

ACEF/1415/0901537 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

A.3. Ciclo de estudos:

Estudos Clássicos

A.3. Study cycle:

Classical Studies

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Estudos Clássicos

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Classical Studies

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

222

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

226

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 anos

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 years

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

15

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Não existem

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Cumprem o estabelecido em lei.

Sugere-se, no entanto, que, sendo este um curso de alta especialização em estudos clássicos, as condições de ingresso reflitam essa situação, valorizando, como primeiro grupo de recrutamento, os mestres em estudos clássicos e/ou em humanidades com conhecimentos amplos das línguas clássicas, sem prejuízo do recrutamento de todos os outros em alíneas subsequentes.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The legal requirements are fully complied with.

As this is a highly specialised course in classical studies, we would suggest that the entry conditions reflect this. Those with a master's in classical studies and/or in humanities (but with an in-depth understanding of classical languages) should be at the top of the potential applicant list, without prejudice to applications submitted by those in the other applicant groups.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

É o nome usual para os cursos desta área científica.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

This is the usual name for courses in this scientific area.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições legais encontram-se cumpridas.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The legal requirements are fully complied with.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Trata-se de duas professoras catedráticas altamente especializadas e com uma ligação muito duradoura à instituição.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

These are two highly qualified full professors with long-lasting ties to the institution.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O curso não prevê a realização de estágios.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

There are no internships built into the course.

A.12.6. Pontos Fortes.

n.a.

A.12.6. Strong Points.

n.a.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

n.a.

A.12.7. Improvement recommendations.

n.a.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os dados obtidos quer através do relatório quer nas reuniões presenciais demonstram que os objetivos são conhecidos e assumidos.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The information obtained through the report and the face-to-face meetings shows that there is both awareness of, and commitment to, the objectives.

1.5. Pontos Fortes.

n.a.

1.5. Strong points.

n.a.

1.6. Recomendações de melhoria.

n.a.

1.6. Improvement recommendations.

n.a.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A participação dos docentes está claramente prevista e definida.

A participação dos estudantes, embora formalmente exista, é feita através do Conselho Pedagógico, que, dada a sua constituição, está muito afastado da maior parte dos cursos.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Teacher participation is clearly provided for and defined.

Although there is formal provision for student participation, this is channelled through the Pedagogical Committee, which, given its make-up, is rather distant from most of the courses.

2.1.4. Pontos Fortes.

Bom envolvimento dos docentes nos processos de decisão

2.1.4. Strong Points.

Teachers are properly involved in decision-making.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Será conveniente criar uma estrutura intermédia, tipo comissão de curso, que permita um envolvimento dos estudantes inscritos no curso no acompanhamento do mesmo.

2.1.5. Improvement recommendations.

It would be advantageous to set up an intermediate structure, along the lines of a course committee. This would allow students enrolled in the course to be more fully involved in the way it is run.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho

das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Todos os dados confirmam esta situação: relatório de autoavaliação, reuniões e documentos disponibilizados no relatório.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

All the information confirms this situation: self-assessment report, meetings and the documents provided through the report.

2.2.8. Pontos Fortes.

Existência de um sistema fiável de garantia da qualidade e a sua aplicação responsável.

2.2.8. Strong Points.

There is a reliable quality guarantee system in place that is applied in a responsible manner.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

n.a.

2.2.9. Improvement recommendations.

n.a.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Quer as instalações, quer os equipamentos existentes - nomeadamente a bibliografia existente - cumprem cabalmente esta função.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The current facilities and equipment - namely the library resources - are more than sufficient to the purpose.

3.1.4. Pontos Fortes.

Grande qualidade (e quantidade) de material bibliográfico existente.

3.1.4. Strong Points.

The existing library resources.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

No caso de se manter o sistema de b-learning, será importante reforçar o apoio bibliográfico para os estudantes que não possam frequentar as instalações físicas em que funciona o programa doutoral.

3.1.5. Improvement recommendations.

If the b-learning system is to be continued, the library support needs to be strengthened for students who cannot travel to the physical location where the master's is taught.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Dada a natureza do curso, o relacionamento com o meio envolvente, é mais difícil de avaliar, mas mesmo assim configura-se como existente, nomeadamente através das publicações do corpo docente e da realização de atividades não diretamente ligadas ao curso, mas apenas ao grupo de docentes envolvidos.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Given the type of course, any relationship with the surrounding environment is a little hard to assess. There are interactions, though, through the publications produced by the teaching staff and through other initiatives that, while not directly linked to the course are restricted to the group of teachers involved.

3.2.6. Pontos Fortes.

Ligações a várias universidades nacionais e internacionais.

3.2.6. Strong Points.

Working relationships with various Portuguese and foreign universities.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

n.a.

3.2.7. Improvement recommendations.

n.a.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente é próprio, qualificado e especializado na área do ciclo de estudos, com vários anos de ligação efetiva à instituição e com as diferentes categorias académicas.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff is of the institution, qualified and specialized in the area of the study cycle, and has several years of effective connection to the institution and the different academic categories.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente muito qualificado e com longa ligação à instituição.

4.1.10. Strong Points.

Highly qualified and long-serving staff.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Faz sentido que todos os docentes doutorados em estudos clássicos possam fazer parte do corpo docente deste curso.

No sistema de b-learning, será aconselhável uma maior formação de alguns docentes em plataformas informáticas de modo a agilizar o contacto com os alunos.

4.1.11. Improvement recommendations.

It makes sense that all teachers with a PhD in classical studies should be on the staff assigned to this course.

Some teachers delivering b-learning would benefit from further training on the IT platforms, so they can streamline their interaction with the students.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente possui formação adequada.

Durante a visita foi possível constatar que existe uma percepção generalizada de que o pessoal não docente, apesar de responder às necessidades, é considerado em número insuficiente.

O pessoal não docente é avaliado regularmente.

A carência de pessoal dificulta a frequência de ações de formação, consideradas também como em número insuficiente.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-academic staff have adequate training.

During the visit it was found that there is a widespread perception that the non-teaching staff, although responding to the needs, is considered insufficient in number.

The non-teaching staff is evaluated on a regular basis.

The deficit in non-teaching staff hinders the frequency of training actions, also considered as insufficient in number.

4.2.6. Pontos Fortes.

n.a.

4.2.6. Strong Points.

n.a.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se o aumento em número do pessoal não-docente.

Recomenda-se o incremento do número e variedade de ações de formação para pessoal não-docente. Durante a visita a CAE foi informada de que este incremento se encontra já programado.

4.2.7. Improvement recommendations.

It is recommended the increase in number of non-teaching staff.

It is recommended the increase in the number and variety of training actions for non-teaching staff. During the visit the CAE was informed that there are already plans for this increase.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Em parte

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A caracterização dos estudantes é algo incompleta.

Tem havido uma procura anterior bastante considerável atendendo à especificidade do curso.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The description of the students is a little incomplete.

Previous demand was high, given the specificity of the course.

5.1.4. Pontos Fortes.

Uma procura interessante por parte de alunos de outras nacionalidades, nomeadamente brasileiros.

5.1.4. Strong Points.

There is some demand from students from other countries, particularly Brazilians.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Procura de soluções para a provável diminuição da procura por parte dos estudantes brasileiros.

5.1.5. Improvement recommendations.

Solutions should be sought to fill the gap opened by the likely fall-off in demand from Brazilian students.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há, formalmente, um cumprimento generalizado de todos os itens, embora a situação concreta deste curso, nomeadamente através de uma frequência maioritária de alunos brasileiros, que só passavam um mês na instituição, limite, na prática, a concretização dos referidos itens.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There is widespread formal compliance with all items, although the fact that this course is largely taken by Brazilian students, who spend no more than one month, at the institution places considerable practical limitations on the implementation of these.

5.2.7. Pontos Fortes.

n.a.

5.2.7. Strong Points.

n.a.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

n.a.

5.2.8. Improvement recommendations.

n.a.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos apresentados centram-se sobretudo no primeiro ano, ainda que possam ser alargados aos restantes. A situação concreta da lecionação por b-learning pode limitar de algum modo a integração dos estudantes na investigação científica.

Embora esteja prevista a revisão curricular não está estabelecida nenhuma periodicidade.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The objectives largely focus on the first year, although they could be broadened out to other years. The fact that teaching takes through b-learning may somewhat limit student involvement in the scientific research. Curriculum review is built into the plan but no time frame has been established for this.

6.1.6. Pontos Fortes.

n.a

6.1.6. Strong Points.

n.a.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se uma melhor adequação dos objetivos à globalidade do curso.

6.1.7. Improvement recommendations.

The objectives should be reworked to better fit the course as a whole.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O preenchimento das fichas de algumas UC foi feito com alguma falta de cuidado, levando a que, muitas vezes, não seja evidente pela sua leitura o cumprimento dos itens acima referidos.

Além disso, em alguns casos, os objetivos estão definidos na perspetiva do docente e não na do aluno.

As reuniões apontaram para uma situação melhor do que a descrita nas fichas de unidades curriculares.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Some curricular unit forms were completed without due care. The result is that a reading of these files often fails to confirm compliance with the abovementioned items.

Moreover, in some cases objectives have been defined in a teacher, rather than student, centred manner.

The meetings revealed that the situation is better than that described in the curricular unit forms.

6.2.7. Pontos Fortes.

n.a.

6.2.7. Strong Points.

n.a.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Necessidade de muito maior cuidado na elaboração das fichas das unidades curriculares com uma necessária coordenação geral de todo o processo.

Necessidade de definir os objetivos na perspetiva do aluno.

6.2.8. Improvement recommendations.

The curricular unit forms need to be filled out with a great deal more care and there needs to be overall coordination of the whole process.

Objectives need to be written from the students' point of view.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há alguma oscilação e ligeireza no modo como são descritas as avaliações, chegando ao ponto de se defender uma avaliação contínua e ser apresentada a avaliação final que, claramente, será desadequada num curso desta natureza.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The description of assessment is somewhat light and inconsistent. For example, there is an argument for continuous assessment followed by a stipulation of final assessment, which, naturally, would not be appropriate for a course of this type,

6.3.6. Pontos Fortes.

n.a.

6.3.6. Strong Points.

n.a.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Necessidade de maior atenção no modo como é apresentada a avaliação em cada disciplina e de uma coordenação geral que evite este tipo de situações.

6.3.7. Improvement recommendations.

Greater care needs to be taken in presenting assessment modes for each subject and there needs to be overall coordination to prevent such clashes from occurring.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Não

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Alguns destes aspetos não estão muito claros no relatório, embora, no que se refere à empregabilidade, uma parte substancial dos alunos já tenha um emprego anterior.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Some of these aspects are not very clear in the report, although, and as regards employment, a significant proportion of students have already had a job.

7.1.6. Pontos Fortes.

n.a.

7.1.6. Strong Points.

n.a.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Necessidade de fornecer dados mais fiáveis sobre estes indicadores.

7.1.7. Improvement recommendations.

More reliable data on these indicators need to be provided.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O curso é apoiado por um centro de investigação reconhecido e o corpo docente tem uma produção científica de relevo e atual, mas, graças ao mau preenchimento das fichas individuais, a produção mais recente não é muito evidente.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The course is supported by a research centre and the teaching staff produce research output that is current and of quality. However, due to the way the individual forms have been filled out, this recent output is not clearly evidenced.

7.2.8. Pontos Fortes.

Centro de investigação de qualidade e docentes com forte atividade de investigação.

7.2.8. Strong Points.

High quality research centre with a teaching staff that is heavily involved in research.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Muito maior cuidado no preenchimento das fichas individuais de modo a ficar evidente a qualidade dos docentes envolvidos.

7.2.9. Improvement recommendations.

Greater care needs to be taken in filling out the individual forms so that the quality of the teaching staff is made absolutely clear.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Atendendo à área específica deste ciclo de estudos, alguns dos itens em análise são muito difíceis de avaliar. Apesar disso, há um conjunto de atividades paralelas ao ciclo de estudos que apontam para uma avaliação positiva.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Given the specific area of this study cycle, some of the items being analysed are hard to evaluate. Despite this, there are a number of parallel activities taking place alongside the study cycle that indicate a positive evaluation.

7.3.6. Pontos Fortes.

Captação significativa de estudantes internacionais.

7.3.6. Strong Points.

Significant inflow of foreign students.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

n.a.

7.3.7. Improvement recommendations.

n.a.

8. Observações

8.1. Observações:

O curso está bem estruturado, mas tem um problema de coerência interna que é justificado, mas poderá ser, em breve, algo problemático.

De facto, tem uma estrutura semestral, mas, na realidade, o seu funcionamento tem um ciclo anual. Com estudantes que só vinham passar o mês de fevereiro à instituição, esta talvez fosse a melhor solução, mas, quando a maioria dos estudantes estiverem em permanência na instituição, esta não é, seguramente, a melhor maneira de funcionamento.

Deverá, pois, a instituição preparar antecipadamente as soluções que possam resolver esse problema.

8.1. Observations:

The course is well structured but there is some internal incoherence. This is currently justified but could, in the short term, become problematic.

The course is semester structured but, in reality, subjects run for the full year. As students only spend the month of February in the institution, this was perhaps the best solution. However, when most of the students are actually attending, this is no longer the best way to run the course.

The institution should work on the solution to this problem before it becomes an issue.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

n.a.

9.1. General objectives:

n.a.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

n.a.

9.2. Changes to the curricular structure:

n.a.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

n.a.

9.3. Changes to the study plan:

n.a.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:*n.a.***9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:***n.a.***9.5. Recursos materiais e parcerias:***n.a.***9.5. Material resources and partnerships:***n.a.***9.6. Pessoal docente e não docente:***n.a.***9.6. Academic and non-academic staff:***n.a.***9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:**

Dado o funcionamento basicamente à distância, será necessário um cuidado extremo no acompanhamento dos alunos e o desenvolvimento de um vasto conjunto de dinâmicas que levem à sua participação ativa e atempada.

9.7. Students and teaching / learning environments:

As the course is run in distance mode, exceptional care will need to be taken with student supervision and with developing a broad range of initiatives that encourage students to engage actively and in a timely manner.

9.8. Processos:

Os processos de ensino devem requerer particular cuidado por parte dos docentes envolvidos dado o modo de funcionamento do curso.

9.8. Processes:

Staff should take particular care with their approach to teaching, given the way that the course is run.

9.9. Resultados:

Há, claramente, um défice na conclusão do curso que é necessário resolver.

9.9. Results:

The low completion rate needs to be addressed.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

n.a.

10.3. Conditions (if applicable):

n.a.

10.4. Fundamentação da recomendação:

O curso preenche todos os requisitos necessários à acreditação, nomeadamente o plano de estudos, o corpo docente e a investigação científica na área do ciclo de estudos.

Atendendo, porém, à mudança já evidente na captação de alunos, será necessário ter uma grande proatividade na preparação de soluções que contemplem a lecionação para alunos que frequentem regularmente a instituição.

10.4. Justification:

The course meets all accreditation requirements, including the curriculum, the staff and the scientific research in the area of the study cycle . Given the change that has been seen in the applicant base, it will be necessary to proactively design solutions that meet the needs of students who attend in person on a regular basis.