

NCE/17/00152 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de ensino superior:

Universidade De Coimbra

Universidade De Lisboa

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

Faculdade De Economia (UC)

Instituto Superior De Economia E Gestão

A3. Designação do ciclo de estudos:

Economia Política

A3. Study programme name:

Political Economy

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Sociais

A5. Main scientific area of the study programme:

Social Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

310

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

314

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

312

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):

4 anos

A8. Duration of the study programme (art.º 3 Decree-Law 63/2016, September 13th):

4 years

A9. Número máximo de admissões (artº 64º, Lei 62/2007 de 10 de Setembro):

20

A10. Condições específicas de ingresso:

Qualquer Mestrado na área das Ciências Sociais e Humanidades. A coordenação do programa poderá adicionalmente considerar candidatos com outras formações de 2º ciclo adequadas à prossecução deste programa de estudos.

A10. Specific entry requirements:

Any master degree in Social Sciences and Humanities. In addition, the program's coordinators may consider applicants with other second cycle level backgrounds thought as adequate for prosecution of this program of studies.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
--	---

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A12.1. Ciclo de Estudos:

Economia Política

A12.1. Study Programme:

Political Economy

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Ciências Sociais / Social Science	CS / SS	234	0
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s	0	6
(2 Items)		234	6

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

-

A13.1. If other, specify:

-

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa
Faculdade Economia - Universidade de Coimbra
ISEG - Universidade de Lisboa.*

Cada edição do programa doutoral em Economia Política decorre totalmente numa das instituições universitárias envolvidas num esquema de rotatividade. A direção do programa doutoral é tripartida, acomodando um coordenador de cada instituição envolvida

A14. Premises where the study programme will be lectured:

*ISCTE - University Institute of Lisbon
Faculty of Economics - University of Coimbra
Lisbon School of Economics & Management*

Each edition of the PhD programme in Political Economy will take place in one of the involved institutions, according to a rotation plan. The PhD programme Board is tripartite – a coordinator is appointed by each partner institution.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_A15_RegulamentoCreditaçao_ISCTE-IUL+UC+UL.pdf](#)

A16. Observações:

O programa doutoral em Economia Política distribui-se por 8 semestres e tem uma estrutura assente em articulações entre unidades curriculares (UC):

[A] Economia, Sociedade e Governação (1º ano, 1º sem.), de natureza mais conceptual e teórica, articula-se com as UCs de Economia Política Aplicada (1º ano, 2º sem.), centrada no estudo de economias concretas, com destaque para a economia portuguesa, e de Economia Política Comparada (1º ano, 2º sem), em que o conhecimento da economia política numa perspetiva internacional e comparada é aprofundado.

[B] História da Economia Política (1º ano, 1º sem.) articula-se com Epistemologia e Metodologia da Economia Política (1º ano, 1º sem.). Conjuntamente, pretendem fornecer uma sólida formação nas áreas da história, filosofia e metodologia da Economia Política.

[C] Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais (1º ano, 2º sem.), centrado na apresentação de vários métodos e técnicas a partir de exemplos concretos, articula-se com outras UCs orientadas para questões relacionadas com a prática da investigação e o acompanhamento do trabalho de investigação realizado pelos(as) alunos(as), e onde se incluem o Projeto de Investigação e Escrita Académica (2º ano, 1º sem.), o Seminário de Investigação Transdisciplinar (2º ano, 1º sem.), o Seminário de Investigação e Leitura Acompanhada (2º ano, 2º sem.), os Seminários de Investigação (3º e 4º anos) e a tese (2º ano, 2º sem; 3º e 4º anos).

A UC optativa condicionada (2º ano, 1º sem.) é escolhida de entre um conjunto de UCs disponíveis nas instituições envolvidas, de nível doutoral, relevante para o desenvolvimento do trabalho de dissertação, ou entre um conjunto de optativas do Doutoramento em Economia Política, selecionada em articulação com a direção do programa doutoral.

No final do 1º semestre do 2º ano, no âmbito da UC Projeto de Investigação e Escrita Académica, realiza-se a aprovação final do projeto de tese.

O programa doutoral em Economia Política, beneficiando de um corpo docente alargado, qualificado, plural e com uma forte ligação à investigação, dispõe de recursos docentes para a criação de um professor-tutor afecto a cada aluno(a) no início do primeiro ano.

Cada edição do programa decorre integralmente numa das instituições universitárias envolvidas num esquema de rotatividade. A direção do programa doutoral é tripartida, acomodando um coordenador de cada instituição envolvida.

O programa de doutoramento em Economia Política beneficiará de uma parceria já consolidada com o “Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento” da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Esta parceria possibilitará a mobilidade e intercâmbio de estudantes a partir do 2º ano do programa, podendo assumir a frequência de 1 a 3 semestres na UFRJ, com pleno reconhecimento pelo Programa de origem. Estão ainda previstas colaborações docentes, as quais poderão revestir a forma de conferências ou cursos breves na Universidade parceira.

A16. Observations:

The PhD programme in Political Economy lasts 8 semesters and is based on the following curricular units (CU):

[A] Economy, Society, Governance (1st year, 1st semester), with a conceptual and theoretical nature, this CU is articulated with the CU on Applied Political Economy (1st year, 2nd semester), which is focused on the study of specific economies, particularly the Portuguese economy, and the CU on Comparative Political Economy (1st year, 2nd semester), which intends to deepen knowledge on political economy in international and comparative perspectives.

[B] History of Political Economy (1st year, 1st semester) particularly articulates with Philosophy and Methodology of Political Economy (1st year, 1st semester). They jointly foster a solid training in the history, philosophy and methodology of Political Economy as an interdisciplinary field of study.

[C] Seminar on social science research techniques (1st year, 2nd semester), centered on the presentation of a wide array of methods and techniques applied to specific examples, this CU articulates with other research practice-oriented CUs, oriented towards questions related with the practice of research and the regular tutoring of the research activities of students, namely Research Design and Academic Writing (2nd year, 1st semester), the Transdisciplinary Research Seminar (2nd year, 1st semester), the Research Seminar and Tutorial (2nd year, 2nd semester), the Research Seminars (3rd and 4th years) and the thesis (2nd year, 2nd semester; 3rd and 4th years).

The optional conditional CU (2nd year, 1st semester) may be chosen within a group of available third cycle CUs lectured at the involved institutions, deemed relevant to the thesis preparation, or among a set of optional courses offered by the PhD in Political Economy, selected in articulation with the doctoral programme’s Board.

The final approval of the thesis project occurs at the end of the 2nd year’s 1st semester, within the Research Design and Academic Writing CU.

The PhD programme in Political Economy benefits from a large, highly-skilled, plural faculty, with a strong link to research, including teaching resources that enable the attribution of individual tutors-teachers for each student from the onset of each

study cycle.

Each edition will take place in one of the involved institutions, according to a rotation plan. The PhD programme Board is tripartite – a coordinator is appointed by each partner institution.

The PhD programme in Political Economy will profit from a long-established partnership with the Federal University of Rio de Janeiro's (UFRJ) Graduate Programme in Public Policies, Strategies and Development. This will enable students' mobility and exchange starting from the second year of studies, foreseeing 1 up to 3 fully-accredited semesters at UFRJ. Faculty exchange is also foreseen, including the participation in conferences or short courses at the partner University.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Reitor do ISCTE-IUL

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor do ISCTE-IUL

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ISCTE-IUL_UFE-UC_ISEG-UL_DespachoReitor_DoutEconomiaPolitica.pdf](#)

Mapa II - Reitor da Universidade de Coimbra

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor da Universidade de Coimbra

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._DespachoReitor_UC_CriacaoDoutEconomiaPolitica.pdf](#)

Mapa II - Reitor da Universidade de Lisboa

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor da Universidade de Lisboa

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._DespReit n.º 190-2017_Cr_Dout_Economia Política.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico do ISCTE-IUL

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico do ISCTE-IUL

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ISCTE-IUL_UFE-UC_ISEG-UL_DeliberacaoCC_DoutEconomiaPolitica.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ISCTE-IUL_UFE-UC_ISEG-UL_ParecerCP_DoutEconomiaPolitica.pdf](#)

Mapa II - Senado da Universidade de Coimbra

1.1.1. Órgão ouvido:

Senado da Universidade de Coimbra

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Senado - ExtratoAta_5jul2017_Aprov.pdf](#)

Mapa II - Comissão Científica da Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL

1.1.1. Órgão ouvido:

Comissão Científica da Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._ISCTE-IUL_UFE-UC_ISEG-UL_ParecerCC-ECSH_DoutEconomiaPolítica_.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da Faculdade e Economia da Universidade de Coimbra

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Científico da Faculdade e Economia da Universidade de Coimbra

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Extrato Ata CC reuniãoextraordinária maio17.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico do ISEG - Universidade de Lisboa

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Científico do ISEG - Universidade de Lisboa

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Memo 065_CC - Criação do Ciclo de Estudos do Programa de Doutoramento em....pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._FE-UC_ConselhoPedagogico_DoutEconomiaPolitica.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico do ISEG - Univeridade de Lisboa

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico do ISEG - Univeridade de Lisboa

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Memo 004_CP - Criação do Ciclo de Estudos do Programa de Doutoramento em....pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Maria Eduarda Gonçalves (ISCTE-IUL) / Francisco Anacleto Louçã (ISEG-UL) / João Rodrigues (FE-UC)

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º Ano / 1º Semestre - 1st Year / 1st Semester

2.1. Ciclo de Estudos:
Economia Política

2.1. Study Programme:
Political Economy

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
 <sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
 <no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 1º Semestre - 1st Year / 1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--------------------------------------	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Economia, Sociedade, Governação / Economy, Society, Governance	CS / SS	Semestral / Semester	250	29 (TP=28; OT=1)	10	Obrigatória / mandatory
Epistemologia e Metodologia da Economia Política / Philosophy and Methodology of Political Economy	CS / SS	Semestral / Semester	250	29 (S=28; OT=1)	10	Obrigatória / mandatory
História da Economia Política / History of Political Economy	CS / SS	Semestral / Semester	250	29 (TP=20; S=8; OT=1)	10	Obrigatória / mandatory

(3 Items)

Mapa III - - 1º Ano / 2º Semestre - 1st year / 2nd Semester

2.1. Ciclo de Estudos: *Economia Política*

2.1. Study Programme: *Political Economy*

2.2. Grau: *Doutor*

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *<sem resposta>*

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *<no answer>*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º Ano / 2º Semestre - 1st year / 2nd Semester*

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Política Aplicada / Applied Political Economy	CS / SS	Semestral / Semester	250	29 (TP=28; OT=1)	10	Obrigatória / mandatory
Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais / Seminar on Social Science Research Techniques	CS / SS	Semestral / Semester	250	31 (T=6;TP=24; OT=1)	10	Obrigatória / mandatory
Economia Política Comparada / Comparative Political Economy	CS / SS	Semestral / Semester	250	29 (T=6;TP=22; OT=1)	10	Obrigatória / mandatory

(3 Items)

Mapa III - - 2º Ano / 1º Semestre - 2nd Year / 1st Semester

2.1. Ciclo de Estudos: *Economia Política*

2.1. Study Programme: *Political Economy*

2.2. Grau: *Doutor*

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *<sem resposta>*

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *<no answer>*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º Ano / 1º Semestre - 2nd Year / 1st Semester*

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto de Investigação e Escrita Académica/Research Design and Academic Writing	CS / SS	Semestral / Semester	350	31 (TP=16; S=14; OT=1)	14	Obrigatória / mandatory
Seminário de Investigação Transdisciplinar / Transdisciplinary Research Seminar	CS / SS	Semestral / Semester	250	29 (TP=6; S=22; OT=1)	10	Obrigatória / mandatory
Optativa / Optional	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	29 (TP=28; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(3 Items)

Mapa III - - 2º Ano / 2º Semestre - 2nd Year / 2nd Semester**2.1. Ciclo de Estudos:**
*Economia Política***2.1. Study Programme:**
*Political Economy***2.2. Grau:**
*Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
*<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
*<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*2º Ano / 2º Semestre - 2nd Year / 2nd Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação e Leitura Acompanhada / Research Seminar and Tutorial	CS / SS	Semestral / Semester	125	22 (S=14; OT=8)	5	Obrigatória / mandatory
Tese em Economia Política / Thesis in Political Economy	CS / SS	Triannual / Triannual	625	18 (OT=18)	25	Obrigatória / mandatory

(2 Items)

Mapa III - - 3.º e 4.º Ano / 3rd and 4th Year**2.1. Ciclo de Estudos:**
*Economia Política***2.1. Study Programme:**
*Political Economy***2.2. Grau:**
*Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
*<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**3.º e 4.º Ano / 3rd and 4th Year****2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação / Research Seminar	CS / SS	Bianual / Biannual	300	32 (S=32)	12	Obrigatória / mandatory
Tese em Economia Política / Thesis in Political Economy (2 Items)	CS / SS	Triannual / Triannual	2700	60 (OT=60)	108	Obrigatória / mandatory

Mapa III - - Lista Indicativa de Optativas / Optional Course Indicative List**2.1. Ciclo de Estudos:*****Economia Política*****2.1. Study Programme:*****Political Economy*****2.2. Grau:*****Doutor*****2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****Lista Indicativa de Optativas / Optional Course Indicative List*****2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia Económica / Economic Sociology	Soc / Soc	Semestral / Semester	200	27 (TP=26; OT=1)	7.5	Optativa, Doutoramento em Sociologia Económica e das Organizações (ISEG-UL)
Teorias da Modernidade e Desenvolvimento / Theories of Modernity and Development	ED /DS	Semestral / Semester	240	39 (TP=39)	9	Optativa, Doutoramento em Estudos de Desenvolvimento (ISEG-UL)
Políticas de Desenvolvimento e Política / Development Policy and Politics	ED /DS	Semestral / Semester	200	26 (TP=26)	7.5	Optativa, Doutoramento em Estudos de Desenvolvimento (ISEG-UL)
Fatores de Desenvolvimento Económico / Factors of Economic Development	His / His	Semestral / Semester	200	26 (TP=26)	7.5	Optativa, Doutoramento em Estudos de Desenvolvimento (ISEG-UL)
Metodologias em Políticas Públicas: o Método Comparativo / Public Policy Research: the Comparative Method	PP / PP	Semestral / Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Optativa, Doutoramento em Políticas Públicas (ISCTE-IUL)
Econometria Aplicada às Políticas Públicas / Applied Econometric of Public Policy	Ecot / Ecot	Semestral / Semester	150	29 (TP=28; OT=1)	6	Optativa, Doutoramento em Economia Política (ISCTE-IUL/FEUC-UC/ISEG-UL)
Direito, Economia e Política: Novos Desafios / Law, Economy and Politics: New Challenges	Dir / L	Semestral / Semester	150	29 (TP=28; OT=1)	6	Optativa, Doutoramento em Economia Política (ISCTE-IUL/FEUC-UC/ISEG-UL)
Economia, Direito e Política nas Recentes Teorias da Sociedade / Economy, Law and Politics in Recent Theories of Society	CS / SS	Semestral / Semester	150	29 (TP=28; OT=1)	6	Optativa, Doutoramento em Economia Política (ISCTE-IUL/FEUC-UC/ISEG-UL)
Política Industrial, de Inovação e de Investigação / Industrial, Innovation and Research Policy	EconP / PEcon	Semestral / Semester	150	29 (TP=28; OT=1)	6	Optativa, Doutoramento em Economia Política (ISCTE-IUL/FEUC-UC/ISEG-UL)
Cidade e Cidadania: Visões Contemporâneas / City and Citizenship: Contemporary Perspectives	Soc / Soc	Semestral / Semester	202.5	45 (TP=45)	7.5	Optativa, Doutoramento em Cidades e Culturas Urbanas (CES-UC)

Urbanismo, Territorialidade e Espaço Público / Urbanism, Territoriality and Public Space	Soc / Soc	Semestral / Semester	202.5	45 (TP=45)	7.5	Optativa, Doutoramento em Cidades e Culturas Urbanas (CES-UC)
Geopolítica da Paz e do Conflito/Geopolitics of Peace and Conflict	RI / IR	Semestral / Semester	270	60 (S=45; OT=15)	10	Optativa, PhD in International Politics and Conflict Resolution (CES-UC)

(12 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O doutoramento em Economia Política colmata uma falha na formação avançada, alinhando-a com uma tendência internacional nas ciências sociais: a redescoberta interdisciplinar do estudo do capitalismo, enquanto sistema socioeconómico e de poder; um sistema diversificado ao longo e em cada momento da sua história; um sistema em transformação nas suas instituições e escalas. Será valorizado o conhecimento sobre a evolução do capitalismo em Portugal, inserindo-o nos contextos europeu e global que moldam as suas trajetórias de convergência e de divergência. Partindo da confluência dos domínios da Economia, da Sociologia, da História e do Direito, este Doutoramento debruçar-se-á sobre temas como: as relações entre Estado, comunidade e mercado no contexto dos sistemas de provisão de bens e serviços; as controvérsias regulatórias, do mercado de trabalho ao sistema financeiro; os desafios colocados pelos processos de integração ou a natureza das crises e das respostas de política pública.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The PhD in Political Economy overcomes a gap in advanced training, aligning it with an international trend in the social sciences: the interdisciplinary rediscovery of the study of capitalism as a socio-economic and power system; a diversified system throughout history; a changing system in terms of its institutions and scales. This programme will emphasize the knowledge about the evolution of capitalism in Portugal, in the frame of the European and global contexts that shape its convergence and divergence trajectories. Having as its starting point the confluence between Economics, Sociology, History and Law, this study cycle will delve into subjects such as: the relationships between the state, the community and the market in the context of systems of provision of goods and services; the regulatory controversies in relevant areas, from the labour market to the financial system; the challenges posed by integration processes or the nature of crises and of the public policy responses.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

O Doutoramento em Economia Política promove a capacitação teórica e metodológica dos estudantes e um conhecimento empírico aprofundado no domínio da economia política internacional e nacional, permitindo-lhes relacionar domínios geralmente analisados separadamente. Atende-se ao desenvolvimento de competências analíticas e técnicas que capacitem os estudantes para a criação de conhecimento próprio, para a reflexão crítica sobre as ideias e para a intervenção qualificada na formulação de políticas. Mais concretamente, o Doutoramento em Economia Política pretende capacitar os estudantes para dois percursos principais: o prosseguimento de carreiras na alta administração do sector público e privado, dando-lhes a capacidade para compreender uma realidade socioeconómica e política complexa e em constante mutação; o desenvolvimento de projetos de investigação com impacto na comunidade científica e que proporcionem a possibilidade de integração na carreira académica.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The PhD in Political Economy fosters the theoretical and methodological training of students, granting an in-depth empirical knowledge of international and national political economy, and linking domains that are usually examined in separate. Special focus is placed on the development of analytical and technical skills that promote students' ability to create relevant knowledge, to critically assess ideas and to aptly intervene in policy development. More specifically, this study cycle strives for highly demanding training in order to foster students' capabilities along two main paths: career advancement in top administration, both in the public and private sectors, providing them with the ability to understand a complex and ever-changing socio-economic and political context; and the development of relevant research projects that impact the scientific community and may lead to the integration in a academic career.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

Esta proposta insere-se claramente nos objetivos e estratégia das 3 Instituições, nomeadamente nos seguintes aspetos:

- 1) As três Instituições dispõem dos três graus de ensino, com forte vocação para a investigação e para os níveis de ensino do 2º e 3º ciclos.*
- 2) O Doutoramento em Economia Política insere-se em áreas científicas nas quais as três Instituições investem, constituindo designadamente uma oferta formativa de natureza plural e apostando nos saberes de fronteira;*
- 3) As três Instituições dão prioridade à implementação de cursos doutorais nas áreas científicas em que tenham já adquirido uma experiência significativa em termos de investigação, com fortes ligações a centros de investigação de prestígio reconhecido e com experiência de ensino (de 2º e 3º ciclos), com resultados positivos.*

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

This proposal is clearly aligned with the Institutions' goals and strategies, notably in the following aspects:

- 1) The Institutions are identified as Universities with the three teaching levels with an emphasis in research.*
- 2) PhD in Political Economy is within scientific areas in which the Institutions invest, thereby constituting a plural understanding of advanced studies articulated with innovative scientific research.*
- 3) The Institutions prioritize the implementation of doctoral courses in scientific areas that have already acquired significant*

research experience, with strong links to prestigious research centers (2nd and 3rd cycles) with positive outcomes.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

As três Instituições têm em comum um projeto educativo, científico e cultural, com ciclos de estudo de licenciatura, mestrado e doutoramento, formação pós-doutoral e cursos e atividades de especialização e de aprendizagem ao longo da vida, realizando investigação científica de alto nível, fundamental e aplicada, contribuindo para a compreensão pública da ciência e da tecnologia, através de ações de apoio à difusão da cultura científica e tecnológica, prestando serviços à comunidade, contribuindo para o desenvolvimento sustentado do país, organizando parcerias com outras entidades, públicas e privadas, nacionais e estrangeiras como suporte ao desenvolvimento da sua missão, assegurado as condições para a formação, a qualificação e o desenvolvimento profissional de todos os funcionários e fomentando a internacionalização e a cooperação cultural, científica e tecnológica, com a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores e apoio à projeção internacional dos seus trabalhos.

Designadamente, são fins das 3 Instituições:

- a) A formação humanística, filosófica, científica, cultural, tecnológica, artística e cívica;*
- b) A promoção e valorização da língua e da cultura portuguesas;*
- c) A realização de investigação fundamental e aplicada e do ensino dela decorrente;*
- d) A contribuição para a concretização de uma política de desenvolvimento económico e social sustentável, assente na difusão do conhecimento e da cultura e na prática de actividades de extensão universitária, nomeadamente a prestação de serviços especializados à comunidade, em benefício das cidades, das regiões e do país;*
- e) A preservação, afirmação e valorização do seu património científico, cultural, artístico, arquitectónico, natural e ambiental;*
- f) A contribuição, no seu âmbito de actividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, com especial relevo para os países de expressão oficial portuguesa e os países europeus, no quadro dos valores democráticos e da defesa da paz.*

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The 3 Institutions have in common an educational, scientific and cultural project committed to conduct programmes of study for bachelor, master and doctoral degrees, postdoctoral training and courses, as well as specialization and lifelong learning activities, to conduct high-level fundamental and applied research, to contribute towards public understanding of science and technology, through actions of support to the dissemination of scientific and technological culture, community services, contributing to the development of the country, to organize partnerships with other entities, both public and private, national and international, as support to the development of its mission, to ensure the conditions for the training, qualifications and professional development of all its staff and promote the internationalization and cultural, scientific and technological cooperation, ensuring the mobility of students, teachers and researchers and supporting the international visibility of their work. Namely, the 3 Institutions have as their goals:

- a) Humanistic, philosophical, scientific, cultural, technologic, artistic and civic education;*
- b) Promotion and valorisation of the Portuguese language and culture;*
- c) Fundamental and applied research and resulting teaching;*
- d) Contribution to the implementation of a policy of economic and social development, based on the diffusion of knowledge and culture, and practice of university extension activities, namely to provide specialized services to the community in benefit of cities, regions and country;*
- e) Preservation, affirmation and valorisation of their scientific, cultural, artistic, natural, environmental and architectural patrimony;*
- f) Contribution to the international cooperation and to approach between nations, specially with PALOPs and European countries, on the basis of democratic values and peace defense.*

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O programa de doutoramento em Economia Política elege como objetivos fundamentais: a) preencher uma falha na formação avançada em Portugal, alinhando-a com uma relevante tendência internacional nas ciências sociais de análise da evolução histórica dos capitalismos que articule as dimensões económica, política, social e cultural; b) promover a criação e reprodução de conhecimento sobre a evolução do capitalismo em Portugal, inserindo-o nos contextos europeu e global que moldaram e moldam as suas trajetórias de convergência e de divergência; c) responder a uma necessidade cada vez mais sentida de capacitação de altos quadros da administração, do sector público e privado, para a compreensão de uma realidade socioeconómica e política complexa e em constante mutação, a par do desenvolvimento de projetos de investigação relevantes com impacto na comunidade científica. O programa de doutoramento em Economia Política é um programa inter-institucional, com o envolvimento nas suas atividades de um grupo alargado de professores e investigadores. Com diversas origens institucionais e disciplinares, este grupo tem um longo percurso de trabalho conjunto na investigação em Economia Política. A forte ligação à investigação é concretizada a partir da articulação com os centros de investigação de que são membros os professores e investigadores do programa doutoral, designadamente, o CES da UC, o DINÂMIA'CET e o CIES do ISCTE-IUL, o CSG e a UECE do ISEG - UL.

Os objetivos do programa doutoral em Economia Política e a sua configuração assente numa colaboração inter-institucional e na forte ligação à investigação dão pleno conteúdo ao propósito comum às instituições envolvidas de criação, análise crítica, transmissão e partilha de ciência e cultura, que proporcione valor económico, social e cultural à comunidade.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The PhD programme in Political Economy selected the following key goals: a) to fill a gap in advanced training in Portugal, aligning it with a novel international concern with the historical evolution of capitalism that articulates economic, political, social and cultural dimensions; b) to foster knowledge creation and reproduction about the evolution of capitalism in Portugal within the European and global contexts that have shaped and still shape its convergence and divergence trajectories; c) to respond to the pressing need to develop the skills of top administration professionals, both in the public and private sectors, in respect to a

better understanding of a rapidly changing and complex socio-economic and political reality, along with the development of relevant research programmes with real impact in the scientific community. The PhD programme in Political Economy is an inter-institutional study cycle, involving a wide range of lecturers and researchers from different institutional and disciplinary backgrounds, with a long-ranging joint research work in political economy. The strong link to research is embodied by the articulation with research centres that integrate lecturers and researchers in this programme, namely CES at UC, DINÂMIA'CET-IUL and CIES-IUL at ISCTE-IUL, CSG and UECE at ISEG-UL .

The goals established by the PhD programme in Political Economy and its particular configuration, based on inter-institutional collaboration and a strong research tradition, substantiate the commitment, common to the involved institutions', to the creation, critical analysis and dissemination of science and culture, one that adds economic, social and cultural value to the community.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Economia, Sociedade, Governação

3.3.1. Unidade curricular:

Economia, Sociedade, Governação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Joaquim Dinis Reis (10h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Álvaro Francisco Rodrigues Garrido (2h)

Ana Cristina Narciso Fernandes Costa (6h)

António Rafael Amaro (2h)

Maria Eduarda Barroso Gonçalves (2h)

Pierre Henri Guibentif (2h)

Rafael Jorge Soares Duarte Marques (4h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Desenvolver conhecimentos e competências de análise para uma compreensão holista dos processos económicos, sociais e políticos.*
- 2. Desenvolver a capacidade de debater os fundamentos epistemológicos e conceptuais e de mobilizar as ferramentas analíticas associados ao estudo da estrutura e da dinâmica dos sistemas económicos, sociais e políticos, da sua evolução e das deliberações que os estruturam.*
- 3. Desenvolver a capacidade de debater os fundamentos epistemológicos e conceptuais associados à análise de diferentes modos de ação, instrumentais e não instrumentais, e diferentes perspetivas substantivas e formalistas da racionalidade.*
- 4. Desenvolver a capacidade de relacionar diferentes modos de coordenação, compreendendo as interações mútuas que se estabelecem entre Estado, mercado, organizações, comunidade.*
- 5. Desenvolver capacidades críticas, argumentativas e de julgamento autónomo.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Develop knowledge and analytical skills for a holistic understanding of economic, social and political processes.*
- 2. Develop skills for critical reflection and discussion of epistemological and conceptual fundamentals and for learning to use the analytical tools related to the study of the structure and the dynamic of economic, social and political systems, their evolution and the deliberations that enacted them.*
- 3. Develop skills for critical reflection and discussion of epistemological and conceptual fundamentals related to the analysis of the different modes of action, instrumental and non-instrumental, and the different substantive and formalist perspectives of rationality.*
- 4. Develop skills for analyzing different modes of coordination and the mutual interactions that established between the State, markets, organizations, community.*
- 5. Develop skills for critical reflection, argumentation and autonomous judgement.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Estado, sociedade, mercado e organizações: o sistema económico e social*
 - 1.1 Modos de ação instrumentais e não instrumentais; perspetivas substantivas e formalistas da racionalidade*
 - 1.2 Mercados e organizações; transações, custos de transação e contratos*
 - 1.3 Sociedade de mercado e sociedade industrial*
 - 1.4. Estado e ação pública*
 - 1.5 Instituições e visão institucionalista*
 - 1.6 A Economia Política e as formas de poder*
- 2. Governação, instituições e mudança institucional*
 - 2.1. Ordens sociais e constituição económica nas sociedades desenvolvidas*
 - 2.2 Ação e mudança institucional*
 - 2.3 Dependência da trajetória histórica, cultural e política e mudança*
 - 2.4 Complementaridades institucionais e governação.*
- 3. Democracia, transições históricas e direitos: a economia política contemporânea*
 - 3.1 Mudança estrutural, transições históricas e ciclos longos do capitalismo*
 - 3.2. Capitalismo, Democracia e Welfare State*
 - 3.4 Democracias sociais, crescimento económico e desigualdades.*

3.3.5. Syllabus:

1. *State, society, markets and organizations: the social and economic system*
 - 1.1. *Instrumental and non-instrumental modes of action; substantive and formalist perspectives of rationality*
 - 1.2. *Markets and organizations; transactions, transaction costs and contracts*
 - 1.3. *Market society and industrial society*
 - 1.4. *State and public action*
 - 1.5. *Institutions and the institutionalist perspective*
 - 1.6. *The Political Economy and the power*
2. *Governance, institutions and institutional change*
 - 2.1. *Social orders and the forms of constitutional economy of developed societies*
 - 2.2. *Action and institutional change*
 - 2.3. *Path dependences and socioeconomic transformation*
 - 2.4. *Institutional complementarities and governance*
3. *Democracy, historical transitions and rights: contemporaneous political economy*
 - 3.1. *Structural change, historical transitions and the long cycles of capitalism*
 - 3.2. *Capitalism, Democracy and Welfare State*
 - 3.4. *Social democracies, economic growth and inequalities.*

3.3.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Os conteúdos programáticos organizam-se tendo em vista uma mesma finalidade: a compreensão e a análise dos sistemas económicos, sociais e políticos. Para isso, oferecem-se os quadros conceptuais, as perspetivas teóricas e os instrumentos de análise que, conjugados, permitem compreender a transição para o que Polanyi designou sociedade industrial, a formação de quadros institucionais complexos, os tipos históricos de capitalismo e as ordens sociais que se foram consolidando, dando ênfase às grandes deliberações que estão associadas aos processos de mudança. Sendo a abordagem que se pretende oferecer essencialmente interdisciplinar dá-se importância à interpretação e ao conhecimento histórico e às relações com a sociedade e o Direito.

3.3.6. **Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The syllabus coheres with the curricular unit's objectives since it aims at offering students the required knowledge for understanding and analyzing the economic, social and political systems. In accordance with this objective, the conceptual frameworks, the theoretical perspectives and the analytical tools are offered, which connected with each other allow to understand what Polanyi as referred as the transition to the industrial society, the formation of complex institutional settings, the historical types of capitalism and the social orders which have been developed, giving emphasis to the relevant deliberations which are related to the processes of change. Since the intended approach is interdisciplinary it will be given particular attention to interpretation and to historical knowledge and to the relations with society and Law.

3.3.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Combina-se a exposição dos fundamentos teóricos e dos principais instrumentos conceptuais com o funcionamento próprio de um seminário de 3º ciclo, em que se apela ao desenvolvimento que cabe fazer a cada estudante, com grande autonomia, tendo em vista formar contributos para o debate coletivo e para a participação colegial. Sendo a finalidade desta UC proporcionar o conhecimento dos fundamentos teóricos e conceptuais da Economia Política, o recurso ao conjunto dos textos selecionados é fundamental para entrar a atividade letiva, mas procura-se também dar valor a um alargamento dos recursos bibliográficos e da sua discussão por parte dos estudantes. O instrumento principal de avaliação, o ensaio individual, insere-se nestas mesmas finalidades.
A avaliação inclui:
frequência e participação nos seminários(35%);
elaboração e apresentação de um trabalho individual sobre um tema da UC(65%).
A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final.

3.3.7. **Teaching methodologies (including assessment):**
Teaching methodology combines theoretical sessions that present the theoretical fundamentals and the conceptual tools with an active participation and engagement of students in the following collective discussion.
As a central goal of this unit is to give students a critical knowledge of the theoretical underpinnings and the main concepts of Political Economy, the reading of the selected materials and their discussion in the context of theoretical-practical sessions is fundamental. The autonomous research by students of additional seminal texts and their collective discussion will be encouraged. Presentation and discussion of the individual essay also appeals to the direct active involvement of students. Assessment consists of attending and participating in seminars (35%); and writing and presenting an individual paper (65%). There is no final written exam.

3.3.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
As metodologias de ensino propostas procuram dotar os estudantes de instrumentos de trabalho que os capacitem com alguns dos fundamentos teóricos e conceptuais e dos instrumentos de análise adquiridos que servem de base à Economia Política e, simultaneamente, de capacidade para desenvolverem trabalhos de investigação próprios, com autonomia. As metodologias de ensino são, pois, as que estabelecem uma relação forte com estes objetivos de aprendizagem e, por isso, visam criar interações fortes e, dentro da UC, um ambiente académico crítico e assente na diversidade de interesses e pontos de vista. Articulam-se metodologias de carácter mais expositivo, considerado necessário à exposição dos fundamentos teóricos e dos principais instrumentos conceptuais, com o envolvimento ativo dos estudantes.

3.3.8. **Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The theoretical component devoted to the presentation of the theoretical fundamentals, the main concepts and the analytical tools is required to give students a critical knowledge of political economy. Students' participation in a productive and pluralistic collective debate and the presentations of the individual essay in the classroom is meant to be conducive to the development of

autonomous research and argumentative skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

- BRUFF, I. (2011), "WHAT ABOUT THE ELEPHANT IN THE ROOM? VARIETIES OF CAPITALISM, VARIETIES IN CAPITALISM", NEW POLITICAL ECONOMY, JUNE, 1-20**
- CHANG, H.-J. (2003), GLOBALISATION, ECONOMIC DEVELOPMENT AND THE ROLE OF THE STATE, LONDON: ZED BOOKS, CAPS 1-3**
- HIRSCHMAN, A. (1982), "RIVAL INTERPRETATIONS OF MARKET SOCIETY: CIVILIZING, DESTRUCTIVE, OR FEEBLE?", JOURNAL OF ECONOMIC LITERATURE, VOLUME XX, 1463-1484.**
- PASINETTI, L. (1981), STRUCTURAL CHANGE AND ECONOMIC GROWTH. A THEORETICAL ESSAY ON THE DYNAMICS OF THE WEALTH OF NATIONS, CAMBRIDGE: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.**
- POLANYI, K. (2010), THE GREAT TRANSFORMATION: THE POLITICAL AND ECONOMIC ORIGINS OF OUR TIME. BOSTON: BACOMN PRESS.**
- STREECK, W. (2010), "TAKING CAPITALISM SERIOUSLY: TOWARD AN INSTITUTIONALIST APPROACH TO CONTEMPORARY POLITICAL ECONOMY", MPIFG DISCUSSION PAPER 10/15.**
- TANZI, V. (2011), GOVERNMENT VERSUS MARKETS – THE CHANGING ROLE OF THE STATE, CAMBRIDGE MA: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.**

Mapa IV - Epistemologia e Metodologia da Economia Política

3.3.1. Unidade curricular:

Epistemologia e Metodologia da Economia Política

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Vítor Manuel Leite Neves (8h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Cordeiro dos Santos (8h)
João Carlos de Andrade Marques Graça (8h)
Renato Miguel Emídio do Carmo (4h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Reconhecer a relevância da reflexão metodológica para a construção do conhecimento em Economia Política.*
2. *Dar conta de que debates fundamentais no âmbito da Economia Política, como os travados em torno da importância e papel dos valores, acerca da relevância da história ou sobre as potencialidades e limites da modelação matemática, reflectem, em última instância, opções metodológicas presentes em qualquer investigação de Economia Política.*
3. *Compreender a importância e a substância das contribuições da teoria da ciência para o processo de construção do conhecimento na Economia Política.*
4. *Ser capaz de analisar o lugar e a natureza da Economia Política no quadro mais geral das ciências sociais.*
5. *Ser capaz de discutir, de forma fundamentada, as relações entre economia, ciência e política.*
6. *Compreender a relevância da discussão sobre a construção de categorias e nomenclaturas estatísticas e indicadores económicos e sociais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To recognize the relevance of methodological reflection for the construction of knowledge in Political Economy.*
2. *To show awareness that fundamental debates in the field of Political Economy, such as those concerning the importance and role of values, the relevance of history or about the potentialities and limits of mathematical modeling, ultimately reflect methodological options present in any investigation in Political Economy.*
3. *Understand the importance and substance of the contributions of the theory of science to the process of knowledge construction in Political Economy.*
4. *Being able to analyze the place and nature of Political Economy in the more general context of the social sciences.*
5. *Be able to discuss, in a grounded manner, the relations between the economy, science and politics.*
6. *Understand the relevance of the discussion on the construction of statistical categories and nomenclatures and economic and social indicators.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Entre a filosofia/teoria da ciência e a prática das ciências: a relevância da reflexão metodológica.*
2. *Controvérsias metodológicas na Economia Política.*
 - a. *Ciência e valores*
 - b. *Teoria vs. História*
 - c. *Matematização, formalismo e modelação*
3. *Contributos da filosofia/teoria da ciência*
 - a. *Filosofia e história da ciência*
 - b. *A sociologia da ciência/conhecimento científico e o construtivismo social*
 - c. *Individualismo e holismo*
 - d. *Ontologia e realismo crítico*
 - e. *Argumentação, retórica e discurso*
4. *Economia Política e inter / transdisciplinaridade*
 - a. *Autonomia das ciências e relações interdisciplinares*
 - b. *Os projectos de uma ciência social unificada*
5. *Economia, ciência e política*

- a. *Ciência e Poder*
- b. *A Economia como engenharia social*
- c. *Objectividade, expertise técnica e a separação meios/fins*
- 6. *Nomenclaturas e construção de categorias nas ciências sociais.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Between the philosophy / theory of science and practice: the relevance of methodological awareness.*
2. *Methodological controversies in Political Economy.*
 - a. *Science and values*
 - b. *Theory versus History*
 - c. *Mathematics, formalism and modeling*
3. *Contributions of philosophy/theory of science*
 - a. *The philosophy and history of science*
 - b. *Sociology of science / scientific knowledge and social constructivism*
 - c. *Individualism and holism*
 - d. *Ontology and critical realism*
 - e. *Argumentation, rhetoric and discourse*
4. *Political Economy and inter / transdisciplinarity*
 - a. *Autonomy and interdisciplinary relationships*
 - b. *The projects of a unified social science*
5. *Economy, science and politics*
 - a. *Science and Power*
 - b. *Economics as a social engineering*
 - c. *Objectivity, technical expertise and the means/ends dichotomy*
6. *Nomenclatures and building of categories in the social sciences.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta UC foram estruturados e serão tratados tendo em vista a consecução dos objectivos de aprendizagem apresentados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this unit has been structured and will be treated in order to achieve the objectives presented.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de seminário, com apresentações iniciais dos temas pelos docentes e apresentação e discussão de textos pelos/as estudantes (disponibilizados pela equipa docente).

Avaliação: Participação nas aulas (25%) e Um ensaio em que os estudantes desenvolvem um tema de seu interesse, articulando vários tópicos do programa (75%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Seminar classes, with initial presentations of each subject by the teachers and presentation and discussion of texts (made available by the teaching team) by the students.

Evaluation: Class participation (25%) and an essay in which students develop a subject of their interest, articulating various topics of the program (75%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considera-se que a leitura orientada, a análise crítica de textos seleccionados (disponibilizados pela equipa docente) e a discussão colectiva nas aulas de seminário são essenciais no processo de ensino-aprendizagem e por isso valorizadas como componente fundamental para o aprofundamento e densificação dos conhecimentos no domínio de estudo da unidade curricular assim como para o desenvolvimento de capacidades de reflexão, análise crítica e debate de ideias, argumentação, avaliação de posições diversas e formulação de projectos pessoais relevantes de investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Guided reading, critical analysis of selected texts (provided by the teaching team) and collective discussion in seminars are essential and therefore valued as a fundamental component of the teaching-learning process in order to strengthening and densifying knowledge as well as for the development of capacities for reflection, critical analysis and debate of ideas, argumentation, appraisal of different positions and formulation of relevant personal research projects.

3.3.9. Bibliografia principal:

Reflection without rules: economic methodology and contemporary science theory / D. W. Hands, 2001

Reassembling the Social – An Introduction to Actor-Network-Theory / B. Latour / Oxford University Press, 2005

Value-Free Science? Ideals And Illusions / H. Kincaid, J. Dupré, A. Wylie (eds.) / Oxford University Press, 2007.

Reorienting Economics / T. Lawson / Routledge, 2003

Economia e Interdisciplinaridade(s) / C. Kerstenetzky, V. Neves / Almedina, 2012

Essays in Trespassing: Economics to politics and beyond / A. Hirschman / Cambridge University Press, 1981

Exchange, Action, and Social Structure: Elements of Economic Sociology / M. Zafirovski / Praeger, 2005

A Construção Social da Realidade / P. Berger e T. Luckmann / Dinalivro, 2004 [1966].

“Historical Perspectives on Inequality.” / C. Tilly / In: The Blackwell Companion to Social Inequalities, M. Romero and E. Margolis (eds.), 15–30 / Blackwell, 2005.

Mapa IV - História da Economia Política

3.3.1. Unidade curricular:

História da Economia Política

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Maria Castro Caldas (8h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Narciso Fernandes Costa (4h)

Francisco Anacleto Louçã (4h)

João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues (4h)

Rafael Jorge Soares Duarte Marques (4h)

Vítor Manuel Leite Neves (4h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desenvolver capacidades críticas, argumentativas e de julgamento autónomo.

2. Desenvolver a capacidade de interpretação de textos e obras de autores à luz do contexto histórico e da sua relação com as principais tradições e correntes da economia política.

3. Desenvolver a capacidade de identificação das origens e de compreensão das ideias económicas e políticas presentes em controvérsias contemporâneas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To develop skills for critique, argumentation and autonomous judgement.

2. To develop skills for interpretation of texts and works of authors in light of the historical context and their relation with the main traditions and currents of political economy.

3. To develop skills for the identification of the origins and understanding of economic and political ideias present in contemporary controversies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. As principais correntes da economia política

1.a O liberalismo clássico e o capitalismo industrial: Smith, Ricardo, Mill

1.b O capitalismo moderno e a sua natureza: Marx, Durkheim e Weber

1.c Democracia e capitalismo na tradição institucionalista: Veblen, Commons, Polanyi, Kapp

1.d A Grande Depressão e o papel económico do Estado: Keynesianismo - Keynes, Kalecky e Minsky - e a Economia do Bem-Estar - Pigou e Stiglitz

1.e Descolonização e desenvolvimento: teorias da modernização - Rostow e Lewis -, estruturalismos - Myrdal, Nurske e Hirschman - e teoria da dependência - Furtado e Prebisch

1.f A reação neoliberal aos intervencionismos estatais na economia política: Hayek, Friedman, Buchanan e Olson

2. Debates contemporâneos e seus antecedentes teóricos

2.a Crescimento e estagnação secular

2.b Moeda e política monetária

2.c Tecnologia, trabalho e emprego

2.d Crescimento e sustentabilidade

2.e Desigualdades e crescimento

2.f Financeirização, desenvolvimento e bem-estar

2.g Ética e mercado

3.3.5. Syllabus:

1. The main currents of political economy

1.a Classical liberalism and industrial capitalism: Smith, Ricardo, Mill

1.b The nature of modern capitalism: Marx, Durkheim e Weber

1.c Democracy and capitalism in the institutionalist tradition: Veblen, Commons, Polanyi, Kapp

1.d The Great Depression and the economic role of the state: Keynesianism - Keynes, Kalecki and Minsky - and Welfare Economics - Pigou and Stiglitz

1.e Decolonization and development: modernization theories - Rostow and Lewis -, structuralism - Myrdal, Nurske and Hirschman - and dependence theory - Furtado and Prebisch

1.f The neoliberal reaction to state interventionism in political economy: Hayek Friedman, Buchanan and Olson

2. Contemporary debates and their antecedents

2.a Growth and secular stagnation

2.b Money and monetary policy

2.c Technology, labour and employment

2.d Growth and sustainability

2.e Inequalities and growth

2.f Financialization, development and welfare

2.g Ethics and the market

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A primeira parte do programa proporciona um mapa cognitivo do território da economia política atravessado por correntes que se foram desenvolvendo em relação com as transformações económicas, sociais e políticas ocorridas ao longo do tempo. Este mapa cognitivo é construído predominantemente a partir da análise das obras e de textos de autores seminais das diversas correntes. Relaciona-se assim com o primeiro e segundo objetivos acima definidos.

A segunda parte do programa aborda diretamente um conjunto de controvérsias contemporâneas com a preocupação de identificar as origens intelectuais das ideias em confronto nessas controvérsias. Está assim relacionado com o terceiro objetivo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first part of the syllabus intends to offer a cognitive map of the territory of political economy crossed by currents that developed in relation to the historical economic, social and political transformations. This cognitive map is mostly built from an analysis of the works and texts of the seminal authors of the different currents. It is therefore related to the above stated first and second objectives.

The second part of the syllabus directly deals with contemporary controversies with the aim of identifying the intellectual foundations of the ideas present in those controversies. It is therefore related with the third objective.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem contempla no primeiro módulo sessões teórico-práticas compostas por um enquadramento expositivo por parte do docente e por um debate em torno da análise dos textos indicados, cuja leitura prévia por parte dos alunos é obrigatória. O segundo módulo, em regime de seminário, convoca diretamente a participação dos alunos quer em apresentações de enquadramento iniciais, quer no debate subsequente. Este segundo módulo compõe-se de sessões de seminário sobre quatro dos temas apresentados no programa a partir de uma seleção feita pelos alunos.

A avaliação inclui:

- frequência, participação e leitura da bibliografia proposta (25%);
- uma apresentação em seminário (25%); e
- redação de um artigo sobre o tópico do seminário (50%)

A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology in the first part of the syllabus is based on theoretical-practical sessions comprising an introduction by the professor followed by a debate aimed at the analysis of the assigned readings. The second part of the syllabus, on a seminar regime, more directly appeals to the participation of students, involving both introduction to the debate by students' presentations and their engagement in the following discussion. This second part involves seminar sessions on four of the topic presented in the syllabus selected by students.

To get credit, students must:

- attend sessions and do assigned readings (25%);
- give one seminar presentation (25%); and
- write a paper on the topic of the seminar (50%).

There is no final written exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As apresentações nas sessões de seminário sobre controvérsias contemporâneas e a participação no debate subsequente favorecem o desenvolvimento das capacidades críticas, argumentativas e de compreensão das ideias económicas e políticas, associadas ao primeiro e terceiro objetivos de aprendizagem. A análise dos textos originais indicados e a sua discussão em contexto das sessões teórico-práticas do primeiro módulo favorece o desenvolvimento das capacidades interpretativas associadas ao segundo objetivo de aprendizagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Presentations by students in the seminar sessions on contemporary controversies, and their participation in the subsequent debates, favor the understanding of economic and political ideas and the development of argumentative skills associated with the first and third learning outcomes. The analysis of seminal texts and their discussion in the context of the theoretical-practical sessions of the first part of the syllabus favors the development of the interpretative skills associated with the second learning outcome.

3.3.9. Bibliografia principal:

Caporaso, J. A. e Levine D. P. (1992), Theories of Political Economy, Cambridge: Cambridge University Press

Kurz, H. and Riemer, J. (2016), Economic Thought: A Brief History, New York: Columbia University Press.

Milonakis, Dimitris and Ben Fine (2009), From Political Economy to Economics: Method, the social and the historical in the evolution of economic theory, Routledge: London and New York.

Trigilia, C. (2002), Economic Sociology – State, Market and Society in Modern Capitalism, Oxford: Blackwell.

Mapa IV - Economia Política Aplicada

3.3.1. Unidade curricular:

Economia Política Aplicada

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede (8h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco Anacleto Louçã (4h)

Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso (4h)

Maria Clara Papão Franjoso Murteira (4h)

Nuno Jorge Rodrigues Teles Sampaio (4h)

Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira (4h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Capacitar os estudantes para o mapeamento teórico das concepções acerca do papel do Estado na economia do pós-guerra.*
2. *Capacitar os estudantes para a identificação e caracterização dos principais processos históricos formativos da Economia Política contemporânea.*
3. *Proporcionar instrumentos de análise das especificidades sectoriais, variedades nacionais e regionais dos diversos sistemas de provisão.*
4. *Capacitar os estudantes para a análise dos sistemas de provisão a partir de uma metodologia que integra múltiplas dimensões institucionais e suas articulações.*
5. *Capacitar os estudantes para análise crítica da trajetória de sistemas de provisão em Portugal, articulando a esfera internacional onde se integram com as suas especificidades históricas e contextuais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Enable students for the theoretical mapping of conceptions about the role of the State in the post-war economy.*
2. *Enable students to identify and characterize the main historical processes that shaped the contemporary Political Economy.*
3. *Provide instruments for the analysis of the sectoral specificities, national and regional varieties of the various systems of provision.*
4. *To enable students to analyse systems of provision on the basis of a methodology that integrates multiple institutional dimensions and their articulations.*
5. *To enable students to critically analyse the trajectory of systems of provision in Portugal, articulating the international sphere where they integrate with their historical and contextual specificities.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Estado e Economia no pós-guerra*
 - *A construção dos diversos regimes de Bem-estar: de Bismarck a Beveridge.*
 - *A Grande Depressão e o debate sobre as políticas públicas: gestão macroeconómica e política industrial.*
 - *O ressurgimento do liberalismo no pós-guerra: Thatcher e Reagan.*
 - *Financeirização e integração económica: de "Bretton Woods" à Grande Recessão.*
2. *Reconfiguração dos Sistemas de Provisão*
 - *O novo regime monetário (da independência dos bancos centrais à desregulação da banca).*
 - *Reconfiguração dos regimes de investimento público (os modelos das Parcerias-Público-Privada).*
 - *Transformações das políticas de emprego e dos modos de organização dos mercados de trabalho.*
 - *Sistema fiscal e redistribuição.*
 - *Empresarialização e privatização dos serviços públicos.*
3. *Análise de estudos de caso*
 - *Segurança Social: sistemas de pensões e política social.*
 - *Saúde: as fronteiras difusas entre o público e o privado.*
 - *Redes públicas: Água, electricidade, telecomunicações, transportes.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The State and the Economy in the post-war period*
 - *The building-up of various welfare regimes: from Bismarck to Beveridge.*
 - *The Great Depression and the debate on public policies: macroeconomic management and industrial policy.*
 - *The resurgence of liberalism in the post-war period: Thatcher and Reagan.*
 - *Financial and economic integration: from "Bretton Woods" to the Great Recession.*
2. *Reconfiguration of Systems of Provision*
 - *The new monetary regime (from the reliance on central banks to the deregulation of banks).*
 - *Reconfiguration of public investment regimes (the Public-Private Partnership models).*
 - *Transformations of employment policies and ways of organizing labour markets.*
 - *Tax system and redistribution.*
 - *Corporatization and privatization of public services.*
3. *Analysis of case studies*
 - *Social Security: pensions systems and social policy.*
 - *Health: the diffused borders between the public and the private.*
 - *Public utilities: Water, electricity, telecommunications, transport.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa da UC, no seu primeiro módulo, proporciona a identificação dos principais processos políticos e seu enquadramento teórico do capitalismo do pós-guerra. Numa primeira fase, até aos anos setenta, dá conta da construção do Estado Providência e da gestão "keynesiana" da economia. Numa segunda fase histórica, dos anos setenta até aos nossos dias, este módulo analisa os processos ideológicos e políticos subjacentes à ascensão do neoliberalismo e da expansão da esfera financeira face à restante economia.

No segundo módulo, o programa da UC elabora sobre os processos de reconfiguração institucional que enquadram a evolução de cada sistema de provisão, nomeadamente os que dizem respeito aos regimes monetário, regulatório, fiscal, laboral e de investimento.

Finalmente, o terceiro módulo permite, através de estudos de casos portugueses, a análise detalhada da trajetória de diferentes sistemas de provisão nacionais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first module provides the identification of key political processes and theoretical paradigms of postwar capitalism. In the first phase, up to the 1970s, it deals with the construction of the Welfare State and the "Keynesian" management of the economy.

In the following historical phase, from the 1970s to the present day, it deals with the ideological and political processes underlying the rise of neoliberalism and the expansion of the financial sphere vis-à-vis the rest of the economy. In the second module, the course is focused on the institutional reconfiguration processes that framed the evolution of each system of provision, namely in the realms of money, regulation, taxes, labour relations and investment. Finally, the third module is dedicated to a detailed analysis of the trajectory of different systems provision in the Portuguese case.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática na medida em que combinam sessões expositivas com a apresentação de casos de estudo e debate entre os doutorandos.

O processo de ensino-aprendizagem envolve no primeiro e segundo módulos sessões teórico-práticas baseadas num enquadramento expositivo por parte do docente e por um debate em torno da análise de textos indicados, com leitura prévia e apresentação obrigatória de ficha de leitura. O terceiro módulo, centrados em estudos de caso, convoca o diálogo entre as abordagens teóricas e metodológicas, de forma a encetar a reflexão dos estudantes sobre as opções de investigação teóricas e empíricas com que se irão deparar.

A avaliação terá três componentes:

- a) participação nas aulas, demonstração do conhecimento da bibliografia (25%)*
- b) apresentação de um tema ou estudo de caso nas aulas (25%),*
- c) artigo sobre tema da cadeira (50%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes combine expository sessions with the presentation of cases of study and debate among doctoral students.

The teaching-learning process in the first and second modules consists in theoretical-practical sessions based on lecturing followed by debate around the analysis of listed papers, with previous reading and compulsory presentation of paper summaries. The third module, focused on case studies, fosters a dialogue between theoretical and methodological approaches, in order to initiate students' reflection on the theoretical and empirical research options they will face.

The evaluation will have three components:

- A) participation in the classroom, demonstration of knowledge of the bibliography (25%)*
- B) presentation of a topic or a case study in class (25%),*
- C) paper on the subject of the course (50%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino adoptada no primeiro e segundo módulo favorece o mapeamento cognitivo acerca dos debates teóricos e dos processos históricos que marcaram a economia do pós-guerra, proporcionando um enquadramento para a subsequente análise das transformações dos sistemas de provisão.

A metodologia baseada em estudos de caso no terceiro módulo visa proporcionar aos estudantes instrumentos de análise adequados: identificação e caracterização das especificidades contextuais de cada sistema de provisão; identificação das dimensões institucionais relevantes, dos agentes e suas estratégias em cada sistema de provisão; caracterização das trajetórias dos sistemas de provisão em Portugal e suas articulações internacionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching method adopted in the first and second modules promotes the cognitive mapping of the theoretical debates and historical processes that helped to shape the post-war economy, providing a framework for the subsequent analysis of the transformations of provision systems.

The methodology based on case studies in the third module aims to provide students with appropriate tools of analysis: the identification and characterization of the specificities of provisioning system in each context; the identification of relevant institutional dimensions, agents and corresponding strategies in each system of provision; characterization of the trajectories of the systems of provision in Portugal and their international articulations.

3.3.9. Bibliografia principal:

Kuhnle, S.; Sander, A. (2010). The Emergence of the Western Welfare State. In Castles, F. G.; Leibfried, S.; Lewis, J.; Obinger, H.; Pierson, C. (eds.). The Oxford Handbook of the Welfare State. Oxford: Oxford University Press.

Maurin, É. (2009). La peur du déclassement: une sociologie des récessions. Paris: Seuil.

Mitchell A. Orenstein (2013), "Pension Privatization: Evolution of a Paradigm", Governance 26, 2, pp. 259–281.

Mirowski, P. (2013). Never let a serious crisis go to waste: How neoliberalism survived the financial meltdown. Verso Books.

Rodrigues, J.; Santos, A.C. & Teles, N. (2016). A Financeirização do Capitalismo em Portugal. Actual Editora.

Orenstein, M.A. (Ed.) (2008). Pensions, Social Security, and the Privatization of Risk. Columbia University Press / SSRN Books.

van der Wel, K. A., & Halvorsen, K. (2015). "The bigger the worse? A comparative study of the welfare state and employment commitment". Work, employment and society, 29(1), 99-118.

Mapa IV - Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Daniel Alexandre da Silva Seabra Lopes (18h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Fátima Suleman (12h)*

João Martins Ferreira do Amaral (12h)*
Marta Pedro Varanda (12h)*
Paulo Miguel dos Santos Marques (12h)*
Sofia Isabel Coelho Bento (12h)*
Tanya Vianna de Araújo (12h)*

**o número de horas respeita a estrutura da UC que compreenda a oferta de seis módulos independentes, devendo cada aluno escolher apenas dois.*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 – Compreender as principais diferenças entre as metodologias qualitativas e as quantitativas.*
- 2 – Aprofundamento do conhecimento sobre metodologias e técnicas de pesquisa considerados relevantes para o trabalho de dissertação.*
- 3 – Aplicação do conhecimento sobre metodologias e técnicas de pesquisa aos objetivos de investigação dos alunos, tendo em conta a preparação do projeto de dissertação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 – To understand the main differences between qualitative and quantitative methodologies.*
- 2 – To expand the knowledge of methodologies and research techniques deemed relevant for the Ph.D. dissertation work.*
- 3 – To apply the knowledge of methodologies and research techniques to the preparation of the Ph.D. dissertation project*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Metodologias qualitativas e quantitativas: duas tradições distintas?*
- 1.1 – Características distintivas e diversidade interna das metodologias qualitativas.*
- 1.2 – Características distintivas e diversidade interna das metodologias quantitativas.*
- 1.3 – As principais controvérsias entre as duas tradições.*
- 2 - Módulo específico sobre métodos e técnicas de investigação, a escolher de entre as seguintes possibilidades (cada uma correspondendo a 5 ETCS e compreendendo seis sessões).*
- 2.1 Análise de Redes.*
- 2.2. Entrevista e análise de conteúdo qualitativo.*
- 2.3 Análise estatística multivariada e econométrica.*
- 3 Módulo específico sobre métodos e técnicas de investigação, a escolher de entre as seguintes possibilidades (cada uma correspondendo a 5 ETCS e envolvendo seis sessões).*
- 3.1 Análise Qualitativa Comparada.*
- 3.2 Estudos de caso e o método comparativo.*
- 3.3 Metodologias participativas.*
- 3.4 Análise input-output: descrição e aplicações.*

3.3.5. Syllabus:

- 1 – Qualitative and quantitative methodologies: two distinct traditions?*
- 1.1 – Distinctive characteristics and internal diversity of qualitative methodologies.*
- 1.2 – Distinctive characteristics and internal diversity of quantitative methodologies.*
- 1.3 – Main controversies between the two traditions.*
- 2 – A specific module on research methods and techniques, to be chosen out of the following possibilities (each one corresponding to 5 ETCS and involving six sessions).*
- 2.1 Network analysis.*
- 2.2. Interviews and qualitative content analysis.*
- 2.3 Econometrical and multivariate statistical analysis.*
- 3 – A specific module on research methods and techniques, to be chosen out of the following possibilities (each one corresponding to 5 ETCS and involving six sessions).*
- 3.1 Qualitative Comparative Analysis.*
- 3.2 Case-studies and the comparative method.*
- 3.3 Participatory methodologies.*
- 3.4 Input-Output Analysis: introduction and empirical applications*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A cadeira combina uma introdução geral de índole teórica e reflexiva com uma sequência de dois módulos teórico-práticos independentes, cada um versando sobre métodos e técnicas de investigação concretos (ora mais quantitativos, ora mais qualitativos). A oferta de módulos tem em conta diferentes modalidades de investigação em Economia Política e a experiência dos docentes enquanto investigadores, devendo os mesmos módulos ser escolhidos em função dos interesses de investigação dos alunos. Esta conjugação da liberdade de escolha dos alunos com as competências práticas dos docentes permite um aprofundamento dos conhecimentos relacionados com a projeção e execução de investigação científica, tanto a nível da abordagem teórico-metodológica mais geral como a nível do uso de técnicas e instrumentos mais precisos, inclusive a partir da simulação de situações de pesquisa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course combines a general theoretical and reflexive introduction with a sequence of two independent theoretical-practical modules, each one focusing on specific research methods and techniques (either more qualitative or more quantitative). The supply of this modules is based on the different research modalities available within Political Economy, as well as on the personal research experience of the teaching staff. Students shall choose the modules according to their own Ph.D. research interests. Such a mix between student's freedom of choice and professor's research competences allows for a better understanding of what is at stake in the preparation and deployment of scientific research, both in terms of theoretical-methodological approach and the use of concrete techniques and instruments (including recourse to simulated research

situations).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1 - O módulo inicial de três aulas tem um carácter essencialmente expositivo, visando reforçar os conhecimentos e a reflexão crítica sobre as principais diferenças entre as metodologias qualitativas e as quantitativas.

2 - Cada um dos módulos optativos independentes é composto por seis sessões teórico-práticas, sendo os alunos envolvidos em exercícios e ensaios com instrumentos e técnicas de investigação concretos, os quais devem ser adaptados aos seus interesses de pesquisa.

A avaliação leva em conta o desempenho dos alunos nos módulos optativos, de acordo com os seguintes parâmetros:

Primeiro módulo independente: participação nas aulas e leitura da bibliografia de trabalho (20%); realização de um exercício relacionado com os objetivos de pesquisa (30%);

Segundo módulo independente: participação nas aulas e leitura da bibliografia de trabalho (20%); realização de um exercício relacionado com os objetivos de pesquisa (30%);

Não está previsto um exame escrito final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1–The introductory module (3 sessions) is based on lectures with a view to reinforcing both the knowledge and the critical reflection regarding the main differences between quantitative and qualitative methodologies.

2–Each independent optional module comprises six theoretical-practical sessions where students get involved in exercises and rehearsals with specific research instruments and techniques related to the PhD research interests.

Assessment will be based on student performance during the optional modules, according to the parameters:

First independent module: quality of oral intervention during the sessions and readings of support bibliography(20%); accomplishment of an exercise/assignment related to the research objectives(30%).

Second independent module: quality of oral intervention during the sessions and readings of support bibliography(20%); accomplishment of an exercise/assignment related to the research objectives(30%);

This course does not involve a final written exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC assenta no princípio de que as competências de investigação se aprendem, essencialmente, na prática, através de exercícios concretos e, sempre que possível, aproximados aos interesses de pesquisa dos alunos, permitindo assim que estes comprovem pessoalmente a viabilidade ou inviabilidade de determinadas abordagens e, dessa forma, avancem na definição do seu projeto de pesquisa.

Considera-se, porém, necessário que a aprendizagem destas competências seja devidamente enquadrada por um módulo introdutório comum, composto por 3 aulas de carácter mais expositivo, destinadas a estimular a reflexão em torno das principais diferenças entre as metodologias qualitativas e as quantitativas.

A ramificação subsequente da UC em duas séries de módulos optativos independentes destina-se a evitar a dispersão por temáticas pouco relevantes para os alunos, acentuando, ao invés, a sua autonomia em termos da escolha dos caminhos de pesquisa.

A dimensão teórico-prática dos módulos optativos desta UC pressupõe um envolvimento ativo tanto por parte dos alunos como dos próprios docentes, os quais deverão disponibilizar-se para participar nalguns dos exercícios e atividades de descoberta propostos, contribuindo assim para um ambiente de partilha de questões, dúvidas e incertezas concomitantes à implementação de qualquer pesquisa científica.

Com base nestes pressupostos, espera-se que os alunos terminem a UC em condições de usarem, na sua pesquisa de doutoramento, as técnicas e instrumentos que optaram por experimentar nos módulos optativos teórico-práticos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit is based on the principle that research competences are learned in practice, through concrete exercises as much as possible close to the students' research interests. Such a principle enables students to personally experience the feasibility or unfeasibility of certain approaches and thus progress towards the definition of their research project.

However, such a learning experience must be conveniently framed by an introductory module comprising three lectures which intend to promote reflection on the differences between the quantitative and qualitative methodologies.

The subsequent bifurcation of the unit, which is divided into two series of independent optional modules, seeks to avoid dispersion through themes less fit to the students' interests and also to reinforce the latter's autonomy in terms of defining their own research paths. The theoretical-practical dimension of the optional modules presupposes an involvement both from students and the professors, who also shall be available to accomplish some of the proposed exercises and activities, thus promoting the sharing of questions, doubts and uncertainties that accompany the implementation of any scientific research. On such a basis, students who accomplish this unit will likely be able to use, in their Ph.D. research, the instruments and techniques tried in the optional theoretical-practical modules.

3.3.9. Bibliografia principal:

Becker, H. S. (1998). *Tricks of the Trade: How to Think about Your Research while You're Doing It*. Chicago: The University of Chicago Press.

Borgatti, S. P., Everett, M., Johnson, J.C., (2013), *Analysing Social Networks*, SAGE

Byrne, D. & Ragin, C. (eds.) (2009) *The SAGE Handbook of Case-Based Methods*. Londres: SAGE.

Goertz, G. & Mahoney, J. (2012) *A Tale of Two Cultures: Qualitative and Quantitative Research in the Social Sciences*. Princeton: Princeton University Press.

Greene, W.H. (2012) *Econometric Analysis*. New Jersey, Prentice Hall (7th Edition).

Miller, R. and Blair, P. (2009) *Input-Output Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.

Schneider, C.Q. & Wagemann, C. (2012) *Set-theoretic Methods for the Social Sciences: A Guide to Qualitative Comparative Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.

Schreier, M. (2012). *Qualitative Content Analysis in Practice*. Londres: Sage.

Yin, R. K. (2013). *Case-study Research: Design and Methods* (5ª edição). Londres: Sage.

Mapa IV - Economia Política Comparada**3.3.1. Unidade curricular:***Economia Política Comparada***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues (12h)***3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***Carlos Alberto Farinha Rodrigues (4h)**João Carlos de Andrade Marques Graça (4h)**Paulo Miguel dos Santos Marques (4h)**Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede (4h)***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Compreender a importância das instituições e da sua variedade nas dinâmicas dos capitalismos contemporâneos.*
2. *Apreender as múltiplas escalas, nacional e supranacional, que estruturam os capitalismos e a forma como contribuem para processos de uniformização e de variação institucional ao longo do tempo;*
3. *Compreender o papel da globalização e da europeização para a mudança institucional nos capitalismos europeus;*
4. *Aprender a mobilizar ferramentas para analisar a interação entre crises internacionais e respostas de política nas várias escalas relevantes.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Understand the importance of institutions and of its variety in the dynamics of capitalism.*
2. *Apprehend the multiple scales, national and supranational, that structure the different capitalisms and the way they contribute to processes of homogenization and of variegation as time goes by.*
3. *Understand the roles that globalization and Europeanization have had in the processes of institutional change at the national level.*
4. *Learn to use the analytical tools made available to analyze the interaction between international crises and multiscale policy reactions.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A abordagem das Variedades do Capitalismo.*
 - 1.1. *Apresentação e análise das virtudes e limites;*
 - 1.2. *Os modelos de capitalismo europeu.*
2. *A economia política da globalização e da europeização.*
 - 2.1. *O papel dos Estados europeus e das instituições supranacionais na integração económica e financeira;*
 - 2.2. *Os determinantes da uniformização e da variação institucional nos capitalismos do continente;*
 - 2.3. *A integração assimétrica europeia e articulação entre moeda, finanças, públicas e privadas, e modelos de Estados Sociais.*
3. *A Grande Recessão e a Crise da Zona Euro.*
 - 3.1. *Análise dos desequilíbrios europeus no contexto da crise;*
 - 3.2. *Análise das respostas de política e das mudanças institucionais no contexto da crise.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The Varieties of Capitalism approach.*
 - 1.1. *Presentation and discussion of its virtues and limits;*
 - 1.2. *The European models of capitalism.*
2. *The political economy of globalization and of Europeanization.*
 - 2.1. *The role of European States and of supranational institutions in economic and financial integration;*
 - 2.2. *The determinants of institutional homogenization and variegation in the different capitalisms across the continent.*
 - 2.3. *Asymmetric Europeanization and the articulation between money, finance, public and private, and the Welfare States;*
3. *The Great Recession and the Eurozone Crisis.*
 - 3.1. *Analysis of the European imbalances in the context of crisis;*
 - 3.2. *Analysis of the policy reactions and of the institutional changes in the context of crisis.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos da unidade curricular na medida em que se promove uma discussão crítica atualizada das abordagens institucionalistas às ideias, forças sociais e políticas públicas nacionais que moldam os capitalismos europeus. Ao mesmo tempo procura-se suscitar a atenção dos estudantes para as determinações supranacionais da mudança institucional, sublinhando o papel dos processos de globalização e de europeização. Os temas das fontes de variação e de uniformização institucional convergirão numa análise detalhada das origens e efeitos da crise e do papel das múltiplas escalas na sua eventual superação ou perpetuação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is articulated with the unit's goals because an emphasis is put on the promotion of a cutting-edge discussion of the institutionalist approaches to ideas, social forces and of public policies at the national level that have made and remade European capitalisms. Simultaneously, an attempt is made to draw the students' attention to the supranational determinants of institutional change, emphasizing the processes of globalization and Europeanization. The subjects related to the sources of homogenization and variegation converge in the detailed analysis of the origins and effects of the crisis and of the role of the multiple scales in its eventual surpassing or perpetuation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade combina exposição de alguns tópicos teóricos de economia política comparada com discussão coletiva da sua pertinência e aplicação à análise empírica, preparando os estudantes para autonomamente poderem explorar os temas que considerem mais relevantes para os seus trabalhos futuros. A discussão coletiva será feita no âmbito de um conjunto de seminários dinamizados pelos alunos e pelo docente.

A participação nos seminários e a elaboração de um trabalho individual sobre um tema da UC serão as duas componentes da avaliação, com um peso respetivo de 35% e de 65%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This unit combines the exposition of some topics of comparative political economy with collective discussions of their pertinence and usefulness for empirical analysis, thereby preparing students to autonomously explore the themes they consider more relevant to their future work. The collective discussion will be made in the context of seminars to be developed both by students and by professors.

The participation in the seminars and the writing of an individual paper are the two components of the assessment, with a respective weight of 35% and 65%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A participação dos estudantes num diálogo produtivo sob a forma de seminário temáticos proporciona um ambiente de interação favorável ao desenvolvimento de capacidades de investigação autónoma. Um dos objetivos centrais desta UC é proporcionar um conhecimento crítico de economia política comparada. Neste sentido, o recurso à leitura orientada e a análise de textos selecionados, teóricos e empíricos, disponibilizados pelo docente, visando a sua discussão nas aulas, tem como objetivo desenvolver nos alunos capacidades para escrutinarem as interpretações diversas dos mesmos fenómenos e desenvolverem capacidades de análise crítica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students' participation in a productive dialogue, within thematic seminars, gives them an environment that is conducive to the development of autonomous research skills. A central goal of this unit is to give students a critical knowledge of comparative political economy. Therefore, the reading of selected materials, both theoretical and empirical, will be a way to develop an adequate grasp of the interpretive pluralism of the same phenomena and their critical capabilities.

3.3.9. Bibliografia principal:

Clift, B. (2014) Comparative Political Economy, Hampshire: Palgrave Macmillan.

Hay, C. (2011), "Globalization Impact on States" in J. Ravenhill (ed.), Global Political Economy, Oxford: Oxford University Press, pp. 312-344.

Hall, P. (2012), "The Economics and Politics of the Euro Crisis", German Politics, 21(4): 355-371.

Hancké, B. (ed.) (2009), Debating Varieties of Capitalism: A Reader, Oxford: Oxford University Press.

Ryner, M. e Cafruny, A. (2016), The European Union and Global Capitalism – Origins, Development, Crisis, Hampshire: Palgrave Macmillan.

Rodrik, D. (2011), The Globalization Paradox, Oxford: Oxford University Press.

Streeck, W. (2013), Tempo Comprado – A Crise Adiada do Capitalismo Democrático, Lisboa: Actual.

Mapa IV - Projeto de Investigação e Escrita Académica**3.3.1. Unidade curricular:**

Projeto de Investigação e Escrita Académica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Cordeiro dos Santos (16h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Daniel Alexandre da Silva Seabra Lopes (10h)

Helena Maria de Sousa Lopes (4h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Desenvolver conhecimentos e competências para a elaboração de um projeto de tese na área de Economia Política;

2.Desenvolver a capacidade de debater os fundamentos epistemológicos e conceptuais e as opções metodológicas contempladas na proposta de Tese de Doutoramento;

3.Desenvolver a capacidade de refletir criticamente acerca do processo de investigação;

4.Desenvolver a capacidade de apresentação oral e argumentativa do trabalho de investigação;

5.Desenvolver competências de escrita científica;

6.Desenvolver responsabilidade social e ética do estudante enquanto cientista social.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1.Develop knowledge and skills for the design of a PhD research proposal in the domain of Political Economy;

2.Develop skills for justifying the epistemological and conceptual fundamentals and the methodological choices of the PhD research proposal;

3.Develop skills for critical reflection on the research process;

4.Develop oral and argumentation skills for the presentation of research work;

5.Develop academic writing skills;

6. Develop social and ethical responsibility of the PhD student as a social scientist.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A natureza e o processo de investigação em ciências sociais**
 - 1.1. *Formulação de questões e procura de respostas*
 - 1.2. *Estado da arte e contributo original*
 - 1.3. *A ética da investigação e do cientista social*
- 2. O projeto de tese**
 - 2.1. *Contextualização e formulação do problema*
 - 2.2. *Enquadramento teórico e conceptualização*
 - 2.3. *Estratégia metodológica*
 - 2.4. *Plano de investigação e cronograma*
- 3. A escrita académica**
 - 3.1. *Estilos e tipo de publicações*
 - 3.2. *O artigo científico*
 - 3.3. *O processo de publicação em revistas científicas*
- 4. Comunicações em encontros científicos**

3.3.5. Syllabus:

- 1. The nature and the process of research in the social sciences**
 - 1.1. *Formulating questions and searching for answers*
 - 1.2. *State of the art and original contribution*
 - 1.3. *The ethics of research and of the social scientist*
- 2. PhD research proposal**
 - 2.1. *Background and research problem*
 - 2.2. *Literature review and conceptualization*
 - 2.3. *Methodological strategy*
 - 2.4. *Research plan and timetable*
- 3. Academic writing**
 - 3.1. *Styles and publication outlets*
 - 3.2. *The academic article*
 - 3.3. *The process of publication in academic journals*
- 4. Communications in scientific meetings**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos da Unidade Curricular na medida em que o programa visa dotar os estudantes dos conhecimentos necessários para a elaboração de projetos de tese e de artigos científicos. Esta articulação é promovida pela atenção devotada aos vários elementos de um projeto de investigação de doutoramento (objetivos, estado da arte, revisão de literatura, enquadramento teórico, hipóteses, estratégia metodológica, campo de observação, plano de pesquisa, técnicas de recolha e tratamento de dados, cronograma, resultados esperados, bibliografia), bem como às características específicas da escrita académica, em geral, e dos artigos de revistas científicas, em particular. A coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da UC são ainda prosseguidos pela adoção de uma abordagem que fundamenta a reflexão crítica acerca do processo de investigação e a responsabilidade social e ética do cientista social.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus coheres with the curricular unit's objectives since it aims at offering students the required knowledge for the design of the research proposal and for writing academic articles. This coherence is achieved through giving careful attention to the various elements of a research proposal (objectives, state of the art, literature review, theoretical background, hypotheses, methodological strategy, research field, research plan, techniques of data collection and analysis, timetable, expected results, bibliography) as well as to the specific characteristics of academic writing, in general, and of academic articles in particular. The coherence of the syllabus with the CU's objectives is further pursued through the adoption of an approach that promotes critical reflection about the research process and the social and ethical responsibility of the social scientist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem contempla sessões teóricas de exposição de tópicos teóricos e conceptuais acerca do processo de investigação; sessões práticas dedicadas à conceção e redação de partes do projeto de tese; sessões de apresentação e discussão dos projetos de tese; sessões tutoriais de acompanhamento da elaboração do projeto de tese; e trabalho autónomo dos estudantes.

A avaliação é composta pela participação (10%); 1ª versão do projeto de tese (20%); versão final do projeto de tese (50%); e proposta de um artigo científico (20%).

A avaliação da versão final do projeto de tese será realizada por um Júri composto por um membro da UC, que assumirá o papel de Presidente desse júri, pelo tutor/orientador do estudante e um arguente, podendo estes ser externos à UC. A nota será proposta pelo tutor/orientador e pelo arguente, cabendo ao Presidente do Júri a decisão final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodology comprises theoretical sessions that present theoretical and conceptual topics on the research process; practical sessions devoted to the conception and writing of parts of the research proposal; presentation and discussion of research proposals; and tutorials for supervising the design of the research proposal; and autonomous work from students. Assessment consists of participation (10%); 1st version of PhD proposal (20%); final version of PhD proposal (50%); and proposal of an academic article (20%).

The evaluation of the final version of the PhD proposal will be made by a Jury constituted by a member of the CU, who will be the President of that jury, the supervisor/tutor of the student and a discussant, who may be external to the CU. The supervisor and

the discussant will propose the grade, and the President will make the final decision.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC tem uma componente teórica dedicada à discussão teórica da investigação em economia política e aos aspetos formais relativos à elaboração de projetos de tese e redação de artigos científicos.

Considera-se necessário um enquadramento de carácter teórico e conceptual, de carácter mais expositivo, destinado a organizar e guiar as várias fases, componentes e conteúdos dos projetos de tese e de artigos científicos.

Contudo, a UC privilegia a componente prática, organizando oficinas, onde os estudantes terão a oportunidade de trabalhar, em pequenos grupos, os vários elementos de um projeto de investigação e/ou artigo.

Através da proposta de exercícios concretos, os estudantes poderão testar, individual e coletivamente, a (in)viabilidade de determinadas abordagens e, dessa forma, avançar na definição do seu projeto de pesquisa.

A dimensão prática desta UC pressupõe um envolvimento ativo tanto por parte dos alunos como dos próprios docentes, os quais deverão disponibilizar-se para participar nalguns dos exercícios propostos, contribuindo assim para um ambiente de partilha de questões, dúvidas e incertezas relativas à conceção de qualquer pesquisa científica.

As sessões de apresentação dos projetos na sala de aula constituem um elemento adicional de aprendizagem relevante através da partilha e discussão das propostas de projetos de investigação, que se pretendem devidamente suportadas por argumentos epistemológicos, conceptuais e metodológicos.

As sessões tutoriais permitirão um acompanhamento de maior proximidade, visando uma orientação mais adequada à especificidade do trabalho de investigação dos estudantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CU has a theoretical component devoted to theoretical discussion of research in political economy and formal aspects of research proposals and academic articles.

An overall theoretical and conceptual background, of a more exposition nature, is required to organize and guide the various phases, components and contents of PhD research proposals and academic articles.

However, the CU privileges the practical component, organizing workshops where students will have the opportunity to work, in small groups, the various elements of the PhD proposal and/or article.

Through the proposal of concrete exercises, the students will be able to test, individually and in group, the (in)feasibility of certain approaches and, thereby advance in the design of the research proposal.

The practical dimension of this CU requires the active involvement on the part of both students and teachers, who must willingly participate in some of the proposed assignments, contributing to an environment where questions, doubts and uncertainties about any research design can be shared.

The presentations of the proposals in the class-room is an additional relevant element for learning through sharing and discussing the research proposals, which should be adequately grounded on epistemic, conceptual and methodological arguments.

The tutorial sessions will provide proximate supervision, aiming at providing more adequate feedback capable of addressing the specificity of students' research.

3.3.9. Bibliografia principal:

Booth, Wayne C., Colomb, Gregory G., Williams, Joseph M., Bizup, Joseph (2016) The Craft of Research, 4ª Edição, Chicago e Londres, University of Chicago Press.

Creswell, John W. (2014) Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches, 4ª Edição, Los Angeles, SAGE Publications.

Dunleavy, Patrick (2003) Authoring a PhD: How to Plan, Draft, Write and Finish a Doctoral Thesis or Dissertation, Nova Iorque, Palgrave Macmillan.

Hancké, Bob (2009) Intelligent Research Design: A Guide for Beginning Researchers in the Social Sciences, Nova Iorque, Oxford University Press.

Swales, John, Feak, Christine B. (2004) Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills, Michigan, University of Michigan Press.

Feak C. & Swales J. (2009) Telling a Research Story: Writing a Literature Review. Ann Arbor, Michigan, University of Michigan Press

Mapa IV - Seminário de Investigação Transdisciplinar

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação Transdisciplinar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Eduarda Barroso Gonçalves (6h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Cordeiro dos Santos (2h)

Daniel Alexandre da Silva Seabra Lopes (2h)

Carlos Nuno das Neves D Assa Castel-Branco (2h)

As restantes 16 horas de seminário serão atribuídas a investigadores responsáveis por projetos de investigação realizados ou em curso em cada um dos Centros de Investigação envolvidos.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Familiarizar os doutorandos com questões e desafios sociais da atualidade nos contextos internacional, europeu e português (designadamente, nos domínios do ambiente e da sustentabilidade, da financeirização, do trabalho, das desigualdades e inclusão sociais, da era digital, da regulação e governação,...) à luz de programas de investigação existentes

- (por ex., H2020) e de projetos de investigação recentes ou em curso em cada um dos Centros de Investigação parceiros deste programa doutoral.
2. Pôr, especificamente, em evidência a relevância da transdisciplinaridade para uma melhor compreensão das questões e desafios mencionados em 1.
 3. Familiarizar os doutorandos com métodos e práticas da investigação transdisciplinar à luz dos casos de estudo mencionados em 1.
 4. Dar a oportunidade aos doutorandos de debater pesquisa transdisciplinar com os investigadores.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Familiarize the PhD students with current societal issues and challenges at the international, European or Portuguese levels (namely on the domains of the environment, sustainability, financialisation, work, inequalities and social inclusion, digital era, regulation and governance...), and based on current research programmes (e.g. H2020) and recent and ongoing research projects within the research centres associated with the PhD program.
2. Highlight, specifically, the relevance of transdisciplinarity for an improved understanding on the issues and challenges mentioned in 1.
3. Familiarize the PhD students with research methods and practices adequate for addressing issues and challenges mentioned in 1.
4. Provide PhD students the opportunity for debating transdisciplinary research with practising researchers.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Em que consiste a investigação científica transdisciplinar?
 - 1.1. Multidisciplinaridade, transdisciplinaridade, interdisciplinaridade.
 - 1.2. Oportunidades e desafios da investigação trans- e interdisciplinar.
2. Desafios da investigação em Ciências Sociais e Humanas numa sociedade em mudança.
 - 2.1. Temas e tópicos de investigação em que a Economia Política dialoga com outras CSH (v.g. sociologia, história, filosofia, antropologia, direito, ciência política).
 - 2.2. Programas e projetos de investigação e outras iniciativas científicas transdisciplinares no DINÂMIA'CET, no CES, no CSG e na UECE.

3.3.5. Syllabus:

1. What is scientific transdisciplinary research?
 - 1.1. Multidisciplinarity, transdisciplinarity, interdisciplinarity.
 - 1.2. Trans- and interdisciplinarity research opportunities and challenges.
2. Challenges of research in Social and Human Sciences (SHS) in a changing society.
 - 2.1. Research themes and topics in domains where Political Economy interacts with other SHS (sociology, history, philosophy, anthropology, law, political science).
 - 2.2. Research programs and projects and other transdisciplinary scientific initiatives at DINÂMIA'CET, CES, CSG and UECE.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos apontados uma vez que se procura dotar os estudantes de conhecimentos sobre a importância, oportunidades e dificuldades inerentes ao desenvolvimento de investigação envolvendo o contributo e perspectivas de diferentes disciplinas científicas.

A aprendizagem é promovida por meio da discussão da problemática da trans- e interdisciplinaridade no plano teórico à luz de questões centrais da atualidade económica e social susceptíveis de beneficiar de investigação e análise transdisciplinares articulada com o exame de ilustrações concretas de projetos de investigação e estudos transdisciplinares realizados ou em desenvolvimento nos Centros de Investigação parceiros deste programa doutoral.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus coheres with the identified objectives since it aims at providing students the required knowledge about the opportunities and difficulties inherent to the research process that brings together the contributions and perspectives of different scientific disciplines.

The learning process is promoted through discussion of topics of trans- and interdisciplinarity at the theoretical level and in relation to key current economic and social issues that can benefit from transdisciplinary research and analysis, and particular cases-studies derived from the research produced by the research centres associated with the PhD program.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC incluirá aulas (3) de introdução e problematização da investigação transdisciplinar, seguidas de aulas (11) de apresentação de projetos de investigação transdisciplinar, envolvendo contributos da Economia Política, realizados ou em curso em cada um dos Centros de Investigação envolvidos. Conta-se com o contributo, para esta apresentação, de investigadores responsáveis pelos projetos em causa.

A avaliação assentará nas seguintes componentes:

1. Participação nas aulas (20%);
2. Apresentação oral, em aula, de dois comentários sobre duas apresentações, escolhidas livremente pelo doutorando, de projetos dos Centros de Investigação, evidenciando o contributo específico da transdisciplinaridade para os resultados do projeto (v. Programa, ponto 2.2.), (40%);
3. Apresentação escrita dos comentários referidos em 2. (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This UC comprises sessions (3) devoted to the introduction and problematization of transdisciplinary research, followed by sessions (11) devoted to the presentation of transdisciplinary research projects on Political Economy, recent or ongoing at the research centres associated with the PhD program. These sessions rely on the contribution of the Principal Investigators of those projects.

Assessment consists of the following elements:

Participation (20%);

Oral presentation, in class, of two commentaries on two presentations (which will be freely chosen by the PhD student) of research projects of the associated research centres, which will focus on the role of transdisciplinarity to the project's outcomes (cf. Program, section 2.2), (40%);

Written commentaries referred in 2. (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC inclui uma componente teórica, dedicada à introdução do conceito, problemas e práticas da investigação transdisciplinar.

A UC envolve também uma componente prática de análise crítica de experiências de investigação transdisciplinar.

Este esforço deverá levar em devida conta os conhecimentos adquiridos nas aulas quer no que se refere aos critérios de identificação de tópicos de investigação que requerem investigação e análise transdisciplinares, quer no que se refere aos inerentes desafios metodológicos.

As apresentações dos comentários e sua discussão em aula serão de molde a facilitar a apreensão das oportunidades e desafios do diálogo entre perspectivas da Economia Política e de outras CSH.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The UC has a theoretical component that is devoted to the presentation of the concept, problems and practices of transdisciplinary research.

The UC also includes a practical component of critical analysis of experiences of transdisciplinary research.

The practical dimension of this UC must take into account the knowledge acquired in the classroom, including the criteria involved in the identification of research topics that require transdisciplinary research and analysis as well as the inherent methodological challenges.

The presentations and discussions of the commentaries in the classroom will contribute to a deeper understanding of the opportunities and challenges of the dialogue between the Political Economy approach and other SHS.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia de apoio a esta UC será fundamentalmente a que vier a ser indicada pelos Investigadores Responsáveis pela apresentação dos projetos dos Centros de Investigação.

Sobre a temática da Transdisciplinaridade:

- Bernstein, J. H. (2015), Review: Transdisciplinarity: A Review of Its Origins, Development, and Current Issues, Journal of Research Practice, 11 (1), <http://jrp.icaap.org/index.php/jrp/article/view/510/412>.

- Nicolescu, B. (ed.) (2008), Transdisciplinarity: Theory and Practice, New York, Hampton Press.

- Stock, P., R. J.F. Burton (2011), "Defining Terms for Integrated (Multi-Inter-Trans-Disciplinary) Sustainability Research Sustainability", 3, 1090-1113; doi:10.3390/su3081090.

Mapa IV - Seminário de Investigação e Leitura Acompanhada

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação e Leitura Acompanhada

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Maria de Sousa Lopes (4h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Fátima Suleman (4h)

Joana Helena Maria Fajardo Pacheco Pereira Leite (2h)

Nuno Jorge Rodrigues Teles Sampaio (2h)

Rafael Jorge Soares Duarte Marques (2h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular apresenta os seguintes objetivos de aprendizagem:

1.Desenvolver conhecimentos e competências para a elaboração de uma tese na área de Economia Política;

2.Desenvolver a capacidade de debater os quadros teóricos e as opções metodológicas envolvidos na Tese de Doutoramento;

3.Desenvolver a capacidade de refletir criticamente acerca do processo de investigação;

4.Desenvolver a capacidade de apresentação oral e argumentativa do trabalho de investigação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim is to develop the following skills and abilities:

1.The skills and knowledge required for a PhD thesis in Political Economy.

2.The ability to discuss the theoretical frameworks and methodological options involved in the PhD thesis.

3.The ability to critically reflect on the research process.

4.The ability to communicate and develop arguments on the research carried out.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A natureza da UC não permite definir um programa com matérias concretas dado que assenta no trabalho desenvolvido a nível individual pelos doutorandos. Todavia, prevê-se a apresentação/discussão dos seguintes tópicos, quer nas sessões tutoriais, quer nas sessões coletivas:

1. Sessões de discussão dos artigos teóricos de referência no domínio da tese.

2. *Sessões de discussão de métodos de pesquisa que estejam a ser utilizados pelos doutorandos.*
3. *Sessões de apresentação do trabalho entretanto desenvolvido pelos doutorandos.*

3.3.5. Syllabus:

The nature of this unit does not make it relevant to define programmatic contents with specific topics since the work to be done is primarily individual. However, the following topics will be discussed, in tutorial or collective sessions:

1. *Discussion of the most relevant papers in the thesis' area*
2. *Discussion of the research methods being used by the students*
3. *Presentation by each student of his/her research work*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos 1. e 2. visam desenvolver os objetivos de aprendizagem 1), 2) e 3).
O conteúdo programático 3. visa desenvolver o objetivo 4).*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus items a. and b. aim at developing the 1) and 2) learning outcomes.
Item c. aims at developing learning outcome 4).*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem contempla:

- a) *Sessões tutoriais com um ou mais docentes ou investigadores especializados na área de doutoramento de cada doutorando.*
- b) *Sessões de apresentação e discussão de métodos de pesquisa em economia política que estejam a ser utilizados pelos doutorandos.*
- c) *Sessões de apresentação e discussão do trabalho progressivamente desenvolvido pelos doutorandos, incluindo quadros teóricos e opções metodológicas.*

Dada a natureza da UC, o processo de avaliação assume um carácter mais formal do que substancial. É composto por uma única componente:

- *Apresentação em aula do trabalho teórico entretanto realizado e das opções metodológicas realizadas (100%).*

A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodology involves:

- a) *Tutorial sessions with one or more faculty members having expertise in the student thesis' area.*
- b) *Sessions of presentation and debate about the research methods being used by the students.*
- c) *Presentation and discussion of the students' work in progress, including theory and methods.*

Given the nature of this unit, the grading process is more formal than substantial. It consists in a single component:

Presentation of the theoretical work carried out and of the methodological options (100%).

There is no final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método de ensino a) destina-se a desenvolver os objetivos 1) e 2).

O método b) destina-se a desenvolver os objetivos 1), 2) e 3).

O método c) destina-se a desenvolver o objetivo 1) e 4).

As metodologias de ensino-aprendizagem visam fornecer um apoio e um acompanhamento sistemático da primeira fase do trabalho de elaboração da tese de doutoramento. O processo iterativo em que esta UC assenta obriga o aluno a questionar o seu trabalho e a identificar eventuais pontos fracos que devem ser corrigidos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodology a) aims at developing the 1) and 2) learning outcomes; b) aims at developing 1), 2) and 3); and c) aims at developing 1) and 4).

The teaching methodologies aim at monitoring systematically the preparation of the thesis. In this regard, the iterative process incites the student to question his/her work in progress and consequently identify potential weak points that should be corrected.

3.3.9. Bibliografia principal:

Booth, Wayne C., Colomb, Gregory G., Williams, Joseph M., Bizup, Joseph (2016) The Craft of Research, Fourth Edition, Chicago e Londres, University of Chicago Press.

Bryman, Alan (2012) Social Research Methods, Londres, Oxford University Press.

Creswell, John W. (2014) Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches, Fourth Edition, Los Angeles, SAGE Publications.

Swales, John, Feak, Christine B. (2004) Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills, Michigan, University of Michigan Press.

Mapa IV - Tese em Economia Política

3.3.1. Unidade curricular:

Tese em Economia Política

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco Louçã, João Rodrigues e Eduarda Gonçalves (78h OT)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Lista de potenciais orientadores (78h OT):

*Adelino Gonçalves
 Álvaro Garrido
 Ana Cristina Narciso Fernandes Costa
 Ana Santos
 António Afonso
 António Rafael Amaro
 Carlos Bastien
 Carlos Castel-Branco
 Carlos Farinha Rodrigues
 Carlos Fortuna
 Daniel Seabra Lopes
 Eduardo Paz Ferreira
 Fátima Suleman
 Helena Lopes
 Hermes Costa
 Joana Pereira Leite
 João Carlos Graça
 João Ferreira do Amaral
 José Maria Castro Caldas
 José Pereirinha
 José Reis
 Luís Francisco Carvalho
 Luísa Veloso
 Manuel Carvalho da Silva
 Manuel Mira Godinho
 Margarida Abreu
 Maria Clara Murteira
 Maria da Conceição Figueiredo
 Maria da Paz Campos Lima
 Maria de Fátima Ferreira
 Marta Varanda
 Michael Baum
 Miguel StAubyn
 Nuno Martins
 Nuno Teles
 Paula Duarte Lopes
 Paulo Marques
 Pedro Adão e Silva
 Pedro Hespanha
 Pierre Henri Guibentif
 Rafael Jorge Soares Duarte Marques
 Renato Carmo
 Ricardo Paes Mamede
 Sílvia Ferreira
 Sofia Bento
 Tanya Araújo
 Tiago Santos Pereira
 Vítor Neves*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conceber e desenvolver uma investigação original que respeite exigências de qualidade e que atenda à responsabilidade social e ética do estudante enquanto cientista social, contribuindo para o alargamento das fronteiras do conhecimento em Economia Política e para a sua difusão;*
- 2. Desenvolver a capacidade de refletir criticamente acerca do processo de investigação;*
- 3. Desenvolver a capacidade de apresentação oral e argumentativa do trabalho de investigação designadamente, mas não exclusivamente, aos pares e à comunidade académica em geral através, por exemplo, da sua divulgação nacional ou internacional em conferências e publicações científicas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To design and develop original research that meets requirements of academic quality and considers the social and ethical responsibility of the PhD student as a social scientist, contributing to the expansion of the frontiers of knowledge in Political Economy and to its diffusion;*
- 2. To develop skills for critical reflection on the research process;*
- 3. To develop oral and written argumentative skills for the presentation of research work namely to peers and the academic community (for instance, in national or international scientific conferences and publications) and the public in general.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A natureza da UC não permite definir um programa com conteúdos específicos dado que assenta no trabalho desenvolvido a nível individual pelos doutorandos e na coordenação do(s) orientadore(s). O desenvolvimento dos projetos de investigação apresentados pelos doutorandos será feito em articulação com outras unidades curriculares, designadamente o Projeto de

Investigação e Escrita Académica, o Seminário de Investigação Transdisciplinar, o Seminário de Investigação e Leitura Acompanhada e os Seminários de Investigação. O curso tem por objetivo desenvolver as capacidades teóricas metodológicas e analíticas dos doutorandos no domínio da economia política internacional e nacional, que lhes permitam relacionar domínios geralmente analisados separadamente e criar conhecimento próprio relevante.

3.3.5. Syllabus:

Due to the specificities of this CU, no syllabus is provided; it will be set based on research projects developed by PhD students and on the guidance of PhD supervisor(s). The supervision of the students' research projects will be accomplished in articulation with other CU devoted to research and to the regular monitoring of the students' research projects, namely Research Design and Academic Writing, Transdisciplinary Research Seminar, Research Seminar and Tutorial and the Research Seminars. This course aims to develop theoretical and methodological skills and deepen empirical knowledge in the domain of national and international political economy, which enable students to relate domains which are usually analyzed in separate and to develop their own original research.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Apela-se a que cada estudante desenvolva com grande autonomia a sua tese. O processo de desenvolvimento da tese será orientado pelo docente(s) orientador(es). Os estudantes deverão apresentar os avanços realizados no âmbito dos seus projetos de investigação de doutoramento em modo de seminário na UC de seminário de investigação que decorre em simultâneo. Os estudantes são ainda incentivados a participar em encontros científicos (conferências, seminários, workshops, etc.) que permitam a apresentação e discussão dos avanços realizados no âmbito destes projetos e ao envolvimento e participação ativa no debate de ideias.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus intends to promote student autonomy in the development of their research projects. The appointed supervisor(s) will provide guidance and regular monitoring. The students will present their undergoing research projects in the CU Research Seminar which will be organized for this purpose. The students will be encouraged to participate in several scientific meetings (conferences, seminars, workshops, etc.) which will allow them to present their undergoing research projects and engage in critical reflections and collective discussions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem contempla sessões tutoriais de acompanhamento da elaboração da tese com o(s) docente(s) orientador(es) e trabalho autónomo dos estudantes.

Promove-se a participação dos estudantes em encontros científicos e outros fóruns de debate de ideias (conferências, seminários, workshops, escolas de verão, etc.) num ambiente académico crítico e plural.

O processo de desenvolvimento da tese é avaliado continuamente pelo(s) docente(s) orientador(es).

Os estudantes deverão elaborar um relatório de progresso, sujeito a apreciação com recomendação por um painel de avaliação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodology comprises tutorials for supervising the development of the research project as well as autonomous work from students. Students' participation in scientific meetings and other forums of discussion of ideas (conferences, seminars, workshops, summer schools, ...) in plural and flourishing academic environments will be encouraged.

The process of developing the thesis will be continuously evaluated by the supervisor(s).

Students should write a progress report, which will be subject to review and comment by an evaluation panel.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino propostas procuram responder às exigências de uma formação de 3º ciclo e procuram dotar os estudantes do adequado acompanhamento à realização da sua tese e à promoção de trabalhos de investigação próprios, com autonomia.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies will address the requirements of a 3rd cycle program and are meant to give students the adequate guidance to the autonomous development of their research project.

3.3.9. Bibliografia principal:

De acordo com o projecto de investigação de cada estudante.

Mapa IV - Seminário de Investigação

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira (8h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

As restantes 24 horas são distribuídas entre os docentes abaixo indicados e/ou outros conferencistas internacionais convidados, dependendo das temáticas consideradas pelas dissertações de doutoramento em preparação:

Ana Cristina Cordeiro dos Santos

António Manuel Pedro Afonso
Carlos Manuel Bastien Raposo
Daniel Alexandre da Silva Seabra Lopes
Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa
João Martins Ferreira do Amaral
José António Correia Pereirinha
Manuel Fernando Cília de Mira Godinho
Manuel Carvalho da Silva
Margarida Paula Calado Neca Vieira de Abreu
Maria da Paz Ventura Campos Lima
Maria Eduarda Barroso Gonçalves
Miguel Pedro Brito St. Aubyn
Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira
Rafael Jorge Soares Duarte Marques
Renato Miguel Emídio do Carmo
Silvia Maria Dias Ferreira
Sofia Isabel Coelho Bento
Eduardo Manuel Hintze da Paz Ferreira

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem os seguintes objetivos de aprendizagem:

- 1.Desenvolver a capacidade de refletir criticamente acerca do processo de investigação;*
- 2.Promover capacidades argumentativas e de julgamento autónomo;*
- 3.Desenvolver capacidades de comunicação adequadas do processo e dos resultados, de forma oral e escrita.*
- 4.Contribuir para a internacionalização do programa doutoral através da realização de sessões com conferencistas internacionais e para um enfoque em torno de temáticas com relevância atual.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The CU has the following learning outcomes:

- 1.To develop the student's ability to reflect upon their research;*
- 2.To promote the student's ability to develop their own arguments and ideas;*
- 3.To improve the student's communication skills, both oral and written;*
- 4.To better internationalise the doctoral program by organising research seminars with international lecturers that will address recent advances in the field of Political Economy.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A natureza da UC não permite definir um programa com conteúdos específicos. Em cada ano, esta UC permitirá aos estudantes apresentarem os seus projetos de investigação de doutoramento em curso.

Ao longo do ano, os estudantes apresentam os avanços realizados no âmbito dos seus projetos de investigação de doutoramento em modo de seminário. A apreciação e discussão do trabalho ficará a cargo de outro estudante, sendo a discussão aberta a todos os estudantes, aos professores do doutoramento e a outros investigadores convidados. A organização dos seminários é da responsabilidade dos estudantes do doutoramento.

Quanto às sessões com conferencistas convidados, estas serão organizadas pela equipa docente da UC.

3.3.5. Syllabus:

Due to the specificities of this CU, no syllabus is provided. Each year, this unit will allow students to present their undergoing projects.

Throughout the year students will present their work in several research seminars and will be asked to participate in the organisation. All students should also comment the other colleagues' presentations. Professors involved in the doctoral program and other researchers will also be invited to attend the seminars and comment on the presentations.

The seminars with guest lecturers will be organised by the Professors.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa articula-se com os objetivos da UC na medida em que os seminários, irão criar condições favoráveis à discussão regular dos avanços realizados no âmbito destes projetos e à participação ativa e crítica no debate de ideias. Por outro lado, prevê também a realização de sessões com conferencistas convidados (internacionais e nacionais).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This syllabus coheres with the objectives of this CU because the seminars will foster the debate about the students' undergoing projects and will allow them to reflect upon their work. On the other hand, it will also include seminars with guest lecturers (national and international).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem contempla sessões de apresentação e discussão dos projetos de investigação em curso, assim como sessões com conferencistas nacionais e internacionais.

A avaliação inclui:

- frequência, organização e participação (20%);*
 - apresentação em aula de seminário do processo de investigação de doutoramento em curso (40%); e*
 - discussão do trabalho apresentado por outro colega (30%)*
 - comentário crítico sobre a comunicação realizada pelos conferencistas internacionais (10%)*
- A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodology comprises: seminars organised by students to discuss the undergoing projects, as well as research seminars with guest lectures (national and international).

Assessment consist of the following elements:

Attendance, organisation and participation in the research seminars (20%)

Presentation of the undergoing projects in the research seminars (40%)

To comment the other students' presentations (30%)

Critical analysis of each guest lecture (10%)

There is no final written exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A apresentação em seminário do processo de investigação em curso e dos resultados preliminares e sua apreciação pelos pares facilitará o aprofundamento do trabalho e constituirá um momento de aprendizagem coletiva relevante através da partilha e discussão do trabalho desenvolvido.

Por outro lado, as sessões com conferencistas convidados contribuirão para a internacionalização do programa doutoral e para a sua divulgação de um modo mais geral.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By presenting their work in the research seminars and receiving a feedback from other colleagues and professors, students will have the chance to improve their work. These seminars will therefore allow them to participate in a collective discussion about their work. On the other hand, the research seminars with guest lecturers will contribute to internationalise the doctoral program and to its dissemination.

3.3.9. Bibliografia principal:

Dada a natureza desta UC não há bibliografia comum.

Mapa IV - Sociologia Económica**3.3.1. Unidade curricular:**

Sociologia Económica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Rafael Jorge Soares Duarte Marques (13h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Carlos de Andrade Marques Graça (13h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos estão agregados em dois domínios nucleares:

1) facilitar o conhecimento do referencial teórico, na área da sociologia eco-nómica, de modo a possibilitar a identificação das correntes de pensamento e das controvérsias teóricas mais significativas;

2) desenvolver o pensamento analítico acerca das dinâmicas do sistema socioeco-nómico no qual múltiplos actores e grupos de interesse divergentes actuam.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The goals are reunited in two fundamental domains:

1) To facilitate the knowledge of the theoretical foundations of the domain of economic sociology, in order to allow the identification of the main theoretical currents and controversies;

2) To develop analytical skills about the dynamics of socioeconomic system within which the multiple actors and conflicting interest groups interact.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Diversidade e complementaridade de trajetórias da economics e da sociologia de oitocentos. Os principais projetos dum mapeamento disciplinar coerente.

2. A tentativa de síntese de Parsons em meados de novecentos: virtualidades e limitações. Os marcos da evolução da posição parsoniana.

3. A emergência da “Nova Sociologia Económica”: especificidades, incoerências e potencialidades.

4. A redescoberta da “incrustação”: estrutural, política e cultural. A linguagem da confiança e do capital social. O lugar central do “mercado” como fio condutor da NSE. 5. Novas discussões em torno do valor, das qualidades, das justificações e das singularidades. Questões genealógicas e arqueológicas. Contextos de incerteza e de assimetria de informação. Valorização dos intangíveis, “caudas longas” e gratuitidade.

6. As hipóteses da performatividade e o exemplo do mundo financeiro. A construção social dos conceitos de liquidez, alavancagem e endividamento. Socio-história das crises económico-financeiras.

3.3.5. Syllabus:

1. Diversity and complementarity of the Economic and Sociological paths in the XIXth century. The main projects of a coherent field map.

2. Parsons essay on synthesis in the mid XXth century – possibilities and limitations. The turning points of the Parsonian

project.

3. The rise of the New Economic Sociology: potentialities, incoherencies and specificities.

4. Rediscovering structural, political and cultural embeddedness. The language of trust and social capital. The central role of the market as the thread of the New Economic Sociology.

5. New discussions on valuation, qualities, singularities and justifications. Genealogical and archaeological debates. Uncertainties and information asymmetries. The valuation of intangibles, the logic of free and “long tails”.

6. Performativity and the Financial world. The social construction of the concepts of liquidity, leverage and indebtedness. A socio-historical analysis of the financial crises.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos cobrem as áreas principais de reflexão das diversas vertentes da Soci-ologia Económica Contemporânea.

A primeira, segunda e terceira partes do programa abordam diretamente um conjunto de controvérsias contemporâneas com a preocupação de identificar as ori-gens intelectuais das ideias em confronto nessas controvérsias. Está assim relaciona-do com o primeiro objetivo.

As quinta e sexta partes do programa in-troduzem os grandes debates contemporâ-neos da disciplina e relacionam-se com o segundo objetivo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The contents cover the main areas found in the different streams of contemporary Economic Sociology.

The first, second and third parts of the syllabus directly deal with the historical controversies with the aim of identifying the intellectual foundations of the ideas present in those controversies. It is there-fore related with the first objective.

The fifth and sixth parts of the syllabus introduce the major contemporary de-bates of this research field and are direct-ly connected with the second objective.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm um carácter teórico e prático, sendo privilegiado a reflexão e o debate conjunto. O envolvimento e a participação activa dos estudantes são obtidos através

a) preparação prévia das teorias que serão objecto de leccionação;

b) análise e debate sobre as correntes e controvérsias teóricas em contexto de aula.

Avaliação: Trabalho de síntese (75%) e Participação nas aulas (25%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are both theoretical and practical, emphasizing joint discussion and reflec-tion. Student active participation will stem from the:

a) previous study and preparation of the theories to be presented in class;

b) class analysis and debate over current topics, theoretical streams, theories and controversies.

Evaluation: Synthesis work (75%) and Participation in classes (25%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As discussões em aula sobre controvérsias clássicas e contemporâneas e a participa-ção no debate subsequente favorecem o desenvolvimento das capacidades críticas, argumentativas e de compreensão das idei-as associadas a todos os objetivos de aprendizagem. A análise dos textos origi-nais indicados e a sua discussão em con-texto das sessões teórico-práticas favorece o desenvolvimento das capacidades inter-pretativas associadas ao primeiro objetivo de aprendizagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

Discussions in class on classic and con-temporary controversies, and their partic-ipation in the subsequent debates, favor the understanding of ideas and the devel-opment of argumentative skills associated with all learning outcomes. The analysis of seminal texts and their discussion in the context of the theoretical-practical sessions favors the development of the interpretative skills associated with the first learning outcome.

3.3.9. Bibliografia principal:

BECKERT, Jens and Patrik Aspers (2011), The Worth of Goods: Valuation and Pricing in the Economy, Oxford, Oxford University Press.

CARRUTHERS, Bruce and Laura ARIOVICH (2010), Money and Credit: A Sociological Approach, Cambridge, Polity Press.

FLIGSTEIN, Neil (2001), The Architecture of Markets: An Economic Sociology of Twenty-First-Century Capitalist Societies, Princeton, Princeton University Press.

GRAÇA, J. (2008). “The Economics-Sociology Divide: the Cost of Parsons as an Academic «Social Entrepreneur»”, Journal of Classical Sociology, 8 (4), pp. 467-499.

MARQUES, Rafael, e João PEIXOTO (orgs.) (2003), A Nova Sociologia Económica: Uma Antologia, Oeiras, Celta Editora.

SMELSER, Neil and Richard SWEDBERG (Eds.) (2005), The Handbook of Economic Sociology, 2nd edition, Princeton, Princeton University Press.

TRIGILIA, Carlo (1998), Sociologia Economica: Stato, Mercato e Società nel Capitalismo Moderno, Bologna, Il Mulino.

ZELIZER, Viviana (1997), The Social Meaning of Money: Pin Money

Mapa IV - Teorias da Modernidade e Desenvolvimento

3.3.1. Unidade curricular:

Teorias da Modernidade e Desenvolvimento

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Helena Maria Fajardo Pacheco Pereira Leite (24h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho (3h)
Luís Paulo Mah Silva (3h)
Brian Juan O'Neill (3h)
Nuno Miguel Ornelas Martins (3h)
Maria Leonor Freire Costa (3h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Atender à natureza dos estudos do desenvolvimento enquanto área científica e à sua inscrição no âmbito da Economia e das outras ciências sociais e humanas a partir da 2a metade do século XX.*
- 2) Compreender como a questão da modernidade surgiu em íntima associação com a ideia de mudança das sociedades ditas modernas.*
- 3) Analisar o percurso do pensamento sobre o desenvolvimento e dos estudos de desenvolvimento enquanto campo (multi)disciplinar, desde a sua emergência nos pós 2aGM, momento em que a «Economia do desenvolvimento» se autonomiza como sub-disciplina no seio da Ciência Económica, até aos nossos dias.*
- 4) Finalmente Refletir, em tempo de globalização e de crise sobre as condições que presidem à mudança das sociedades.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) The first considers the nature of development studies as a scientific field and its inclusion in the domain of Economics and other social and human sciences beginning in the second half of the 20th Century onwards.*
- 2) The second focuses on Understanding how the question of modernity came to be closely associated with the idea of Change of so-called modern societies.*
- 3) The third, we Analyse the line of thinking about development and development studies as a (multi)disciplinary field, from its emergence in post-World War II, when "Development Economics" becomes autonomous as a sub-discipline of Economics, through to the present day.*
- 4) To conclude, to Reflect in-depth in the age of globalisation and crisis about the conditions that determine.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: Estudos do desenvolvimento como campo disciplinar*
- 2. Modernidade ou modernidades: teorias e história: 2.1 A questão da mudança nas sociedades modernas: Polanyi; 2.2 O debate sobre as condições que presidiram à «Grande Transformação»: economia, política, sociedade e religião (Smith e List, / Marx e Weber); 2.3 A construção histórica da modernidade: a controvérsia sobre as origens das desigualdades Norte-Sul; 2.4 Abordagens críticas da modernidade.*
- 3. Trajetórias do pensamento sobre o desenvolvimento: 3.1 Contexto de emergência da problemática no pós 2aGM; 3.2 Paradigma da modernização e estruturalismo; 3.3 Teorias da dependência; 3.4 A emergência e consolidação do Neoliberalismo; 3.5 Basic needs, Desenvolvimento Humano e Desenvolvimento Sustentável 3.6 Neo-institucionalismo e Política Económica Institucionalista; 3.7 Pós-colonialismo e pós-desenvolvimento*
- 4. Repensando o Desenvolvimento em tempos de globalização e de crises*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Introduction: Development Studies as scientific field*
- 2. Modernity or Modernities: theories and history: 2.1 The question of change in modern societies: "The Great Transformation"; 2.2 The debate regarding the conditions that determine The Great Transformation: economics, politics, society, and religion; 2.3 The historical construction of modernity: the controversy on the origins of North-South inequalities; 2.4 Critical approaches to Modernity. 3. Trajectories of Development Thought: 3.1 The context of the emergence of the problematic post WWII; 3.2 The paradigm of modernisation and structuralism; 3.3 Dependency theories; 3.4 The emergence and consolidation of Neoliberalism; 3.5 Basic-needs – Human Development and Sustainable Development; 3.6 Neoinstitutionalism and Institutional Political Economy; 3.7 Post-colonialism and Post-development.*
- 4. Rethinking Development in times of globalisation and crisis*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos visam responder ao argumento essencial que preside à construção do programa. A saber: o estabelecimento do Nexo entre Modernidade, Desenvolvimento e transformação societal de longa duração. O questionamento das grelhas de análise eurocêntricas e unidisciplinares na abordagem dos problemas do desenvolvimento. Por último sensibilizar para a grande heterodoxia que atravessa o pensamento do desenvolvimento.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents aimed at answering to the main argument underpinning the design of the program: the establishment of the modernity-development - and long term societal transformation, nexus. The questioning of the Eurocentric and unidisciplinary in the analysis of development problems. Lastly, to raise awareness for the great heterodoxy that is currently undergoing development thinking.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm um carácter expositivo por parte dos docentes pela transmissão de uma grelha de análise, substantiva, problematizante e sustentada na indicação da literatura de referência. O fio condutor subjacente à construção do programa será sublinhado ao longo do curso, assegurando a articulação entre as suas diferentes partes. Será estimulada a participação dos estudantes no debate e reflexão crítica em torno dos temas em análise durante o curso e em articulação com os respetivos tópicos de investigação.
Avaliação: 2 trabalhos (50% cada)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes are lecture-based. They offered an analytical, substantial and critical framework based on the bibliographic references. The conducting intellectual line underpinning the program will be stressed throughout the classes to guarantee the coordination of its different parts. The students will be stimulated to participate in the critical debate and reflection around the themes under analysis in the program as well as the respective research topics.

Evaluation: 2 essays (50% each)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O debate na aula visa o desenvolvimento de capacidades críticas, argumentativas e de compreensão das ideias associadas a todos os objetivos de aprendizagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The debate in the class aims at developing the critical and analytical skills as well as the understanding of ideas associated with the learning goals.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Arndt, H.W. (1987), Economic Development: The History of an Idea, Chicago: The University of Chicago Press.
Clark, David A. (ed.) (2006), The Elgar Companion to Development Studies, Cheltenham: Edward Elgar
Chang, Ha-Joon (ed.) (2003) Rethinking development economics. London: Anthem Press. Currie-Alder, B., Kanbur, R., Malone, D.M., Medhova, R. (eds) (2014), International Development: ideas, experience and prospects. Oxford University Press
Norel, Philippe (2009) l'Histoire économique globale, Paris, Ed du Seuil
Polanyi, Karl (1944) A grande Transformação, Ed portuguesa, Lisboa Ed 70, 2012
Rist, Gilbert (2011) The history of development: from Western origins to global faith, Third Impression, London: Zed Books. /
Sen, Amartya (2001) Development as freedom. Oxford: Oxford University Press. (nota: existe edição em português)
Ziai, Aram (ed.) (2007) Exploring post-development: theory and practice, problems and perspectives. London and New York: Routledge.*

Mapa IV - Políticas de Desenvolvimento e Política**3.3.1. Unidade curricular:**

Políticas de Desenvolvimento e Política

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Paulo Mah Silva (28h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é oferecer aos estudantes do doutoramento um quadro analítico de economia política de modo a refletir as experiências, performances, políticas e impactos de desenvolvimento e cooperação internacional

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The goal of this curricular unit is to offer PhD candidates a political economy analytical framework to reflect about international cooperation and development experiences, performances, policies and impacts.

3.3.5. Conteúdos programáticos:**MÓDULO 1**

Semana 1: Estrutura e Instituições

Semana 2: História e Caminho da Dependência

Semana 3: Comportamento dos Agentes e Mudança Institucional

Semana 4: Da Análise de Economia Política à Análise Política

MÓDULO 2

Semana 5: Mundo Bipolar e a Cooperação para o Desenvolvimento Internacional, 1949-1989

Semana 6: A mudança do paradigma da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento, 1989-2000

Semana 7: Da Ajuda para o Desenvolvimento à Cooperação para o Desenvolvimento

Semana 8: A experiência da Cooperação Portuguesa

Semana 9: Escala e Escalas nas Políticas de Desenvolvimento

MÓDULO 3

Semana 10: A emergência do Consenso de Washington

Semana 11: Um Consenso de Washington Expansivo

Semana 12: Pós-Consenso de Washington

3.3.5. Syllabus:**MODULE 1**

Week 1: Structure and Institutions

Week 2: History and Path Dependence

Week 3: Agency Behaviour and Institutional Change

Week 4: From Political Economy Analysis to Political Analysis

MODULE 2

Week 5: Bipolar World and International Development Cooperation, 1949-1989

Week 6: The changing paradigm in International Development Cooperation, 1989-2000

Week 7: From Development Assistance to Development Cooperation

Week 8: The experience of Portuguese cooperation

Week 9: Space and scales in development policies

MODULE 3: Conditionalities in Development Policies

Week 10: The emergence of Washington Consensus

Week 11: Expanded Washington Consensus

Week 12: Post-Washington Consensus

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Unidade Curricular divide-se em três módulos:

O primeiro módulo oferece um quadro conceptual e metodológico para se perceber como é que uma análise de economia política é mais adequada para se explicar maus ou bons resultados em termos de desenvolvimento através de um debate reflexivo e analítico sobre a interação entre estruturas, instituições e agentes;

O segundo módulo focaliza-se na forma como as teorias de desenvolvimento económico e crescimento moldaram as políticas de cooperação e ajuda internacional desde o final da Segunda Guerra Mundial até aos nossos dias.

Finalmente, o terceiro módulo debate um estudo de caso particular sobre escolhas de políticas de desenvolvimento impostas externamente e o seu impacto no condicionamento da governação dos países em desenvolvimento, o chamado Consenso de Washington.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit is divided in three modules:

The first module will offer a conceptual and methodological framework to understand how a political economy analysis is more suitable to explain poor or good development performance through an analytical and reflexive debate on the interplay between structures, institutions and agency;

The second module will focus on how theories of economic development and growth have moulded the international aid/cooperation policies since the end of the World War II to the present days;

Finally, the third module will debate a particular case study of exogenously-imposed development policy choices and their impact in conditioning governance in developing countries, i.e., the so-called Washington Consensus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As classes seguem o modelo expositivo por parte dos docentes e seminários dirigidos pelos estudantes de doutoramento. Os estudantes são estimulados a participar ativamente na preparação e apresentação dos seus seminários individuais bem como na discussão durante as classes. O fio condutor subjacente à construção do programa será sublinhado ao longo do curso, assegurando a articulação entre as suas diferentes partes.

Avaliação: Trabalho de Investigação (100%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are based on lectures and seminars. PhD candidates are stimulated to participate actively through the preparation and presentation of their individual seminars as well as in the discussion in the classes. The conducting intellectual line underpinning the program will be stressed throughout the classes to guarantee the coordination of its different parts.

Evaluation: Research work (100%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As discussões em aula terão como objetivo os seguintes resultados: 1) refletir e avaliar criticamente as forças e as fraquezas de um diagnóstico de economia política bem como os seus conceitos e as suas metodologias; 2) analisar de forma independente como é que as instituições e as estruturas influenciam decisões políticas em uma ou mais áreas políticas e/ou países; 3) compreender como o tempo e a sequência é importante para as políticas de desenvolvimento; e 4) compreender as fontes de estabilidade institucional e o papel dos agentes políticos na mudança estrutural e institucional.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Discussions in class will aim at the following learning outcomes: 1) critically reflect and evaluate the strengths and weaknesses of a political economy diagnosis as well as its concepts and methodological approach; 2) independently analyze how institutions and structures influence policy-making in one or several policy areas and/or countries; 3) understand how timing and sequence matters for policy development; and 4) understand the sources of institutional stability and the role of agency in structural and institutional change.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Andrews, Matt, *The Limits of Institutional Reform in Development: Changing Rules for Realistic Solutions* (Cambridge: Cambridge University Press, 2013)*

*Brenner, N. (2001). *The limits to scale? Methodological reflections on scalar structuration*. *Progress in human geography*, 25 (4), 591-614.*

*Chatuverdi, Sachin, Thomas Fues and Elisabeth Sidiropoulos (eds.) (2012). *Development Cooperation and Emerging Powers*. London and New York: Zed Books.*

*Hyo-sook Kim and David M. Potter (eds.) (2012). *Foreign Aid Competition in Northeast Asia*. Boulder CO: Kumarian Press.*

*Kentikelenis, Alexander E., Thomas H. Stubbs and Lawrence P. King. 2016. *IMF Conditionality and Development Policy Space, 1985-2014*, *Review of International Political Economy*, vol. 23, n.º 4, pp. 543-582.*

*Lingebiel, Stephan (2014). *Development Cooperation: Challenges of the New Aid Architecture*. New York: Palgrave Macmillan.*

Mapa IV - Fatores de Desenvolvimento Económico

3.3.1. Unidade curricular:

Fatores de Desenvolvimento Económico

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Amélia Filipe Branco Antunes Dias (26h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Apresentar e explicar as tendências dos fatores de desenvolvimento económico à luz de diferentes abordagens teóricas.*
- 2. Estudar em termos comparativos os processos de desenvolvimento económico ao longo dos séculos XIX e XX, considerando alguns casos nacionais.*
- 3. Discutir o atraso económico em perspetiva histórica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Present and explain the trends of economic development factors in the light of different theoretical approaches.*
- 2. Study in comparative terms the processes of economic development throughout the nineteenth and twentieth centuries, considering some national cases.*
- 3. Discuss the economic backwardness in historical perspective.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Perspetivas teóricas do desenvolvimento económico: uma síntese*
- 2. Fatores de desenvolvimento económico: tendências e alterações*
- 3. Tipologias dos processos de desenvolvimento económico em perspetiva tempo-ral e espacial.*
- 4. O atraso económico em perspetiva histórica: diferenças e semelhanças em termos de geografia, de recursos económicos, contexto institucional e relações económicas internacionais.*
- 5. Problemáticas do desenvolvimento económico no século XXI: uma nova agenda?*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Perspetivas teóricas do desenvolvimento económico: uma síntese*
- 2. Fatores de desenvolvimento económico: tendências e alterações*
- 3. Tipologias dos processos de desenvolvimento económico em perspetiva tempo-ral e espacial.*
- 4. O atraso económico em perspetiva histórica: diferenças e semelhanças em termos de geografia, de recursos económicos, contexto institucional e relações económicas internacionais.*
- 5. Problemáticas do desenvolvimento económico no século XXI: uma nova agenda?*
- 1. Theoretical Perspectives of Economic Development: an overview.*
- 2. Factors of Economic development: trends and changes.*
- 3. Typologies of processes of economic development in a temporal and spatial perspective.*
- 4. The economic backwardness in historical perspective: differences and similarities in terms of geography, economic resources, institutional context and international economic relations.*
- 5. Issues in economic development in the 21st century: a new agenda?*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos da UC na medida em que apresentam os debates teóricos mais relevantes relativos aos fatores de desenvolvimento económico. Do mesmo modo, promove a reflexão sobre estas abordagens através do estudo de casos nacionais em vários momentos do século XIX e XX. As duas abordagens convergem para uma análise detalhada e uma a visão crítica dos fatores de crescimento.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is articulated with the unit's goals because they present the most relevant theoretical debates related to the factors of economic development. In the same way, it promotes reflection on these approaches through the study of national cases at various times scales. The two approaches converge to a detailed analysis and a critical view of growth factors.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC combina a exposição das aborda-gens teóricas sobre os fatores de desenvolvimento económico e a análise crítica de casos nacionais através do debate em aula de textos, dinamizado pelos alunos e docente.
Avaliação: 2 Trabalhos de Investigação (individual e de grupo, 40% cada um) e participação nas aulas (20%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The UC combines the exposition of the theoretical approaches on the factors of economic development and the critical analysis of national cases through the debate of texts in class, developed both by the students and teacher.
Evaluation: 2 research works (individual and group, 40% each) and participation in classes (20%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

The UC combines the exposition of the theoretical approaches on the factors of economic development and the critical analysis of national cases through the debate of texts in class, developed both by the students and teacher.

A elaboração de relatórios desenvolve as capacidades analíticas e de investigação autónoma, bem como as capacidades de trabalhar em grupo.

Um dos objetivos da UC é proporcionar o conhecimento crítico dos fatores de desenvolvimento económico. Neste sentido, a análise e discussão em aula de textos contemplando vários casos nacionais em momentos históricos diferentes e com diferentes enquadramentos institucionais, culturais e políticos tem como objetivo desenvolver nos alunos capacidades analíticas e espírito crítico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The essays promote the analytical and autonomous research capabilities as well as the ability of team work.

A central goal of this unit is to promote critical knowledge of the factors of economic development. In this sense, the analysis and discussion in class of texts contemplating several national cases in different historical moments and with different institutional, cultural and political frameworks will be a way to develop analytical abilities and critical spirit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Acemoglu, D. and Robinson, J. A. 2013. Why Nations Fail. The Origins of Power, Prosperity and Poverty. Great Britain: Profile Books LTD.

Rodrik, D. and Rosenzweig, M. R.(eds). 2010. Handbook of Development Economics, Vol 5. North-holland: Elsevier.

Acemoglu, D. (ed). 2004. Recent Developments in Growth Theory (Vol I and II). North-ampton: Edward Elgar.

Maddison, A. 2001. The World Economy: A Millennial Perspective. Paris: Development Centre of the Organization for Economic Cooperation and Development.

Gerschenkron, A. 1966. Economic backwardness in historical perspective. Cambridge (Massachusetts): The Belknap Press of Harvard University Press.

Kuznets, S. 1966. The Modern Economic Growth: rate, structure and spread. New Haven: Yale University Press.

Mapa IV - Metodologias em Políticas Públicas: o Método Comparativo

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias em Políticas Públicas: o Método Comparativo

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Michael Alvin Baum Jr. (16h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) aprofundar conhecimentos sobre a fundamentação epistemológica, a diversidade metodológica e os saberes técnicos associados a estratégias de investigação de tipo comparativo;

b) avaliar criticamente a articulação entre opções teóricas, objetivos de pesquisa e estratégias técnico-metodológicas em processos de recolha e análise de informação empírica de teor comparativo;

c) desenvolver competências para conceber e levar a cabo projectos de investigação que recorram a metodologias comparativas, designadamente através da capacidade para identificar e resolver problemas que surjam nos contextos concretos da sua aplicação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

a) in-depth knowledge of the epistemological roots, the methodological features and the technical issues raised by comparative research strategies;

b) critical evaluation of the interaction between theoretical options, research objectives and methodological strategies in the course of comparative data collection and analysis;

c) ability to conceive and develop research projects which resort centrally or complementarily to comparative strategies and enhance students' skills to identify and solve concrete research problems.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O que é o método comparativo?

[O método comparativo e outros métodos; objetivos, procedimentos e resultados]

2. Porquê comparar? [Justificações para a comparação]

3. Comparar o quê?

[A selecção dos casos e os riscos de enviesamento em pesquisa comparativa]

4. Como comparar?

[Desenhos de pesquisa comparativa]

5. Problemas da comparação ["muitas variáveis, poucos casos"]

3.3.5. Syllabus:

1. What is the comparative Method?

[The comparative method and other methods; goals, procedures and outcomes]

2. Why compare? [Justifications for comparison]

3. Compare what?

[The choice of cases and selection bias in comparative research]

4. How to compare? [Research designs - variable comparisons]

oriented and case oriented

5. Problems of comparison ["many variables, small n"]

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos a) e b) definidos para esta u.c., relativos ao aprofundamento de conhecimentos e avaliação crítica de opções metodológicas referidas à utilização do método comparativo concretizam-se ao longo das várias sessões teórico práticas de apresentação pelo docente e debate com os estudantes que compõem o programa da u.c.. O objectivo c) relativo ao desenvolvimento de competências para conceber

projetos de investigação de natureza comparativa é alimentado pelas sessões teóricas e particularmente concretizado no trabalho de apresentação e discussão de pesquisas empíricas realizado em sessões seminariais ao longo do semestre.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objectives a) e b) referring to knowledge acquisition and critical evaluation of methodological options in comparative research designs are fulfilled throughout the various sessions where the instructor presents and discusses topics related to the comparative method. Objective c), related to the development of comparative research skills, is supported by those sessions and

also by seminar sessions where students present and discuss empirical researches that have resorted to comparison.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os objectivos desta unidade curricular concretizam-se através de sessões teóricas, de tipo seminarial (organizadas e conduzidas pelos estudantes, com supervisão da docente), de orientação tutorial e conferências, bem como pelo trabalho pessoal dos estudantes.

Cada estudante deve preparar uma apresentação e discussão em aula sobre textos distribuídos, a qual deve ser precedida pela circulação entre o grupo de um breve sumário e questões propostas para debate.

Avaliação:

Resolução de problemas - 15%

Trabalho de síntese - 70%

Participação - 15%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course work load falls into the following categories: lectures, seminar sessions (organized and conducted by the students with the instructor's supervision), tutorial orientation and conferences, as well as students' personal work.

Each student is expected to prepare a class presentation and discussion of assigned readings, and previously circulate among the group a short summary of the presentation and questions to be raised.

Evaluation:

Problem resolving report - 15%

Synthesis work - 70%

Participation - 15%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A organização desta u.c em torno de sessões de tipo teórico- prático e seminarial é consentânea com os objectivos enunciados. O ensino-aprendizagem de competências metodológicas ganha com a utilização sistemática de exemplos e ilustrações, sendo dificilmente compatível- sobretudo a um nível de estudos aprofundado - com a transmissão abstracta de conjuntos de regras e procedimentos metodológicos, de forma apriorística e descontextualizada das práticas concretas de investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The organization of this course around seminarial sessions is coherent with its objectives since methodological skills are best developed through the systematic use of examples and illustrations, and badly served at this study level by the abstract transmission of rules and procedures detached from concrete research experiences.

3.3.9. Bibliografia principal:

Arnold J. Heidenheimer (1985), "Comparative Public Policy at the Crossroads", Journal of Public Policy, 5:4, pp 441-465;

Collier, David (1991) "The comparative method: two decades of change" in Rustow, D., Kenneth P. Erickson (eds.) Comparative Political Dynamics: Global Research Perspectives, New York, Harper Collins Publishers;

Della Porta, Donatella e Michael Keating (eds.) Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge, Cambridge University Press;

George, Alexander L./Bennett, Andrew (2005), Case Studies and Theory Development in the Social Sciences, Cambridge: CUP;

Oyen, Else, (1990), Comparative Methodology. Theory and practise in international social research, London, Sage;

Ragin, Charles C. (1987) The Comparative Method: Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies. Berkeley, University of California Press;

Mapa IV - Econometria Aplicada às Políticas Públicas

3.3.1. Unidade curricular:

Econometria Aplicada às Políticas Públicas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição Torres Figueiredo (28h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer os principais conceitos dos modelos de tratamento e método contrafactual.*
2. *Distinguir e compreender as diferentes hipóteses de identificação em que assentam os parâmetros de tratamento a estimar*
3. *Selecionar e aplicar a técnica econométrica apropriada para avaliação de políticas de acordo com os dados disponíveis.*
4. *Implementar uma análise de avaliação empírica de Política Pública utilizando o software estatístico Stata e interpretar os resultados empíricos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Introduce students to the concepts of counterfactual and treatment models.*
2. *Understand how the estimated treatment parameters rely on specific identifying assumptions.*
3. *Select and apply the appropriate econometric techniques to the policy evaluation problems according to the micro data.*
4. *Implement an empirical policy evaluation analysis using Stata and interpret the empirical results.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à Econometria para Avaliação de Programas e Políticas Públicas*
 - 1.1. *Conceitos de causalidade contrafactual, aleatoriedade e amostragem não aleatória*
 - 1.2. *Pressupostos dos modelos econométricos de avaliação*
2. *Bases de dados públicas relevantes para as Políticas Públicas*
3. *Abordagem experimental: Difference-in-Mean (DIM)*
4. *Abordagem quase-experimental*
 - 4.1. *Selection on Observables: Propensity score matching (PSM)*
 - 4.2. *Selection on Unobservables: Difference-in-Differences (DID)*
5. *Aplicações empíricas com Stata*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction to the Econometrics of Program Evaluation of Program and Public Policy*
 - 1.1. *Concept of counterfactual causality, randomization and nonrandom sampling*
 - 1.2. *Assumptions of the econometric evaluation models*
2. *Available Statistical Databases relevant to Public Policy*
3. *Experimental Approach: Difference-in-Mean (DIM)*
4. *Quasi-experimental Approach*
 - 4.1. *Selection on Observables: Propensity Score Matching (PSM)*
 - 4.2. *Selection on Unobservables: Difference-in-Differences (DID)*
5. *Implementation of econometric model using Stata*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- OA1: Introdução à Econometria para Avaliação de Programas e Políticas Públicas e Bases de dados públicas relevantes para as Políticas Públicas (1 e 2)*
- OA2: Abordagem experimental e abordagem quase-experimental: pressupostos (3 e 4)*
- OA3: Abordagem experimental e abordagem quase-experimental: métodos de estimação (3 e 4)*
- OA4: Aplicações empíricas com Stata (5)*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- LG1: Introduction to the Econometrics of Program Evaluation of Program and Public Policy and Available Statistical Databases relevant to Public Policy(1 and 2)*
- LG2: Experimental Approach and Quasi-experimental Approach: assumptions (3 and 4)*
- LG3: Experimental Approach and Quasi-experimental Approach: estimation methods (3 and 4)*
- LG4: Implementation of econometric model using Stata (5)*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias atribuem particular relevância ao trabalho autónomo e distinguem-se em:

1. *Aulas expositivas para a discussão dos conceitos e quadros de referência da UC*
2. *Aulas participativas para analisar estudos aplicados e bases de dados disponíveis*
3. *Aulas ativas para a realização de trabalho em grupo*
4. *Autoestudo relacionado com o trabalho autónomo de preparação para o teste e de preparação do trabalho*

Avaliação:

Exame - 60%

Trabalho de Investigação - 40%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methods place great emphasis to autonomous work and distinguish between:

1. *Expositional classes for discussion of main concepts and theoretical frameworks of the unit*
2. *Participative classes target the examination of applied research, as well as available databases*
3. *Active classes are crucial for team report*
4. *Self-study is related with the autonomous work to prepare for written exercise and team report.*

Evaluation:**Exam - 60%****Research work - 40%****3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Ao longo do período letivo, o aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, no âmbito desta UC e em conformidade com os objetivos definidos.

Para a aquisição destas competências serão utilizados, nas horas de contacto desta UC, um conjunto de métodos de ensino, como: exposições teóricas; análise e discussão de casos; técnicas e instrumentos de resolução exercícios que permitam o domínio das competências acima assinaladas.

Nas aulas participativas pretende-se que o aluno atinja particularmente os objetivos de aprendizagem OA1, OA2 e OA3 de modo a distinguir os diferentes métodos de estimação de modelos de avaliação de políticas públicas. As aulas de tipo ativo incidem especialmente sobre os OA3 e OA4, sobre os quais se pretende desenvolver temas de trabalho de grupo. Estas aulas pretendem aprofundar os conhecimentos e capacidades sobre os conteúdos da UC.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

During the learning-teaching term each student should acquire analytical, information gathering, according with the established learning outcomes for this unit.

To contribute to the acquisition of these skills, in the contact hours of this unit there will be used a wide variety of teaching methodologies such as theoretical presentations, problem solving and analysis in class and open class discussions, with an objective of acquisition of the above mentioned skills.

Participative classes target the learning outcomes LG1, LG2 and LG3 in order to distinguish different estimation methods of public policy evaluation models. Active type classes are relevant to team report and focus particularly on LG3 e LG4. These classes are expected to strengthen the knowledge and skills of the unit, as well as aim at the application of those knowledge and skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cameron, A.C., & Trivedi P.K. (2005), Microeconometrics: Methods and Applications. Chapter 25. Cambridge: Cambridge University Press.

Cerulli, G. (2015), Econometric Evaluation of Socio-Economic Programs: Theory and Applications. Gujaratti:

Fisher, Frank, Gerald J. Miller and Mara S.Sidney (eds.) (2007), Handbook of Public Policy Analysis. Theory, Politics, and Methods, New York: CRC Press.

Khandker, S., B. Koolwal, H. Samad (2009), Handbook on Impact Evaluation, World Bank.

Pollock III, P. H. (2015), A Stata companion to political analysis. New York and Washington D.C.:Cq Press.

Wooldridge, J. M. (2015). Introductory econometrics: A modern approach. Nelson Education.

Mapa IV - Direito, Economia e Política: Novos Desafios / Law, Economy and Politics: New Challenges**3.3.1. Unidade curricular:**

Direito, Economia e Política: Novos Desafios / Law, Economy and Politics: New Challenges

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Eduarda Barroso Gonçalves (28h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo geral desta UC é proporcionar aos doutorandos perspectivas de análise críticas sobre o quadro jurídico e institucional das políticas públicas na esfera da economia, tomando como objecto de análise em particular os casos da União Europeia (UE) e de Portugal. O direito será perspectivado num sentido amplo na sua dupla função de instrumento e de enquadramento/ condicionamento dos mercados e das políticas económicas; e sob pano de fundo do atual movimento de uma “economia de mercado” para uma “sociedade de mercado” (Sandel, 2013). Serão objecto de estudo o constitucionalismo económico, as dinâmicas evolutivas do Estado e da UE e seus meios de atuação na economia e no mercado à luz de dois dilemas principais: mais Estado vs. mais mercado; objetivos de política económica vs. valores extraeconómicos. As tensões entre regulação/desregulação/autorregulação serão apreciadas à luz de estudos de caso, nomeadamente: o direito e a regulação da concorrência; novos desafios da regulação,

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The general objective of this Course is to provide PhD students with critical perspectives on the legal and institutional bases of public policies in the economic sphere in the European Union (EU) and in Portugal. Law will be held in its double function as an instrument, and a framework/context of economic policies and of markets. This will be exposed against the background of the current movement from a “market economy” to a “market society” (Sandel, 2013). Economic constitutionalism, together with the evolutionary dynamics of the state and of its means of economic and market intervention will be examined in the light of two key dilemma, i.e.: State vs. market; economic policy goals vs. pursuance of extra- economic values. Tensions between regulation/deregulation/self-regulation will be discussed in view of case studies, namely, competition law and regulation; new regulatory challenges, i.e. environment and sustainable development; the digital economy.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Direito, Economia e Política (I). O direito da economia ao serviço do mercado ou como instrumento de regulação da atividade

económica visando fazer prevalecer o interesse geral. Regulação, desregulação, re- regulação, autorregulação.

2. Direito, Economia e Política (II). *Breve perspectiva histórica da evolução das relações entre direito e economia. O constitucionalismo económico. Direito da economia, integração económica e globalização. A UE como “estado regulador”. A crise financeira e económica, as políticas públicas e o Estado de Direito.*

3. O Estado regulador. Acesso à atividade económica. A regulação da concorrência na UE e em Portugal. O papel das autoridades reguladoras da concorrência..

4. Novos desafios da regulação: desenvolvimento sustentável, economia digital

Desenvolvimento sustentável: prevenção e precaução; participação dos “stakeholders”. Avaliação, comunicação e gestão de riscos. Instrumentos de regulação.

3.3.5. Syllabus:

1. Law, Economics and Public Policy (I)

Economic law at the service of the market or as an instrument of the regulation of economic activities aiming to let the general interest prevail? Regulation, deregulation, re- regulation, self-regulation.

2. Law, Economics and Public Policy (II)

Brief historical perspective on the relationships between law and the economy. Economic constitutionalism. Economic law, economic integration and globalisation. The UE as a “regulatory state”. The financial and economic crisis, public policies and the rule of law.

3. The Regulatory State. Access to economic activity. Competition regulation in the EU and in Portugal. The role of competition authorities.

4. New regulatory challenges: sustainable development, the digital economy

Sustainable development: prevention and precaution; stakeholders participation; risk evaluation, communication and management. Regulatory instruments.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa desta UC é desenhado tendo em vista os objetivos definidos, a saber, perspetivar criticamente o quadro jurídico-institucional das políticas públicas na esfera da economia na UE e em Portugal, procurando perscrutar as tensões e ambiguidades latentes na relação entre direito, economia e política pública. Estas tensões, designadamente, as que oponham os valores prosseguidos pelo direito (incluindo os direitos fundamentais) e interesses económicos corporizados em políticas públicas serão discutidas teórica e praticamente à luz de decisões de jurisprudência constitucional. O dilema mais Estado/mais mercado será também apreciado considerando a doutrina das autoridades reguladoras da concorrência. Os desafios contemporâneos da economia digital oferecerão quadros de referência ilustrativos das opções de política da UE entre as pressões do mercado e as exigências da defesa de princípios e direitos fundamentais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

This Course’s programme has been designed in the light of the aforementioned objectives, i.e. to provide understanding and critical perspectives on the legal and institutional framework of public policies in the economic domain in the EU and in Portugal, seeking to investigate tensions and ambiguities involved in the relationships between the law, the economy and public policy.

These tensions, particularly those concerning legal values (including fundamental rights) and economic interests embedded in public policies will be discussed theoretically and practically in the light of constitutional jurisprudence. The State/Market dilemma will be reviewed considering the doctrine of competition authorities. Contemporary challenges of the digital era will illustrate the options of EU policies stuck between market pressures and the requirements of fundamental principles and rights.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teórico-práticas. Serão planeadas de modo a permitir a introdução dos temas e tópicos do programa, a apreciação de casos práticos ilustrativos e a discussão de temas/tópicos pré-definidos, com a participação ativa dos doutorandos.

Avaliação:

Exame - 60%

Participação - 40%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will be both theoretical and practical. They will be planned so as to introduce the themes and topics of the programme, to address and discuss illustrative cases and the discussion of pre-defined themes/ topics, with the active involvement of the PhD students.

Evaluation:

Exam - 60%

Participation 40%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A combinação da teoria e da análise e discussão de estudos de caso e a relevância conferida ao estudo prévio e à participação ativa dos doutorandos visam conciliar dois objetivos principais da aprendizagem: o conhecimento e compreensão, quer da relevância dos princípios, normas e direitos que regem a atividade económica, quer do papel instrumental do direito ao serviço de opções de política económica e de políticas afins, incluindo políticas destinadas a incentivar as forças do mercado; e o estímulo ao espírito analítico e crítico dos doutorandos e à sua capacidade de comunicação e interação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The combination of theoretical and practical approaches and the relevance paid to anticipatory study and active participation of the students seek to conciliate two main learning objectives: knowledge and understanding of the significance of principles, norms and rights that rule economic activities, and the instrumental role of the law at the service of economic and related policies, including those directed to stimulate market forces, and the encouragement of students’ analytical and critical abilities, and their capacities to communicate and interact.

3.3.9. Bibliografia principal:

- GONÇALVES, M. E. (2006), “Entre as lógicas do mercado e da sociedade da informação: Novas tendências da propriedade intelectual na Europa”, in *Estudos Jurídicos e Económicos em Homenagem ao Prof. Doutor António Luciano de Sousa Franco*, Vol. III. Coimbra: Coimbra Editora, p. 59-85.
- GONÇALVES, M. E. (2012), “Risco e Estado em Portugal: da gestão de crises à regulação de processos”, in J. M. Mendes e P. Araújo (org.), *Os Lugares (Im)possíveis da Cidadania, Estado e Risco Num Mundo Globalizado*, Coimbra, Almedina, 2012, p. 235-252.
- MAJONE, G. (1996), “The rise of statutory regulation in Europe”, in *Regulating Europe*, Londres, Routledge, p. 47-60.
- SANDEL, M. (2013), *What Money Can’T Buy, The Moral Limits of the Market*, Nova Iorque, fsgbooks.
- SANTOS, A. C., M.E. Gonçalves e M. M. Leitão Marques, *Direito Económico*. Coimbra, Almedina, 2014, 489 págs. (7a edição)

Mapa IV - Economia, Direito e Política nas Recentes Teorias da Sociedade

3.3.1. Unidade curricular:

Economia, Direito e Política nas Recentes Teorias da Sociedade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Pierre Henri Guibentif (28h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar acesso às/aos estudantes a um conjunto de interpretações do lugar da economia, do direito e da política nas sociedades contemporâneas mais debatidas em ciências sociais, proporcionando assim ferramentas susceptíveis de reforçar a capacidade de análise autónoma sobre a actualidade e de participação activa nos debates sobre esta actualidade. As obras discutidas são apresentadas na sua dinâmica de elaboração, procurando-se sensibilizar as/os estudantes tanto às interrelações entre circunstâncias históricas e evolução dos modos de pensar a realidade social, como às evoluções internas dos esquemas conceptuais dos autores. Pretende-se, desta maneira, treinar um método de leitura sistemática, e oferecer às/aos estudantes meios de uma abordagem reflexiva ao seu próprio trabalho e à construção da problemática da sua dissertação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To give the students access to a set of interpretations of the place of economy, law, and politics in contemporary societies, particularly influential in social sciences, thus providing them with tools for an autonomous analysis of our times, and for an active engagement in the public debate about these times. The works to be discussed are introduced with special emphasis on the dynamics of their production. Students are encouraged to pay attention to the links between historical circumstances and the evolution of social thought, and to the internal evolution of the authors’ conceptual schemes. The aim is to train a method of systematic reading, and to offer the students means for a reflexive approach of their own work, and for the construction of the problematic of their dissertation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I Parte: Introdução

O desenvolvimento recente das teorias da sociedade

II Parte: Dez autores de Referência

A) Michel Foucault

B) Pierre Bourdieu

C) Luc Boltanski e Eve Chiapello

D) Niklas Luhmann

E) Jürgen Habermas

F) Gunther Teubner

G) Axel Honneth

H) Boaventura de Sousa Santos

I) Jan Philipp Reemtsma

J) David Graeber

III Parte: Síntese

As relações entre economia, direito e sociedade, assim como as suas actuais transformações, na perspectiva da teoria da sociedade. Possíveis aplicações empíricas.

3.3.5. Syllabus:

Part I: Introduction

Recent development of theories of so-ciety

Part II: Ten crucial references

A) Michel Foucault

B) Pierre Bourdieu

C) Luc Boltanski and Eve Chia-pello

D) Niklas Luhmann

E) Jürgen Habermas

F) Gunther Teubner

G) Axel Honneth

H) Boaventura de Sousa Santos

I) Jan Pilipp Reemtsma

J) David Graeber

Part III: Synthesis

The relationship between economy, law and society and its current transformation approached by contemporary social theory. Possible empirical application.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A parte II do programa é dedicada às obras de particular relevância referidas nos objectivos. A parte I deveria permitir situar no seu contexto histórico os autores tratados na parte II. A parte III aproveita a comparação entre os autores tratados em profundidade na Parte II para reflectir a construção do conhecimento em ciências sociais na actualidade, isto para conduzir os estudantes a uma reflexão sobre as potencialidades do conhecimento que vão adquirindo no programa de doutoramento, e sobre as maneiras de o desenvolver melhor na perspectiva de investigações futuras.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Part II is devoted to the works particularly relevant referred to in the objectives. Part I aims at embedding the discussion of the authors, carried out in part II, in their historical context. Part III takes advantage of the comparison of the authors discussed in Part II to discuss the construction of social science knowledge today. This should lead the students to a reflection on the potentialities of the knowledge acquired within the framework of the doctoral programme, and about ways of better developing this knowledge with a view to their future researches.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação de uma selecção de auto-res, no seu contexto histórico, com indicação dos seus métodos de trabalho, com particular referência às circunstâncias que os levaram a abordar a economia, o direito, e a política. Discussão nas aulas de textos destes autores, previamente analisados pelas/os estudantes, tendo em conta a sua situação no conjunto da obra do autor, e procurando, através desta discussão, reconstituir o esquema conceptual utilizado.
Avaliação: Trabalho de Investigação - 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Presentation of a selection of authors, in their historical context, indicating their working methods, with particular reference to the circumstances which led them to study the economy, law, and politics. Discussion in class of texts of these authors, previously analysed by the students, taking into account the place of these texts in their whole work, and seeking to reconstruct the conceptual scheme used.
Evaluation: Research work - 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino adoptada, tanto nas aulas como na realização do trabalho a entregar, é concebida para dotar os estudantes de ferramentas que lhes permitam aproveitar melhor as suas leituras para a sua formação. Em primeiro lugar, ensinando-lhes como ler melhor textos científicos, tendo em conta o seu contexto de elaboração, as interrogações que os norteiam, as fontes em que se apoiam, os conceitos utilizados, etc. Em segundo lugar, estimulando-os em reconstruir como o autor desenvolveu o seu pensamento através das suas leituras e dos seus escritos. Em terceiro lugar, desafiando-os em aproveitar as leituras realizadas para uma melhor leitura de outros textos, e para a reflexão sobre questões encontradas no decorrer da sua formação e sobre a actualidade, em particular sobre questões de maior relevância para a investigação em economia política.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology adopted, in the classroom as well as in the written assignment, is designed to provide students with tools enabling them to take better advantage of their readings for their academic training. In the first place teaching them how to better read academic literature, taking into account the context of its production, the questions that orient their authors, the sources on which they are grounded, the concepts used, and so on. Secondly, students are invited to reconstruct how a given author did develop his thoughts by reading and writing. Thirdly, they are challenged to take advantage of the readings done for a better reading of other texts, and for discussing issues met within the framework of the doctoral programme, as well as issues related to other current affairs, in particular those addressed by research in political economy.

3.3.9. Bibliografia principal:

Boltanski, Luc, Ève Chiapello ([1999] 2005), The New Spirit of Capitalism, London, Verso, 2005 (trad. de: Le nouvel esprit du capitalisme, Paris, Gallimard, 1999).

Bourdieu, Pierre ([2000] 2006), As estruturas sociais da economia, Lisboa, Campo das Letras, 2006 (trad. de: Les structures sociales de l'économie, Paris, Seuil, 2000).

Foucault, Michel ([1979 / 2004] 2010), O Nascimento da Biopolítica, Lisboa, Edições 70, 2010 (trad. de Naissance de la biopolitique. Cours au Collège de France, 1978-1979, Paris, Gallimard-Seuil, 2004)

Habermas, Jürgen ([1992] 1996), Between Facts and Norms. Cambridge:

Polity Press, 1996, trad. de Faktizität und Geltung. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1992.

Honneth, Axel ([2011] 2014), Freedom's Right. The Social Foundations of Democratic Life. New York: Columbia University Press, 2014 (trad. de Das Recht der Freiheit. Berlin: Suhrkamp, 2011).

Santos, Boaventura de Sousa (2000), Crítica da razão indolente. Porto: Afrontamento.

Mapa IV - Política Industrial, de Inovação e de Investigação / Industrial, Innovation and Research Policy

3.3.1. Unidade curricular:

Política Industrial, de Inovação e de Investigação / Industrial, Innovation and Research Policy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede (12h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Correia Moutinho (4h)

Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso (4h)

Manuel Fernando Cília de Mira Godinho (4h)

Tiago Tavares Santos Pereira (4h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos desta UC são os seguintes:

1) Análise e reflexão sobre o papel do Estado no desenvolvimento industrial, na criação de mecanismos de promoção da inovação e da investigação científica e tecnológica.

2) Análise e reflexão sobre os princípios e filosofias de base das políticas industrial, de inovação e de investigação.

3) Análise e reflexão sobre os principais marcos históricos aos níveis nacional e internacional das políticas industrial, de inovação e de investigação.

4) Análise e reflexão sobre os principais eixos de interceção entre as políticas industrial, de inovação e de investigação.

5) Análise e reflexão com base em casos concretos de programas e medidas de política industrial, de inovação e de investigação em Portugal.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives of this UC are as follows:

1) Analysis and reflection on the role of the State in industrial development, creation of mechanisms to promote innovation and scientific and technological research.

2) Analysis and reflection on the basic principles and philosophies of industrial, innovation and research policies.

3) Analysis and reflection on the main historical landmarks at national and international levels Industrial, innovation and research policies.

4) Analysis and reflection on the main axes of interception between industrial, innovation and research policies.

5) Analysis and reflection based on specific cas-es of programs and measures of industrial, innovation and research policies in Portugal.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O programa da UC estrutura-se nos seguintes eixos:

1) O desempenho científico e tecnológico das nações

2) Estado e desenvolvimento económico: o papel das políticas públicas nos domínios da mudança estrutural, da inovação e de investigação

2.1. A abordagem dos Sistemas Nacionais de Inovação

2.2. A abordagem do “Estado Desenvolvimentista”

2.3. A Economia Política dos Sistemas de Na-cionais de Inovação e dos Estados Desenvolvimentistas.

3) As políticas industrial, de inovação e de investigação: principais conceitos, perspetivas e tendências aos níveis internacional e nacional.

3.1. A política industrial

3.2. A política de inovação

3.3. A política de investigação

4) Programas e medidas de política industrial, de inovação e de investigação em Portugal.

4.1. Principais programas e medidas

4.2. Balanço das políticas

3.3.5. Syllabus:

The course's contents are structured around the following axes:

1) The scientific and technological performance of Nations

2) Economic development and the State: the role of public policies in the areas of structural change, innovation and research

2.1. The National Systems of Innovation approach

2.2. The "Developmental State" approach

2.3. The Political Economy of National Sys-tems of Innovation and Developmental States.

3) Industrial, innovation and research policies: main concepts, perspectives and trends at the international and national levels.

3.1. Industrial policy

3.2. Innovation policy

3.3. Research policy

4) Programs and measures of industrial, innovation and research policy in Portugal.

4.1. Main programs and measures

4.2. Policy assessment

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da UC estrutu-ram-se em torno dos respetivos objetivos, vi-sando promover uma análise e reflexão com os alunos acerca dos três domínios de política pública em questão – industrial, de inovação e de investigação – e potenciar a aprendizagem numa análise de casos concretos sobre a rea-lidade portuguesa. Procura-se, deste modo, potenciar um percurso de aprendizagem ao longo do semestre que começa com a discus-são geral sobre os referidos domínios de polí-tica pública e termina com a aplicação dos ins-trumentos teóricos e conceptuais a casos con-cretos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the course are structured around the corresponding objectives, aiming to promote students' analysis and reflection in the three domains of public policy in question - industrial, innovation and research - and to promote learning in an analysis of specific cases in the Portuguese context. The aim is to promote a course of learning throughout the semester starting with an overall discussion on these areas of public policy and ends with the application of the relevant theories and concepts to specific cases.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática na medida em que combinam sessões expositivas com a apresentação de casos de estudo e debate entre os estudantes, docentes e investigadores envolvidos no programa doutoral.

Avaliação:

Resolução de problemas - 20%

Trabalho de Investigação - 60%

Participação nas aulas - 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes are of theoretical-practical nature, combining expository sessions with the presentation of cases-studies and debate among students, researchers and teaching staff involved in the PhD programme.

Evaluation:

Problem resolving report - 20%

Research work: 60%

Participation in classes - 20%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A tipologia de aulas (teórico-práticas) permite:

1) Debater os três domínios de política pública propostos nesta UC.

2) Potenciar uma reflexão por parte dos alunos sobre o papel do Estado nos três domínios de política pública propostos nesta UC.

3) Recolher, explorar e mapear os estudos disponíveis em cada tópico de investigação da UC.

4) Explorar e mapear programas e medidas de política pública em Portugal nos três domínios propostos nesta UC.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The typology of classes (theoretical-practical) allows:

1) To discuss the three public policy domains proposed in this CU.

2) To foster a reflection on the part of the students on the role of the State in the three public policy domains proposed in this CU.

3) To collect, explore and map the available studies in each UC research topic.

4) To explore and map public policy programs and measures in Portugal in the three domains proposed in this CU.

3.3.9. Bibliografia principal:

Breznitz, D., & Ornston, D. (2016). "The politics of partial success: fostering innovation in innovation policy in an era of heightened public scrutiny". Socio-Economic Review, mww018

Chan, S., Lutz, H., Lam, D., & Clark, C. (Eds.). (2016). Beyond the developmental state: East Asia's political economies reconsidered. Springer.

Fagerberg, J. (2017). "Innovation Policy: Rationales, Lessons and Challenges". Journal of Economic Surveys, 31(2), 497-512.

Godinho, M.M. & Mamede, R.P. (2016). "Southern Europe in crisis: industrial policy lessons from Italy and Portugal". Economia e Política Industrial/ Journal of Industrial and Business Economics 43(3), pp.331-336.

Pinto, H.; Santos Pereira, T. (2013). "Efficiency of innovation systems in Europe: an institutional approach to the diversity of national profiles", European Planning Studies, 21(6).

Veloso, L. e Carmo, R.M. (eds.) (2011). As estruturas sociais da economia. Lisboa: Mundos Sociais.

Mapa IV - Cidade e Cidadania: Visões Contemporâneas

3.3.1. Unidade curricular:

Cidade e Cidadania: Visões Contemporâneas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos José Candido Guerreiro Fortuna (45h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc visa dar formação em domínios sociais relativos à moderna condição urbana. Os seus objetivos gerais são:

(i) Familiarizar com as principais questões históricas, políticas e sociais do fenómeno urbano

(ii) Fornecer instrumentos metodológicos para a análise da vida urbana

(iii) Fornecer uma perspetiva geral sobre a democracia e a governabilidade das cidades

(iv) Preparar os estudantes com sólida compreensão dos principais tópicos e conceitos dos estudos urbanos

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The study unit intends to help educate students on issues related to the modern urban condition. There are five major purposes of the study unit:

- (i) to introduce students to the major historical, political, and social dimensions of the urban phenomenon;*
- (ii) to offer a broad view on democratic city governance;*
- (iii) to provide methodological tools adequate to urban analysis;*
- (iv) to bring a broad understanding of current major topics and concepts of urban studies.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: Um mundo de cidades*
2. *Cidade e cidadania*
3. *Teoria Social e Cidade: 1 - De Simmel a Chicago*
4. *Teoria Social e Cidade: 2 - De Chicago à Pós-metrópole*
5. *Viver a Cidade na Modernidade*
6. *Decifrar a cidade moderna*
7. *Sociabilidades, Identidades e Territórios Urbanos*
8. *"Outras cidades": Uma renovação teórica?*
9. *Cidade e estética do sensível*
10. *Conclusão: O fim da cidade ou a pós-cidade?*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction: the world of cities*
2. *City and Citizenship*
3. *Social theory and the city I: From Simmel to Chicago*
4. *Social Theory and the City II: from Chicago to the post-metropolis*
5. *Leaving the modern city?*
6. *Interpreting the modern city*
7. *Urban Sociabilities, Identities and Territories*
8. *"Other Cities": A theoretical reform?*
9. *The Sensuous City*
10. *Conclusion: The end of the city or the post-city?*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os principais assuntos a estudar são sustentados por uma ampla e atualizada lista de leituras (ver abaixo) que permite uma visão dos aspetos mais sensíveis da vida urbana de hoje. Evidentemente, as dimensões sociais e políticas da vida urbana atual requerem uma perspetiva interdisciplinar que a uc adota.

A variedade dos temas e os instrumentos fornecidos conferem uma visão ampla da questão urbana, ao mesmo tempo que respondem às exigências de formação técnica e metodológica centrais da uc.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The major issues to be dealt with are supported by comprehensive and up-to-date readings (see reading list below) that allow for an understanding of the major critical issues in today's urban settings. Needless to say, the social and political dimensions of today's urban life imply an interdisciplinary standpoint which the study unit advocates. The diversity of topics and the analytical instruments provided are part and parcel of the comprehensive view over the urban question. By the same token, they respond to the study unit's basic techniques and skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao lado das aulas normais, os estudantes devem participar ativamente nas discussões, fazer apresentações orais e moderar uma sessão. O uso de vídeos, textos literários e leituras de diversas origens disciplinares ficam sujeitas a interpretações, acompanhadas de curtos textos escritos (400-800 palavras) e comentários alargados. São, todos eles, instrumentos valiosos para a formulação do ensaio final (3,000-5,000 palavras) que devem apresentar no final do semestre.

Avaliação:

Frequência - 20%

Relatório de seminário ou visita de estudo - 10%

Resolução de problemas - 20%

Trabalho de síntese - 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Side by side with regular lectures, students are supposed to participate in discussions, make oral presentations (accompanied by short written pieces of 400-800 words) and moderate one working session. Videos, literary documents, and readings from various disciplinary origins are currently used and submitted to general comment and interpretation. They all help students to formulate the broad idea for the final essay (3,000 to 5,000 words) they are supposed to write by the end of the semester.

Evaluation:

Midterm exam - 20%

Seminar or study visit report - 10%

Problem resolving report - 20%

Synthesis work - 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos de ensino são adequados aos objetivos da uc. Por um lado, as aulas procuram estimular a participação regular dos estudantes. Por outro lado, a uc oferece textos variados e atuais que desafiam a curiosidade intelectual dos estudantes pelos processos urbanos mundiais. Pontualmente, o visionamento de vídeos ou filmes temáticos introduz um dinamismo pedagógico

muito assinalável. Na medida em que os estudantes fazem apresentações orais e moderaram sessões, ao lado da escrita de dois ensaios, ficam devidamente acautelados os resultados alcançados em consonância com os objetivos da uc.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methods are adequate to the fulfillment of the study unit's aims. On the one hand, teaching is designed to motivate students' participation. On the other hand, the unit offers pertinent and update readings which stimulate intellectual curiosity regarding the urban processes worldwide. Occasionally, video and film resources bring forth a particular teaching dynamics. Insofar as the students are required to make oral/written presentations, moderate classes, and write two es-says, such a workload enables them to consolidate special capacities in accordance with the expected learning outcomes.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Amin, A; Massey, D; Thrift, N (2000)Cities for the many not for the few. Bristol,The Policy Press. Brenner, N & Theodore, N (2002)Spaces of Neoliberalism. Oxford,Blackwell
Burdett R. & Sudjic, D.(2007)The Endless City. London,Phaidon
De Cauter, L. (2004)The capsular civilization. Rotterdam,NAI Publishers Degen, M (2008)Sensing Cities. London,Routledge
Fortuna, C (2012) "In praise of other views", Iberoamericana,45 Fortuna C e Leite R (2013)Diálogos Urbanos. Coimbra,Almedina
Graham, S. (2010)Cities under siege. London,Verso
Harvey, D (2012)Rebel Cities. London,Verso
Landry, Ch.,The Art of City Making. London,Earthscan Lefebvre, H (2012)O Direito à Cidade. Lisboa,Estúdio
Sassen, S (2006)Territory, Authority, Rights.Princeton Univ Pres. Seabrook J (2007)Cities. London,Pluto Press
Short, J (2006)Urban Theory: A critical assessment.London Palgrave. Tonkiss, F (2005)Space, the city and social theory. Cambridge,Polity Press Zukin, Sh (2010)Naked City. Oxford,Oxford Univ Press*

Mapa IV - Urbanismo, Territorialidade e Espaço Público

3.3.1. Unidade curricular:

Urbanismo, Territorialidade e Espaço Público

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Adelino Manuel dos Santos Gonçalves (45h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Fornecer conhecimentos que capacitem os alunos a compreender a importância e o pa-pel da gestão urbana e do desenho urbano na conformação das cidades ao longo do tempo.
Fornecer conhecimentos históricos e técnicos que capacitem os alunos a compreender as relações mútuas entre o espaço urbano das cidades e as gentes que pensam o seu futuro, bem como as que as usam..
Promover a construção de perceções e avaliações críticas das relações entre os sistemas socioeconómicos e jurídico-administrativos da gestão urbana e dos seus resultados nas dinâmicas de desenvolvimento.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Provide knowledge that enable students to recognize the role and the importance of urban management and urban design in shaping the cities over time.
Provide technical and historical knowledge that enable students to understand the mu-tual relations between the urban cities and the people who think its future, as well as those that use them.
Promote the construction of critical assessments of the relationship between socioeconom-ic and legal- administrative systems that underline urban management and their results on the dynamics of urban development.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *De que falamos quando falamos de cidade(s)? Urbe, urbano, urbanismo, urbanização, urbanísti-ca*
2. *Urbanística e Ordenamento na Construção do Território Português*
3. *Século XIX: transformações territoriais e urbanas. Urbanismo, política e corpo técnico*
4. *Urbanística contemporânea: entre teorias e práticas desde Haussmann a Venuti*
5. *A cidade, a arquitectura, a "fé progressista", o "conforto culturalista" e o "mundo da vida"*
6. *Os Espaços verdes urbanos. Que Importância têm para a saúde da População?*
7. *A Sociologia de Intervenção: o papel do sociólogo*
8. *A problemática da reabilitação urbana entre políticas, estratégias e táticas*

3.3.5. Syllabus:

1. *What do we talk about when we talk about cities? Town, urban, urban planning, urbaniza-tion, urban management*
2. *Land use management in the construction of the Portuguese territory: Middle and Moderna Ages*
3. *Nineteenth century: the urban and territorial transformations. Urban planning, policies and technical staff*
4. *Theories and practices of contemporary urbanism since Haussmann to Campos Venuti*
5. *City, architecture, "progressive faith", "cultural comfort" and lifeworld*
6. *The importance of urban green spaces for heath*
7. *Sociological intervention and the sociologist in social intervention*
8. *Policies, strategies and tactics of urban regeneration.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que o grande objetivo da unidade curricular consiste na aquisição de conhecimentos e de competências para compreender de forma crítica o fenómeno urbano na contemporaneidade e, em particular, a rede urbana portuguesa, as diferentes matérias tratadas nas aulas são abordadas segundo duas perspetivas:

1. *Numa perspetiva história, tratando as políticas e as práticas de ordenamento territorial e urbano, com enfoque nos períodos em que foram produzidas transformações estruturais das cidades;*
2. *Segundo uma perspetiva multidisciplinar e integrada, tratando os instrumentos e as práticas de gestão territorial*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Assuming that the main objective of the course is the acquisition of knowledge and skills to understand critically the urban phenomenon in the contemporary world and, in particular, the Portuguese urban network, the syllabus is addressed according to two perspectives:

1. *In historical perspective, treating the policies and practices of spatial and urban planning, focusing on the periods in which they were produced structural transformations of cities;*
2. *And in a multidisciplinary and integrated perspective, treating instruments and land management practices*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular tem aulas de índole teórica e de índole teórico-prática.

As aulas teóricas decorrem de forma essencialmente expositiva e abordando os temas pre-vistos no programa. Algumas aulas teóricas têm palestras de investigadores e profissionais relacionados com os saberes implicados no planeamento e na gestão urbana.

As aulas teórico-práticas consistem na discussão dos tópicos tratados nas aulas e no desenvolvimento do trabalho para avaliação na unidade curricular, com sessões de apresentação e discussão em grupo.

Avaliação:

Relatório de seminário ou visita de estudo - 10%

Trabalho de Investigação - 20%

Trabalho de síntese - 70%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course presents Theoretical classes and theoretical-practical classes.

Theoretical classes take place mainly in an expository form, addressing the topics provided in the syllabus. Some classes integrate lectures by researchers and invited professionals associated with planning and urban management.

Theoretical-practical classes consist on the discussion of the topics broached in theoretical classes and in the development of a practical exercise for assessment with presentation and group discussion.

Evaluation:

Seminar or study visit report - 10%

Research work - 20%

Synthesis work - 70%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método de ensino envolve os alunos de uma forma continuada nos processos de aprendizagem e aplicação dos conhecimentos adquiridos na realização de um trabalho prático, que consiste num exercício de cidadania. De uma forma gradual, os alunos são orientados na compreensão histórica do fenómeno urbano e, em particular, da rede urbana portuguesa. O cumprimento dos objetivos da unidade curricular reflectem-se na natureza do trabalho prático, pois implica uma visão crítica e integrada dos problemas urbanos. Este trabalho consiste num exercício de cidadania constituído pela apresentação de uma de três possibilidades de interagir com o governo de uma cidade

1. *Reclamação*
2. *Sugestão ou Opinião*
3. *Pedido de Informação*

Para qualquer uma destas possibilidades, os alunos podem escolher o assunto e devem fundamentar de forma clara e objetiva as suas ideias. Esse assunto pode ser, por exemplo, relacionado com os Espaços Públicos, Ruído, Agenda Cultural, Estacionamento, etc.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching method involves students in the learning process and the application of knowledge in the development of a practical work which consists in an citizenship exercise. Students are gradually guided in an historical understanding of the urban phenomena and in particular the Portuguese urban network.

The fulfillment of the objectives of the course are reflected in the nature of the practical work since it implies a critical and integrated view of urban problems.

This work is an exercise of citizenship and consists on the presentation of one of three possibilities to interact with the government of a city:

1. *Complaint;*
2. *Suggestion or Opinion;*
3. *Request for Information.*

For any of these opportunities to interact with the government of a city, students can choose the subject and his should have a clear and objective rationale. The subject may be, for example, related to Public Space, Environmental noise, Cultural Events, Parking, etc.

3.3.9. Bibliografia principal:

CASTELLS, Manuel (2004) — "Un mundo urbanizado sin ciudades?" La Vanguardia, Barcelona, 2005/05/09, pp. 28-9

CHOAY, Françoise (1992) — A Alegoria do Património. Lisboa: Edições 70, 2000

CHOAY, Françoise (1965) — *O Urbanismo: utopias e realidades. Uma antologia.* São Paulo: Perspectiva, 2005.
JACOBS, Jane (1961) — *The death and life of great American cities,* New York: Vintage Books
LYNCH, Kevin (1960) — *The Image of the City,* Cambridge, London: The M.I.T Press
ROSSA, Walter (2007) — “Fomos condenados à cidade. Tópicos de reflexão sobre um conceito em transição” in **SANTANA, Ana (2007)** — *Planeamento urbano: avaliação do impacte na saúde,* Coimbra: Almedina, pp. 15-22
ROSSA, Walter. (2002) — *A Urbe e o Traço. Uma década de estudos sobre o urbanismo português,* Coimbra: Almedina
WEBBER, Melvin M. (1968) — “The Post-City Age” *Daedalus. Journal of the American Academy of Arts and Sciences,* 4, Massachusetts: The M.I.T Press, pp. 1091-110

Mapa IV - Geopolítica da Paz e do Conflito

3.3.1. Unidade curricular:

Geopolítica da Paz e do Conflito

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Paula Duarte Lopes (45h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral

Capacidade de analisar diferentes contextos de paz e conflito do ponto de vista geopolítico.

Objetivos específicos

- identificar e compreender diferentes abordagens teóricas de geopolítica

- compreender e aplicar diferentes quadros de análise geopolítica para interpretar conflitos contemporâneos

- contextualizar dinâmicas de paz e conflitos no tempo e no espaço

- compreender as origens e consequências de diferentes narrativas geopolíticas

Competências

Competências de análise de discurso e de análise crítica; competências de apresentação oral e escrita; capacidade de investigação; capacidade de argumentação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Overall objective

Ability to analyse different peace and conflict contexts from a geopolitical point of view

Specific objectives

- to identify and understand different theoretical approaches to geopolitics

- to interpret current conflicts based on different geopolitical frameworks of analysis

- to contextualise peace and conflict dynamics in time and space

- to understand the origins and consequences of different geopolitical narratives

Generic competencies

Critical and discourse analysis capacities; oral and written skills of analysis; research skills; ability to argue a point of view in a scientific manner.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Introdução ao estudo contemporâneo da geopolítica: conceitos e temas de investigação.

Imagens geopolíticas do mundo: origens.

Relação entre quadros geopolíticos e análise de contextos de paz e conflitos.

Relação entre quadros geopolíticos e políticas de intervenção.

3.3.5. Syllabus:

Introduction to the study of geopolitics: concepts and current research topics.

Geopolitical images of the world: origins.

Relation between geopolitical frameworks and analysis of peace and conflict settings.

Relation between geopolitical frameworks and politics of intervention.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos incluem a discussão de diferentes quadros teóricos no âmbito do estudo da geopolítica e a sua aplicação a diferentes contextos de paz e conflitos, contribuindo diretamente para a capacidade dos/as estudantes analisarem esses mesmos contextos a partir de imagens geopolíticas do mundo. Ao analisar as origens destes quadros geopolíticos e a sua relação com políticas de intervenção, os/as estudantes ganham competências para melhor contextualizar e compreender diferentes dinâmicas que afetam distintos contextos de paz e conflito.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus includes a discussion of different theoretical approaches to the study of geopolitics and how they frame the understanding of distinct contexts of peace and conflict, directly contributing to the students' ability to analyse those contexts from a geopolitical point of view. Analysing the origins of these geopolitical frameworks and their relation with politics of intervention enable students to better contextualise and understand different dynamics that shape distinct peace and conflict settings.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões funcionam em regime de seminário estruturadas com momentos mais expositivos e outros mais participativos, com base na discussão da bibliografia recomendada. As sessões são centradas na participação dos/as estudantes com a orientação da professora, existindo momentos de resumo e sistematização da informação e dos debates analisados.

Avaliação:

Trabalho de Investigação (40%)

Discussão de leituras (30%) + research work proposal (30%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

As sessões funcionam em regime de seminário estruturadas com momentos mais expositivos e outros mais participativos, com base na discussão da bibliografia recomendada. As sessões são centradas na participação dos/as estudantes com a orientação da professora, existindo momentos de resumo e sistematização da informação e dos debates analisados.

Sessions work as debate settings structured with lecture-style moments and more interactive moments, based on the discussion of the recommend bibliography. Sessions are centred on students' participation under the profes-sor's guidance, including sum-up and systematization moments of all the information and debates analysed.

Evaluation:

Research work (40%)

recommended readings discussion (30%) + research work proposal (30%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A organização das sessões com momentos mais expositivos e de resumo faculta aos/as estudantes a oportunidade de sistematizarem e consolidarem os conhecimentos adquiridos. Os momentos mais interativos, com base na discussão da bibliografia recomendada e com uma forte incidência na participação dos/as estudantes, permitem que os/as mesmos/as apliquem os conhecimentos adquiridos e ganhem experiência na apresentação e defesa de ideias próprias.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The organisation of the session with lecture-style and sum-up moments provides students with the opportunity to sistematise and consolidate the knowledge they acquired. The more interactive moments, based on the dis-cussion of the recommended bibliography and centred on students' participation, allows them to apply the knowledge they have acquired and to obtain experience regarding the oral presentation and defence of their own positions and ideas.

3.3.9. Bibliografia principal:

Agnew, J. Geopolitics: Revisioning World Politics. London: Routledge, 2003.

Gregory, Derek & Allan Pred (eds) (2007), Violent geographies: fear, terror, and political violence, Routledge.

Ó Tuathail, G. 1996. Critical Geopolitics. Minneapolis: University of Minnesota Press.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****D4.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Francisco Anacleto Louçã	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia Política	100	Ficha submetida
Maria Eduarda Barroso Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito - Direito Internacional e Europeu	100	Ficha submetida
Adelino Manuel dos Santos Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Álvaro Francisco Rodrigues Garrido	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Económica	100	Ficha submetida
Maria Amélia Filipe Branco Antunes Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Económica	100	Ficha submetida
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Ana Maria Correia Moutinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
Ana Cristina Cordeiro dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia e Economia	100	Ficha submetida
António Manuel Pedro Afonso	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida

António Manuel Antunes Rafael Amaro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea, especialidade História Económica	100	Ficha submetida
Brian Juan O'Neill	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Bastien Raposo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Farinha Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Carlos José Candido Guerreiro Fortuna	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Daniel Alexandre da Silva Seabra Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia Cultural e Social	10	Ficha submetida
Eduardo Manuel Hintze da Paz Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídico-Económicas		Ficha submetida
Fátima Suleman	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Helena Maria de Sousa Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Joana Helena Maria Fajardo Pacheco Pereira Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Económica	100	Ficha submetida
João Carlos de Andrade Marques Graça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia (História do Pensamento Económico)	100	Ficha submetida
João Martins Ferreira do Amaral	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia		Ficha submetida
José Maria Lemos de Castro Caldas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José António Correia Pereirinha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Development Studies	100	Ficha submetida
José Joaquim Dinis Reis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Leonor Freire Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Económica e Social	100	Ficha submetida
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luís Paulo Mah Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Estudos de Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Manuel Carvalho da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	50	Ficha submetida
Manuel Fernando Cilia de Mira Godinho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Science and Technology Policy	100	Ficha submetida
Margarida Paula Calado Neca Vieira de Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Clara Papão Franjoso Murteira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Torres Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Maria da Paz Ventura Campos Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia		Ficha submetida
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Marta Pedro Varanda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Michael Alvin Baum Jr.	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Political Science	20	Ficha submetida
Miguel Pedro Brito St. Aubyn	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economics	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Ornelas Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia		Ficha submetida
Nuno Jorge Rodrigues Teles Sampaio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paula Duarte Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida

Paulo Miguel dos Santos Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	60	Ficha submetida
Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Teixeira Botelho Hespanha	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Pierre Henri Guibentif	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Rafael Jorge Soares Duarte Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Renato Miguel Emídio do Carmo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	20	Ficha submetida
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Silvia Maria Dias Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sofia Isabel Coelho Bento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia da Inovação	100	Ficha submetida
Tanya Vianna de Araújo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática e Economia	100	Ficha submetida
Tiago Tavares Santos Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Science and Technology Policy Studies	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Leite Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Carlos Nuno das Neves D Assa Castel-Branco	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Economia Política/Industrialização	50	Ficha submetida
				4810	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos * / Full time teaching staff *

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	46	95.634095634096

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado * / Academically qualified teaching staff *

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	48.1	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	45.1	93.762993762994
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0
		48.1

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	46	95.634095634096	48.1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0	48.1

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente das 3 Instituições encontram-se devidamente enquadrados pela lei, tendo uma natureza regular e multidimensional nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos.

No ISCTE-IUL os procedimentos encontram-se definidos no Regulamento n.º 435/2014, DR n.º 196 de 10 de outubro de 2014. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu caráter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos.

No ISEG-UL o processo institucional de avaliação de desempenho do corpo docente está em curso. O despacho reitoral n.º 7906/2016 aprovou o Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do ISEG e foi publicado em DR em 16 de junho de 2016. Seguidamente, em Setembro, foi constituído o Conselho Coordenador de Avaliação do Docentes que aprovou uma metodologia de “Avaliação por Ponderação Curricular Sumária” para os seguintes períodos de avaliação 04-07, 08-10, 11-13 e 14-15. O processo compreende as seguintes fases: Autoavaliação; Avaliação; Audiência prévia; Harmonização; Notificação da avaliação e Homologação. Atualmente está-se na fase de autoavaliação e prevê-se que todo o processo seja concluído até ao final do ano letivo.

Na Universidade de Coimbra, o procedimento de avaliação dos docentes tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de maio de 2010. Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho. A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The academic staff performance evaluation procedures of the three institutions are in accordance with the Law, having a regular and multidimensional nature in the following dimensions: research, teaching, management and knowledge transfer.

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 435/2014, in DR no. 196, October 10, 2014. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets.

In the ISEG-UL, The University’s process for evaluating faculty performance is ongoing. Ruling No. 7906/2016 approved the Regulation for the Evaluation of the Performance of ISEG faculty, which was published in the Diário da República on June 16, 2016. Subsequently, in September, the Coordinating Committee for Faculty Evaluation was established, which approved a “Curricular Weighting Evaluation” methodology for the following assessment periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. This process is made up of the following steps: Self-evaluation; Evaluation; A Hearing; Harmonization; Notification and approval of an Evaluation. This process is currently at the self-assessment stage, and the entire process will be completed by the end of the Academic Year.

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are established in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on 5 May, and amended on 17 May 2010. This regulation defines the mechanisms for identifying teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and simultaneously outlining clear guidelines for enhancing teachers’ activities with the purpose of improving their performance. The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four areas: research, teaching, knowledge transfer, university administration and other tasks. Before each new evaluation cycle each OU identifies, for its subject areas, the set of parameters that define the new goals of teachers’ performance and its components, thus ensuring the continuous updating of the process.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

Todas as Instituições integram quadros de pessoal não docente adequados ao bom funcionamento do Doutoramento em Economia Política, embora não haja uma afetação direta de recursos humanos para apoio ao ciclo de estudos.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

All the Institutions integrate non-academic staff suitable for the proper functioning of the PhD in Political Economy, although there is no direct allocation of human resources to support the study cycle.

5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

As três instituições dispõem de campus equipado com todas as condições para garantir o funcionamento do ciclo de estudos, dotado de espaços letivos e de áreas de apoio como bibliotecas, áreas de estudo, zonas de refeição, entre outros.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The three institutions have a campus equipped with all the conditions to the functioning of the study cycle, with teaching spaces and support areas such as libraries, study areas, food common area, and others.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

Para o funcionamento do ciclo de estudos não são necessários equipamentos específicos. As Instituições dispõem de equipamento informático adequado, acesso wireless à Internet, serviços de impressão e fotocópia e outras comodidades de apoio aos estudantes.

O acervo existente nas respetivas bibliotecas assegura igualmente, sobretudo do ponto de vista didático, os recursos bibliográficos necessários. Estão acessíveis aos estudantes inúmeras bases de dados eletrónicas e revistas de especialidade das diversas áreas científicas.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

No specific equipment is required for the study cycle. All Institutions have adequate computer equipment, wireless internet access, printing and photocopying services and other student support facilities.

The existing assets in library are enough to support the student's needs. There are accessible to students' numerous electronic databases and specialty journals of various scientific areas.

6. Atividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
DINÂMIA'CET-IUL - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa	---
CEI-IUL, Centro de Estudos Internacionais / Centre for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa	---
CIES-IUL - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa	---
CEMAPRE- Centro de Matemática Aplicada à Previsão e Decisão Económica / Centre for Applied Mathematics and Economics	Bom / Good	ISEG - Universidade de Lisboa	---
CSG – Investigação em Ciências Sociais e Gestão / Research in Social Sciences and Management	Muito bom / Very good	ISEG - Universidade de Lisboa	---
UECE- Unidade de Estudos sobre Complexidade e Economia / Research Unit on Complexity and Economics	Muito bom / Very good	ISEG - Universidade de Lisboa	---
CES - Centro de Estudos Sociais / Centre for Social Studies	Muito bom / Very good	Universidade de Coimbra	---
CEIS20 - Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX / Centre for 20th Century Interdisciplinary Studies	Muito bom / Very good	Universidade de Coimbra	---

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8c5a35dc-7e39-719e-a8f4-59d66a444c56>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Experiência longa de trabalho conjunto em projetos de investigação financiados por:

a) FCT:

*Para além de Factos e Ficções: a Finança Europeia em Transformação pós 2008 (2016-2018, SOCIUS e CES).
Que ciência económica se faz em Portugal? (1980 à actualidade) (2016-2019, CES e DINÂMIA'CET).*

b) União Europeia:

*FESSUD - Financialisation, economy, society and sustainable development (2011 a 2016; em Portugal, CES e DINÂMIA'CET).
INTREPID – Network COST transdomain - Interdisciplinarity in research programming and funding cycles (2015 -2019; em Portugal, CSG/ISEG).*

c) Outros financiamentos:

*O Estado por Dentro: Uma Etnografia do Poder e da Administração Pública em Portugal (2015-2017, SOCIUS).
Redes internacionais: European Association of development research and training institutes (EADI), International Society for Third Sector Research (ISTR), European Consumer Debt Network (ECDN), International Network for Economic Method (INEM).*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

There is a wide experience in joint research projects, funded by:

a) FCT:

*• Para além de Factos e Ficções: a Finança Europeia em Transformação pós 2008 (2016-2018, SOCIUS and CES).
• Que ciência económica se faz em Portugal? Um estudo da investigação portuguesa recente em Economia (1980 à actualidade) (2016-2019, CES and DINÂMIA'CET).*

b) EU funding:

*• FESSUD - Financialisation, economy, society and sustainable development (2011-2016; in Portugal, CES and DINÂMIA'CET).
• INTREPID – Network COST transdomain - Interdisciplinarity in research programming and funding cycles (2015 -2019; in Portugal, CSG/ISEG)*

c) Other funding:

*• O Estado por Dentro: Uma Etnografia do Poder e da Administração Pública em Portugal (2015-2017, SOCIUS).
International networks: European Association of development research and training institutes (EADI), International Society for Third Sector Research (ISTR), European Consumer Debt Network (ECDN), International Network for Economic Method (INEM)*

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Os centros de investigação associados têm uma vocação de investigação interdisciplinar na resposta aos desafios sociais. Todos os centros envolvidos têm uma larga experiência ao nível da intervenção na formulação de políticas. No caso do DINÂMIA'CET, destacam-se as áreas do planeamento urbano; das políticas de emprego e do mercado de trabalho; e das estratégias e políticas de inovação. No caso do CES, várias iniciativas são desenvolvidas no âmbito dos seus observatórios, incluindo o Observatório sobre Crises e Alternativas, e beneficiam de um conjunto de redes e de protocolos que potenciam as atividades de disseminação da investigação. No caso do CIES, destaca-se o Observatório das Desigualdades, que tem por missão a análise do fenómeno das desigualdades e das políticas públicas nesta área. No caso da UECE, destaca-se a intervenção no campo da política económica. Finalmente, no caso da CSG, destaca-se o estudo das migrações e da política social.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The research centers associated with the present PhD proposal have a tradition of interdisciplinary research, applied to pressing societal challenges. All research centers have experience in the formulation of policy prescriptions. In the case of DINÂMIA'CET, mention should be made to the areas of urban planning, labour market policies, and innovation policy. In the case of CES, several initiatives are developed within its Observatories, including the Observatory on Crises and Alternatives, benefiting from a wide range of networks and agreements which allow for an effective dissemination of research outcomes. In the case of CIES, mention should be made to the Observatory of Inequalities which has as its mission the formulation and evaluation of public policies to tackle inequalities. In the case of UECE, the qualified intervention in the crucial area of economy policy should be underlined. Finally, in the case of CSG, the study of migrations and social policies must be highlighted.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

Não se aplica

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

Non relevant

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não se aplica

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Non relevant

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:
Não existem

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:
None

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):

O programa doutoral em Economia Política desenvolve-se em quatro anos (240 ECTS), sendo o primeiro ano ocupado com unidades curriculares que procuram fornecer uma sólida formação em termos dos fundamentos teóricos e conceptuais, dos instrumentos analíticos e da história, filosofia e metodologia da Economia Política como área de estudos interdisciplinar numa perspetiva comparada e aplicada ao estudo de economias concretas. O 1º semestre do 2º ano é quase integralmente ocupado com a frequência de 2 seminários (24 ECTS) dedicados à familiarização com a atividade de investigação e a definição e aprovação do projeto de tese, para além da optativa condicionada (6 ECTS). Neste último caso, 6 ECTS é considerado o mínimo denominador comum entre a variedade de unidades curriculares disponíveis. Considerou-se que os estudantes necessitarão de mais 5 semestres (133 ECTS) para completarem a tese, estando igualmente previstos seminários de acompanhamento do desenvolvimento da tese (17 ECTS).

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decree-Law 63/2016, of September 13th):

The PhD programme in Political Economy lasts four years (240 ECTS). The first year is devoted to curricular units that grant a solid training on theoretical and conceptual foundations, analytical tools and the history, philosophy and methodology of Political Economy as an interdisciplinary field of study in a comparative perspective, as applied to specific economies. The first semester in the second year consists mostly of 2 seminars (24 ECTS), getting students acquainted with the research activity and defining and approving a thesis project, along with an optional conditional CU (6 ECTS). In the case of the conditional CU, 6 ECTS is considered the least common denominator across the variety of CUs available. Students will need an additional 5-semester period (133 ECTS) to complete their theses, while they attend monitoring seminars for thesis development (17 ECTS).

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A generalidade das unidades curriculares designadamente do 1º ano e o seminário de investigação transdisciplinar foram organizados na base de cargas de trabalho idênticas (10 ECTS). À generalidade dos seminários de investigação e à optativa condicionada correspondem também cargas de trabalho idênticas (6 ECTS). Distingue-se o projeto de investigação e escrita académica (14 ECTS) onde se prevê a definição e aprovação do projeto de tese de doutoramento. Foi prevista uma consulta aos docentes, envolvidos na proposta, pedindo-se a cada um que estimasse o tempo de trabalho necessário para um conjunto de tarefas a realizar dentro e fora da sala de aula. Assegurou-se ainda que nos três primeiros semestres o número máximo de unidades curriculares seriam de três em cada semestre.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The majority of curricular units, namely in the first year, and the transdisciplinary research seminar were organized based on similar work loads (10 ECTS). Most research seminars and the optional conditional CU have also similar work loads (6 ECTS). The Research Design and Academic Writing (14 ECTS) is slightly different since it is expected to define and obtain approval for the thesis project. Lecturers who are involved in this proposal shall be consulted in order to ascertain the amount of time that is necessary for a set of tasks related to teaching and further activities. We ensured that no more than three curricular units could be accumulated per semester in the first three semesters.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo baseou-se na opinião da equipa docente auscultada nas várias reuniões que prepararam a presente proposta de programa doutoral.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Calculations were based on opinions expressed by the teaching staff, queried in several meetings that lead to the preparation of this proposal.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Entre os programas de formação doutoral na Europa com afinidades com o presente programa destacam-se os que são

oferecidos pelas seguintes instituições:

PhD - International Max Planck Research School on the Social and Political Constitution of the Economy (Max Plank Institute for the Study of Societies, Germany, and Sciences Po, France) http://imprs.mpifg.de/imprs_program.asp

PhD in Political Economy (King's College London - UK)

<http://www.kcl.ac.uk/sspp/departments/politicaeconomy/study/phd/index.aspx>

PhD in Political Economy (Kingston University - UK)

<http://fass.kingston.ac.uk/research/perg/phd-applications/>

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Among the study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education that are akin to this programme, a few stand out, offered by the following institutions:

PhD - International Max Planck Research School on the Social and Political Constitution of the Economy (Max Plank Institute for the Study of Societies, Germany, and Sciences Po, France) http://imprs.mpifg.de/imprs_program.asp

PhD in Political Economy (King's College London - UK)

<http://www.kcl.ac.uk/sspp/departments/politicaeconomy/study/phd/index.aspx>

PhD in Political Economy (Kingston University - UK)

<http://fass.kingston.ac.uk/research/perg/phd-applications/>

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os doutoramentos indicados têm vários aspectos comuns com a presente proposta. Apresentam a Economia Política como área interdisciplinar; são plurais do ponto de vista teórico e metodológico; têm como enfoque o estudo do capitalismo, das suas variedades, dinâmicas e possíveis alternativas e convergem com o presente programa doutoral na preocupação de estudar o capitalismo enquanto fenómeno global e as suas variações regionais e nacionais. Esta análise, no caso do presente programa, mobiliza fundamentalmente os contributos da economia e da sociologia, sem descurar os contributos da história e do direito. Partilha também com esses programas a convicção de que a articulação de diferentes áreas disciplinares permite uma análise mais complexa da realidade socioeconómica ao serviço, nomeadamente, de uma decisão pública mais qualificada. Finalmente, converge com esses programas no objetivo de contribuir também para a formação de altos quadros da administração pública. Apresenta algumas diferenças com esses programas, sobretudo no que respeita às disciplinas que são mobilizadas, um reflexo, certamente, de diferentes agendas de investigação em cada uma das instituições. No caso do programa doutoral conjunto do Max Planck for the Study of Societies e de Sciences Po, a sociologia económica e a ciência política são as principais áreas disciplinares; no King's College as áreas disciplinares principais são a economia, a teoria e a filosofia política e a história; e no caso da Universidade de Kingston, o enfoque disciplinar incide sobre as várias abordagens ditas heterodoxas da ciência económica. Por outro lado, enquanto o programa doutoral conjunto do Max Planck for the Study of Societies e de Sciences Po tem uma forte inspiração da corrente teórica institucionalista e, consequentemente, pretende estudar a instabilidade das sociedades de mercado e as respostas de política para as enfrentar, no caso de King's College e da Universidade de Kingston, que estão mais próximos de uma tradição crítica, o enfoque incide principalmente na análise do capitalismo e das potenciais alternativas sistémicas. O presente programa doutoral distingue-se por um maior enfoque no estudo da evolução do capitalismo em economias e sociedades periféricas e semiperiféricas, como é o caso da economia e sociedade portuguesas, relativamente aos programas dos principais centros de ensino e investigação europeus.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The aforementioned study cycles have several traits in common with the present proposal. They present Political Economy as an interdisciplinary area; they are plural in terms of theoretical and methodological approaches; they focus on capitalism, its shapes, dynamics and possible alternatives and resonate with the present PhD programme as they seek to study capitalism as a global phenomenon and its regional and national varieties. Above all, the analysis proposed by the present study cycle harnesses the contributions of economics and sociology, while also including inputs from history and law. It likewise shares the belief that the articulation of different scientific areas fosters a more complex analysis of the socio-economic situation, namely with a view of contributing towards a fitter public ruling. Lastly, this PhD programme meets these European study cycles in their common goal to train top professionals in public administration.

Conversely, this programme differs from the aforementioned ones especially in terms of the proposed courses, a likely effect of diverse research agendas in each institution. The joint PhD programme by the Max Planck for the Study of Societies and Sciences Po offers economic sociology and political science as key disciplinary areas; King's College favours economics, political theory and philosophy, and history; Kingston University's scientific focus is on several so-called heterodox approaches to the economic science. On the other hand, while the joint Max Planck for the Study of Societies and Sciences Po PhD programme has a close bearing on an institutionalist theoretical approach and, thus, seeks to study the instability of market societies and corresponding political responses, King's College and Kingston University, conjoining in a critical tradition, focus on the analysis of capitalism and potential systemic alternatives in particular. The present PhD programme stands out by placing a higher emphasis on the study of the evolution of capitalism in peripheral and semi-peripheral economies and societies, such as Portuguese economy and society, as opposed to the programmes offered by major European teaching and research institutions.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação**Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Carácter inovador do programa com uma proposta interdisciplinar na área de investigação em Economia Política.*
- *Preenchimento de uma falha na formação avançada em Portugal, alinhando-a com um renovado interesse internacional nas ciências sociais pela análise da evolução histórica dos capitalismos que articula as dimensões económica, política, social e cultural.*
- *Programa interinstitucional, com o envolvimento nas suas atividades de um grupo alargado de investigadores com diversas origens institucionais e disciplinares que em Portugal tem colaborado na investigação em Economia Política.*
- *Forte ligação à investigação, com projectos nacionais e internacionais no âmbito do CES da UC, do DINÂMIA'CET e do CIES do ISCTE-IUL, do CSG e da UECE do ISEG - UL.*
- *Parceria com a UFRJ.*
- *Forte ligação institucional ao debate, formulação e avaliação de políticas públicas em Portugal. Contribuição para a formação de investigadores e de altos quadros da administração pública.*

12.1. Strengths:

- *Innovative character of the programme as an interdisciplinary research proposal in Political Economy.*
- *Covering a gap in advanced training in Portugal, aligning it with a novel international concern in social sciences with the historical evolution of capitalisms that articulates economical, political, social and cultural dimensions.*
- *Interinstitutional programme, involving a wide group of researchers from different institutional and disciplinary backgrounds in its activities, brought together by joint research in Political Economy in Portugal.*
- *A strong link to research, with national and international projects within CES-UC, DINÂMIA'CET-IUL and CIES-IUL, CSG and UECE/ISEG-UL.*
- *Partnership with UFRJ*
- *A strong institutional link to debate, definition and evaluation of public policies in Portugal.*
- *Relevant contribution to training researchers and public administration professionals.*

12.2. Pontos fracos:

- *A natureza interinstitucional do programa doutoral, sendo um dos seus pontos fortes enquanto fonte de conhecimento inovador, poderá deparar com dificuldades administrativas e logísticas.*
- *A falta de reconhecimento institucional das abordagens interdisciplinares ao estudo da realidade socioeconómica (lacuna que esta proposta de programa doutoral pretende ajudar a colmatar).*
- *Carência de meios financeiros garantidos de suporte à mobilidade internacional de estudantes e docentes.*
- *A dificuldade de atrair estudantes europeus para um programa em língua portuguesa.*

12.2. Weaknesses:

- *The inter-institutional character of this PhD programme, being one of its strong aspects as it pertains to innovative knowledge creation, may pose organizational and logistic challenges.*
- *Lack of institutional recognition of interdisciplinary approaches to the study of socio-economic issues, a shortcoming that this proposal intends to address.*
- *Lack of financial resources to bear the costs of international mobility of students and faculty.*
- *Challenge in terms of the ability to attract European students to a Portuguese-speaking programme*

12.3. Oportunidades:

- *Capacitação e formação avançada de RH para a intervenção na formulação e avaliação de políticas públicas.*
- *Consolidação da investigação avançada em Economia Política em Portugal, contribuindo dessa forma para renovar as perspectivas e alargar os termos do debate acerca da economia e sociedade portuguesas.*
- *Alargamento quantitativo e reforço qualitativo da comunidade de investigadores que se dedicam em Portugal à investigação interdisciplinar em Economia Política e inserção em redes internacionais.*
- *Reforço da cooperação com programas congéneres sobretudo à escala europeia no domínio da investigação e do ensino.*
- *A existência de um conjunto de revistas científicas internacionais na área da Economia Política com elevado factor de impacto, o que constitui uma oportunidade para que os jovens investigadores possam publicar o seu trabalho.*
- *Procura cada vez mais visível por estudantes que, tendo formações distintas, partilham interesses académicos comuns a que se procura dar resposta.*

12.3. Opportunities:

- *Capacitation and advanced training of human resources for intervention in public policy definition and evaluation.*
- *Consolidation of advanced research in Political Economy in Portugal, thereby contributing to renewing perspectives and broadening the terms of the debate on Portuguese economy and society.*
- *Quantitative extension and qualitative reinforcement of the research community working on Political Economy interdisciplinary research, in Portugal, and its insertion in international networks.*
- *Enhancement of co-operation with similar programmes, especially among the European research and teaching field.*
- *Existence of wide array of high impact factor international scientific journals in Political Economy, which provides an opportunity for young researchers to publish their work in reference international journals.*
- *Students' increasing demand, whose diverse training backgrounds walk hand in hand with shared academic interests, which this PhD proposal seeks to tackle.*

12.4. Constrangimentos:

- *A heterogeneidade disciplinar dos potenciais estudantes coloca importantes desafios em termos de formação e estruturação consistente do processo de ensino-aprendizagem.*
- *Sobrecarga letiva e administrativa crescente dos docentes universitários.*
- *O pessoal docente é pouco diverso em termos da faixa etária, havendo dificuldades de renovação por contratação de pessoal docente de carreira (mas com a possibilidade de contratação de docentes por períodos limitados no tempo). Incerteza sobre a concessão de bolsas a estudantes potencialmente interessados no programa.*

12.4. Threats:

- *Candidate students' disciplinary heterogeneity poses major challenges in terms of training and the consistent structuring of the teaching-learning process.*
- *Faculty's increasing teaching and administrative overload.*
- *Insufficient full time faculty renewal due to recruitment constraints (but the possibility of hiring for shorter periods of time). Limited availability of student grants for more destitute candidate students.*

12.5. CONCLUSÕES:

Nos últimos anos, no contexto dos desafios intelectuais e políticos criados pelas sucessivas crises, a Economia Política tem reemergido internacionalmente como uma área de investigação e ensino muito relevante e frutífera. Tal afirmação deve-se à capacidade de, pela via da mobilização de disciplinas diversas, oferecer explicações robustas para alguns dos fenómenos económicos, sociais e políticos associados às crises. A comunidade académica portuguesa tem sido capaz de acompanhar esta tendência no plano da investigação. No entanto, em Portugal, no plano do ensino, incluindo na formação avançada, continua a

haver uma lacuna importante a preencher. Através da mobilização de recursos que de outra forma continuariam dispersos, estão agora reunidas as condições institucionais para oferecer um programa doutoral que alinhe a formação com os avanços registados na investigação.

Esta oferta formativa responde à necessidade cada vez mais sentida de capacitação de altos quadros da administração, do sector público e privado, para a compreensão de uma realidade socioeconómica e política complexa e em constante mutação. Tal realidade requer uma compreensão das suas múltiplas articulações que supere abordagens disciplinares redutoras. Esta oferta formativa responde ainda a uma procura cada vez mais visível por parte de estudantes que, tendo perfis de formação distintos do ponto de vista disciplinar, partilham interesses e preocupações académicas convergentes que não têm atualmente resposta.

A existência de um percurso longo de trabalho conjunto entre os professores e investigadores envolvidos neste programa doutoral, que gerou laços de confiança e hábitos de colaboração produtivos, é uma mais-valia que favorecerá um ambiente dinâmico e a criação de condições para uma mais ampla inserção dos estudantes na comunidade científica.

Os desafios organizacionais e logísticos que a natureza interinstitucional do programa doutoral poderá suscitar serão ultrapassados pelo compromisso de colaboração entre as instituições envolvidas, dispondo todas elas de uma vasta experiência e dos recursos necessários à organização de programas de formação avançada.

12.5. CONCLUSIONS:

In the last few years, Political Economy has re-emerged in the context of intellectual and political challenges brought about by consecutive crises as an internationally acclaimed and productive research and teaching area. This is due to its ability to offer a robust account of crises-related economical, social and political phenomena, markedly by resorting to different disciplinary contributions. The Portuguese academic community has been able to follow this trend in the research domain; however, there is a gap in terms of teaching – including advanced training – that needs to be filled. The provision of otherwise dispersed resources offered by this proposal thereby enables the creation of institutional pre-conditions for a PhD programme that aligns training and attested research achievements.

This study programme is a conscious response to the pressing demand for highly-skilled training of top administration professional, both in the public and private sectors, towards a greater understanding of a complex and dynamic socio-economic and political situation – one that requires an understanding of its multiple articulations that goes beyond narrow disciplinary approaches. This training proposal also responds to a mounting demand on behalf of students with diverse disciplinary training profiles and shared converging academic interests and concerns, which are currently lacking response.

The extended joint work path congregating teaching and research staff who integrate this proposal, one that has generated trust bonds and productive collaboration routines, is a clear advantage that fosters a dynamic environment and the basis for a wider integration of students in the scientific community.

Potential organizational and logistic challenges arising from the inter-institutional nature of this programme shall be overcome through a collaboration commitment between involved institutions, all enjoying substantial experience and the resources deemed necessary to the organization of advanced training programmes.