

NCE/14/00316 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Geografia e Ordenamento do Território

A.3. Study programme name:

Geography and Territory Planning

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Geografia

A.5. Main scientific area of the study programme:

Geography

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

443

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

74

A.10. Condições específicas de ingresso:

Uma das seguintes provas: Biologia e Geologia (02) ou Economia (04) ou Geografia (09). Classificações Mínimas: nota de Candidatura - 95 pontos; provas de ingresso - 95 pontos. Fórmula de Cálculo: média do secundário - 50%; provas de ingresso: 50%. Pré

A.10. Specific entry requirements:

One of the following exams: Biology and Geology (02) or Economics (04) or Geography (09). Minimum Marks: application mark - 95 points; admission exams - 95 points. Calculation Formula: high school average - 50%; admission exams - 50%. Prerequisites:

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A proposta de criação do ciclo de estudos cumpre os requisitos legais, conforme comprovam os seguintes documentos:

- Despacho nº 159/2014 da Vice-Reitora Madalena Alarcão, atestando a aprovação do Ciclo de Estudos curso e o parecer positivo do Senado da Universidade de Coimbra.*
- Deliberação do Conselho Científico, de 12/6/2014.*
- Extracto de ata do Conselho Pedagógico, de 3 de Outubro de 2014*

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The proposal for this new study programme meets the legal requirements, as evidenced by the following documents:

- *Dispatch no. 159/2014 of the Vice-Rector Madalena Alarcão, attesting the approval of the Studies Cycle and the positive opinion of the Senate of the University of Coimbra.*
- *Deliberation of the Scientific Council, dated 12/6/2014.*
- *Extract of the minutes of the Pedagogic Council, dated 3rd October 2014*

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O coordenador do ciclo de Estudos, Professor Luciano Fernandes Lourenço é Doutor em Geografia Física e Agregado em Geografia pela Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra. Os seus trabalhos de investigação incluem temas diversos de Hidrologia, Geomorfologia, Riscos e Catástrofes, com destaque para os Incêndios Florestais. É Professor Associado, com Agregação, do Departamento de Geografia da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra e coordenador do Grupo de Investigação Natureza e Dinâmicas Ambientais do CEGOT- Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território. Por conseguinte, a CAE é de parecer que o Professor Luciano Fernandes Lourenço tem o perfil adequado para coordenar o ciclo de estudos.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The coordinator of the study programme, Professor Luciano Fernandes Lourenço holds a PhD in Physical Geography given by the Faculty of Letters of the University of Coimbra and is an aggregated professor in Geography in the same university. His research works include diverse topics ranging from Hydrology, Geomorphology, Natural Hazards and Catastrophes, with particular relevance to Forest Fires. Professor Fernandes Lourenço is the coordinator of the Research Group Nature and Environmental Dynamics of the CEGOT- Research Centre of Geography and Spatial Planning. Therefore, the CAE believes that Professor Luciano Fernandes Lourenço has the adequate profile to coordinate this study programme.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

O ingresso no ciclo de estudos obriga à realização de uma das seguintes provas: Biologia e Geologia (02) ou Economia (04) ou Geografia (09), sendo qualquer delas, relevante para avaliar os conhecimentos e competências indispensáveis para ser admitido e poder progredir num curso de Geografia do 1º ciclo de estudos superiores. A fórmula de cálculo da nota de candidatura tem em conta a média do secundário - 50% e das provas de ingresso: 50%. Estabelece-se como pré-requisito a capacidade de visão, o que também se afigura adequado tendo em conta que o trabalho de campo é um instrumento didáctico-pedagógico essencial do ensino da ciência geográfica.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Entry into the study programme requires one of the following tests: Biology and Geology (02) or Economics (04) or Geography (09), being any of them relevant to assess the required knowledge and competencies to be admitted and to advance in a degree in Geography of the 1st cycle of studies of higher education. The formula to calculate the candidacy grade takes into account the average grade of the secondary school - 50% and the exams the students has to done in order to enter the higher education system: 50%. The prerequisite, the ability to see, is established. It seems adequate considering that the fieldwork is an essential didactic-pedagogic instrument in the teaching of geographical science.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

Com 180 créditos, distribuídos por 6 semestres, o ciclo de estudos satisfaz as condições legalmente exigidas.

72 ECTS nucleares para a área de especialização são obrigatórios. Os restantes 108 ECTS são compostos por unidades curriculares optativas, distribuídas pelas áreas de Geografia, Formação Geral em Artes, Humanidades e Ciências Sociais, Iniciação e Concentração Complementar. Embora seja dada pouca informação sobre o que se consideram unidades curriculares de Formação Geral, Iniciação e Concentração Complementar, parece-nos que a distribuição proposta apresenta um bom equilíbrio para um curso de Geografia.

O maior problema consiste na não adequação do Plano curricular à designação proposta. Tratando-se de um curso de Geografia e Ordenamento do Território, a CAE considera imprescindível a existência de um número mínimo de unidades curriculares na área do Ordenamento do Território, que deveriam ser obrigatórias.

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

With 180 ECTS divided by 6 semesters, the study programme satisfies the required legal conditions.

72 nuclear ECTS to the specialization area are compulsory. The remaining 108 ECTS are composed of nuclear optional courses, distributed according to the areas of Geography, General Training in Arts, Humanities and Social Sciences, Initiation and Complementary Concentration. Although very little information about the courses considered in the General Training, Initiation and Complementary Concentration is given, the proposed distribution shows a good balance for a degree in Geography.

The major problem is the inadequacy of the curricular plan to the proposed designation. Being a degree of Geography and Spatial Planning, the CAE considers the existence of a minimum number of courses in the area of Spatial Planning essential for the study programme and compulsory for the students.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos**3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:**

Sim

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

O documento define, com precisão, quer os objetivos quer as competências, demonstrando o seu enquadramento na missão e na estratégia da Faculdade de Letras e da Universidade de Coimbra.

Os objetivos do Curso são objetivos clássicos dentro da Geografia Física e da Geografia Humana. A estratégia da instituição de ensino está bem arquitetada convocando áreas e competências diversas da Faculdade de Letras e de outras unidades orgânicas da Universidade de Coimbra.

O curso deveria chamar-se apenas Geografia, uma vez que apresenta unidades curriculares básicas de Geografia e outras complementares, nos domínios das ciências sociais e das ciências da terra, para desenvolver algumas competências interdisciplinares.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The document defines accurately both the objectives and the competencies, showing its framing in the mission and in the strategy of the Faculty of Letters of the University of Coimbra.

The goals of the study programme are classical goals in the fields of Physical and Human Geography. The institution's strategy is well thought convening areas and diverse competencies of the Faculty of Letters and also of other schools of the University of Coimbra.

The graduation designation should be only Geography because it has basic curricular units of Geography and other complementary in the domains of social sciences and earth sciences in order to develop some interdisciplinary competences.

3.1.5. Pontos Fortes:

Estrutura flexível, centrada nos interesses do aluno.

Formação interdisciplinar.

Oferece uma boa base metodológica, integrando unidades curriculares de métodos e técnicas tais como: análise de dados, detecção remota, sistemas de informação geográfica e cartografia.

Oferece um leque de unidades curriculares optativas (da área de Geografia) que tratam temas transversais de grande actualidade e relevância social (ex: Geografia dos Riscos e das Catástrofes, Geografia da Saúde e do Bem-Estar).

3.1.5. Strong Points:

Flexible structure, centred in the student's interests.

Interdisciplinary training.

It offers a good methodological basis, bringing together curricular units of methods and techniques such as: data analysis, remote sensing, GIS and cartography.

The study programme offers a range of optional curricular units (in the field of Geography) that deal with transversal issues of great pertinence and social relevance (e.g.: Geography of Risks and Natural Hazards, Geography of Health and Well Being).

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Para manter a designação proposta para o ciclo de estudos, a estrutura do curso deveria ter unidades curriculares obrigatórias, na área do Ordenamento do Território.

Sugere-se um número mínimo de três unidades curriculares (18 ECTS).

3.1.6. Improvement recommendations:

In order to maintain the proposed designation for the study programme, the structure of the graduation should have compulsory curricular units in the area of Spatial Planning. A minimum number of three curricular units is suggested (18 ECTS).

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição**3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

Este projecto faz parte de uma estratégia global da instituição, adoptando uma estrutura flexível que articula a formação na área específica do ciclo de estudos com o conjunto da oferta lectiva da Universidade de Coimbra. Deve ainda referir-se que a articulação entre ensino e investigação permite aos estudantes alargar a sua formação e aquisição de competências numa perspectiva interdisciplinar.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

This project is part of global strategy of the institution, adopting a flexible structure that articulates training in the specific area of the study programme with the wider teaching available in the University of Coimbra. It must also be mentioned that the articulation between teaching and research allows the students to widen their training and the acquisition of competences in an interdisciplinary perspective.

3.2.4. Pontos Fortes:

- Projecção internacional da Universidade de Coimbra.*
- Cooperação intensa, no ensino e na investigação, com os países de Língua Oficial Portuguesa*
- Existência de uma unidade de investigação na área nuclear do ciclo de estudos (CEGOT).*

3.2.4. Strong Points:

- International projection of the University of Coimbra.*
- Intense cooperation in teaching and research activities with Portuguese-speaking countries*
- The presence of a research unit in the nuclear area of the study programme (CEGOT).*

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Promover a participação dos estudantes em programas de mobilidade, nacional e internacional.
Promover o envolvimento dos estudantes em actividades das unidades de investigação da FLUC, especialmente do CEGOT;
Estimular o desenvolvimento de competências transversais, no domínio das novas tecnologias da informação e do empreendedorismo.

3.2.5. Improvement recommendations:

To promote the participation of students in national and international mobility programmes.
To promote the involvement of the students in research activities of the Faculty of Letters of the University of Coimbra, especially of the CEGOT;
To stimulate the development of transversal competencies in the domains of the new information technologies and entrepreneurship.

3.3. Da organização do ciclo de estudos**3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Em geral, os programas das unidades curriculares e as metodologias de ensino são consistentes com os objectivos de aprendizagem. Contudo, não estão estruturados da mesma forma, evidenciando alguma falta de articulação entre eles. Os métodos de avaliação nem sempre são os mais adequados, não parecendo admissível a adopção de um único instrumento de avaliação (exame final). A rigidez desse modelo é redutora porque os conhecimentos e competências a avaliar são múltiplos e complexos. Além disso, este método de avaliação é contraditório com o princípio geral da metodologia de ensino tutorial e do espaço de debate que o curso pretende adoptar. A bibliografia básica das diferentes unidades curriculares é adequada, embora em algumas faltem referências recentes e num caso se refira apenas um único autor. Teria sido importante ter mais informação sobre o funcionamento das tutorias Nesta estrutura o aconselhamento dos alunos na escolha do seu plano curricular é um factor decisivo.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

In general, the syllabus of each course and the teaching methodologies are consistent with the learning goals. However, the syllabuses are not structured in the same way, showing a lack of articulation between them. The evaluation methods are not always the most adequate, and it does not seem acceptable the adoption of only one instrument to assess the students. The rigidity of that model is reductive because the knowledge and the competencies to assess are multiple and complex. Moreover, this practice is contradictory with the general principle of the tutorial teaching methodology that this study programme intends to adopt. The basic bibliographical references of the different courses are adequate, although in some of them there is a lack of recent references and in one case only one author is referred. It would have been important to have more information on the organization of the tutorials. In this structure the advice to the students in choosing their curriculum is crucial.

3.3.4. Pontos Fortes:

A qualidade do corpo docente

A articulação entre ensino e investigação (os docentes da área nuclear do curso estão integrados em unidades de investigação).

A natureza interdisciplinar do ensino oferecido

3.3.4. Strong Points:

The quality of the teaching group

The articulation between teaching and research (the teachers of the nuclear area of the study programme are members of research units).

The interdisciplinary nature of the teaching being offered to the students

3.3.5. Recomendações de melhoria:

Uniformizar a estrutura e dimensão dos programas das unidades curriculares;

Melhorar a articulação entre os programas das diferentes unidades curriculares

Diversificar os elementos de avaliação nas unidades curriculares que propõem apenas um exame final.

Há unidades curriculares com programas demasiado especializados para um curso do primeiro ciclo (ex: Ambientes de montanha e Geografia das Regiões Cársicas), sendo mais adequadas para cursos do segundo ciclo de estudos.

3.3.5. Improvement recommendations:

To standardize the structure and the length of the syllabuses of the curricular units;

To improve the articulation between the syllabus of the different curricular units;

To diversify the assessment elements of the curricular units that propose only one final exam.

There are curricular units with syllabuses showing too much specialization for a graduation level (e. g.: Mountain Environments and Geography of the Karst Regions), being more adequate for courses of the second cycle of studies.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

A equipa docente pertence à instituição proponente, é estável e altamente qualificada: 93,1% dos professores trabalham em regime de tempo integral; 93,1% integram o mapa de pessoal da Universidade de Coimbra há mais de 3 anos e 88,2% têm o grau de doutor.

São quase todos geógrafos, reputados especialistas de vários domínios temáticos, alguns dos quais com um elevado grau de internacionalização, o que permite assegurar uma boa formação de base nas áreas de Geografia Física, Geografia Humana e Métodos e Técnicas em Geografia.

Tratando-se de um curso de Geografia e Ordenamento do Território, estranha-se apenas falta de docentes especialistas nas áreas do Direito e da Arquitectura e Urbanismo.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

The team of teachers belongs to the proponent institution and is stable and highly qualified: 93.1% of the teachers work full-time in the institution; 93.1% have been staff members of the University of Coimbra for more than 3 years and 88.2% hold a PhD.

The teachers are almost all geographers, renowned experts in several thematic domains, and some of them have a high degree of internationalization. This allows a good basic training in the areas of Physical Geography, Human Geography and Methods and Techniques in Geography.

Being a graduation in Geography and Spatial Planning, it is worth noting the absence of experts in the areas of Law, Architecture and Urbanism.

4.5. Pontos fortes:

Qualidade da equipa docente

Boa projecção internacional de alguns docentes

Integração dos docentes em centros de investigação

4.5. Strong points:

The quality of the teachers

Good international projection of some of the teachers

Integration of the teachers in research centres

4.6. Recomendações de melhoria:

Nenhuma

4.6. Improvement recommendations:

None

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

A FLUC dispõe de recursos humanos e condições logísticas ajustados às necessidades do funcionamento do Ciclo de Estudos: espaços para aulas, bibliotecas, mapoteca, fototeca, laboratórios, software especializado na área dos Sistemas de Informação Geográfica e equipamentos de todo o tipo necessários para as actividades do curso.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The Faculty of Letters of the University of Coimbra has human resources and logistics adjusted to the needs of this study programme: classrooms, libraries, map collection, photo collection, labs, GIS software and diverse equipment considered necessary to the activities of the graduation.

5.5. Pontos fortes:

Qualidade e quantidade de recursos humanos.

Qualidade e quantidade de material, equipamento e instalações.

5.5. Strong points:

The quality of the human resources

The quality and quantity of the material, equipment and facilities available

5.6. Recomendações de melhoria:

Nenhuma

5.6. Improvement recommendations:

None

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

As três Unidades de Investigação em que estão integrados os docentes do Ciclo de Estudos, foram avaliadas positivamente pela FCT. Deve salientar-se ainda que o CEGOT (centro de investigação nuclear na área da Geografia e Ordenamento do Território, na última avaliação efectuada pela FCT teve a classificação de Muito Bom. De registar ainda o aumento recente do número de publicações em revistas internacionais, bem como a participação dos professores em projectos de investigação, de âmbito nacional e internacional.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The three Research Units hosting the teachers of the study programme were positively assessed by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT). It must also be stressed that the CEGOT, nuclear research centre in the area of Geography and Spatial Planning was classified as Very Good in the most recent evaluation conducted by the FCT. Also worth mentioning is the recent increase in the number of publications in international journals, as well as the participation of teachers in national and international research projects.

6.5. Pontos fortes:

A elevada qualidade das equipas de investigação e docência.

Investigação em áreas novas, de carácter transversal, com grande relevância social.

A tendência para o crescimento do número de publicações em revistas com revisão por pares.

Envolvimento dos docentes em redes e projectos de cooperação internacional, com países europeus e países de Língua Oficial Portuguesa.

6.5. Strong points:

The high quality of the researchers and teachers.

Research in new areas of transversal character and with major social relevance.

The tendency to a growing number of publications in peer-reviewed journals.

Involvement of the teachers in networks and in international cooperation projects with European countries and Portuguese-speaking countries.

6.6. Recomendações de melhoria:

Nenhuma

6.6. Improvement recommendations:

None

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Os investigadores do CEGGOT da FLUC têm efectuado vários trabalhos de consultoria para instituições públicas, ao nível central e local; nomeadamente, no domínio da avaliação e prevenção de riscos (com destaque para os incêndios florestais), recuperação de paisagens naturais, turismo, património e saúde.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

CEGOT researchers have done several consultancy works for public institutions, both at the central and local level, namely in the domain of risk assessment and prevention (with particular attention to forest fires), natural landscape recovering, tourism, heritage and health.

7.3. Pontos fortes:

*Uma equipa com uma vasta experiência na consultoria junto de órgãos administrativos e políticos.
Docentes e investigadores reconhecidos como especialistas em vários domínios, nomeadamente, saúde e bem-estar, turismo e riscos.*

7.3. Strong points:

*A team with a vast experience of consultancy for administrative and political agencies.
Teachers and researchers considered renowned experts in several domains, namely health and well-being, tourism and risks.*

7.4. Recomendações de melhoria:

Nenhuma.

7.4. Improvement recommendations:

None.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Sim

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Sim

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

Segundo os números apresentados no pedido de acreditação prévia, os licenciados do ciclo de estudos anterior ao que agora se propõe, registavam uma taxa de desemprego inferior ao dos diplomados por outras universidades e, nos últimos cinco anos, a procura de estudantes tem excedido o número de vagas disponibilizadas. Seria interessante saber se o tipo de actividade profissional desempenhada é concordante com as habilitações escolares adquiridas e qual é o tempo médio de espera para encontrar emprego após a conclusão do ciclo de estudos.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

According to the figures that were presented in the request for previous accreditation, the graduate students of the former study programme had an unemployment rate lower than that of the graduates from other universities. Moreover, in the last five years the student's demand has exceeded the number of vacancies available. It would be interesting to know if the kind of professional activity performed is in accordance with the acquired academic skills and what is the average time to find a job after the conclusion of the cycle of studies.

8.5. Pontos fortes:

- Necessidade da oferta de formação avançada em Geografia.*
- Número de candidatos superior ao número de vagas.*

8.5. Strong points:

- The need of advanced training in Geography.*
- The number of candidates being higher than the number of vacancies.*

8.6. Recomendações de melhoria:

Nenhuma.

8.6. Improvement recommendations:

None.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

De acordo com a informação do relatório, a atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos satisfazem as condições legais. A metodologia de cálculo dos créditos ECTS teve em conta as competências a desenvolver ao longo do ciclo de estudos, considerando tempo para o estudo autónomo, ensino teórico, ensino prático e orientação tutorial. Foram ouvidos os professores em Assembleias gerais do pessoal docente.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

According to the information of the report, the attribution of the total number of credit units and the length of the study programme are in accordance with the legal conditions. The methodology for the calculation of the ECTS credits considered the competencies to be developed during the study programme, taking into account the amount of time needed for the students' autonomous work, theoretical teaching, practical teaching and tutorials. The teachers were consulted in General Meetings of the teaching staff.

9.5. Pontos fortes:

Nada a acrescentar.

9.5. Strong points:

Nothing to add.

9.6. Recomendações de melhoria:

Nenhuma.

9.6. Improvement recommendations:

None.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do

Espaço Europeu de Ensino Superior:***Em parte*****10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:**

A flexibilidade do plano de estudos é, como refere o documento de apresentação do novo ciclo de estudos, inspirada no modelo geral de organização dos cursos da Universidade de Utreque. Contudo, as unidades curriculares, o cálculo dos ECTS, os métodos de ensino e de avaliação seguem um padrão muito mais clássico do que o adoptado no ciclo de estudos em “Sociale geografie en planologie” da Universidade de Utreque. Deve ainda notar-se que em Utreque o curso de Geografia Humana/social e Planeamento tem duas áreas de especialização principais: 1. Geografia Humana; 2. Planeamento. Esta organização reforça a observação feita anteriormente a propósito do desajustamento da designação do ciclo de estudos proposto relativamente à formação que oferece, na medida em que faltam unidades curriculares obrigatórias na área do ordenamento do território.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

The flexibility of the study plan is, as mentioned in the presentation document of the study programme, inspired by the general model of organization of graduations of the University of Utrecht. However, the curricular units, the calculation of the ECTS, the teaching and evaluation methods follow a much more classical model than that adopted in the “Sociale geografie en planologie” study programme of the University of Utrecht. It must also be mentioned that in Utrecht the graduation in Human/Social Geography and Planning has two main specialization areas: 1. Human Geography; 2. Planning. This organization reinforces the above mentioned remark about the maladjustment of the designation of the proposed study programme and training offered because there is a lack of compulsory curricular units in the area of spatial planning.

10.4. Pontos fortes:

Nada a acrescentar

10.4. Strong points:

Nothing to add.

10.5. Recomendações de melhoria:

- Alteração do título ou introdução de um conjunto de unidades curriculares obrigatórias, na área do Ordenamento do Território. A CAE Sugere 18 ECTS.*
- Desenvolver novos temas de estudo em Geografia, reforçando as abordagens transversais e interdisciplinares*
- Suprimir algumas unidades muito especializadas que poderiam ser incluídos em cursos do segundo ciclo de estudos.*
- Promover a mobilidade dos estudantes, em Portugal e no estrangeiro, estimulando-os a passar um ou dois semestres noutra universidade.*
- Promover o envolvimento dos estudantes em actividades das unidades de investigação da FLUC, especialmente do CEGOT.*

10.5. Improvement recommendations:

- Change of the designation or addition of a set of compulsory curricular units in the area of Spatial Planning. The CAE suggests 18 ECTS.*
- To develop new themes of study in Geography, reinforcing the transversal and interdisciplinary approaches.*
- To suppress some of the very specialized curricular units which may be included in the second cycle of higher education.*

- *To promote the mobility of students, both in Portugal and abroad, stimulating them to spend one or two semesters in another university.*
- *To promote the involvement of students in activities developed by the research units of the Faculty of Letters of the University of Coimbra, especially of the CEGOT.*
- *To stimulate the development of transversal competencies in the domain of the new information technologies and entrepreneurship.*

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Não aplicável.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

Not applicable.

11.6. Pontos fortes:

Não aplicável.

11.6. Strong points:

Not applicable.

11.7. Recomendações de melhoria:

Não aplicável.

11.7. Improvement recommendations:

Not applicable.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

6

12.3. Condições (se aplicável):

Estas condições devem ser verificadas no imediato:

Alteração da designação do curso para “GEOGRAFIA” ou, em alternativa, optando-se pela manutenção da designação actual, o plano de estudos deve ser reformulado, de forma a incluir um número mínimo de unidades curriculares obrigatórias, na área do Ordenamento do Território. A CAE sugere três unidades curriculares, correspondentes a 18 ECTS.

12.3. Conditions (if applicable):

The following requirements should be applied right away:

The designation of the study programme should be altered to GEOGRAPHY, or alternatively, the study programme should include a minimum number of compulsory curricular units in the area of Spatial Planning. The suggestion is 18 ECTS.

12.4. Fundamentação da recomendação:

A oferta formativa em Geografia tem uma longa tradição na FLUC, dispondo de um corpo docente próprio e altamente qualificado.

A estrutura curricular é flexível, permitindo que os alunos tenham grande liberdade na escolha do seu plano de estudos. Esta característica é bastante promissora, mas tem também alguns riscos, identificados pelos proponentes, que importa prevenir. Além disso, algumas das unidades curriculares apresentam conteúdos, métodos de ensino e de avaliação pouco ajustados a um modelo de ensino que se pretende orientado para a resolução de problemas e baseado no desenvolvimento de competências interdisciplinares.

O principal problema consiste no desajustamento entre a designação do curso e a estrutura curricular. Nesta conformidade, a CAE recomenda que a designação do curso seja alterada para “GEOGRAFIA” ou, em alternativa, que o plano de estudos inclua um número mínimo de unidades curriculares obrigatórias, na área do Ordenamento do Território, sugerindo 18 ECTS.

12.4. Summarised justification of the decision:

The training offer in the area of Geography has a long tradition in the Faculty of Letters of the University of Coimbra with its own highly qualified teaching staff integrated in research centres.

The curricular structure is flexible, allowing the students to have a huge freedom of choice in their plan of studies. This feature is quite promising but also has some risks, identified by the proponents, which must be avoided. Moreover, some curricular units show syllabuses, and teaching and assessment methods with little adjustment to a model of teaching that intends to be oriented towards problem resolution and based on the development of interdisciplinary competencies.

There is a maladjustment between the designation of the study programme and the curricular structure. Accordingly, the CAE recommends that the designation of the graduation be altered to GEOGRAPHY, or alternatively, the study programme should include a minimum number of compulsory curricular units in the area of Spatial Planning. The suggestion is 18 ECTS.