

ACEF/1516/08032 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Letras (UC)

A3. Ciclo de estudos:
Filosofia

A3. Study programme:
Philosophy

A4. Grau:
Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):
Despacho n.º 22073/2009, DR, 2.ª série - n.º 192, de 2 de outubro de 2009

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Filosofia

A6. Main scientific area of the study programme:
Philosophy

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
226

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
-

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
-

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
4 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
4 years

A10. Número de vagas proposto:
10

A11. Condições específicas de ingresso:

- a) *Titulares do grau de mestre ou com o 2º ciclo de Filosofia, e os que, provindo de outros sistemas de ensino estrangeiro reúnam as condições de equivalência àquele ciclo. Em ambos os casos, é condição imprescindível a apresentação de um projeto de tese devidamente avalizado por um docente doutorado da Comissão Científica de Filosofia;*
- b) *Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica de Grupo, que apresentem um projeto de tese devidamente avalizado por um docente doutorado da mesma Comissão;*
- c) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científico de Grupo, que apresentem um projeto de tese devidamente avalizado por um docente doutorado da mesma Comissão.*

A11. Specific entry requirements:*Eligible candidates include:*

- a) *Holders of an MA degree or an MA in Philosophy, as well as students from foreign education systems who hold a degree equivalent to an MA in Philosophy. In both cases, the presentation of a dissertation project duly endorsed by a PhD professor from the Scientific Committee of Philosophy is an essential prerequisite;*
- b) *Holders of a BA degree with an especially relevant academic curriculum or scientific qualifications that the Scientific Committee considers appropriate for the attendance of this course, and who present a dissertation project duly endorsed by a PhD professor from the same committee;*
- c) *Holders of academic, scientific or professional qualifications that the Scientific Committee considers appropriate for the attendance of this course, and who present a dissertation project duly endorsed by a PhD professor from the same Committee.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Filosofia

A13.1. Study programme:

Philosophy

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
 <sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
 <no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---|
| Filosofia | FIL | 240 | 0 |
| (1 Item) | | 240 | 0 |

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Filosofia

A14.1. Study programme:
Philosophy

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
 <sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
 <no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Tese/Dissertation | FIL | Plurianual | 1620 | OT - 60 | 60 | - |
| (1 Item) | | | | | | |

Mapa II - - 2º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Filosofia

A14.1. Study programme:
Philosophy

A14.2. Grau:*Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Tese/Dissertation (1 item) | FIL | Plurianual | 1620 | OT - 60 | 60 | |

Mapa II - - 3º ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3º ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Tese/Dissertation (1 item) | FIL | Plurianual | 1620 | OT - 60 | 60 | |

Mapa II - - 4º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:*Filosofia***A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***4th year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Tese/Dissertation (1 item) | FIL | Plurianual | 1620 | OT - 60 | 60 | |

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A15.1. If other, specify:***<no answer>***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Maria Luísa Portocarrero Ferreira da Silva***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Não se aplica.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*Não se aplica.*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):*<sem resposta>***Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*<no answer>***A17.4. Orientadores cooperantes**

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1) | Nº de anos de serviço / No of working years |
|----------------|--|--|--|--|
|----------------|--|--|--|--|

*<sem resposta>***Pergunta A18 e A20**

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_creditacao_formacao_e_experiencia_profissional_UC_2014.pdf](#)

A20. Observações:

<sem resposta>

A20. Observations:*<no answer>***1. Objetivos gerais do ciclo de estudos****1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

Desenvolver a investigação, a reflexão e o trabalho filosófico, visando a vinculação dos estudantes à atividade de investigação superior no campo filosófico. Procura-se a formação de investigadores habilitados a pensar no quadro da superior relação qualitativa que deriva de uma constante ligação entre investigação, ensino e vida prática. Desta ligação poderá resultar uma experiência de transformação que contribua para o desenvolvimento social, cultural e científico, não só em âmbito local e nacional como internacional. O curso caracteriza-se:

(a) por um superior grau de especialização ao nível temático, concetual e metodológico;

(b) pelo critério da inovação e da reflexão filosófica pessoais;

(c) pelo imperativo de situar os estudos filosóficos no quadro dos debates internacionais mais atuais e de uma resposta profundamente meditada e inovadora às várias questões filosóficas passíveis de investigação;

(d) pela abertura a pesquisas de pós-doutoramento.

1.1. Study programme's generic objectives.

The course aims to develop philosophical research, reflection and work and to introduce students to advanced research activities in the field of Philosophy. The course also aims to train researchers qualified to think within the framework of the higher qualitative relationship that results from a constant link between research, teaching and the daily life. This link may lead to a transforming experience contributing to social, cultural and scientific development at the national and international levels. The main characteristics of the course are:

(a) a high degree of specialization at the thematic, conceptual and methodological levels;

(b) the innovativeness and personal philosophical reflection criteria

(c) the imperative to situate philosophical studies within the framework of the most recent international discussions and of a carefully thought-out and innovative answer to the various philosophical questions that can be the object of research;

(d) the opening to postdoctoral research.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A não-escolarização do 3º ciclo de estudos responde à manutenção de uma rica tradição no quadro da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, bem como à consolidação de um trabalho de meditação filosófica cabalmente adequado ao perfil científico, quer do candidato, quer do orientador. É plenamente conforme ao projeto educativo, científico e cultural da UC, pois não só promove, de uma maneira especializada, a ligação entre investigação e ensino, como, potencializando a diversidade e a qualidade da produção dos membros docentes, economiza e impulsiona de maneira racional e com elevada possibilidade de aprofundamento as aspirações e as capacidades dos discentes que buscam a investigação e a reflexão filosóficas.

Mais, por se tratar de um curso de investigação de ponta, com ensino altamente individualizado e inequivocamente atualizado, acorda-se ainda com a missão da FLUC/UC ao contribuir para: valorizar o papel decisivo que no mundo contemporâneo cabe às humanidades; aprofundar relações com centros de investigação, potenciando sinergias que melhorem as condições de estudo e investigação; renovar conhecimento e internacionalizar das atividades de investigação e docência.

Acréscenta-se ainda o esforço que vem sendo desenvolvido pelos responsáveis do curso no acompanhamento e enquadramento do processo de integração em ambientes de investigação dos novos Doutores.

Os docentes do curso são na sua totalidade membros integrados dos seguintes centros de investigação: Unidade I&D – LIF; CECH-FLUC; CEISXX. Ao cruzarem os seus trabalhos de investigação e docência (a) promovem investigações de alto nível científico em todos os domínios filosóficos, (b) apostam na atualização e internacionalização do trabalho de doutoramento, (c) mantêm, preservam e apetrecham, num espírito de actualização permanente, uma biblioteca especializada (livros, teses, monografias, revistas, artigos, etc.), (d) apoiam o estreitamento das relações inter-universitárias nacionais e internacionais, no âmbito da Filosofia e (e) organizam conferências, colóquios, seminários, exposições, sessões informativas.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

Continuing a rich tradition within the framework of the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra, this PhD course has no curricular component and is directed to the consolidation of a work of philosophical meditation fully adjusted to the scientific profile of both the candidate and the supervisor. Hence, the course is fully in line with the university's educational, scientific and cultural project. On one hand, it promotes the link between research and teaching in a specialized manner. On the other hand, by fostering the diversity and quality of the scientific production of the teaching staff members, it rationally boosts and helps to develop the aspirations and skills of students seeking philosophical research and reflection.

Furthermore, this being a cutting-edge research course that follows a highly individualized and clearly updated

teaching model, it is also in line with FLUC/UC's mission by contributing to: value the decisive role played by the Humanities in the contemporary world; develop closer relations with research centers, strengthening synergies to improve study and research conditions; renew knowledge and internationalize the research and teaching activities. Mention should also be made of the continuing effort made by course professors in the supervision and integration of PhD students in research environments.

All course professors are full members of the following research centers: R&D Unit – LIF; CECH-FLUC; CEISXX. By intersecting their research and teaching work they (a) promote research of a high scientific level across all philosophical domains (b) invest in the updating and internationalization of the doctoral work, (c) maintain, preserve and equip a specialized library (books, theses, monographs, journals, papers, etc.) within a spirit of constant scientific updating, d) support the strengthening of national and international interuniversity relations in the field of Philosophy and (e) organize conferences, colloquiums, seminars, exhibits and information sessions.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são divulgados por via da plataforma informática de gestão académica Nónio: aos docentes através do infordocente e aos estudantes através do inforestudante. Para o público em geral a informação está disponível na página web da Universidade de Coimbra, em <http://cursos.uc.pt>.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the study cycle are disseminated by NONIO which is an academic management IT platform: the information is available for the teachers at infordocente and for the students at inforestudante. For the public this information is available on the web page of the University of Coimbra - <http://cursos.uc.pt>.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A criação de ciclos de estudos na UC envolve as Unidades Orgânicas (UO), os Centros de Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria/Senado e o Conselho Geral, num processo concertado que tem início com uma proposta de oferta formativa (ou de revisão/atualização de oferta existente) e culmina com a sua submissão junto da A3ES para acreditação.

A tramitação das alterações decorre de forma idêntica, devendo, depois de aprovadas, ser comunicadas à DGES e publicadas em DR.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The creation of a new study cycle at UC involves the Organisational Unit (OU), the Central Services, the Dean / the Senate and General Council, in a process that begins with a learning proposal (or review / update of an existing one) and which is concluded with the submission for accreditation at A3ES. The procedure for changes is identical, and once approved, the reviewed proposal must be sent to DGES and published in the national official journal.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa dos docentes e estudantes é assegurada pela aplicação regular de inquéritos pedagógicos e pela reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizado por cada ciclo de estudos e pela UO. Para além dos dados quantitativos são também analisados comentários e sugestões de estudantes e docentes, integrando o processo de melhoria da UC. Os estudantes e docentes são ainda representados nos órgãos de governo da UC, nomeadamente Conselho Geral, Conselho de Gestão e Senado.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of teachers and students is ensured with regular educational surveys. The results are subject to analysis and discussion in order to develop the self-assessment of the study cycle and OUs' reports. In addition to quantitative data, comments and suggestions of students and teachers are also integrated at UC improvement process. Students and teachers are also represented at UC's governing bodies, namely the General Council, Management Council and Senate.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Conforme procedimentos estabelecidos na UC, a autoavaliação do ciclo de estudos é realizada no final de cada ano letivo com a intervenção das diferentes partes interessadas sendo o relatório final da responsabilidade do coordenador/diretor de curso. Consiste numa análise SWOT, integrando informação referente a vários aspetos, nomeadamente, acesso, sucesso escolar, empregabilidade e informação proveniente dos inquéritos pedagógicos. Face a esta análise são definidas anualmente as ações de melhoria a implementar no curso, cuja execução é avaliada no ano seguinte.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

According to the established procedures, the self-assessment of the study cycle is held at the end of each school year with the participation of different stakeholders. The final report must be ensured by the coordinator/director of the study cycle. The self-assessment process consists of a SWOT analysis, including information regarding several aspects, including namely access, academic success, employability, and information from the educational surveys. Considering this analysis, improvement actions are set on an annual basis, which are evaluated in the following year.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Equipa reitoral, em articulação com a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Rector team and Evaluation and Improvement Unit.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe um sistema de informação através do qual é assegurada a produção automática de indicadores referentes às unidades curriculares do curso (p.e. sucesso escolar) e aos inquéritos pedagógicos. A informação proveniente destas e de outras fontes é analisada pelo coordenado/diretor do curso que deverá acompanhar o funcionamento do ciclo de estudos (p.e. adequada articulação entre unidades curriculares, esforço esperado e concretizado pelos estudantes, distribuição das datas de avaliação e volume de trabalho) em ligação com os docentes do ciclo de estudos, diretores de departamento e UO.

No final do ano a informação é coligida e analisada para efeitos de autoavaliação do ciclo de estudos.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The information system generates indicators regarding course units (e.g. academic success) and educational surveys. This information and the data from other sources are analyzed by the coordinator / director of the study cycle who will oversee its functioning (e.g. adequate articulation between course units, effort expected and achieved by students, distribution of assessment dates and workload) in collaboration with the teachers of the study cycle, department directors and the OU director. At the end of the year the information is collected and analyzed for the purpose of self-assessment of the study cycle.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.uc.pt/damc/manual>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das avaliações são discutidos com as diferentes partes interessadas no âmbito da elaboração do relatório de autoavaliação. Estes resultados e ações de melhoria daí decorrentes, bem como os dos restantes ciclos de estudos e da Unidade Orgânica no seu todo, são também discutidos numa sessão anual que envolve toda a comunidade académica.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the evaluations are discussed with different stakeholders who contribute for the self-assessment report elaboration. These results and the corresponding improvement actions, as well as those of other study cycles and of the OU as a whole, are also discussed at the annual meeting involving the entire academic community.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Acreditação preliminar (2011).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Preliminary accreditation (2011).

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

| Tipo de Espaço / Type of space | Área / Area (m2) |
|---|------------------|
| Anfiteatro / Amphitheater | 356 |
| Biblioteca Central / Main Library | 140 |
| Bibliotecas Especializadas / Specialized Libraries | 522 |
| Estúdio de Rádio e TV / Radio and TV Studio | 50 |
| Impressão e Fotocópias / Print and Photocopy services | 30 |
| Livraria / Bookshop | 41 |
| Papelaria / Stationer's | 10 |
| Sala de Aula / Classroom | 1094 |
| Sala de Informática / Computers Room | 112 |
| Sala de Workshop / Workshop Room | 30 |
| Salas de Estudo / Study Rooms | 200 |
| Teatro / Theater | 1350 |

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

| Equipamentos e materiais / Equipment and materials | Número / Number |
|--|-----------------|
| Computadores de Secretária / PC | 330 |
| Computadores Portáteis / Laptop | 110 |
| Equipamento Audio / Audiophony Equipment | 20 |
| Fotocopiadoras / Photocopiers | 28 |
| Impressoras / Printers | 10 |
| Painéis Informativos / Notice Boards | 2 |
| Quadros Interactivos / Interactive Boards | 5 |
| Scanners / Scanners | 30 |
| Video Projectores / Video Projectors | 50 |

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Protocolo com o Dep.de Filosofia da Univ. Foscari (Veneza).

Colaboração com a UFRJ: 2 doutoramentos em co-tutela.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Protocol with the Department of Philosophy of the University of Foscari (Venice).

Collaboration with the Federal University of Rio de Janeiro: 2 PhD courses in co-tutorship.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

NA

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

NA

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Colaboração com o curso de doutoramento de Estudos Clássicos - Poética e Hermenêutica da FLUC.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Collaboration with FLUC's PhD course in Classical Studies - Poetics and Hermeneutics.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - António Manuel Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Pedro Couto Rocha Pita

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Pedro Couto Rocha Pita

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Diogo Falcão Ferrer

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Diogo Falcão Ferrer

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Edmundo Manuel Porem Balsemão Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Edmundo Manuel Porem Balsemão Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Henrique Carlos Jales Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Henrique Carlos Jales Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Maria Bernardo Ascenso André**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Maria Bernardo Ascenso André***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Letras***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís António Ferreira Correia Umbelino****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís António Ferreira Correia Umbelino***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Letras***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Fernanda Bernardo Alves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Fernanda Bernardo Alves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Letras***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa Portocarrero Ferreira da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Luísa Portocarrero Ferreira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Avelino Santiago de Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário Avelino Santiago de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandre Guilherme Barroso de Matos Franco de Sá**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alexandre Guilherme Barroso de Matos Franco de Sá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**
100**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

| Nome / Name | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação / Information |
|---|---------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| António Manuel Martins | Doutor | Filosofia | 100 | Ficha submetida |
| António Pedro Couto Rocha Pita | Doutor | Filosofia moderna e contemporânea | 100 | Ficha submetida |
| Diogo Falcão Ferrer | Doutor | Filosofia | 100 | Ficha submetida |
| Edmundo Manuel Porem Balsemão Pires | Doutor | Filosofia | 100 | Ficha submetida |
| Henrique Carlos Jales Ribeiro | Doutor | Filosofia | 100 | Ficha submetida |
| João Maria Bernardo Ascenso André | Doutor | Filosofia | 100 | Ficha submetida |
| Luís António Ferreira Correia Umbelino | Doutor | Letras, especialidade de Filosofia Moderna e Contemporânea | 100 | Ficha submetida |
| Maria Fernanda Bernardo Alves | Doutor | Filosofia | 100 | Ficha submetida |
| Maria Luísa Portocarrero Ferreira da Silva | Doutor | Filosofia | 100 | Ficha submetida |
| Mário Avelino Santiago de Carvalho | Doutor | Filosofia | 100 | Ficha submetida |
| Alexandre Guilherme Barroso de Matos Franco de Sá | Doutor | Filosofia | 100 | Ficha submetida |
| | | | 1100 | |

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº / No. | Percentagem* / Percentage* |
|--|----------|----------------------------|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers: | 11 | 100 |

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|--|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): | 11 | 100 |

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|--|-----------|----------------------------|
|--|-----------|----------------------------|

| | | |
|---|----|-----|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE): | 11 | 100 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): | 0 | 0 |

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years: | 11 | 100 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): | 0 | 0 |

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, Regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010. Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.

A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.

A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.

O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on the 5th of May, and amended on the 17th of May.

This regulation defines the mechanisms to identify teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and outlining simultaneously a clear reference board to value teachers’ activities with the purpose to improve their performance.

The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four dimensions: investigation, teaching, knowledge transfer, university management and other tasks. For each dimension, the teachers’ evaluation may include two variables: quantitative and qualitative.

Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator is a well-defined aspect of the teacher’s activity and the factors represent an evaluation, defined by the Scientific Board or the Director of the Organisational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to adjust the context of each subject area.

The qualitative evaluation is made by a panel of reviewers who evaluate teachers’ performance in each dimension. The evaluation procedures have five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and include the following participants: teacher, OUs’ Director, OUs’ Scientific Board, OUs’ Evaluation Commission,

Evaluators Panel, Coordinator Council of Teachers' Performance Evaluation and Rector.

The final evaluation of each teacher is expressed in a four point scale: excellent, very good, good and not relevant. Before each new evaluation cycle each OU identifies, for the subject areas, a set of parameters that define the new goals of teachers' performance and its components, thus ensuring the continuous updating of the process.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<https://dre.pt/application/dir/pdf2sdip/2010/05/087000000/2387923890.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (53 ETI): 17 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 23 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 11 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado).

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

All staff members of the Faculty of Arts and Humanities must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (53 full time): 17 senior officers working full time (indefinite duration contract); 23 officers working full time (indefinite duration contract); 11 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computing technicians (indefinite duration contract).

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 doutor

2 mestres

12 licenciados

17 detentores do ensino secundário

11 detentores do ensino básico (3º ciclo)

3 detentores do ensino básico (2º ciclo)

4 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 Phd degree holder

2 Master's degree holders

12 BA degree holders

17 secondary education degree holders

11 basic education (3rd programme) degree holders

3 basic education (2nd programme) degree holders

4 primary education (1st programme) degree holders

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema Integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública - SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, que integra a avaliação do desempenho dos Serviços, dos Dirigentes e dos Trabalhadores.

O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados.

Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descurar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The evaluation of non-teaching staff performance is accomplished through an Integrated Management and Performance Evaluation System of the Public Administration, established by the law 66-B/2007, which integrates the assessment of the services', managers' and workers' performances.

This evaluation process sets some parameters and goals, measures the performance follow up, considering not only the worker functions, but also his professional development. The performance differentiation is guaranteed by the setting of maximum percentages for the highest evaluation levels.

A computer platform, design for the purpose, has allowed to manage the process with great accuracy, facilitating

the integrated articulation, in the several phases, of all intervenient performances, without neglecting the dimension and the intrinsic characteristics of the Coimbra University.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação do pessoal não docente visa, fundamentalmente, dotar o trabalhador dos conhecimentos e competências necessários às funções que desempenha, mas também ao seu desenvolvimento profissional e pessoal.

O levantamento das necessidades de formação é realizado a partir de diversas fontes, nomeadamente de inquéritos sobre necessidades de formação, da informação recolhida em sede de avaliação do desempenho, de propostas e sugestões endereçadas pelos trabalhadores, atendendo sempre às áreas definidas como estratégicas pelo governo da Universidade.

Habitualmente, o plano de formação congrega áreas muito diversas, como Gestão de Recursos Humanos, Contratação Pública, Gestão para a Qualidade, Atendimento e Comportamento Profissional, Tecnologias de Informação e Comunicação, Desenvolvimento de Competências de Liderança e Gestão de Equipas, Higiene e Segurança no Trabalho.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The training of non-teaching staff aims fundamentally to provide the worker with knowledge and skills considering the function they perform, but also their professional and personal development.

The assessment of the training necessities is performed through several sources, namely training necessities surveys, information gathered in the performance evaluation head office, proposals and suggestions addressed by the workers and considering the areas defined as strategic by the government of the University.

Usually, the training plan gathers different areas such as Human Resources Management, Public Hiring, Management for Quality, Reception and Professional Behavior, Information and Communication Technologies, Leadership Skills Development and Teams Management, Hygiene and Safety at Work.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender | % |
|-------------------|-------|
| Masculino / Male | 78.26 |
| Feminino / Female | 21.74 |

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

| Idade / Age | % |
|------------------------------------|-------|
| Até 20 anos / Under 20 years | 0 |
| 20-23 anos / 20-23 years | 0 |
| 24-27 anos / 24-27 years | 17.39 |
| 28 e mais anos / 28 years and more | 82.61 |

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

| Ano Curricular / Curricular Year | Número / Number |
|----------------------------------|-----------------|
| Doutoramento | 25 |

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|--|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 10 | 10 | 10 |
| N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates | 0 | 0 | 0 |
| N.º colocados / No. enrolled students | 10 | 12 | 4 |
| N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments | 0 | 0 | 0 |
| Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark | 0 | 0 | 0 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 0 | 0 | 0 |

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

A maioria dos estudantes procura temáticas filosóficas da contemporaneidade.

Podem destacar-se temas da área da Filosofia Política, da Ética, da Antropologia e da Epistemologia.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Most students look for contemporary philosophical themes.

Subjects from the fields of Political Philosophy, Ethics, Anthropology and Epistemology can be highlighted.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A UC, através da Divisão de Aconselhamento e Integração dos Serviços de Ação Social, mais concretamente do Núcleo de Integração e Aconselhamento, presta apoio psicopedagógico aos estudantes da UC e apoio no âmbito das necessidades educativas especiais em articulação com os órgãos de gestão da UC/UO.

O Gabinete de Apoio ao Estudante, da FPCE, dá não só resposta aos estudantes desta faculdade como apoia todos os outros e demais estruturas da UC, sempre que solicitado, particularmente nas seguintes áreas: apoio psicológico e psicopedagógico, aconselhamento de carreira.

Além destes contextos de apoio, deve sublinhar-se que o 3º ciclo de Filosofia sem unidades curriculares promove um trabalho de grande proximidade entre discentes e orientadores, devendo sublinhar-se o trabalho de grande acompanhamento individualizado que, deste modo, se promove.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Coimbra University, through the Division of Counseling and Social Action Integrations' Services, namely through the Center for Integration and Counseling, provides educational psychological support to students at UC and also support within the special educational needs, in conjunction with the management bodies of the UC / UO. The Student Support Office, from the Faculty of Psychology and Educational Sciences, provides support not only to his students but also to every other student, staff and university services, when requested, especially in the areas of psychological support and career counseling.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Para promover uma melhor integração dos estudantes que chegam à UC pela 1ª vez, a instituição tem um conjunto de respostas de carácter transversal (p.e., semana de acolhimento no período de matrículas; receção pelo Reitor e programa de formação extracurricular ao longo do ano; programa de peer counseling), a que se associam atividades específicas, desenhadas pelos coordenadores de curso/ciclo de estudo, em articulação com os diretores de UO e com os núcleos de estudantes.

A integração de estudantes estrangeiros é muito apoiada pela Divisão de Relações Internacionais, constituindo o “programa buddy” uma preciosa ajuda para quem acaba de chegar e não fala português. Um conjunto alargado de iniciativas científicas, culturais, desportivas e de fóruns de discussão constituem suportes importantes para esse processo de integração, numa parceria tão estreita quanto necessária entre Reitoria, Unidades Orgânicas e AAC.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In order to promote the integration of the students who are in Coimbra for the first time, the University has a series of transversal answers (e.g., counseling week during the registration period; reception by the Rector and extracurricular workshops through the year; peer counseling program). There are specific activities, designed by the degree/cycle of studies coordinators in collaboration with the organic units' directors and the students' group, which are associated to these answers.

The foreign students integration is enthusiastically supported by the International Relations Unit. The 'Buddy program' is a precious help to those who have just arrived and do not speak portuguese.

A wide range of scientific, cultural and sports initiatives, as well as debate forums, constitute an important support to the integration process, in a close partnership between the Rectory, the organic units and the AAC.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A universidade dispõe de uma estrutura ramificada e próxima dos estudantes que lhe permite dar resposta às suas necessidades no aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego. A Divisão de Planeamento e Saídas Profissional (DPSP), a Divisão de Inovação e Transferências do Saber (DITS), a Divisão de Apoio e Promoção da Investigação (DAPI) e a Divisão de Projetos e Atividades (DPA) dão apoio central e transversal a toda a academia nestes domínios de forma bastante articulada e concertada. Estas estruturas são ainda complementadas com os núcleos de estudantes da Associação Académica de Coimbra para a realização de algumas iniciativas de específicas.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The University of Coimbra has a branched structure to counsel the students about funding and employment possibilities. The Careers Service of the University, the Innovation and Transfer of Knowledge Division, the Research Support and Promotion Division and the Projects and Activities Office support the whole university within these fields in a well-articulated and concerted way. These structures are also complemented with the students' cores of Coimbra's Academic Association to promote some specific initiatives.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No final de cada semestre é aplicado um inquérito pedagógico aos estudantes. Os principais resultados são imediatamente integrados no subsequente inquérito aos docentes para que estes façam uma reflexão sobre os mesmos. Todos os resultados dos inquéritos e reflexões dos docentes são integrados na autoavaliação do ciclo de estudos e da UO, bem como na definição das ações a implementar.

O atual modelo de auscultação no âmbito da gestão da qualidade pedagógica da UC prevê a aplicação de um questionário aos estudantes de 3.º ciclo em 2 momentos: um ano após matrícula no programa doutoral (Momento A) e aquando da conclusão do mesmo (Momento B). O inquérito referente ao Momento A foi implementado em 2011/12, com disponibilização dos resultados no sistema de informação, sendo esta uma informação importante para a autoavaliação do curso. O inquérito referente ao Momento B encontra-se em desenvolvimento.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

At the end of each semester an educational survey of students is conducted. The main results of this survey are immediately integrated in the subsequent teachers' survey so that they can reflect about them. All survey results and teachers' reflections are incorporated in the study cycle and OU self-assessments, and in the definition of improvement actions. (...)

The current pedagogical quality model at UC includes a specific questionnaire for 3rd cycle students in two periods: one year after enrollment in the doctoral program (Moment A) and at its' conclusion (Moment B). The Moment A questionnaire was implemented in 2011/12, with the results available in the information system, which is an important information for self-assessment of the study cycle. Moment B questionnaire is being developed.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UC criou uma rede interna coordenada pela Divisão de Relações Internacionais (DRI) com o objetivo de promover uma mobilidade de qualidade respeitando escrupulosamente as regras do ECTS. Em todas as unidades orgânicas/ departamentos existem coordenadores que se ocupam fundamentalmente do contrato de estudos e do reconhecimento dos créditos obtidos.

A DRI promove a mobilidade através de sessões de informação nas unidades orgânicas e através da sua página em linha que mantém permanentemente atualizada.

A internacionalização é uma das prioridades estratégica da UC. Apesar da mobilidade ser a principal componente estão a ser dados passos firmes no sentido da promoção e desenvolvimento de diplomas conjuntos quer a nível da participação em projetos ERASMUS MUNDUS quer a nível de outras parcerias inspiradas nesse modelo. A atração

de estudantes e investigadores e docentes estrangeiros é outro vetor importante da internacionalização.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The university has created an intern network that is coordinated by the International Relations Unit (DRI) to promote quality mobility, accordingly to the ECTS regulations. In every organic unit/department there are coordinators who address the studys' contract and the obtained credits recognition.

The DRI promotes mobility through briefing sessions at the organic units and through its online page, which is constantly updated.

Internationalization is one of the University's strategic priorities. Even though mobility is its main component, steady steps are being taken in order to promote and develop joint degrees, which participate in projects such as ERASMUS MUNDUS and others alike. Another important vector of the internationalization is the mobility of foreign students, investigators and professors.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

O terceiro ciclo em Filosofia sem componente curricular visa proporcionar a aquisição de competências prevista no art.º 28º do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de março, na redação atual, nomeadamente procurando conferir:

- a) capacidades sustentadas de compreensão sistemática no domínio científico em que a dissertação é redigida;*
- b) competências, aptidões e métodos de investigação de ponta no domínio em que o doutoramento é concedido;*
- c) capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação inovadora e relevante respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas;*
- d) condições para a realização de trabalhos de investigação originais contribuindo para o alargamento das fronteiras do conhecimento e merecedores de divulgação nacional e internacional;*
- e) capacidades de análise crítica, de avaliação e de síntese de ideias novas e complexas;*
- f) capacidade de comunicar com a comunidade académica e científica as suas investigações especializadas e, deste modo, participar de forma informada e original no quadro dos grandes debates filosóficos;*
- g) capacidade para promover, em contexto académico e profissional, o progresso social, cultural e cívico.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The PhD course in Philosophy has no curricular component and is aimed at the acquisition of skills foreseen in section 28 of the Decree-Law 74/2006 of 24 March, as currently worded, namely by attempting to develop:

- a) the systematic understanding of the scientific domain of the dissertation;*
- b) research competences, skills and cutting-edge research methods in the domain of the PhD;*
- c) the ability to conceive, plan, adjust and carry out significant research work following the demands posed by the academic quality and integrity standards;*
- d) conditions for the production of original research work that contributes to the broadening of the frontiers of knowledge and is worthy of national and international exposure.*
- e) ability to critically analyze, assess and summarize new and complex ideas;*
- f) the ability to share specialized research work with the academic and scientific community, thus, participating in an informed and original manner in the framework of the major philosophical discussions;*
- g) the ability to promote social, cultural and civic progress within an academic and professional context.*

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Em reunião de docentes do curso de Filosofia efetuam-se revisões regulares das metas e processos de trabalho científico realizado neste curso.

No âmbito da Reforma da oferta formativa, iniciada em 2015-2016, o Conselho Científico da Faculdade nomeou uma comissão de acompanhamento da reforma que está atenta à atualização científica e ao bom funcionamento dos cursos de doutoramento da Unidade Orgânica.

A atualização científica do curso é feita no quadro da investigação e orientação tendo em conta a bibliografia recente mais relevante em cada domínio específico.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The professors of the PhD course in Philosophy meet to regularly revise the goals and processes of the scientific work conducted at this course.

Within the scope of the Reform of the training offer, launched in the 2015-2016 academic year, FLUC's Scientific Council named a monitoring committee. This committee monitors the scientific updating and the effective functioning of the PhD courses of this unit.

The scientific updating of the course is carried out within the framework of research and supervision, taking into account the recent bibliography most relevant to each specific domain.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Tese

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa Portocarrero Ferreira da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Todos os docentes referidos em 4.1.2 (Mapa da equipa docente).

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O terceiro ciclo em Filosofia sem componente curricular visa proporcionar a aquisição de competências prevista no art.º 28º do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de março, na redação atual, nomeadamente procurando conferir: capacidade de compreensão no domínio científico em que a dissertação é redigida; competências, aptidões e domínio de métodos de investigação; capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas; condições para a realização de trabalhos de investigação originais contribuindo para o alargamento das fronteiras do conhecimento e merecedores de divulgação nacional e internacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The PhD course in Philosophy has no curricular component and is aimed at the acquisition of skills foreseen in section 28 of the Decree-Law 74/2006 of 24 March, as currently worded, namely by attempting to develop: the understanding of the scientific domain of the dissertation; research competences, skills and the mastery of research methods; the ability to conceive, plan, adjust and carry out a significant research following the demands posed by the academic quality and integrity standards; conditions for the production of original research work that contributes to the broadening of the frontiers of knowledge and is worthy of national and international exposure.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Em curso de orientação tutorial, todos os docentes da secção de Filosofia são orientadores da investigação dos doutorandos, que lhes submetem um plano de trabalho sobre temáticas inscritas em: tópicos avançados de Filosofia antiga; tópicos avançados de Filosofia medieval; tópicos avançados de Filosofia moderna; tópicos avançados de Filosofia contemporânea; tópicos avançados de filosofia teórica e de filosofia prática. É de sublinhar, nestas áreas, o facto de um crescente número de candidatos nacionais e internacionais do espaço lusófono procurar o perfil específico de formação de ponta oferecida neste curso, em áreas de, ética e filosofia social e política, desconstrução, fenomenologia, hermenêutica filosófica teoria dos sistemas e argumentação (algumas formações são únicas no país). No contexto destas formações, os alunos são orientados para seguirem um perfil próprio de formação (escolha temática, participação em reuniões científicas, produção científica).

6.2.1.5. Syllabus:

In a tutorial course, all professors from the Department of Philosophy supervise the research of the PhD students, who send their professors a work plan on subjects such as: advanced topics in Ancient Philosophy; advanced topics in Medieval Philosophy; advanced topics in Modern Philosophy; advanced topics in Contemporary Philosophy; advanced topics in Theoretical and Practical Philosophy. It should be highlighted that a growing number of Portuguese and foreign candidates from Portuguese-speaking countries are searching for the specific state-of-the-art training profile offered by this course in the fields of ethics, social and political philosophy, deconstruction, phenomenology, philosophical hermeneutics, theory of systems and argumentation (some of these training offers are unique in Portugal). Within the context of these training offers, students are guided to follow their own training profile (choice of subject, participation in scientific meetings, scientific production).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação dos doutorandos em colóquios de pós-graduação, nos quais vão apresentando capítulos das suas dissertações, demonstra a relação estreita entre os objetivos da unidade curricular e os conteúdos programáticos. Nestas sessões, podem os doutorandos aplicar as metodologias que foram acertadas com os seus orientadores e

sobretudo podem expressar em público a qualidade das suas pesquisas.

As sessões presenciais de orientação e esclarecimento de dúvidas vão aferindo da parte dos doutorandos as suas competências, aptidões e domínio de métodos de investigação; a sua capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas; as suas condições para a realização de trabalhos de investigação originais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

PhD students participate in postgraduate conferences, in which they present chapters from their dissertations. This shows the tight relation between the course unit's learning outcomes and its syllabus. At these sessions, PhD students can implement the methodologies developed in conjunction with their supervisors. Above all, they can publicly present the quality of their research work.

The classroom sessions of supervision and clarification of doubts assess the students' research competences, skills and mastery of research methods; their ability to conceive, plan, adapt and undertake a significant research following the demands posed by the academic quality and integrity standards; and their conditions for the production of original research work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Neste curso os doutorandos elaboram relatórios sobre o momento das suas investigações que entregam anualmente ao seu orientador. Estes trabalhos e participações em congressos de pós-graduação, onde devem apresentar anualmente uma comunicação, permitem ao orientador ir corrigindo resultados e abrindo novos caminhos na investigação. O diálogo com o orientador contribui para acertar linhas de pensamento, adotar estratégias de escrita, precisar metodologias, antecipar e aprofundar controvérsias e esquemas interpretativos. Estes momentos de trabalho e acompanhamento individualizado (presencial ou à distância) revestem-se da maior importância. A modalidade tutorial deste curso permite uma investigação especializada e não dispersiva, um acesso facilitado ao orientador e a possibilidade de um trabalho de investigação multifacetado. Este modelo tem sido procurado consistentemente por candidatos do Brasil, Cabo Verde, Angola e América Latina.

Trabalho de Investigação: 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this course, PhD students write annual reports on the progress of their research and hand them to their supervisors.

These papers and the participation in postgraduate conferences, for which they must present a lecture each year, allow the supervisor to correct results and open new research paths. The dialog with the supervisor helps to adjust lines of thought, adopt writing strategies, refine methodologies, and anticipate and develop controversies and interpretative schemes. These moments of individual work and supervision (face-to-face or online) are of great importance. This course's tutorial model allows for a specialized and non-scattered research, an easier contact with the supervisor and the possibility to carry out versatile research work. This model has been consistently sought after by candidates from Brazil, Cape Verde, Angola and Latin America.

Research work: 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias usadas nesta unidade curricular visam fundamentalmente estimular a investigação, o questionamento e a capacidade de realizar um trabalho de qualidade. A participação dos docentes do curso em centros de investigação já referenciados permite aos doutorandos integrarem-se e adaptarem-se rapidamente a todas as vertentes da atividades de pesquisa (colóquios nacionais e internacionais, workshops, seminários, etc.). O acompanhamento individualizado do doutorando, ao longo de todas as vertentes de trabalho científico, promove um modelo de ensino centrado no desenvolvimento do trabalho autónomo, assim permitindo ao jovem investigador cumprir ativamente todos os objetivos deste ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used in this course unit aim primarily to encourage research, problematization and the ability to conduct quality research work. The participation of the course professors in the previously mentioned research centers allows PhD students to quickly join and adapt themselves to all types of research activities (national and international conferences, workshops, seminars, etc.). The individual supervision of the PhD student, throughout all aspects of the scientific work, promotes a model of education focused on the development of autonomous work. This allows the young researcher to meet all the goals of this cycle of studies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Balsemão Pires, Edmundo (2011) *A Individuação da Sociedade Moderna*, Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra (Book).

Balsemão Pires, Edmundo & Braga, Joaquim, Editors (2015), *Bernard de Mandeville's Tropology of Paradoxes. Morals, Politics, Economics and Therapy*, Heidelberg, New York, Dordrecht, London, Springer (Book).

P.Ricoeur, Temps et récit, Paris, 1983-1985 t. I-III.

P.Ricoeur, Soi-même comme un autre, Paris, 1990

Jacques Derrida, Séminaire. La Bête et le souverain, I / II (Paris, 2004/2008)

Emmanuel Levinas, Autrement qu'être ou au-delà de l'essence (Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publishers, 1988)

Maurice Merleau-Ponty, Phénoménologie de la perception, Paris, 1945

Marc Richir, Fragments phénoménologique sur le temps et l'espace, Grenoble, 2006.

João Maria André — Sentido, simbolismo e interpretação no discurso filosófico de Nicolau de Cusa. Lisboa, 1997.

Kurt Flash — Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung. Frankfurt am Main, 2001.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A metodologia central do curso organiza-se em redor de seminário científico teórico-prático de orientação com as seguintes tarefas: acompanhamento individualizado do trabalho científico; trabalho de leitura e discussão de textos; trabalho de acompanhamento e correção da redação da dissertação; discussão de resultados; grupos de discussão; “Seminário permanente” de apresentação de resultados/comunicações.

Estas metodologias adaptam-se claramente ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do curso, na medida em que estes são estabelecidos tendo em vista o desenvolvimento de competências autónomas aprofundadas de investigação científica e inclusão em redes de investigação.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The course's core methodology is organized around a scientific theoretical and practical supervision seminar with the following tasks: individual supervision of the scientific work; reading and discussion of texts; supervision and correction of the dissertation; discussion of results; discussion groups; “Permanent Seminar” for the presentation of results/papers.

These methodologies are clearly adjusted to the attainment of the learning outcomes of the course, since they are established with a view to the development of extensive autonomy skills for scientific research and inclusion in research networks.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Pela apresentação regular de trabalhos e pela avaliação da qualidade dos mesmos e, ainda, pela participação dos estudantes em colóquios e workshops de pós-graduação.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Presentation of research work and its corresponding quality evaluation at regular intervals, and also by the students' participation in postgraduate conferences and workshops.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esclarecimento com os doutorandos dos objetivos a atingir em momento inicial do trabalho (início do ano letivo).

Publicitação dos objetivos e das regras de avaliação na plataforma informática da FLUC (www.uc.pt/fluc).

Reuniões regulares com os orientandos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Clarification of the goals that students must reach at the starting point of their research work (beginning of the academic year).

Publicizing of the goals and evaluation rules on FLUC's IT platform (www.uc.pt/fluc).

Regular meetings with the PhD students.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Acompanhamento e correção dos vários momentos de redação da tese; discussão regular de resultados com vista à produção de artigos científicos com resultados parcelares dos resultados da investigação; “Seminário permanente” de apresentação de resultados/comunicações com vista ao treino e desenvolvimento de capacidades de comunicação científica.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Supervision and correction of the dissertation during its writing process; regular discussion of the results with the

aim of writing scientific papers showing partial results of the conducted research; “Permanent seminar” for the presentation of results/papers with a view to the training and development of science communication skills.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|--|--|--|------------------------|
| N.º diplomados / No. of graduates | 2 | 1 | 2 |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years* | 1 | 1 | 1 |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 0 | 0 | 0 |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 0 | 0 | 1 |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 1 | 0 | 0 |

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se aplica.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

NA

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Todos os anos, em reunião do corpo docente do curso, são partilhadas experiências e discutidos patamares de exigência e processos de melhoria.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Every year, the course's teaching staff meets to share experiences and discuss levels of academic demand and improvement processes.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

| | % |
|---|---|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area. | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating | 0 |

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Unidade I&D LIF (Fair)

CECH (Good)

CeisXX (Very Good)

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Unidade I&D LIF (Fair)

CECH (Good)

CeisXX (Very Good)

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e8467f07-c6df-00c5-c79d-56261f6aec88>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e8467f07-c6df-00c5-c79d-56261f6aec88>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Sendo o curso lecionado em língua portuguesa e tendo um grande número de candidatos da lusofonia, o impacto positivo económico do curso mede-se pelo valor da dinamização da língua portuguesa como língua de ciência.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Since this course is lectured in Portuguese and has a great number of candidates from Portuguese-speaking countries, its positive economic impact is measured by the merit of promoting Portuguese as a language of science.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas e artísticas dos professores do curso integram-se em projetos de investigação dos três centros referidos em 7.2.1.

Acréscimo ainda sublinhar algumas parcerias internacionais em que se inscrevem as atividades de investigação dos docentes. São elas a parceria com The International Institute for Hermeneutics (<http://www.iihermeneutics.org/iih-at-spep-2014>) de que são associados os professores Maria Luísa Portocarrero e Luís Umbelino; o Fonds Ricoeur (www.fondsriceur.fr) de que é correspondente a Doutora Maria Luísa Portocarrero; a plataforma master Europhilosophie (<http://europhilomem.hypotheses.org/>) em que participa a secção de Filosofia da Universidade e Coimbra; a Sociedade Interuniversitaria de Filosofia, de que é vice-presidente 1 a Doutora Maria Luísa Portocarrero; (https://gl.wikipedia.org/wiki/Sociedade_Interuniversitaria_de_Filosof%C3%ADa)

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The scientific and artistic activities carried out by the course professors are part of research projects of the three centers mentioned in 7.2.1.

Reference should also be made to some international partnerships including the research activities carried out by the professors. These include the partnership with the International Institute for Hermeneutics (<http://www.iihermeneutics.org/iih-at-spep-2014>), with professors Maria Luísa Portocarrero and Luís Umbelino as its members; the Paul Ricoeur Foundation (www.fondsriceur.fr), with Doctor Maria Luísa Portocarrero as one of its correspondents; the Master Europhilosophie platform (<http://europhilomem.hypotheses.org/>), with the participation of the Department of Philosophy of the University of Coimbra; and the Interuniversity Society of Philosophy, with Doctor Maria Luísa Portocarrero as its vice-president; (https://gl.wikipedia.org/wiki/Sociedade_Interuniversitaria_de_Filosof%C3%ADa)

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os resultados da investigação desenvolvida nas Unidades de Investigação são regularmente acompanhados e tratados pelas equipas de coordenação refletindo-se depois em decisões estratégicas para a Unidade e para a melhoria do curso.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The results of the research developed at the Research Units are regularly monitored and analyzed by the

coordinating teams. These results are later translated into strategic decisions for the Research Unit and the improvement of the course.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Este terceiro ciclo é, ele próprio, um serviço à comunidade no qual as atividades de extensão universitária dos seus docentes desempenham um papel significativo. Participação de doutorandos em atividades de disseminação do conhecimento e das humanidades.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

This PhD course is in itself a service to the community, in which the university extension activities of its professors play a significant role. Participation of PhD students in activities dedicated to the dissemination of knowledge and of the field of Humanities.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Este terceiro ciclo desempenha um papel significativo no progresso do conhecimento e na sua repercussão na melhoria da formação dos quadros superiores em Portugal e no mundo da lusofonia. Existe um número muito significativo de doutorandos do Brasil.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

This PhD course plays a significant role in the progress of knowledge and its repercussion in the improvement of the training of senior officials in Portugal and in Portuguese-speaking countries. There is a very significant number of PhD students from Brazil.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A UC mantém, atualizada, a sua página <http://www.uc.pt> a partir da qual se encontra informação detalhada sobre a instituição, as suas unidades orgânicas e serviços. Em <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>, pode obter-se informação sobre cada um dos cursos da UC e seu plano de estudos. Em <http://www.uc.pt/candidatos> e <http://www.uc.pt/academicos>, é dada informação atualizada sobre candidaturas e gestão académica, respetivamente, procurando-se, cada vez mais, que um acesso virtual que facilite o contacto com os serviços académicos.

Em <https://inforestudante.uc.pt> e <https://infordocente.uc.pt>, estudantes e docentes têm acesso a informação detalhada sobre aspetos fundamentais para o processo de ensino aprendizagem tais como sumários, material pedagógico, fóruns de discussão, avaliações, calendário e horário escolares, avisos vários, avaliação da qualidade pedagógica.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University has a web site <http://www.uc.pt> where can be found detailed information about the institution, its organisational units (OU), and services. The information concerning each course and its study plan can be found in <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>. Updated information on applications is possible in <http://www.uc.pt/candidatos> and the academic management is to be found in <http://www.uc.pt/academicos>. It is intended that a virtual access facilitates the contact with the academic services.

In <https://inforestudante.uc.pt> and <https://infordocente.uc.pt>, students and teachers have access to detail information on aspects which are fundamental to the learning process, such as summaries, pedagogical material, discussion forums, evaluation, school schedules, numerous notifications and evaluation of the pedagogical quality.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

| | % |
|---|-------|
| Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students | 43.48 |

| | |
|---|---|
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 0 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 0 |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in) | 0 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out) | 0 |

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Objetivos e qualidade: *Os objetivos estão em conformidade com a missão da instituição e disponíveis na página da Faculdade. Os indicadores disponíveis e curricula dos docentes apontam para nível de ensino comparável a muitos países da União Europeia; experiência de investigação e participação dos docentes em diversos projetos de investigação nacionais e internacionais; enquadramento numa instituição de prestígio em Ciências Humanas; Elevado grau de exigência académica com consequente possibilidade de especialização. Trabalho de organização regular de eventos de divulgação científica dos trabalhos dos doutorandos; desenvolvimento de candidaturas a apoios financeiros para a realização de eventos científicos nos quais se integra o conjunto dos doutorandos; tentativa de mobilização de apoios institucionais variados para apoio à realização de encontros científicos com vista à divulgação da investigação científica produzida pelos docentes e pelos doutorandos; articulação do trabalho de investigação com a nova coleção de Filosofia da Coimbra University Press/ Imprensa da Universidade de Coimbra e com a Revista Filosófica de Coimbra, promovendo a publicação regular de trabalhos dos doutorandos.*

8.1.1. Strengths

Goals and quality: *The goals are in line with the institution's mission and are available on the Faculty's website. The available indicators and the curricula of the course professors point to a level of education rivaling that of many EU countries; research experience and participation of professors in several national and international research projects; integration in a renowned institution in the field of the Human Sciences; High level of academic demand with the associated possibility of following a specialization. Regular organization of events for the promotion of the research work of PhD students; preparation of applications for funding for the organization of scientific events with the participation of all PhD students; attempt to mobilize varied means of institutional support for the organization of scientific meetings to promote the scientific research work conducted by professors and students; coupling of the research work with the new collection of Philosophy of the Coimbra University Press and with the Philosophy Journal of Coimbra, promoting the regular publication of the students research work.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - Crescente burocratização institucional a mobilizar parte do tempo que deveria ser dedicado à investigação.
- 2 - Carência de recursos financeiros para organização de uma política de eventos científicos regulares.
- 3 - Carência de recursos financeiros para uma maior promoção da participação dos alunos em eventos científicos.

8.1.2. Weaknesses

- 1 - Growing institutional bureaucracy consuming part of the time that should be dedicated to research.
- 2 - Shortage of financial resources for the organization of a policy of regular scientific events.
- 3 - Shortage of financial resources for a greater promotion of the students' participation in scientific events.

8.1.3. Oportunidades

Recursos materiais e parcerias: *continuação do trabalho de divulgação científica dos docentes e doutorandos, através da multiplicação e variação de candidaturas a projetos e apoios (já em curso).*
Pessoal docente e não docente: *continuação da operacionalização de procedimentos com vista à diminuição/eliminação de tarefas redundantes.*
Processo: *Continuar o trabalho de organização regular de eventos de divulgação científica dos trabalhos dos doutorandos e respetiva integração nas redes internacionais às quais pertencem os respetivos orientadores (já em curso).*

8.1.3. Opportunities

Material resources and partnerships: *continuation of the research work of professors and students through the increase and diversification of applications to projects and funding (ongoing).*
Teaching and non-teaching staff: *continuation of the implementation of procedures to reduce/eliminate redundant tasks.*
Process: *Continue the regular organization of events to promote the research work of the PhD students and their*

corresponding integration in the international networks to which their corresponding supervisors belong (ongoing).

8.1.4. Constrangimentos

Os decorrentes da situação económica e social adversa a nível local e nacional. Ausência de uma política mais alargada de atribuição de bolsas de doutoramento.

8.1.4. Threats

Those resulting from the adverse economic and social situation at the local and national levels. Lack of a broader policy for the awarding of doctoral grants.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1. *Operacionalizar tarefas dedicadas à investigação.*
2. *Realização de eventos com recursos próprios e apoio do Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos.*
3. *Participação em eventos organizados no Departamento.*

9.1.1. Improvement measure

1. *Execution of tasks dedicated to research.*
2. *Organization of events funded by its own resources and with the support of the Center of Classical and Humanistic Studies.*
3. *Participation in events held at the Department.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Meses.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1 - Priority - Medium; Implementation timeline - 12 months.

9.1.3. Indicadores de implementação

Realização de colóquios e sessões de seminário permanente.

9.1.3. Implementation indicators

Organization of conferences and permanent seminar sessions.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Filosofia

10.1.2.1. Study programme:
Philosophy

10.1.2.2. Grau:
Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

| Área Científica / Scientific Area (0 Items) | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0 | ECTS Optativos / Optional ECTS* 0 |
|--|-----------------|---|--------------------------------------|
|--|-----------------|---|--------------------------------------|

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Filosofia

10.2.1. Study programme:
Philosophy

10.2.2. Grau:
Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items) | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>