NCE/17/00051 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior:
Universidade De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Direito (UC)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses

A3. Study programme name:
Master's in Legal and Forensic Science

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Direito

A5. Main scientific area of the study programme:
Law

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
380

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
N/A

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
N/A

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):
3 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 Decree-Law 63/2016, September 13th):
3 semesters

A9. Número máximo de admissões (artº 64º, Lei 62/2007 de 10 de Setembro):
140

A10. Condições específicas de ingresso:
Podem candidatar-se ao Mestrado: a) titulares do grau de licenciado em Direito ou equivalente legal; b) titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos em Direito organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; c) titulares de um grau académico superior estrangeiro, em Direito, que o Conselho Científico reconheça satisfazer os objetivos do grau de licenciado; d) em casos

devidamente justificados, detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que o Conselho Científico reconheça atestar capacidade para realização deste ciclo de estudos.

A10. Specific entry requirements:

Master's applicants must hold: a) a Graduate degree in Law or equivalent; b) a College degree awarded by a higher education institution from a foreign country signatory of the Bologna process, following completion of a first cycle programme in Law organized in accordance with the Bologna provisions; c) a College degree in Law from a foreign institution, provided such degree is acceptable to the Coimbra Faculty of Law; d) in duly justified cases, holders of an academic, scientific or professional curriculum acceptable to the Coimbra Faculty of Law.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - N/A

A12.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses

A12.1. Study Programme:

Master's in Legal and Forensic Science

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Minímos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Direito/Law	DTO	34	56
(1 Item)		**34**	**56**

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

N/A

A13.1. If other, specify:
N/A

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

A14. Premises where the study programme will be lectured:
Faculty of law - University of Coimbra

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
A15._Reg_191_2014_CreditacaoFormacaoAnterior_e_ExperienciaProfissional_UC.pdf

A16. Observações:
1) A proposta de criação do Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses pretende dar cumprimento a uma condição da deliberação do Conselho de Administração da A3ES no âmbito do Processo PERA/1516/0901507, no sentido de separar e autonomizar um dos anteriores ramos do Mestrado em Direito (Ciências Jurídico-Forenses) mediante a criação de um novo Ciclo de Estudos; 2) O Ciclo de Estudos compreende a elaboração e defesa pública de uma Dissertação no 1.º semestre do 2.º ano; 3) A flexibilidade do plano de estudos é garantida pela oferta de um leque amplo de unidades curriculares optativas no 1.º e 2.º semestres do 1.º ano, promovendo a autorresponsabilidade do estudante na escolha do percurso académico; 4) O Conselho Científico pode, anualmente, definir a oferta das unidades curriculares optativas do 1.º ano; 5) A mesma flexibilidade surge no 1.º semestre do 2.º ano, garantindo ao estudante a possibilidade de elaborar a sua Dissertação através da investigação de um tema numa área específica do direito; 6) Para além da sua importância científica, a flexibilidade da estrutura curricular e do plano de estudos constituiu uma resposta às preocupações dos estudantes, tendo recebido franco aplauso por parte das respetivas estruturas representativas; 7) O estudante que concluir o 1.º ano com êxito, obtendo 60 ECTS, tem direito ao diploma de Curso de Especialização em Ciências Jurídico-Forenses.

A16. Observations:
1) The proposal for the creation a Master's Programme in Legal and Forensic Science aims at implementing one condition deliberated by the Executive Board of A3ES, as part of the PERA/1516/0901507 Process to separate and turn independent one of the branches of the Master's in Law Programme (Legal and Forensic Science) by creating a new Cycle of Studies. 2) The Cycle of Studies includes the elaboration and public defense of a dissertation in the 1st semester of the 2nd year. 3) The flexible character of the programme is guaranteed by the broad spectrum of eligible courses in the 1st and 2nd semesters of the 1st year, enhancing students' responsibility in delineating the path of study they want to pursue. 4) The Scientific Council may define every year the offerings of 1st year elective courses; 5) The flexible character of the Programme is also manifest in the 1st semester of the 2nd year, in that students are granted the possibility of elaborating their dissertation by doing their research on a specific legal topic; 6) In addition to the scientific relevance, the flexible character of the curricular structure and the Study Plan meet students' demands, as keenly expressed by their representative bodies, 7) Students' successful completion of the 1st year (60 ECTS) entitles them to receive the Specialization in Legal and Forensic Science certificate.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Científico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Científico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
1.1.2._Despacho criação _2CE_Ciências_Jurídico Frrenses- Conselho Científico.pdf

Mapa II - Conselho Pedagógico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
1.1.2._Despacho criação _2CE_Ciências_Jurídico Forenses- Conselho Pedagógico.pdf

Mapa II - Senado da Universidade de Coimbra

1.1.1. Órgão ouvido:
Senado da Universidade de Coimbra

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
1.1.2._APS_Desp_171_2017_Criacao_2CE_Ciencias_JuridicoForenses.pdf

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.
Doutora Ana Raquel Gonçalves Moniz

2. Plano de estudos

Mapa III - N/A - 1.º ano – 1.º semestre/1st year – 1st semester

2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses

2.1. Study Programme:
Master's in Legal and Forensic Science

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano – 1.º semestre/1st year – 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Processos Especiais e Recursos – Processo Civil | Special Procedures and Appeal	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito Notarial e Direito dos Registos | Law of Notaries and Registries	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito Internacional Privado | Private International Law	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito Comercial I | Commercial Law	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito da Insolvência | Insolvency Law	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito das Sociedades em especial I | Company Law, special regimes I |	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito do Trabalho I | Labor Law I	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito Penal I | Criminal Law I	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP - 70	7	Optativa | elective
Direito Processual Penal | Criminal Procedure	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP - 70	7	Optativa | elective
Introdução à Criminologia | Introduction to Criminology	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP - 70	7	Optativa | elective
Direito Financeiro Público | Public Finance Law	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP - 70	7	Optativa | elective
Políticas Económicas Europeias | EU Economic Policy	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP - 70	7	Optativa | elective
Direito Administrativo I | Administrative Law I	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP - 70	7	Optativa | elective
Direito Constitucional I | Constitutional Law I	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP - 70	7	Optativa | elective
Procedimento e Processo Tributário | Tax Proceedings and Tax Procedure	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP - 70	7	Optativa | elective
Direito do Urbanismo I | Urban Planning Law I	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP - 70	7	Optativa | elective

O Problema Metodológico da Realização do Direito | The Methodological Problem of Judicial Adjudication	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP - 70	7	Optativa | elective
Metodologia de Investigação | Research Methods	DTO | Law	Semestral | Semester	54	S – 12	2	Obrigatória | mandatory

(18 Items)

Mapa III - N/A - 1.º ano – 2.º semestre | 1st year – 2nd semester

2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses

2.1. Study Programme:
Master's in Legal and Forensic Science

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano – 2.º semestre | 1st year – 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito do Consumidor | Consumer Law	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito da Medicina | Medical Law	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito Comercial II | Commercial Law II	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Títulos de Crédito | Negotiabl	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito das Sociedades em especial II | Company Law, special regimes II	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito do Trabalho II | Labor Law II	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Propriedade Intelectual | Intellectual Property	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito Penal II | Criminal Law II	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito Penal Especial | Special Criminal Law	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito da Economia | Law and Economics	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito dos Mercados Financeiros | Law of Finantial Markets	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito Fiscal das Empresas | Corporate Tax Law	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito Administrativo II | Administrative Law II	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Direito do Urbanismo II | Urban Planning Law II	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
História da Jurisprudência | History of Case Law	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Projeto de Dissertação | Dissertation Project	DTO | Law	Semestral | Semester	54	OT – 6	2	Obrigatória | mandatory
Garantias | Guarantees	DTO | Law	Semestral | Semester	189	TP – 70	7	Optativa | elective
Contratos em especial | Contracts, special regimes	DTO | Law	Semestral | Semeste	189	TP – 70	7	Optativa | elective

Direito Constitucional II | Constitutional Law	DTO | Law	Semestral | Semeste	189	TP – 70	7	Optativa | elective

(19 Items)

Mapa III - N/A - 2.º ano – 1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses

2.1. Study Programme:
Master's in Legal and Forensic Science

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ano – 1.º semestre

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação em Ciências Jurídico-Forenses | Dissertation in Juridical-Forensic Sciences	DTO | Law	Semestral | Semester	810	OT – 20	30	Obrigatória | mandatory

(1 Item)

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:
O Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses enseja proporcionar uma especialização direcionada para o exercício das profissões forenses e para o desenvolvimento de qualquer atividade profissional na área jurídica. O Mestrado privilegia uma articulação entre o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no 1.º Ciclo e a reflexão sobre temas jurídicos novos, visando consolidar a formação jurídica e abrir caminho para as atividades de investigação. No final do Ciclo de Estudos, o diplomado deverá esta apto a: solucionar casos concretos com relevância jurídica, dotados de elevada complexidade; apreciar criticamente a jurisprudência (internacional e nacional); apreciar criticamente a doutrina (nacional e estrangeira) sobre diversos problemas jurídicos; comparar as soluções do ordenamento jurídico português com as propostas por outros ordenamentos estrangeiros; desenvolver uma atividade de investigação em qualquer área do direito; e exercer qualquer profissão forense.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:
The objective of a Legal and Forensic Science Programme is to provide all Law graduates with a specialization aiming at the practice of traditional forensic, or any other, legal professions. The Programme is thus designed to link 1st cycle training with in depth reflection on new legal topics; simultaneously, it aims at coupling consolidation of the basic legal training required for the legal professions with some research activity. At the end of the Programme, graduates are expected to have developed the following skills: to successfully tackle concrete, highly complex law-related cases; to critically consider legal decisions (both domestic and international, or any other court); to critically consider domestic and foreign literature on various legal issues; to compare solutions under the Portuguese legal system with proposals from foreign legal systems; to pursue research activity in any area of the Law; and to engage in any legal profession.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:
O Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses visa a realização de uma efetiva formação científica especializada num amplo leque temático, conferindo uma preparação específica em diferentes domínios do direito, segundo o currículo selecionado pelo Estudante, bem como a promoção de uma investigação jurídica que considere a atual interdisciplinaridade dos problemas práticos, mediante a elaboração de dissertações resultantes de um trabalho de pesquisa autónomo e original, com interesse científico e prático. As aptidões assim adquiridas centrar-se-ão na capacidade de aprofundamento sistemático autónomo da

reflexão jurídico-dogmática, normativa e metanormativamente perspetivada, e as respetivas exposição e mobilização técnicas para a prática jurídica. As competências visadas consistem sobretudo na conferência de preparação técnico-jurídica diferenciada, de capacidade de investigação, de reflexão crítica sobre propostas de iure condito e de estabelecimento original de propostas de iure condendo.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The objective of the Master's Programme in Legal and Forensic Science is an effective specialized scientific education in a broad range of topics, providing a specific preparation in several areas of Law (depending on the curriculum the student wants to pursue), and promoting research on a given legal topic taking into account the interdisciplinarity of the practical issues, through the elaboration of dissertations based on autonomous and original research work of scientific and practical relevance. The skills thus acquired will concentrate on the ability to autonomously deepen and reflect on the legal literature normatively or metanormatively conceived, and on its technical explanation and dissemination to the benefit of legal practitioners. The objectives are mainly those of providing a differentiated technical and legal training, the ability to carry out research, provide critical reflection on de iure condito proposals and push forward original de iure condendo proposals.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

De acordo com os seus Estatutos, a Universidade de Coimbra tem como matriz identitária a conjugação da tradição, da contemporaneidade e da inovação. E a sua missão afirma-se pela criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. Por isso, tem o dever estatutário de contribuir para a compreensão pública das humanidades, das artes, da ciência e da tecnologia, promovendo e organizando ações de apoio à difusão da cultura humanística, artística, científica e tecnológica, disponibilizando os recursos necessários a esses fins, bem como desenvolver atividades de ligação à sociedade, designadamente através da difusão e transferência de conhecimento, assim como de valorização económica do conhecimento científico. Constituindo hoje a formação ao longo da vida uma dimensão fundamental do desenvolvimento profissional, por um lado, e acentuando-se a necessária especialização da investigação do sentido e proposta a assumir pelo Direito, justifica-se especialmente a oferta diferenciada que o Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses representa. Trata-se de um Ciclo de Estudos multifacetado, abrangendo as diversas áreas dogmáticas, que alia a vertente prático-jurídica à investigação, mediante a adequada articulação entre uma parte escolar, conducente a uma preparação aprofundada para a prática jurídica, a uma Dissertação sobre um tema especializado, determinando a abertura de percursos para a investigação nas diferentes áreas do direito.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

According to the Statutes, the hallmarks of the University of Coimbra are contemporaneousness and innovation. Its mission is implemented as it promotes the creation, critical analysis, transmission and dissemination of culture, science and technology, through the research, the teaching and the services provided to the community as a contribution towards the economic and social development, the protection of the environment, the promotion of social justice and the building of an enlightened, responsible citizenry, and the consolidation of a sovereignty based on knowledge. Hence, the University has a statutory duty to contribute towards public understanding of the humanities and the arts, science and technology, by means of actions promoted and organized to disseminate the humanistic, artistic, scientific and technological culture, and by allocating the resources needed for those purposes; it has also the duty to promote outreaching activities in the society by means of knowledge transfer and dissemination, as well as generation of economic value from scientific knowledge. The differentiated offering of a Programme like the Master's in Legal and Forensic Science is justified because lifelong education has become a fundamental dimension in today's professional development, and because of the increasing need for specialized research on the meaning of Law and on the kind of proposal which the Law ought to embody. This Cycle of Studies is multifaceted, in that not only does it encompass various theoretical areas, but it also combines research with legal practice, through a proper combination of the academic part (aimed at providing in-depth training for legal practice) and the dissertation on a specific topic (leading to research activity on the different areas of Law).

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. São fins da Universidade de Coimbra: a) A formação humanística, filosófica, científica, cultural, tecnológica, artística e cívica; b) A promoção e valorização da língua e da cultura portuguesas; c) A realização de investigação fundamental e aplicada e do ensino dela decorrente; d) A contribuição para a concretização de uma política de desenvolvimento económico e social sustentável, assente na difusão do conhecimento e da cultura e na prática de atividades de extensão universitária, nomeadamente a prestação de serviços especializados à comunidade, em benefício da cidade, da região e do país; e) O intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres nacionais e estrangeiras; f) A resposta adequada à necessidade de aprendizagem ao longo da vida; g) A preservação, afirmação e valorização do seu património científico, cultural, artístico, arquitetónico, natural e ambiental; h) A contribuição, no seu âmbito de atividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, com especial relevo para os países de expressão oficial portuguesa e os países europeus, no quadro dos valores democráticos e da defesa da paz.

O ensino é adaptado às exigências do mercado de trabalho, é fortemente internacionalizado e tem a investigação científica como elemento central. A UC conta ainda com centros de investigação em vários domínios e desenvolve também um conjunto extenso de atividades de transferência de saberes, apoio ao empreendedorismo e desenvolvimento do tecido empresarial. A Universidade promove ainda, de forma ativa e concertada, o empreendedorismo e inovação para toda a comunidade. O programa, catalisado pela própria Universidade, envolve todas as partes intervenientes no processo, destacando-se o importante papel de estruturas como o Biocant ou a incubadora do IPN, recentemente proclamada a melhor incubadora de base tecnológica do mundo e que, na última década, gerou mais de 140 empresas, muitas delas spin-offs da Universidade que hoje representam um volume de vendas anual acima dos 70 milhões de euros (35% dos quais para exportação), empregando mais de

500 profissionais altamente qualificados.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The University of Coimbra is an educational institution devoted to the creation, critical analysis, transmission and dissemination of culture, science and technology. Through research, education and provision of services to the community, it contributes to economic and social development, to environmental protection, to the promotion of social justice and responsible, enlightened citizenship, and to the strengthening of knowledge-based autonomy. The following are the goals of the University of Coimbra: a) To provide humanistic, philosophical, scientific, cultural, technologic, artistic and civic education; b) To promote and enhance the Portuguese language and culture; c) To carry out fundamental and applied research and teaching; d) To contribute to the implementation of a policy of economic and social development based on the dissemination of knowledge and culture, including outreach activities and the provision of specialized services to the community that benefit the city, the region and the country; e) To foster cultural, scientific and technical exchange with similar national and international institutions; f) To provide appropriate response to lifelong learning demands; g) To preserve, affirm and enhance its scientific, cultural, artistic, natural, environmental and architectural heritage; h) To contribute, within its field of action, to international cooperation and to fostering good relations between nations, especially Portuguese-speaking countries and European countries, on the basis of democratic values and the defense of peace.

The education provided at UC meets labor market demands, has a strong international profile, and scientific research plays a central role in it. Having research centers in many different fields, the University develops an extensive amount of knowledge transfer and entrepreneurial support and development activities..

The University also promotes, in an active and concerted manner, entrepreneurship and innovation for the entire community, involving all the stakeholders in the process. In this area, we should highlight the important role played by structures such as the Biotechnology Innovation Center BIOCANT and the incubator Instituto Pedro Nunes (IPN), which received the Best Science Based Incubator Award in 2010. In the last decade, IPN has created more than 140 companies, many of them university spin-offs, which now have an annual turnover of over EUR 70 million (35% of which for export) and employ over 500 highly qualified professionals.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A criação do Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses integra-se cabalmente no projeto educativo da UC. Desde logo, viabiliza uma formação sólida dos estudantes, proporcionando uma formação equilibrada em várias áreas jurídicas, sem prejuízo de lhes permitir afeiçoar o percurso formativo às suas necessidades e aspirações académicas (associadas à investigação científica) e profissionais – em consonância com os imperativos da promoção de um ensino assente na necessidade de incentivar no estudante universitário uma cultura de mérito e de exigência, baseada na aquisição de hábitos de trabalho capazes de proporcionar progressivamente as condições imprescindíveis à autonomia de estudo e de investigação científica. A criação deste ciclo de estudos visa uma preparação dos estudantes para responderem, com qualidade, às necessidades do mercado de trabalho, dando assim cumprimento às exigências de empregabilidade com as quais a UC está comprometida. A faculdade de escolha das várias unidades curriculares durante a parte escolar do Ciclo de Estudos viabiliza um leque mais amplo de opções, em termos de empregabilidade. Por outro lado, e na medida em o Mestrado inclui, no 3.º semestre, uma dissertação, permite à UC divulgar o conhecimento avançado que produz e contribuir para a reflexão temas e práticas da Administração, e colher novos temas/problemas para investigação.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The creation of a Master's Programme in Legal and Forensic Science is fully within the scope of Coimbra University's educational project. It fosters the solid education of students in that they are provided with a balanced training in several areas of Law being also encouraged to adapt their training to their (research-related) academic and professional interests – in keeping with the promotion of a teaching aimed at fostering a culture of merit and exigency based on working habits and the ability to pursue one's own study and research autonomously. The goal of this cycle of studies is to enable students to adequately meet the needs of the labor market, thereby fulfilling the requirements of employability to which the University of Coimbra is committed. With several courses they can choose to take during the school part, students are provided with a wider range of options in terms of employability. On the other hand, the fact that this Master's Programme includes a dissertation in the 3rd semester allows for a wide dissemination of Coimbra University's advanced input and to further debate on Administration-related themes and practices, and to the understanding of new topics/issues requiring further investigation.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Processos Especiais e Recursos - Processo Civil | TP 70

3.3.1. Unidade curricular:

Processos Especiais e Recursos - Processo Civil | TP 70

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Lucinda Maria Duarte Dias da Silva | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram uma visão geral dos modelos de processos especiais legalmente previstos no âmbito do processo civil português, bem das formas de impugnação de decisões judiciais, nas vertentes da sua tramitação e

pressupostos, adquirindo a capacidade de devidamente interpretar a lei, bem como de enquadrar e solucionar problemas práticos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
It is intended that students acquire an overview of the models of special procedures legally envisaged in the scope of the portuguese civil procedure, as well as the ways of appealing judicial decisions, in terms of its procedures and requirements, acquiring the capacity to properly interpret the law as well to frame and solve practical problems.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
I-Noções de processo e forma de processo. Distinção relativamente ao conceito de acção. Enquadramento e estudo da jurisdição voluntária. Estudo analítico (doutrinal e jurisprudencialmente contextualizado) de algumas modalidades de processos especiais cíveis com maior relevância prática, designadamente das relativas ao direito da família e sucessório e à tutela da personalidade humana.
II- Noção de recurso judicial. Distinção relativamente a outras formas de reacção processual. Regime processual dos recursos ordinários de apelação e revista.

3.3.5. Syllabus:
I-Notions of process and form of process. Distinction from the concept of action. Framework and study of the voluntary jurisdiction. An analytical study (doctrinal and jurisprudential contextualized) of some modalities of special civil procedures with more practical relevance, namely those related to family law and succession and to the human personality protection.
II- Notion of judicial appeal. Distinction from other forms of procedural reaction. Procedural regimen of the ordinary appeals (apelação e revista).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A análise dos principais processos especiais, bem como das principais modalidades de recursos judiciais, em ordem a proporcionar um quadro geral do regime legal e da sua aplicação em sede jurisprudencial, permitirá aos alunos obter sólida formação nos núcleos temáticos fundamentais da área da tramitação processual especial e da impugnação de decisões judiciais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The analysis of the main special procedures, as well as the main modalities of judicial appeals, in order to provide a general framework of the legal regime and its application in case law, will allow students to obtain solid training in the core thematic areas of the special procedural area and of the judicial appeals.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teórico-práticas
Exame - 80%
Outro - 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Theoretical-practical classes
Exam - 80 %
Other - 20 %

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A matéria de ensino em análise assume uma forte relevância no exercício prático das competências jurídicas. A análise de casos e de decisões jurisprudenciais constituirá um importante estímulo à participação dos alunos, bem como um relevante factor de desenvolvimento da sua capacidade de reflexão autónoma e de investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
he teaching subject under analysis assumes a strong relevance in the practical exercise of legal skills. Case analysis and case law decisions will be an important stimulus to student participation, as well as an important factor in developing their capacity for autonomous reflection and research.

3.3.9. Bibliografia principal:
VARELA, Antunes, BEZERRA, Miguel, NORA, Sampaio e, Manual de Processo Civil, Coimbra Editora, 2004; SOUSA, Miguel Teixeira de, Estudos sobre o novo processo civil, Lex, 1996; FERREIRA DE ALMEIDA, Francisco Manuel, Direito Processual Civil, I v.(2010), II v. (2015), Almedina; REIS, Alberto dos, Processos Especiais, Coimbra, 2 vols., 1955/56;LEBRE DE FREITAS, José, Reflexões sobre a reforma dos recursos em processo civil, Cadernos de Direito Privado, Braga, n.º 20, Out.-Dez., 2007; A marcha dos recursos ordinários, in As recentes reformas na acção executiva e nos recursos, Wolters Kluwer, 2010; MENDES, Armindo Ribeiro, Recursos em processo civil, Lex, 1994; A reforma de 2007 dos recursos cíveis e o Supremo Tribunal de Justiça, in Estudos comemorativos dos 10 anos da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa, Almedina, 2008; ABRANTES GERALDES, António Santos, Recursos no Novo Código de Processo Civil, 3.ª Edição, Almedina, 2016.

Mapa IV - Direito Notarial e Direito dos Registos

3.3.1. Unidade curricular:
Direito Notarial e Direito dos Registos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Mónica Vanderleia Alves Sousa Jardim | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os alunos deverão conhecer, teoricamente, os diversos Sistemas de Notariado, em especial o português, bem como os principais sistemas de registo, maxime, o registo predial português.
Os alunos deverão resolver casos práticos sobre situações de registo e de notariado com base naqueles conhecimentos teóricos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Students are expected to: acquire theoretical knowledge on the different Notary systems, the Portuguese in particular, as well as the main systems of registration, chiefly the Portuguese land registry; be able to solve case studies relating to the Portuguese land registry, based on the aforementioned knowledge.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Notariado
1. Introdução
2. Principais sistemas de notariado
3. Breve referência histórica à atividade notarial desenvolvida em Portugal
4. O Estatuto do Notariado português
5. Natureza da função notarial
6. Execução dos actos notariais
7. Termos de autenticação e reconhecimentos
8. Nulidades e revalidação dos actos notariais
9. Alguns actos notariais sujeitos a Registo Predial (hipoteca; testamento; justificação de direitos; etc.)

Registo
I. O Registo Predial
1. Publicidade registal
2. Principais sistemas registais
3. O sistema registal português
- A atribuição (transferência e constituição) de direitos reais sobre imóveis e móveis sujeitos a registo
- Direito português e direito comparado;
- factos sujeitos a registo;
- actos de registo;
- princípios;
- efeitos;
- etc.
4. O processo de justificação de direitos
5. O Registo provisório de aquisição versus o contrato-promessa dotado de eficácia erga omnes
6. Vícios do registo
7. Rectificação do registo

3.3.5. Syllabus:
Notary
1. Introduction
2. Main systems of notary
3. Notary activity in Portugal: a cursory historical reference
4. The statute of Portuguese Notaries
5. Nature of the notary function
6. Execution of deeds
7. Terms of authentication and recognition
8. Nullities and revalidation of notary acts
9. Some deeds that must be registered (mortgage; will; justification of rights; etc.;

Registry
I. Land Registry
1. Registry publicity
2. Main systems of land registration
3. The Portuguese land law registration system
4. The process of justification of rights
5. Provisional registration of acquisition versus the promissory contract with erga omnes efficacy
6. Registry defects
7. Rectification of registry

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
s conteúdos abarcam, do ponto de vista teórico, as diferentes áreas do notariado e do registo, maxime, do notariado e do registo predial ial português, que possibilitam ao estudante obter o respectivo conhecimento teórico e permitem-lhe atingir a solução

prática de diversos casos de registo e de notariado.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus covers the different theoretical areas of the notary and registration, chiefly the Portuguese notary, land registry , With this background, students gain the ability to solve cases relating to registration and notary.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposição e análise teórico-prática dos conteúdos.
A avaliação faz-se através de uma prova escrita final (escala de 0 a 20 valores) constituída por parte teórica e prática.
Exame - 100 %

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Lectures and content analysis.
Evaluation: final written and oral exams (0- 20 grade system) on theoretical and practical subject matters.
In-class insightful participation is also taken into account for evaluation purposes.
Exam - 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O desenvolvimento da unidade curricular, feito com recurso inicial à exposição teórica, após o qual se segue a resolução de casos práticos em grupo, com subsequente correcção, possibilita aos estudantes obterem o respectivo conhecimento teórico que suportará a solução prática, supervisionada, dos diversos casos de registo e de notariado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
By blending lectures on the subject matters of the syllabus with in-group resolution and correction of practical cases, the course enables students to acquire the background they need to solve, under the instructor's supervision, the different cases of registration and notary service.

3.3.9. Bibliografia principal:
ARDIM, Mónica – Efeitos Substantivos do Registo Predial – Terceiros para Efeitos de Registo, Coimbra, Almedina, 2013.
JARDIM, Mónica – Escritos de Direito Notarial e Registal, Coimbra, Almedina, 2015
JARDIM, Mónica - A Actual Problemática a propósito do Princípio da Consensualidade, Revista de Direito imobiliário, Jul/Dezembro 2016.
JARDIM, Mónica - O efeito do registo das acções e respectivas sentenças que as julguem procedente, Revista de Direito imobiliário, Jan/Jun 2016.
JARDIM, Mónica - O Registo Provisório de Aquisição, Revista de Direito Imobiliário, nº 61 - ano 29 - Jul/Dez de 2006.
Mónica Jardim — O sistema registal espanhol e os efeitos substantivos gerados pelo registro : a perspectiva de uma portuguesa, Revista de Direito Imobiliário, N. 75, JUL./SET. 2013.
— O Sistema Registal Francês, Revista dos Tribunais – 100 Anos, Edições Especiai
Mónica Jardim — Os efeitos jurídico-substantivos gerados pelo sistema registal alemão, Revista de Direito Imobiliário, N. 82. JAN/JUN 2017.

Mapa IV - Direito Internacional Privado | Private International Law

3.3.1. Unidade curricular:
Direito Internacional Privado | Private International Law

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Rui Manuel Gens de Moura Ramos - TP 14

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Rui Manuel Pinto Soares Pereira Dias - TP 14| Afonso Nunes Figueiredo Patrão - TP 14|Nuno Gonçalo Ascensão Silva - TP 14| Dulce Margarida de Jesus Lopes - TP 14

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular visa um estudo aprofundado do direito regulador das relações privadas internacionais, para que os estudantes adquiram competências dirigidas à resolução de casos nesta área.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The curriular unit aims at a depth training on the law governing private international relations, in order to provide students with competences to solve real cases on this field.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Capítulo I - Da personalidade Jurídica
-Secçãol : as pessoas singulares
-Secção II: as pessoas coletivas
Capítulo II - Direito das obrigações
Capítulo III - A Lei reguladora das coisas

-Secção I: Direitos Reais
-Secção II: Propriedade Intelectual
Capítulo IV - Direito da Família
-Secção I: Casamento como ato
-Secção II: Casamento como estado
-Secção III: Separação de pessoas e bens e divórcio
-Secção IV: Filiação e adoção
Capítulo V - Direito das Sucessões
-Secção I: Estatuto sucessório e sucessão legal
-Secção II: Sucessão voluntária e atos inter vivos com repercurssões sobre a sucessão

3.3.5. Syllabus:
Chapter I. On legal personality
section I Natural persons
Section II. Legal persons
Chapter II. Law of obligations
Chapter III. The law governing things/property
Section I. Property law
Section II. Intellectual property
Chapter IV. Family Law
Section I. Marriage as an act
Section II. Marriage as a state
Section III. Divorce and legal separation
Section IV. Parentage and adoption
Chapter V. Succession Law
Section I. Succession rules and legal succession
Section II: Voluntary succession and inter vivos acts affecting succession

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O estudo integrado dos diversos complexos normativos aplicados na ordem Jurídica Portuguesa às diversas relações Jurídicas plurilocalizadas de carater privado revela-se absolutamente necessário para a compreensão da disciplina Jurídica nessas situações.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
An integrated study of the variety of legislation implemented in the Portuguese legal system to the different, pluri-located private legal relations proves absolutely essential to understand the regulations governing such situations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O ensino será composto por aulas teórico-práticas. Sempre que possível, propor-se-á aos alunos a reflexão sobre os textos de autores que deram um contributo significativo para o desenvolvimento do direito internacional privado. Por outro lado, a técnica do direito internacional privada será experimentada na circunstanciada resolução de hipóteses práticas.
De qualquer forma, promover-se-á o desenvolvimento pelos Estudantes de trabalhos de casa e de grupo, tendentes a enriquecer o percurso formativo e a estimular a sua capacidade de autonomia.
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
A blend of lectures and discussion classes. Students are also encouraged to reflect upon the most significant texts by the fathers of PIL. In addition, some training on the PIL techniques will be provided in the resolution process of specific cases.
The bottom line is that students are strongly encouraged to engage in homeworks and team-works in order to enrich their own background and develop their skills as jurist to-be.
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As dimensões metodológicas expostas pretendem responder aos objetivos enunciados e permitir a compreensão crítica dos conteúdos programáticos referidos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The method is designed to meet the objectives of the course and enable a critical understanding of the syllabus

3.3.9. Bibliografia principal:
- Rui Moura Ramos, Estudos de Direito Internacional Privado da União Europeia, Coimbra 2016, Imprensa da Universidade.
- J. Baptista Machado, Âmbito de eficácia e âmbito de competência das leis, Coimbra, Almedina, 1970.
- Luis Lima Pinheiro, Direito Internacional Privado, Volume 2.º - 3.ª Edição - Coimbra, 2012, Almedina.
- Rui Moura Ramos, Estudos de Direito Internacional Privado e de Direito Processual Civil Internacional, Volume 1, Coimbra, 2002, Coimbra Editora, Volume II, Coimbra, 2007, Coimbra Editora.

Mapa IV - Direito Comercial I | Business Law I

3.3.1. Unidade curricular:

Direito Comercial I | Business Law I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
António Joaquim de Matos Pinto Monteiro | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O Curso de Direito Comercial I, a ministrar no I Semestre, tem por objecto o estudo dos contratos comerciais. Pretende-se fornecer aos alunos um conjunto de conhecimentos sobre o direito dos contratos em geral, mormente no campo da formação do contrato, do incumprimento, do financiamento e da fixação contratual dos direitos do credor, de modo a habilitá-los a compreender os problemas e a encontrar a respectiva solução no âmbito da ordem jurídica nacional e comunitária. Privilegia-se a componente técnico-jurídica e prática, em constante diálogo com a jurisprudência, e pretende-se que os estudantes adquiram competências também na área da investigação e da análise crítica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Commercial Law I is a 1st semester course that aims to study commercial contracts. In order for students to understand the issues and find a solution under the domestic and EU legal framework, they are provided with the opportunity to gain knowledge on contract law in general, mainly in the areas of contract formation, non-performance, financing and contractual determination of creditors' entitlements. Priority is given to technical and practical legal training in close dialogue with court decisions, but students are expected to develop research and critical skills as well

3.3.5. Conteúdos programáticos:
CONTRATOS COMERCIAIS
Introdução
Parte I Dos Contratos em Geral
1. Contrato
2. Elementos essenciais
3. Formação do contrato
4. Fixação contratual dos direitos do credor
4.1. Considerações de ordem geral.
4.2. Cláusula de exclusão de responsabilidade
4.3. Cláusula limitativa da indemnização
4.4. Cláusula penal
4.5. Cláusula de garantia

3.3.5. Syllabus:
COMMERCIAL CONTRACTS
Introduction
Part I - Commercial Contracts in general
1. Contract
2. Standard elements
3. Contract formation
4. Contractual determination of creditors' entitlements
4.1. General remarks
4.2. Exclusion of liability clause
4.3. Clause restricting indemnity
4.4. Penalty clause
4.5. Guarantee clause

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos incluem precisamente as figuras que permitirão aos alunos alcançar os objectivos da unidade curricular, na medida em que, através dessas figuras, ficam os alunos a conhecer a doutrina essencial do contrato, desde a sua formação até às consequências do seu incumprimento, assim como a técnica contratual, enquanto auto-composição de interesses, na área comercial, tão importante num mundo em acelerada mutação técnica e económica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Curriculum: the curriculum includes the institutes that will allow students to attain the goals of the course, since through their study they will know the basic contract jurisprudence, from the formation of contract to its nonperformance, as well as the role of contract as an instrument of self-regulation of interests, particularly within the boundaries of a commercial arena that is so crucial in a world in swift technical and economic upheaval

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Concilia-se a matéria dos "conteúdos programáticos" com a dimensão prática do direito,"maxime" na área comercial. Para o efeito, na parte inicial das aulas expor-se-áa matéria,enquadrando-a sistematicamente, evidenciando os problemas e as soluções, com a dimensão histórica e comparatística. Na parte final das aulas privilegiar-se-á a dimensão prática, resolvendo casos práticos, analisando a jurisprudência e solicitando a intervenção dos alunos para o debate dos problemas e a apreciação crítica das soluções consagradas. A avaliação será por exame final.Mas alunos podemapresentar trabalho
Exame | 100 %

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
We will strive to conciliate the presentation of the material included in the curriculum with the practical facet of law.We will present the subject matter at the beginning of each class, always with the intention of framing it within the legal system and of highlighting problems and their solutions, with the historic and comparative dimensions of law.At the end of class we will bring practical concerns to the fore, by solving cases, etc., and calling on students to participate in the discussion of the problems.Evaluation will take place by exam. But students may elaborate research papers
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O objectivo de fornecer conhecimentos e contribuir para a formação técnica e científica do estudante é mais facilmente conseguido pela conjugação da dimensão teórica com a dimensão prática, nos termos já assinalados, pondo em devido relevo a importância do problema, do caso concreto, enquanto prius metodológico da solução jurídica. A análise da jurisprudência testar os conhecimento adquiridos e o manuseamento técnico-jurídico das soluções legalmente consagradas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The goal of imparting know-how and contributing to the technical and scientific training of students is more readily achieved through the interplay of both theoretical and practical concerns, to be mingled in ways which we have already laid out, thereby assigning the problem its due importance as a concrete case that is to be perceived as a methodological prius within the procedure through which one arrives at a legal outcome. Analysis of case law also makes possible the testing of acquired knowledge and of the manner in which students wield the solutions to be derived from the law.

3.3.9. Bibliografia principal:
António Pinto Monteiro,
Cláusulas Limitativas e de Exclusão de Responsabilidade Civil, Almedina, Coimbra, 1985, reimpressa com notas de actualização, 2003
—Cláusula Penal e Indemnização, Almedina, Coimbra, 1990, reimpressa em 1999
—O novo regime jurídico dos contratos de adesão/cláusulas contratuais gerais, in ROA ano 62, I, Lisboa, 2002
—Erro e vinculação negocial (A propósito da aplicação do bem a fim diferente do declarado), Almedina, Coimbra, 2002, reimpr. 2002
J. Sousa Ribeiro
— O problema do contrato. As cláusulas contratuais gerais e o princípio da liberdade contratual, Almedina, Coimbra, 1999
Textos ao dispor dos estudantes na Secção de textos da FDUC

Mapa IV - Direito da Insolvência | Insolvency Law

3.3.1. Unidade curricular:
Direito da Insolvência | Insolvency Law

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Alexandre Soveral Martins | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que os alunos adquiram uma visão geral do processo de insolvência, na sua tramitação e conteúdo essenciais, tornando-se capazes de situar e solucionar problemas práticos bem como de interpretar adequadamente os textos legais. Pretende-se igualmente que conheçam as principais estratégias para se obter a recuperação de empresas

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Students should acquire a comprehensive view of insolvency procedure and its substantive issues, thus becoming able to place and solve any given practical question as well as to conveniently understand legal commands. Students should also be familiarized with the main strategies to rescue companies in distress

3.3.5. Conteúdos programáticos:
1. Introdução. O actual Código da Insolvência e da Recuperação de Empresas: o paradigma.
2. O estado de insolvência
3. Quem pode ser declarado insolvente
4. O Requerimento de Insolvência
4.1. Quem pode requerer
4.2. O dever de apresentação à insolvência
4.3. Requisitos do requerimento
5. A tramitação do processo até à sentença de declaração de insolvência
5.1. Traços gerais
5.2. A sentença de declaração de insolvência.
6. Efeitos da declaração de insolvência
7. Órgãos da insolvência
8. A verificação e graduação dos créditos

9. Incidente de qualificação
10. A massa insolvente. Sua administração e liquidação.
11. A administração da massa pelo devedor
12. O pagamento
13. O plano de insolvência
14. O encerramento do processo
15. As pessoas singulares. Exoneração do passivo restante. Plano de pagamentos
16. O PER e o SIREVE. Outros instrumentos para a recuperação de empresas e pessoas singulares
17. Insolvências transfronteiriças

3.3.5. Syllabus:
1. Introduction. The Insolvency and Reorganization Code: paradigm
2. Insolvency: characterization
3. Who can be declared insolvent?
4. The Claim
4.1. The Claimant
4.2. The duty to present to court as insolvent
4.3. The Claim Requirements
5. The procedure until the Court's decision
5.1. Overview
5.2. The Court's decision
6. Effects of the Court's decision
7. Insolvency Organs
8. Creditors claims and their ranking
9. Quallifying the insolvency
10. The assets. Its management and liquidation
11. The debtor-in-possession management
12. Satisfaction of the creditors
13. Insolvency plan
14. Ending of the procedure
15. Individuals as debtors. Discharge of residual debt. Plan for the settlement of debts
16. Revitalization procedure. The SIREVE procedure . Other procedures available to rescue companies and individuals
17. Cross-border insolvency

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
São percorridas as principais etapas do processo de insolvência, de modo a fornecer um panorama geral da lei e da sua aplicação, sem esquecer a projecção jurisprudencial de cada tema. Isso permitirá aos alunos obter uma sólida formação em assuntos fundamentais da área de direito da insolvência.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus covers the main steps of the insolvency procedure, in order to provide a comprehensive overview of the law and of its application, including the essential issues dealt with by court decisions. The students will therefore be able to obtain an extensive knowledge of insolvency law leading questions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O docente apresenta, numa exposição oral, o tema a tratar. As aulas serão abertas à discussão dos temas que constam do programa. Os alunos deverão preparar com antecedência intervenções sobre aqueles assuntos que estejam a ser debatidos. Serão fornecidos elementos de apoio (acórdãos, textos legais estrangeiros e nacionais, casos práticos).
Exame ! 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
The teacher will give lectures about the subjects which students will then be invited to discuss. Some previous preparation will be required from the students, based on texts and materials placed at their disposal.
Exam ! 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os interesses em presença numa insolvência são variados e o processo aplicável é complexo. Daí a necessidade de estudar os problemas que têm sido identificados nas suas várias etapas. A análise de casos e de decisões jurisprudenciais permite o contacto com a vertente prática. O estímulo da participação dos alunos promoverá o desenvolvimento da capacidade de reflexão autónoma e de investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The conflicts that arise during insolvency procedures are complex. The analysis of case law will allow students to deal with practical issues. Classroom debate will foster student's ability to reflect upon the problems and encourge them to develop their own research skills.

3.3.9. Bibliografia principal:
Alexandre de Soveral Martins, Um curso de direito da insolvência, 2ª ed., reimp. 2017 (obrigatória); Luís Menezes Leitão, Direito da insolvência, Almedina, Coimbra, 2017; Maria do Rosário Epifânio, Manual de Direito da insolvência, Almedina, Coimbra, 2016; Catarina Serra, O regime português da insolvência, 2.ª ed., Almedina, Coimbra, 2012; AAVV, Münchener Kommentar zur Insolvenzordnung, 3. Aufl., Beck, Munchen, 2013; David Epstein, Bankruptcy and related law in a Nutshell, Thomson/West, St.

Paul; AAVV, Proceso concursal, Bosch, Barcelona

Mapa IV - Direito das sociedades em especial I | Company law I

3.3.1. Unidade curricular:
Direito das sociedades em especial I | Company law I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Alexandre de Soveral Martins - TP 35

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Ricardo Costa - TP 35

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objectivos:
a) Expor problemas de direito das sociedades não analisados no 1.º ciclo, incluindo aspetos relativos às sociedades abertas;
b) Aprofundar temas de direito das sociedades apenas enumerados no 1.º ciclo;
c) Tornar claras as estruturas de poder nas sociedades anónimas e o regime da responsabilidade pela administração e fiscalização de sociedades;

Competências a desenvolver:
a) Domínio de temas atuais do direito das sociedades;
b) Conhecimentos aprofundados de temas que assumem especial relevo prático;
c) Visão abrangente de um conjunto variado de matérias que permitirá aos alunos elaborar uma dissertação de mestrado sobre assuntos que estão a começar a ser investigados ou que se encontram por aprofundar, promovendo o rigor na análise e na investigação;
d) Capacidade de análise crítica das soluções alcançadas no direito positivo, propondo caminhos alternativos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
urposes:
a) Analysis of Company Law problems that where not studied during 1st. Cycle, including public companies;
b) Develop the analysis of some Company Law problems that where only mentioned during 1st Cycle;
c) Make clear the Companies internal balance of powers and the legal regime in what concerns liability for its administration and control
Competencies:
d) Knowledge about up-to-date Company Law problems;
e) Knowledge about practical themes;
f) Wide vision about subjects that will allow students to prepare a Master Thesis concerning matters which are not often studied or not studied at all, stimulating rigorous investigation and analysis;
g) Critical view about how Portuguese Company Law deals with some problems, suggesting alternative ways.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
GOVERNO DAS SOCIEDADES - A ADMINISTRAÇÃO E FISCALIZAÇÃO
(CORPORATE GOVERNANCE)
CAPÍTULO I - NAS SOCIEDADES ANÓNIMAS
1. Estruturas de administração e fiscalização das sociedades anónimas
1.1. Os modelos legalmente previstos
1.2. O conselho de administração, a comissão executiva e os administradores delegados
1.3. Outras comissões
2. Nascimento da relação de administração
3. Extinção da relação de administração
4. Os órgãos de fiscalização

CAPÍTULO II - NAS SOCIEDADES POR QUOTAS
1. Estruturas de administração e fiscalização
2. Competências do órgão de administração
3. A fiscalização na sociedade por quotas

CAPÍTULO III
RESPONSABILIDADE CIVIL PELA ADMINISTRAÇÃO E FISCALIZAÇÃO DAS SOCIEDADES ANÓNIMAS E POR QUOTAS
1. Responsabilidade civil pela administração
2. Responsabilidade civil pela fiscalização

3.3.5. Syllabus:
ART I
CORPORATE GOVERNANCE
CHAPTER I - PUBLIC COMPANIES
1. Company organs
1.1. Legal Models
1.2. Board of directors, executive committee and executive directors
1.3. Other committees

2. Appointment of directors
3. Termination of office
4. Auditing/Supervising

CHAPTER II - PRIVATE COMPANIES
1. The organs
2. The directors powers
3. Auditing/supervising

CHAPTER III
DIRECTORS LIABILITY. AUDITORS/SUPERVISORS LIABILITY IN PUBLIC AND PRIVATE COMPANIES
1. Directors Liability
2. Auditors/Supervisors Liability

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As matérias a lecionar no 1º semestre abrangem temas variados de governação das sociedades anónimas e por quotas. Isso permitirá que os alunos obtenham uma sólida formação em assuntos fundamentais na área do direito das sociedades. São matérias que são abordadas sem profundidade ou não o são no 1º ciclo de estudos e que alertam os alunos para problemas concretos que interessa estudar em trabalhos académicos

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
During the first semester a wide range of themes will be studied in what concerns corporate governance. This will allow students to have a solid knowledge in fundamental issues of company law. Those themes are only mentioned or not studied at all during 1.st cycle and will alert students to problems that should be the subject of academic papers.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologias: O docente apresenta, numa exposição oral, o tema a tratar. As aulas serão abertas à discussão dos temas que constam do programa, num contexto de lecionação teórico-prática. Os alunos deverão preparar com antecedência intervenções sobre aqueles assuntos que estejam a ser debatidos. Serão fornecidos elementos de apoio (acórdãos, textos legais estrangeiros e nacionais, casos práticos) que os alunos deverão estudar previamente
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Anyone who wants to know more about Company Law must understand that he has to study not only national law issues, but also foreign and international law. It must be stressed that nowadays the conflicts inside the companies are frequently connected with the exercise of power. Therefore, it is advisable to study corporate governance problems. The analysis of jurisprudence and cases will allow students to deal with practical issues. Students will be invited to discuss the subjects because that is a way to promote their ability to think about the problems and to develop their own research

Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Para se conhecer hoje o direito das sociedades é necessário compreender que este é um ramo que obriga a lidar com legislação nacional e estrangeira, inclusivamente supranacional. Os conflitos nas sociedades são frequentemente desencadeados por questões que envolvem o exercício do poder. Daí a necessidade de estudar temas de governo das sociedades. A análise de casos e de decisões jurisprudenciais permite o contacto com a vertente prática. O estímulo da participação dos alunos promoverá o desenvolvimento da capacidade de reflexão autónoma e de investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
nyone who wants to know more about Company Law must understand that he has to study not only national law issues, but also foreign and international law. It must be stressed that nowadays the conflicts inside the companies are frequently connected with the exercise of power. Therefore, it is advisable to study corporate governance problems. The analysis of jurisprudence and cases will allow students to deal with practical issues. Students will be invited to discuss the subjects because that is a way to promote their ability to think about the problems and to develop their own research.

3.3.9. Bibliografia principal:
Abreu, Coutinho de, Governação das sociedades comerciais, 2.ª ed., 2007
Abreu, Coutinho de, Responsabilidade civil dos administradores, 2.ª ed., 2010
Costa, Ricardo, Os administradores de facto das sociedades comerciais, 2014
Costa, Ricardo, "Deveres gerais dos administradores e «gestor criterioso e ordenado»", I Congresso DSR, 2011, págs. 157 s.
Martins, Alexandre de Soveral, Administradores-delegados e comissões executivas, 2ª ed., 2011

Mapa IV - Direito do Trabalho I | Labour Law I

3.3.1. Unidade curricular:
Direito do Trabalho I | Labour Law I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Doutor João Leal Amado - TP 24

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Joana Nunes Vicente - TP 23; Catarina Gomes Santos - TP 23

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O objectivo da presente unidade curricular consiste em proporcionar aos alunos os conhecimentos necessários para poderem dominar o quadro legal das diferentes modalidades de contratos de trabalho e contratos especiais de trabalho. Visa-se estimular o pensamento crítico dos estudantes e a identificação das tensões e questões jurídicas existentes no contexto da regulação destes contratos de trabalho.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This curricular unit aims to provide students with the necessary knowledge in order to be able to master the regulatory framework of the employment contract modalities and special employment contracts.It seeks to stimulate the critical thought of the students and to identify the tensions and legal issues existing in the context of the regulation of these employment contracts.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
A flexibilidade do mercado de trabalho e as modalidades de contrato de trabalho (contrato a termo, trabalho a tempo parcial, comissão de serviço); o pluralismo tipológico do contrato de trabalho e os contratos especiais de trabalho (contrato de trabalho do praticante desportivo, contrato de trabalho dos profissionais de espectáculo, contrato de trabalho doméstico)

3.3.5. Syllabus:
The flexibility of the labour market and the employment contracts modalities (fixed-term contract, part-time, contracts for managers) ; the typological pluralism of th employment contract and the special employment contracts: sports employment contract, workers in the entertainment arts, domestic worker employment contract)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos encontram-se em harmonia com os objectivos da unidade curricular. A análise dos diferentes tipos de contratos – especialmente atendendo ao modo como têm sido tratados pela nossa jurisprudência – contribui para estimular o pensamento crítico dos estudantes e a identificação das tensões existentes no contexto da regulação destes contratos de trabalho.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus is in harmony with the objectives of the curricular unit. The analysis of the different types of contracts – specially the case-law of our courts - contributes to stimulate the critical thought of the students and to identify the tensions existing in the context of the regulation of these contracts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O ensino vai pautar-se de acordo com a seguinte metodologia: serão indicados aos alunos textos doutrinais e jurisprudenciais de leitura obrigatória que deverão ser discutidos na aula no contexto da exposição do docente.
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
The teaching will be oriented in accordance with the following methodology: a set of doutrinal texts and cases of mandatory reading will be distributed to the students and discussed in each class in the context of the lecture.
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A leitura individual de textos e a discussão orientada dos temas no contexto da exposição do docente são ferramentas aptas a estimular o pensamento crítico dos estudantes e ilustrar a substância e as tensões existentes no contexto da regulação das modalidades de contratos de trabalho e dos contractos especiais de trabalho

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The individual reading of texts and cases and the oriented discussion of the theme in the context of the exposition of the lecturer are adequate tools to stimulate the critical thought of the students and to illustrate the substance and tensions existing in the context of the regulation these special employment contracts

3.3.9. Bibliografia principal:
João Leal Amado, Contrato de Trabalho - Noções Básicas, Almedina, 2016
Maria do Rosário Palma Ramalho,Tratado de Direito do Trabalho, Parte II – Situações Laborais Individuais, 5.ª edição, Almedina, Coimbra, 2014.
João Leal Amado, Vinculação versus Liberdade – O Processo de Constituição e Extinção da Relação Laboral do Praticante Desportivo, Coimbra Editora, Coimbra, 2002.
Júlio Vieira Gomes, "Da fábrica à fábrica de sonhos – primeiras reflexões sobre o regime dos contratos de trabalho dos profissionais de espectáculos", Novos Estudos de Direito do Trabalho, Coimbra Editora, Coimbra, 2010, págs. 197 a 231.
João Leal Amado/Joana Nunes Vicente, "O contrato de trabalho intermitente", XI-XII Congresso Nacional de Direito do Trabalho – Memórias, coordenação de António Moreira, Almedina, Coimbra, 2009, págs. 119 a 137.

Mapa IV - Direito Penal I | Criminal Law I

3.3.1. Unidade curricular:
Direito Penal I | Criminal Law I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Susana Maria Aires de Sousa | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O estudante deve compreender e problematizar, nas suas dimensões teórica e prática (jurisprudencial), os conhecimentos referentes à matéria das formas especiais de aparecimentos do crime: tentativa, comparticipação e concurso.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Students are expected to learn about, and problematize, the theoretical and practical (court decisions) subjects relating to special ways of commiting crime: attempt, accessoryship and concurrence

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Formas especiais do crime: tentativa, comparticipação e concurso

Parte I - Tentativa
I. Os estádios de realização do crime
II. A tentativa
III. A desistência

Parte II - Comparticipação nos crimes dolosos de acção
I. A autoria
II. As concretas formas de autoria
III. Cumplicidade
1. Cumplicidade e comparticipação
2. Fundamento de punição
3. A acessoriedade
4. O dolo
5. Espécies
6. Punição
7. Cumplicidade e tentativa
III. Questões comuns à autoria e à cumplicidade
IV. Excurso autoria negligente
V. Excurso: comparticipação nos crimes de omissão

Parte III - Concurso
I. Unidade e pluralidade de crimes
II. Unidade de
III. O concurso de crimes

3.3.5. Syllabus:
Special forms of crime: attempt, accessoryship and concurrence
Part I. Attempt
I. Stages of a completed crime
II. Attempt
III. Withdrawal
Part II. Accessoryship in intentional crimes of action
I. Perpetratorship
II. Forms of perpetratorship
III. Accomplicity
1. Accomplicity and co-participation
2. Grounds for punishment
3. Accessory perpetrator
4. Criminal intent
5. Types of accomplicity
6. Punishment
7. Accomplicity and attempt
III. Issues common to perpetratorship and accomplicity
IV. Excursus: negligent perpetratorship
V. Excursus: co-participation in crimes of omission
Part III. Concurrence
I. Unity and plurality of crimes
II. Unity of crimes

III. Concurrence of crimes

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos permitem ao estudante aceder de forma aprofundada à matéria das formas do crime. Trata-se de uma matéria de importante relevância prática que muito tem ocupado os tribunais, integrando a formação e o acesso ao exercício das profissões forenses. O seu estudo constitui assim um elemento indispensável no acesso às profissões forenses.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus provides in depth access to statutory crime. The subject matter is of a special practical relevance in that it frequently bears on the work of the courts, a reason why the study of it integrates the training provided in the programme and eventually the legal profession.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposição teórica dos temas e resolução de hipóteses práticas. Análise de jurisprudência relevante.
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Lectures on the theoretical topics with resolution of practical examples and analysis of pertinent court decisions
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A realização de exames possibilita a assimilação dos conhecimentos que podem ser aprofundados através da realização de trabalhos escritos de investigação. Por sua vez, a análise de jurisprudência permite um estudo prático e o confronto com a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Preparation for the exams provides the opportunity to assimilate the input that could be deepened through elaboration of written research work. Case law analysis allows for practical study to be coupled with practical application of the skills acquired.

3.3.9. Bibliografia principal:
Dias, Jorge de Figueiredo, Direito Penal, Parte Geral, Tomo I (Questões fundamentais. A doutrina geral do crime), Coimbra: Coimbra Editora, 2007 (2ª edição).
Nota: No decurso das aulas, a propósito de cada um dos temas, será indicada bibliografia adicional.

Mapa IV - Direito Processual Penal | Criminal Procedure

3.3.1. Unidade curricular:
Direito Processual Penal | Criminal Procedure

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Nuno Brandão | TP – 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O estudante deve compreender e problematizar, nas suas dimensões teórica e prática (jurisprudencial), os conhecimentos referentes ao programa do curso, designadamente, dominando o regime normativo relativo aos sujeitos processuais, às medidas de coacção e às buscas

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Students are expected to learn about, and problematize, the theoretical and practical (court decisions) subjects of the course, namely the rules governing procedural subjects, coercive measures and searches.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Parte I - Sujeitos Processuais
I - Introdução
II - Tribunal
III – Ministério Público
IV – Assistente
V – Arguido
VI – Defensor

Parte II - Medidas de Coacção
I – Introdução: as medidas de coacção sob a perspectiva da dogmática dos direitos fundamentais
II – Princípios estruturantes

III – Pressuposto gerais de aplicação
IV – As medidas de coacção em particular
V - Prazos de duração, revogação, alteração e extinção das medidas de coacção
VI – O procedimento de aplicação das medidas de coacção

Parte III - Buscas
I – As bucas como meios de obtenção de prova de natureza coerciva
II – Generalidades e pressupostos
III - Conceito de domicílio
IV – Buscas não domiciliárias
V – Buscas domiciliárias

3.3.5. Syllabus:
Part I - Procedural subjects
1. Introduction
II. Court
III. Public Prosecution
IV. Lawyer
V. Defendant
VI. Attorney
Part II. Coercive measures
I. Introduction: coercive measures from the perspective of fundamental rights theory
II. Underlying principles
III. General presuppositions for enforcement
IV. Coercive measures in particular
V. Term, revocation, alteration and extinction of coercive measures
VI. Enforcement procedure
Part III Search warrants
I. Search warrants as coercive means of obtaining evidence
II. General remarks and presuppositions
III. Notion of domicile
IV
V. House search

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos permitem ao estudante aceder de forma aprofundada à matéria dos sujeitos processuais em processo penal e de determinadas medidas coactivas nele previstas. Trata-se de uma matéria de importante relevância prática que muito tem ocupado os tribunais, integrando a formação e o acesso ao exercício das profissões forenses. O seu estudo constitui assim um elemento indispensável no acesso às profissões forenses

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus provides in depth access to criminal procedure-related matters of procedural subjects and some of the coercive measures provided for. The subject matter is of a special practical relevance in that it frequently bears on the work of the courts, a reason why the study of it integrates the training provided in the programme and eventually the legal profession.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposição teórica dos temas e resolução de hipóteses práticas. Análise de jurisprudência relevante.
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Lectures on the theoretical topics with resolution of practical examples and analysis of pertinent court decisions
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A realização de exames possibilita a assimilação dos conhecimentos que podem ser aprofundados através da realização de trabalhos escritos de investigação. Por sua vez, a análise de jurisprudência permite um estudo prático e o confronto com a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Preparation for the exams provides the opportunity to assimilate the input that could be deepened through elaboration of written research work. Case law analysis allows for practical study to be coupled with practical application of the skills acquired.

3.3.9. Bibliografia principal:
orge de Figueiredo Dias, «Sobre os sujeitos processuais no novo Código de Processo Penal», in: AA. VV., Jornadas de Direito Processual Penal. O Novo Código de Processo Penal, Almedina, 1988Jorge de Figueiredo Dias / Nuno Brandão, Sujeitos Processuais Penais: O Tribunal, Coimbra, 2015. Henriques Gaspar et al., Código de Processo Penal Comentado, 2.ª ed., Almedina, 2014. Nuno Brandão, "Medidas de coacção: o procedimento de aplicação", Revista do CEJ, n.º 9, 2008, p. 71-92. Paulo Pinto de Albuquerque, Comentário do Código de Processo Penal, 4.ª ed., Univ. Católica Editora, 2011. Nota: No decurso das aulas, a propósito de cada um dos temas, será indicada bibliografia adicional

Mapa IV - Introdução à Criminologia | Introduction to Criminology

3.3.1. Unidade curricular:
Introdução à Criminologia | Introduction to Criminology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Cláudia Maria Cruz Santos | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que o estudante compreenda o sentido da criminologia no contexto amplo das ciências criminais e conheça a evolução do pensamento criminológico, distinguindo o paradigma positivista (nas suas correntes endógena e exógena) e o paradigma crítico das instâncias formais de controlo. O estudante deve ser também capaz de compreender a importância que correntes criminológicas como a vitimologia, o abolicionismo e a justiça restaurativa têm no discurso político-criminal e na evolução do direito penal em sentido amplo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Students are expected to grasp the meaning of criminology in the wider context of criminal science, and know how criminological thought has evolved, highlighting the positivist paradigm (its endogenous and exogenous trends) and the critical, or formal instances of control, paradigm. Students must also grasp the impact of criminological trends (like victimology, abolitionism and restorative justice) on the political and criminal rhetoric as well as on the evolution of criminal law in general.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
I. Evolução das compreensões sobre a função e o objecto da criminologia:
1. O paradigma positivista ou "do homem delinquente"
2. O paradigma critico ou "das instâncias formais de controlo"
3. A nova criminologia de integração.

II. A teoria do crime de colarinho branco, o seu impacto criminológico e a questão da (des)igualdade da justiça penal.
III. A vitimologia.
IV. O abolicionismo penal.
V. A justiça restaurativa.

3.3.5. Syllabus:
. Development of the different understandings on the role and the object of criminology
1. The positivist, or "delinquent man", paradigm
2. The critical, or formal instances of control", paradigm
3. The new ciminology of integration.
II. The white-collar crime theory, its criminological impact and (in)equality of criminal justice
III. Victimology
IV Criminal abolitionism
V. Restorative justice

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os temas elencados nos conteúdos programáticos evidenciam dois objectivos: 1.º compreender a evolução do pensamento criminológico e entender a sua situação actual; 2.º analisar em especial quatro dos assuntos dominantes na criminologia contemporânea e que mais têm contribuído para a evolução da própria justiça penal.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The topics detailed in the syllabus show that the following two objectives will be pursued: 1. understand the development of criminological theory and its current situation; 2. examine four leading topics in contemporary criminology and how they have contributed toward criminal justice development.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas em regime de seminário. Apresentação de trabalhos de investigação e sua discussão.
Exame | 75 %
Trabalho de Investigação | 25 %

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
eminar-like classes. Presentation and discussion of research papers.
Exam | 75 %
Research Work | 25 %

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O debate, através de seminários nos quais os alunos apresentam os seus trabalhos de investigação, pretende contribuir para a perspectiva crítica sobre a justiça penal que se julga ser a principal nota característica da criminologia contemporânea.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Seminar discussion of students' research work is aimed at gaining a critical perspective on the kind of criminal justice deemed as the main feature of contemporary criminology.

3.3.9. Bibliografia principal:
Figueiredo Dias, Jorge/Costa Andrade, Manuel – Criminologia – O Homem Delinquente e a Sociedade Criminógena, Coimbra: Coimbra Editora, 1992.
Santos, Cláudia Cruz – O Crime de Colarinho Branco (da origem do conceito e sua relevância criminológica à questão da desigualdade na administração da justiça penal), Coimbra Editora: 2001.
Santos, Cláudia Cruz Santos – A Justiça Restaurativa, Coimbra: Coimbra Editora, 2014.
Santos, Cláudia Cruz - «Um crime, dois conflitos (e a questão, revisitada, do "roubo do conflito" pelo Estado)», RPCC, ano 17, n.º 3, 2007.

Mapa IV - Direito Financeiro Público | Public Financial Law

3.3.1. Unidade curricular:
Direito Financeiro Público | Public Financial Law

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria Matilde da Costa Lavouras Francisco | TP - 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Aquisição de conhecimentos relativos ao ordenamento juríidico financeiro nacional e da União Europeia e, em especial, das formas e processo de controlo da legalidade financeira dos atos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Aquisition of knoledge about the national and European Union's financial legal order anr, more specifly, about the public management and expenditure control system.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
1. O direito financeiro público na ordem jurídica Portuguesa e no ordenamento jurídico da União Europeia
2. A fiscalização/controlo da aplicação das normas de direito financeiro: os diversos tipos de controlo e as sanções aplicáveis em caso de incumprimento ou cumprimento imperfeito das normas de execução orçamental
3. As especificidades do direito financeiro das Regiões Autónomas e das Autarquias Locais

3.3.5. Syllabus:
1. Public financial law in the Portuguese and in the European Union's legal systems
2. Budgetary execution control: type of controls and sanctions
3. Autonomous regions and local authorities' specific rules of financial law

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos privilegiam o estudo do controlo da execução orçamental e, em especial, as consequências decorrentes da aplicação das normas de direito financeiro.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The program content focuses on the study of the monitoring of budget implementation and on the consequences of an inaccurate application of the legal rules of financial law.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologia: Seminários alternados com aulas teórico-práticas.
Avaliação: Avaliação contínua através de apresentação e discussão de papers.
Trabalho de Investigação | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Teaching methodology: Seminars alternating with theoretical and practical classes.
Evaluation: Continuous assessment through presentation and discussion of papers.
Research Work | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias propostas combinam o método expositivo com o método interactivo tendo em vista a apreensão e o aprofundamento dos conceitos, dos modelos teóricos e dos instrumentos analíticos apresentados, bem como o fomento da investigação autónoma nesta área científica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The proposed methodologies combine lectures with interactive participation during classes. This is aimed at providing a better and deeper understanding of concepts, theoretical models and analytical instruments, as well as the promotion of autonomous research in this scientific area.

3.3.9. Bibliografia principal:
1. J. J. Teixeira Ribeiro, Lições de Finanças Públicas, 5.ª ed. refundida e atualizada (1996, e reimpressões posteriores), Coimbra Editora, Coimbra;
2. A. L. de Sousa Franco, Finanças Públicas e Direito Financeiro, vol. I e II, 4.ª ed., 1992 ou posterior, Almedina, Coimbra;
3. Maria Matilde Lavouras, "A natureza jurídica do orçamento: breves reflexões", Boletim de Ciências Económicas, vol. XLV (2002)
4. Paulo Pereira Trigo, J. Carlos Santos, Manuela Arcanjo e António Afonso, Economia e Finanças Públicas (5ª Edição - Revista e Actualizada), Escolar Editora, 2016
5. Paulo Trigo Pereira, Rui Dias, Miguel Almeida, Autarquias Locais: Democracia, Governação e Finanças, Almedina, 2016

Mapa IV - Políticas Económicas Europeias | European Union Economic Policies

3.3.1. Unidade curricular:
Políticas Económicas Europeias | European Union Economic Policies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Teresa Maria Coelho Marques de Almeida Moura Ramos | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Analisam-se as raízes e fundamentos económicos da integração europeia, com particular foco na criação do mercado interno. A partir desssa perspectiva, abordam-se as principais políticas económicas europeias numa dupla vertente: um enquadramento das principais linhas de orientação e sua evolução temporal, seguido de uma análise crítica e reflexiva da sua adequação aos quadros da teoria económica.
A presente unidade curricular permitirá, desta forma, o conhecimento dos grandes objectivos da política económica europeia e o seu rationale económico. Essa estrutura teórica possibilitará, seguidamente, em primeiro lugar, a compreensão das várias políticas económicas europeias (sectoriais), e , em segundo lugar, a formulação de uma perspectiva crítica relativamente às mesmas (ou a algumas delas) e à coordenação entre políticas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The study of the roots and the economic grounds of EU integration, laying special emphasis on the internal market objective. From that perspective, we will approach the major European economic policies under a double angle: firstly, we will consider the main policy guidelines and look at the way they have evolved over recent years; then, we promote a critical, reflexive analysis of their consistency with economic theory frameworks.
This will allow to learn the objectives of EU economic integration and their economic rationale. Then, with this theoretical structure in mind, students will be able to understand the various EU sectorial economic policies, while also gaining a critical perspective on (at least some of) them an on the coordination of policies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
1 - Teoria económica da integração europeia
2 - Políticas económicas europeias
2.1 - Política de concorrência e regulação
2.2 - Liberdade de circulação de factores
2.3 - Políticas sectoriais
2.3.1 - Política agrícola comum
2.3.2 - Política industrial
2.3.3 - Política de investigação e desenvolvimento tecnológico
2.3.4 - Política energética
2.3.5 - Política ambiental
2.4 - Os desafios dos desequilíbrios espaciais

3.3.5. Syllabus:
1 - The economics of European integration
2 - European economic policies
2.1 - Competiton policy and economic regulation
2.2 - Free circulation of production factors
2.3 - Sectorial policies
2.3.1 - Common agricultural policy
2.3.2 - Industrial policy
2.3.3 - Technological research and development policy
2.3.4 - Energy policy
2.3.5 - Environmental policy
2.4 - The challenges of spatial imbalance

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Na presente unidade serão tratadas as bases económicas da integração europeia, desenvolvendo ainda as principais políticas económicas da União. Uma primeira parte, mais geral, tratará a teoria económica da integração europeia servirá de enquadramento teórico a uma segunda parte centrada nas políticas económicas implementadas. O tratamento das diferentes políticas terá uma dupla vertente: uma, mais expositiva, que caracteriza a política e trata os seus desenvolvimentos numa perspectiva diacrónica, que permite, por sua vez, uma segunda, de reflexão crítica nomeadamente em relação à teoria económica geral.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
We will focus on the economic grounds of EU integration, and the main EU economic policies. We will begin with a general, theoretical examination of the economic theory of EU integration that will help, in the second part of the course, to focus on the economic policies actually implemented. Our approach to the different policies has a double focus: in the lectures, we characterize each particular policy and set it against the backdrop of its diachronic development; then we seek to critically reflect about each policy in the framework of general economic theory.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teórico-práticas
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Lectures and tutorial
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As aulas teórico-práticas permitem, por um lado, um discurso expositivo e aprofundado sobre as matérias e, por outro lado, a participação e envolvimento dos alunos nos temas em análise.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
the lectures allow an argumentative speech on the subject matters in the syllabys, and in the tutorials students are encoraged to engage a dialogue on the subject matters.

3.3.9. Bibliografia principal:
Bibliografia básica: | Basic sources

Bibliografia fundamental: | Fundamental sources
Porto 2017, Manuel Carlos Lopes, Teoria da Integração e Políticas da União Europeia - Face aos Desafios da Globalização, 5ª edição, Almedina, Coimbra

Bibliografia recomendada: | Recommended sources
Baldwin e Wyplosz 2015, Richard e Charles, The Economics of European Integration, 5ª edição, McGraw-Hill Education, Berkshire
Dearden e McDonald 2005, Stephen e Frank, European Economic Integration, 4ª adição, Pearson Education, Essex

Mapa IV - Direito Administrativo I | Administrative Law I

3.3.1. Unidade curricular:
Direito Administrativo I | Administrative Law I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Ana Raquel Gonçalves Moniz | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular visa fornecer a conceptologia fundamental em matéria de Direito do Domínio Público, enquanto ramo do Direito Administrativo especial, assim como permitir a apreensão da disciplina jurídica dos bens que se encontram na titularidade das entidades da Administração, ou, mais amplamente, os regimes a que se estão submetidas as coisas sobre as quais a Administração detém um poder (de natureza real ou obrigacional, a título definitivo ou transitório), com vista à satisfação do interesse público.
A realização, com sucesso, da unidade curricular permitirá aos estudantes avaliar criticamente os diversos diplomas legislativos sobre a matéria, distinguir entre os bens públicos e privados, aquilatar a validade das atuações administrativas praticadas sobre os bens da Administração, analisar a jurisprudência de tribunais (nacionais ou estrangeiros; constitucional, comuns ou administrativos), e solucionar casos práticos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The curricular unit aims to offer the fundamental concepts on Public Domain Law, as a branch of Special Administrative Law, as

well to expose the legal regime of public property. At the end of the curricular unit Students shall be able: to do a critical analysis of legal acts on public domain, to distinguish between public and private property, to evaluate the legalness of administrative actions on public property, to do a critical analysis of both national and foreign case law, and constitutional, civil and administrative case law, and to solve real cases.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O direito do domínio público como ramo do Direito Administrativo Especial
2. O domínio público: estatuto da dominialidade e domínio privado
3. O domínio público entre a Constituição, a lei e o regulamento
4. Os bens do domínio público
5. Os sujeitos do domínio público
6. Os regimes do domínio público
7. A aquisição, modificação e extinção do estatuto da dominialidade
8. A utilização do domínio público
9. A garantia do domínio público

3.3.5. Syllabus:

1. Public domain law as branch of special administrative law
2. Public domain: dominiality status and private property
3. Public domain between Constitutional, legal acts and administrative regulations
4. Public domain goods
5. Public domain subjects
6. Public domain legal regimes
7. Public domain use
8. Public domain protection

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos propõem a análise e o estudo dos aspectos fundamentais da disciplina normativa do domínio público, fornecendo todos os instrumentos necessários à reflexão crítica sobre as intervenções legislativa, administrativa e jurisprudencial sobre a matéria, assim como para a resolução de casos práticos reais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus proposes the critical analysis and study of the core concepts of public domain law, by offering all the tools that are considered necessary to make a reflection on legislative, administrative and court actions, as well as to solve real cases.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: aulas teórico-práticas. Cada aula será dedicada a um tema específico, para cuja discussão são convocados os Estudantes. Após a apresentação dos temas constantes do programa, os Estudantes elaborarão um trabalho escrito, especialmente orientado para o comentário jurisprudencial. A avaliação será efetuada pela análise do trabalho escrito e pela participação durante os seminários.
Trabalho de Investigação |0%
Outra | 10%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies: lectures and exercises. Each class is affected to a specific matter, which will be the motto to provoke the debate with and among the Students. After the presentation of the themes of the program, the Students shall present a written paper that will be oriented to the analysis of a Court's decision. The evaluation will result from the analysis of that paper combined with the participation during the seminars.
Research Work | 90%
Other | 10%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A discussão dos principais temas relacionados com a matéria dos direitos fundamentais permitirá o desenvolvimento de um juízo crítico. A avaliação através de um trabalho escrito promove as capacidades de investigação e reflexão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By discussing the main themes related to the matter of fundamental rights, the Students will develop their critical judgment. The evaluation through a written paper promotes the investigation and reflection skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

Moniz, A. R. G., «Direito do Domínio Público», in: Paulo OTERO/Pedro GONÇALVES, Tratado de Direito Administrativo Especial, vol. V, Almedina, Coimbra, 2011, pp. 11-212.
Moniz, A. R. G., «A Concessão de Uso Privativo do Domínio Público: Um Instrumento de Dinamização dos Bens Dominiais», in: Ars Iudicandi. Estudos em Homenagem ao Prof. Doutor António Castanheira Neves, vol. III, Studia Iuridica 92, Boletim da Faculdade de Direito/Coimbra Editora, 2009, pp. 293-365.
Moniz, A. R. G., «Contrato Público e Domínio Público: Os Contratos sobre o Domínio Público à Luz do Código dos Contratos Públicos e da Nova Legislação sobre o Domínio Público», in: Pedro Gonçalves (org.), Estudos de Contratação Pública, Coimbra Editora, Coimbra, 2008, pp. 831-892.
Moniz, A. R. G., O Domínio Público: O Critério e o Regime Jurídico da Dominialidade, Almedina, Coimbra, 2005.

Mapa IV - Direito Constitucional I | Constitutional Law I

3.3.1. Unidade curricular:
Direito Constitucional I | Constitutional Law I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Paula Margarida Cabral dos Santos Veiga | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Direito Constitucional I é uma unidade curricular opcional, que integra o Plano de Estudos do Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses. No final da UC o estudante deve estar apto a identificar novos conceitos do mundo do Direito no quadro da crise do Estado, nomeadamente os próprios conceitos de Constituição e de Estado, bem como os de cidadania e nacionalidade.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Constitutional Law I is an optional curricular unit, which integrates the Master's Degree Program in Legal and Forensic Sciences. At the end of the CU the student should be able to identify new concepts of the world of law in the context of the crisis of the State, namely the concepts of Constitution and State, as well as those of citizenship and nationality.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
PARTE I
CONCEITOS CLÁSSICOS DE DIREITO CONSTITUCIONAL E SUA POSSÍVEL REFORMULAÇÃO
1. O Estado e seus elementos - possível relativização?
2. A ligação da pessoa ao Estado - cidadania/nacionalidade
PARTE II
DIREITO CONSTITUCIONAL E DIREITO INTERNACIONAL - DUAS ORDENS JURÍDICAS INDISSOCIÁVEIS NO ÂMBITO DO DIREITO DO ESTADO?
1. Mudanças no espaço nacional e transnacional e seus reflexos no Direito Constitucional
2. Globalização do direito constitucional?

3.3.5. Syllabus:
PART I
CLASSICAL CONCEPTS OF CONSTITUTIONAL LAW - LIKELY REFORMULATIONS
1. The State and its elements - relativization?
2. The connection between the Person and the State - citizenship / nationality
PART II
CONSTITUTIONAL AND INTERNATIONAL LAW - TWO NORMATIVE ORDERS IN STATE LAW FIELD - TOGETHER OR APART?
1. Changes considering national and transnational space and its reflexes in Constitutional Law
2. Globalization of Constitutional Law?

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Na Parte I os núcleos temáticos escolhidos proporcionam aos Mestrandos uma reflexão sobre conceitos básicos (e clássicos) do Direito Constitucional e da Teoria do Estado. Na Parte II, o enfoque centra-se nos novos desafios impostos pela relativização dos espaços (estaduais) e necessária adaptação do Direito Constitucional a essas mudanças.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
In Part I the core themes chosen try to provide to Students some reflection of basic (and classical) Constitutional Law and State Theory concepts. In Part II, the approach focuses the new challenges imposed by relativization of (national) spaces and the consequential adaptation of Constitutional Law.I

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teórico-práticas
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Theoretical-practical Classes
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Exposição dos temas e apreciação crítica através de diálogo com os Mestrandos

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Presentation of subjects and critical appreciation by encouraging a dialogue with the Students

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia obrigatória:
CANOTILHO, J. J. Gomes, Direito Constitucional e Teoria da Constituição, 7.ª ed., Almedina, Coimbra, 2003
HÄBERLE, Peter,"Novos horizontes e novos desafios do constitucionalismo", in Anuário português de direito constitucional, Lisboa, v.5, 2006
QUEIROZ, Cristina, Direito Constitucional Internacional, Petrony Editora, Lisboa, 2016
VEIGA, Paula, "Direito de Sufrágio Activo de Estrangeiros Legalmente Residentes: dicotomia schmittiana, universalismo kantiano ou inclusividade?", in Estudos em Homenagem ao Prof. Doutor José Joaquim Gomes Canotilho, vol. III, Coimbra Editora, 2012
MOREIRA, Vital, "Cidadania para além do Estado: cidadania da União Europeia e direitos de cidadania depois do Tratado de Lisboa", in Estudos em Homenagem a António Barbosa de Melo, Almedina, Coimbra, 2013
(Outras referências a disponibilizar via plataforma electrónica)

Mapa IV - Procedimento e Processo Tributário | Tax Law Procedure

3.3.1. Unidade curricular:
Procedimento e Processo Tributário | Tax Law Procedure

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
uzana Maria Calvo Loureiro Tavares da Silva- TP 35

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Marta Costa Santos - TP 35

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Apresentar as transformações do direito processual fiscal
Estudar o direito processual fiscal na prática forense
Discutir a relação entre o processo o direito e a justiça fiscal

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Presenting the latest transformations of tax law procedure
Studying tax law procedure in action
Discussion the relation between tax law, tax procedure law and tax justice

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Procedimento tributário
Impugnação judicial das liquidações
Procedimentos e processos cautelares
Intimação para um comportamento
Acções para o reconhecimento de um direito ou interesse legítimo em matéria tributária
Recursos jurisdicionais
Execução de julgados
Arbitragem tributária
Recursos e impugnação da decisão arbitral
"Recursos" no processo de execução fiscal

3.3.5. Syllabus:
tax procedure
Judicial review from specific tax administration decisions (tax assessments)
Precautionary proceedings and procedures
Order to bring a public behaviour
Actions promoting the recognition of taxpayers right or taxpayer's legitimate interests
Appeals
Judicial decisions enforcement
Tax arbitration procedure
Appeal against arbitral decision
"Appeals" in tax execution procedure

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os núcleos temáticos escolhidos proporcionam aos alunos o conhecimento geral do direito processual fiscal

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus provides the students with knowledge on the tax law procedure

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teórico-práticas
Mini testes | 40%
Resolução de problemas | 40%
Outra | 10%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Lectures and discussion
Test | 40%
Problem Resolving report | 40%
Other | 10%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A exposição dos temas transmite os conteúdos programáticos e a discussão da jurisprudência mais relevante permite perceber a relação entre o processo, o direito e a justiça fiscal

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Lectures on the selected topics provide students the necessary knowledge and discussion on the main jurisprudence offers the perception between tax law, tax procedure law and tax justice

3.3.9. Bibliografia principal:
Silva, Suzana Tavares, Direito Fiscal. Teoria Geral, 2.ª ed. actualizada, Imprensa da Universidade de Coimbra, Coimbra, 2015.

Mapa IV - Direito do Urbanismo I | Urbanism Law

3.3.1. Unidade curricular:
Direito do Urbanismo I | Urbanism Law

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Fernanda Paula Oliveira | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecer o sistema de planeamento territorial e urbanístico em vigor no ordenamento jurídico português, identificando os planos previstos na lei, os seus instrumentos de execuçao bem como o respetivos regimes

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
To know the portuguese system of territorial and urban planning, identify the plans provided for by law, its instruments of execution and the respective regimes

3.3.5. Conteúdos programáticos:
I. PLANIFICAÇÃO URBANÍSTICA
1. O sistema de gestão territorial antes da Lei n.º 31/2014
2. O sistema de gestão territorial depois da Lei n.º 31/2014
3. O regime jurídico dos instrumentos de gestão territorial
4. Os planos municipais no sistema de planeamento

II. GESTÃO/EXECUÇÃO URBANÍSTICA
1. Modelos de gestão urbanística
2. Execução programada de planos: os sistemas e os intrumentos de programação urbanísta

3.3.5. Syllabus:
II. URBAN PLANNING
1. The territorial management system prior to Law 31/2014
2. The territorial management system after Law No. 31/2014
3. The legal regime of territorial management instruments
4. The municipal plans in the planning system

III. URBANISM MANAGEMENT / EXECUTION
1. Models of urban management
2. Planned execution of plans

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
o ponto I permite conhecer o sistema de planeamento territorial e urbanístico em vigor no ordenamento jurídico português, identificando os planos previstos na lei e conhecendo o seu regime, o ponto II permite conhecer os seus instrumentos de execuçao programada e respetivos regimes

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Point I allows to know the system of territorial planning and urban planning in force in the Portuguese legal system, identifying the plans provided by law and knowing its scheme, section II allows you to know their implementation programed tools and

regimes

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teórico práticas (exposição da matéria e de situações práticas; discussão de temas; apresentação de trabalhos).
Metodologia de avaliação: Realização de trabalhos de pesquisa
Trabalho de Síntese | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Theoretical and practical lessons (lectures and practical situations; theme discussion; paper presentation).
Assessment method: Performance of research works
Research Work | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Considerando os conteúdos da unidade curricular, os métodos mais adequados são o demonstrativo, embora sempre intercalados com o método interrogativo e o de resolução de problemas.
O incentivo de trabalhos visa criar bases para a elaboração da trabalhos de investigação

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Considering the contents of this curricular unit, the most suitable method is the one based on lectures, even though questions and problem resolution will be an important part of our lessons.
The promotion of works aims at establishing basis for the future conduction of research works

3.3.9. Bibliografia principal:
Fernanda Paula Oliveira, Direito do Urbanismo. Do planeamento à gestão, Braga, AEDREL, 2015

Mapa IV - O Problema Metodológico da Realização do Direito|The Methodological Problem of Realization of Law

3.3.1. Unidade curricular:
O Problema Metodológico da Realização do Direito|The Methodological Problem of Realization of Law

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
José Manuel Aroso Linhares | TP 17,5

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Mário Alberto Pedrosa dos Reis Marques | TP 17,5; Ana Margarida Simões Gaudêncio | TP 17,5 ; Luís António Malheiro Meneses do Vale | TP 17,5

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular visa a consideração crítica de diferentes perspectivas sobre a realização jurisdicional do direito, partindo da análise de diversas teorias da interpretação jurídica, e intencionando as respectivas projecções na prática.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This Course Unit aims at the critical consideration of different perspectives on the jurisdictional realisation of law, starting on the analysis of different theories of legal interpretation, and intending its projections on practice.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
1. A jurisdição como realização concreta do direito: modelos metódicos
2. A realização do direito por mediação da norma legal – entre interpretação jurídica e decisão judicial
2.1. A teoria tradicional da interpretação jurídica: o momento hermenêutico e a norma-texto
2.2. A interpretação como momento do problema metodológico da realização judicativo-concreta do direito
2.2.1. A interpretação como resultado do seu resultado: a norma-problema
2.2.2. Os resultados da interpretação como construção do direito para o caso concreto
3. A realização do direito sem a mediação da norma legal
3.1. A integração de lacunas como correlato do(s) dogma(s) da plenitude lógica do sistema jurídico
3.2. A realização do direito sem a mediação da norma
3.2.1. Analogias imediatas e analogias mediatas
3.2.2. Os critérios e os fundamentos da autónoma constituição normativa
4. Conclusão: A matriz analógica da realização jurisdicional do direito

3.3.5. Syllabus:
1. Jurisdiction as concrete realisation of law: methodical models
2. The realisation of law by mediation of the legal norm - between legal interpretation and judicial decision
2.1. The traditional theory of legal interpretation: the hermeneutical moment and the norm-text
2.2. Interpretation as a moment of the methodological problem of the judicative-concrete realisation of law
2.2.1. A interpretação como resultado do seu resultado: a norma-problema
2.2.2. The results of interpretation as construction of law to the concrete case
3. A realização do direito sem a mediação da norma legal

3.1. Gaps filling as correlate of the logical plenitude of legal system's dogma(s)
3.2. The realisation of law without the medation of the legal norm
3.2.1. Immediate analogies and mediate analogies
3.2.2. The criteria and foundations of the autonomous normative constitution
4. Conclusion: the analogical matrix of the jurisdictional realisation of law

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A convocação de diferentes propostas de interpretação jurídica e de decisão jurisdicional visa permitir uma compreensão metanormativamente crítico-reflexiva acerca do problema da realização do direito.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The consideration of different proposals on legal interpretation and jurisdictional decisions aims at allowing a metanormatively critical-reflexive comprehension on the problem of the realisation of law.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposição e discussão a partir de leituras recomendadas e acompanhadas; análise de jurisprudência.
Trabalho de Investigação | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Exhibition and discussion from recommended reading and accompanied; analysis of jurisprudence.
Research Work | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A abordagem de diferentes modelos de interpretação jurídica e de decisão judicial e a subsequente consideração de exemplos jurisprudenciais proporciona uma consideração metanormativa crítico-reflexivamente orientada de diferentes perspectivas sobre a realização jurisdicional do direito.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The approach of different models of legal interpretation and of judicial decision and the subsequent consideration of jurisprudential examples confers a critical-reflexively metanormative oriented consideration of different perspectives on the jurisdictional realisation of law.

3.3.9. Bibliografia principal:
A. Castanheira Neves, Metodologia Jurídica. Problemas fundamentais, Coimbra Editora, Coimbra,1993
A. Castanheira Neves, "O actual problema metodológico da realização do direito", II, Coimbra Editora, Coimbra, 1995, p. 249-282
A. Castanheira Neves, O actual problema metodológico da interpretação jurídica, Coimbra Editora, Coimbra, 2003
A. Castanheira Neves, "O sentido actual da Metodologia Jurídica", Digesta, III, Coimbra Editora, Coimbra, 2008, p. 381-411
Fernando José Bronze, Analogias, Coimbra Editora, Coimbra, 2012
José Manuel Aroso Linhares, "Na 'coroa de fumo' da teoria dos princípios: poderá um tratamento dos princípios como normas servir-nos de guia?", in A. CORREIA, J. MACHADO, J. LOUREIRO, Estudos em Homenagem ao Professor Doutor José Joaquim Gomes Canotilho, STVDIA IVRIDICA, III, Coimbra Editora, Coimbra, 2012, p. 395-421

Mapa IV - Metodologia de Investigação | Methodology of Investigation

3.3.1. Unidade curricular:
Metodologia de Investigação | Methodology of Investigation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Ana Margarida Simões Gaudêncio | S-12

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular visa transmitir aos estudantes competências respeitantes a técnicas de investigação, ordenação e exposição de conteúdos, de acordo com as exigências formais e materiais relativas à investigação e à elaboração de trabalhos académicos, conferindo conhecimentos sobre pesquisa, mobilização, manuseamento e selecção de dados bibliográficos em papel e em formato digital, e mecanismos de estruturação formal e construção substancial da exposição da investigação efectuada, incluindo de recursos argumentativos e de consolidação de reflexões críticas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This Course Unit aims at providing the Students with specific skills on researching, ordinating and contents exposure techniques, according to the formal and material requirements of investigation and elaboration of academic works, conferring acknowledgments on researching, mobilisation, use and selection of bibliographical data, on paper and in digital format, and mechanisms of formal structuring and substantial construction of the exposition fo the investigation accomplished, including argumentative resources and consolidation of critical reflections.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução: Investigação científica num Curso de Mestrado em Direito
2. Relevância da selecção do tema da investigação
3. Ordenação sistemática da pesquisa bibliográfia
4. Estabelecimento de um projecto de investigação
5. Elaboração de um projecto de dissertação
6. Selecção, tratamento, ordenação e exposição de conteúdos na redacçao de texto
7. Possibilidades metodológicas de organização sistemática da dissertação - relevância da estruturação interna
8. Selecção de fontes, organização de bibliografia, notas e modos de citação
9. Apresentação da dissertação: capa, índice, formatação
10. Conclusão: Reflexão crítica

3.3.5. Syllabus:

1. Introduction: Scientific investigation in Master Degree in Law Course
2. Relevance of the selection of the dissertation theme
3. Systematic organisation of bibliography
4. Establishment of an investigation project
5. Elaboration of a dissertation project
6. Selection, treatment, ordering and exposure of contents in text's writing
7. Methodological possibilities of systematic organisation of the dissertation - the relevance of the internal structure
8. Selection of sources, organisation of bibliography, notes and citations
9. Dissertation's presentation: cover, index, formatting
10. Conclusion: critical reflection.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A sequência de conteúdos programáticos seleccionados estabelece a ligação da orientação da pesquisa bibliográfica e da investigação com as exigências formais e materiais de estruturação e exposição sistemáticas dos assuntos, da selecção de dados bibliográficos em papel e em formato digital e dos mecanismos de estruturação formal e de construção substancial da exposição da investigação efectuada.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The sequence of programmatic selected contents establishes a link between the orientation of the bibliographical research and investigation and the formal and material requirements of systematic structuring and exposure of issues, of bibliographical data selection, on paper and in digital format, and of the mechanisms of formal structuring and substantial construction of the exposure of the accomplished research.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, discussão e experimentação, a partir de leituras recomendadas e de exemplos.
Relatório de Seminário ou visita de estudo | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exposition, discussion and experimenting, starting from recommended readings and practical examples.
eminar ir study visit report | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição, discussão e experimentação a partir de leituras técnicas seleccionadas e de exemplos proporciona uma consideração crítica de diferentes perspectivas sobre a organização de pesquisa e a construção de trabalhos de investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The exposition, discussion and experimenting, starting from technical selected readings and of practical examples allows for a critical consideration of different perspectives on the organisation of the research and the construction of investigation works.

3.3.9. Bibliografia principal:

Eco, Umberto - Como se faz uma tese em ciências humanas, Lisboa, Presença, 5.ª Ed., 1991
Gonçalo de Vasconcelos e Sousa - Metodologia da investigação, redacção e apresentação de trabalhos científicos, Porto, Civilização, 1.ª Ed., 1998
Florence Le Bras - Como organizar e redigir relatórios e teses, Mem Martins, Europa-América, 1996
Carlos A. Moreira Azevedo, Ana Gonçalves de Azevedo - Metodologia científica : contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos , Porto, 1998

Mapa IV - Contratos em Especial | Specific Contracts

3.3.1. Unidade curricular:

Contratos em Especial | Specific Contracts

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João António Pinto Monteiro | TP - 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecimento aprofundado da noção, características e regime jurídicos de variados contratos típicos; aquisição da capacidade de resposta a problemas práticos

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Students are expected to acquire a deep knowledge of the characteristics of a wealth of specific contracts, as well as of the rules that govern them; they should also be able to apply said knowledge to practical situations

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Compra e Venda: Noção, características e regime jurídico
Doação: Noção, características e regime jurídico
Locação: Noção, características e regime jurídico
Comodato: Noção, características e regime jurídico
Mútuo: Noção, características e regime jurídico
Mandato: Noção, características e regime jurídico
Depósito: Noção, características e regime jurídico
Empreitada: Noção, características e regime jurídico

3.3.5. Syllabus:
Purchase and Sale: Concept, characteristics and legal regime
Donation: Concept, characteristics and legal regime
Lease: Concept, characteristics and legal regime
Lending: Concept, characteristics and legal regime
Mutual: Notion, characteristics and legal regime
Mandate: Concept, characteristics and legal regime
Deposit: Concept, characteristics and legal regime
Enterprise: Concept, characteristics and legal regime

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos elencados abarcam grande parte dos contratos típicos previstos e regulados no Código Civil, e permitem aos estudantes adquirir as competências necessárias à compreensão e resolução de casos práticos nestas matérias

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus covers most of the specific contracts that are included in the Civil Code, and allows students to acquire the necessary competence to understand and solve various cases pertaining to this subject matter

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposição teórica com referência constante a casos práticos
Mini testes | 50%
Exame | 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Lecturing with reference to practical situations
Test | 50%
Exam | 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os objectivos serão alcançados através da aplicação dos conhecimentos teóricos a casos práticos

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
cademic goals will be achieved through the application of theoretical insights to practical situations

3.3.9. Bibliografia principal:
Antunes Varela / Pires de Lima, Código Civil Anotado
António Menezes Cordeiro, Tratado de Direito Civil
Luís Menezes Leitão, Direito das Obrigações
Pedro Romano Martinez, Compra e Venda e Empreitada
Pedro Romano Martines, Cumprimento Defeituoso. Em Especial na Compra e Venda e na Empreitada
António Menezes Cordeiro (ed.), Leis do Arrendamento Urbano Anotadas
Manuel Carneiro da Frada, Perturbações Típicas do Contrato de Compra e Venda

Mapa IV - Garantias | Guarantees

3.3.1. Unidade curricular:

Garantias | Guarantees

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Irene de Seiça Girão | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se dotar os estudantes de conhecimentos teóricos e práticos sólidos acerca das diversas garantias das obrigações. Por isso, os alunos deverão ficar aptos para perceber o regime substantivo da generalidade das garantias tendo,em especial, por base o direito civil português. Além disso, deverão ser capazes de resolver problemas que na prática se colocam sobre a matéria, tendo por base aquela estrutura dogmática, bem como desenvolver a capacidade de analise critica das desiões judiciais e das distintas propostas dógmáticas que sobre o tema se lhes oferecem.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
It is intended to equip students with solid theoretical and practical knowledge about the guarantees of obligations. Therefore students shold be able to understand the legal regime of the guaranties of obligations, in particular based on Portuguese Civil Law; be able to solve case studies based on those knowledge, as well as develop the ability to critically analyyze judicial decisions and different dogmatic proposals on the subject offered.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
1. Introdução
1.1- Princípios gerais do direito das garantias
a)Princípio da autonomia privada
b)Princípio da igualdade entre credores (par conditio creditorum)
c)Princípio da taxatividade das garantias reais
d)Princípio da proíbição do pacto comissório
e) Princípio da acessoriedade.
1.2. Tipologia:
a) Garantia geral e garantias especiais
b) Garantia Pessoal e garantia real
c) garantia típica e atípica
d)garantia legal e voluntária

2- A garantia geral das Obrigações. Meios de Conservação da garantia patrimonial.
3- Garantias Especiais:
3.1- Garantias pessoais
a) A Fiança
b) prestação de caução
c) A garantia autónoma
3.2- Garantias Reais
a) Penhor
b) Hipoteca
c) Consignação de rendimentos
d) Privilégios creditórios
e) Direito de retenção

4.- Titularidade de direitos com função de garantia:
4.1- Reserva de Propriedade
4.2- Venda a Retro
4.3- Locação financeira
4.4- Alienação fiduciária em garantia
4.5- Cessão de créditos em garantia

3.3.5. Syllabus:
1Introduction
1.1- General Principles of Guarantees Law
a)Principle of Private autonomy
b)Principle of equal tratment of creditors (par conditio creditorum)
c)Principle of the rate of the real guarantees
d)Principle of the prohibition of commission agreement
e) Accessory principle
1.2. Typology:
a) General and Special guarantees
b) Personal and real guarantees
c) Typical and Atypical guarantees
d)Legal and Voluntary guarantees

2- General guarantee of obligations. Means of preserving the guarantee.

3- Special guarantees:
3.1- Personal Guarantees
a) The Bail
b) The provision of security
c) The autonomous guarantee
3.2- Real Guarantees
a) Pledge
b) Mortgage
c) Income consignment
d) Liens
e) Right of Retention

4.- Ownership of a right with a guarantee function:
4.1- Reservation of Property
4.2- Sale to Retro
4.3- Leasing
4.4- Security clearance
4.5- Assignment of collateral

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
s conteúdos abarcam, do ponto de vista teórico, os diferentes institutos que têm em comum a função de garantir o cumprimento, e possibilitam ao estudante aceder à respetiva compreensão, permitindo-lhe, por isso mesmo, quanto a tais matérias, o domínio da prática do direito

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
..The syllabus covers the different theoretical areas of the guarantees, covers the different institutes of Portuguese Law which have in common the function of guarantee With this background, students gain the ability to solve cases, in this context.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposição e análise teórico-prática dos conteúdos.
A avaliação faz-se através de uma prova escrita final (escala de 0 a 20 valores) constituída por parte teórica e prática.
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Lectures and content analysis.
Evaluation: final written and oral exams (0- 20 grade system) on theoretical and practical subject matters.
In-class insightful participation is also taken into account for evaluation purposes.
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O desenvolvimento da unidade curricular, feito com recurso inicial à exposição teórica, após o qual se segue a resolução de casos práticos em grupo, com subsequente correcção, possibilita aos estudantes obterem o respectivo conhecimento teórico que suportará a solução prática, supervisionada, de diversos casos em matéria de garantias.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
By blending lectures on the subject matters of the syllabus with in-group resolution and correction of practical cases, the course enables students to acquire the background they need to solve, under the instructor's supervision, the different cases in the area of guarantees.

3.3.9. Bibliografia principal:
PESTANA DE VASCONCELOS, "Direito das Garantias", 2.ª Ed., Almedina, Coimbra, 2013

MENEZES LEITÃO, "Garantias das Obrigações", 4.ª Ed., Almedina, Coimbra, 2012

ROMANO MARTINEZ/FUZETA DA PONTE, "Garantias de Cumprimento", 5.ª Ed., Almedina, Coimbra, 2006

A MENEZES CORDEIRO, "Manual de Direito Bancário", 3.ª Ed., Almedina, Coimbra, 2006

JANUÁRIO DA COSTA GOMES, "Estudos de Direito das Garantias", Vol. I, Almedina, Coimbra, 2004

MÓNICA JARDIM, "A Garantia Autónoma", Almedina, Coimbra, 2002

M. Isabel Helbling MENÉRES CAMPOS, "Da Hipoteca", Almedina, Coimbra, 2000

A. SANTOS JUSTO, "Direitos Reais", Coimbra Editora, 2007

Mapa IV - Direito do Consumidor | Consumer Law

3.3.1. Unidade curricular:

Direito do Consumidor | Consumer Law

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Sandra Cristina Farinha Abrantes Passinhas Videira | TP - 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecimento aprofundado da autonomia e dos conteúdos legais e dogmáticos do direito do consumidor, aquisição da capacidade de resposta a problemas práticos na área do direito do consumidor

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
In deep knowledge of the autonomy, legal and theoretical contents in the field of consumer law. Ability to solve practical cases in the field of consumer law.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
A autonomia do direito do consumidor - história e justificação dogmática e legal
Direitos do consumidor - a Lei de Defesa de Consumidor
Serviços públicos essenciais
Cláusulas contratuais gerais e contratos de adesão
Venda de bens de consumo
Contratação à distância e fora do estabelecimento comercial
Práticas comerciais desleais

3.3.5. Syllabus:
The autonomy onf consumer law - historical perspective, legal amd theoretical justification
Consumer rights - the Consumer Protection Act
Public services
Standard form contracts
Sale of consumer goods
Distance contracts
Unfair commercial practices

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As matérias elencadas constituem o núcleo essencial do direito do consumidor. O seu domínio, conjugado com os conhecimentos pressupostos, habilita os alunos à solução de problemas na área do direito do consumidor

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The listed subjects are the core of consumer law. Mastering these subjects, along with the general known contens, will enable students to solve problems in the field of consumer law

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposição teórica, exemplificação prática com casos
Exame | 50%
Mini Testes | 50 %

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Lecturing, case studies
Exam | 50%
Test | 50 %

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os objetivos serão atingidos através da assistência à exposição teórica e da participação na solução de casos práticos

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The learning goals will be achieved through the attendance to the lectures and active participation in the study of practical cases

3.3.9. Bibliografia principal:
Anteprojecto do Código do Consumidor
António Pinto Monteiro, "Discurso do Presidente da Comissão do Código do Consumidor", BFD, vol. LXXII, 1996, págs. 403 e ss"; La directive "Clauses abusives", 5 ans après – A transposição para a ordem jurídica interna da directiva 93/13/CEE", BFD, vol. LXXV, 1999, págs.523 e ss;
Paulo Mota Pinto, A conformidade e garantias na venda de bens de consumo – A Directiva 1999/44/CE e o direito português", Estudos de Direito do Consumidor, CDC-FDUC, n.º 2, 2000, págs. 197 e ss.; Cumprimento defeituoso do contrato de compra e venda – Anteprojecto de Diploma de Transposição da Directiva 1999/44/CE para o Direito Português, exposição de motivos e articulado, Setembro de 2002, Estudos de Direito do Consumidor, CDC-FDUC, n.º 3, 2001, págs. 165 e ss.;
Jorge Morais de Carvalho, Manual de direito do consumido, 4.ª edição, Almedina, 2017.

Mapa IV - Direito da Medicina | Medical Law

3.3.1. Unidade curricular:
Direito da Medicina | Medical Law

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
André Gonçalo Dias Pereira | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A Unidade Curricular visa dar uma formação atualizada sobre o domínio da relação entre o Direito e a Medicina, permitindo o domínio das fontes, da jurisprudência e da metodologia de trabalho jurídico nesta área da vida social. Visa-se promover o sentido crítico e dialético dos estudantes em face temas de grande sensibilidade e importância social e jurídica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The Curricular Unit aims to provide an up-to-date training on the subject of the relationship between Law and Medicine, providing the mastery of sources, jurisprudence and methodology of legal work in this area of life. It aims to promote the critical and dialectical sense of students in the face of subjects of great sensitivity and social and legal importance.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Parte Geral
1. Introdução ao Direito da Medicina (Definição e fontes internacionais, europeias e nacionais);
2. A Relação Médico-Paciente (o contrato médico no setor privado, a relação hospitalar pública);
3. Direitos dos Pacientes;
3.1. O tratamento médico de qualidade;
3.2. O Consentimento informado;
3.3. O Processo Clínico, o Segredo Médico e a Proteção de Dados Pessoais em Saúde;
3.4. A Segurança do Doente;
4. Responsabilidade Civil Médica;
5. Responsabilidade disciplinar e criminal (breve referência);
Parte Especial
6. Direito e Saúde Reprodutiva (Aborto, Procriação Medicamente Assistida; Estatuto do embrião);
7. Implicações Jurídicas do Conhecimento do Genoma Humano (contrato de seguro, contrato de trabalho), outros; Terapia génica;
8. Experimentação em Seres Humanos;
9. Doação e Transplante de órgãos e tecidos humanos;
10. Direito da Saúde Mental;
11. O Fim de Vida (cuidados paliativos, suicídio assistido e eutanásia).

3.3.5. Syllabus:
General part
1. Introduction to the Law of Medicine (Definition and international, European and national sources);
2. The Medical-Patient Relationship (the medical contract in the private sector, the public hospital relationship);
3. Patient's Rights;
3.1. Quality medical treatment;
3.2. Informed Consent;
3.3. The Clinical File, the Medical Secret and the Protection of Personal Health Data;
3.4. Patient Safety;
4. Medical Civil Liability;
5. Disciplinary and criminal responsibility (brief reference);
Special Part
6. Law and Reproductive Health (Abortion, Medically Assisted Procreation, Statute of the embryo);
7. Legal Implications of Knowledge of the Human Genome (insurance contract, employment contract), others; Gene therapy;
8. Experimentation in Human Beings;
9. Donation and Transplantation of human organs and tissues;
10. Mental Health Law;
11. The End of Life (palliative care, assisted suicide and euthanasia).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Será dado especial enfoque aos problemas da responsabilidade civil médica por violação dos direitos dos pacientes, o que permitirá colocar em evidência a importância do consentimento informado, do processo clínico, do sigilo médico e da proteção de dadps pessoais. No que respeita á parte especial, o aluno deverá desenvolver um pensamento não axiomático, promvendo a argumentação fundada em valores e interesses jurídicos e socialmente valiosos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Special attention will be given to the problems of medical civil liability for violation of patients' rights, which will highlight the importance of informed consent, clinical file, medical confidentiality and protection of personal data. With respect to the special

part, the student should develop a non-axiomatic thinking, promoting the argument based discourse founded on values and legal and socially valuable interests.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teórico-práticas e seminários com vista à promoção de trabalhos de investigação por parte dos alunos
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Theoretical-practical classes and seminars with the aim of promoting research work by students
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos, desenvolvidos em aulas em método de seminário e a criação de um ciclo de palestras e cinemas-debate, sempre acompanhados de um rigoroso estudo da bibliografia recomendada, permitirão ao Estudante desenvolver capacidade de análise das matérias compelxas, interdisciplinares e socialmente sensíveis, bem como familiarizar-se com a jurisprudência e apreender, com espírito crítico, a densa interseção entre o Direito e a Medicina e a salvaguarda dos interesses das pessoas mais vulneráveis

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The program contents, developed in seminar method classes and the creation of a cycle of lectures and debates, always accompanied by a rigorous study of the recommended bibliography, will allow the student to develop capacity to analyze compelling, interdisciplinary and socially sensitive subjects, as well as familiarize themselves with the jurisprudence and understand, with critical spirit, the dense intersection between Law and Medicine and the safeguarding of the interests of the most vulnerable people.

3.3.9. Bibliografia principal:
Pereira, André Gonçalo Dias, O Consentimento Informado na Relação Médico-Paciente. Estudo de Direito Civil, Publicações do Centro de Direito Biomédico, 9, Coimbra, Coimbra Editora, 2004.
Pereira, André Gonçalo Dias, Direitos dos Pacientes e Responsabilidade Médica, Coimbra, Coimbra, Coimbra Editora, 2015.
LOUREIRO, João/ PEREIRA, André Dias/ BARBOSA; Carla (Eds.)Direito da Saúde - Estudos em Homenagem ao Prof. Doutor Guilherme de Oliveira,
Volume 1 – Objetos, Redes e Sujeitos,
Volume 2 - Profissionais de saúde e pacientes. Responsabilidades;
VOLUME 3 - Segurança do paciente e consentimento informado;
Volume 4 - Genética e Procriação Medicamente Assistida;
Volume 5 - Saúde e Direito: entre a tradição e a modernidade, Coimbra Almedina, 2016.

Mapa IV - Direito Comercial II | Business Law II

3.3.1. Unidade curricular:
Direito Comercial II | Business Law II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
António Joaquim de Matos Pinto Monteiro | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O Curso de Direito Comercial II, a leccionar no II Semestre, versa sobre os contratos comerciais em especial, em complemento à matéria do 1º semestre. São estudadas algumas das espécies contratuais mais importantes e actuais da praxis mercantilista contemporânea, visando a que os alunos fiquem habilitados a compreender as novas realidades contratuais, a sua função económico-social e prática e o seu enquadramento normativo, tanto em face da ordem jurídica nacional como perante a ordem jurídica europeia. Num mundo em constante e acelerada evolução, pretende-se que os alunos fiquem habilitados a responder aos novos desafios. A análise da jurisprudência será, como sempre, altamente incentivada, de modo a que os estudantes desenvolvam o seu espírito crítico.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Commercial Law I is a 2nd semester course that aims to study special commercial contracts, as a complement to the subjects taught in the1st semester. Some of the most important kinds of contracts in contemporary commercial praxis are studied with the aim of enabling students to understand the newest contract realities, their practical, social and economic role as well as their legal framework, both in terms of domestic law and in terms of EU law. In a world of constant, fast change, students are expected to address the new challenges with skill and legal training. Analysis of court decisions is, again, highly encouraged so that students develop critical thinking

3.3.5. Conteúdos programáticos:
CONTRATOS COMERCIAIS
Introdução

Cap. I - Contratos de distribuição comercial
1. Noção, razão de ser e modalidades
2. Breve perspectiva de direito comparado
Secção I - Contrato de agência
Secção II - Contrato de concessão comercial
Secção III - Contrato de franquia ("franchising")
Cap. II - Contratos de financiamento
1. Razão de ser e modalidades
Secção I - Contrato de locação financeira ("leasing")
Secção II - Contrato de cessão financeira ("factoring")
Cap. III - Contratos bancários
1. Razão de ser e modalidades
Secção I - A garantia bancária autónoma à primeira solicitação ("on first demand")
Secção II - As cartas de conforto

3.3.5. Syllabus:
Commercial Contracts

Introduction

Chapter I – Commercial distribution contracts
1. Notion, raison d'être and modalities
2. Brief perspective of comparative law

Section I – Agency contract
Section II – Contract of commercial concession
Section III – Franchise agreement

Chapter II – Financing agreement
1. Raison d'être and modalities
Section I – Leasing contract
Section II – Factoring contract

Chapter III – Banking agreements
1. Raison d'être and modalities
Section I – The autonomous bank guarantee on first demand
Section II – Comfort letters

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos traduzem exactamente a intenção de cumprir os objectivos de aprendizagem da unidade curricular, na medida em que são estudados os contratos comerciais de maior relevo na área da distribuição comercial, onde avultam figuras tão recentes e importantes como o franchising, o leasing, o factoring, as garantias on first demand e as comfort letters.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The curriculum will faithfully reflect the intention to fulfill the learning goals of the course through the study of the most relevant types of commercial contracts within the field of commercial distribution, in which prominence is to be given to agreements as recent and important as franchising, leasing, factoring, first demand guarantees, and comfort letters.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Concilia-se a matéria dos "conteúdos programáticos" com a dimensão prática do direito,"maxime" na área comercial. Para o efeito, na parte inicial das aulas expor-se-áa matéria,enquadrando-a sistematicamente, evidenciando os problemas e as soluções, com a dimensão histórica e comparatística. Na parte final das aulas privilegiar-se-á a dimensão prática, resolvendo casos práticos, analisando a jurisprudência e solicitando a intervenção dos alunos para o debate dos problemas e a apreciação crítica das soluções consagradas. A avaliação será por exame final. Mas os alunos podem apresentar trabalhos.
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
We will strive to conciliate the presentation of the material included in the curriculum with the practical facet of law.We will present the subject matter at the beginning of each class, always with the intention of framing it within the legal system and of highlighting problems and their solutions, with the historic and comparative dimensions of law.At the end of class we will bring practical concerns to the fore, by solving cases, etc., and calling on students to participate in the discussion of the problems.Evaluation will take place by exam. But students may elaborate research papers.
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O objectivo de fornecer conhecimentos e contribuir para a formação técnica e científica do estudante é mais facilmente conseguido pela conjugação da dimensão teórica com a dimensão prática, nos termos já assinalados, pondo em devido relevo a importância do problema, do caso concreto, enquanto prius metodológico da solução jurídica. A análise da jurisprudência testar os conhecimento adquiridos e o manuseamento técnico-jurídico das soluções legalmente consagradas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The goal of imparting know-how and contributing to the technical and scientific training of students is more readily achieved

through the interplay of both theoretical and practical concerns, to be mingled in ways which we have already laid out, thereby assigning the problem its due importance as a concrete case that is to be perceived as a methodological prius within the procedure through which one arrives at a legal outcome. Analysis of case law also makes possible the testing of acquired knowledge and of the manner in which students wield the solutions to be derived from the law.

3.3.9. Bibliografia principal:

António Pinto Monteiro,
Contratos de distribuição comercial", 3ª reimpr, Almedina, Coimbra, 2009.
"Contrato de agência - Anotação", 7ª ed., Almedina, Coimbra, 2010.
"Erro e vinculação negocial", Almedina, Coimbra, 2001.
"Sobre as cartas de conforto na concessão de crédito, in, "Ab Vno ad Omnes, 75 anos da Coimbra Editora", Coimbra, 1995
António Pinto Monteiro/Carolina Cunha, "Sobre o contrato de factoring", in vol. comemorativo dos 75 anos do BFDUC, Coimbra, 2002
M.J. Almeida Costa/A. Pinto Monteiro, "Garantias bancárias. O Contrato de garantia à primeira solicitação, CJ, 1986, Tomo V.
Filipe Cassiano dos Santos, Lições de Direito Comercial
Nota: Alguns destes artigos estão disponíveis na Secção de Textos

Mapa IV - Títulos de Crédito | Credit titles

3.3.1. Unidade curricular:
Títulos de Crédito | Credit titles

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Carolina de Castro Nunes Vicente e Cunha | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que os alunos adquiram os conhecimentos necessários para uma análise e discussão crítica dos principais núcleos de problemas levantados pela moderna utilização de letras e livranças, tornando-se capazes de situar e solucionar problemas práticos bem como de interpretar adequadamente os textos legais. O direito cambiário deverá ser recompreendido como parte integrante do direito privado português e não como um corpo estranho no sistema jus-privatista

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Students should acquire a comprehensive and critical view of the main issues concerning negotiable instruments, thus becoming able to place and solve any given practical question as well as to conveniently understand legal commands. The law governing negotiable instruments is to be understood as an intrinsic part of private law instead of a alien subject.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
1. Introdução: evolução histórica e actual contexto português
2. A relação jurídica cambiária e as outras relações convocadas pelo título
3. Crítica e superação de alguns dogmas tradicionais
4. Problemas do aval
5. Problemas da letra em branco
6. Problemas do favor cambiário
7. Problemas do desconto bancário

3.3.5. Syllabus:
1. Preliminaries: historical evolution and contemporary state of the art
2. Rights and duties summoned by the bill
3. A critical overcoming of certain traditional assumptions
4. Problems concerning the aval
5. Problems concerning inchoate instruments
6. Problems concerning accommodation parties
7. Problems concerning the intervention of banks as indorsees

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
São percorridas as principais questões relacionadas com a utilização de letras e livranças, de modo a fornecer um panorama geral da lei e da sua aplicação e sem esquecer a projecção jurisprudencial de cada tema. Isso permitirá aos alunos obter uma sólida formação em assuntos fundamentais no domínio dos títulos de crédito.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus covers the main questions related to the use of negotiable instruments, in order to provide a comprehensive overview of the law and of its application, including the essential issues dealt with by court decisions. The students will therefore be able to obtain an extensive knowledge of the leading questions concerning the law that governs negotiable instruments.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas de componente teórica, o docente apresenta numa exposição oral o tema a tratar, convidando os alunos a discuti-lo. Para as aulas de componente prática, serão fornecidos elementos de apoio (acórdãos, textos legais, casos práticos) que os alunos deverão preparar para debate e resolução
Exame ! 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
The teacher will give lectures about the subjects, which students will then be invited to discuss. Some previous preparation will be required from the students, based on texts and materials placed at their disposal (case law, statutes), in order to participate in the debate thal will take place in seminars.
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os problemas levantados pela utilização de letras e livranças são variados e complexos. A análise de casos e de decisões jurisprudenciais permite o contacto com a vertente prática. O estímulo da participação dos alunos promoverá o desenvolvimento da capacidade de reflexão autónoma e de investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The conflicts that negotiable instruments give rise to are complex. The analysis of case law will allow students to deal with practical issues. Classroom debate will foster student's ability to reflect upon the problems and encourge them to develop their own research skills.

3.3.9. Bibliografia principal:
CUNHA, CAROLINA, Manual de Letras e Livranças, Almedina, Coimbra, 2016 (reimp.)
• MARTINS, ALEXANDRE DE SOVERAL, Títulos de crédito e valores mobiliários, Parte I – Títulos de crédito, Volume I – I. Dos títulos de crédito em geral. II. A letra, Almedina, Coimbra, 2008
• ANTUNES, JOSÉ A. ENGRÁCIA, Os títulos de crédito. Uma introdução, Coimbra Editora, Coimbra, 2012
CUNHA, CAROLINA, Letras e livranças: paradigmas actuais e recompreensão de um regime, Almedina, Coimbra, 2012

Mapa IV - Direito das sociedades em especial II | Company Law II

3.3.1. Unidade curricular:
Direito das sociedades em especial II | Company Law II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Alexandre de Soveral Martins - TP 35

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Doutor Ricardo Costa - TP 35

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objectivos:
a) Expor problemas de direito das sociedades não analisados no 1.º ciclo, incluindo matérias relacionadas com sociedades abertas, olhando sobretudo para o papel do sócio/acionista;
b) Aprofundar temas de direito das sociedades não aprofundados no 1.º ciclo;
c) Tornar claras as estruturas de poder nas sociedades anonimas, dando agora especial atenção ao regime dos grupos de sociedades.

Competências a adquirir:
a) Domínio de temas atuais do direito das sociedades;
b) Conhecimentos aprofundados de temas que assumem especial relevo prático;
c) Visão abrangente de um conjunto variado de matérias que permitirá aos alunos elaborar uma dissertação de mestrado sobre assuntos que estão a começar a ser investigados ou que se encontram por aprofundar, promovendo o rigor na análise e na investigação;
d) Capacidade de análise crítica das soluções alcançadas no direito positivo, propondo caminhos alternativos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Purposes:
a) Analysis of Company Law problems that where not studied during 1st. Cycle, including subjects related with public companies, giving particular attention to the shareholders role;
b) Develop the analysis of some Company Law problems that where only superficially mentioned during 1st Cycle;
c) Make clear the Companies internal balance of powers in what concerns company groups.

Competencies:
d) Knowledge about up-to-date Company Law problems;
e) Knowledge about practical themes;
f) Wide vision about subjects that will allow students to prepare a Master Thesis concerning matters which are not often studied or not studied at all, stimulating rigorous investigation and analysis;
g) Critical view about how Portuguese Company Law deals with some problems, suggesting alternative ways.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

GOVERNO
DAS SOCIEDADES. O PAPEL DO SÓCIO
CAP. I
SOCIEDADES ANÓNIMAS: O PAPEL DO ACIONISTA
1. A qualidade de acionista
1.1. Identificação da qualidade de acionista. Usufrutuário e credor pignoratício.
1.2. A titularidade indireta de ações. O Trust e o problema da sua admissibilidade em Portugal. Trust e negócio jurídico indireto. Titularidade indireta e o art. 20º do CVM. Equity swaps, hedge funds e o esvaziamento do voto. Cadeias de imputações.
2. Participação dos acionistas no governo das sociedades anónimas. Competências da coletividade de sócios. Ativismo acionista
3. Votar com os pés. A OPA (em especial, a OPA obrigatória)
4. Aquisições potestativas. O problema da exclusão de acionistas.

CAP. II
SOCIEDADES POR QUOTAS
1. Competências da coletividade de sócios. Em especial, a intervenção sobre a gestão
2. Direito de saída. A exoneração
3. Exclusão de sócios

CAP. III
PODERES E RESPONSABILIDADES DO SÓCIO-SOCIEDADE DOMINANTE OU DIRETORA NAS RELAÇÕES DE GRUPO

3.3.5. Syllabus:

CORPORATE GOVERNANCE. THE SHAREHOLDERS ROLE
CAP. I
PUBLIC COMPANIES
1. The meaning of being a shareholder
1.1. Who is a shareholder. Ownership, limited rights and collaterals.
1.2. Indirect ownership. The Trust in Portugal. Indirect ownership and art. 20º CVM. Equity swaps, hedge funds and empty vote. Chains of ownership
2. Corporate governance: the shareholder's role. Shareholder's activism
3. To vote with the feet. Take-overs (including mandatory offers)
4. Squeeze-out
CAP. II
PRIVATE COMPANIES
1. Shareholders powers. The powers concerning the management of the company
2. Exit
3. Squeeze-out
CAP. III
Powers and liabilities and groups of companies. The arts. 501.º-504.º of the Portuguese CSC

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As matérias a lecionar no 2º semestre abrangem temas variados de governação das sociedades anónimas e por quotas que não foram tratados no 1º semestre. Isso permitirá que os alunos obtenham uma sólida formação em assuntos fundamentais na área do direito das sociedades. São matérias que são abordadas sem profundidade ou não o são no 1º ciclo de estudos e que alertam os alunos para problemas concretos que interessa estudar em trabalhos académicos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

During the second semester a wide range of themes will be studied in what concerns corporate governance of public and private companies, complementing the first semester. This will allow students to have a solid knowledge in fundamental issues of company law. Those themes are only mentioned or not studied at all during 1.st cycle and will alert students to problems that should be the subject of academic papers.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias: O docente apresenta, numa exposição oral, o tema a tratar. As aulas serão abertas à discussão dos temas que constam do programa, num contexto de lecionação teórico-prática. Os alunos deverão preparar com antecedência intervenções sobre aqueles assuntos que estejam a ser debatidos. Serão fornecidos elementos de apoio (acórdãos, textos legais estrangeiros e nacionais, casos práticos) que os alunos deverão estudar previamente.
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies: The teacher will give oral classes about the subjects. Students will be invited to discuss the subject. Students must prepare in advance short speeches about one particular theme. The teacher will previously give the students court decisions, foreign and Portuguese laws and some problems to be studied.
Exam ! 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para se conhecer hoje o direito das sociedades é necessário compreender que este é um ramo que obriga a lidar com legislação nacional e estrangeira, inclusivamente supranacional. Os conflitos nas sociedades são frequentemente desencadeados por questões que envolvem o exercício do poder. Daí a necessidade de estudar temas de governo das sociedades. A análise de casos e de decisões jurisprudenciais permite o contacto com a vertente prática. O estímulo da participação dos alunos

promoverá o desenvolvimento da capacidade de reflexão autónoma e de investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Anyone who wants to know more about Company Law must understand that he has to study not only national law issues, but also foreign and international law. It must be stressed that nowadays the conflicts inside the companies are frequently connected with the exercise of power. Therefore, it is advisable to study corporate governance problems. The analysis of jurisprudence and cases will allow students to deal with practical issues. Students will be invited to discuss the subjects because that is a way to promote their ability to think about the problems and to develop their own research.

3.3.9. Bibliografia principal:
ABREU, J. M. COUTINHO DE – "Abusos de Minoria", in Problemas do Direito das Sociedades; "A Responsabilidade Civil nas Sociedades em Relação de Domínio", Scientia Iuridica, tomo LXI – n.º 329, maio-agosto 2012
COSTA, RICARDO - Administradores de facto das sociedades comerciais, 2014; O sócio gestor, 2017 (no prelo)
MARTINS, ALEXANDRE DE SOVERAL - Oportunismo da maioria, oportunismo da minoria: onde está a Virtude nas PME?, Congresso Internacional AS PME E O DIREITO, 2017 (no prelo); A qualidade de acionista (em preparação)

Mapa IV - Direito do Trabalho II | Labour Law II

3.3.1. Unidade curricular:
Direito do Trabalho II | Labour Law II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
João Carlos Simões Reis |

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O aluno deve conhecer o regime jurídico das principais instituições do direito coletivo do trabalho e a sua importância no sistema postuguês de relações profissionais

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The student must know the legal regime of central institutions of collective labour law and its importance in the Portuguese system of industrial relations.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Introdução; 1 – Observações gerais. 2 – Noção e características do direito laboral coletivo 3 – definições básicas. Cap. I – A liberdade sindical (associações sindicais e suas organizações); Cap. II - A associação de empregadores; Cap. III.- A negociação coletiva 1. Reconhecimento constitucional e legal do direito de negociação coletiva; 2. O processo de negociação coletiva; 3. A convenção coletiva de trabalho. Cap. IV – Conflito laboral coletivo (greve e locaute); cap. V – Procedimentos de resolução do conflito coletivo de trabalho (conciliação, mediação, abitragem)

3.3.5. Syllabus:
Introduction; 1 – General Observations; 2. Notion and characteristics of collective labour law; 3. Basic definitions; Cap. – I Freedom of Association (Trade Unions and their organizations; Cap. II – Employers'associations; Cap. III – The Collective Bargaining1. Constitutional and legal recognition of the collective bargaining right; 2. The collective bargaining process; 3. Collective agreements. Cap. IV – Collective labour dispute (strike and lockout). Cap. V – Dispute Settlement Procedures (Conciliation, mediation, arbitration)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos concretizam e densificam os objetivos da unidade curricular, dar a conhecer as principais instituiçoes do direito coletivo do trabalho na atualidade e as suas questões mais marcantes

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus embodies and expands the objectives of the course, to present the mais institutions of collective law today and its most outstanding issues

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Presencial com a participação dos estudantes
Frequência | 75 %
Resolução de problemas | 25 %

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Face to face teaching with students' participation
Midterm exam | 75 %
Problem Resolving report | 25 %

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O método de ensino, sobretudo na parte relacionada com a participação dos alunos, estimula a investigação e a pesquisa, que é um dos objetivos das unidades curriculares do mestrado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The teaching method, particularly what concerns students' participation, encourages their own research, which actually is one of the objectives of the Master's Programme

3.3.9. Bibliografia principal:
Jorge Leite, Direito do Trabalho, Vol. I, Coimbra.
António Monteiro Fernandes, Direito do Trabalho, Almedina, Coimbra.
Alain Supiot e al., Transformações do Trabalho e futuro do Direito do Trabalho na Europa, Coimbra Editora.
.

***** STEVEN M. DAVIDOFF/DAVID ZARING – BIG DEAL: THE GOVERNMENT'S RESPONSE TO THE FINANCIAL CRISIS***
***** Mark Aronson, The Great Depression, This Depression, and Administrative Law.***
***** Eric A. Posner and Adrian Vermeule – CRISIS GOVERNANCE IN THE ADMINISTRATIVE STATE: 9/11 AND THE FINANCIAL MELTDOWN OF 2008***

Mapa IV - Propriedade Intelectual | Intellectual Property

3.3.1. Unidade curricular:
Propriedade Intelectual | Intellectual Property

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Alexandre Libório Dias Pereira | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os estudantes deverão conseguir:
1. Localizar a origem da propriedade intelectual e compreender a evolução histórica e o papel socioeconómico destes direitos, com especial enfase para as patentes, as marcas e os direitos de autor.
2. Conhecer as fontes normativas da propriedade intelectual e o seu relacionamento sistemático.
3. Identificar os diferentes tipos de propriedade intelectual e distingui-los quanto aos seus possíveis objetos, titulares, conteúdo, limites, duração, e modos de constituição.
4. Dominar os meios de aplicação efetiva da propriedade intelectual (enforcement)

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Students should be able to:
1. Spot the origins of intellectual property and understand the historical evolution and socio-economic role of these rights, with special emphasis on patents, trademarks and copyright.
2. Know the normative sources of intellectual property and its systematic framework.
3. Identify the different types of intellectual property and distinguish them as to their possible objects, holders, contents, limits, duration, and modes of constitution.
4. Mastering the means of effective intellectual property enforcement.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
1. Caraterização geral da propriedade intelectual; figuras afins
2. Fontes, tipos e enquadramento sistemático dos direitos de propriedade intelectual
3. O papel propriedade intelectual na sociedade da informação e na economia da inovação
4. Objetos da propriedade intelectual
5. Requisitos de proteção da propriedade intelectual
6. Titularidade dos direitos de propriedade intelectual
7. Conteúdo dos direitos de propriedade intelectual
8. Duração e outros limites de proteção da propriedade intelectual
9. Gestão e contratos de direitos de propriedade intelectual
10. Tutela processual e remédios da propriedade intelectual

3.3.5. Syllabus:
1. General features of intellectual property; related figures.
2. Sources, types and systematic framework of intellectual property rights.
3. The role of intellectual property in the information society and the innovation economy.
4. Objects of intellectual property.
5. Intellectual property protection requirements.
6. Ownership of intellectual property rights.
7. Contents of intellectual property rights.

8. Term of protection and other limits of intellectual property rights.
9. Contracts and management of intellectual property rights.
10. Procedural enforcement and intellectual property remedies.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
s três primeiros pontos do programa permitem ao estudante adquirir uma caraterização geral da propriedade intelectual, localizar a sua origem, compreender a evolução histórica e o seu papel socioeconómico, e conhecer as fontes normativas da propriedade intelectual e o seu relacionamento sistemático, cumprindo assim os dois primeiros objetivos da unidade curricular. Os restantes pontos permitirão aos estudantes identificar os diferentes tipos de propriedade intelectual e distingui-los quanto aos seus possíveis objetos, titulares, conteúdo, limites, duração, e modos de constituição, bem como dominar os meios de aplicação efetiva da propriedade intelectual, assim cumprindo os outros objetivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The first three points of the syllabus enable students to acquire the general features of intellectual property, to trace its origin and to understand its historical evolution and socioeconomic role, and to know the normative sources of intellectual property and their systematic framework, thus fulfilling the first objectives of the curricular unit.
The remaining points enable students to identify the different types of intellectual property and to distinguish them as to their possible objects, titles, contents, limits, duration, and modes of constitution, as well as to master the means of effective application of intellectual property, thus fulfilling the other objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Ensino teórico-prático com exposição dos conteúdos programáticos, discussão e resolução de casos práticos.
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Theoretical presentation of the syllabus, discussion and solving practical cases in the classroom.
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A combinação de dimensões teóricas com exercícios práticos permite aos alunos identificar as origens da propriedade intelectual e compreender a evolução histórica e o papel socioeconómico destes direitos, conhecer as fontes normativas, identificar os diferentes tipos de propriedade intelectual e dominar os meios de aplicação efetiva dos direitos de propriedade intelectual.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The combination of theoretical dimensions with practical exercises enables students to spot the origins of intellectual property and understand the historical evolution and socio-economic role of these rights, to know the normative sources, to identify the different types of intellectual property and to master the means of effective intellectual property enforcement.

3.3.9. Bibliografia principal:
PEREIRA, Alexandre Dias. Propriedade Intelectual – Estudos. Coimbra, 2018. Id. Propriedade Intelectual, 2 vols. Quarteto, 2002 e 2003. Id. Direitos de Autor e Liberdade de Informação. Almedina, 2008.
CAMPINOS, António, GONÇALVES, Luís Couto (Org.). Código da Propriedade Industrial – Anotado. Almedina. Coimbra, 2015
CORNISH, William; LLEWELYN, David; APLIN, Tanya. Intellectual Property - Patents, Copyright, Trade Marks and Allied Rights. 7ª ed. London, 2010.
LEITÃO, Luís Manuel de Teles Menezes. Direito de Autor. Almedina, 2011.
MARQUES, J.P. Remédio. Biotecnologia(s) e propriedade intelectual, 2 vols. Almedina, 2007
MILLER, Arthur R.; DAVIS, Michael H. Intellectual Property – Patents, Trademarks and Copyright in a Nutsehll, 3ª ed. St. Paul, 2000
AA.VV. Estudos de Direito Intelectual em Homenagem ao Prof. Doutor José de Oliveira Ascensão, coord. DM Vicente etc. Almedina, 2015
VICENTE, Dário Moura. A tutela internacional da propriedade intelectual. Almedina: Almedina, 2008

Mapa IV - Direito Penal II | Criminal law II

3.3.1. Unidade curricular:
Direito Penal II | Criminal law II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Susana Maria Aires de Sousa | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O estudante deve compreender e problematizar, nas suas dimensões teórica e prática (jurisprudencial), os conhecimentos referentes a temas de direito penal secundário, como direito penal fiscal, direito penal societário, direito penal do consumo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Students are expected to learn about, and problematize, the theoretical and practical (court decisions) subjects relating to extravagant criminal law, such as tax crime law, company crime law, consumer criminal law

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Temas de Direito Penal Secundário
I. Problemas Gerais: definição e análise de questões dogmáticas gerais comuns ao direito penal secundário (bem jurídico supraindividual, princípio da legalidade criminal, responsabilidade das pessoas colectivas)
II. Temas de Parte Especial
1. Direito penal fiscal
2. Crimes económicos e societários
3. Direito penal do consumidor

3.3.5. Syllabus:
Themes of Extravagant Criminal Law
I. General Issues: definition and analysis of general dogmatic issues relating to extravagant criminal law (supra individual legal interest, principle of criminal legality, corporation criminal law
Topics of special part
1. fiscal criminal law
2. Economic and societal Crimes
3. consumer criminal law

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos permitem ao estudante aceder de forma aprofundada a matéria não abordada na licenciatura e de relevância no exercício prático das profissões forenses. Alguns dos temas abordados têm sido objecto de discussão e de aplicação controversa na realidade jurisprudencial; através da análise desses problemas apresentar-se-ão as bases teóricas dogmáticas essenciais para a sua resolução.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus provides in depth access to a subject matter greatly relevant in the context of legal practice, but one not dealt with in the graduate programme. Some of the topics have been under discussion due to controversial court decisions. By drawing upon those issues, the fundamental theoretical foundations are laid for a proper resolution.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposição e discussão problemática dos temas. Análise de jurisprudência.
Exame | 50%
Resolução de problemas | 10%
Trabalho de investigação | 40%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Lectures on the theoretical topics with resolution of practical examples and analysis of pertinent court decisions
Exam | 50%
Problem Resolving report | 10%
Research Work | 40%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A realização de exames possibilita a assimilação dos conhecimentos que podem ser aprofundados através da realização de trabalhos escritos de investigação. Por sua vez, a análise de jurisprudência permite um estudo prático e o confronto com a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Preparation for the exams provides the opportunity to assimilate the input that could be deepened through elaboration of written research work. Case law analysis allows for practical study to be coupled with practical application of the skills acquired.

3.3.9. Bibliografia principal:
Susana Aires de Sousa, Responsabilidade Criminal pelo Produto, Coimbra: Coimbra Editora, 2014;
Susana Aires de Sousa, Os crimes Fiscais, Coimbra: Coimbra Editora, 2006
O Código das Sociedades Comerciais em comentário, Arigos 509-529.º, Coimbra: Livraria Almedina, 2014.

Mapa IV - Direito Penal Especial | Criminal Law Special Issues

3.3.1. Unidade curricular:
Direito Penal Especial | Criminal Law Special Issues

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Nuno Brandão | TP - 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O estudante deve ter os conhecimentos de base de direito penal (teoria geral do crime e consequências jurídicas do crime) e de direito processual penal, lecionados no primeiro ciclo de estudos

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Students are expected to know the basics of criminal law (general theory of crime and legal effects thereof)and criminal procedure taught in the 1st cycle studies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
1. Introdução: relações entre a Parte Geral e a Parte Especial do Código Penal
2. Crimes contra a vida
3. Crimes contra a liberdade e a autodeterminação sexual
4. Crimes contra a propriedade
5. Crimes contra o património
6. Crimes contra a realização da justiça
7. Crimes cometidos no exercício de funções públicas

3.3.5. Syllabus:
1. Introduction: links between the General Part and and the Special Part of the Criminal Code
2. Crimes against life
3. Crimes against freedom and sexual self-determination
4. Crimes against property
5. Crimes against property rights
6. Crimes against the course of justice

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos permitem ao estudante aceder de forma aprofundada vários núcleos essenciais da parte especial do Código Penal. Trata-se de uma matéria de importante relevância prática que muito tem ocupado os tribunais, integrando a formação e o acesso ao exercício das profissões forenses. O seu estudo constitui assim um elemento indispensável no acesso às profissões forenses

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus provides in depth access to several core topics of the Criminal Code's special part. The subject matter is of a special practical relevance in that it frequently bears on the work of the courts, a reason why the study of it integrates the training provided in the programme and eventually the legal profession.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposição teórica dos temas e resolução de hipóteses práticas. Análise de jurisprudência relevante.
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Lectures on the topics and resolution of practical hypotheses. Analysis of relevant case law.
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A realização de exames possibilita a assimilação dos conhecimentos que podem ser aprofundados através da realização de trabalhos escritos de investigação. Por sua vez, a análise de jurisprudência permite um estudo prático e o confronto com a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Preparation for the exams provides the opportunity to assimilate the input that could be deepened through elaboration of written research work. Case law analysis allows for practical study to be coupled with practical application of the skills acquired.

3.3.9. Bibliografia principal:
Comentário Conimbricense do Código Penal, Parte Especial, I, 2.ª ed., Coimbra Editora, 2012
Comentário Conimbricense do Código Penal, Parte Especial, II, Coimbra Editora, 1999
Comentário Conimbricense do Código Penal, Parte Especial, III, Coimbra Editora, 2001.

Mapa IV - Direito da Economia | Economic Law

3.3.1. Unidade curricular:
Direito da Economia | Economic Law

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João José Nogueira de Almeida | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os conteúdos escolhidos para esta unidade curricular pretendem dar a conhecer aos alunos um quadro geral dos conceitos jurídicos tidos por essenciais para a atividade económica.
Os conhecimentos adquiridos nas áreas da regulação económica e da concorrência permitirão aos alunos exercer funcões de natureza jurídica de alto nível nas setores da economia objeto de uma atividade regulatória mais intensa (banca, seguros, telecomunicações, infraestruturas, etc.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The topics addressed in this curricular unit are designed to provide the students with a basic frame of essential juridic concepts with relevance to economic activity.
The knowledge acquired in the areas of economic regulation and competition will enable students to exercise high-level legal functions in sectors of the economy that are subject to more intense regulatory activity (banking, insurance, telecommunications, infrastructure, etc.).

3.3.5. Conteúdos programáticos:
Direito da Economia

1. Introdução
2. Direito da economia: parte geral
2.1. A constituição económica (nacional e europeia)
3. Direito da Economia: parte especial
3.1. Direito da Concorrência
3.2. Direito da regulação

3.3.5. Syllabus:
Economic Law

1. Introduction
2. Economic Law in general
2.1. Economic constitution (national and european)
3. Economic Law in special
3.1. Competition Law
3.2. Regulatory Law

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos foram concebidos por por forma a permitir compreender a relação existente entre a economia e o direito.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The contents chosen for this curricular unit are designed to understand the relationship between Law and Economy.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teóricas e aulas práticas. Avaliação final
Mini testes | 40%
Trabalho Síntese | 40%
Outra - Discussão oral do trabalho de síntese | 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Theory classes and practical classes. Final evaluation.
Test | 40%
Synthesis Work | 40%
Other-Oral discussion of the Synthesis Work | 20%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A divisão entre aulas teóricas e aulas práticas é aquela que melhor permite adequar o método expositivo quer ao número de alunos inscritos na unidade curricular, quer às especificidades técnicas que alguns dos conceitos envolvem. Nas aulas teóricas é privilegiada uma abordagem mais expositiva, intercalada, sempre que as matérias em questão o requeiram, com algumas explicações mais práticas. Já nas aulas práticas esta última abordagem é privilegiada, permitindo aos alunos utilizar os conceitos já apreendidos e, ao mesmo tempo, procurar dar resposta a questões concretas que lhes são colocadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The course division into theory and practical classes proves more suitable to the presentations by the instructor, the large number of students enrolled in the course, and the technicalities of some specific concepts. The bulk of theory classes consists of presentations by the professor intercalated with some explanations when required. In practical classes, the "practical"

approach is privileged, thereby allowing the students to use and apply the contents to the specific questions raised by the instructor.

3.3.9. Bibliografia principal:

MORAIS, Luís; RODRIGUES, Nuno Cunha e PARDAL, Paulo Alves, Direito da Economia, AAFDL, Lisboa, 2014
FERREIRA, Eduardo Paz, Direito da Economia, AAFDL, Lisboa, 2001
MARQUES, Maria Manuel Leitão, SANTOS, Antonio Carlos dos e GONÇALVES, Maria Eduarda, Direito Económico, Almedina, Coimbra, 7.ª edição, 2014
MORAIS, Luís, Direito da Concorrência – perspectivas do seu ensino, Almedina, Coimbra, 2009
SILVA, Miguel Moura e, Direito da concorrência – uma introdução jurisprudencial, Almedina, Coimbra, 2008

Mapa IV - Direito dos Mercados Financeiros | Financial Markets Law

3.3.1. Unidade curricular:
Direito dos Mercados Financeiros | Financial Markets Law

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
José Manuel Gonçalves Santos Quelhas | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecer a evolução recente do sistema financeiro.
Distinguir os principais «produtos financeiros».
Compreender a arquitectura do sistema financeiro.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
To know the recent developments in the financial system.
To distinguish the main financial products.
To understand the financial system's architecture.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
. Evolução do sistema financeiro
II. Serviços financeiros e novos «produtos financeiros»
III. Regulação e supervisão do sistema financeiro
IV. União Bancária
V. União do Mercado de Capitais

3.3.5. Syllabus:
I. The evolution of the financial markets
II. The financial services and the new «financial products»
III. The regulation and the supervision of the financial system
IV. The Banking Union
V. The Capital Markets Union

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos privilegiam o estudo da evolução, da arquitectura e das funções do sistema financeiro, seleccionado como objectivo central desta unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus emphasizes the study of the evolution, architecture and functions of the financial system, making this the central goal of this curricular unit.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologia: Seminários alternados com aulas teórico-práticas.
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Teaching methodology: Seminars alternating with theoretical and practical classes.
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias propostas combinam o método expositivo com o método interactivo tendo em vista a apreensão e o aprofundamento dos conceitos, dos modelos teóricos e dos instrumentos analíticos apresentados, bem como o fomento da investigação autónoma nesta área científica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The proposed methodologies combine lectures with interactive participation during classes. This is aimed at providing a better and deeper understanding of concepts, theoretical models and analytical instruments, as well as the promotion of autonomous research in this scientific area.

3.3.9. Bibliografia principal:
QUELHAS, José Manuel:
– Sobre a evolução recente do sistema financeiro (Novos «produtos financeiros»), Almedina, 1996, ISBN: 9780048876911.
– Sobre as crises financeiras, o risco sistémico e a incerteza sistemática, Almedina, 2012, ISBN: 9789724046228.
– "Sobre a criação do Comité Europeu de Risco Sistémico", Studia Iuridica, n.º 107, Ad Honorem – 7, Coimbra Editora, 2012, 877-899.
– "Dos Objectivos da União Bancária", Boletim de Ciências Económicas, LV, 2012, 235-298.
– "Nótulas sobre a reforma do sector bancário da União Europeia após a crise financeira de 2007", Boletim de Ciências Económicas, LVI, 2013, 473-549.
– "Especificidades e vicissitudes do mecanismo de resolução bancária em Portugal: do Memorando […]", Boletim de Ciências Económicas, LVII, III, 2014, 2765-2818.
– "High-frequency trading (HFT)", Boletim de Ciências Económicas, LVIII, 2015, 369-399.
– "Do impasse no Sistema Europeu de Seguro de Depósitos", Boletim de Ciências Económicas, Volume LIX, 2016, pp. 393-432.

Mapa IV - Direito Fiscal das Empresas | Corporate Tax Law

3.3.1. Unidade curricular:
Direito Fiscal das Empresas | Corporate Tax Law

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
José Casalta Nabais | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Aquisição de conhecimentos específicos na área da tributação das empresas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Acquisition of specific knowledge on corporate taxation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
1. Tributação das empresas
As empresas e o Dto Fiscal.
O conceito de empresa para o Dto Fiscal.
Quadro constitucional da tributação das empresas: os princípios da unicidade do rendimento pessoal, da tributação do rendimento real e da liberdade de gestão fiscal.
2. Em sede de IRS
A definição dos rendimentos empresariais em sede de IRS;
As formas de determinação do rendimento líquido da categoria B: o regime simplificado e o regime da contabilidade organizada.
3. Em sede de IRC
A determinação da incidência pessoal do IRC: referência particular ao regime da transparência fiscal e às isenções previstas na lei. A incidência real do IRC. Regime geral das depreciações e amortizações. Tributação dos grupos de sociedades. Preços de transferência.
4. O IVA e a tributação das empresas
5. Procedimentos administrativos específicos: aplicação da cláusula geral antiabuso, inspecção tributária, levantamento do sigilo bancário, etc.
6. As empresas e o planeamento fiscal
7. As garantias

3.3.5. Syllabus:
1. Corporate taxation
Corporations and Tax Law
Concept of corporation in Tax Law
Constitutional framework of corporate taxation: the principles of personal income unicity, of real income taxation, and of free tax planning
2. in Personal Income Tax (IRS)
Definition of corporate income in IRS
Forms of determining net income in category B: the simplified system and the organized accounting system
3. in Corporate Income Tax (IRC)
The determination of personal incidence of IRC: a specific reference to the Tax Transparency regime and exemptions provided by law. Real incidence of IRC. General scheme of depreciation and amortization. Taxation of corporate groups. Transfer prices.
4. Value Added Tax (IVA) and corporate taxation
5. Specific administrative procedure: enforcement of anti-avoidance general measure, tax inspectorate, removal of bank secrecy,

etc.
6. Corporations and tax planning
7. Procedural and due process rights

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os núcleos temáticos escolhidos proporcionam aos alunos o conhecimento dos aspectos essenciais da tributação das empresas

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The core themes provide students with knowledge on the essentials of corporate taxation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas Teórico-Práticas.
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Lectures and discussion classes.
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os núcleos temáticos escolhidos proporcionam aos alunos o conhecimento geral da tributação das empresas tendo em conta sobretudo o IRC e o IVA

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The core themes provide students with general knowledge on corporate taxation by focusing on IRC and IVA.

3.3.9. Bibliografia principal:
- José Casalta Nabais, Introdução ao Direito Fiscal das Empresas, 2ª ed., Almedina, 2015.
- José Casalta Nabais, Direito Fiscal, 9ª ed., Almedina, 2016, nºs 56, 57 e 58.
- José Casalta Nabais, «Reflexões sobre a constituição económica, a constituição financeira e a constituição fiscal portuguesa, Revista de Legislação e de Jurisprudência, ano 144.º, 2014/15.
- José Casalta Nabais, «O regime fiscal das PME», Cadernos de Justiça Tributária, nº 13, Julho – Setembro de 2016, p. 30 – 44.
- J. G. Xavier de Basto, IRS: Incidência Real e Determinação dos Rendimentos Líquidos, Coimbra Editora, 2007.
- Rui Morais, Apontamentos ao IRC, Almedina, 2007.
- Suzana Tavares da Silva e Marta Costa Santos, IVA. Notas sobre o Imposto sobre o Valor Acrescentado nas operações internas, FDUC / IJ, 2014.

Mapa IV - Direito Administrativo II | Administrative Law II

3.3.1. Unidade curricular:
Direito Administrativo II | Administrative Law II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Licínio Lopes Martins | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O Direito Administrativo II é uma unidade curricular do Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses. Os seus objectivos prendem-se com um estudo e uma reflexão crítica dos Mestrandos relativamente a conhecimentos teoréticos fundamentais e práticos sobre o tema da actividade sancionatória da Administração, incluindo o plano do contencioso.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Administrative Law II is a curricular unit the Master in Forensic Science and Law. The objectives of the course an examination and a critical reflection (both theoretical and practical) on the subject of the sanctioning activity of the Administration, including the litigation plan.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
PARTE I
Parte geral
Objecto e âmbito do Direito Administrativo Sancionatório
Ilícito administrativo e infracção administrativa
Poderes sancionatórios da Administração Pública
Sanções administrativas e acto administrativo
Sanções administrativas e direitos fundamentais

Jurisprudência nacional, europeia e internacional

PART II
Parte especial
Capítulo I
O ilícito de mera ordenação social e sanções contra-ordenacionais
Actividade administrativa e sanções administrativas (sanções administrativas urbanísticas, ambientais, financeiras, disciplinares, contratuais, "regulatórias", sanções pecuniárias compulsórias)

Capítulo II
O procedimento sancionatório
Fase administrativa: o procedimento administrativo sancionatório
Fase jurisdicional: impugnação das decisões administrativas sancionatórias e delimitação da jurisdição competente

3.3.5. Syllabus:
PART I
General part
Object and scope of Sanctioning Administrative Law
Administrative illicit and administrative infraction
Powers of sanction of the Public Administration
Administrative sanctions and administrative action
Administrative sanctions and fundamental rights
National, European and international jurisprudence

PART II
Special part
Chapter I
The illicit of mere social ordering and counter-order sanctions
Administrative activity and administrative sanctions (urban administrative sanctions, environmental, financial, disciplinary, contractual, regulatory, compulsory pecuniary sanctions)

Chapter II
The sanction procedure
Administrative phase: the administrative sanction procedure
Judicial phase: impugnation of administrative decisions and delimitation of the competent jurisdiction

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Na Parte I os núcleos temáticos escolhidos proporcionam aos Mestrandos uma formação científica geral sobre a problemática da actividade sancionatória da Administração Pública.
Na Parte II, a reflexão tem por objecto áreas específicas da actividade sancionatória da Administração

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
In Part I the core themes selected provide the Students a general scientific training on the problem of the sanctioning activity of the Public Administration.
In Part II, the reflection focuses on specific areas of the sanctioning activity of the Administratio

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teórico-práticas
Exame | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Lectures and tutorials
Exam | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Exposição dos temas, análise de normas administrativas, apreciação crítica de textos

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Presentation of the subjects, analysis of administrative norms, critical appraisal of texts

3.3.9. Bibliografia principal:
Licínio Lopes Martins
- Sumários desenvolvidos de apoio às aulas, policopiados, FDUC
- A actividade sancionatória da Administração e o novo CPA, in Comentários ao Novo CPA, Vol. II, 3.ª ed., AAFDL, 2016
- Âmbito da jurisdição administrativa no Estatuto dos Tribunais Administrativos e Fiscais revisto, in CJA, n.º 106, 2014, págs. 7 e segs.
Alejandro Nieto - Derecho Administrativo Sancionador, Tecnos, 5.ª ed., Madrid, 2012
Alejandro Huergo Lora - Las Sanciones Administrativas, Hustel, Madrid, 2007
António Domínguez Vila - Constitución y Derecho Administrativo Sancionador, Marcial Pons, Madrid, 1997
Denoix De Saint-Marc - Les sanctions administratives, AJDA, 2001, págs. 148 e segs.
D. Freitas do Amaral - O Poder Sancionatório da Administração Pública, Estudos Comemorativos dos 10 Anos da FDUNL

Guido Zanobini - Le sanzioni amministrative, Utet, Torino, 1924
Heinz Mattes - Problemas de Derecho Penal Administrativo, ed. Revista de Derecho Privado, Jaen, 1979

Mapa IV - Direito Constitucional II | Constitutional Law II

3.3.1. Unidade curricular:
Direito Constitucional II | Constitutional Law II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Ana Raquel Gonçalves Moniz | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular visa o desenvolvimento uma reflexão avançada sobre os direitos fundamentais.
Partindo das concepções político-filosóficas que alicerçaram o surgimento dos direitos individuais dos cidadãos, os Estudantes serão chamados a compreender o nascimento das várias gerações de direitos fundamentais e quais atuais problemas suscitados pela matéria e a projetar esse conhecimento nas suas atividades profissionais. Com a realização da unidade curricular, os Estudantes devem estar aptos a: resolver casos atinentes aos direitos fundamentais; apreciar criticamente a jurisprudência constitucional (nacional e estrangeira) sobre direitos fundamentais; apreciar criticamente a jurisprudência europeia sobre direitos fundamentais; discorrer argumentativamente sobre as questões actuais sobre direitos fundamentais; e desenvolver uma investigação autónoma em qualquer sobre qualquer aspeto da matéria dos direitos fundamentais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The curricular unit aims at the development of an advanced study on the fundamental rights. Beginning with the political and philosophical conceptions that founded the birth of the citizens' individual rights, the Students shall understand the emergency of the several generations of fundamental rights and identify which are the present problems of fundamental rights, in order to be able to project that knowledge into their professions. At the end of the course Students shall be able: to solve practical cases relating fundamental rights; to do a critical analysis on constitutional (both national and foreign) case law on fundamental rights; to do a critical analysis on European case law on fundamental rights; to argue on present fundamental rights questions; and to write an autonomous research essay on fundamental rights.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
I - Os direitos fundamentais num contexto de incerteza
1. A incerteza política: a crise do Estado
2. A incerteza da economia: a crise económica
3. A incerteza do tempo e do espaço: a crise das gerações
4. A incerteza normativa: a crise do direito
II - Os direitos fundamentais e a vinculação axiológica da Res Publica
1. Valores públicos e Res Publica
2. Dignidade humana, direito e direitos
III - Os Direitos Fundamentais entre o Estado, a Sociedade e a Comunidade Global
1. O Estado: a renovação do compromisso jusfundamental dos poderes públicos
2. A sociedade: os direitos fundamentais são tarefa de todos
3. A comunidade global: os direitos fundamentais entre a vocação universal e as especificidades regionais ou nacionais

3.3.5. Syllabus:
I – Fundamental in a context of uncertainty
1. Political uncertainty: the crisis of the State
2. Economic uncertainty: the economic crisis
3. Time and space uncertainty: the intergenerational crisis
4. Legal uncertainty: the crisis of the law
II – Fundamental rights, public values and Res Publica
1. Public values and Res Publica
2. Human dignity, law and rights
III – Fundamental rights between State, Society and Global Community
1. The State: the renewal of the public commitment to fundamental rights
2. The Society: fundamental rights are a common task
3. Global Community: fundamental rights between universal vocation and regional and national particularities

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O programa tem um âmbito propositadamente alargado, destinado a fornecer aos Estudantes matéria sobre a qual possam ter uma perspetiva crítico-reflexiva. A atualidade dos conteúdos propostos projeta-se também na dimensão internacional, bem como na discussão dos temas propostos, virada para a conjuntura política, económica e social e para a realidade jurídica a enfrentar pelos destinatários do curso, através da análise de específicos direitos fundamentais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The large scope that singularizes the syllabus has the purpose of giving the Students instruments to adopt a critical-reflexive

perspective. The actuality of the syllabus results from the International dimension, as well as it results from the discussion of the themes, affected by the political, economic and social conjuncture and by the juridical reality that will be faced by the Students, through the analysis of specific fundamental rights.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologia de ensino: aulas teórico-práticas. Cada aula será dedicada a um tema específico, para cuja discussão são convocados os Estudantes. Após a apresentação dos temas constantes do programa, os Estudantes elaborarão um trabalho escrito, especialmente orientado para o comentário jurisprudencial. A avaliação será efetuada pela análise do trabalho escrito e pela participação durante os seminários.
Trabalho de Investigação | 90%
Outra | 10%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Teaching methodologies: lectures and exercises. Each class is affected to a specific matter, which will be the motto to provoke the debate with and among the Students. After the presentation of the themes of the program, the Students shall present a written paper that will be oriented to the analysis of a Court's decision. The evaluation will result from the analysis of that paper combined with the participation during the seminars.
Research Work | 90%
Other | 10%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A discussão dos principais temas relacionados com a matéria dos direitos fundamentais permitirá o desenvolvimento de um juízo crítico. A avaliação através de um trabalho escrito promove as capacidades de investigação e reflexão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
By discussing the main themes related to the matter of fundamental rights, the Students will develop their critical judgment. The evaluation through a written paper promotes the investigation and reflection skills.

3.3.9. Bibliografia principal:
ANDRADE, J.C. Vieira de, Os Direitos Fundamentais na Constituição Portuguesa de 1976, Coimbra, 2012.
ANTHONY/AUBY/MORISON/ZWART, Values in Global Administrative Law, Oxford, 2011.
CANOTILHO, J.J. Gomes, Direito Constitucional e Teoria da Constituição, Coimbra, 2003.
CANOTILHO, J.J. Gomes/MOREIRA, Vital, Constituição da República Portuguesa Anotada, vol. I, Coimbra, 2007.
DWORKIN, R., Is Democracy Possible Here?, Princeton, 2006.
MIRANDA, Jorge, Manual de Direito Constitucional, tomo IV, Coimbra, 2012.
MIRANDA, Jorge/MEDEIROS, Rui, Constituição Portuguesa Anotada, tomo I, Coimbra, 2010.
MONIZ, Ana Raquel G., Os Direitos Fundamentais e a sua Circunstância:Crise e Vinculação Axiológica entre o Estado, a Sociedade e a Comunidade Global, Coimbra, 2017.
NOVAIS, J. Reis, Direitos Fundamentais e Justiça Constitucional em Estado de Direito Democrático, Coimbra, 2013.
SEN, Amartya A Ideia de Justiça, Coimbra, 2010.
SILVA, Suzana T., Os Direitos Fundamentais na Arena Global, Coimbra, 2011.

Mapa IV - Direito do Urbanismo II | Urbanism Law II

3.3.1. Unidade curricular:
Direito do Urbanismo II | Urbanism Law II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Fernanda Paula Oliveira | TP 70

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Conhecer o Regime Juríidico da Urbanização e Edficiação e os instrumentos nele regulados e conhecer as novas tendências dos dirito do urbanismo, em especial a reabilitação das cidades

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
To know the Legal Regime of Urbanization and Edification and the instruments it regulates and to know the new tendencies of the urbanism Law, in particular the rehabilitation of the cities

3.3.5. Conteúdos programáticos:
I. Noções introdutórias
II. Gestão urbanistica tradicional. Regime Jurídico da Urbanização e Edificação
1. Os procedimentos de controlo prévio (e de outra natureza) das operações urbanísticas
2. As operações de loteamento urbano
3. Obras de Edificação
4. Questões comuns às várias operações urbanísticas

III. Novas tendencias da gestão urbanistica: Regime Jurídico da reabilitação urbana
1. A política de reabilitação urbana
2. Procedimentos, instrumento próprio e plano de pormenor de reabilitação urbana;
3. Execução das operações de reabilitação urbana: intervenientes na execução das operações de reabilitação urbana, unidades de execução e de intervenção, Modelos de Execução, modelo em parceria e os contratos de concessão da reabilitação urbana e de reabilitação urbana, instrumentos de execução
4. Financiamento;
5. A reabilitação urbana fora de áreas de reabilitação urbana;

3.3.5. Syllabus:
I. Introductory Notions
II. Traditional urban management. Legal Regime of Urbanization and Edification
1. The procedures for control of urban planning operations
2. Urban subdivision operations
3. Building Works
4. Issues common to various urban operations
III. New tendencies of urban management: Legal Regime of urban rehabilitation
1. Urban rehabilitation policy
2. Procedures, own instrument and detail plan for urban rehabilitation;
3. Implementation of urban rehabilitation operations: actors involved in the implementation of urban rehabilitation operations, implementation and intervention units, Implementation Models, partnership model and urban rehabilitation and urban rehabilitation concession contracts, implementation instruments
4. Financing;
5. Urban rehabilitation outside areas of urban rehabilitation

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os pontos I e II do programa permitem conhecer o Regime Juríidico da Urbanização e Edficiação e os instrumentos nele regulados o ponto III permite conhecer as novas tendências do direito do urbanismo, em especial a reabilitação das cidades

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Points I and II of the program allow to know the Juridical Regime of Urbanization and Edification and the instruments it regulates, section III allows to know the new tendencies of the right of the urbanism, in particular the rehabilitation of the cities

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teórico práticas (exposição da matéria e de situações práticas; discussão de temas; apresentação de trabalhos).
Metodologia de avaliação: Realização de trabalhos de pesquisa
Trabalho de Síntese | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Theoretical and practical lessons (lectures and practical situations; theme discussion; paper presentation).
Assessment method: Performance of research works

Synthesis Work | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Considerando os conteúdos da unidade curricular, os métodos mais adequados são o demonstrativo, embora sempre intercalados com o método interrogativo e o de resolução de problemas.
O incentivo de trabalhos visa criar bases para a elaboração da trabalhos de investigação

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Considering the contents of this curricular unit, the most suitable method is the one based on lectures, even though questions and problem resolution will be an important part of our lessons.
The promotion of works aims at establishing basis for the future conduction of research works

3.3.9. Bibliografia principal:
Fernanda Paula Oliveira, Direito do Urbanismo. Do planeamento à gestão, Braga, AEDREL, 2015
Fernanda Paula Oliveira, Novas tendências do direito do urbanismo. De um urbanismo de expansão e de segregação a um urbanismo de contenção, de reabilitação urbana e de coesão social, Coimbra, Almedina, 2012.
Fernanda Paula Oliveira/Maria José Castanheira Meves/Dulce Lopes, Regime Jurídico da Urbanização e Edificação, Comentado, 4.ª Ed., 2016

Mapa IV - História da Jurisprudência | Case Law History

3.3.1. Unidade curricular:
História da Jurisprudência | Case Law History

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Rui Manuel de Figueiredo Marcos

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A História da Jurisprudência visa explicar o peculiar sentido da historicidade da metodologia jurídica. Fluindo do seu imenso valor formativo, encontra-se ao serviço do jurista integral que assume um princípio de reflexão crítica e problemática acerca da contingência que toca as diferentes realizações histórico-culturais do direito. Daí o voto de ser iluminante do direito actual. Pretende-se que o estudante adquira competências para avaliar criticamente a evolução temporal da jurisprudência relativa a diversas instituições jurídicas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The Case Law History course aims at explaining Case Law's historicity and its specific meaning. The overwhelming educational potential of this subject matter is at the service of integral jurists willing to critically reflect about the contingent character of the different historical and cultural implementations of the Law. Hence the purpose of illuminating current mainstream law. The curricular unit aims at providing the students competences in order to critically evaluate the progress of case law related to several juridical institutions.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
I . Modelos de história da jurisprudência
1. Jurisprudência romana
2. Jurisprudência medieval
3. Jurisprudência moderno-iluminista
4. Jurisprudência positivista
II. Evolução da jurisprudência num ramo jurídico-dogmático nos séculos XX e XXI

3.3.5. Syllabus:
I. Case law history models
1. Roman case law
2. Medieval case law
3. Modern enlightened case law
4. Positivist case law
II. Evolution of case law in a legal branch across 20th and 21st centuries

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O estudo do pulsar histórico do direito português reflectido na jurisprudência oferece um panorama evolutivo global que ilumina o direito vigente.
Trabalho de Investigação | 100%

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
An examination of the pulsing of Portuguese Law across history, as reflected in case law, provides an overview of its overall development capable of illuminating current mainstream law.
Research Work | 100%

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Quanto ao método de ensino, adopta-se o regime dos seminários, por ser aquele que se afigura mais adequado e frutífero em relação a um curso de Mestrado. As classes são dialogadas e de sentido problemático-reflexivo. A avaliação é contínua, privilegiando a apresentação e o discurso de temas e de trabalhos, averiguando-se se os mestrandos alimentam os debates com as suas próprias investigações.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Seminar-like teaching methods suit better a Masters degree course. Classes will promote dialogue, problematizing and reflection. Continuous assessment, with presentations and discussion on the topics and on students' research work. Care will be taken to ensure that in-class discussions are nurtured by students' individual research.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O recurso aos seminários em modo de reflexão problematizante constitui sementeiras de vocações disquisitivas que irão permitir uma comprovada averiguação da historicidade jurídica como dimensão constitutiva do direito vigente.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
resort to seminars in the problematizing mode promotes disquisitive minds and their capacity to enquire about legal history as an essential dimension of current mainstream law.

3.3.9. Bibliografia principal:
COSTA, Mário Júlio de Almeida, História do Direito Português, 5.ª ed., com a colaboração de Rui Manuel de Figueiredo MARCOS, Coimbra, Almedina, 2014.
NEVES, António Castanheira, Metodologia Jurídica: Problemas Fundamentais, Coimbra Editora, Coimbra, 1993.
NEVES, António Castanheira, "Escola da Exegese", in: Digesto. Escritos acerca do Direito, do Pensamento Jurídico, da sua Metodologia e Outros, vol. 2.º, Coimbra Editora, Coimbra, 1995, pp. 181 e ss.

NEVES, António Castanheira, "Escola do Direito Livre", in: Digesto…, cit., pp. 193 e ss.
NEVES, António Castanheira, "Escola Histórica do Direito", in: Digesto…, cit., pp. 203 e ss.
NEVES, António Castanheira, "Jurisprudência dos Interesses", in: Digesto…, cit., pp. 215 e ss.
NEVES, António Castanheira, "Método Jurídico", in: Digesto…, cit., pp. 283 e ss.

Mapa IV - Projeto de Dissertação | Dissertation Project

3.3.1. Unidade curricular:
Projeto de Dissertação | Dissertation Project

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Ana Margarida Simões Gaudêncio | OT - 6

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Constituem objetivos essenciais da presente unidade curricular a delimitação do objeto de estudo, a revelação da estrutura do trabalho e a indicação das opções metodológicas do candidato. Subsidiariamente, importa igualmente dar conta das obras de referência em que se apoiará a investigação, bem como, numa perspetiva de ligação à vida extra-universitária, da utilidade prática da obra para o autor e para os destinatários.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The main objectives of the curricular unit is to determine the subject matter of study, to present a lay-out of the work and some indication of the methodological options of the candidate.
Students are also expected to give account of the bibliography to be used in the research work and the practical relevance of such work.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
s conteúdos programáticos não obedecem a um figurino uniforme; antes, naturalmente, se ajustarão quer tema da dissertação quer às sugestões do próprio orientador

3.3.5. Syllabus:
The syllabus is not designed according to a standard pattern; on the contrary, it must be agreed upon by the instructor and meet the intentions of the candidate.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Dada a especificidade da presente unidade curricular, a coerência dos conteúdos programáticos com os respetivos objetivos só mediante uma apreciação caso a caso resultará possível aferir

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Given the specificity of this curricular unit, syllabus coherence with the curricular unit's objectives can only be assessed in a case by case basis.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
N/A
Projeto | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
N/A
Project | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
N/A

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
N/A

3.3.9. Bibliografia principal:
Não Aplicável/Not applicable

Mapa IV - Dissertação em Ciências Jurídico-Forenses | Dissertation in Juridical-Forensic Sciences

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação em Ciências Jurídico-Forenses | Dissertation in Juridical-Forensic Sciences

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Ana Margarida Simões Gaudêncio | OT - 20

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular visa a elaboração de uma dissertação original, em que o estudante analise um problema jurídico e indague quais as suas possíveis soluções.
Com a realização da dissertação o aluno deverá adquirir e revelar as competências necessárias à investigação aprofundada de um determinado tema da área científica. Entre essas competências destacam-se o conhecimento aprofundado da doutrina e da jurisprudência (nacional e, em certos casos, estrangeira); a capacidade de refletir sobre correntes doutrinais e jurisprudenciais; a capacidade de formular e resolver problemas de direito, quer no plano dogmático, quer no plano do direito positivo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The course aims at the preparation of a unique dissertation in which the student tackles a legal topic and finds out different possible solutions to it.
After completion of the dissertation, students are expected to prove they have gained enough training to pursue in-depth research on a topic within his/her own specific area of expertise. The following skills are especially important: in-depth knowledge of legal doctrine and court decisions (both at the domestic and, for certain cases, the international levels); ability to reflect on doctrinal and case law currents; ability to formulate and solve legal issues, both at the dogmatic and the positive law levels.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
N/A

3.3.5. Syllabus:
N/A

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
N/A

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
N/A

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A elaboração da dissertação é acompanhada pelo orientador, cuja função consiste em expandir os horizontes de pesquisa do estudante, incentivando-o a, de forma autónoma, realizar o estudo da questão jurídica selecionada.
A dissertação é avaliada em discussão pública, perante um júri constituído por três membros.
Trabalho de Investigação | 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
The dissertation will be completed under the advisor's supervision, whose role is to widen up the student's research horizon and foster autonomous reflection on the legal topic selected.
Final assessment of the dissertation will be held in a public discussion format before a five-member examining board.

Research Work | 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O incentivo à independência da investigação – condição necessária para a aquisição das competências já referidas – constitui um dos principais objetivos do acompanhamento pelo orientador Esta autonomia projeta-se na diferença significativa entre as horas de orientação tutorial e as horas de trabalho necessárias à conclusão da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Autonomous research is required to gain the aforementioned skills and it makes up a chief objective of the supervisor's monitoring. Such autonomy is reflected in the significantly different amount of monitoring hours and the hours of work necessary for the completion of the course.

3.3.9. Bibliografia principal:
N/A

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

D4.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Raquel Gonçalves Moniz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Marques de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico Políticas	100	Ficha submetida
Afonso Nunes de Figueiredo Patrão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Direito da União Europeia	100	Ficha submetida
Alexandre Libório Dias Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Alexandre Miguel Cardoso de Soveral Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Ana Margarida Simões Gaudêncio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Filosóficas	100	Ficha submetida
André Gonçalo Dias Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito | Ciências Jurídico-civilísticas	100	Ficha submetida
António Joaquim de Matos Pinto Monteiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito|Direito Civil	100	Ficha submetida
Carolina de Castro Nunes Vicente e Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Catarina Luísa Gomes Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito|Ciências Jurídico-Civilísticas	59	Ficha submetida
Cláudia Maria Cruz Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
Dulce Margarida de Jesus Lopes	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito|Ciências Jurídico Políticas	100	Ficha submetida
Fernando Licínio Lopes Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Irene de Seiça Girão	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito|Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Joana Isabel Sousa Nunes Vicente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Júridico-Empresariais	100	Ficha submetida
João António Pinto Monteiro	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito|Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
João Carlos da Conceição Leal Amado	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Empresariais (Direito do Trabalho)	100	Ficha submetida
João Carlos Simões Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
João José Nogueira de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Económicas	100	Ficha submetida
José Casalta Nabais	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
José Manuel Aroso Linhares	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Filosóficas	100	Ficha submetida
José Manuel Gonçalves Santos Quelhas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Económicas	100	Ficha submetida
Lucinda Maria Duarte Dias da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Processuais	100	Ficha submetida
Luís António Malheiro Meneses do Vale	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito|Ciências jurídico-políticas	100	Ficha submetida
Maria Matilde da Costa Lavouras Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Económicas	100	Ficha submetida
Mário Alberto Pedrosa dos Reis Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito|Jurídico-filosóficas	100	Ficha submetida
Marta Isabel Martins Costa dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito|Ciência Jurídico-Políticas, menção em Direito Fiscal	59	Ficha submetida
Mónica Vanderleia Alves de Sousa Jardim	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Nuno Fernando da Rocha Almeida Brandão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito|Ciências Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
Nuno Gonçalo da Ascensão Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito|Ciências Jurídico-Civilísticas	59	Ficha submetida

Paula Margarida Cabral dos Santos Veiga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito|Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Ricardo Alberto Santos Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito|Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Rui Manuel de Figueiredo Marcos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito|Ciências Jurídico-Históricas	100	Ficha submetida
Rui Manuel Gens de Moura Ramos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito|Direito Internacional Privado	100	Ficha submetida
Rui Manuel Pinto Soares Pereira Dias	Assistente ou equivalente	Mestre	Direito| Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Susana Maria Aires de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito|Ciências Jurídico-criminais	100	Ficha submetida
Teresa Maria Coelho Marques de Almeida Moura Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito|Ciências Jurídico-Econõmicas	59	Ficha submetida
Sandra Cristina Farinha Abrantes Passinhas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito|Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Suzana Maria Calvo Loureiro Tavares da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito|Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
				3736	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1.Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos * / Full time teaching staff *

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	**ETI / FTE**	**Percentagem / Percentage**
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	35	93.683083511777

4.2.2.Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado * / Academically qualified teaching staff *

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	**ETI / FTE**	**Percentagem / Percentage**
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	30	80.299785867238

4.2.3.Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	**ETI / FTE**	**Percentagem* / Percentage***	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	30	80.299785867238	37.36
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	7.36	19.700214132762	37.36

4.2.4.Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and tranning dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics	**ETI / FTE**	**Percentagem* / Percentage***	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	35	93.683083511777	37.36
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	7.36	19.700214132762	37.36

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra", regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º87, 2.ª Série, de 5 de maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de maio de 2010.

Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.

A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.

A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.

O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante. Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are established in the "Regulation of Teachers' Performance Evaluation of UC" – regulation no. 398/2010, published on 5 May, and amended on 17 May 2010.

This regulation defines the mechanisms for identifying teachers' performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution's vision, across its different levels, and simultaneously outlining clear guidelines for enhancing teachers' activities with the purpose of improving their performance.

The teachers' performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four areas: research, teaching, knowledge transfer, university administration and other tasks. The assessment of each area may include quantitative and qualitative criteria.

Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator refers to a well-defined aspect of the teacher's activity and the factors represent an evaluation, defined by the Academic Board or the Director of the Organizational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to be adjusted to the context of each subject area.

Qualitative evaluation is carried out by a panel of evaluators who assess the teachers' performance in each area.

The evaluation process has five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and includes the following participants: teacher, OU's Director, OU's Academic Board, OU's Evaluation Committee, Evaluators' Panel, Coordinating Council of Teachers' Performance Evaluation and Rector.

The final evaluation of each teacher is expressed on a four point scale: excellent, very good, good and not relevant.

Before each new evaluation cycle each OU identifies, for its subject areas, the set of parameters that define the new goals of teachers' performance and its components, thus ensuring the continuous updating of the process.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

O apoio ao Ciclo de Estudos é, desde logo, realizado através dos Serviços de Gestão Académica da Universidade de Coimbra. Na Faculdade de Direito, além dos Serviços Administrativos, cumpre destacar o papel dos Serviços Académicos, estando afetos, em exclusivo, ao Ciclo de Estudos, dois trabalhadores. A Faculdade tem também ao seu dispor pessoal não docente destinado a assegurar o devido apoio tecnológico (exigido, desde logo, pela plataforma académica Nónio). Para além do seu importantíssimo espólio histórico-jurídico, a Faculdade assume a aquisição e a disponibilização de uma bibliografia relevante e atual na área do Direito, que permita o desenvolvimento de investigação científica de qualidade superior. O pleno funcionamento do Curso envolve, pois, diversos recursos humanos com experiência e qualificação reconhecidas.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

For the The Cycle of Studies relies on the services provided by the University of Coimbra Academic Administration Office. At the Faculty of Law, in addition to its own Administration Office, there is also the Academic Office with two staff members exclusively allocated to the Cycle of Studies. The Faculty of Law is also provided with non-teaching staff to ensure the technological support needed (required, e.g., for the academic platform Nónio). In addition to its highly regarded historic and legal bibliographic assets, the Faculty of Law regularly buys and provides fresh sources in the area of Law, allowing for top quality scientific research. The working out of the Programme involves thus a variety of highly skilled, experienced human resources

5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Além de salas de aula, a Faculdade dispõe também de um moderno Auditório, com capacidade para 472 pessoas, e dotado de diversos espaços e serviços complementares (sala de secretariado, sistema de tradução em simultâneo, cabines de projeção, videoprojetor, retroprojetor, projetor de slides, leitor de DVD, gravação áudio, internet). À Faculdade de Direito encontram-se

igualmente adstritas as instalações do Palácio dos Melos, três salas no edifício da Faculdade de Medicina, o Colégio da Trindade, e as salas do Colégio de Jesus. Existem ainda duas salas para estudo geral, bem como uma sala vocacionada para o estudo de publicações periódicas. A Faculdade dispõe ainda de um amplo acervo bibliográfico, em todos os ramos dogmático-jurídicos, mas também em áreas do saber próximas ou instrumentais do direito (economia, filosofia, finanças, história, sociologia, teologia).

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The Faculty of Law has classrooms and a modern hall with 472 seats and is equipped with several venues and complementary services (secretary office, simultaneous translation system, projection booths, video projector, overhead projector, slide projector, DVD drive, audio record, internet). To the Faculty of Law are allocated the Palácio dos Melos facilities, three rooms at the Faculty of Medicine venue, the Colégio da Trindade and the rooms at the Colégio de Jesus. It has also two rooms for studies in general and one room for periodicals. The Faculty of Law is also equipped with a vast bibliographic collection for every branch of the Law and also in other areas somehow connected with, or instrumental to it (economics, philosophy, finance, history, sociology, theology)

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

As salas de aula dispõem de videoprojetor e acesso à Internet. Todos os espaços da Faculdade de Direito têm acesso à Internet wi-fi. Algumas salas de estudo têm equipamento informático próprio e todas elas dispõem de serviço de cópia e impressão. A Faculdade de Direito assina publicações periódicas e adquire regularmente monografias destinadas a apoiar a investigação na área do Direito, viabilizando que quer os estudantes do ciclo de estudos, quer os Docentes tenham à sua disposição referências atuais e relevantes. Ainda quando não se encontrem, fisicamente, nas instalações da Faculdade, os estudantes têm acesso às diversas bases bibliográficas subscritas através de VPN. O funcionamento curricular e pedagógico do Curso encontra-se informatizado, através da plataforma de gestão académica, que suporta a disponibilização e receção de material pedagógico bem como de informação académica de interesse para os estudantes.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Classrooms have a datashow available and internet access. All venues in the Faculty of Law campus have wi-fi internet access. Some of the studying rooms have computer equipment of their own, with copying and printing service. The Faculty of Law subscribes to periodicals and acquires monographic sources in a regular basis in order to provide support research in the Law area, thus allowing for the students enrolled in the Programme and the faculty members to have relevant, updated sources available to everyone. Students are provided with off-campus access to bibliographic databases subscribed via VPN. The whole curricular and pedagogic functioning of the Programme is computerized, and the teaching material and academic information of interest to students is made available through the academic management platform.

6. Atividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	O Instituto Jurídico dispõe de diversas áreas de investigação e de dezenas de investigadores. www.ij.fd.uc.pt/

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9189f051-6228-43bd-757c-59c8d8d84a34

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Projeto SPES, financiado pela Fundação Millennium BCP, com a colaboração da Max Planck Institute for Social Law and Social Policy

Recursos Naturales y Energías, Proyecto de Investigación del Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica e Técnica de Excelencia, Subprograma estatal de generación de conocimiento, com a Universidad de Sevilla

MAIS Estarreja, financiado pelo OHMI, através do CNRS

Los servicios en red (energía, telecomunicaciones y transporte): Estudios jurídicos, que inclui as Universidades de Almeria, Coimbra, Málaga, Navarra e Sevilha

Servicios en red (energía, telecomunicaciones y transportes). Universidad de Málaga; Proyecto de Investigación de Excelencia: Ref. DER2013-48329-C2-2-P. Ministerio de Economía y Competitividad; Proyecto de Investigación de Excelencia Ref.DER-2013-48329-C2-1-P1. Grupo 6 IJ (UID/DIR/04643/2013).

Protocolo de cooperação para a investigação científica conjunta com o Instituto García Oviedo/Universidade de Sevilha

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

SPES Project, financed by Fundação Millennium BCP, with cooperation from Max Planck Institute for Social Law and Social Policy
Recursos Naturales y Energías, Proyecto de Investigación del Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica e Técnica de Excelencia, Subprograma estatal de generación de conocimiento, com a Universidad de Sevilla
MAIS Estarreja, financed by OHMI, through CNRS
Los servicios en red (energía, telecomunicaciones y transporte): Estudios jurídicos, that includes the Universities of Almeria, Coimbra, Málaga, Navarra e Sevilha
Servicios en red (energía, telecomunicaciones y transportes). Universidad de Málaga; Proyecto de Investigación de Excelencia: Ref. DER2013-48329-C2-2-P. Ministerio de Economía y Competitividad; Proyecto de Investigación de Excelencia Ref.DER-2013-48329-C2-1-P1. Group 6 IJ (UID/DIR/04643/2013).
Cooperation agreement to joint investigation with Instituto García Oviedo/University of Sevilla

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Para além das regulares atividades de docência e de investigação, a FDUC desenvolve um conjunto de serviços no âmbito jurídico voltado especificamente para o universo comunitário e por este amplamente pretendidas.
Encontram-se aqui envolvidas atividades de formação não conferente de grau e outra formação graduada, assim como de consultadoria e elaboração de estudos jurídicos e de investigação aplicada.
Ademais, a FDUC, através do seu corpo docente, tem assumido por diversas formas o seu compromisso com a Comunidade, seja através do desempenho de cargos públicos seja através da prestação de serviços e funções públicos.
Em virtude do elevado número de atividades envolvidas, permitimo-nos remeter para a página oficial da Faculdade, onde as mesmas se encontram discriminadas: http://www.uc.pt/fduc/servicoscomunidade

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

In addition to the regular teaching and research activities, the Faculty of Law develops a range of law-related outreach services that are specifically meant for, and required from the community at large. They include education activities not leading to a degree along with education activities leading to a degree, consultancy, elaboration of legal reports and applied research. Under many ways the Faculty of Law has been committed to serve the community through its faculty members, both in public office and in public roles and functions. Given the high number of outreach activities involved, we would like to refer the Faculty of Law webpage, where those activities are indicated < http://www.uc.pt/fduc/servicoscomunidade>

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

O Governo disponibiliza, sobretudo, dados quanto às licenciaturas e aos mestrados integrados. Atentando nas Licenciaturas em Direito em universidades públicas nacionais, a taxa de desemprego ronda os 11% na área de formação, situando-se a Licenciatura em Direito da FDUC ligeiramente abaixo (9,7%). De acordo com os dados da empregabilidade recolhidos pela Universidade de Coimbra no âmbito do Sistema de Gestão da Qualidade Pedagógica (inquérito realizado no ano letivo 2015/2016), 26,4% dos diplomados da FDUC obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos, e 27,6% obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

The Government provides the data relating to the Graduate Programmes and Integrated Master's Degrees. If we take a look at the Law Graduate Programmes (Licenciaturas) in the Portuguese public universities, we can see that the unemployment rate is around 11%, but the rate at the Faculty of Law is slightly lower (9,7%). According to the data on employability collected by the University of Coimbra under the Pedagogic Quality Management System (survey carried out in the 2015/2016 academic year), 26,4% Faculty of Law graduates got an employment in the sector relating to the cycle of studies, and 27,6% of them got a job until after one year they had completed their cycle of studies.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Embora os dados disponíveis na DGES respeitem apenas a licenciaturas e mestrados integrados, revelam a grande capacidade da FDUC para atrair estudantes. Na verdade, a qualidade do ensino da nossa Faculdade obtém um reconhecimento direto na captação de estudantes. Apraz-nos, por isso, enfatizar o preenchimento total das vagas, no concurso geral de acesso, do Curso de Licenciatura em Direito (330 vagas), mantendo-se, nos últimos anos, a nota do último colocado num valor superior a 14. A captação de candidatos para o Mestrado em Direito (Mestrado Científico) e o (atual) Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses registou para o ano letivo 2015/2016, respetivamente, 221 e 136 candidaturas concretizadas com inscrição.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Although the data available at the DGES concern only graduate and integrated Master's programmes, they show the huge

potential of the Coimbra Faculty of Law to attract new students, which first and foremost proves our teaching quality. This is why we would like to stress the fact that in the admission process the number of applicants to pursue the graduate programme in Law exceeded the number of vacancies available (330); over the past few years, the last applicant admitted into that programme had consistently a grade higher than 14. The number of applicants to the current Master's programmes in Law (scientific branch) and Juridical-Forensic Sciences was, for 2015/2016, 221 and 136, respectively.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:
N/A

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:
N/A

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):
De acordo com o artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006 na sua atual redação, será conferido o grau de mestre aos estudantes que perfizerem um total de 90 ECTS ao longo de 3 semestre letivos, seguindo os preceitos estabelecidos para este nível de ensino. No caso do presente curso, a componente curricular compreende o 1.º ano, constituído por 10 unidades curriculares semestrais (2 obrigatórias e 8 optativas), tendo as unidades curriculares obrigatórias um peso de 2 ECTS cada uma e as unidades curriculares optativas o peso de 7 ECTS cada uma. No 2.º ano, o estudante opta pela elaboração de uma Dissertação em cada uma das principais áreas jurídicas (30 ECTS). Os ECTS atribuídos às unidades curriculares dão resposta à necessidade de dotar os estudantes de conhecimentos de ponta em cada uma das áreas envolvidas. Os ECTS conferidos à Dissertação valorizam a aplicação das competências adquiridas e a capacidade de investigação avançada.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decree-Law 63/2016, of September 13th):
Pursuant to the current wording of article 18º of Decree-law nº 74/2006, the Master's degree is conferred to students who have completed 90 ECTS along three school semesters, according to the requirements established for this specific level of education. As far as this Programme is concerned, the curricular burden involves the 1st year, with its 10 semester courses (2 mandatory and 8 electives), 2 ECTS for each mandatory course and 7 ECTS for each elective. In the 2nd year, chooses to elaborate a dissertation (30 ECTS) on one of the main legal areas. The ECTS allocated to the different courses address the need to provide students with fresh knowledge on every area involved. The ECTS allocated to the dissertation recognize the application of skills and the ability to carry out advanced research.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:
A estrutura curricular do curso assim como o número de créditos definidos para cada uma das unidades curriculares tiveram como referência as competências a desenvolver ao longo do ciclo de estudos e a deliberação da Universidade de Coimbra que definiu que a cada ECTS correspondem 27 horas de trabalho por parte do estudante. Em especial, no que tange aos ECTS das unidades curriculares correspondentes ao 1.º ano, o cálculo baseou-se ainda na ponderação equilibrada da aquisição de saberes jurídicos de ponta, doseando com a mesma equação o tempo, o esforço e a quantidade de trabalho a despender pelo estudante em ou por cada unidade curricular.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:
The curricular structure and the number of credits allocated to each course reflect the skills to be developed throughout the cycle of studies and the deliberation of the University of Coimbra which established that to each ECTS correspond 27 hours work by the student. As far as the ECTS of 1st year courses are specifically concerned, the calculation is also based on a balanced appraisal of cutting edge legal knowledge and the use of that same equation to determine the amount of time, effort and work spent by the student in connection with each course.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:
Os docentes e os estudantes foram consultados nos órgãos de gestão da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra: Conselho Científico e Conselho Pedagógico. Os docentes e os estudantes valorizaram ainda especialmente o facto de terem disponíveis um quadro de unidades curriculares de opção, que, de forma (auto)responsável, lhes permite compor o percurso formativo.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:
Both the faculty members and the students were consulted in the appropriate bodies of the Faculty of Law of the University of Coimbra: Scientific Council, and Pedagogic Council. Both the faculty members and the students greatly appreciated the fact that a spectrum of elective courses that will allow them to delineate with a sense of responsibility the path of study they want to pursue.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

São múltiplos os exemplos de Cursos de 2.º Ciclo com estruturas semelhantes à proposta, estabelecendo elencos curriculares flexíveis e especializações temáticas substanciais diferenciadas – com propostas de reflexão crítica e de análise do direito na prática –, e com durações também similares à apresentada, de que se oferecem alguns exemplos: Universitat de Barcelona e Universidade Complutense de Madrid, oferecendo Master de Abogacía e Masters temáticos; Université Paris 1, Panthéon Sorbonne e Université de Nantes, oferecendo Master 1 e Master 2 (Professionnel), com diferentes temáticas, sendo que em alguns casos o Master 1 surge como nível intermédio e/ou acesso ao Master 2; Università di Roma, Università di Bologna e Università degli Studi Torino, oferecendo Master Giurisprudenza, com distinção entre Master primo livello e Master secondo livello; Université de Lausanne: Masters temáticos; Oxford University e University College of London: Master Degree in Law temáticos.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Multiple examples of programmes with a duration and a structure akin to the one herein proposed in that they establish a flexible curricular spectrum and differentiated law-themed specializations in core areas – containing proposals for critical and analytical reflection of law in action – as well as a duration similar to the one we are proposing, include the following: Universitat de Barcelona and Universidad Complutense de Madrid: Master de Abogacía and law-themed Masters; Université Paris 1, Panthéon Sorbonne and Université de Nantes: Master 1 and Master 2, with several themes, and with Master 1 featuring as an intermediate level and/or as a requirement for access to Master 2; Università di Roma, Università di Bologna and Università degli Studi Torino: a Master in Giurisprudenza, distinguishing the Master primo livello from Master secondo livello; Université de Lausanne: law-themed Masters; Oxford University and University College of London: Master Degree in Law (law-themed Master).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

A apresentação de Cursos de 2.º Ciclo diferenciados, tal como nas Universidade tomadas como exemplo no número anterior, visa propor uma oferta direcionada a públicos distintos, criando Cursos substancialmente mais dedicados à especialização e reflexão metanormativa e Cursos mais dedicados à projeção e reflexão direcionada para a prática, especificamente destinados à formação de juristas tematicamente especializados como práticos do direito. Constituem estes últimos, em geral, cursos mais curtos (com o mínimo de um ano – 60 ECTS), visando a preparação técnica para o exercício das profissões forenses ou uma formação intermédia que poderá ser ou não continuada num outro curso de Mestrado, mais longo e de especialização que poderá ser de pendor profissionalizante ou de aprofundamento de investigação numa área dogmática. O aprofundamento da dogmática e das dimensões práticas das profissões forenses – desde logo a advocacia, mas também a magistratura, dentre outras possibilidades, nomeadamente a preparação de juristas consultores para empresas e outras instituições públicas e privadas. Os objetivos de preparação de juristas práticos é, assim, uma preocupação constante nas maiores Universidade Europeias, verificando-se diferenciados graus de especialização temática quanto a este tipo de formação. Embora verificando-se diferentes possibilidades de organização dos cursos, tal preocupação corrobora fundamentalmente a relevância atual da oferta de um Curso de Mestrado tal como o Mestrado em Direito: Especialidade em Ciências Jurídico-Forenses, visando diretamente a projeção prática do direito, nas suas diferentes áreas dogmáticas, como formação especializada essencial.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The presentation of differentiated second cycle Programmes, as exemplified above, is intended to propose an offering aiming different types of people, establishing programmes that lay much greater emphasis on specialization and metanormative reflection and Programmes that lay greater emphasis on practice-oriented projection and reflection, specifically designed to train technically specialized legal practitioners. In general, the latter are shorter programmes (one year-60 ECTS minimum) whose goal is technical training to perform the legal profession or intermediate education that might lead to a longer, specialized second cycle programme (mestrado) that could be either more profession-orientated or lead to pursue research in a given dogmatic area. Training in a dogmatic area and in the practical dimensions of the legal profession is specifically useful for lawyers, the judiciary, as well as legal consultants of enterprises and other institutions, both public and private. The goal of training legal practitioners is thus a consistent concern among European universities, and we can notice differentiated levels of thematic specialization in this kind of legal training. Despite the different ways those programmes have been structured by those European institutions, their consistent concern with this subject matter only corroborates the current relevance of a Master's Programme (mestrado) like this "Law Programme: Legal and Forensic Science", oriented as it is towards the practical projection of the different dogmatic areas of the law as essential specialized training.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

N/A

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

N/A

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

1. A possibilidade de criação de unidades curriculares optativas pelo Conselho Científico, que vai permitindo a introdução do estudo de áreas jurídicas inovadoras, afeiçoando o Curso às necessidades profissionais e/ou de investigação;
2. A qualidade do corpo docente;
3. A elevada procura do ciclo de estudos quer por recém-licenciados, quer por licenciados já com experiência profissional firmada, contribuindo para o enriquecimento da discussão e reflexão crítica, com resultados efetivos nos trabalhos produzidos.
4. A significativa capacidade de internacionalização do Ciclo de Estudos, já demonstrada pelo atual Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses (e que este Ciclo de Estudos vai substituir), frutífero na projeção do pensamento produzido na Faculdade e simultaneamente propício a um confronto construtivo entre sistemas jurídicos diferentes.

12.1. Strengths:

1. The possibility of the Scientific Council creating elective courses, which would allow for new studies to be carried out in innovative areas of Law, and for an adaptation of the Programme to the professional and/or the research needs;
2. The quality of the teaching group;
3. The high demand for the Programme by newly graduated and experienced graduates, thereby improving the discussion and critical reflection with tangible results in their output;
4. The significant capacity to internationalization of the Programme, as demonstrated by the current Master's Programme on Juridical-Forensic Sciences (which will be replaced by this Cycle of Studies), which brings an international flavor to the Programme, actually a very fruitful one in view of the projection of the Faculty's output abroad, and conducive to a constructive exchange among different legal systems.

12.2. Pontos fracos:

: 1. Escassez de recursos humanos, no plano administrativo.

2. Instalações nem sempre suficientes ou com adequado grau de conforto.

12.2. Weaknesses:

1. Lack of human resources, at the administrative level.
2. Facilities not always sufficient for the needs, and lacking the required level of comfort.

12.3. Oportunidades:

1) A crescente procura, no mercado de trabalho, de estudantes que tenham completado uma grau académico superior ao de licenciado; 2) A maior exigência para o atual exercício das profissões forenses, que exige uma preparação mais sólida e com objetivos distintos da que é conferida pela Licenciatura; 3) O desenvolvimento de novas áreas jurídicas, constituindo um incentivo à investigação e, como tal, à prossecução de estudos no Mestrado; 4) A criação do Instituto Jurídico, o qual permite integrar os estudantes de Mestrado em projetos de investigação.

12.3. Opportunities:

1) The growing demand in the labor market for students who have completed an academic degree higher than the graduate degree (licenciatura); 2) The greater demands felt in the forensic/legal profession, which requires not only more solid preparation, but also one with goals different from those at the graduate level; 3) Development of new legal areas, as an incentive for doing research and pursue further studies at the Postgraduate level (Mestrado); 4) The creation of Instituto Jurídico, which allows Master's students to be integrated into research projects

12.4. Constrangimentos:

1) A conjuntura atual, marcada por dificuldades no acesso ao mercado de trabalho, público e privado; 2) As reconhecidas dificuldades financeiras que afetam todas as instituições de ensino superior; 3) A consequente tendência de retração na realização de despesas por parte dos potenciais estudantes; 4) A localização geográfica da Universidade de Coimbra, que tende a dificultar a captação de um número ainda maior de estudantes.

12.4. Threats:

1) The current circumstance, marked by a dramatically difficult access to the labor market, both public and private; 2) The well-known financial difficulties affecting all higher education institutions; 3) The ensuing tendency of would-be students to shrink from spending more; 4) The geographical location of the UC, which tends to render more difficult to draw a greater amount of students.

12.5. CONCLUSÕES:

A análise comparativa do plano de estudos proposto com outros ciclos de estudo análogos, nos quadros nacional e internacional, a pronúncia particularmente favorável e significativa dos docentes e dos estudantes são o testemunho não apenas da oportunidade e da importância da sua criação, mas também da sua adequação, quer na perspetiva da empregabilidade, quer sob o ponto de vista da investigação científica avançada.

12.5. CONCLUSIONS:

Comparative analysis of the proposed Study Plan and analogous programmes from other Portuguese and foreign higher education institutions, the highly favorable, significant response from faculty members and students alike, are proof of the appropriate timing and huge relevance of a new Programme to be created in view of the available job opportunities and in view of advanced scientific research.