and Forensic Sciences.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Promover uma formação pós-graduada multidisciplinar qualificada no âmbito da Medicina Legal e Ciências Forenses a licenciados em diferentes áreas e formações académicas, proporcionando-lhes uma formação técnico-científica que lhes permita uma actuação eficaz e adequada nas áreas da Medicina Legal e Ciências Forenses. Incentivar a curiosidade pela investigação científica nas áreas estudadas e disponibilizar acompanhamento que

possibilita, em concreto, actividade de investigação.

Desenvolver a investigação em disciplinas clínicas, laboratoriais e outras de aplicação forense.

Fomentar a inter relação entre conhecimentos e conteúdos da Medicina Legal e de outras áreas disciplinares do âmbito das Ciências Jurídicas, Ciências Humanas e Ciências Sociais.

1.1. Study programme's generic objectives.

Promote qualified multidisciplinary postgraduate training within the Legal Medicine and Forensic Sciences to graduates in different fields and academic backgrounds, providing them with technical and scientific training that will allow an effective and appropriate action in the areas of Legal Medicine and Forensic Sciences. Encourage curiosity for scientific research in the areas studied and provide monitoring that enables, in particular, the research activity. Develop research into clinical disciplines, laboratory and other forensic application. Promote inter relationship between knowledge and contents of Forensic Medicine and other disciplines in the scope of Legal Sciences, Humanities and Social Sciences.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A Faculdade de Medicina tem como objectivo primordial a formação graduada e pós graduada nas áreas da saúde e das ciências biomédicas, nomeadamente através de cursos de licenciatura, mestrado e doutoramento, programas de pós doutoramento, cursos não conferentes de grau académico e outras actividades de especialização e aprendizagem (artigo 2º, nº 2, dos Estatutos). Nesse sentido, a realização do Mestrado em Medicina Legal e Ciências Forenses insere-se na estratégia da faculdade de promover a formação pós graduada numa das suas áreas (Ciências Médico-Legais e Ético-Deontológicas), que se insere no âmbito da área da saúde e das ciências biomédicas.

O presente ciclo de estudos permite também que seja fomentada a investigação científica na área das Ciências Médico-Legais, pois os discentes, sob a supervisão dos seus orientadores, têm de desenvolver os seus trabalhos de investigação com vista a apresentação das teses de mestrado. Além disso, a explanação das múltiplas matérias que constituem este ciclo de estudos permite que os alunos possam adquirir os conhecimentos adequados na globalidade das matérias para se aperceberem por onde poderão desenvolver as suas linhas de investigação (nos termos do artigo 2º, nº 3, dos Estatutos, a FMUC fomenta e privilegia a investigação científica e o desenvolvimento tecnológico nos domínios da Medicina, Medicina Dentária, Biomedicina e outros domínios das áreas das Ciências da Saúde).

Também este ciclo de estudos promove a prestação de serviços diferenciados à comunidade no âmbito da saúde e áreas afins (como consta do artigo 2º, n 5, dos Estatutos), pois habilita o médico, o médico dentista, o psicólogo ou outros profissionais a exercerem actividade pericial forense de uma forma muito mais diferenciada e apoiada nos instrumentos necessários para dar resposta às solicitações nesta área.

Retira-se que este Mestrado é suportado, em grande medida, pelo protocolo de colaboração existente há muitos anos entre a Faculdade de Medicina e o INMLCF-Centro, sendo os docentes convidados da Faculdade recrutados de entre especialistas do INMLCF-Centro, promovendo-se, deste modo, a cooperação interinstitucional (como previsto no artigo 2º, nº 6, dos Estatutos).

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Faculty of Medicine has as its primary objective the graduate and post graduate education in health and biomedical sciences, particularly through bachelor's, master's and doctoral, postdoctoral programs, courses not awarding of academic degrees and other expertise and learning activities (Article 2, paragraph 2, of the Statutes). In this sense, the realization of the Master of Legal Medicine and Forensic Sciences is part of the strategy of the college to promote post graduate training in its areas (Medical-Legal and Ethical-deontological Sciences), which fall within the scope of health and biomedical sciences.

This course of study also allows to be promoted scientific research in Medical-Legal Sciences, because the students, under the supervision of their mentors, must develop their research to submit master thesis. In addition, the explanation of multiple materials that make up this cycle studies enables students to acquire the appropriate knowledge to where they can develop their research lines (in accordance with Article 2, paragraph 3, of the statutes, the faculty encourages and focuses on scientific research and technological development in the fields of medicine, dentistry, biomedical and other fields in the areas of Health Sciences).

Also this course of study promotes the provision of differentiated services to the community in health and related areas (as stated in Article 2, paragraph 5, of the Statute), as it enables the doctor, the dentist, psychologist or other professional to exercise forensic expert activity in a much more differentiated way and with the tools necessary to respond to requests in this area.

Note that this Master is supported largely by the existing cooperation agreement for many years between the Faculty of Medicine and the INMLCF-center, and the invited teachers are recruited from INMLCF-center, promoting the inter-institutional cooperation (as provided for in Article 2, paragraph 6, of the Statute).

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são divulgados por via da plataforma informática de gestão académica Nónio: aos docentes através do infodocente e aos estudantes através do inforestudante. Para o público em geral a informação está disponível na página web da Universidade de Coimbra, em <http://cursos.uc.pt>.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the study cycle are disseminated by NONIO which is an academic management IT platform: the information is available for the teachers at infordocente and for the students at inforestudante. For the public this information is available on the web page of the University of Coimbra - <http://cursos.uc.pt>.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A criação de ciclos de estudos na UC envolve as Unidades Orgânicas (UO), os Centros de Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria/Senado e o Conselho Geral, num processo concertado que tem início com uma proposta de oferta formativa (ou de revisão/atualização de oferta existente) e culmina com a sua submissão junto da A3ES para acreditação.

A tramitação das alterações decorre de forma idêntica, devendo, depois de aprovadas, ser comunicadas à DGES e publicadas em DR.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The creation of a new study cycle at UC involves the Organisational Unit (OU), the Central Services, the Dean / the Senate and General Council, in a process that begins with a learning proposal (or review / update of an existing one) and which is concluded with the submission for accreditation at A3ES. The procedure for changes is identical, and once approved, the reviewed proposal must be sent to DGES and published in the national official journal.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa dos docentes e estudantes é assegurada pela aplicação regular de inquéritos pedagógicos e pela reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizado por cada ciclo de estudos e pela UO. Para além dos dados quantitativos são também analisados comentários e sugestões de estudantes e docentes, integrando o processo de melhoria da UC. Os estudantes e docentes são ainda representados nos órgãos de governo da UC, nomeadamente Conselho Geral, Conselho de Gestão e Senado.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of teachers and students is ensured with regular educational surveys. The results are subject to analysis and discussion in order to develop the self-assessment of the study cycle and OUs' reports. In addition to quantitative data, comments and suggestions of students and teachers are also integrated at UC improvement process. Students and teachers are also represented at UC's governing bodies, namely the General Council, Management Council and Senate.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Conforme procedimentos estabelecidos na UC, a autoavaliação do ciclo de estudos é realizada no final de cada ano letivo com a intervenção das diferentes partes interessadas sendo o relatório final da responsabilidade do coordenador/diretor de curso. Consiste numa análise SWOT, integrando informação referente a vários aspetos, nomeadamente, acesso, sucesso escolar, empregabilidade e informação proveniente dos inquéritos pedagógicos. Face a esta análise são definidas anualmente as ações de melhoria a implementar no curso, cuja execução é avaliada no ano seguinte.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

According to the established procedures, the self-assessment of the study cycle is held at the end of each school year with the participation of different stakeholders. The final report must be ensured by the coordinator/director of the study cycle. The self-assessment process consists of a SWOT analysis, including information regarding several aspects, including namely access, academic success, employability, and information from the educational surveys. Considering this analysis, improvement actions are set on an annual basis, which are evaluated in the following year.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Equipa reitoral, em articulação com a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.
Rector team and Evaluation and Improvement Unit.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.
Existe um sistema de informação através do qual é assegurada a produção automática de indicadores referentes às unidades curriculares do curso (p.e. sucesso escolar) e aos inquéritos pedagógicos. A informação proveniente destas e de outras fontes é analisada pelo coordenador do curso que acompanha o funcionamento do ciclo de estudos (p.e. adequada articulação entre unidades curriculares, esforço esperado e concretizado pelos estudantes, distribuição das datas de avaliação e volume de trabalho) em ligação com os docentes do ciclo de estudos, diretores de serviço e UO.
No final do ano a informação é coligida e analisada para efeitos de autoavaliação do ciclo de estudos.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.
The information system generates indicators regarding course units (e.g. academic success) and educational surveys. This information and the data from other sources are analyzed by the coordinator of the study cycle who oversees its functioning (e.g. adequate articulation between course units, effort expected and achieved by students, distribution of assessment dates and workload) in collaboration with the teachers of the study cycle, service directors and the OU director. At the end of the year the information is collected and analyzed for the purpose of self-assessment of the study cycle.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade
<http://www.uc.pt/damc/manual>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.
Os resultados das avaliações são discutidos com as diferentes partes interessadas no âmbito da elaboração do relatório de autoavaliação. Estes resultados e ações de melhoria daí decorrentes, bem como os dos restantes ciclos de estudos e da Unidade Orgânica no seu todo, são também discutidos numa sessão anual que envolve toda a comunidade académica.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.
The results of the evaluations are discussed with different stakeholders who contribute for the self-assessment report elaboration. These results and the corresponding improvement actions, as well as those of other study cycles and of the OU as a whole, are also discussed at the annual meeting involving the entire academic community.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.
Comparação com outros ciclos de estudos similares, designadamente os leccionados pela Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa e pela Faculdade de Medicina da Universidade do Porto.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.
Compared to other cycles of similar studies, including those taught by the Faculty of Medicine, University of Lisbon and the Faculty of Medicine, University of Porto.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

| Tipo de Espaço / Type of space | Área / Area (m2) |
|--|------------------|
| Sala 27 (Anfiteatro) - Room 27 (Amphitheatre) | 80 |
| Sala 17 (Anfiteatro) - Room 17 (Amphitheatre) | 80 |
| Sala de autópsias (com anfiteatro) do INML, IP - INML, IP Autopsy Room (with amphitheatre) | 100 |
| Serviço de Patologia Forense do INML, IP - INML, IP's Forensic Pathology Service | 500 |
| Salas de exame do Serviço de Clínica Médico-Legal do INML, IP - INML, IP Forensic Clinics' Examination rooms | 250 |

| | |
|--|-----|
| Laboratório de Histopatologia Forense do INML, IP - INML, IP Forensic Histopathology Laboratory | 150 |
| Laboratório de Genética e Biologia Forense do INML, IP - INML, IP Forensic Genetics and Biology Laboratory | 500 |
| Laboratório de Toxicologia Forense do INML, IP - INML, IP Forensic Toxicology Laboratory | 750 |
| Biblioteca do INML, IP - INML, IP Library | 50 |
| Biblioteca da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra - Faculty of Medicine Library | 115 |

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

| Equipamentos e materiais / Equipment and materials | Número / Number |
|---|-----------------|
| Datashow | 5 |
| Retroprojector / Overhead | 3 |
| Telas de projecção / Projection screens | 4 |
| Ponteiros laser / Laser pointers | 6 |
| Computadores (com ligação à Internet) / Computers with Internet connection | 6 |
| Equipamento de videoconferência / Video-conference equipment | 1 |
| Monografias – Biblioteca do INML, IP / Monographs – INML, IP Library | 10000 |
| Revistas para consulta na Biblioteca do INML, IP / - Available journals in INML, IP Library | 20 |
| Cromatógrafos gasosos com detector de massas/Gas chromatographs with mass detector | 3 |
| Cromatógrafos com sistema de headspace / chromatograph system with headspace | 2 |
| Espectrofotómetro de absorção atómica/Atomic absorption spectrophotometer | 1 |
| Sistemas HPLC com detector de massa/HPLC systems with mass detector | 3 |
| Espectrofotómetro de absorção molecular/Molecular absorption spectrophotometer/ | 2 |
| Sistema de imunoensaios/immunoassay system | 1 |
| Estufas/kilns | 3 |
| Hottes/Fume cupboard | 3 |
| Evaporadores/evaporation devices | 3 |
| Sequenciadores automáticos de ADN/DNA sequencers | 2 |
| ABI Prism 7000 Sequence Detection System | 1 |
| Termociclador/Thermocycler | 6 |
| Câmaras de fluxo laminar/laminar flow | 1 |
| Amplificadores/amplifiers | 4 |
| Criostato/Cryostat | 2 |
| Processador automático de tecidos/automatic tissue processor | 2 |
| Processador automático de coloração/Automatic processor staining | 2 |
| Citocentrífuga/cytocentrifuge | 3 |
| Micrótomo/Microtome | 4 |
| Microscópios/Microscopes | 10 |
| Testes psicológicos para aplicação/Psychological tests for application | 20 |
| Microscópio estereoscópico triocular/Stereomicroscope trinocular | 1 |
| Mesas de autópsia/Autopsy tables | 3 |

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Não existem parcerias internacionais específicas estabelecidas no âmbito do Mestrado em Medicina Legal e Ciências Forenses, mas os estudantes podem usufruir dos múltiplos protocolos de colaboração internacional estabelecidos entre a Faculdade de Medicina - Universidade de Coimbra / Instituto Nacional de Medicina Legal e Ciências Forenses e instituições estrangeiras relacionadas com a medicina legal e as ciências forenses.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

There are no specific international partnerships established under the Master of Legal Medicine and Forensic Sciences, but students can take advantage of multiple international cooperation agreements established between the Faculty of Medicine - University of Coimbra / National Institute of Legal Medicine and Forensic Sciences and foreign institutions related to forensic medicine and forensic sciences.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Além do protocolo estabelecido com o Instituto Nacional de Medicina Legal e Ciências Forenses, o Mestrado em Medicina Legal e Ciências Forenses estabeleceu parcerias com o Departamento de Antropologia da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra (com vista à leccionação da UC de Antropologia Forense), com o Centro de Direito Biomédico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra (com vista a leccionação da UC de Direito Biomédico) e com o Departamento de Química da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra (com vista à leccionação da UC de Toxicologia e Química Forense). Existe também uma parceria estabelecida com o Laboratório de Polícia Científica da Polícia Judiciária.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

In addition to the protocol established with the National Institute of Legal Medicine and Forensic Sciences, the Master of Legal Medicine and Forensic Sciences has partnered with the Anthropology Department of the Faculty of Science and Technology, University of Coimbra (for the UC teaching of Forensic Anthropology) with the Biomedical Law Centre, Faculty of Law, University of Coimbra (for the UC teaching of Biomedical Law) and the Chemistry Department of the Faculty of Science and Technology, University of Coimbra (for the teaching of UC Toxicology and Forensic Chemistry). There is also a partnership with the Forensic Science Laboratory of the Judiciary Police.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O Mestrado em Medicina Legal e Ciências Forenses tem a colaboração intrainstitucional com o Doutoramento em Antropologia Forense e com o Mestrado em Química Forense, ambos da Faculdade de Ciências e Tecnologia.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The Master of Legal Medicine and Forensic Sciences has the intra-institutional collaboration with a PhD in Forensic Anthropology and a Master in Forensic Chemistry, both from the Faculty of Science and Technology.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Eugenia Maria Guedes Pinto Antunes da Cunha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eugenia Maria Guedes Pinto Antunes da Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - André Gonçalo Dias Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André Gonçalo Dias Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Bárbara Catarina Antunes Santa Rosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Bárbara Catarina Antunes Santa Rosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Duarte Nuno Pessoa Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Duarte Nuno Pessoa Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Manuel Andrade Corte Real Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco Manuel Andrade Corte Real Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Medicina***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Isabel Maria Marques Carreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Maria Marques Carreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Medicina***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria João Teles Oliveira Anjos Porto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria João Teles Oliveira Anjos Porto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Teresa dos Santos Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Teresa dos Santos Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Ciências da Vida, Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Souto de Miranda**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Manuel Souto de Miranda

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento, S.A., Escola ou Instituto

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Michelle Marques Carreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carla Michelle Marques Carreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Carina da Luz Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Carina da Luz Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Maria Salgado de Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa Maria Salgado de Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade do Porto

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro António de Mascarenhas Santos Belo Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro António de Mascarenhas Santos Belo Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marcos Daniel de Brito da Silva Barbosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marcos Daniel de Brito da Silva Barbosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Margarida de Figueiredo Silvestre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Margarida de Figueiredo Silvestre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto Lopes Farinha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Alberto Lopes Farinha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Porto

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Inês Fernandes Godinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Inês Fernandes Godinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Mariza Florêncio Fidalgo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Mariza Florêncio Fidalgo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Teresa de Carvalho Martins Corte Real Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Teresa de Carvalho Martins Corte Real Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Jorge Dinis Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ricardo Jorge Dinis Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Porto

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Cristina Maria Gomes Cordeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cristina Maria Gomes Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - César Cunha Lares dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

César Cunha Lares dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Sofia Primo dos Santos Cabral**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Sofia Primo dos Santos Cabral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Neurociências e Saúde Mental (Psiquiatria)

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Braz Saraiva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Manuel Braz Saraiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Medicina

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Manuel Rodrigues Simões**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário Manuel Rodrigues Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui João Abrunhosa de Carvalho Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui João Abrunhosa de Carvalho Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade do Minho

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola de Psicologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria de Sousa Ferreira e Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Helena Maria de Sousa Ferreira e Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Medicina Legal

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Ermelinda da Silva Eusébio**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Ermelinda da Silva Eusébio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências e Tecnologia, Departamento de Química

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugh Douglas Burrows**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Hugh Douglas Burrows

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de Química da FCTUC

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Pontes Meireles Ferreira de Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Manuel Pontes Meireles Ferreira de Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento Química, FCTUC

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rafael Luís Vale e Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rafael Luís Vale e Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João da Silva Baila Madeira Antunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João da Silva Baila Madeira Antunes**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):****Universidade de Coimbra****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****Faculdade de Direito****4.1.1.4. Categoria:****Professor Associado ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

| Nome / Name | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|---|----------------------|--|--|---------------------------------|
| Eugenia Maria Guedes Pinto Antunes da Cunha | Doutor | Ciências | 100 | Ficha submetida |
| André Gonçalo Dias Pereira | Doutor | Direito - Ciências Jurídico-Civilísticas | 100 | Ficha submetida |
| Bárbara Catarina Antunes Santa Rosa | Mestre | Medicina | 10 | Ficha submetida |
| Duarte Nuno Pessoa Vieira | Doutor | Medicina (Sociologia Médica) | 100 | Ficha submetida |
| Francisco Manuel Andrade Corte Real Gonçalves | Doutor | Medicina Legal | 100 | Ficha submetida |
| Isabel Maria Marques Carreira | Doutor | Ciências Biomédicas | 100 | Ficha submetida |
| Maria João Teles Oliveira Anjos Porto | Licenciado | Bioquímica | | Ficha submetida |
| Maria Teresa dos Santos Ferreira | Doutor | Antropologia forense | 15 | Ficha submetida |
| Luís Manuel Souto de Miranda | Doutor | Ciências Biomédicas | 100 | Ficha submetida |
| Carla Michelle Marques Carreira | Mestre | Medicina | 30 | Ficha submetida |
| Paula Carina da Luz Oliveira | Mestre | Medicina Legal e Ciências Forense | 20 | Ficha submetida |
| Teresa Maria Salgado de Magalhães | Doutor | Medicina Legal e Ciências Forense | | Ficha submetida |
| Pedro António de Mascarenhas Santos Belo Soares | Mestre | Medicina | 30 | Ficha submetida |
| Marcos Daniel de Brito da Silva Barbosa | Doutor | Neurologia/Neurocirurgia/Psiquiatria | 30 | Ficha submetida |
| Isabel Margarida de Figueiredo Silvestre | Doutor | Medicina | 30 | Ficha submetida |
| Carlos Alberto Lopes Farinha | Licenciado | Direito | | Ficha submetida |
| Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa | Doutor | Criminologia | | Ficha submetida |
| Inês Fernandes Godinho | Doutor | Direito - Ciências Jurídicas | 50 | Ficha submetida |
| Sónia Mariza Florêncio Fidalgo | Mestre | Direito - Ciências Jurídico-Criminais | 100 | Ficha submetida |
| Ana Teresa de Carvalho Martins Corte Real Gonçalves | Doutor | Medicina Legal e Ciências Forenses | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo Jorge Dinis Oliveira | Doutor | Medicina Básica: Toxicologia | | Ficha submetida |
| Cristina Maria Gomes Cordeiro | Mestre | Medicina Legal | 30 | Ficha submetida |
| César Cunha Lares dos Santos | Mestre | Medicina | 30 | Ficha submetida |
| Ana Sofia Primo dos Santos Cabral | Mestre | Medicina Legal e Ciências Forenses (área de Psiquiatria Forense) | 30 | Ficha submetida |
| Carlos Manuel Braz Saraiva | Doutor | Psiquiatria | 100 | Ficha submetida |
| Mário Manuel Rodrigues Simões | Doutor | Psicologia | 100 | Ficha submetida |

| | | | | |
|--|--------|--------------------------------|-------------|---------------------------------|
| Rui João Abrunhosa de Carvalho Gonçalves | Doutor | Psicologia | | Ficha submetida |
| Helena Maria de Sousa Ferreira e Teixeira | Doutor | Ciências Biomédica | 30 | Ficha submetida |
| Maria Ermelinda da Silva Eusébio | Doutor | Termodinâmica Química | 100 | Ficha submetida |
| Hugh Douglas Burrows | Doutor | Química | 100 | Ficha submetida |
| Rui Manuel Pontes Meireles Ferreira de Brito | Doutor | Bioquímica | 100 | Ficha submetida |
| Rafael Luís Vale e Reis | Doutor | Ciências jurídico-civilísticas | 50 | Ficha submetida |
| Maria João da Silva Baila Madeira Antunes | Doutor | Ciências Jurídico-Criminais | 100 | Ficha submetida |
| | | | 1785 | |

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº / No. | Percentagem* / Percentage* |
|--|----------|----------------------------|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers: | 14 | 78,43 |

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|--|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): | 15.05 | 84,31 |

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE): | 12.05 | 67,51 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): | 2.8 | 15,69 |

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years: | 14 | 78,43 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): | 2.2 | 12,32 |

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização
O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, Regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010. Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.

A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.

A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.

O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

São tomadas em consideração as avaliações feitas pelos estudantes nos inquéritos de satisfação.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on the 5th of May, and amended on the 17th of May.

This regulation defines the mechanisms to identify teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and outlining simultaneously a clear reference board to value teachers’ activities with the purpose to improve their performance.

The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four dimensions: investigation, teaching, knowledge transfer, university management and other tasks. For each dimension, the teachers’ evaluation may include two variables: quantitative and qualitative.

Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator is a well-defined aspect of the teacher’s activity and the factors represent an evaluation, defined by the Scientific Board or the Director of the Organisational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to adjust the context of each subject area.

The qualitative evaluation is made by a panel of reviewers who evaluate teachers’ performance in each dimension. The evaluation procedures have five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and include the following participants: teacher, OUs’ Director, OUs’ Scientific Board, OUs’ Evaluation Commission, Evaluators Panel, Coordinator Council of Teachers’ Performance Evaluation and Rector.

The final evaluation of each teacher is expressed in a four point scale: excellent, very good, good and not relevant. Before each new evaluation cycle each OU identifies, for the subject areas, a set of parameters that define the new goals of teachers’ performance and its components, thus ensuring the continuous updating of the process.

The assessments made by students in satisfaction surveys are taken into account.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

1 - Carolina Inês Teixeira Lopes (10%), além de médicos, especialistas superiores de medicina legal, psicólogos, técnicos de diagnóstico e terapêutica, técnicos-ajudantes de medicina legal, entre outros, que prestam apoio à lecionação.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

1 - Carolina Inês Teixeira Lopes (10%), as well as doctors, expert specialists of legal medicine, psychologists,

technical diagnostic and therapeutic, technical-assistants of legal medicine, among others, who assist the teaching.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
Assistente técnica, 12.º ano de escolaridade

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.
Technical assistant, 12th year of schooling

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.
Avaliação presencial e contínua realizada pelo coordenador da UC.
Avaliação expressa nos inquéritos de satisfação realizados pelos estudantes.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.
Presencial and continuous evaluation held by the UC coordinator.
Evaluation in satisfaction surveys conducted by students.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.
A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública - SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, que integra a avaliação do desempenho dos Serviços, dos Dirigentes e dos Trabalhadores.
O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados.
Tem sido fomentada a realização de formação específica em diferentes áreas da medicina legal e ciências forenses bem como a assistência a congressos e outras reuniões científicas, dos trabalhadores não docentes que prestam apoio à leccionação do presente ciclo de estudos.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.
The evaluation of non-teaching staff performance is accomplished through an Integrated Management and Performance Evaluation System of the Public Administration, established by the law 66-B/2007, which integrates the assessment of the services', managers' and workers' performances.
This evaluation process sets some parameters and goals, measures the performance follow up, considering not only the worker functions, but also his professional development. The performance differentiation is guaranteed by the setting of maximum percentages for the highest evaluation levels.
It has been promoting the realization of specific training in different areas of legal medicine and forensic science as well as assistance to conferences and other scientific meetings, by the workers not teachers who assist the teaching of this course of study.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| | |
|-------------------|-------|
| Género / Gender | % |
| Masculino / Male | 25.81 |
| Feminino / Female | 74.19 |

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

| Idade / Age | % |
|------------------------------------|----------|
| Até 20 anos / Under 20 years | 0 |
| 20-23 anos / 20-23 years | 29.03 |
| 24-27 anos / 24-27 years | 35.48 |
| 28 e mais anos / 28 years and more | 35.48 |

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

| Ano Curricular / Curricular Year | Número / Number |
|---|------------------------|
| 1º ano curricular / 1st curricular year | 24 |
| 2º ano curricular / 2nd curricular year | 7 |
| | 31 |

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|--|---|------------------------------|------------------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 0 | 0 | 25 |
| N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates | 0 | 0 | 0 |
| N.º colocados / No. enrolled students | 0 | 2 | 31 |
| N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments | 0 | 0 | 0 |
| Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark | 0 | 0 | 0 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 0 | 0 | 0 |

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.
A UC, através da Divisão de Aconselhamento e Integração dos Serviços de Ação Social, mais concretamente do Núcleo de Integração e Aconselhamento, presta apoio psicopedagógico aos estudantes da UC e apoio no âmbito das necessidades educativas especiais em articulação com os órgãos de gestão da UC/UO.
O Gabinete de Apoio ao Estudante, da FPCE, dá não só resposta aos estudantes desta faculdade como apoia todos os outros e demais estruturas da UC, sempre que solicitado, particularmente nas seguintes áreas: apoio psicológico e psicopedagógico, aconselhamento de carreira.
Existe apoio à escolha do tema da dissertação por parte do coordenador do ciclo de estudos bem como dos coordenadores das UC, tendo em consideração a área de formação do estudante, os seus interesses pessoais e o estado da arte em cada uma das áreas.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Coimbra University, through the Division of Counseling and Social Action Integrations' Services, namely through the Center for Integration and Counseling, provides educational psychological support to students at UC and also support within the special educational needs, in conjunction with the management bodies of the UC / UO. The Student Support Office, from the Faculty of Psychology and Educational Sciences, provides support not only to his students but also to every other student, staff and university services, when requested, especially in the areas of psychological support and career counseling.

There is support for the choice of dissertation topic on the part of the course coordinator and the coordinators of UC, taking into account the student's formation area, their personal interests and the state of the art in each of the areas.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Para promover uma melhor integração dos estudantes que chegam à UC pela 1ª vez, a instituição tem um conjunto de respostas de carácter transversal (p.e., semana de acolhimento no período de matrículas; receção pelo Reitor e programa de formação extracurricular ao longo do ano; programa de peer counseling), a que se associam atividades específicas, desenhadas pelos coordenadores de curso/ciclo de estudo, em articulação com os diretores de UO e com os núcleos de estudantes.

A integração de estudantes estrangeiros é muito apoiada pela Divisão de Relações Internacionais, constituindo o "programa buddy" uma preciosa ajuda para quem acaba de chegar e não fala português.

Um conjunto alargado de iniciativas científicas, culturais, desportivas e de fóruns de discussão constituem suportes importantes para esse processo de integração, numa parceria tão estreita quanto necessária entre Reitoria, Unidades Orgânicas e AAC.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In order to promote the integration of the students who are in Coimbra for the first time, the University has a series of transversal answers (e.g., counseling week during the registration period; reception by the Rector and extracurricular workshops through the year; peer counseling program). There are specific activities, designed by the degree/cycle of studies coordinators in collaboration with the organic units' directors and the students' group, which are associated to these answers.

The foreign students integration is enthusiastically supported by the International Relations Unit. The 'Buddy program' is a precious help to those who have just arrived and do not speak portuguese.

A wide range of scientific, cultural and sports initiatives, as well as debate forums, constitute an important support to the integration process, in a close partnership between the Rectory, the organic units and the AAC.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A universidade dispõe de uma estrutura ramificada e próxima dos estudantes que lhe permite dar resposta às suas necessidades no aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego. A Divisão de Planeamento e Saídas Profissional (DPSP), a Divisão de Inovação e Transferências do Saber (DITS), a Divisão de Apoio e Promoção da Investigação (DAPI) e a Divisão de Projetos e Atividades (DPA) dão apoio central e transversal a toda a academia nestes domínios de forma bastante articulada e concertada. Estas estruturas são ainda complementadas com os núcleos de estudantes da Associação Académica de Coimbra para a realização de algumas iniciativas de específicas.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The University of Coimbra has a branched structure to counsel the students about funding and employment possibilities. The Careers Service of the University, the Innovation and Transfer of Knowledge Division, the Research Support and Promotion Division and the Projects and Activities Office support the whole university within these fields in a well-articulated and concerted way. These structures are also complemented with the students' cores of Coimbra's Academic Association to promote some specific initiatives.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No final de cada UC é aplicado um inquérito pedagógico aos estudantes. Os principais resultados deste inquérito são alvo de reflexão e tomados em consideração para alterações futuras. Todos os resultados dos inquéritos e reflexões dos docentes são integrados na autoavaliação do ciclo de estudos e da UO, bem como na definição das ações a implementar.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

At the end of each UC an educational survey of students is conducted. The main results of this survey are subject to reflection and taken into account for future changes. All survey results and teachers' reflections are incorporated in the study cycle and OU self-assessments, and in the definition of improvement actions.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UC criou uma rede interna coordenada pela Divisão de Relações Internacionais (DRI) com o objetivo de promover

uma mobilidade de qualidade respeitando escrupulosamente as regras do ECTS. Em todas as unidades orgânicas/ departamentos existem coordenadores que se ocupam fundamentalmente do contrato de estudos e do reconhecimento dos créditos obtidos.

A DRI promove a mobilidade através de sessões de informação nas unidades orgânicas e através da sua página em linha que mantém permanentemente atualizada.

A internacionalização é uma das prioridades estratégica da UC. Apesar da mobilidade ser a principal componente estão a ser dados passos firmes no sentido da promoção e desenvolvimento de diplomas conjuntos quer a nível da participação em projetos ERASMUS MUNDUS quer a nível de outras parcerias inspiradas nesse modelo. A atração de estudantes e investigadores e docentes estrangeiros é outro vetor importante da internacionalização.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The university has created an intern network that is coordinated by the International Relations Unit (DRI) to promote quality mobility, accordingly to the ECTS regulations. In every organic unit/department there are coordinators who address the studys' contract and the obtained credits recognition.

The DRI promotes mobility through briefing sessions at the organic units and through its online page, which is constantly updated.

Internationalization is one of the University's strategic priorities. Even though mobility is its main component, steady steps are being taken in order to promote and develop joint degrees, which participate in projects such as ERASMUS MUNDUS and others alike. Another important vector of the internationalization is the mobility of foreign students, investigators and professors.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Promover uma formação pós-graduada multidisciplinar qualificada no âmbito da Medicina Legal e Ciências Forenses a licenciados em diferentes áreas e formações académicas, proporcionando-lhes uma formação técnico-científica que lhes permita uma actuação eficaz e adequada nas áreas da Medicina Legal e Ciências Forenses.

Incentivar a curiosidade pela investigação científica nas áreas estudadas e disponibilizar acompanhamento que possibilite, em concreto, actividade de investigação.

Desenvolver a investigação em disciplinas clínicas, laboratoriais e outras de aplicação forense.

Fomentar a inter relação entre conhecimentos e conteúdos da Medicina Legal e de outras áreas disciplinares do âmbito das Ciências Jurídicas, Ciências Humanas e Ciências Sociais.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Promote qualified multidisciplinary postgraduate training within the Legal Medicine and Forensic Sciences to graduates in different fields and academic backgrounds, providing them with technical and scientific training that will allow an effective and appropriate action in the areas of Legal Medicine and Forensic Sciences.

Encourage curiosity for scientific research in the areas studied and provide monitoring that enables, in particular, the research activity.

Develop research into clinical disciplines, laboratory and other forensic application.

Promote inter relationship between knowledge and contents of Forensic Medicine and other disciplines the scope of Legal Sciences, Humanities and Social Sciences.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Dentro dos limites estabelecidos pelas diversas áreas que compõem as unidades curriculares do ciclo de estudos, a revisão curricular é realizada a cada edição do Mestrado, tendo em consideração as inovações e as actualizações existentes em cada área. Este é também um dos critérios para a escolha dos docentes que leccionam em cada edição.

A referida actualização é feita mediante discussão entre o coordenador do ciclo de estudos e os coordenadores das unidades curriculares, frequentemente na sequência de proposta de outros docentes ou até de estudantes.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Within the limits set by the various areas that make up the curricular units of the course, curriculum change is held

every edition of the Master, taking into account innovations and existing update in each area. This is also one of the criteria for the choice of teachers who teach in each issue.

This update is done through discussion between the study course coordinator and the coordinators of the curricular units, often following a proposal from other teachers or even students.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Antropologia Forense / Forensic Anthropology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia Forense / Forensic Anthropology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eugénia Maria Guedes Pinto Antunes da Cunha - T + TP = 24

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Teresa dos Santos Ferreira - T + TP=8

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dominar os objetivos da Antropologia forense e as suas áreas de intervenção.

Identificar um osso humano

Saber fazer uma avaliação do perfil biológico através do esqueleto.

Saber discriminar entre fraturas ante, peri e post-mortem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Dominate the objectives of forensic anthropology and their areas of intervention.

Identify a human bone.

Know how to make an assessment of the biological profile through the skeleton.

Learn to discriminate between fractures ante, peri and post-mortem.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Grandes objetivos da antropologia forense.

Identidade biológica I: Diagnose sexual de esqueletos adultos.

Identidade biológica II: a idade à morte de esqueletos adultos e não adultos.

Identidade biológica III: ancestralidade e estatura.

Fatores de individualização.

Papel do antropólogo forense.

Identificação de lesões traumáticas no esqueleto.

Introdução à decomposição cadavérica.

Avaliação do tempo decorrido desde a morte.

Antropologia de campo e tafonomia forense.

Biomecânica das lesões. Lesões traumáticas.

Antropologia Forense em crimes contra a humanidade/violações de direitos humanos/em contextos de desastres de massa.

Introdução à análise antropológica de restos carbonizados.

Relatório antropológico.

Apresentação de casos práticos no âmbito da antropologia forense.

Aula teórico-prática de traumatismos no laboratório de Antropologia Forense do DCV.

Visita à coleção de esqueletos identificados do Museu Antropológico da Universidade de Coimbra. Discussão de casos relevantes.

6.2.1.5. Syllabus:

The main goals of a forensic anthropology.

Biological Identity I: Sexual diagnosis of adult skeletons.

Biological identity II: age at death in adults and not adult skeleton.

Biological identity III: ancestry and stature.

Individualization factors.

The role of the forensic anthropologist.

Identification of traumatic injuries on the skeleton.

Introduction to cadaverous decomposition.

Evaluation of post-mortem interval.

Field of anthropology and forensic taphonomy.

Biomechanics of lesions. Traumatic injuries.

Forensic Anthropology in cases of crimes against humanity and human rights violations.

Forensic Anthropology in mass disaster.

Introduction to anthropological analysis of charred remains.

Anthropological report.

Presentation of case studies in the context of forensic anthropology.

Theoretical-practical session of trauma in the Forensic Lab DCV.

Visit the collection of skeletons identified in the Anthropological Museum of University of Coimbra. Discussion of relevant cases.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

São ministradas aulas teóricas sobre os objetivos da disciplina em causa e as suas áreas de intervenção.

São lecionadas aulas teóricas sobre diagnóstico sexual, estimativa da idade; Estatura e ancestralidade seguidas de uma aula teórico-prática de 4 horas onde são aplicados os conhecimentos.

São transmitidos os conceitos teóricos que permitem fazer a discriminação entre fraturas ante, peri e post mortem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aims of forensic anthropology and the contexts where experts can work are given.

Theoretical classes are taught on sex diagnosis, age at death, stature and ancestry followed by a 4 hours theoretical-practical class where the students can apply that knowledge.

The discrimination among ante, peri and post mortem fractures are taught in a theoretical class

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com apresentações de power point e utilizando ossos verdadeiros para melhor visualização das características morfológicas em causa.

Aula teórico-prática de 4 horas com esqueletos identificados onde os alunos podem aplicar os conceitos adquiridos.

Uma aula de 3 horas com apresentação e discussão de casos práticos e verídicos de antropologia forense.

Avaliação:

- Avaliação (Exame - 100.0%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures with powerpoint presentations and real bones used for better visualization of morphological characteristics in question.

Theoretical-practical class 4 hours with skeletons identified where students can apply the acquired concepts.

A class of three hours with presentation and discussion of practical and truthful cases of forensic anthropology.

Evaluation:

- Assessment (Exam - 100.0%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as muitas imagens mostradas nas apresentações de powerpoint e com a possibilidade de visualizarem os ossos nas aulas teóricas, os alunos têm uma boa abordagem teórica aos temas. Posteriormente têm a hipótese de aplicar os conhecimentos em esqueletos humanos identificados.

A possibilidade de verem e discutirem casos práticos permite-lhes uma boa aproximação da realidade da antropologia forense.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With both the great amount of pictures and the real bones shown during theoretical classes the students acquire a good approach to the several subjects. Later, with the hypothesis of applying the theoretical notions to real skeletons (identified human remains) as well of the chance of analyzing and discussing real forensic anthropology cases, students can get a good approach to forensic anthropology reality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blau, Ubelaker 2008. Handbook of forensic anthropology and archaeology. Left Coast Press.

Brickley, Ferlini 2007 Forensic anthropology: Case studies from Europe. Thomas.

Burns 1999 The Forensic Anthropology Training Manual. Prentice-Hall.

Byers 2011. Introduction to Forensic Anthropology. Prentice Hall.

Dirkmaat 2012. A companion to forensic anthropology. Wiley Blackwell
Kimmerle, Baraybar 2008 Skeletal trauma: identification of injuries resulting from Human Rights and armed conflict. CRC Press.
Ortner 2003 Identification of pathological conditions in human skeletal remains. Academic Press.
Scheuer, Black 2000 Developmental juvenile osteology. Academic Press.
Schmitt, Cunha, Pinheiro 2006 Forensic anthropology and Medicine. Humana Press.
Siegel, Saukko, Knupfer 2000 Encyclopedia of Forensic Sciences. Academic Press. Vol. 1.
Steadman 2009 Hard evidence: Case studies in forensic anthropology. Prentice Hall.
White, Black, Folkens 2012 Human Osteology. Elsevier Academic Press.

Mapa X - Biologia e Genética Forense / Forensic Biology and Genetics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biologia e Genética Forense / Forensic Biology and Genetics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Manuel Andrade Corte Real Gonçalves - T + TP = 10

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

- *André Gonçalo Dias Pereira = 2.00*
- *Bárbara Catarina Antunes Santa Rosa - = 2.00*
- *Isabel Maria Marques Carreira = 2.00*
- *Maria João Teles Oliveira Anjos Porto = 2.0*
- *Luis Manuel Souto de Miranda = 2.0*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dominar os princípios e conceitos subjacentes à identificação genética;
Saber os procedimentos e as metodologias de colheita de amostras biológicas com o objectivo da sua identificação genética;
Compreender os fundamentos necessários à interpretação estatística dos resultados;
Saber interpretar correctamente as conclusões periciais nesta área

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Dominate the principles and concepts underlying the genetic identification;
Know the procedures and methodologies for collecting biological samples for the purpose of their genetic identification;
Understand the basics necessary for statistical interpretation of results;
Know correctly interpret the expert conclusions in this area.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Genética Forense. Tipos de polimorfismos do ADN mais usados. Equilíbrio Hardy-Weinberg e estimação de frequências. Genética de populações.
Colheita e envio de amostras. Manchas de sangue e manchas de esperma. Análise de pêlos e cabelos. Diagnóstico genérico, de espécie e individual. Outras manchas de interesse médico-legal.
Bases de dados de ADN de interesse forense.
Investigação biológica de parentesco.
Identificação genética individual de desconhecidos.
Criminalística biológica.
Qualidade em Genética Forense.
Genética Clínica e Molecular no âmbito médico-legal.
Aspectos jurídicos das investigações de parentesco.
Ética em Genética Forense.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to Forensic Genetics. Types of DNA polymorphisms most frequently used. Hardy-Weinberg equilibrium and frequencies estimation. Population genetics.
Collection and shipment of samples. Stains of blood and semen stains. Analysis of pelage and hairs. Generic diagnosis of species and individual. Other spots of forensic interest.
Basic DNA profile data with forensic interest.
Biological research of kinship.
Individual genetic identification of unknown.
Biological Criminology.

Quality in Forensic Genetics.
Clinical and Molecular Genetics in the medicolegal context.
Legal aspects of kinship investigations.
Ethics in Forensic Genetics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A explicitação dos princípios de genética aplicáveis à área forense, incluindo os tipos de polimorfismos mais comuns, bem como as noções subjacentes ao equilíbrio Hardy-Weinberg, estimação de frequências e os fundamentos de genética de populações, permite que os discentes dominem os princípios e conceitos da identificação genética

Os conteúdos programáticos incluem o ensino dos fundamentos teóricos e dos procedimentos práticos das formas correctas de colheita dos principais tipos de amostras biológicas para identificação genética, permitindo que o aluno fique familiarizado e conhecedor dos procedimentos e metodologias de colheita
O ensino dos fundamentos de genética de populações, associada à explicitação da obtenção de resultados quantificáveis no âmbito da investigação biológica de parentesco, da identificação genética individual de desconhecidos e da criminalística biológica, permite que os discentes compreendam os fundamentos necessários à interpretação estatística dos resultados

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The explanation of genetic principles to the forensic area, including the most common types of polymorphisms as well as the notions underlying the Hardy-Weinberg equilibrium, of frequencies and genetic fundamentals of populations, enables students to dominate the principles and concepts of genetic identification

The contents include teaching of the theoretical foundations and practical procedures of possible correct ways to collect the main types of biological samples for genetic identification, allowing the student to become familiar and knowledgeable of the procedures and methodologies of collection

The teaching of population genetics foundations associated with the explanation of obtaining measurable results within the biological research of kinship, individual genetic identification of unknown and biological criminology, allows students to understand the fundamentals necessary for statistical interpretation of results

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com utilização de powerpoint, apresentando os fundamentos teóricos e as aplicações possíveis das metodologias científicas e procedimentos técnicos existentes, incluindo a apresentação de materiais de colheita para melhor visualização dos procedimentos em causa.

Aulas teórico-práticas para apresentação e discussão fundamentada de casos práticos, com base nos pressupostos teóricos

Avaliação:

- Avaliação (Exame - 100.0%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures using powerpoint, presenting the theoretical foundations and possible applications of scientific methodologies and technical procedures, including the presentation of materials of collection for better viewing of the proceedings in question.

Theoretical-practical lectures for presentation and discussion of practical cases based on theoretical assumptions.

Evaluation:

- Assessment (Exam - 100.0%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A lecionação de aulas teóricas permite a obtenção dos conhecimentos necessários a uma posterior correcta interpretação dos casos práticos apresentados em aulas teórico-práticas. Também a utilização de imagens e a demonstração de como proceder, designadamente na colheita de amostras biológicas, permite uma boa aproximação à realidade. A discussão de casos práticos e dos seus problemas específicos, após a explanação teórica, constitui o melhor método de ensino na área das ciências forenses.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching of theoretical classes allows to obtain the knowledge required to ensure correct subsequent interpretation of practical cases presented in theoretical-practical classes. Also the use of images and the demonstration of how to proceed in particular in the collection of biological samples provides a good approximation to reality. The discussion of practical cases and their specific problems, after theoretical explanation, is the best method of teaching in the area of forensic science.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Butler, J.M. Advanced Topics in Forensic DNA Typing: Interpretation. Elsevier Academic Press, San Diego, 2015
Corte-Real F, Vieira DN. Princípios de genética forense.. Imprensa da Universidade de Coimbra. 2015
Jardim P, Santos A, Magalhães T. Colheita e gestão de amostras biológicas para estudos genéticos em caso de suspeita de crime sexual. Coord. Maria de Fátima Pinheiro. Edições Universidade Fernando Pessoa, 2010.
Pinheiro MF. Ed Algumas perspectivas da identificação genética. Genética Forense.. Univ. Fernando Pessoa, 2010. P 17-78.
Pinheiro MF, Cainé L. Estudo de DNA não-humano, Coord. Maria de Fátima Pinheiro. Edições Universidade Fernando Pessoa, 2010.
Prinz M., Carracedo A., Mayr WR., Morling N., Parsons TJ., Sajantila A., Scheithauer R., Schmitter H., Schneider PM., DNA Commission of the International Society for Forensic Genetics (ISFG): Recommendations regarding the role of forensic genetics for disaster victim identification (DVI)', Forensic Sci Int. Genet.1(1), 2007, 3-12.

Mapa X - Clínica Médico-Legal / Medical Legal Clinical Practice**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Clínica Médico-Legal / Medical Legal Clinical Practice

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Duarte Nuno Pessoa Vieira - P + S + T = 72

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Michelle Marques Carreira, 36h, Paula Carina da Luz Oliveira, 44h, Teresa Maria Salgado de Magalhães, 8h, Francisco Manuel de Andrade Corte-Real Gonçalves 2h, Pedro António Mascarenhas Santos Belo Soares 2h, Marcos Daniel de Brito da Silva Barbosa, 2h, Isabel Margarida de Figueiredo Silvestre, 1h, Bárbara Catarina Antunes Santa Rosa 1h, poderão ser convidados outros prelectores para leccionação pontual

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deve compreender a relevância prática e teórica da avaliação e reparação do dano corporal pós-traumático nos diferentes âmbitos do Direito, designadamente no Direito Penal, no Direito do Trabalho e no Direito Civil. Este módulo do Mestrado respeitará os objectivos genéricos da educação médica e focar-se-á, sobretudo na compreensão da metodologia utilizada para a realização de um rigoroso exame médico pericial com vista à avaliação global e personalizada dos danos na pessoa.
O estudante deve desenvolver a competência para redigir e interpretar correctamente um relatório de avaliação do dano corporal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student must understand the theoretical and practical relevance of evaluation and compensation of post-traumatic bodily harm in the different fields of Law, particularly in Criminal Law, in Labor Law and Civil Law. This module of Master will respect the general objectives of medical education and will focus, above all in understanding the methodology used to carry out a rigorous medical exam for the global and personalized assessment of the personal damage.
The student must develop the competence to draft and correctly interpret an evaluation report of body damage evaluation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Evolução, situação actual e perspectivas futuras do dano pessoal pós-traumático.
A missão pericial no âmbito da avaliação do dano pessoal (corporal).
Padrões de dano e sua valoração – conceitos introdutórios.
Tabelas de incapacidades e cálculo de incapacidades.
Enquadramento e pressupostos médico-legais da avaliação do dano pessoal (corporal) em Direito do Trabalho.
Enquadramento e pressupostos médico-legais da avaliação pericial do dano pessoal (corporal) em direito civil.
A avaliação tridimensional do dano na pessoa.
Enquadramento e pressupostos médico-legais da avaliação pericial do dano pessoal (corporal) em Direito Penal.
As perícias médico-legais de natureza sexual.
A relevância da prova pericial.
Enquadramento e pressupostos jurídicos da produção e da avaliação do dano pessoal (corporal) em Direito Penal.
O estabelecimento do nexo de causalidade (imputabilidade médica).
A problemática específica do estado anterior.

6.2.1.5. Syllabus:

Evolution, current situation and future perspectives of post-traumatic personal injury.

*The mission of the expert in the evaluation of personalinjury.
 Damage patterns and theirvaluation - introductory concepts.
 Tables of disabilities and impairmentscalculation.
 Framework and medico-legalassumptions of the assessment of personalinjury in Labor Law.
 Framework and medico-legalassumptions of the expert assessment of personalinjury in Civil Law.
 Three-dimensionalassessment of the damage in person.
 Framework and medico-legalassumptions of the expert assessment of personalinjuryCriminal Law.
 The medico-legal expertise of asexual nature.
 The relevance of expert evidence.
 Framework and legalassumptions of production and evaluation of personalinjury in Criminal Law.
 The causation of establishment (medicalliability).
 The specificproblems of the prior state.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

São ministradas aulas teóricas e práticas sobre os objectivos do módulo em causa e as suas áreas de intervenção. Serão transmitidos conceitos teóricos relativos às atuais recomendações gerais da avaliação do dano corporal nos diferentes âmbitos do Direito. Serão analisados e discutidos casos práticos de modo a permitir aos alunos identificar e descrever os danos, temporários e permanentes, com base na entrevista, nos elementos documentais e nos exames efectuados. Posteriormente serão efectuadas interpretações e valorações dos elementos observados com elaboração de conclusões devidamente fundamentadas. Desta forma promoveremos o desenvolvimento das competências essenciais a uma atitude crítica na interpretação de dados clínicos e na selecção concomitante de exames complementares de diagnóstico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

They are taught theoretical and practical classes on the module's objectives in question and its areas of intervention. Theoretical concepts will be transmitted on the current general recommendations of the evaluation of body damage in different areas of Law. Will be analyzed and discussed case studies to enable students to identify and describe the damage, temporary and permanent, based on the interview, in the documentary evidence and examinations made.

Afterwards will be made interpretation and evaluation of observed elements with drawing conclusions properly justified. In this way we will promote the development of key skills to a critical attitude in the interpretation of clinical data and the concomitant selection of diagnostic tests..

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com apresentações de powerpoint e utilizando handouts com conteúdos teóricos sobre a metodologia, relevância e implicação da avaliação do dano corporal nos diferentes âmbitos do Direito. Nas aulas práticas serão apresentados e debatidos casos práticos de avaliação do dano corporal pós-traumático permitindo aos alunos aplicarem os conceitos adquiridos. Posteriormente após exposição das conclusões finais será promovida um debate final do caso.

Avaliação:

- Avaliação (Exame - 100.0%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons with powerpoint presentations and handouts used with theoretical content on the methodology, relevance and implication of the evaluation of body damage in different areas of Law.

In practical classes will be presented and discussed case studies of evaluation of post-traumatic bodily harm allowing students to apply the acquired concepts. Later following exposure of the final conclusions will be promoted a final discussion of the case.

Evaluation:

- Assessment (Exam - 100.0%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com os muitos casos práticos que serão debatidos nas apresentações de powerpoint, os alunos terão uma boa abordagem prática aos temas. A possibilidade de verem e discutirem casos práticos permite-lhes uma boa aproximação da realidade na área da clínica forense.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With several case studies to be discussed in powerpoint presentations, students will have a good practical approach to the issues. The possibility to see and discuss case studies allows them a good approximation of reality

in the forensic clinical area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Harper I, Kelly T, Khanna A. Editors. The Clinic and the Court. Law, Medicine and Anthropology; 2015
Magalhães T. et al. Recomendações gerais para a realização de relatórios periciais de clínica forense no âmbito do Direito Penal. Rev. Port. do Dano Corporal, 23. IUC, 2010;19 (20)
Magalhães T. et al. Recomendações gerais para a realização de relatórios periciais de clínica forense no âmbito do Direito Civil. Rev. Port. do Dano Corporal, 23. IUC, 2010;19 (20)
Magalhães T. et al. Recomendações gerais para a realização de relatórios periciais de clínica forense no âmbito do Direito do Trabalho. Rev. Port. do Dano Corporal, 23. IUC, 2010; 19 (20)
Oliveira, C. et al. A avaliação pericial do estado de saúde: uma problemática em Clínica Forense. et al. Rev. Port. do Dano Corporal, 23. IUC, 2011
Oliveira, C.; Corte-Real, F.; Vieira, D.N. Estado anterior. Contributo para a sua caracterização na perspectiva da avaliação médico-legal. Rev. Port. do Dano Corporal, 23. IUC, 2012.

Mapa X - Criminalística e Polícia Científica / Criminalistics and Scientific Police

6.2.1.1. Unidade curricular:

Criminalística e Polícia Científica / Criminalistics and Scientific Police

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Manuel Andrade Corte Real Gonçalves = 2

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Alberto Lopes Farinha 14h, Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa 2h, poderão ser convidados outros prelectores para leccionação pontual

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer diferentes possíveis áreas de intervenção da criminalística forense, além das disciplinas tradicionais incluídas nas ciências médico-legais;
Conhecer os alcances e limitações das perícias realizadas nessas áreas de intervenção da criminalística forense.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Meet different possible areas of intervention of forensic criminalistics, beyond traditional disciplines included in the medico-legal sciences;
Know the scope and limitations of the expertises carried out in these areas of intervention of forensic criminalistics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Organização e competências do LPC/PJ.
Cena de crime e padrões de manchas de sangue.
Lofoscopia.
Documentos.
Escrita Manual.
Moeda Falsa.
Balística e Marcas.
Imagem em criminalística.
Física e Resíduos de disparo.
Balística e intervenção médico-legal. Apresentação de casos práticos.
Valor probatório da prova pericial em processo penal.
Visita ao Laboratório de Polícia Científica.

6.2.1.5. Syllabus:

Organization and competences of the LPC / PJ.
Crime scene and patterns of bloodstains.
Lofoscopy.
Documents.
Manual Script.
Counterfeit Currency.
Ballistics and Marks.
Image in Criminalistics.
Physical and gunshot residue.

**Ballistics and forensic intervention. Presentation of case studies.
Probative value of expert evidence in criminal proceedings.
Visit the Scientific Police Laboratory.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incluem as principais áreas da criminologia forense, além das disciplinas tradicionais incluídas nas ciências médico-legais. Em cada uma das áreas são apresentados os fundamentos teóricos, ilustrados com casos práticos reais, salientando-se os alcances e limitações de cada área de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The teaching of lectures, illustrated with real cases, allows obtaining the necessary knowledge to the perception of the scope and limitations of criminal expertises. The theoretical and practical teaching in the context of a visit by presenting the study of practical cases, allows a better understanding of the scope and limitations of this type of expertise.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com utilização de powerpoint, ilustradas com casos reais;

Aula teórico-prática, no âmbito de visita ao Laboratório de Polícia Científica, com apresentação do estudo de casos práticos

Avaliação:

- Avaliação (Exame - 100.0%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes, using powerpoint, illustrated with real cases;

Theoretical-practical class, as part of visit to the Forensic Science Laboratory, with presentation of the study of practical cases.

Evaluation:

- Assessment (Exam - 100.0%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A lecionação de aulas teóricas, ilustradas com casos reais, permite a obtenção dos conhecimentos necessários à percepção dos alcances e limitações das perícias de criminalística. A lecionação teórica-prática no âmbito de uma visita, através da apresentação do estudo de casos práticos, permite um melhor entendimento dos alcances e limitações deste tipo de perícias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching of lectures, illustrated with real cases, allows obtaining the necessary knowledge to the perception of the scope and limitations of criminal expertises. The theoretical and practical teaching in the context of a visit by presenting the study of practical cases, allows a better understanding of the scope and limitations of this type of expertise.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antón Barberá F, Luis y Turégano, JV. Policía Científica. 2ª ed. Valencia: Tirant Lo Blanch; 1990, Cap. XLII a XLV e XLVIII.

Ellen D. The scientific examination of documents: methods and techniques. 2nd. ed. CRC Press; 1997

Handbook of FORENSIC SCIENCE; U.S. Department of Justice Federal Bureau of Investigation

Manual de trabalho do Laboratório Alemão B.K.A. (Tradução)

The scenes of crime Handbook. The Forensic Science Service

Interpol Handbook on DNA Exchange and Practice. International Criminal Police Organization, 2009.

Mapa X - Direito Médico e Deontologia / Medical Law and Deontology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Médico e Deontologia / Medical Law and Deontology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

André Gonçalo Dias Pereira = 20

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa 2h, Isabel Margarida de Figueiredo Silvestre 2h, Francisco Manuel de Andrade Corte-RealGonçalves 4h, Maria João da Silva Baila Madeira Antunes 2h, Rafael Luís Vale e Reis 2h, Inês Fernandes Godinho 2h, Sónia Mariza Florêncio Fidalgo 2h, poderão ser convidados outros prelectores para leccionação pontual

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deve compreender a relevância prática e teórica do Direito Biomédico.

Deve compreender as diferenças Direito Internacional/ Penal/Civil e Administrativo da Saúde.

No curso serão explanados os direitos e deveres dos pacientes.

Permitirá conhecimento do regime jurídico da responsabilidade civil em instituições privadas e públicas de saúde.

Na responsabilidade penal serão ensinados os tipos legais de crime, bem como a problemática da

eutanásia/interrupção voluntária da gravidez, da psiquiatria forense e da denúncia de crimes no decurso da profissão.

Com vista à formação em Medicina Legal deve o estudante conhecer os problemas jurídicos ligados ao genoma humano, à atividade pericial e à organização Médico-Legal Portuguesa; o transplante de órgãos e tecidos de origem humana e a utilização de cadáveres para fins de ensino e investigação, sendo relevante a pós-eficácia dos direitos de personalidade e a proteção ética e jurídica do respeito pela memória e pelo cadáver do defunto.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Students shall understand the differences between International Law, Criminal Law, Civil Law and Administrative Law in the field of Health Regulation.

In the field of private health law, patient's rights and duties are explained and the legal system of liability in private and public health institutions.

Concerning criminal law, the legal types of crime are explained as well as the issue of euthanasia and abortion, forensic psychiatry and reporting of crimes during the occupation.

The student should also know the legal issues related to the human genome, the expert activity and the Medico-Legal Portuguese organization; the transplantation of organs and tissues of human origin and the use of cadavers for teaching and research purposes, and relevant post-effectiveness of personal rights and ethics and legal protection of respect for the memory and the corpse of the deceased.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Direitos e deveres dos pacientes.

O Consentimento informado.

Testamento Vital.

Responsabilidade civil em instituições de saúde.

Análise jurídica da avaliação do dano corporal.

Eutanásia e interrupção voluntária da gravidez.

Psiquiatria Forense: aspetos jurídicos.

Direito Administrativo da Saúde.

Transplante de órgãos e tecidos de origem humana.

A utilização de cadáveres para fins de ensino e investigação.

O conhecimento do genoma humano: aspetos jurídicos.

O Direito da filiação e a genética forense.

O Sigilo Médico.

O dever de confidencialidade e a proteção de dados pessoais; acesso à documentação clínica.

A denúncia de crimes no decurso da atividade profissional.

Ética e atividade pericial.

A responsabilidade do perito médico no âmbito Civil.

Deontologia médica e exame pericial.

6.2.1.5. Syllabus:

Rights and duties of patients.

The informed consent.

Vital Testament.

Civil responsibility in health institutions.

Legal analysis of the body damage evaluation.

Criminal responsibility: homicide, bodily harm and arbitrary medical and surgical interventions.

Euthanasia and voluntary interruption of pregnancy.

Forensic psychiatry: legal aspects

Health Administrative Law

Transplantation of organs and tissues of human origin.

The use of cadavers for teaching and research purposes.
Knowledge of the human genome: legal aspects.
The Filiation Law and forensic genetics.
The Medical Confidentiality.
The duty of confidentiality and personal data protection; access to clinical documentation.
The denunciation of crimes during the professional activities.
Ethics and expert activity.
The responsibility of the medical forensic expert in Civil Scope.
The expert in criminal procedure.
Medical Ethics and forensic examination.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Direito é uma ciência normativa, do mundo das ideias aplicadas à prática, pelo que é necessário desenvolver nos estudantes de Mestrado a capacidade de apreensão abstrata de conceitos e de conteúdos jurídicos e éticos. Em segundo lugar, o aluno deve ter contacto com um conjunto vasto de matérias da interseção entre o Direito e a Medicina, em especial a Medicina Legal e as Ciências Forenses.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Law is a normative science, using the "world of ideas" applied to practice, so it is necessary to develop the Master's students to grasp abstract concepts and capacity of legal and ethical content. Second, the student must have contact with a wide range of materials from the intersection between law and medicine, in particular the Forensic Medicine and Forensic Sciences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com apresentações de powerpoint, seguidas de debate e leitura de materiais jurídicos.

Avaliação:

- Avaliação (Exame - 100.0%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures with powerpoint presentations, followed by discussion and reading legal materials.

Evaluation:

- Assessment (Exam - 100.0%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas com apresentação de conteúdo, fomentando o debate e a reflexão crítica acerca dos problemas jurídicos suscitados.
Fornecimento de materiais de estudo adequados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes with presentation of content, fostering debate and critical reflection about the raised legal problems.
Provision of adequate learning materials.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AA.VV., Responsabilidade Civil dos Médicos, Centro de Direito Biomédico, Coimbra, Coimbra Editora, 2005.
Andrade, Manuel da Costa, "Anotação aos artigos 149.º, 150.º, 156.º e 157.º", in DIAS, Jorge de Figueiredo (Dir.), Comentário Conimbricense do Código Penal –Tomo I, 2.ª Edição, Coimbra, Coimbra Editora, 2012.
Dias, Jorge de Figueiredo, Comentário Conimbricense ao Código Penal, Coimbra.
Andrade, Manuel da Costa, anotação ao art. 195º do CP, Comentário Conimbricense ao Código Penal (sob a direcção de J. de Figueiredo Dias), Tomo I, Coimbra: Coimbra Editora, 2012, p. 1116-1165.
Oliveira, Guilherme de, Temas de Direito da Medicina, 2.ª edição, Coimbra, Coimbra Editora, 2005.
Pereira, André Gonçalo Dias, O Consentimento Informado na Relação Médico-Paciente. Estudo de Direito Civil, Publicações do Centro de Direito Biomédico, 9, Coimbra, Coimbra Editora, 2004
Pereira, André G. Dias, Direitos dos Pacientes e Responsabilidade Médica, Coimbra, Coimbra Editora, 2015.

Mapa X - Dissertação / Dissertation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação / Dissertation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Duarte Nuno Pessoa Vieira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Envolve diversos docentes, como orientadores, escolhidos em função do tema de investigação. O Júri para a defesa da tese é definido em cada caso pelo Conselho Científico e tendo em consideração a área e o tema desenvolvido./ Involves several teachers, as scientific advisors, chosen according to the research topic. The jury for the defense of the thesis is defined in each case by the Scientific Council and taking into account the area and the theme developed.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover uma formação pós-graduada multidisciplinar qualificada no âmbito da Medicina Legal e Ciências Forenses a licenciados em diferentes áreas e formações académicas, proporcionando-lhes uma formação técnico-científica que lhes permita uma actuação eficaz e adequada nas áreas da Medicina Legal e Ciências Forenses. Incentivar a curiosidade pela investigação científica nas áreas estudadas e disponibilizar acompanhamento que possibilite, em concreto, actividade de investigação. Desenvolver a investigação em disciplinas clínicas, laboratoriais e outras de aplicação forense. Fomentar a inter-relação entre conhecimentos e conteúdos da Medicina Legal e de outras áreas disciplinares do âmbito das Ciências Jurídicas, Ciências Humanas e Ciências Sociais. Pesquisa e trabalho de campo para realização de monografia a apresentar em provas públicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Promote a qualified multidisciplinary postgraduate training within the Legal Medicine and Forensic Sciences to graduates in different fields and academic backgrounds, providing them with technical and scientific training that will allow them an effective and appropriate action in the areas of Legal Medicine and Forensic Sciences. Encourage curiosity for scientific research in the areas studied and provide monitoring that enables, in particular, the research activity. Develop research into clinical disciplines, laboratory and other forensic application. Promote inter-relationship between knowledge and contents of Forensic Medicine and other disciplines of the scope of Legal Sciences, Humanities and Social Sciences. Research and field work to perform monograph to present evidence in public.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Este mestrado apenas permite definir um programa com matérias relacionadas com as Ciências Forenses. Com efeito, mais importante que a transmissão de novos conhecimentos procura-se aplicar as competências já adquiridas para alcançar o objectivo final de conclusão da dissertação de mestrado. Deste modo, assenta-se num trabalho desenvolvido a nível individual com supervisão e no final apresentado em provas públicas. Não obstante a ausência de um programa no sentido tradicional do termo, deve referir-se algumas das diversas partes constituintes de uma dissertação de mestrado:

- 1. Introdução: da revisão de literatura ao problema e objectivos de investigação;*
- 2. Método: delineamento, participantes, instrumentos, variáveis, procedimento, análises;*
- 3. Análise de dados e resultados;*
- 4. Discussão e conclusões;*
- 5. Referências bibliográficas e anexos*
- 6. Preparação para defesa oral.*

6.2.1.5. Syllabus:

This master only lets you set a program with matters relating to the Forensic Sciences. In fact, more important than the transmission of new knowledge we seek to apply the skills already acquired to achieve the ultimate goal of completing the dissertation. Thus, based on a work individually with supervision and ultimately presented in a public examination. Despite the absence of a program in the traditional sense, it should be noted some of the various constituent parts of a dissertation:

- 1. Introduction: the literature review of the problem and research objectives;*
- 2. Method: design, participants, instruments, variables, procedures, analyzes;*
- 3. Analysis of data and results;*
- 4. Discussion and conclusions;*
- 5. bibliographic references and attachments*
- 6. Preparation for oral defense.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos visam o ensino e o treino dos conhecimentos e competências necessárias à prossecução dos objectivos. Assim, os temas das teses serão desenvolvidos de acordo com os objectivos do curso e com a actualização científica e tecnológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus aimed the teaching and training knowledge and skills necessary to achieve the objectives. Thus, the themes of the theses will be developed according to the course objectives and the scientific and technological update.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante o trabalho de pesquisa o aluno será encorajado a desenvolver um trabalho científico de excelência. Para o efeito, o aluno será acompanhado, com regularidade, pelos seus orientadores, que o ajudarão na prossecução dos estudos previstos no programa de trabalhos proposto – pesquisa tutorial. Objetivo orientar os alunos no desenvolvimento da dissertação de mestrado em Medicina Legal e Ciências Forenses. Deste modo, procura transmitir e consolidar um conjunto de conhecimentos e competências relacionadas com a condução de projetos de investigação nesta área científica

Avaliação:

- Avaliação (Defesa pública da tese, perante um Júri previamente aprovado pela Faculdade. A dissertação deverá ser defendida em provas públicas onde serão avaliadas as componentes técnica, a forma do trabalho escrito, a apresentação e a defesa pública - 100.0%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the research work the student will be encouraged to develop a scientific work of excellence. For this, the student will be closely monitored by their supervisors, to help in the pursuit of the studies in the work program initially proposed - tutorial research.

This Master aims to guide and monitor the students in the development of master's thesis in Legal Medicine and Forensic Sciences. Thus, seeks to convey and consolidate a set of knowledge and skills related to the conduct of research projects in this scientific area.

Evaluation:

- Assessment (Public defense of the thesis before a jury previously approved by the Faculty. The dissertation will be defended in a public examination where the technical components will be evaluated, the form of written work, presentation and public defense - 100.0%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias descritas permitem que o aluno, apoiado nos suportes científicos facultados pelos docentes e informado das metodologias de investigação mais apropriadas, possa desenvolver o seu trabalho de investigação da forma mais adequada ao tema escolhido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods described allow the student, helped by the scientific supports provided by the teachers and informed of the appropriate research methodologies, to develop their research work as appropriate to the chosen theme.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Depende dos trabalhos em curso e com orientação tutorial, portanto extremamente variável. No entanto, terá obviamente de ser a utilizada na tese. / It depends on the research work in progress and tutoring, so highly variable. However, obviously it needs to be used in the thesis.

Mapa X - Patologia Forense / Forensic Pathology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia Forense / Forensic Pathology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Duarte Nuno Pessoa Vieira = 58

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cristina Maria Gomes Cordeiro 32h, Ana Teresa de Carvalho de Martins Corte-Real Gonçalves 4h, Ricardo Jorge Dinis Oliveira 2h, César Cunha Lares dos Santos 4h, poderão ser convidados outros prelectores para leção pontual

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dominar os objetivos da Patologia Forense e as diferentes perícias realizadas no seu âmbito.

Conhecer os alcances e limitações das perícias realizadas nesta área.
Compreender a importância da autópsia médico-legal e os seus objetivos.
Identificar os diferentes tipos de lesões e alterações encontradas em diversas situações de morte natural e violenta.
Saber interpretar corretamente as conclusões periciais nesta área.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives of Forensic Pathology and the different skills within their scope.
Know the scope and limitations of the expertises carried out in this area.
Understand the importance of forensic autopsy and its goals.
Identify the different types of injuries and alterations found in many situations of natural and violent death.
Know how to properly interpret the expert conclusions in this area

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Patologia forense e medicina dentária forense. Autópsia e relatório médico-legal. Patofisiologia da morte: Verificação e certificação do óbito. Mecanismos/causas de morte. Aspetos do exame do local. Princípios de anatomia patológica; complicações das lesões. Patologia + frequente na área forense. Vantagens/desvantagens da virtópsia. Lesões auto-infligidas/defesa. Datação/classificação dos ferimentos. Autópsia em suspeitas de intoxicação/exumações/asfixias mecânicas/agentes físicos/químicos/biológicos /acidentes de viação/tortura/custódia judicial/relativas a procedimentos cirúrgicos/inibição e morte súbita/relativas com prática desportiva/maus-tratos/negligência/armas de fogo/explosivos/hipertermia/hipotermia/disbarismo /barotrauma/armas brancas/desastres de massas/conflitos armados/situações de risco/vítimas de agressão sexual/gravidez/parto/aborto/morte súbita infantil/infanticídio/morte fetal in útero.Processos conservadores do cadáver. Artefactos post-mortem..

6.2.1.5. Syllabus:

Forensic pathology and forensic dentistry. Autopsy and forensic report. Pathophysiology of death: checking and death certification. Mechanisms / causes of death. Aspects of site survey. Principles of pathology; complications of lesions. Frequent pathology in the forensic field. Advantages / disadvantages of virtopsy. Self-inflicted injuries / defense. Dating / classification of injuries. Autopsy on poisoning suspected / exhumations / mechanical asphyxia / physical agents / chemical / biological / traffic accidents / torture / legal custody / related to surgical procedures / inhibition and sudden death / related with sports / abuse / neglect / weapons fire / explosives / hyperthermia / hypothermia / disbarismo / barotrauma / knives / disaster pasta / armed conflict / risk situations / victims of sexual assault / pregnancy / birth / abortion / Sudden Infant Death / infanticide / fetal death in utero. Conservative body processes. Artefacts post-mortem.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

São ministradas aulas teóricas sobre os objetivos do módulo em causa e as diferentes perícias realizadas nesta área.
Serão transmitidos conceitos teóricos relativos ao âmbito da Patologia Forense, com incidência nas diferentes vertentes do tipo e causa de morte, bem como da etiologia médico-legal. O ensino destes conceitos permitirá aos discentes adquirir conhecimentos que lhes permitam compreender os alcances e limitações das perícias nesta área e interpretar as conclusões periciais.
Os conhecimentos teóricos transmitidos serão ilustrados com situações práticas e discussão de casos reais, assim como da observação direta e aplicação dos conhecimentos adquiridos no decurso de assistência a autópsias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Lectures are given on the module's objectives in question and the different skills performed in this area.
Will be transmitted theoretical concepts related to the scope of forensic pathology, focusing on different aspects of the type and cause of death, and the medicolegal etiology. Teaching these concepts enable students to acquire knowledge to understand the scope and limitations of expertise in this area and interpret the expert conclusions.
The theoretical knowledge acquired will be illustrated with practical situations and discussion of real cases, as well as direct observation and application of knowledge acquired in the course of autopsies assistance.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com apresentações de powerpoint e utilizando handouts com os conteúdos teóricos fundamentais a adquirir nesta área.
Componente teórico-prática com apresentação e discussão fundamentada de casos reais, ilustrando os conhecimentos teóricos adquiridos.
Vertente prática com observação direta de lesões e alterações descritas nas aulas teóricas e aplicação dos conhecimentos adquiridos no decurso de assistência a autópsias.

Avaliação:

- **Avaliação (Exame - 100.0%)**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures with powerpoint presentations and handouts with the basic theoretical contents to be acquired in this area.

Theoretical and practical component based presentation and discussion of actual cases illustrating the theoretical knowledge acquired.

Practice with direct observation of injuries and changes described in theoretical classes and application of knowledge acquired in the course of autopsies assistance.

Evaluation:

- **Assessment (Exam - 100.0%)**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as múltiplas imagens visualizadas nas apresentações de powerpoint e os muitos casos práticos que serão debatidos nas mesmas, os alunos terão uma boa abordagem prática aos temas. A possibilidade de verem e discutirem situações reais permite-lhes uma boa aproximação da realidade na área da patologia forense.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With multiple images displayed on powerpoint presentations and the many practical cases to be discussed, students will have a good practical approach to issues. The ability to see and discuss real situations allows them a good approximation of reality in the field of forensic pathology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Corte-Real A, Vieira DN, coord. Identificação em Medicina Dentária Forense. IUC Março 2015.

Gisbert Calabuig J A. Medicina Legal y Toxicología. 6ª ed. Barcelona: Salvat Editora, 2004.

Jersey: Humana Press; 2007

Knight B, Saukko P. Forensic Pathology. London: Arnold Press; 2004

Kumar V, Abbas Ak, Fausto n. Pathologic Basis of Disease (7ª ed.), Elsevier Saunders, 2005

M Oehmichen et AL. Forensic Neuropathology and Associated Neurology, Springer, 2006.

Payne-James J, Byard RW. Encyclopedia of Forensic and Legal Medicine. Elsevier; 2015

Saukko P, Knight B. Knight's Forensic Pathology; Fourth Edition. CRC Press; Jan. 2016

Shkrum Mj, Ramsay da. Forensic Pathology of Trauma – Common Problems for the Pathologist, Totowa, New..

Siegel J, Saukko P. Encyclopedia of Forensic Sciences. Academic Press; 2013

Whitwell HL. Forensic Neuropathology, Hodder Arnold, London, 2005.

Mapa X - Psiquiatria e Psicologia Forenses / Forensic Psychology and Psychiatry**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psiquiatria e Psicologia Forenses / Forensic Psychology and Psychiatry

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Braz Saraiva = 28

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rui Abrunhosa 4h; Mário Simões 4h, Ana Sofia Cabral 4h, poderão ser convidados outros prelectores para leccionação pontual

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento aprofundado teórico-prático da psiquiatria e psicologia forenses, através dos temas apresentados, abrangendo os Códigos Penal e Civil, a Lei de Saúde Mental, o Direito da Família e de Menores, entre outros; reconhecer a oportunidade e o desenvolvimento da perícia psiquiátrica e/ou psicológica nos seus diferentes âmbitos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Theoretical and practical profound knowledge of the forensic psychiatry and psychology, through the themes

presented, including the Criminal and Civil Codes, the Mental Health Law, the Family and Minors Law, among others; recognize the opportunity and the development of psychiatric and / or psychological expertise in their different areas

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PARTE 1. A PSIQUIATRIA FORENSE

TEMA 1. Psiquiatria forense: introdução

TEMA 2. Psiquiatria da infância e da adolescência

TEMA 3. Saúde mental/doença mental e crime

TEMA 4. Temas da psiquiatria forense e do direito

TEMA 5 e 6. Psiquiatria forense em Direito Penal

PARTE 2. A PSICOLOGIA FORENSE

TEMA 1. Psicologia forense: introdução

TEMA 2. A relação entre a psicologia forense e o direito

TEMA 3. Perícias psicológicas versus perícias psiquiátricas: limites, confluências e exclusividades

TEMA 4. Contextos de psicologia forense: a vítima; a vitimação e a vitimologia

TEMA 5. Contextos de psicologia forense: o ofensor

TEMA 6. Psicopatia e crime

TEMA 7. Avaliação neuropsicológica forense.

6.2.1.5. Syllabus:

PART 1. THE FORENSIC PSYCHIATRY

THEME 1. Forensic Psychiatry: Introduction

THEME 2. Childhood and adolescent psychiatry

THEME 3. Mental health / mental illness and crime

THEME 4. Themes of forensic psychiatry and law

THEME 5 and 6. Forensic Psychiatry in Criminal Law

PART 2. A FORENSIC PSYCHOLOGY

THEME 1. Forensic Psychology: Introduction

THEME 2. The relationship between the forensic psychology and law

THEME 3. Psychological Expertise versus psychiatric expertise: limits, confluences and exclusivities

THEME 4. Contexts of forensic psychology: victim, victimization and victimology

THEME 5. Contexts of forensic psychology: the offender

THEME 6. Psychopathy and crime

THEME 7. Forensic neuropsychological assessment

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

São ministradas aulas teóricas e práticas sobre os objetivos do módulo em causa e as suas áreas de intervenção. Serão transmitidos conceitos teóricos relativos às atuais metodologias utilizadas numa avaliação psiquiátrica e/ou psicológica nos diferentes âmbitos do Direito. Serão analisados e discutidos casos de modo a permitir aos alunos interpretar e valorar os elementos observados. Desta forma promoveremos o desenvolvimento das competências essenciais a uma atitude crítica na interpretação de dados clínicos e na selecção concomitante de exames complementares de diagnóstico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

They are taught theoretical and practical classes on the module's objectives in question and its areas of intervention. Will be transmitted theoretical concepts related to current methodologies used in psychiatric and / or psychological evaluation in different aspects of Law. Will be analyzed and discussed cases in order to allow students to interpret and value the observed elements. In this way we will promote the development of key skills to a critical attitude in the interpretation of clinical data and the concomitant selection of diagnostic tests..

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com apresentações depowerpointe utilizando handouts com conteúdos teóricos relativos à avaliação psiquiátrica e/ou psicológica para fins forenses.

O teste será realizado de acordo com os objectivos pedagógicos específicos do módulo e o número de perguntas é representativo da importância do assunto a avaliar.

Avaliação:

- Avaliação (Exame - 100.0%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons withpowerpointpresentations and handouts used with theoretical contentsrelated to psychiatric and / or psychological assessment for forensic purposes

The final evaluation takes place on an equal footing for all students and introduces a factor of uniformity. The test will be performed according to the educational objectives specific to the discipline and the number of questions is representative of the importance of the subject to evaluate.

Evaluation:

- Assessment (Exam - 100.0%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o debate que se promoverá nas apresentações de powerpoint os alunos terão uma boa abordagem teórica aos temas. De igual modo, será promovida a discussão de casos de modo a aproximá-los da realidade na área da Psiquiatria e Psicologia Forense. Além disso, com o aconselhamento bibliográfico recomendado será possível promover-se o estudo relativo às diversas intervenções realizadas neste âmbito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the debate that we will promote in the powerpoint presentations, students will have a good theoretical approach to the issues. Similarly, will be promoted the discussion of cases in order to bring them closer to the reality in the field of Psychiatry and Forensic Psychology. Moreover, the recommended bibliographic counseling should promote the study of the various interventions conducted in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Archer R.P. & Wheeler, E.M. (E) (2013). Forensic uses of Clinical Assessment Instruments (2ndEd.). New York, NY: Routledge
Drogin E.Y., Dattilio F.M., Sadoff, R.L., Gutheil, T.G. (2011). Handbook of forensic assessment: Psychological and psychiatric perspectives. New York: Wiley
Graham, J.T., & Crighton, D.A. (2010). Forensic psychology. Chichester: BPS Blackwell
Matos, M., Gonçalves, R.A., & Machado, C. (2011). Manual de psicologia forense: Contextos, práticas e desafios. Braga: Psiquilibrios
McLachan, K., Gagnon, N., Mordell, S., & Roesch, R. (2010). Os adolescentes perante a lei. Coimbra: Almedina
Rosenfeld, B., & Penrod, S.D. (Eds.) (2011). Research methods in forensic psychology New York: Wiley
Salekin, R., & Lynam, D. (Eds.) (2010). Handbook of child and adolescent psychopathy. London: Guilford
Saraiva, B. (2011). Relatórios psiquiátricos. In A. Buchanan & M.A. Norko (E), The psychiatric report: Principles and practice of forensic writing. Cambridge, UK: Cambridge U. Press.

Mapa X - Toxicologia e Química Forenses / Forensic Toxicology and Chemistry

6.2.1.1. Unidade curricular:

Toxicologia e Química Forenses / Forensic Toxicology and Chemistry

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Ermelinda da Silva Eusébio = 16

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Helena Maria de Sousa Ferreira Teixeira 6h, Hugh Douglas Burrows 2h, Rui Manuel Pontes Meireles Ferreira Brito 2h, Ricardo Jorge Dinis Oliveira 2h, Cristina Maria Gomes Cordeiro 2h, Carlos Alberto Lopes Farinha 2h, poderão ser convidados outros prelectores para leção pontual

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Saber noções gerais sobre toxicologia, agente tóxico e intoxicações associadas
Saber identificar uma intoxicação aguda de uma intoxicação crónica, assim como a generalidade dos sinais e sintomas relacionados com as substâncias tóxicas
Saber as substâncias e/ou grupo de substâncias mais frequentemente associados a intoxicações em Portugal e suas respetivas etiologias
Conhecer a importância da informação clínica, tanatológica e circunstancial na orientação da pesquisa dos tóxicos e orientação para resultados.
Desenvolver a competência para interpretar correctamente um relatório de toxicologia forense.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge of general ideas on toxicology, poisoning and associated toxic agents
To identify acute and chronic intoxications, and the general signs and symptoms related to the toxic substances
Knowledge of the toxicological substances and / or group of substances most commonly associated with

poisoning in Portugal and their respective etiologies

Know the importance of clinical, circumstantial and thanatological information for the toxics research and results orientation.

Developing the ability to correctly interpret a report of forensic toxicology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Toxicologia Forense: conceitos e objetivos.

Importância da informação clínica, tanatológica e circunstancial na orientação da pesquisa de tóxicos.

Amostragem e cadeia de custódia. Intoxicação por Medicamentos.

Aspectos de Toxicologia Clínica. Expressão e interpretação de resultados analíticos.

Drogas e teratogénese.

Doping. Substâncias endógenas e exógenas e perfis e passaportes biológicos.

Panorâmica de métodos de análise físico-química.

Explosivos.

Análise de fibras e de outros têxteis. Análise de outros vestígios não biológicos.

Estrutura de biomoléculas e metabolismo.

Intoxicação por compostos voláteis.

Alcoolemia e peritagem médico-legal no cadáver.

Etanol. Intoxicação por drogas de abuso. Opiáceos e Anfetaminas. Cocaína e Canabinóides.

Intoxicação por Pesticidas. Pesticidas organoclorados, organofosforados, carbamatos.

Intoxicação por Paraquato e Glifosato. Casuística e etiologia.

Toxicologia Clínica. Problemas médico-legais.

Casos práticos.

6.2.1.5. Syllabus:

Forensic Toxicology: scope and objectives.

The importance of clinical information, thanatological and circumstantial in guiding the toxic research. Sampling and chain of custody: selection, collection, packaging, transportation and packaging of samples in forensic toxicology.

Drug intoxication.

Clinical Toxicology aspects.

Doping.

Endogenous and exogenous substances and profiles and biological passports.

Explosives.

Analysis of fibers and others textiles.

Analysis of other non-biological traces.

Structure of biomolecules and metabolism.

Poisoning volatile compounds.

Alcohol and forensic expertise on the dead corpse.

Ethanol. Poisoning by drugs of abuse. Opiates and amphetamines. Cocaine and cannabinoids.

Pesticide poisoning. Organochlorine pesticides, organophosphates, carbamates.

Glyphosate and Paraquat poisoning. Statistics and etiology.

Clinical Toxicology. Medicolegal problems.

Case studies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa inicia-se com um enquadramento geral e definições genéricas sobre a Toxicologia Forense, o que permite adquirir as noções gerais nesta área, bem como reconhecer os tipos de intoxicação e os principais sinais e sintomas das intoxicações.

A explicitação das principais substâncias associadas a intoxicações existentes em Portugal, bem como das etiologias mais relevantes, permite que os discentes tomem conhecimento, analisem e discutam pormenorizadamente as situações mais comuns.

A apresentação de casos práticos reais, através também da presença de um docente médico, permite que os alunos possam reconhecer a importância da informação clínica, tanatológica e circunstancial na orientação da pesquisa dos tóxicos e orientação para resultados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program begins with a general framework and generic definitions of Forensic Toxicology, allowing acquire the general concepts in this area, as well as recognizing the types of intoxication and the main signs and symptoms of poisoning.

The explanation of the main substances associated with existing poisoning in Portugal as well as the most relevant etiologies, allows the students get knowledge, analyze and discuss in detail the most common situations.

The presentation of real practical cases, also through the presence of a medical teacher, enables students to recognize the importance of clinical, thanatological and circumstantial information in guiding the toxic research and results orientation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com utilização de powerpoint, apresentando os fundamentos teóricos e as aplicações possíveis das metodologias científicas e procedimentos técnicos existentes.

Aulas teórico-práticas para apresentação e discussão fundamentada de casos práticos, com base nos pressupostos teóricos.

Avaliação:

- Avaliação (Exame - 100.0%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes using powerpoint, presenting the theoretical foundations and possible applications of scientific methodologies and technical procedures.

Theoretical-practical classes for presentation and informed discussion of case studies based on theoretical assumptions.

Evaluation:

- Assessment (Exam - 100.0%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A lecionação de aulas teóricas permite a obtenção dos conhecimentos necessários a uma posterior correcta interpretação dos casos práticos apresentados em aulas teórico-práticas. Também a utilização de imagens e a demonstração de como proceder permite uma boa aproximação à realidade. A discussão de casos práticos e dos seus problemas específicos, após a explanação teórica, constitui o melhor método de ensino na área das ciências forenses.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching of theoretical classes allows to obtain the knowledge required to ensure correct subsequent interpretation of practical cases presented in theoretical-practical classes. Also the use of images and the demonstration of how to proceed provides a good approximation to reality. The discussion of practical cases and their specific problems, after theoretical explanation, is the best method of teaching in the area of forensic science

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baselt RC. Disposition of toxic drugs and chemicals in man. 7th ed. Foster City: Biomedical Publications; 2004

Hadley K, Fereday MJ. Ensuring competent performance in forensic practice. New York: CRC Press; 2008

Http://www.mai.gov.pt/data/areas_accao/Prevencao_seg_rodoviaria/portaria_902B_2007.pdf

Instituto de Desporto de Portugal http://www.idesporto.pt

Karch SB, editor. Postmortem toxicology of abused drugs. New York: CRC Press; 2008

Lista de substâncias e métodos proibidos (2011). World Anti-Doping Agency

Lista de substâncias e métodos proibidos (2011). World Anti-Doping Agency; http://www.wada-ama.org/en

National Institute of Drugs of Abuse http://www.nida.nih.gov

Portaria n.º 902/B de 13 de Agosto de 2007

Saukko P, Knight B. Knight's Forensic Pathology. 3rd. ed. London: Edward Arnold; 2004.

Shkrum M. Forensic Pathology of Trauma. Totowa, New Jersey: Humana Press; 2007. p. 228-231

World Anti-Doping Code. World Anti-Doping Agency

World Anti-Doping Agency http://www.wada-ama.org/en/

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

As metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem, que se encontram discriminadas em cada uma das respetivas FUCs, assentam fundamentalmente na apresentação dos fundamentos teóricos de cada matéria, seguidos da apresentação de casos práticos reais. Para o melhor cumprimento dos objetivos, as matérias são apresentadas por especialistas em cada uma das áreas, que trazem os seus conhecimentos, a sua experiência e a sua casuística pessoal, enriquecendo, desse modo, a lecionação deste ciclo de estudos.

No que se refere às áreas da Patologia Forense e Clínica Forense, são concretizados estágios práticos, no sentido de consolidar o exposto previamente, aumentando a variedade e fomentando a proximidade relativamente às situações possíveis.

Os estágios laboratoriais são fomentados para aqueles que pretendam desenvolver uma dissertação na respectiva

área, permitindo-lhes a autonomia e a liberdade de investigação subjacentes ao desenvolvimento de um trabalho de investigação.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching and didactic methodologies to the learning objectives, which are broken down into each of the respective curricular units files, are fundamentally based on the presentation of the theoretical foundations of each subject, followed by the presentation of practical real cases. For the best fulfillment of the objectives, matters are presented by experts in each area, who bring their expertise, their experience and their personal cases, enriching thus the teaching of this course of study.

With regard to the areas of Forensic Pathology and Forensic Clinic, practical training are implemented in order to consolidate the previously exposed, increasing the variety and fostering closeness to possible events. Laboratory internships are encouraged for those wishing to develop a dissertation in the area, allowing them the autonomy and freedom of research necessary to the development of a research work.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação de que a carga média de trabalho corresponde ao estimado em ECTs é feita por aproximação tendo em consideração a informação transmitida pelos coordenadores, orientadores, docentes e estudantes e pela análise das matérias integrantes de cada uma das áreas. Tal verificação é feita por estimativa calculada em valores médios.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The finding that the average workload corresponds to the estimated ECTs approach is made by taking into account the information provided by the coordinators, counselors, teachers and students and the analysis of materials from each of the areas. Such verification is done by the estimated calculation of average values.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As questões para avaliação em cada unidade curricular são propostas pelos respectivos docentes, sendo submetidas a análise e escolha criteriosa pelo coordenador do curso, ouvido o coordenador da unidade curricular. É solicitado aos docentes que a leccionação e a proposta de questões para avaliação sejam concretizadas tendo em conta os objetivos do ciclo de estudos e da unidade curricular.

A opinião dos estudantes é tomada em consideração, não apenas no final de cada unidade curricular, mas durante a leccionação da respectiva unidade.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation questions for each module are proposed by their teachers, being subjected to analysis and careful selection by the course coordinator, after consultation with the coordinator of the curricular unit.

It is asked to the teachers that the teaching and the proposed issues for evaluation are implemented taking into account the objectives of the course of study and the curricular unit.

The opinion of the students is taken into account, not just at the end of each curricular unit, but during the teaching of the respective unit.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A apresentação dos fundamentos teóricos seguida da apresentação de casos práticos, por cada um dos docentes, especialista nessa matéria e conhecedor da casuística apresentada, facilita que, no decurso e no final de cada aula, os estudantes participem directamente na discussão dos casos. Além disso e principalmente, o facto de existir a possibilidade de que os docentes sejam especialistas em cada área (frequentemente o especialista nacional mais reconhecido nessa matéria) permite que os estudantes reconheçam directamente as actualizações científicas em cada área como também estabeleçam contacto com os responsáveis por linhas de investigação, em que se podem integrar trabalhos de investigação com vista à dissertação de mestrado.

Os estágios práticos são também fundamentais para que os alunos adquiram os conhecimentos práticos que lhes permitam optar por uma linha específica de investigação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The presentation of the theoretical foundations followed by the presentation of practical cases, for each of the teachers, a specialist in the area and knowledgeable of the cases presented, facilitates, during and at the end of each class, students to participate directly in the discussion of cases. In addition and above all, the fact that there is the possibility that teachers are specialists in each area (often the most recognized national expert in the area) allows students to recognize scientific updates directly in each area as well as make contact with those responsible for research lines, which can integrate research for the dissertation.

The practical training are also essential for students to acquire practical knowledge to choose a specific line of investigation.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|--|--|--|------------------------|
| N.º diplomados / No. of graduates | 6 | 8 | 5 |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years* | 1 | 8 | 2 |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 4 | 0 | 2 |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 1 | 0 | 0 |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 0 | 1 |

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos é tomada em consideração para se proceder à actualização das matérias e da avaliação nas edições seguintes. Sendo as áreas relativamente distintas, com matérias muito diversas, o sucesso escolar em cada uma das áreas constitui um dos principais parâmetros a ter em consideração para as actualizações a realizar em cada edição. Mais do que isso, é feita a avaliação do sucesso escolar em cada uma das matérias leccionadas pelos diferentes docentes.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The comparison of educational attainment in different scientific areas of the course is taken into account in order to update the materials and assessment in the following editions. Being relatively distinct areas, with very different subjects, school success in each area is one of the main parameters to be considered for the updates to take place in each issue. More than that, it is made the assessment of educational achievement in each of the subjects taught by different teachers.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar são analisados em conjunto com as respostas aos inquéritos preenchidos pelos alunos, bem como pelas matérias leccionadas e questões propostas pelos respectivos docentes. Essa análise conjunta permite que, em cada nova edição, se valorizem determinadas matérias ou se diminua a profundidade de outras, bem como se escolham novos docentes em detrimento de outros. Cada nova edição do mestrado constitui um processo dinâmico em que se vão fazendo ajustes no sentido do sucesso escolar corresponder aos objectivos do ciclo de estudos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results of academic success monitoring are analyzed in conjunction with the answers to surveys filled out by students as well as the subjects taught and questions posed by their teachers. This joint analysis allows, in each new edition, to value certain matters or decrease the depth of others, as well as new teachers are chosen over others. Each new edition of the Master is a dynamic process in which adjustments are making towards the academic success correspond to the objectives of the course.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

| | % |
|---|-----|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area. | 100 |

| | |
|--|-----|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating | 100 |

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Há um centro de investigação na área mas que não está ligado ao presente ciclo de estudos e que não foi submetido a avaliação no último processo de avaliação da FCT - designado por Centro de Ciências Forenses.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

There is a research center in the area but that is not connected to this course of study and that it was not submitted for assessment in the final process of evaluating at the FCT - named Forensic Sciences Centre.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ab9e1445-8a5b-a803-94b5-56437263cdc7>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ab9e1445-8a5b-a803-94b5-56437263cdc7>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A medicina legal e ciências forenses constituem um pressuposto à realização da Justiça em todos os países, independentemente do seu grau de desenvolvimento. Os exames e perícias realizados nesta área são condição necessária para a resolução de casos de natureza criminal, civil e de trabalho, entre outros. Trata-se de uma área científica em grande desenvolvimento, cuja leccionação e investigação importa fomentar, a fim de ser possível uma prestação de serviços permanentemente actualizada e de qualidade acima de qualquer dúvida, face à extrema relevância que tem para a decisão de processos judiciais e extra-judiciais.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The legal medicine and forensic sciences are a precondition to the realization of justice in all countries, regardless of their level of development. The exams and expertises made in this area are a necessary condition for resolving criminal, civil and labor cases, among others. It is a scientific area in great development, whose teaching and research must be encouraged in order to be possible the provision of continually updated services with quality beyond doubt, given the extreme importance it has to the decision of judicial and extra-judicial proceedings.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Constituindo a medicina legal e ciências forenses uma área científica, existem diversos projectos e parcerias internacionais, além de que todas as áreas que a constituem estão abrangidas por sociedades científicas mais abrangentes ou mais específicas, realizando congressos e outras reuniões científicas regularmente. Salienta-se a realização regular de controlos de qualidade internacionais, a pertença a grupos de trabalho internacionais e a participação em projectos de investigação com múltiplas instituições estrangeiras. Não apenas há a participação em parcerias de abrangência genérica na medicina legal e ciências forenses, como em cada uma das suas áreas há grupos de trabalho, reuniões científicas, projectos, sociedades, etc.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Constituting the legal medicine and forensic sciences a scientific area, there are several international projects and partnerships, as well as all areas that constitute it are covered by broader scientific societies or more specific, conducting conferences and other scientific meetings regularly. We emphasize the holding of regular international quality controls, membership of international working groups and participation in research projects with many foreign institutions. Not only for participation in generic scope of partnerships in legal medicine and forensic sciences, as in each of its areas for working groups, scientific meetings, projects, partnerships, etc.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os responsáveis pelo presente ciclo de estudos acompanham com proximidade as actividades científicas desenvolvidas nas respectivas áreas, adaptando os conteúdos das respectivas unidades curriculares e escolhendo

os docentes tendo também em consideração a produção científica dos diversos grupos e investigadores. Ou seja, não apenas se vai procedendo à actualização das matérias em função dos desenvolvimentos científicos e tecnológicos, como também se escolhem os docentes em função do acompanhamento que vão fazendo dessa evolução.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Those responsible for this course of study follow closely the scientific activities in their respective areas, adapting the content of the course and choosing teachers also taking into account the scientific production of the various groups and researchers. That is, not only will give an update in matters considering the scientific and technological developments, as well as teachers are chosen on the basis of the monitoring of that evolution.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A área em que se insere o ciclo de estudos inclui essencialmente atividades de formação, de prestação de serviços e de investigação. A formação é importante para todos aqueles que, de algum modo, terão de se confrontar profissionalmente com esta área (médicos, juristas, órgãos policiais, psicólogos, biólogos, químicos, farmacêuticos, etc.), não apenas quando tenham que realizar os exames ou perícias mas também para os saber interpretar. No que se refere à prestação de serviços, não é possível iniciar nem ter autonomia para a sua realização sem uma adequada formação. A investigação é um pressuposto para o exercício qualificado desta actividade como também um pressuposto para a sua leccionação.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The area in which the course of study operates includes mainly training activities, service delivery and research. Training is important for all those who, somehow, have to contend professionally with this area (doctors, lawyers, law enforcement, psychologists, biologists, chemists, pharmacists, etc.), not only when they carry out tests or expertises but also to learn how to interpret them. As regards the provision of services, a person can not start or have autonomy to carry them out without proper training. The research is a prerequisite for this activity as well as a precondition for its teaching.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A existência de uma medicina legal e ciências forenses desenvolvidas constitui uma pedra basilar para a realização da Justiça de forma eficaz e adequada. Sendo uma área que não é substituível por outras, não há alternativa ao seu desenvolvimento e fortalecimento. Salienta-se a realização de cerca de 170 000 perícias médico-legais e forenses anualmente em Portugal a título oficial, além de um número não determinado de perícias a título privado. Esta área influencia a eficácia de muitas outras com as quais colabora, como por exemplo a investigação criminal. Com repercussão nacional, salienta-se a criação de uma base de dados de perfis de ADN com fins de investigação criminal e de identificação civil.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The existence of a legal medicine and forensic science developed is a cornerstone for the realization of justice effectively and properly. Being an area that can not be replaced by other, there is no alternative to their development and strengthening. We highlight the achievement of about 170,000 medicolegal and forensic expertises annually in Portugal in an official way, as well as an undetermined number of expertises in a private way. This area influences the effectiveness of many others with which cooperates, for example criminal investigation. With national repercussions, we highlight the creation of a database of DNA profiles for criminal investigations and civil identification.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A UC mantém, atualizada, a sua página <http://www.uc.pt> a partir da qual se encontra informação detalhada sobre a instituição, as suas unidades orgânicas e serviços. Em <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>, pode obter-se informação sobre cada um dos cursos da UC e seu plano de estudos. Em <http://www.uc.pt/candidatos> e <http://www.uc.pt/academicos>, é dada informação atualizada sobre candidaturas e gestão académica, respetivamente, procurando-se, cada vez mais, que um acesso virtual que facilite o contacto com os serviços académicos.

Em <https://inforestudante.uc.pt> e <https://infordocente.uc.pt>, estudantes e docentes têm acesso a informação detalhada sobre aspetos fundamentais para o processo de ensino aprendizagem tais como sumários, material

pedagógico, fóruns de discussão, avaliações, calendário e horário escolares, avisos vários, avaliação da qualidade pedagógica.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University has a web site <http://www.uc.pt> where can be found detailed information about the institution, its organisational units (OU), and services. The information concerning each course and its study plan can be found in <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>. Updated information on applications is possible in <http://www.uc.pt/candidatos> and the academic management is to be found in <http://www.uc.pt/academicos>. It is intended that a virtual access facilitates the contact with the academic services.

In <https://inforestudante.uc.pt> and <https://infordocente.uc.pt>, students and teachers have access to detail information on aspects which are fundamental to the learning process, such as summaries, pedagogical material, discussion forums, evaluation, school schedules, numerous notifications and evaluation of the pedagogical quality. A small vídeo and small notices in the University's page provide updates and alerts to the relevant informations which the institution finds relevant.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

| | % |
|---|-------|
| Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students | 16.13 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 0 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 0 |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in) | 0 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out) | 0 |

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Permitir a preparação para exercício da actividade pericial médico-legal e forense por parte de médicos e outros licenciados*
- *Permitir uma melhor percepção das possibilidades e limitações da actividade pericial médico-legal e forense por profissionais que contactem com esta realidade*
- *Permitir o fomento da investigação na área das ciências forenses*
- *Qualidade das instalações físicas à disposição dos formandos*
- *Qualidade dos equipamentos didácticos existentes*
- *Existência de múltiplos protocolos e parcerias com outras instituições nacionais e estrangeiras*
- *Elevado número de docentes com experiência de actividade pericial*
- *Abertura a estudantes de outros países, designadamente de língua oficial Portuguesa*
- *Apoio especializado nas diversas áreas de investigação*
- *Aumento da qualidade na actividade pericial dos formandos peritos*
- *Harmonização da actividade pericial*
- *Maior procura da excelência e do interesse na investigação dos formandos*

8.1.1. Strengths

- *Allow the preparation to exercise the medico-legal and forensic expert activity by physicians and other licensees*
- *Allow a better understanding of the possibilities and limitations of legal medicine and forensic expert activity by professionals coming into contact with this reality*
- *Allow the encouragement of research in the area of forensic sciences*
- *Quality of physical facilities available to students*
- *Quality of the existing educational equipment*
- *The existence of multiple protocols and partnerships with other national and foreign institutions*
- *High number of teachers with expert activity experience*
- *Opening to students from other countries, especially Portuguese-speaking*
- *Specialized support in various areas of research*
- *Increased quality in the expert work of experts trainees*
- *Harmonisation of expert activity*

- *Increased search for excellence and interest in research trainees*

8.1.2. Pontos fracos

- *Inexistência de capacidade para financiar projectos de investigação dos formandos*
- *Alguns docentes com menos capacidades pedagógicas*
- *Alguns docentes bons clínicos mas com menos experiência pericial*
- *Pouca preparação por parte de alguns formandos*
- *Algumas matérias leccionadas com excessiva profundidade*
- *Algumas questões apresentadas pelos docentes com excessiva especificidade*

8.1.2. Weaknesses

- *Lack of ability to finance research projects trainees*
- *Some teachers with less teaching skills*
- *Some good clinical teachers but with less expert experience*
- *Little preparation by some trainees*
- *Some subjects taught with excessive depth*
- *Some questions posed by teachers with excessive specificity*

8.1.3. Oportunidades

- *Elucidar eventuais interessados das reais possibilidades do exercício profissional na área das ciências forenses*
- *Maior apoio financeiro aos projectos dos formandos que apresentem qualidade*
- *Substituição pontual de alguns docentes*
- *Melhoria da capacidade pedagógica de alguns docentes*
- *Maior exigência na selecção dos candidatos*
- *Melhor distribuição dos tempos/temas a leccionar*
- *Melhor adequação dos testes aos objectivos do Mestrado*
- *Maior diversificação nos tipos de actividade pericial prestada*
- *Obtenção de financiamento para trabalhos de investigação*

8.1.3. Opportunities

- *Elucidate interested parties the real possibilities of professional practice in the area of forensic sciences*
- *Increased financial support to projects of the trainees with quality*
- *Timely replacement of some teachers*
- *Improving the teaching skills of some teachers*
- *Increased demand in the selection of candidates*
- *Better distribution of time / subjects to be taught*
- *Best adequacy of evaluation to the Master's objectives*
- *Greater diversification in the types of provided expert activity*
- *Obtaining financing for research*

8.1.4. Constrangimentos

- *Difícil financiamento por entidades privadas*
- *Falta de docentes com experiência forense nalgumas áreas específicas*
- *Pouco mercado de trabalho para actividade pericial forense*
- *Não haver mercado de trabalho que absorva todos os interessados nesta área*

8.1.4. Threats

- *Difficult financing by private entities*
- *Lack of teachers with forensic experience in some specific areas*
- *Difficult labor market for forensic expert activity*
- *There is no labor market that absorbs all stakeholders in this area*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- 1 - *Melhor percepção das necessidades/ofertas na área das ciências forenses*
- 2 - *Maior procura de possíveis formas de financiamento de projectos de investigação na área das ciências forenses*

- 3 - Melhoria das capacidades pedagógicas dos docentes face a audição dos formandos por inquéritos**
- 4 - Maior rigor na escolha dos docentes com avaliação da sua experiência pericial**
- 5 - Maior rigor na escolha dos formandos**
- 6 - Conhecimento prévio da profundidade das matérias a leccionar**
- 7 - Entrega mais atempada das propostas de questões, para possibilidade de eventual reformulação se necessário**

9.1.1. Improvement measure

- 1 - Better perception of the needs / offers in the area of forensic sciences**
- 2 - Greater demand for possible ways of financing research projects in the field of forensic sciences**
- 3 - Improving the teaching skills of teachers by hearing learners surveys**
- 4 - Greater rigor in the selection of teachers with assessment of its expert experience**
- 5 - Greater rigor in the selection of trainees**
- 6 - Prior knowledge of the depth of the subjects to be taught**
- 7 - More timely delivery of proposed questions for the possibility of eventual reformulation if necessary**

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade média: 2 anos**
- 2 - Prioridade alta: 6 meses**
- 3 - Prioridade média: 2 anos**
- 4 - Prioridade média: 2 anos**
- 5 - Prioridade média: 2 anos**
- 6 - Prioridade alta: 3 meses**
- 7 - Prioridade alta: 1 mês**

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1 - Medium Priority: 2 years**
- 2 - High Priority: 6 months**
- 3 - Medium Priority: 2 years**
- 4 - Medium Priority: 2 years**
- 5 - Medium Priority: 2 years**
- 6 - High Priority: 3 months**
- 7 - High Priority: 1 months**

9.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - Número de consultas de possibilidades de trabalho**
- 2 - Número de ofertas de financiamento conhecidas**
- 3 - Número de audições dos formandos por inquéritos**
- 4 - Número dos docentes avaliados de acordo com a sua experiência pericial**
- 5 - Estabelecimento de critérios rigorosos para a escolha dos formandos**
- 6 - Número de apresentações conhecidas previamente à sua leccionação**
- 7 - Número de entregas das propostas de questões com antecedência mínima de 3 dias**

9.1.3. Implementation indicators

- 1 - Number of job possibilities queries**
- 2 - Number of known financing offers**
- 3 - Number of hearings of graduates surveys**
- 4 - Number of evaluated teachers according to their expert experience**
- 5 - Establishing strict criteria for the selection of trainees**
- 6 - Number of presentations previously known to his teaching**
- 7 - Number of deliveries of proposed questions with at least 3 days**

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes*<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Medicina Legal e Ciências Forenses***10.1.2.1. Study programme:***Forensic Medicine***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

| Área Científica / Scientific Area (0 Items) | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|--|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| | | 0 | 0 |

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Medicina Legal e Ciências Forenses***10.2.1. Study programme:***Forensic Medicine***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items) | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII**

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV**

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>