

# ACEF/1213/08622 — Relatório preliminar da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

*Universidade De Coimbra*

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Direito (UC)*

A.3. Ciclo de estudos:

*Administração Público-Privada*

A.3. Study cycle:

*Public and Private Administration*

A.4. Grau:

*Licenciado*

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

*<sem resposta>*

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

*<no answer>*

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Gestão e Administração - Administração*

A.6. Main scientific area of the study cycle:

*Management and Administration - Administration*

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

*345*

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

*<sem resposta>*

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

*<sem resposta>*

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*180*

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

6 semestres

**A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

6 semesters

**A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

45

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

**A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*As condições de acesso são as que constam da legislação em vigor. Ser titular de um curso de ensino secundário ou de habilitação equivalente e ter realizado um das seguintes provas de ingresso: Português ou inglês ou Matemática.*

**A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The conditions of access and admission follows the legislation. To hold a secondary school diploma or equivalent qualification and have completed one of the following exams: portuguese, english or maths.*

**A.11.2.1. Designação**

*Não é adequada*

**A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*A denominação "Administração Público-Privada" não é adequada. Na melhor das hipóteses pode tratar-se de um curso de Direito Aplicado. Aliás a instituição assume como objetivo geral "munir o estudante dos conhecimentos técnicos necessários em torno das legis artis de Administração Pública".*

*Nos termos da alínea h) do artigo 3.º do Decreto lei n.º 74/2006, de 24 de Março, republicado a 7 de agosto de 2013, as áreas de formação fundamentais do ciclo são aquelas que representam pelo menos 25% do total dos créditos.*

*Tal como está induz o público em erro sugerindo tratar-se de um curso de administração pública ou de gestão empresarial. Ora, não é, nem uma coisa, nem outra, porque o peso da área de formação obrigatória e dominante é a ciência jurídica.*

**A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The title "public-private Administration" is not adequate. At best chance may be an Applied Law course. In fact the institution assumes as general objective "provide the necessary technical knowledge student on the legis artis of public administration". Pursuant to paragraph (h)) of article 3 of Decree No. 74/2006, of March 24, republished the August 7, 2013, fundamental training areas of the cycle are those that represent at least 25% of the total number of credits.*

**A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos**

*Não satisfaz as condições legais*

**A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*Não satisfaz de todo as exigências de administração pública, nem as de gestão privada. Tal como está*

*aproxima-se de um curso de direito aplicado/adjetivado.*

*Salienta-se que os "programas interdisciplinares" associam duas áreas de educação e formação que pertencem, na maior parte dos casos, a áreas de estudos diferentes. A instituição não respeitou o estipulado na alínea h) do artigo 3.º do Decreto lei n.º 7472006, de 24 de Março, republicado a 7 de agosto de 2013.*

#### **A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.**

*It does not satisfy the requirements of public administration or private management cycle of studies. The course looks like an applied law course. It should be noted that the "interdisciplinary programs" are two areas, in most cases, the different study areas. The institution did not comply with the stipulated in paragraph h) of article 3 of Decree No. 747/2006 of 24 March, republished the August 7, 2013.*

#### **A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**

*Não foi indicado ou não tem o perfil adequado*

#### **A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*A estrutura de coordenação é a seguinte:*

*Coordenador: Doutor Fernando Alves Correia, Doutor, Agregado, catedrático e figura eminente nas ciências jurídicas*

*Vice-coordenador: Doutor Rui Figueiredo Marcos, Doutor, Agregado, catedrático e figura eminente nas ciências jurídicas e história da Administração Pública.*

*Coordenador Adjunto para o 1.º Ciclo: Mestre Licínio Lopes Martins. Licenciado e mestre em direito.*

*Verifica-se que nenhum dos docentes referidos possui graus ou títulos na ciência da administração, política ou da gestão.*

#### **A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The coordinating structure is as follows: Coordinator: Doutor. Fernando Alves Correia, aggregate, Full Professor and eminent figure in legal sciences; Deputy Coordinator: Doutor Rui Figueiredo Marcos, aggregate, Full Professor and eminent figure in legal sciences and history of public administration; Deputy Coordinator for the 1st cycle: Master in Law - Licinius Lopes Martins.*

*It turns out that none of the Faculty referred to has degrees or titles in the science of administration, management or policy.*

## **Pergunta A.12**

---

#### **A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não aplicável*

#### **A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não aplicável*

#### **A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Não aplicável*

#### **A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Não aplicável*

#### **A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A estrutura do curso em apreço não prevê o estágio como unidade curricular. Aliás a Instituição avalia esta carência como uma debilidade do curso.*

#### A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

*The structure of the course in question does not provide for the stage as the curricular unit. The Institution evaluates this lack as a debilitation of the course.*

#### A.12.6. Pontos Fortes.

*A CAE não encontrou qualquer ponto forte*

#### A.12.6. Strong Points.

*The CAE has not found any strong point*

#### A.12.7. Recomendações de melhoria.

*Nenhuma.*

#### A.12.7. Improvement recommendations.

*Any.*

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

*Não*

### 1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

*Não*

### 1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

*Em parte*

### 1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Constituem objetivos do ciclo de estudos: "munir o estudante dos conhecimentos técnicos necessários em torno das legis artis de Administração Pública"; fornecer um conhecimento aprofundado, da Administração Pública Nacional, da Administração Pública Internacional, da União Europeia e demais Organizações Internacionais.*

*Ora, encontrando-se o ciclo de estudos integrado numa centenária e muito prestigiada faculdade de direito e tendo em conta que a ciência jurídica possui 60 créditos contra 22 das áreas das ciências da administração e da gestão facilmente se depreende que parece haver falta de coerência entre os objetivos preconizados e o conteúdo programático do ciclo de estudos.*

*Aconteceu, porém, que não nos pareceu estarem os docentes sensíveis a esta contradição.*

### 1.4. Evidences that support the given performance mark.

*Are goals of the study cycle, "giving student necessary technical knowledge around the legis artis of public administration"; provide in-depth knowledge, national public administration, international public administration, European Union and other international organizations. Now, the cycle of studies as part of a Centennial and the prestigious Faculty of law, and bearing in mind that science has 60 legal claims against 22 areas of administration and Management Sciences easily if it appears that there seems to be a lack of consistency between the objectives advocated and the syllabus of the course of study. It happened, however, that seemed to*

*us to be teachers sensitive to this contradiction.*

#### **1.5. Pontos Fortes.**

*Nenhum*

#### **1.5. Strong points.**

*Any*

#### **1.6. Recomendações de melhoria.**

*Não temos*

#### **1.6. Improvement recommendations.**

*We haven't any.*

## **2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **2.1. Organização Interna**

---

#### **2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.**

*Sim*

#### **2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Sim*

#### **2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A classificação foi dada baseada no facto da qualidade estar garantida centralmente e para todos os cursos da universidade.*

#### **2.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The classification was given based on the fact that the quality be ensured centrally and for all courses at the University.*

#### **2.1.4. Pontos Fortes.**

*Presença de um sistema formal de controlo da qualidade.*

#### **2.1.4. Strong Points.**

*The presence of a formal system of quality control.*

#### **2.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Tornar mais efetivo o controlo da qualidade com impacto na gestão quotidiana do curso.*

#### **2.1.5. Improvement recommendations.**

*Make more effective quality control with an impact on the day-to-day management of the course.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Sim*

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

*Sim*

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Sim*

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

*Sim*

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

*Em parte*

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

*Não*

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A Universidade dispõe de um manual de gestão da qualidade que aplica a todos os ciclos de estudos e área científicas professadas no seu seio.*

*Não nos pareceu que haja forte articulação entre o resultado da avaliação e a atualização do ciclo de estudos por se verificar um certo imobilismo na estrutura do ciclo de estudos e nos seu conteúdos programáticos e bibliografia.*

*Acresce que não nos pareceu que a análise SWOT fosse feita da forma mais eficaz e que tenha produzido resultados de interesse gestor para o futuro.*

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

*The University offers a quality management manual that applies to all education and scientific area professed in her womb. It seemed to us that there are not strong links between the result of evaluating and updating the course of study to verify a certain paralysis in the structure of the course of study and on its syllabus and bibliography. Moreover, it seemed to us that the SWOT analysis was not done in the most effective way and that has produced results of managerial interest for the future.*

2.2.8. Pontos Fortes.

*O facto de existir um manual de gestão da qualidade comum a toda a universidade garante uma certa uniformidade de procedimentos.*

2.2.8. Strong Points.

*The fact that there is a quality management manual common to the whole University ensures a certain uniformity of procedures.*

2.2.9. Recomendações de melhoria.

*Que se transforme os resultados da avaliação em oportunidades de melhoria para docentes estrutura curricular e conteúdos programáticos.*

## 2.2.9. Improvement recommendations.

*That changes the results of the evaluation on improvement opportunities for faculty curricular structure and syllabus.*

## 3. Recursos materiais e parcerias

### 3.1. Recursos materiais

---

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

*Sim*

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

*Sim*

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*As instalações são centenárias, mas, por isso mesmo, são desejadas pelos alunos, mesmo que, de verão e de inverno, não ofereçam grande conforto.*

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*Centennial, but facilities are therefore are desired by students, even though, summer and winter, don't offer great comfort.*

3.1.4. Pontos Fortes.

*O carácter centenário das instalações e de toda a emblemática à volta da "velha" faculdade de direito de Coimbra.*

3.1.4. Strong Points.

*The centenary character of facilities and all the emblematic around the "old" faculdade de direito de Coimbra*

3.1.5. Recomendações de melhoria.

*Aumentar o grau de conforto, reservando as instalações de carácter histórico para momentos mais solenes, e lançar mão de outras instalações para as aulas.*

3.1.5. Improvement recommendations.

*Increase the degree of comfort, reserving facilities of historic character to most solemn moments, and make use of other facilities for classes.*

### 3.2. Parcerias

---

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

*Não*

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Sim*

**3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Em parte*

**3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.**

*Em parte*

**3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O peso da faculdade de direito, na relação com o exterior, faz-se sentir e relegar para segundo plano - mesmo contra a vontade expressa das autoridades académicas e dos seus docentes -, este ciclo de estudos.*

**3.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The weight of the Faculty of law, in the relationship with the outside world, makes itself felt and relegate to the background-even against the express wish of academic authorities and their teachers-, this cycle of studies.*

**3.2.6. Pontos Fortes.**

*Não identificámos nenhum ponto forte.*

**3.2.6. Strong Points.**

*Don't we have identified no strong point.*

**3.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Que este ciclo de estudos em Direito Aplicado venha a ganhar autonomia e afirmação externa.*

**3.2.7. Improvement recommendations.**

*This Applied Law cycle will gain autonomy and external affirmation.*

## **4. Pessoal docente e não docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

**4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.**

*Em parte*

**4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.**

*Em parte*



**4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.**

*Sim*

**4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.**

*Sim*

**4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.**

*Em parte*

**4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Este ciclo de estudos não cumpre os requisitos aqui referidos se avaliado na área de educação/formação das ciências da administração ou da gestão.*

*O ciclo de estudos não possui 50% de doutores e especialistas na área fundamental da ciência da administração ou da gestão, nem 30% de doutores nas áreas acabadas de referir.*

**4.1.9. Evidences that support the given performance mark.**

*This course does not meet the requirements listed here if evaluated in the area of education/training of Administration sciences or management. The course of study does not have 50% of doctors and experts in the field of science of administration or management, or 30% of doctors in the areas just mentioned.*

**4.1.10. Pontos Fortes.**

*Não identificámos qualquer ponto.*

**4.1.10. Strong Points.**

*Don't we have any point.*

**4.1.11. Recomendações de melhoria.**

*A U.C. precisa de clarificar estrategicamente esta questão de base:este ciclo de estudos constitui um programa interdisciplinar (ciência jurídica e outra) ou de um programa de ciência da Administração e da gestão.*

**4.1.11. Improvement recommendations.**

*The University of Coimbra Rector needs to strategically clarified this issue: this cycle of studies is an interdisciplinary program (legal and other science) or a science program of administration and management.*

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

**4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.**

*Sim*

**4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.**

*Sim*

**4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os docentes lamentam ter de ocupar em excesso o seu tempo em tarefas administrativas que prejudicam a docência e a investigação. Não estão definidos rácios de pessoal não docente/ número de alunos.*

**4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Teachers regret having to occupy too much time on administrative tasks that affect the teaching and research. Are not defined ratios of non-teaching staff for students.*

**4.2.6. Pontos Fortes.**

*Parecem bons profissionais.*

**4.2.6. Strong Points.**

*They look like good professionals.*

**4.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Não temos.*

**4.2.7. Improvement recommendations.**

*Any.*

## **5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

---

**5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

*Sim*

**5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.**

*Sim*

**5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Há equilíbrio na distribuição por género. A procura é boa porque conseguem ter igual média na entrada neste ciclo de estudos e em direito. A origem é fundamentalmente a região centro com 70%. Um quarto dos estudantes é filho de pais com curso superior.*

**5.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*There is balance in the distribution by gender. Demand is good because they can have equal average on entry into this cycle of studies and in law. The source is fundamentally the center region with 70%. A quarter of the students are son of parents with higher education.*

**5.1.4. Pontos Fortes.**

*O Ciclo de Estudos parece responder a uma procura existente nas Regiões do Centro e Norte do País.*

#### **5.1.4. Strong Points.**

*The cycle seems to respond to existing demand in the regions of the Centre and North of Portugal*

#### **5.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Recomenda-se que haja uma leitura conjunta das necessidades das famílias e dos estudantes destas regiões conjugada com as necessidades do tecido económico das mesmas regiões em competências e qualificações.*

#### **5.1.5. Improvement recommendations.**

*It is recommended that there be a joint reading of the needs of families and students from these regions combined with the needs of the economic sector of same regions on skills and qualifications.*

## **5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*Sim*

#### **5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Sim*

#### **5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.**

*Em parte*

#### **5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.**

*Em parte*

#### **5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.**

*Em parte*

#### **5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Há mais estudantes ERASMUS vindo do exterior que portugueses a sair. Nota-se uma forte assimetria entre a entrada e saída de estudantes ERASMUS. Há um programa de apoio aos alunos ERASMUS vindos do exterior.*

#### **5.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*There are more ERASMUS students coming from abroad that Portuguese out. There is a strong asymmetry between the incoming and outgoing ERASMUS students. There is a support program for ERASMUS students from abroad.*

#### **5.2.7. Pontos Fortes.**

*O volume de estudantes estrangeiros a frequentar o ciclo de estudos*

#### **5.2.7. Strong Points.**

*The volume of foreign students attending the course of study*

### 5.2.8. Recomendações de melhoria.

*O estímulo à saída de estudantes portugueses para programas ERASMUS no estrangeiro.*

### 5.2.8. Improvement recommendations.

*The stimulus outside Portuguese students ERASMUS programs abroad.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

---

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

*Em parte*

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*Sim*

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

*Em parte*

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

*Em parte*

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Há uma atitude de treinamento na artis legis e uma preocupação de formação de quadros e não tanto de investigadores. As unidades curriculares possuem uma perspectiva muito local e pouco internacional. A possibilidade de acesso a revistas internacionais, que existe e é de realçar, não alterou a postura de docentes e discentes.*

*Os objetivos de ensino não estão operacionalizados com recurso a verbos ativos. Os objetivos expressam, em certa medida, o processo pedagógico: papel ativo do docente e passivo do aluno. Ora, Bolonha veio alterar esta relação profundamente. Mas esta mudança não parece ter chegado a este ciclo de estudos.*

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

*There is an attitude of legis artis training and a concern for professionals training and not as much for researchers. Course units have a very local and parochial perspective. The possibility of access to international journals, which exists and it should be noted, did not change the attitude of teachers and students. The educational objectives are not operationalized using active verbs. The goals express, to some extent, the pedagogical process: active role of the teacher and the student passive. However, Bologna came to change this relationship deeply. But this change doesn't seem to have gotten this course of study.*

6.1.6. Pontos Fortes.

*Não conhecemos*

6.1.6. Strong Points.

*Any points.*

6.1.7. Recomendações de melhoria.

*Internacionalizar bastante mais a perspectiva. Estimular à participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem.*

#### **6.1.7. Improvement recommendations.**

*Internationalize much more perspective. Stimulate the active participation of students in the learning process.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.**

*Em parte*

**6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.**

*Em parte*

**6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.**

*Em parte*

**6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Em parte*

**6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.**

*Sim*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) não estão bem definidos. Estão definidas as áreas de conhecimento que os alunos têm de saber e sobre as quais têm de prestar provas. Estas porém, não se encontram operacionalizadas em aptidões, nem competências.*

*Tendo em conta o que acabou de ser escrito não existe coerência entre os conteúdos programáticos o modelo pedagógico e os objetivos de cada unidade curricular.*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*The learning objectives (knowledge, skills and competences) are not well defined. Are defined the areas of knowledge that students need to know and about which they have to provide evidence. These however, are not yet operationalized in skills or competencies. Having regard to what has just been written there is no consistency between the syllabus the pedagogical model and the objectives of each curricular unit.*

**6.2.7. Pontos Fortes.**

*Não conhecemos*

**6.2.7. Strong Points.**

*any points*

**6.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Que as áreas de conhecimento sejam traduzidas em aptidões e competências.*

**6.2.8. Improvement recommendations.**

*The knowledge areas are translated into skills and competences.*

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Em parte*

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Sim*

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

*Sim*

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*Em parte*

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Se tivermos em conta que os objetivos se encontram mal definidos, tal como já o justificámos atrás, temos de concluir que as metodologias de ensino e as didáticas não estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares. Isto porque as metodologias de ensino não facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas nem valorizam o desenvolvimento de aptidões e competências. As metodologias visam fundamentalmente o domínio teórico de certas áreas de conhecimento.*

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

*If we take into account that the goals are ill-defined, we must conclude that the teaching methodologies and didactics are not adapted to the learning goals of the curriculum units. This is because the teaching methodologies do not facilitate the participation of students in scientific activities nor value the development of skills and competences. The methodology is aimed at theoretical dominance of certain areas of knowledge.*

6.3.6. Pontos Fortes.

*não conhecemos*

6.3.6. Strong Points.

*Any points*

6.3.7. Recomendações de melhoria.

*O uso de metodologias mais ativas de ensino aprendizagem.*

6.3.7. Improvement recommendations.

*The use of more active learning teaching methodologies.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

*Sim*

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

*Em parte*

**7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.**

*Em parte*

**7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.**

*Sim*

**7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os licenciados enfrentam em geral o mesmo grau de dificuldades que os restantes alunos de direito. A base regional de recrutamento dos alunos (região centro) não oferece grandes oportunidades de emprego.*

*Todavia, é razoável a percentagem dos estudantes que obtêm o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.*

*As U.C. de áreas quantitativas apresentam-se com maior grau de dificuldade.*

**7.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Graduates usually face the same degree of difficulties that the other law students. The regional students ' recruitment base (central region) does not offer great employment opportunities. However, it is reasonable to the percentage of students who obtain the degree in the allotted time of duration of the study cycle. The quantitative areas courses are presented with the highest degree of difficulty.*

**7.1.6. Pontos Fortes.**

*Nenhum*

**7.1.6. Strong Points.**

*Any point*

**7.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Mais significativa utilização dos resultados da monitorização do sucesso escolar na definição de acções de melhoria.*

**7.1.7. Improvement recommendations.**

*They must make use more meaningful the results of the monitoring of school success for the definition of improvement actions.*

## **7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística**

---

**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.**

*Não*

**7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.**

*Não*

**7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.**

*Não*

**7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.**

Não

**7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

Não

**7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.**

Não

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Avaliamos aqui o 1.º ciclo universitário onde a exigência de investigação é menor do que nos restantes ciclos. Todavia, a Faculdade de Direito de Coimbra é reconhecida na área do direito pelo seu trabalho de pesquisa, mas, na área da administração e da gestão, a investigação existente espelha bem a área de formação dos seus doutorados.*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*We evaluate here the 1st University cycle where the research requirement is less than in other cycles. However, the law school of Coimbra is recognized in the area of the law, his research work, but, in the area of administration and management, the existing research reflects well the training area of their doctorates.*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

*Não conhecemos*

**7.2.8. Strong Points.**

*Any points*

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Para haver investigação na área de administração e de gestão tem de haver doutores especialistas na respetiva área com ocupação em pelo menos 25% das U.C. Sem doutores em administração e gestão não há investigação nessa área.*

**7.2.9. Improvement recommendations.**

*To do research in the area of administration and management has to be doctors specialists in the respective occupation area in at least 25% of the Courses Without doctors in administration and management there is no research in this area.*

## **7.3. Outros Resultados**

---

**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

Não

**7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.**

Não

**7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

Sim

**7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**



*Em parte*

### 7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Nem no relatório de autoavaliação, nem na visita nos foi evidenciada a existência de atividades de prestação de serviços à comunidade ou formação avançada. A comunidade reconhece o ciclo de estudos em direito mas não o ciclo de estudo em causa e por vezes confunde os dois.*

### 7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

*Nor in the self-assessment report, nor in the US visit was evidenced the existence of activities to provide services to the community or advanced training. The Community recognises the cycle of studies in law but not the cycle of study concerned and sometimes confusing one and the other. This behavior is typical when you have a star and a satellite.*

### 7.3.6. Pontos Fortes.

*Não há.*

### 7.3.6. Strong Points.

*Any strong points*

### 7.3.7. Recomendações de melhoria.

*Não é possível uma melhoria incremental a partir do que existe. Impõe-se uma mudança radical.*

### 7.3.7. Improvement recommendations.

*It is not possible to get an incremental improvement from what exists. The Cycle of Studies needs a radical change.*

## 8. Observações

### 8.1. Observações:

*Em nossa opinião, este ciclo de estudos é precisamente o oposto do que é afirmado pela instituição no ponto 8.1 do seu relatório de autoavaliação. Não tem uma identidade própria; reconduz-se a um conglomerado de disciplinas.*

*Trata-se de um consequência normal dada a carência absoluta de doutorados na área da administração pública ou ciência política. Assim como os doutores em administração pública e ciência política dificilmente fariam um ciclo de estudos minimamente aceitável em ciências jurídicas, assim também acontece aqui em sentido inverso.*

### 8.1. Observations:

*In our opinion, this cycle of study is precisely the opposite of what is stated by the institution in point 8.1 of its self-evaluation report. Does not have its own identity; represents a conglomeration of disciplines.*

*This is a normal consequence given the absolute shortage of PhDs in the field of political science or public administration. As well as doctors in public administration and political science hardly do a cycle of acceptable studies in legal sciences, thus also happens here in reverse.*

### 8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

## 9. Comentários às propostas de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

*Como foi falado na visita de estudo com a equipa que elaborou o relatório de autoavaliação, a análise SWOT não seguiu a metodologia adequada, circunstância que fragiliza os resultados. Assumindo, porém, como fiáveis tais resultados comenta-se:*

*1. Pontos fortes: a instituição afirma nos pontos fortes que o ciclo de estudos possui uma identidade própria. Ora, este ponto já foi contestado acima pela falta de doutores na área em causa, pela falta de coerência entre objetivos, pelo peso totalmente absorvente da ciência jurídica.*

*2. Pontos Fracos: o facto de a adequação a Bolonha ter acabado com o estágio. O ponto fraco deste ciclo de estudo é mais grave que a simples falta de um estágio. É o ciclo no seu todo.*

*3. Constrangimentos: São referidos os orçamentais por não permitem o alargamento do reduzido corpo docente da FDUC, que se revelaria essencial para alargar o leque de ofertas formativas. Ora o problema aqui não reside em alargar as ofertas. É precisamente o oposto radica em fazer bem feito o que já está a ser feito e que não o é por falta de doutores na área fundamental do ciclo de estudos.*

*4. Oportunidades: Não entendemos como é que a "tendência para a exigência de Mestrado no acesso a certas atividades profissionais aos licenciados de Bolonha" possa constituir uma oportunidade. Fica a pergunta: oportunidade para quem - Instituição, alunos, docentes, sociedade, empregadores?*

*Em suma, Os objetivos gerais do ciclo de estudos necessitam de reformulação, mas o mais grave é que a estrutura do ciclo de estudos não responde aos objetivos formulados e a razão fundamental é a mesmo: falta de doutores na área fundamental do ciclo de estudos. Acresce que em face desta carência grave o manual de acolhimento não adianta nem atrasa em nada para o verdadeiro problema.*

### 9.1. General objectives:

*As it was spoken in field trip with the team that drafted the self-evaluation report, SWOT analysis did not follow the appropriate methodology, condition that weakens the results. Assuming, however, as reliable such results, we remark:*

*1. Strengths: the institution affirms us strength points that the course of study has its own identity. This point has already been contested up by lack of doctors in the area concerned, the lack of coherence between objectives, by excessive weight of law science in this cycle.*

*2. Weak points: the fact that suitability of the Cycle of studies for Bologna doesn't allow to keep an in job experience. However, we say that the weak point of this cycle of study is more serious than the simple lack of an in job experience. Is the cycle itself.*

*3. Constraints: are referred to the budgetary do not allow increasing the Faculty members, which would be essential to expand the range of training offerings. However, the problem here is not to extend the offerings. It is precisely the opposite lies in doing well what is already being done and the lack of doctors in the fundamental area of the study cycle is the essential reason for that.*

*4. Opportunities: we don't understand how the "trend towards master's requirement on access to certain activities to licensed professionals of Bologna" can be an opportunity. The question remains: opportunity for who -Institution, students, teachers, employers, society?*

*In short, the overall objectives of the study cycle require reformulation, but the most serious is that the structure of the study cycle does not respond to objectives formulated and the fundamental reason is the same: lack of doctors in the fundamental area of the study cycle. Moreover, in the face of this serious deficiency the host manual to new students has a minimum weight on solving the real problem.*

### 9.2. Alterações à estrutura curricular:

*Não houve qualquer proposta de mudança da estrutura curricular.*

### 9.2. Changes to the curricular structure:

*There has been no proposal for change of the curricular structure.*

### 9.3. Alterações ao plano de estudos:

*Não está prevista qualquer alteração ao plano de estudos*

### 9.3. Changes to the study plan:

*There are no proposed changes to the study plan.*

### 9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

*A instituição identifica como debilidade o conteúdo dos questionários de satisfação dos alunos, por não terem impacto na estrutura curricular nem na pedagogia e dado a baixa taxa de respostas dos alunos*

*Neste contexto, embora se verifique a existência de mecanismos relevantes de garantia da qualidade, a CAE entende que a instituição deve desenvolver um trabalho mais real e menos formal na organização interna e nos mecanismos de garantia da qualidade. A CAE entende que este é um problema mas não é o problema.*

### 9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

*The contents of student satisfaction questionnaires is presented by the institution identifies as an weak point because of the weak impact on the curricular structure or on pedagogy and given the low rate of answers from students. CAE believes that this is a problem but is not the problem.*

*In this context, while the existence of relevant quality assurance mechanisms, the CAE believes that the institution must develop a more realistic and less formal work on internal organization and quality assurance mechanisms.*

### 9.5. Recursos materiais e parcerias:

*A instituição refere que a circunstância deste ciclo de estudos se encontrar instalado em edifício histórico determina a presença de constrangimentos a nível da adequação dos espaços. É um facto, interroga-se a CAE se este ciclo de estudo não estaria melhor localizado na faculdade de economia, por exemplo.*

*Quanto às parcerias, a instituição sente essa necessidade e importa reforçá-la: a internacionalização de alunos, docentes. Neste ponto o que acontece neste ciclo de estudo está muito baixo do razoável numa sociedade aberta e global tendo em conta um dos objetivos globais do ciclo de estudos que seria formar quadros para organismo internacionais.*

### 9.5. Material resources and partnerships:

*The institution referred to the fact that this cycle of studies is installed in historic building determines the presence of constraints in terms of adequacy of spaces. It is a fact, we wonder if this cycle of study wouldn't be better located at the Faculty of Economics, for example.*

*On patnerships, the institution feels and this need must be reinforced: the internationalization of students and teachers. At this point what happens in this cycle of study is too low for a global open society and reasonable taking into account one of the global objectives of the cycle of studies – training students for international organizations.*

### 9.6. Pessoal docente e não docente:

*Como referido no ponto 4.1, o pessoal docente não cumpre minimamente os requisitos impostos pela legislação em vigor: é, praticamente, inexistente a presença de docentes com formação na área. Não possui, nem está próximo dos 50% de doutores/especialistas nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI); nem possui nem está próximo dos 30% de doutores especializados, isto é, docentes com doutoramento, ou agregação, em administração pública ou ciência política. Acresce que também não possui docentes com doutoramento em outras áreas, mas com trabalho relevante na área vertente revelada através de publicações onde esteja presente o respetivo corpo teórico, participação em júris ou provas académicas na área em*

apreço.

*Em suma, a instituição não possui corpo docente minimamente reconhecido pela comunidade científica da área. O enorme mérito dos seus docentes é reconhecido na área jurídica.*

*Não há problema com o pessoal não docente.*

#### **9.6. Academic and non-academic staff:**

*As referred to in point 4.1, the Faculty does not meet minimally the requirements imposed by the legislation: it is practically non-existent the presence of professors with training in the area. Does not have or is close to 50% of doctors/specialists in key areas of the study cycle (FTEs); nor has or is close to 30% of specialized doctors, teachers with doctorate, or aggregation, in political science or public administration. Moreover also lacks teachers with doctorate in other areas, but with relevant work in the area revealed through publications which present the respective theoretical body, participation in academic acts in the area.*

*In short, the institution does not have minimally faculty recognized by the scientific community in the area. The enormous merit of its faculty is recognized in the legal area.*

*No problems with non-academic staff.*

#### **9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:**

*A Instituição identifica como debilidade a "inexistência de um gabinete de apoio às saídas profissionais". A criação desse gabinete poderá ajudar os jovens licenciados. Todavia lembramos que, por mais assistência pré ou pós venda que haja, a prova definitiva reside na qualidade do produto ou serviço.*

*O ambiente de ensino aprendizagem é bom e creio que os docentes de direito se esforçam por ir ao encontro de um perfil de formação com o qual não estão muito familiarizados. Ora, tal circunstância beneficia estes estudantes.*

#### **9.7. Students and teaching / learning environments:**

*The institution identifies as weakness "lack of a support professional exits office". The creation of this Office can help the young graduates. However we stress that, regardless the pre or post sale assistance, the definite proof lies in the quality of product or service.*

*The teaching learning environment is good and we think law faculty strives and make a big effort to meet a training profile with which are not very familiar. However, such circumstance benefits these students.*

#### **9.8. Processos:**

*Se o estágio curricular constitui para a instituição um elemento fundamental não se entende a razão por que não faz tal proposta de alteração. O que não se entende é que esse "sentimento de défice quanto à vertente prática do ciclo de estudos" na sua expressão possa ser resolvido com a frequência do mestrado. Salienta-se que cada ciclo de estudo tem de ter a sua lógica própria. Acresce, ser altamente recomendado que os alunos até possam frequentar os mestrados de diferentes escolas e os licenciados de outras escolas poderem frequentar o mestrado de Coimbra para fomentar uma maior fertilização cruzada de saberes e perspetivas teóricas. Salvo melhor entendimento, esta espécie de prisão não se afigura legítima.*

#### **9.8. Processes:**

*If the curricular training experience constitutes a fundamental element for the establishment, we don't understand why doesn't make such amendment in the curricular structure. What we don't understand is that this "feeling of deficit regarding the practical aspects of the course of study" in the institution expression can be resolved with the frequency of the master. It should be noted that each cycle of study has to have its own logic. In addition, be highly recommended students until may attend the masters of different schools and graduates from other schools to attend the masters of Coimbra to promote greater cross-fertilization of knowledge and theoretical perspectives. Unless better understanding, this kind of prison does not seem legitimate.*

#### **9.9. Resultados:**

*A instituição identifica como debilidades o desconhecimento das taxas de "empregabilidade tendo em conta a ampla base geográfica do estudante a nível nacional". Ora, esta afirmação não se afigura consentânea com os dados de origem dos alunos que são da região centro - Coimbra e Aveiro. (ver 5.1.3. deste relatório).*

*Outra debilidade seria o facto de os estudantes estudarem com base em apontamentos e não a partir do texto dos mestres. Acontece que a proposta de melhoria apontada - difusão de seminários acerca de métodos de ensino e aprendizagem - não se afigura suscetível de resolver esta debilidade. Acresce que ficamos sem saber se esta medida é dirigida aos docentes ou discentes ou a ambos.*

## 9.9. Results:

*The institution identifies as weaknesses the ignorance of "employability rate in view of the wide geographical base of student at national level". However, this statement does not seem consistent with the source data of the students are from the Central Coimbra and Aveiro.*

*Another weakness is the fact that students study based on notes and not from the text of the masters. It turns out that the proposal for improvement of dissemination seminars - pointed about teaching and learning methods - does not seem susceptible to address this weakness. Moreover, we didn't know whether this measure is aimed at teachers or students or both.*

## 10. Conclusões

### 10.1. Recomendação final.

*O ciclo de estudos não deve ser acreditado*

### 10.2. Fundamentação da recomendação:

*Após a leitura atenta do relatório de autoavaliação e da visita à instituição pelas razões apontadas acima o ciclo de estudos não deve ser acreditado pelas seguintes razões:*

*1. A distribuição do corpo docente na licenciatura em causa não cumpre no ano letivo nem tem condições de vir a cumprir com o estipulado na alínea c) do n.º 3, do artigo 6.º do Decreto-lei, 115/2013, de 7 de Agosto: " i) um mínimo de 50% do corpo docente total constituído por especialista de reconhecida experiência e competência profissional na área ou áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos ou doutores especializados nessa área; ii) Um mínimo de 30% do corpo docente total é constituído por doutores especializados na área ou áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos."*

*2. Falta de coerência de objetivos em todo o ciclo de estudos. Assemelha-se a um curso prático de direito. Pode ser um curso de direito comercial e da administração pública; não é certamente um curso de administração. Num ciclo de estudos em administração pública ou gestão/administração privada, o direito constitui uma área auxiliar em causa algum pode constituir uma área essencial. Acresce que todas as reformas da administração na Europa continental obedecem a uma tendência de redução da dimensão jurídica (direito administrativo) da Administração e ao aumento do peso das restantes dimensões de outras disciplinas auxiliares, nomeadamente a teoria organizacional, da decisão, da gestão etc.*

*3. Sugere-se que a reitoria da UC, se estiver mesmo interessada na lecionação nesta área, comece com um ciclo de estudos interdisciplinar com, pelo menos, duas áreas fundamentais que poderiam ser o direito e a administração numa parceria ente a Faculdade de Economia e de Direito. Todavia, ainda assim, terá de reduzir o peso das unidades curriculares de direito no conjunto do ciclo e aumentar as de administração e ciência política. Terá ainda de alargar a designação do curso para outra que corresponda à nova natureza interdisciplinar desse novo ciclo de estudos, uma vez que este não pode ser acreditado.*

### 10.2. Justification:

*A) after careful reading of the self-evaluation report and the visit to the institution for the reasons pointed out above the course of study should not be accredited for the following reasons:*

*i) The distribution of faculty does not comply with conditions stipulated in subparagraph (c) of paragraph 3 of article 6 of the decree-law, 115/2013, August 7: i) a minimum of 50% of the total faculty consisting of expert of recognized experience and professional competence in the area or areas of fundamental training of the study cycle or doctors specialized in that area; ii) a minimum of 30% of the total Faculty consists of specialized doctors in the area or areas of fundamental training of the study cycle."*

*ii) There is lack of consistency of goals throughout the course of study. It resembles a practical course of law.*

*Can be a course in commercial law and public administration; It is certainly not a course of administration. A course of study in public administration or management/private administration, the law constitutes an auxiliary area concerned some may constitute an essential area. In addition, all government reforms in continental Europe with a tendency of reduction of the legal dimension (administrative law) of administration and the increase of the weight of the remaining dimensions of other auxiliary disciplines, including organizational theory, decision, management etc.*

*iii) It is suggested that the University of Coimbra if it is really interested in teaching in this area that begins with an interdisciplinary course of study with at least two key areas that could be the law and administration in a partnership among Economy and Law Faculties. However, still, Coimbra has to reduce the weight of law course units throughout the cycle and increase those of administration and political science. Coimbra must change the name of the course to another that corresponds to new interdisciplinary nature of this new cycle of studies, since this cannot be accredited.*