

ACEF/1516/08032 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

A.3. Ciclo de estudos:

Filosofia

A.3. Study programme:

Philosophy

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 22073/2009, DR, 2ª série - nº 192, de 2 de outubro de 2009

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Filosofia

A.6. Main scientific area of the study programme:

Philosophy

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

226

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 anos

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 years

A.10. Número de vagas proposto:

10

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições específicas de ingresso são claramente definidas, são adequadas e estão de acordo com a legislação.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The admission requirements are clearly defined, are adequate and comply with the legislation.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do Ciclo de Estudos (CE) é adequada.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name of this Studies Cycle (CE) is adequate.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O CE não possui curso de doutoramento (parte escolar). O plano de estudos está integralmente orientado para a elaboração de uma tese, não havendo outras unidades curriculares (UC) para além daquela que é designada como "Tese/Dissertation", repetida em cada ano curricular mas com uma única ficha de UC. Nela estão englobadas todas as horas de trabalho e de contacto entre docentes e estudantes.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The SC has no doctoral course (i.e. teaching part). The study plan is oriented to the writing of a thesis and there are no curricular units (CU) besides the one named "Tese/Dissertation", repeated each curricular year but with only one CU file. This CU includes all the work-flow and contact hours between teachers and students.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A docente responsável pela coordenação deste CE foi indicada e, pelo seu currículo como docente e como investigadora, é plenamente adequada para a função.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The coordinator of this SC was indicated and, due to her curriculum as teacher and researcher, is adequate for that duty.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável / Not applicable.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Não aplicável / Not applicable.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável / Not applicable.

A.12.6. Strong Points.

Não aplicável / Not applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável / Not applicable.

A.12.7. Improvement recommendations.

Não aplicável / Not applicable.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos do CE são explicitamente apresentados e de forma clara.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives are explicitly and clearly presented.

1.5. Pontos Fortes.

1. Orientação permanente dos estudantes por parte dos seus orientadores, sendo as dificuldades dos estudantes constantemente detectadas.

2. Dedicção dos estudantes à preparação da tese desde o início do CE.

1.5. Strong points.

1. The professors develop a personal and permanent supervision of their students.

2. Students are committed with their thesis since the beginning of the SC.

1.6. Recomendações de melhoria.

1. Eventualmente nem todos os estudantes do CE terão uma formação de base filosófica; no entanto, terão que

desenvolver uma tese e prestar provas no domínio da Filosofia. Recomenda-se a explicitação de procedimentos de supervisão adequados para estudantes provenientes de outras áreas científicas e sem estudos prévios em Filosofia.

2. Com o objetivo de partilha e atualização de conhecimento, seria desejável prever sessões onde os professores pudessem apresentar, ao conjunto dos estudantes, temáticas ligadas a matérias em que são especialistas; ou onde os estudantes apresentassem entre si o modo como decorre a sua investigação e respetiva progressão.

1.6. Improvement recommendations.

1. In this PhD course, there are students who do not possess a philosophical background. Yet, they will write a thesis and will be assessed in a philosophical ground. It is recommended to specify adequate supervision procedures for students from other scientific areas and without previous studies in Philosophy.

2. In what concerns sharing and updating of knowledge, it would be desirable to provide sessions where teachers could present to the students their research underway; or where students could present to each other the ongoing of their research.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, envolvendo um docente responsável, o Departamento de Filosofia, Comunicação e Informação, os órgãos da Faculdade de Letras (Diretor, Conselho Científico, Conselho Pedagógico), os Centros de Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria, o Senado e o Conselho Geral, estando as respetivas funções bem definidas em regulamentos próprios. As Unidades Orgânicas aprovam os conteúdos programáticos e ratificam a distribuição de serviço dos docentes.

Docentes e estudantes têm representação nos órgãos de governo da Universidade, nomeadamente no Conselho Geral, no Conselho de Gestão e Senado e no Conselho Pedagógico da Faculdade. Há uma aplicação regular de inquéritos pedagógicos na qual participam activamente docentes e estudantes, assegurando-se deste modo a auscultação dos segundos.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There is an organisational structure responsible for the study cycle. It includes a coordinator, the Department of Philosophy, Communication and Information, the different organs of the Faculty of Letters (Director, Scientific Council, Pedagogical Council, Centres of Common and Specialised Services, Dean's Office, the Senate and the General Council). The functions of these organs are properly defined and have their own regulation. The Organic Units ratify the programmatic contents and approves the distribution of teaching duties.

Teachers and students are represented in the ruling organs of the university, namely in the General Council, in the Management Council, in the Senate and in the Faculty's Pedagogical Council. Regular pedagogical surveys are applied. Teachers and students have an active participation in these surveys and we can be sure that the students are really consulted.

2.1.4. Pontos Fortes.

- 1. A interação conseguida entre diferentes órgãos da Universidade, da Faculdade e do Departamento.**
- 2. A definição de funções de cada instância interveniente na gestão e funcionamento do CE.**

2.1.4. Strong Points.

- 1. An effective interaction amongst the different organs of the University, of the Faculty and of the Department.**
- 2. The clear functions' definition of the organs that take part in the management and functioning of the study programme.**

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

2.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to report.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A responsabilidade pelo funcionamento do sistema de qualidade cabe à Equipa Reitoral, em articulação com a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua da Instituição. Há um sistema de informação que canaliza para o Director do Curso os resultados dos inquéritos pedagógicos. Os resultados das avaliações são discutidos em Comissão Científica. Os problemas ocorridos são analisados em reuniões de docentes e, quando necessário, em reuniões com os estudantes.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The Rectorate board is responsible for monitoring quality system, in articulation with the Assessment Division of the Institution. The results of the pedagogical surveys are collected and sent to the SC Director. These results are discussed within the Scientific Board. The identified problems are discussed in teachers' meetings and, when necessary, in meetings with the students.

2.2.8. Pontos Fortes.

- 1. A colaboração de diferentes instâncias na avaliação dos docentes.*
- 2. A aplicação regular de inquéritos pedagógicos aos estudantes.*

2.2.8. Strong Points.

- 1. The collaboration of different instances in the assessment of the teachers.*
- 2. The pedagogical surveys periodically applied to students.*

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

2.2.9. Improvement recommendations.

Nothing to report.

3. Recursos materiais e parcerias**3.1. Recursos materiais**

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações são adequadas e respondem plenamente às necessidades de estudantes e docentes e do CE. A instituição dispõe de uma biblioteca central e na Faculdade há uma Biblioteca geral e várias bibliotecas departamentais ou de unidades de investigação, reunindo-se assim um acervo considerável de livros e de recursos bibliográficos. Acesso facilitado a rede sem fios, fotocopiadoras, impressoras e scanners.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The facilities are fully adequate to what is needed by students and teachers and the SC. The institution has a General Library and the Faculty of Arts has its own central library and several departmental or research unit libraries, in this way assembling a rich collection of books and other bibliographical resources. Teachers and students have an easy access to print, photocopy and scanning devices.

3.1.4. Pontos Fortes.

- 1. Equipamento e instalações adequados e de qualidade.*
- 2. As bibliotecas e os acervos bibliográficos de que dispõem.*

3.1.4. Strong Points.

- 1. Adequacy and quality of equipments and facilities.*
- 2. The libraries and their bibliographical collections.*

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

3.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to report.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Não

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O CE estabeleceu parcerias internacionais com o Departamento de Filosofia da Universidade de Ca' Foscari (Veneza) e colabora com a UFRJ em dois doutoramentos em co-tutela. Não existem parcerias nacionais nem práticas de relacionamento com outros CE de doutoramento das universidades públicas. Em termos de colaboração intra-institucional com outros CEs foi assinalada a ligação com o doutoramento de Estudos Clássicos da FLUC - Poética e Hermenêutica.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

This SC established international partnerships with the Department of Philosophy of Ca' Foscari University

(Venice) and collaborates with UFRJ in two PhDs. There are no national partnerships. No relations are established with the public sector. This course has a collaboration with the PhD in Classical Studies - Poetics and Hermeneutics.

3.2.6. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

3.2.6. Strong Points.

Nothing to report.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Incentivar as parcerias com Universidades nacionais bem como intensificar o relacionamento com universidades estrangeiras.

3.2.7. Improvement recommendations.

It would be important to encourage partnerships with other national Universities, as well as to intensify the relation with foreign Universities.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal docente é próprio, academicamente qualificado e especializado na área de formação. O serviço docente é assegurado por 11 docentes doutorados (6 catedráticos, 3 associados e 2 auxiliares), todos em tempo integral e ligação à instituição há mais de três anos, todos com produção científica em áreas fundamentais do CE. O número de docentes é adequado para assegurar as necessidades de supervisão do CE. O desempenho dos docentes é avaliado qualitativa e quantitativamente de 3 em 3 anos, em 4 parâmetros (investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas),

segundo o regulamento da Instituição.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The SC has its own academic staff, academically qualified and specialised in this scientific field. Teaching and supervision duties are performed by 11 professors (6 full Professors, 3 Associate and 2 "Auxiliary" professors), all of them in full time and with a link to the Institution for more than 3 years. They have published and developed research in the fundamental areas of this SC.

The number of teachers is adequate to ensure the supervision needs of the SC.

The teaching staff performance is evaluated every 3 years; 4 dimensions are assessed: research; teaching; knowledge transfer and university management, as stated in the appropriate regulation of the Institution.

4.1.10. Pontos Fortes.

1. Corpo docente experiente e altamente qualificado.

2. Índice elevado de publicações e de participação regular em encontros científicos no país e no estrangeiro.

4.1.10. Strong Points.

1. Experienced and highly qualified professors.

2. High level of publications and participation in scientific meeting in the country and abroad.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

4.1.11. Improvement recommendations.

Nothing to report.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não há pessoal não docente especialmente destacado para os diferentes CE sendo mobilizado para tal efeito todo o pessoal da Faculdade de Letras de Coimbra (50 ETI): 15 técnicos superiores, 22 assistentes técnicos, 11 assistentes operacionais, 2 técnicos de informática, todos em regime integral e contrato por tempo indeterminado. Existe ainda um secretário multilingue a tempo integral e um técnico informático em tempo parcial. O pessoal não docente é qualificado, sendo constituído por 1 doutor, 2 mestres, 12 licenciados, 17 com ensino secundário, 18 com ensino básico. A avaliação do desempenho do pessoal não docente decorre segundo o SIADAP.

Instituição disponibiliza regularmente ao pessoal acções de formação que incidem em diferentes áreas relacionadas com a gestão do CE.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There is no non-teaching staff specially allocated to a specific study programme. The whole Faculty's non-teaching staff (50 elements) is recruited to serve the existent courses - 15 full time senior officers, 22 full time officers; 11 operational assistants working full time, 2 computing technicians. There is also a multilingual secretary and 2 part-time computing technicians. It is a qualified staff, with 1 PhD degree holder, 2 Master's degree holders, 12 BA degree holders, 17 holders of secondary education, 11 holders of basic education (3rd programme), 3 have basic education (2nd programme) and 4 have primary education. The evaluation of the non-teaching staff is accomplished through the Evaluation System of the Public Administration.

In a regular basis, the Institution offers to its personnel training actions in different areas connected to the management of the SC.

4.2.6. Pontos Fortes.

- 1. Funcionários bem preparados, muitos deles altamente qualificados.*
- 2. Oferta de acções de formação dirigidas ao pessoal não docente, dando-lhes a possibilidade de aperfeiçoar as suas competências em áreas relevantes para o bom funcionamento dos serviços de apoio ao CE e seus estudantes.*
- 3. A existência de um secretário multilingue a tempo integral.*
- 4. A existência de dois técnicos informáticos em tempo parcial.*

4.2.6. Strong Points.

- 1. The existence of a well prepared staff. Some of them with high qualifications.*
- 2. The offer of training actions which give the non-teaching staff members the possibility to improve their skills in relevant areas.*
- 3. The existence of a multilingual secretary.*
- 4. The existence of 2 part-time computing technicians.*

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

4.2.7. Improvement recommendations.

Nothing to report.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Em parte

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estudantes são caracterizados por género e idade. O número de colocados decresceu substancialmente no ano em avaliação (2015-16), descendo de 12 para 4. Não houve estudantes colocados em primeira opção e não há informação quanto à nota mínima de entrada no CE de doutoramento. A informação de que o número de estudantes é de 25 não parece consistente com os dados fornecidos sobre a colocação dos mesmos.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The students are characterised by gender and age. The number of the enrolled students has substantially decreased in the current year (last year, 12 this year 4). There are no 1st option enrolments. The minimum entrance mark is not mentioned, as well as the average entrance mark. The information of 25 students per year does not seem consistent with the number of enrolments given in the report.

5.1.4. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

5.1.4. Strong Points.

Nothing to report.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Melhorar a divulgação da existência de apoios e bolsas por parte da Universidade para os estudantes, incluindo para os estudantes de doutoramento.

5.1.5. Improvement recommendations.

Improve spreading among students on the existence of support and scholarships for the University's students, including PhD students.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição promove a integração dos estudantes na comunidade académica. A integração dos estudantes no meio académico de Coimbra é facilitada pelo "programa buddy", destinado a todos os estudantes estrangeiros. Os estudantes do CE usufruem de um apoio permanente por parte dos orientadores, na investigação e na redação da tese.

Há organismos que respondem às necessidades de aconselhamento sobre possibilidades de financiamento, nomeadamente na divulgação da atribuição de bolsas.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The institution promotes students' integration in the academic community. The students' integration in the academic world of Coimbra is facilitated by "buddy", a programme to help all foreign students.

The students of the SC get a permanent support from their supervisors on research and thesis writing.

There are special structures to answer the needs of orientation in matters of funding and of obtaining scholarships.

5.2.7. Pontos Fortes.

1. Relação estreita entre os estudantes e os respetivos orientadores.

2. Possibilidade oferecida de publicação de textos dos estudantes na nova colecção de filosofia na Coimbra University Press/Imprensa da Universidade de Coimbra, assim como na Revista Filosófica de Coimbra.

5.2.7. Strong Points.

1. The close relationship between the students and their supervisors.

2. The possibility of publishing texts written by the students' in the new philosophy's collection of Coimbra University Press/Imprensa da Universidade de Coimbra, as well as in the Philosophical Review of Coimbra.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

1. Considerar a criação de um espaço de diálogo entre estudantes, não só para quebrar o seu eventual isolamento como também para partilhar os trabalhos que cada um realiza (contribuindo também para a melhoria de formação dos estudantes provenientes de áreas exteriores à Filosofia).

2. Disponibilizar dados sobre o êxito das medidas de apoio aos estudantes quanto aos problemas de financiamento e de emprego

3. Majoração de apoios, para aumentar a mobilidade e internacionalização dos estudantes.

5.2.8. Improvement recommendations.

1. The creation of a place where students could meet and dialogue, not only to overcome their eventual solitude but also to share their individual works. This would benefit as well those who come from non-philosophical areas.

2. To make available the results of support given to students in what concerns funding and employability.

3. To increase and support students' mobility and internationalisation.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos definidos estão correctamente formulados e são apropriados ao tipo de trabalho a desenvolver pelos estudantes. Visto que o CE apenas tem a UC "Tese", é difícil perceber como é que os estudantes que não possuam uma formação filosófica de base poderão ter êxito em alguns dos itens identificados no ponto 6.1.1. do RAE, nomeadamente que possam ter "ideias novas e complexas" e/ou que consigam "participar de forma original no quadro dos grandes debates filosóficos".

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The objectives are correctly defined and are appropriate to the work the students will develop. As the Study Plan has only the CUs "Thesis", it is difficult to understand how the students without philosophical background will succeed in some of the items mentioned in point 6.1.1. of the report, namely that they will acquire "new and complex ideas", or that they will be able to "participate in an informed and original manner in the framework of major philosophical discussions".

6.1.6. Pontos Fortes.

A clareza dos objectivos e a sua adequação ao trabalho a desenvolver pelos estudantes.

6.1.6. Strong Points.

The clearly defined objectives and their adjustment to the work that the students will develop.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Assegurar a integração dos estudantes na investigação científica e o alargamento da formação filosófica dos estudantes provenientes de outras áreas científicas.

6.1.7. Improvement recommendations.

Students' integration in scientific research should be ensured. Students of non philosophical areas should have the possibility to enlarge their philosophical training.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A opção por um programa doutoral sem curso de doutoramento (componente lectiva) está de acordo com a legislação. O facto de o plano de estudos ser constituído por uma única UC designada "Tese", centra os estudantes exclusivamente na preparação e escrita das suas dissertações. Nesse sentido não se percebe a bibliografia apresentada, pois ela tem uma orientação específica. Os objectivos de aprendizagem são os que constam no artº 28 do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de Março e são correctos relativamente à UC apresentada. São referidas áreas possíveis de investigação nas quais os estudantes poderão situar as suas teses. Como não se discriminam conteúdos não pode haver uma apreciação sobre os mesmos, nem sobre a sua exequibilidade.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The option for a doctoral programme with seminars accords with the legislation. The fact that the study plan is constituted by a sole CU named "Thesis" concentrates students' training exclusively on the preparation and writing of their theses. Being so, the EAC does not understand the bibliography included, as it has a specific orientation. The learning outcomes are part of article 28 of Law-Decree 74/2006, 24th March. They are correct in what concerns the CU presented. Some possible areas of research are mentioned. As syllabus contents are not substantiated the EAC cannot appreciate them.

6.2.7. Pontos Fortes.

1. *Dedicação integral dos estudantes à investigação e redação da tese ao longo do SC.*
2. *Orientação muito próxima dos estudantes.*
3. *Das respostas dadas no Guião para a Avaliação bem como nas conversas com a CAE constata-se que os estudantes apresentam capítulos das suas dissertações em colóquios de pós graduação.*

6.2.7. Strong Points.

1. *During all the SC, the students are totally devoted to the writing of their theses and to research work.*
2. *Close supervision.*
3. *The encouragement given to the students in order to present parts of their work in colloquia and congresses.*

6.2.8. Recomendações de melhoria.

1. *Mediadas adequadas e visíveis para apoio ais estudantes sem preparação prévia em Filosofia.*
2. *Clarificar critérios e procedimento para a escolha e nomeação dos doutorandos pelos orientadores, pois não fica claro se estes são escolhidos pelos estudantes ou meramente designados pela Comissão Científica do CE.*

6.2.8. Improvement recommendations.

1. *Adequate and visible procedures to support students from a non-philosophical background.*
2. *The criteria to accept PhD candidates should be more precise. It is not clear if students may choose their own tutors or if these are designated by the SC Scientific Commission.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Na UC "Tese" as metodologias usadas são adequadas aos objetivos, sobressaindo o acompanhamento dos estudantes pelo respetivo orientador. É mencionado um "Seminário permanente" de apresentação de resultados e de comunicações, mas não se percebe o modo como esse seminário funciona pois não há informação quanto à

periodicidade das sessões nem quanto ao modo como se organizam os mencionados "grupos de discussão." Refere-se a participação de estudantes em workshops de pós graduação e em colóquios, mas não se explica a ligação directa entre estes e o trabalho de tese.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

In the CU "Thesis" the methodologies are adequate to the objectives. The CAE stresses the close tutoring of the students. There is a "Permanent Seminar" where students' work is discussed but it is not clear how this seminar functions. No information is given about the frequency of its sessions and we do not know how the so called "debating groups" are organised. The students' participation in post-graduate workshops and colloquia is mentioned but the direct link between this events and the making of the thesis is not explained.

6.3.6. Pontos Fortes.

O trabalho de acompanhamento contínuo do estudante no que respeita à escrita da tese.

6.3.6. Strong Points.

The close and continuous supervision of the students in what concerns the writing of their theses.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se a introdução de encontros estruturados e calendarizados onde os estudantes possam partilhar - entre si e com os orientadores - o trabalho que desenvolvem, bem como os problemas com que se defrontam na sua investigação.

6.3.7. Improvement recommendations.

The EAC recommends the introduction of scheduled meetings where the students may share their work, as well as the main problems faced in their research.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os resultados apresentados permitem ter uma noção clara do sucesso académico, que nos últimos três anos nunca ultrapassou o número de dois diplomados. O contributo para a empregabilidade é nulo, em parte porque os doutorados já estão no mercado de trabalho.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The results presented allow a clear notion of the academic success, in the last three years it never exceeded two doctorates. The percentage of doctorates that obtained employment until one year after graduating is zero, partly because most of them are already employed.

7.1.6. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

7.1.6. Strong Points.

Nothing to report.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

7.1.7. Improvement recommendations.

Nothing to report.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O CE tem ligação com três centros de investigação da Instituição: Instituto de Filosofia, Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos, CeisXX. O corpo docente tem elevado registo em atividades de investigação e de publicação nacional e internacional (artigos em revistas acreditadas, livros, capítulos de livros), cobrindo os temas fundamentais da História da Filosofia e do panorama filosófico contemporâneo. O CE contribui para a formação científica, para a produção de conhecimento e para a valorização profissional dos seus estudantes e docentes. A investigação realizada é avaliada no âmbito do desempenho dos docentes e nas referidas unidades de investigação.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The SC is connected to three research centres of Coimbra University: Instituto de Filosofia, Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos, CeisXX. The teaching staff shows a high track of research and publication (articles, chapters of books and books) either in Portugal or abroad. This research is performed in fundamental areas of the History of Philosophy as well as in the actual philosophical panorama. The SC contributes to the professors' and students' scientific training, publishing activities and professional improvement. Research is assessed in faculty assessment performance exercise and in their research units.

7.2.8. Pontos Fortes.

- 1. Relação com três unidades de investigação e a possibilidade de nelas integrar a investigação dos estudantes do CE.*
- 2. Nível e constância da produção científica.*

7.2.8. Strong Points.

- 1. The relation with three research units and the possibility to integrate students in these units.*
- 2. The number and quality of the scientific production.*

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

7.2.9. Improvement recommendations.

Nothing to report.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes desenvolvem atividades abertas à comunidade e participam em iniciativas externas relacionadas com as artes, a reflexão política, o aconselhamento ético, etc., assim como em acções de formação avançada. Pela formação oferecida aos seus estudantes, o CE contribui de forma positiva para o desenvolvimento a todos os níveis, especialmente pelo treino de competências de natureza crítica e analítica.

As informações prestadas no RAA e pela instituição correspondem à realidade dos diferentes níveis de funcionamento e organização do CE.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff has developed a number of activities open to the community. The Professors have participated in external initiatives related to arts, political reflexion, ethical counselling, etc. They have collaborated with training actions. This study programme has positively contributed to cultural development, especially by promoting critical and analytical skills.

The information given by this report and by the Institution gives a real portrait of the functioning and organization of the study programme.

7.3.6. Pontos Fortes.

1. Envolvimento dos docentes em múltiplas atividades com impacto externo.

2. Abertura da Instituição à colaboração e dinamização de iniciativas que estimulam o desenvolvimento a nível local, regional, nacional e mesmo internacional.

7.3.6. Strong Points.

1. Professors' participation in activities with external impact.

2. Openness of the Institution to the collaboration and implementation of initiatives that stimulate the local, regional, national and even international development.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

7.3.7. Improvement recommendations.

Nothing to report.

8. Observações

8.1. Observações:

Quanto à organização e plano de estudos do CE, A CAE constatou que existe uma discussão com a Faculdade (e

também no interior da secção de Filosofia) sobre as vantagens ou desvantagens de existência de um plano de estudos com unidades curriculares. Verificando-se que este doutoramento acolhe estudantes que não possuem qualquer formação filosófica de base pois são provenientes de outras áreas, seria importante assegurar-lhes a possibilidade de ultrapassarem as suas lacunas mediante a frequência de seminários de conteúdo filosófico. Seria desejável a existência de orientações explícitas e divulgadas quanto à elaboração de teses, por exemplo no que concerne à possibilidade de teses incluindo a compilação de trabalhos já publicados, mas apenas em revistas com avaliação por pares. Nestes casos importa que sejam cumpridos todos os requisitos legais.

Os docentes pronunciam-se criticamente sobre a crescente burocratização e a existência de tarefas redundantes, apelando para a diminuição das mesmas.

Os problemas de empregabilidade dos diplomados com doutoramento em Filosofia ultrapassam o CE e dizem também respeito a outras instâncias, como o Ministério da Educação. Seria importante uma acção concertada das universidades para ser considerada a importância do doutoramento para os docentes do Ensino Secundário, tornando-o de novo decisivo para a progressão da carreira docente.

8.1. Observations:

In what concerns the organisation and study plan of this course, this EAC verified the existence of a discussion, within the Faculty and also within the Philosophy Department, about the advantages or disadvantages of a study plan with curricular units. This course admits students with no philosophical background. These students would benefit with the possibility to overcome their poor philosophical preparation with the frequency of philosophy seminars.

It would be desirable to explicit and disseminate guidelines on the preparation of theses, namely on theses including already published texts, but only in journals with peer review. In these cases, all legal requirements must be met.

The teaching staff was critical on the growing bureaucracy and of redundant tasks they are compelled to perform. The problems connected with the graduates' employability go beyond this PhD course. They depend on Institutions such as the Education State Department. A common action of the Portuguese Universities and this Institutions would be advisable, in order to consider the importance of a PhD course in the progression of Secondary School Teachers'.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT apresenta detalhadamente uma série de pontos fortes quanto aos objectivos e à qualidade do CE. A CAE constatou a pertinência dos pontos assinalados, em particular o nível de ensino, as competências e a atividade científica diversificada dos docentes, a centralidade da orientação e supervisão da investigação e redação da tese.

Os constrangimentos apontados são comuns a todo o país, ou seja, a falta de recursos financeiros, tendo como consequência directa neste CE a dificuldade de obtenção de bolsas de doutoramento por parte dos estudantes. Os pontos identificados como fracos são pouco significativos e são comuns aos CE de doutoramento de todo o país: crescente burocratização institucional e carência de recursos financeiros que afecta a possibilidade da organização de eventos científicos, ou o apoio à participação de estudantes nestas ocorrências. Os tópicos relativos às oportunidades são vagos, apontando genericamente para a continuação dos trabalhos em curso no que concerne às parcerias existentes.

Neste processo de autoavaliação seria de esperar uma planificação integrada e mais antecipatória, se a análise SWOT aprofundasse melhor o conhecimento e descrição dos pontos fracos, das oportunidades e dos constrangimentos. Estes são superficialmente abordados, contrastando com a descrição mais detalhada dos pontos fortes.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis presents a number of strong points in what concerns the objectives and the quality of the Study Plan. CAE verified the relevance of these points, especially the teaching quality, the skills and scientific activity of the teaching staff, the importance given to the writing of the theses and the close tutoring of the students' research. The constraints mentioned are the same in the whole country - the lack of financial resources. This fact has an immediate consequence in this course, where it is difficult to obtain scholarships. The weak points have no relevance because they are the same in all PhD programmes: growing institutional bureaucracy and the lack of financial resources, a situation that affects the organisation of scientific events, and the students' participation in them. The items concerning opportunities are vague. They generically stress the intensification of the current work in what concerns the existent partnerships.

In this self-evaluation process it would be expected to find a more integrated and preventing planning, with a special emphasis in the description of the weak points, of the opportunities and of the constraints. These are

superficially mentioned, in contrast with the more detailed description of the strong points.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Não aplicável / Not applicable.

10.1. New curricular structure:

Não aplicável / Not applicable.

10.2. Novo plano de estudos:

Não aplicável / Not applicable.

10.2. New study plan:

Não aplicável / Not applicable.

10.3. Novo corpo docente:

Não aplicável / Not applicable.

10.3. New teaching staff:

Não aplicável / Not applicable.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

Não aplicável / Not applicable.

11.3. Conditions (if applicable):

Não aplicável / Not applicable.

11.4. Fundamentação da recomendação:

O CE cumpre todas as condições para ser acreditado.

O corpo docente é altamente qualificado e com formação adequada, com um elevado número de docentes ocupando posições de topo na carreira. Ficou evidente o seu empenhamento e dedicação, nomeadamente no trabalho de orientação de teses. A investigação e a actividade desenvolvidas pelos docentes têm contribuído para a implementação de áreas onde Coimbra ocupa lugar de relevo nos estudos filosóficos, quer no plano nacional, quer internacional. Os docentes participam em diferentes unidades de investigação da UC (pelo menos 3), algumas das quais atravessam processos de refundação ou de reformulação do seu plano estratégico. A produção científica do corpo docente é elevada e com continuidade temporal, com forte presença internacional, destacando-se a publicação de uma revista bianual prestigiada, o que é particularmente importante em ciclos de estudos de pós-graduação. A responsável por este CE e os professores nele intervenientes manifestaram preocupação com a não renovação e consequente não rejuvenescimento do corpo docente, área onde provavelmente a Instituição poderá encontrar modalidades que minimizem esta dificuldade.

As instalações e os recursos são adequados, com fundos bibliográficos físicos e online que a Instituição está empenhada em reorganizar devido ao elevado número de bibliotecas existentes no edifício (entre elas uma biblioteca de Filosofia, onde os estudantes podem também trabalhar).

O corpo de funcionários não docentes assegura com profissionalismo o funcionamento deste CE, tendo os estudantes sublinhado a disponibilidade dos mesmos na resolução de qualquer dificuldade.

Os doutorandos mostraram-se satisfeitos com a Universidade e com a formação adquirida no CE, dando um

particular relevo ao apoio recebido dos respectivos orientadores. Os estudantes valorizam em particular o trabalho directo com o orientador e recebem indicações sobre procedimentos de apresentação, entrega e discussão das suas teses.

O CE faz corresponder o seu modo de funcionamento aos objectivos para este nível de formação, centrando-se exclusivamente no desenvolvimento de uma tese. É dada atenção ao processo de admissão e selecção dos estudantes a partir de um projecto de tese apresentado na candidatura. O CE não apresentou propostas de reestruturação, mas as reuniões com os responsáveis e os docentes permitiram constatar uma permanente preocupação com a adopção de novas iniciativas e modalidades de funcionamento que respondam às dificuldades e/ou desafios que vão surgindo.

11.4. Justification:

The SC fulfils all the conditions to be accredited.

The teaching staff is highly qualified and has the adequate preparation. A great number of Professors occupy a high place in the academic career. Their commitment and dedication are relevant, especially in the students' tutoring when preparing their theses. The research and activities accomplished by Professors have contributed to the development of areas where Coimbra University occupies an important place, either national or international.

The teaching staff participates in different research Units of Coimbra University (3). Some of this Units are being refunded or reformulated in their strategic plans. The scientific production of the teaching staff is high, has a temporal continuity and is internationally present. CAE emphasises the publishing of an international review of great prestige, which is particularly important in the post-graduate study cycles. The responsible of the Study Plan as well as other professors showed their concern with the difficulties to renew the teaching staff, a subject where the Institution is invited to find solutions. The facilities and resources are adequate, with physical and on line bibliographic funds. The Institution is interested in the reorganisation of the different existent libraries. Amongst them is a Philosophy Library where students can research and work.

The non-teaching staff is highly professional and ensures the current functioning of this course. The students stressed their permanent availability in the resolution of their problems.

The students showed their satisfaction with the University and with the capacities acquired in this course, with a particular relevance to the support given by their tutors. They praised the direct contact with their tutors and the orientation they receive in order to elaborate their theses.

The course functions in accordance with the objectives proposed, exclusively stressing the development of the thesis. The admission and selection of the students in this course attends to the thesis project presented in the candidature. The PhD course does not offer an alternative for the curricular reorganisation but in the meetings with Directors and Professors the CAE verified a general concern with the adoption of new initiatives and solutions to the difficulties experienced.