

ACEF/1516/09807 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Medicina (UC)

A.3. Ciclo de estudos:
Geriatría

A.3. Study programme:
Geriatrics

A.4. Grau:
Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Envelhecimento

A.6. Main scientific area of the study programme:
Aging

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):
720

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):
4 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):
4 semesters

A.10. Número de vagas proposto:
20

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

São explicitadas e cumprem a legislação.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

They are explicit and comply with legislation.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Corresponde aos conteúdos.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

It corresponds to the contents.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos estão devidamente detalhados e obedecem aos requisitos legais.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curriculum structure and curriculum are duly detailed and comply with legal requirements.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Tem perfil académico, clínico e pedagógico adequado.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

It has adequate academic, clinical and pedagogical profile.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

N/A

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

N/A

A.12.6. Pontos Fortes.

N/A

A.12.6. Strong Points.

N/A

A.12.7. Recomendações de melhoria.*N/A***A.12.7. Improvement recommendations.***N/A*

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.*Sim***1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.***Sim***1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.***Sim***1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Objectivos definidos de forma clara e coerentes com a missão da instituição.***1.4. Evidences that support the given performance mark.***Objectives clearly defined and consistent with the mission of the institution.***1.5. Pontos Fortes.***Contempla múltiplas áreas disciplinares das ciências fundamentais às clínicas e preventivas.***1.5. Strong points.***It encompasses multiple disciplinary areas from fundamental to clinical and preventive sciences.***1.6. Recomendações de melhoria.***Atendendo à elevada comorbidade verificada na área de geriatria seria de complementar as abordagens disciplinares com case-based learning que integrasse as dificuldades resultantes do manejo da comorbidade.***1.6. Improvement recommendations.***Given the high comorbidity observed in the geriatrics area, it would be necessary to complement the disciplinary approaches with case-based learning that integrated the difficulties resulting from the management of comorbidity.*

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.*Em parte***2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.***Em parte***2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Centralização de todo o processo no coordenador com secretário pessoal próximo dos alunos.***2.1.3. Evidences that support the given performance mark.***Centralization of the entire process in the coordinator with personal secretary close to the students.***2.1.4. Pontos Fortes.***Boa interação coordenador-secretariado.***2.1.4. Strong Points.**

Good coordinator-secretariat interaction.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Assegurar maior participação de todos os docentes e alunos nas decisões sobre o processo de ensino-aprendizagem.

2.1.5. Improvement recommendations.

Ensure greater participation of all teachers and students in the decisions about the teaching-learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Em parte

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em parte

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Está em estruturação um sistema de garantia de qualidade, havendo já a indicação do responsável.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

A quality assurance system is in place, and the person in charge has already been appointed.

2.2.8. Pontos Fortes.

Relação próxima do secretariado com os alunos e destes com o coordenador que permite uma avaliação informal mas não sistemática da qualidade.

2.2.8. Strong Points.

Close relationship of the secretariat with the students and of these with the coordinator that allows an informal but non-systematic evaluation of the quality.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Reforço da utilização de questionários de avaliação. Implementação do sistema de qualidade por equipa própria.

2.2.9. Improvement recommendations.

Reinforcement of the use of evaluation questionnaires. Implementation of a quality system by the institution.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem instalações físicas adequadas para a leccionação no que respeita a salas de aulas, acesso bibliográfico e condições de aprendizagem em ambiente profissional que de distribuem pelo hospital.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are adequate physical facilities for teaching such as: classrooms, bibliographic access and learning conditions in a professional environment that are distributed by the hospital.

3.1.4. Pontos Fortes.

Esforço de modernização das condições de aprendizagem.

3.1.4. Strong Points.

Efforts to modernize learning conditions.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

N/A

3.1.5. Improvement recommendations.

N/A

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos está fundamentalmente centrada em docentes nacionais mas estabelece parcerias.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The cycle of studies is fundamentally focused on national teachers but establishes partnerships.

3.2.6. Pontos Fortes.

Coerência programática e adequação para a realidade nacional.

3.2.6. Strong Points.

Programmatic coherence and adequacy to the national reality.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Extensão da rede de cooperação internacional.

3.2.7. Improvement recommendations.

Extension of international cooperation network.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Não

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Escasso número de docentes a tempo integral reduzindo as possibilidades de interação e programação conjuntas.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

Scarce number of full-time teachers reducing possibilities for joint interaction and programming.

4.1.10. Pontos Fortes.

Qualidade do corpo docente.

4.1.10. Strong Points.

Quality of teaching staff.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Reforço da avaliação da qualidade do desempenho dos docentes e criação de condições para aumentar a colegialidade da coordenação.

4.1.11. Improvement recommendations.

Reinforcement of the evaluation of the quality of the teachers' performance and creation of the conditions to increase the collegiality of the coordination.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Não

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Lacunas de um corpo de pessoal administrativo próprio e suficiente por alegadas restrições externas.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Gaps in a proper and sufficient administrative staff for alleged external constraints.

4.2.6. Pontos Fortes.

Utilização de outro pessoal afeto às unidades clínicas, descrito com desempenho zeloso.

4.2.6. Strong Points.

Use of other personnel assigned to clinical units, described with zealous performance.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Abertura de concursos para colmatar as deficiências.

4.2.7. Improvement recommendations.

Opening of competitions to fill the deficiencies.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Número de alunos é estável.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Stable number of students.

5.1.4. Pontos Fortes.

Forte motivação dos alunos.

5.1.4. Strong Points.

Strong motivation of the students.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Incremento da divulgação do curso em instâncias pré e pós-graduadas.

5.1.5. Improvement recommendations.

Increased dissemination of the course in pre and post-graduate courses.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Em parte

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não existe ainda um contacto formal com a Associação de Estudantes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There is still no formal contact with the Student Association.

5.2.7. Pontos Fortes.

Boa interação dos alunos com a coordenação e com os docentes.

5.2.7. Strong Points.

Good interaction of the students with the coordination and with the teachers.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Reforço do contacto dos alunos com as estruturas da Escola.

5.2.8. Improvement recommendations.

Reinforcement of students' contact with the school structures.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A carência de uma área disciplinar sobre metodologia de investigação no 1º ano.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The lack of a disciplinary area on research methodology in the first year.

6.1.6. Pontos Fortes.

Plano de estudos diversificado e abrangente.

6.1.6. Strong Points.

Diverse and comprehensive curriculum.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Introdução de aspetos formais da investigação de forma mais precoce no plano de estudos.

6.1.7. Improvements.

Introduce formal aspects of research earlier in the syllabus.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Conteúdos e objetivos bem definidos.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Well defined contents and objectives.

6.2.7. Pontos Fortes.

Conteúdos e metodologias bem explicitados.

6.2.7. Strong Points.

Well explained contents and methodologies.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Eventual integração de algumas unidades curriculares, diminuindo o nº de avaliações.

6.2.8. Improvement recommendations.

Possible integration of some curricular units, decreasing the number of evaluations.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Metodologias de ensino de predominância expositiva.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Predominance of expository teaching methodologies.

6.3.6. Pontos Fortes.

Coerência das metodologias.

6.3.6. Strong Points.

Coherence of methodologies.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Introdução de metodologias mais interactivas.

6.3.7. Improvement recommendations.

Introduction of more interactive methodologies.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Documentação fornecida e apresentada na visita.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Documentation provided and presented at the visit.

7.1.6. Pontos Fortes.

Elevado grau de aprovação.

7.1.6. Strong Points.

High degree of approval.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Reflexão interna sobre o reforço da opção profissionalizante com estágios que possam conduzir a uma maior produção de teses.

7.1.7. Improvement recommendations.

Internal reflection on the reinforcement of the vocational option with internships that may lead to a higher production of theses.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Reduzido número de teses concluídas.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Reduced number of theses completed.

7.2.8. Pontos Fortes.

Corpo docente com relevante formação científica.

7.2.8. Strong Points.

Faculty with relevant scientific training.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Esforço no aumento da produção científica e sua internacionalização.

7.2.9. Improvement recommendations.

Efforts to increase scientific production and its internationalization.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Não aplicável

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos contribui para a formação de quadros especializados numa área carente.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle contributes to the training of specialized staff in a needy area.

7.3.6. Pontos Fortes.

Possibilidade de integração em instituições regionais.

7.3.6. Strong Points.

Possibility of integration in regional institutions.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Reforço da internacionalização do ciclo de estudos.

7.3.7. Improvement recommendations.

Reinforcing the internationalization of the study cycle.

8. Observações

8.1. Observações:

Nada a mencionar.

8.1. Observations:

Nothing to mention.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise de SWOT corresponde á visita institucional e aos pontos discutidos durante a vista e às sessões de trabalho.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis corresponds to the institutional visit and to the points discussed during the hearing and the work sessions.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

N/A

10.1. New curricular structure:

N/A

10.2. Novo plano de estudos:

N/A

10.2. New study plan:

N/A

10.3. Novo corpo docente:

N/A

10.3. New teaching staff:

N/A

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

11.4. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos tem qualidade e responde a uma necessidade do país. Está claramente alinhado com a missão da FMUC. É servido por um conjunto de docentes competentes.

Como foi referido neste relatório existem um conjunto de recomendações que devem ser consideradas pela instituição para melhorar vários aspetos, em particular o número de estudantes que finaliza o ciclo de estudos.

Nota após apresentação de pronúncia:

A CAE agradece a informação transmitida e congratula-se com as ações de melhoria propostas para este ciclo de estudos.

11.4. Justification:

The study cycle has quality and responds to a need of the country. It is clearly in line with the FMUC mission. It is served by a group of competent teachers.

As mentioned in this report there are a number of recommendations that should be considered by the institution to improve various aspects, in particular the number of students completing the course of study.

Note after rebuttal:

The EAC welcomes in formation provided and the improvement actions proposed for this EC.