

NCE/14/00311 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Filosofia

A.3. Study programme name:

Philosophy

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Filosofia e Ética

A.5. Main scientific area of the study programme:

Philosophy and Ethics

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

226

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

30

A.10. Condições específicas de ingresso:

Uma das seguintes provas: Filosofia (06) ou Português (18). Classificações Mínimas Nota de Candidatura: 95 pontos. Provas de Ingresso: 95 pontos. Fórmula de Cálculo: Média do secundário: 50%; Provas de ingresso: 50%.

A.10. Specific entry requirements:

One of the following exams: (06) Philosophy or (18) Portuguese. Minimum Grades: Application Grade: 95 points; Admission exams: 95 points; Calculation Formula: High School average: 50%; Admission exams: 50%.

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

*A criação do curso teve parecer e foi aprovada pelos órgãos competentes da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (FLUC) e da Universidade de Coimbra (UC). Foram submetidos extratos de atas dos diferentes órgãos intervenientes no processo: o Conselho Pedagógico da FLUC pronunciou-se, o Conselho Científico da FLUC aprovou a criação, o Senado da UC deu parecer favorável.
Cfr. também abaixo 9.4.*

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The creation of this Study Cycle (SC) was approved by the competent bodies of the Faculty of Arts of the University of Coimbra (FLUC) and the University of Coimbra (UC).

*Extracts of minutes of different bodies involved in the process were submitted: FLUC's Pedagogical Council expressed its view, FLUC's Scientific Council approved the creation, UC's Senate gave assent.
See also 9.4. below.*

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O docente responsável é professor Catedrático, com longa experiência, relevante atividade de investigação e de publicação em Filosofia, com reconhecimento profissional pela comunidade académica, com um perfil adequado para a direção do ciclo de estudos (CE).

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The director in charge is an experienced Professor, with relevant research and publication activity in Philosophy, with professional recognition by the academic community and has a suitable profile for the direction of the SC.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

As condições definidas para o ingresso através do concurso nacional de acesso (cfr. A10) estão de acordo com o estabelecido na legislação.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The conditions defined for admission through the national access system (see A10) are in accordance with the provisions of law.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

*A estrutura curricular tem as componentes, duração, estrutura de créditos e distribuição de horas de contacto que cumprem os requisitos legais.
O CE integra-se no que a instituição designa por "estrutura relacional" (cfr. A16 do Relatório de Auto Avaliação - RAA) que liga o plano de estudos «com o conjunto da oferta letiva» da UC. Uma vez que o princípio é que a maioria das unidades curriculares são escolhidas pelo estudante (apenas 4 UCs em 30 são obrigatórias), dentro de 4 áreas curriculares que não podem ser alteradas pelo estudante. Na área de Filosofia têm que ser realizados 108 créditos, incluindo os 24 obrigatórios.
Em 3.1.3. do RAA indica-se que esta mesma estrutura se aplica em toda a oferta de primeiro ciclo da instituição, o que justifica que apenas sejam entregues as fichas das unidades curriculares que integram a área de especialização, com 12 UC em cada semestre, todas com 6 créditos, 161 horas de trabalho e 65 horas de contacto (60 teórico-práticas e 5 tutoriais).*

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The curriculum structure has the components, duration, credit structure and distribution of contact hours which fulfils the legal requirements.

The SC is part of what the institution calls "relational structure" (see A16 of Self-Assessment Report - SAR) that connects the curricular structure of each SC "with the overall teaching offer» of the UC. The principle is that most course units are chosen by the student (only 4 CUs in 30 are mandatory), distributed in 4 curriculum areas that cannot be changed by the student. In the Philosophy area 108 credits must be earned, including 24 mandatory.

In 3.1.3. of the SAR is stated that this same structure is applied throughout the overall offer of the first cycle of the institution, which justifies that only the files of each course unit offered by the area of specialization are submitted. These include 12 CUs in each semester, all with 6 credits, 161 hours of work and 65 contact hours (60 theoretical and practical and 5 tutorials).

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objetivos são adequados para um primeiro ciclo e permitem mobilizar o conteúdo e recursos académicos relacionados com a área disciplinar e as competências do corpo docente.

Os objetivos gerais do CE são em parte identificados com competências a adquirir pelos estudantes.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The objectives are suitable for a first cycle and allow the mobilisation of academic content and resources related to the subject area and the skills of the teaching staff.

The general objectives of the SC are partly identified with skills to be acquired by the students.

3.1.5. Pontos Fortes:

- 1) A definição de objetivos e de competências está associada de modo concreto e detalhado ao próprio campo científico;*
- 2) Os objetivos e competências não configuram uma opção por uma escola ou por uma tradição filosófica;*
- 3) No plano científico o perfil caracterizador do CE é a conjugação entre a História da Filosofia (que oferece as únicas 4 UC obrigatórias) e o debate filosófico contemporâneo;*
- 4) A não opção por uma especialização temática ou metodológica é adequada a um curso de 1º ciclo.*
- 5) Boa relação entre conhecimento teóricos e conhecimentos aplicados.*

3.1.5. Strong Points:

- 1) The definition of objectives and skills is associated to the scientific field in a concrete and detail manner;*
- 2) The objectives and skills do not configure an option for a particular philosophical school or a philosophical tradition;*
- 3) On a scientific level, the characterising profile of the SC is the combination of History of Philosophy (which offers the only 4 mandatory CUs) and the contemporary philosophical debate;*

4) The non-option for a thematic or methodological specialisation is suitable for a 1st cycle course.

5) Good relation between theoretical knowledge and applied knowledge.

3.1.6. Recomendações de melhoria:

1) Distinguir de modo claro os objetivos do CE e as competências a adquirir pelos estudantes;

2) Formular os objetivos de forma homogénea e introduzindo-os por verbos no infinitivo, o que permite identificar claramente o respetivo âmbito e, sobretudo, posteriormente aferir o respetivo grau de cumprimento;

3) Uma vez que o CE inclui um amplo número de créditos (72) realizados fora da área de Filosofia, deveriam ser identificados objetivos que relacionados com essas áreas;

4) Deveria ser apresentada descrição da intervenção prevista para o tutor no acompanhamento dos estudantes na definição do seu próprio percurso de opções de estudo;

5) Especificar o regime de funcionamento em b-learning (cfr. SAR A13.1), sobre o qual não são dados outros elementos;

6) Nos objetivos de aprendizagem, distinguir entre conhecimentos, aptidões e competências;

7) Enfatizar competências de aprendizagem autónoma;

8) Incluir competências de trabalho em grupo;

9) Incluir indicadores específicos das competências.

3.1.6. Improvement recommendations:

1) To clearly distinguish the SC's objectives and skills to be acquired by the students;

2) To formulate the objectives evenly and following the practice of insert them by verbs in the infinitive mode, which allows to clearly identify its scope and, especially later, to assess the respective degree of compliance;

3) Since the SC includes a large number of credits (72) earned in components outside Philosophy, the objectives related to these areas of study should be identified;

4) A description of the intervention planned for the tutor in monitoring the students in the definition of their own path of study options should be presented;

5) To specify b-learning format (cfr. A13.1), on which no other elements are given;

6) To distinguish between knowledge, attitudes and skills in the learning outcomes;

7) To emphasize the competence of autonomous learning;

8) To include the teamwork competence;

9) To include specific indicators of skills.

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

A proposta de ciclo de estudos pretende adequar a Licenciatura em Filosofia à “estrutura relacional” definidora da oferta formativa da FLUC e da UC. Desse modo insere-se e contribui para a estratégia da instituição. No plano científico e cultural a FLUC é apresentada como assente nos princípios definidores da missão da UC, contribuindo para a sua realização.

Os objetivos, metodologias, avaliação e conteúdos das unidades curriculares são definidos pelo próprio CE, sobretudo no que diz respeito a conteúdos dos programas e orientação científica.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The study cycle proposal aims to adjust the Degree in Philosophy to the "relational structure" defining the first cycle offer of FLUC and UC. Thereby this SC is part of and contributes to the strategy of the institution. In the scientific and cultural level, FLUC integrates the principles that define the mission of the UC, contributing to their realisation.

The objectives, methodologies, evaluation and contents of the curricular units are defined by the SC itself, especially regarding syllabi content and scientific or philosophical guidance.

3.2.4. Pontos Fortes:

- 1) Identificação do CE com o projeto educativo, científico e cultural da UC e da FLUC, contribuindo para a qualificação da oferta formativa de primeiro ciclo;*
- 2) Identificação de valências específicas da Filosofia, no plano do conhecimento e do desenvolvimento de competências, que dão um contributo próprio para a realização da missão da UC e da FLUC.*
- 3) Consonância entre a estrutura do CE com toda a restante oferta formativa da Instituição para o mesmo nível/ciclo de estudos, o que se apresenta como uma vantagem formativa, pois abre a possibilidade de estudantes de outros CE frequentarem unidades de Filosofia;*
- 4) Manutenção da liberdade académica do curso e dos docentes na definição dos próprios conteúdos das unidades curriculares optativas e obrigatórias que definem o âmbito científico do CE.*

3.2.4. Strong Points:

- 1) Identification of the SC with the educational, scientific and cultural project of the UC and FLUC, contributing to the qualification of the training offer of the first cycle;*
- 2) Identification of the specific aspects of Philosophy in the level of knowledge and skills development, which give a specific contribution to the realisation of the mission of the UC and FLUC.*
- 3) Consonance between the SC structure with all other training offer of the Institution to the same level/study cycle, which is presented as a formative advantage, as it opens the possibility for students from other SC to attend Philosophy units;*
- 4) Maintenance of academic freedom of the course and professors in defining syllabi content of mandatory and optional course units that define the scientific scope of the SC.*

3.2.5. Recomendações de melhoria:

- 1) A estrutura adotada para os CE parece implicar uma acrescida disponibilidade em orientação tutorial (v.g. para auxiliar os estudantes a realizar opções que configurem percursos formativos consistentes e com perspetivas de prosseguimento de estudos ou de realização profissional), contudo, não é apresentado um modelo de orientação tutorial nem é indicado como se enquadra na distribuição de serviço docente.*
- 2) Incluir a internacionalização como um dos objetivos do CE (pois é um objetivo da UC).*
- 3) É indicada uma exceção à estrutura do CE, para estudantes que queiram depois realizar Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário. Para esse efeito têm que realizar mais do que os 108 créditos previstos neste CE (RAA A.16). Neste caso não será seguido o modelo geral das 4 áreas e a realização de 72 créditos fora da área da Filosofia, mesmo que depois não prossiga para o referido Mestrado. Esta mesma situação ocorrerá com todos os CE que tenham Mestrado em formação de professores*

3.2.5. Improvement recommendations:

- 1) The adopted structure for the SC seems to imply an increased availability in tutorial guidance (for example to help students make choices that constitute consistent training paths and with prospects of further study or professional achievement), however, a model tutorial guidance is not shown and it is not indicated how it fits in the distribution of teaching service.*
- 2) To include the internationalisation as one of the SC's objectives (as it is a major goal of UC).*
- 3) An exception to the SC structure is indicated, which applies to students who want to pursue Master's degree in Philosophy Teaching in High School. To this end they have to earn more than 108 credits in Philosophy (SAR A.16). If students show that intention, the general model of the 4 areas and the earning of 72 credits outside philosophy area will not be followed, even if the student do not pursue the mentioned Master's degree. This same situation will occur with all SC which have Master's degree in teacher training.*

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Em todas as UC há opção por aulas de natureza teórico prática com orientação tutorial. As metodologias são diversificadas, assentando sobretudo na exposição pelo docente, mas com abertura à discussão e participação de estudantes, como elemento de formação do espírito crítico, e mesmo, em alguns casos, ao trabalho em seminário. A avaliação inclui elementos condizentes com o grau de ensino (1º ciclo), com opção exclusiva por exame escrito (Antropologia Filosófica, Filosofia da Linguagem, Fil. do Conhecimento, Filo. Moderna, Filo. Social e Política, Ontologia, Temas de Metafísica), com a maioria das UC com opção complementar ou total por trabalho escrito, ou integrando participação e apresentação de trabalhos.

Com poucas exceções (v.g. Ética), a cada UC está atribuído um só docente, o que indica monodocência em todas as UC e estabilidade na distribuição de serviço docente. Esta CAE não se pode pronunciar sobre as UC de outros ciclos de estudos e pelas quais os estudantes podem optar.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

In all CUs there is an option for theoretical and practical lessons with tutorial guidance. The methodologies are diverse, relying mainly on exposition by the professor, with openness to discussion and students' participation, as training resource stimulating critical attitude. Other cases offer seminar methodology.

Student's assessment includes elements consistent with the level of education (1st cycle), with preferred option for written examination (Philosophical Anthropology, Phil. of Language; Phil. of Knowledge; Modern Phil., Social and Political Phil., Ontology, Topics in Methaphysics de M), with most CUs with additional or total option for written work, or integrating participation and presentations.

With few exceptions (e.g. Ethics), every CU is assigned to one teacher, which indicates a single teacher in all CUs and stability in the distribution of the staff service. This EEC cannot comment on the curricular units from other study cycles and for which students may choose.

3.3.4. Pontos Fortes:

- 1) O conjunto das UC oferecem um panorama amplo da história da Filosofia e dos grandes domínio dos estudos filosóficos, com aprofundamento explícito de algumas obras e autores.*
- 2) Metodologias letivas e modelos de avaliação diversificados.*

3.3.4. Strong Points:

- 1) The combined set of curricular units offers a broad overview of the History of Philosophy and the major fields of philosophical studies, with explicit deepening of some works and authors.*
- 2) Diversity of teaching methodologies and evaluation models.*

3.3.5. Recomendações de melhoria:

Tendo em conta que as fichas de UC são um instrumento orientador para os estudantes, deve ser revisto o seguinte:

- 1) Insuficiente detalhe de identificação dos temas ou das obras filosóficas em estudo (v.g. Antropologia Filosófica);*
- 2) Incluir conteúdos programáticos em Temas de Filosofia da Arte;*
- 3) Bibliografias datadas e sem mencionar obras dos filósofos do programa (Filosofia Moderna; Filosofia Contemporânea).*

4) Incluir na avaliação as apresentações dos estudantes previstas em Antropologia Filosófica; Ontologia; Temas de Metafísica.

5) Demonstrar a coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem em 3.6.6. do RAA de Temas de Filosofia da Arte, Temas de Ética, e evitar descrições muito gerais que não ajudam a discriminar o que se pretende avaliar (v.g. História da Lógica).

3.3.5. Improvement recommendations:

Given that the curricular units files are a guiding tool for students, some cases should be revised:

1) Insufficient detail in syllabus content or lack of identification of the philosophical works under study (e.g. Philosophical Anthropology);

2) Include syllabus content in Topics of Philosophy of Art;

3) Dated bibliographies and omission of works of the philosophers to be studied (Modern Philosophy, Contemporary Philosophy).

4) Include in assessment the presentation of papers that are foreseen in Philosophical Anthropology; Ontology; Topics in Metaphysics.

5) Demonstrate the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes in SAR 3.6.6. of Modern Philosophy and Philosophy of Art Topics; and avoid generalising descriptions that do not help to identify what is under evaluation (e.g. History of Logic).

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

A totalidade do corpo docente (11 docentes ETI) tem doutoramento na área específica de Filosofia e tem ligação estável à Instituição.

O número de docentes é adequado e consistente com as UC que lhes estão atribuídas.

As respetivas fichas de docentes indicam que, simultaneamente, os docentes leccionam também nos mestrados e no doutoramento em Filosofia, orientando dissertações e teses nesses ciclos, alguns com orientação de investigadores de pós doutoramento.

O desempenho dos docentes é avaliado com base em regulamento próprio da UC, que estabelece ciclos de 3 anos, considerando 4 vertentes: «investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária».

Esta CAE não se pode pronunciar sobre os docentes das UC de outros ciclos de estudos e pelas quais os estudantes podem optar.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

The entire teaching staff (11 FTE teachers) has PhD in the specific area of Philosophy and has a stable connection to the institution.

The number of teachers is appropriate and consistent with the CUs assigned to them.

The professors' records indicate that they teach too in Masters courses and in the Doctoral Program in Philosophy, supervising dissertations and theses in these cycles, some supervising postdoctoral researchers too.

The performance of professors is assessed according the University own regulation, that establishes cycles of 3 years, considering 4 areas: "research, teaching, transfer and promotion of knowledge; university management."

This EEC cannot comment on professors' record from other study cycles for which the student can opt, as the concerned information was not provided.

4.5. Pontos fortes:

- 1) Todos os docentes são doutorados e com longa experiência docente na instituição.***
- 2) Todos os docentes têm publicações reconhecidas e atividade de investigação na área das UC que lecionam.***

4.5. Strong points:

- 1) All professors are PhDs and with long teaching experience in the institution.***
- 2) All professors have recognized publications and research activity in the scientific area of the CUs.***

4.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar.

4.6. Improvement recommendations:

Nothing to report.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

O CE partilha com os restantes cursos da FLUC os recursos humanos, equipamentos e espaços para o seu funcionamento. Todo o suporte logístico e técnico é assegurado pela FLUC.

A FLUC dispõe da rede informática e no seu âmbito de uma plataforma informática de e-learning (embora não tenha sido colhida evidência do seu uso nas unidades curriculares de de Filosofia).

As bibliotecas da FLUC e da UC disponibilizam a docentes e estudantes um amplo acervo bibliográfico impresso e online adequado para o estudo e a investigação.

A UC dispõe de espaços polivalentes (teatros, estúdios, laboratórios) que permitem aos estudantes uma vida cultural rica e uma formação diversificada, interagindo com estudantes de outras áreas disciplinares e outros ciclos de estudos.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The SC shares with the remaining FLUC courses human resources, equipment and spaces for its functioning. All logistical and technical support is provided by the FLUC. FLUC has a computer network and within its scope an e-learning platform (though it has not been collected evidence of its use in Philosophy course units). FLUC's and UC's libraries offer teachers and students broad printed bibliographic and online collections appropriate for study and research. UC has multipurpose spaces (theaters, studios, laboratories), which allow students a rich cultural life and a diverse training, interacting with students from other subject areas and further study cycles.

5.5. Pontos fortes:

- 1) *FLUC e UC dispõem de recursos e meios humanos adequados ao ensino de nível superior.*
- 2) *Rede de bibliotecas integrando recursos digitais.*
- 3) *Comunidade académica dinâmica.*
- 4) *Oportunidade de contacto e interação entre estudantes de diferentes áreas e níveis de ensino.*

5.5. Strong points:

- 1) *FLUC and UC have the means and human resources appropriate for higher education.*
- 2) *The network of libraries integrating digital resources.*
- 3) *A dynamic academic community.*
- 4) *The opportunity of contact and interaction among students from different areas and levels of education.*

5.6. Recomendações de melhoria:

- 1) *Dar evidência da utilização de recursos online, em particular a utilização da mencionada plataforma de e-learning, ou da utilização dos recursos informáticos pelos estudantes.*

5.6. Improvement recommendations:

- 1) *Provide evidence of use of online resources, in particular the use of the mentioned e-learning platform (see 3.1.6. on SAR A.13.1), or the use of computer resources by students.*

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim**6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:**

A unidade de investigação Linguagem, Interpretação e Filosofia (LIF) é particularmente relevante para a Filosofia, com atividade influente e reconhecida nacional e internacionalmente (embora sejam públicos os efeitos devastadores do processo de avaliação em curso, que terá efeitos negativos ainda difíceis de antever). Docentes envolvidos no CE são também membros ou colaboradores de outras unidades de investigação da FLUC e da UC, com atividade relevante para a Filosofia. Todos os docentes são autores de publicações relevantes na sua área de lecionação/investigação, muitas delas com projeção internacional. Ao contrário do solicitado, parte substancial das publicações indicadas em 6.2. do RAA não saíram «em revistas internacionais com revisão por pares», mas sim em obras coletivas de projeção internacional, o que se aceita pois esta é a prática mais habitual e reconhecida pelos pares neste campo de estudos. Assinala-se a participação em programas de mobilidade europeia e com o Brasil.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The Language, Interpretation and Philosophy (LIP) Research Unit is particularly relevant to Philosophy, with influential activity recognised nationally and internationally (although the devastating effects of the evaluation process under way, which will have negative effects still difficult to predict are public). Teachers involved in the SC are also members or collaborators of other research units of the FLUC and UC, with significant activity for Philosophy. All professors are authors of relevant publications in their specialisation area, many of which with international projection. Unlike requested, a substantial part of the publications listed in 6.2. of the SAR did not appear «in international journals with peer review», but in collective works of international circulation, which is accepted as this is the most common and recognised practice by peers in this field of study. The participation in European mobility programs and with Brazil is pointed out.

6.5. Pontos fortes:

- 1) Atividade de investigação relevante, com elevado número de publicações em revistas e livros, no país e no estrangeiro.*
- 2) Publicação pelos docentes do ciclo de estudos de uma importante revista filosófica internacional (Revista Filosófica de Coimbra), em colaboração com uma entidade externa.*
- 3) Oferta aos estudantes de um importante leque de atividades nos âmbitos científico, tecnológico cultural e artístico.*

6.5. Strong points:

- 1) Relevant research activity, with large number of publications in journals and books, at home and abroad.*
- 2) Publication by the professors of the study cycle of a major international philosophical journal (Revista Filosófica de Coimbra), under editorial collaboration with an external institution.*
- 3) Offer to students of an important range of activities in the scientific, technological, cultural and artistic fields.*

6.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar.

6.6. Improvement recommendations:

Nothing to report.

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

São mencionados o contributo para a comunidade através da oferta formativa, da colaboração com a Associação de Professores de Filosofia e com escolas da Região Centro, sem serem particularizadas atividades.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

The contribution to the community is mentioned pointing out the training offer, the collaboration with the Associação de Professores de Filosofia (a national Philosophy Teachers Association) and with schools of the Central Region of the Country, but without mentioning particular activities.

7.3. Pontos fortes:

A colaboração com a Associação de Professores de Filosofia resulta numa intervenção muito relevante dos docentes do Departamento de Filosofia da FLUC na comunidade filosófica portuguesa.

7.3. Strong points:

The collaboration with the Associação de Professores de Filosofia results in a very relevant role of the Department of Philosophy in the Portuguese national philosophical community.

7.4. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar.

7.4. Improvement recommendations:

Nothing to report.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Em parte

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Sim

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

São citados os dados da DGES que indicam que o desemprego dos formados do anterior CE é inferior ao de outros pares instituição/ciclos de estudos similares. Os números da DGES indicam em média um elevado número de candidatos e o preenchimento das vagas através do concurso nacional de acesso. Contudo, a série de anos selecionada indica um decréscimo da procura e do preenchimento de vagas, que mesmo assim se mantém alto e preenchendo quase na totalidade as vagas abertas no concurso nacional de acesso. Esta diminuição tem causas que não são associadas ao ciclo de estudos, mas sim a condicionantes sociais e económicas do país.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

Data from the DGES (government Higher Education Department) are quoted indicating that unemployment of the former SC graduates is lower than other similar institution/study cycles.

DGES numbers indicate on average a large number of candidates and filling of vacancies through the national access tender.

However, the selected set of years indicates a decrease in demand and filling of vacancies, which still remains high and almost filling entirely the vacancies in the national access tender. The identified causes for this decrease are not related to the study cycle, but to the social and economic conditions of the country.

8.5. Pontos fortes:

- 1) Implantação e importância na região Centro deste ciclo de Estudos, o único existente nesta área de estudos.*
- 2) Contributo didático-pedagógico e científico-humanística do CE para a oferta formativa da FLUC.*

8.5. Strong points:

- 1) Implementation and importance in the Central Region of this SC, the only existing in this field in that region.*
- 2) Didactic-pedagogical and scientific-humanistic contribution of the SC for FLUC's training offer.*

8.6. Recomendações de melhoria:

- 1) Prever iniciativas de âmbito local, regional ou nacional para estimular o interesse dos cidadãos pela Filosofia e captar estudantes para o CE, de modo a contrariar ou compensar a tendência de diminuição do preenchimento de vagas abertas para o concurso nacional de acesso.*

8.6. Improvement recommendations:

- 1) To forecast local, regional or national initiatives to stimulate the interest of the citizens for Philosophy and attract students to the SC, in order to counter or compensate the downward trend in filling vacancies in the national access tender.*

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

Os créditos foram distribuídos por UC, por semestres e por anos, de acordo com as orientações legais e o Sistema Europeu de Acumulação e Transferência de Créditos (ECTS). Ao longo do curso a inscrição típica de cada estudante terá 5 unidades curriculares por semestre, de 6 créditos cada.

O CE segue a metodologia de definição da correspondência entre horas de trabalho / horas de contacto / créditos estabelecida pela UC.

A proposta foi elaborada por uma "Comissão da Reforma da Oferta Formativa", após parecer das comissões científicas de departamento, das secções de cada departamento e a auscultação de professores através de reuniões.

Os estudantes também foram auscultados através do "Sistema de Gestão da Qualidade Pedagógica da Universidade de Coimbra" (cuja existência ou funcionamento não é indicado no RAA, apesar da sua importância para a monitorização da qualidade do CE).

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

The credits were distributed by CUs, by semesters and by years, in accordance with the legal guidelines and the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS).

Throughout the course the typical enrollment of each student will have 5 course units per semester, of 6 credits each unit.

The SC follows the methodology of definition of correspondence between working hours / contact hours / credits established by the UC.

The proposal was drafted by a "Comissão de Reforma da Oferta Formativa" (Reform Committee of the Training Offer") after opinion expressed by the scientific committees of the departments, the sections of each department and the consultation of professors through meetings.

Students were also consulted through the "Sistema de Gestão da Qualidade Pedagógica da Universidade de Coimbra" ("Management System of Educational Quality of the University of Coimbra") (whose existence or operation is not indicated in the SAR, despite its importance in monitoring the SC quality).

9.5. Pontos fortes:

1) Uniformidade do critério para a definição dos créditos em toda a FLUC e, conseqüentemente, neste CE.

9.5. Strong points:

1) Uniformity of the criteria to define the credits in all of the FLUC and, therefore, in this SC.

9.6. Recomendações de melhoria:

Nada a mencionar.

9.6. Improvement recommendations:

Nothing to report.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

A estrutura proposta para o CE é coerente com os grandes princípios fixados para o ensino em 1º ciclo universitário, embora para Portugal seja uma novidade que a totalidade dos primeiros ciclos de toda uma Faculdade tenham sido pensados para favorecer as opções de formação dos estudantes e que tenha sido deixada uma fatia importante de créditos para frequência em UCs em áreas disciplinares de opção, complementando assim a formação filosófica em torno da qual o CE se estrutura. Os modelos indicados são de universidades de grande prestígio e influência nos estudos filosóficos (La Sapienza – Roma; Paris 4, Sorbonne – Paris; Université Libre – Bruxelles).

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

*The proposed structure for the SC is consistent with the main principles established for 1st cycle, although for Portugal is a novelty that the first cycles of an entire Faculty have been thought to promote the training options of the students and that a major share of credits has been left for the attending CUs in subject areas of option, thus complementing the philosophical formation around which the SC is structured.
The listed models are from universities of great prestige and influence in philosophical studies (La Sapienza – Roma; Paris 4, Sorbonne – Paris; Université Libre - Bruxelles).*

10.4. Pontos fortes:

- 1) Ciclo de estudos estruturado para proporcionar sólida preparação no campo da Filosofia.*
- 2) Estrutura que conjuga a formação em História da Filosofia com a formação nas grandes áreas disciplinares da Filosofia (antropologia filosófica, ética, filosofia da arte, filosofia do conhecimento, filosofia política, hermenêutica, lógica, metafísica).*
- 3) Enriquecimento da formação em Filosofia com a frequência de unidades curriculares fora da área da Filosofia.*

10.4. Strong points:

- 1) A structured SC that aims to provide solid preparation in the field of Philosophy encompassed with 3 other areas relevant for the first cycle training.*
- 2) A study plan that combines training in History of Philosophy with training in major subject areas of Philosophy (philosophical anthropology, ethics, philosophy of art, philosophy of knowledge, political philosophy, hermeneutics, logic, and metaphysics).*
- 3) Enrichment of training in Philosophy attending course units outside the area of Philosophy.*

10.5. Recomendações de melhoria:

Nada a mencionar.

10.5. Improvement recommendations:

Nothing to report.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Não aplicável.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

Not applicable.

11.6. Pontos fortes:

Não aplicável.

11.6. Strong points:

Not applicable.

11.7. Recomendações de melhoria:

Não aplicável.

11.7. Improvement recommendations:

Not applicable.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

Não se aplica.

12.3. Conditions (if applicable):

Not applicable.

12.4. Fundamentação da recomendação:

A CAE recomenda a acreditação pelas razões mencionadas ao longo deste parecer e que aqui se resumiam:

- 1. A decisão de criação do CE foi tramitada pelos órgãos competentes.*
- 2. É solicitado um número de vagas consistente com a procura média dos últimos anos.*
- 3. As condições de acesso em concurso nacional estão de acordo com a legislação.*
- 4. O docente responsável / diretor indicado tem o perfil académico adequado.*
- 5. A estrutura curricular tem as componentes, duração, estrutura de créditos e distribuição de horas de contacto que cumprem os requisitos legais e são adequados ao CE e à área científica.*
- 6. O modelo de “estrutura relacional” para os primeiros ciclos posto em prática pela UC conjuga um total de 108 créditos na área que define o perfil científico do CE (neste caso a Filosofia) com 72 créditos em outras 3 áreas científicas identificadas na estrutura curricular do CE.*
- 7. Neste modelo 24 créditos em Filosofia são de frequência obrigatória, sendo que os restantes são escolhidos em 4 áreas científicas.*
- 8. Os objetivos são adequados para um primeiro ciclo em Filosofia.*
- 9. Integração plena do plano de estudos do CE na oferta formativa da UC (recebendo e enviando alunos a frequentar UCs de outros ciclos de estudos).*
- 10. Identificação do CE com o projeto educativo, científico e cultural da UC e da FLUC, contribuindo para a qualificação da oferta formativa de primeiro ciclo.*
- 11. A distribuição de créditos está de acordo com a legislação e o modelo definido pela FLUC.*
- 12. Nas UCs da área específica da Filosofia as metodologias são diversificadas, com docência teórico-prática, e também abertura à discussão e participação de estudantes, como elemento de formação do espírito crítico, e mesmo, em alguns casos, ao trabalho em seminário.*
- 13. As UC que integram o plano de estudos oferecem um panorama amplo da História da Filosofia e dos grandes domínios dos estudos filosóficos, com aprofundamento explícito de algumas obras e autores.*
- 14. A totalidade do corpo docente (11 docentes ETI) tem doutoramento na área específica de Filosofia e tem ligação estável à Instituição e desenvolve atividade de investigação, com publicações reconhecidas nacional e internacionalmente.*
- 15. O ciclo de estudos dispõe de instalações, equipamentos didáticos e recursos bibliográficos para o cumprimento dos seus objetivos.*
- 16. Rede consistente de unidades de investigação da UC e da FLUC onde os docentes desenvolvem investigação, onde cabe destacar o LIF (apesar de a respetiva classificação estar ainda em discussão).*
- 17. Programas de mobilidade disponíveis para os estudantes.*
- 18. Único curso de 1º ciclo em Filosofia existente na região centro do país, sendo que o CE também complementa a oferta formativa da UC e prepara para acesso aos cursos de mestrado e doutoramento oferecidos pelo mesmo Departamento/Faculdade.*
- 19. A estrutura do curso e formação aprofundada conjugando História da Filosofia e os grandes domínios disciplinares dos estudos filosóficos, encontra-se em outras instituições prestigiadas e influentes.*

Mesmo assim, o coordenador/diretor de curso e a FLUC devem providenciar para:

- a) Formular os objetivos gerais do CE de forma homogénea e com o vocabulário consagrado e indicadores que permitam a verificação do seu grau de cumprimento (cfr. acima 3.1.6).*
- b) Normalizar o papel do tutor e a sua intervenção no acompanhamento dos estudantes (cfr. 3.1.6.).*
- c) Aproveitar a revisão anual das fichas de unidade curricular para*
- d) Dar evidência da utilização de recursos online, em particular a utilização plataforma de e-learning, uma vez que se indica o regime de frequência em b-learning.*
- e) Associar a monitorização do ciclo de estudos ao “Sistema de Gestão da Qualidade Pedagógica da Universidade de Coimbra”*

Deve salientar-se, por fim, que esta CAE não se pode pronunciar sobre as unidades curriculares (e respetivo corpo docente) de outros ciclos de estudos pelas quais os estudantes podem optar (num total de 72 créditos), por não terem sido submetidas, uma vez que os estudantes as podem escolher, embora de modo condicionado às áreas

definidas, de entra toda a oferta de primeiro ciclo da UC.

12.4. Summarised justification of the decision:

The EEC recommends the accreditation for the reasons mentioned throughout this opinion and summarized here:

- 1. The decision of the creation of the SC was addressed by the competent bodies.*
- 2. The requested number of vacancies is consistent with the average demand in recent years.*
- 3. The access conditions in national tender are in accordance with the law.*
- 4. The appointed responsible is a professor with adequate academic profile.*
- 5. The curriculum structure has the components, duration, credit structure and distribution of contact hours that meet the legal requirements and are suitable for the SC and for the scientific field.*
- 6. The model of "relational structure" for the first cycles implemented by the UC combines a total of 108 credits in Philosophy, the area that defines the SC's scientific profile, with 72 credits in other 3 scientific areas identified in the curriculum structure of the SC.*
- 7. Within the model, 24 credits in Philosophy are of mandatory attendance; the other 156 credits are chosen in 4 scientific areas.*
- 8. The objectives are suitable for a first degree in Philosophy.*
- 9. Full integration of the SC's syllabus in the training offer of the UC (receiving and sending students to attend CUs of further study cycles).*
- 10. Identification of the SC with the educational, scientific and cultural project of the UC and FLUC, contributing to the qualification of the training offer of the first cycle.*
- 11. The distribution of credits is in accordance with the legislation and the model defined by the FLUC.*
- 12. In the curricular units of the specific area of Philosophy, methodologies are diverse, with theoretical and practical teaching, and also openness to discussion and participation from students, as training element of the critical spirit; in some cases, seminar model of work is offered too.*
- 13. The curricular units integrating the syllabus offer a consistent overview of History of Philosophy and of the major fields of philosophical studies, with explicit deepening of some works and authors.*
- 14. The entire teaching staff (11 FTE teachers) has PhD in the specific area of Philosophy and has a stable connection to the Institution and develops research activity, with recognized publications, nationally and internationally.*
- 15. The study cycle has facilities, teaching equipment and library resources for the fulfillment of its objectives.*
- 16. Network of consistent research units from the UC and FLUC where teachers develop research, where LIF is worth mentioning (although its assessment is still under discussion).*
- 17. Mobility programs available to students.*
- 18. Single course of 1st cycle in Philosophy existing in the central region of the country, and the SC also complements the UC's training offer and prepares for access to masters and doctoral courses offered by the same Department/Faculty.*
- 19. The structure of the course and detailed training combining History of Philosophy and the great disciplinary fields of philosophical studies are found in other prestigious and influential institutions.*

Nevertheless, the coordinator/course director and the FLUC shall ensure:

- a) To formulate the general objectives of the SC homogeneously, accordingly with the standard vocabulary and indicators to allow verification of the stage of completion (see 3.1.6 above).*
- b) Take advantage of the annual revision of the course records to review the aspects pointed out in 3.3.5.*
- c) To normalize the role of the tutor and its assistance in the monitoring of students (see 3.1.6.).*
- d) To provide evidence of the use of online resources, in particular the use of the e-learning platform, since the attendance in b-learning system is planned.*
- e) To associate the monitoring of the studies cycle to the "Management System of Educational Quality of the University of Coimbra".*

It should be noted, finally, that this EEC cannot comment on the course units (and respective teaching staff) of further study cycles in which students may choose a total of 72 credits, because they have not been submitted.