

# ACEF/1112/08322 — Relatório final da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade De Coimbra*

**A.1.a. Identificação da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):**

*Universidade De Coimbra*

**A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Do Desporto E Educação Física (UC)*

**A.2.a. Identificação da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

*Faculdade De Ciências Do Desporto E Educação Física*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Mestrado em Treino Desportivo para Crianças e Jovens*

**A.3. Study cycle:**

*Master in Sport Training for Children and Youth*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*<sem resposta>*

**A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):**

*<no answer>*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências do Desporto*

**A.6. Main scientific area of the study cycle:**

*Sport Sciences*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*813*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*na*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*na*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

90

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

3 semestres

**A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

3 semesters

**A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

15

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

**A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*Pese embora os requisitos estarem em conformidade com o quadro regulamentar estabelecido as condições de acesso estão descritas de forma genérica pelo que seria desejável uma maior especificidade das mesmas tendo em conta a natureza e especificidade do curso.*

**A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.**

*Despite the master access requirements suits the standards that are established by the law the statements are general and it should be desirable that they could be managed to be adequate to course specificity.*

**A.11.2.1. Designação**

*É adequada*

**A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*A designação é similar a instituições de referência nacionais e internacionais e com o reconhecimento da área profissional.*

**A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The designation is comum of many national and international institutions and with the correspondence with a socio-professional domain.*

**A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos**

*Satisfaz as condições legais*

**A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*Apesar de cumprirem os requisitos legais não são perceptíveis as áreas científicas e créditos que devem ser reunidos ara obtenção do grau para além de que uma formação neste âmbito requeria mais um semestre (4 semestres)*

**A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.**

*Despite the fact that the curriculum is in accordance to legal requisites there is difficult to understand the credits per Scientific areas before a degree is awarded. Moreover there is a need to expand to a one more semester this course*

**A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

**A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.**

*n.a.*

**A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.**

*n.a.*

## **Pergunta A.12**

---

**A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não aplicável*

**A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não aplicável*

**A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Não aplicável*

**A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Não aplicável*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*n.a.*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*n.a.*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**A.12.6. Strong Points.**

*n.a.*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

*n.a.*

**A.12.7. Improvement recommendations.**

*n.a.*

## **1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

**1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

*Em parte*

**1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.**

*Sim*

**1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.**

*Sim*

**1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Apesar de os objectivos estarem expostos e se adequarem à missão institucional, são demasiado vagos face à especificidade do curso.*

*Os objectivos não são bem*

**1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*In spite of being described the goals are too much generic face towards the course specificity*

**1.5. Pontos Fortes.**

*n.a*

**1.5. Strong points.**

*n.a*

**1.6. Recomendações de melhoria.**

*Especificar mais os objectivos face a natureza do mestrado*

**1.6. Improvement recommendations.**

*More specificity of goals based on the course nature*

## **2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **2.1. Organização Interna**

---

**2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Em parte*

**2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Não é muito clara a organização e as formas de coordenação e interacção entre os docentes do curso, dos diferentes ramos e respetiva articulação com os restantes cursos de 2º ciclo da instituição*

**2.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*It is not fully clear how is the coordination organized namely regarding the interaction among teachers, the different branches along with the previous 2nd cycle (master) courses*

**2.1.4. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**2.1.4. Strong Points.**

*n.a.*

**2.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Sugere-se uma organização formal de coordenação da articulação das atividades entre os cursos de 2º que possa estruturar as UC e atividades desenvolvidas.*

### 2.1.5. Improvement recommendations.

*We suggest a formal organization coordinating the joint activities among the 2nd cycles that can structure the UC and consequent activities.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

### 2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Em parte*

### 2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

*Sim*

### 2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Em parte*

### 2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

*Sim*

### 2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

*Em parte*

### 2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

*Não*

### 2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A Universidade de Coimbra tem prevista a composição de uma comissão de qualidade. Neste momento não há evidências de uma acção sistemática de avaliação de procedimentos.*

### 2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

*The University is about to start up a committee of quality. However, currently there is no evidence of systematic action assessment procedures.*

### 2.2.8. Pontos Fortes.

*n.a.*

### 2.2.8. Strong Points.

*n.a.*

### 2.2.9. Recomendações de melhoria.

*A Implementação de procedimentos.*

### 2.2.9. Improvement recommendations.

*The procedures implementation.*

## 3. Recursos materiais e parcerias

### 3.1. Recursos materiais

---

**3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.**

*Em parte*

**3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.**

*Sim*

**3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Apesar de as Instalações serem suficientes para o desenvolvimento das atividades propostas, uma melhoria das instalações seria um factor positivo*

**3.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*Despite the fact that there is enough resources for the course purposes, an improvement in facilities would be positive*

**3.1.4. Pontos Fortes.**

*Laboratórios bem equipados que seriam melhor potenciados no caso das instalações serem qualitativamente superiores.*

**3.1.4. Strong Points.**

*Well equipped labs although they could be increased if the facilities could also be improved.*

**3.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Mais e melhores instalações*

**3.1.5. Improvement recommendations.**

*More and better facilities*

## **3.2. Parcerias**

---

**3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.**

*Em parte*

**3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*Em parte*

**3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Em parte*

**3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.**

*Sim*

**3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Tal como se verifica para os restantes ciclos de estudo na instituição, as parcerias estabelecidas no sentido da internacionalização são organizadas na dependência de atividades isoladas dos respetivos docentes, não decorrendo de um processo estratégico global organizado do curso. Embora a relação com o tecido profissional envolvente seja positivo, não existem evidências claras desse resultado na decorrência deste ciclo de estudos.*

**3.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Like observed for the other courses, the partnerships established and internationalization activities are dependent of different branches and don't derive from an overall organized process. They are on the*

*dependence of teacher's individual interests.*

*Although the professional relationship with the professional stakeholders is positive, it is not clear*

### **3.2.6. Pontos Fortes.**

*n.a.*

### **3.2.6. Strong Points.**

*n.a.*

### **3.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Definir e implementar uma estratégia de internacionalização face às reais necessidades do curso*

### **3.2.7. Improvement recommendations.**

*Define and implement and internationalization strategy based on the real needs of the course*

## **4. Pessoal docente e não docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.**

*Sim*

#### **4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.**

*Sim*

#### **4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Sim*

#### **4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.**

*Sim*

#### **4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.**

*Em parte*

#### **4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.**

*Sim*

#### **4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.**

*Sim*

#### **4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.**

*Em parte*

#### **4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O corpo docente é composto por 20 docentes, 12 estão a tempo integral na Instituição, sendo a maioria qualificada na área principal do ciclo de estudos.*

#### **4.1.9. Evidences that support the given performance mark.**

*The faculty comprised 20 teachers, of which 12 are full-time at the institution and qualified in the main*

*area of the course.*

**4.1.10. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**4.1.10. Strong Points.**

*n.a*

**4.1.11. Recomendações de melhoria.**

*Necessidade de aumentar o nº de docentes a tempo integral afecto a este ciclo de estudos*

**4.1.11. Improvement recommendations.**

*need to increase the number of full-time academic staff that guarantees most of the teaching.*

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

**4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.**

*Sim*

**4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.**

*Sim*

**4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*n.a.*

**4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*n.a.*

**4.2.6. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**4.2.6. Strong Points.**

*n.a.*

**4.2.7. Recomendações de melhoria.**

*n.a.*

**4.2.7. Improvement recommendations.**

*n.a.*

## **5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

---

**5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

*Sim*

**5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.**

*Sim*

**5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Há uma procura sistemática de alunos*

**5.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*There is a systematic search for students*

**5.1.4. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**5.1.4. Strong Points.**

*n.a.*

**5.1.5. Recomendações de melhoria.**

*n.a.*

**5.1.5. Improvement recommendations.**

*n.a.*

## **5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

---

**5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*Em parte*

**5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Em parte*

**5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.**

*Em parte*

**5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.**

*Em parte*

**5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.**

*Em parte*

**5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Apesar de existirem conforme o apresentado, o inquérito pedagógico aos estudantes, existe pouca aplicabilidade na melhoria do processo de ensino aprendizagem*

**5.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*Despite the fact that here is evidence of the existence of pedagogical inquiries there is few transference for the improvement of teaching-learning process*

**5.2.7. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**5.2.7. Strong Points.**

*n.a.*

**5.2.8. Recomendações de melhoria.**

*necessidade de inserir os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.*

**5.2.8. Improvement recommendations.**

*need to include the results of student satisfaction enquires to improve teaching/learning processes.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

---

**6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.**

*Sim*

**6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Sim*

**6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Em parte*

**6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Em parte*

**6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objetivos estão claramente definidos a sua abrangência é mais lata do que a evidenciada na designação do curso*

*A organização da estrutura curricular em 3 semestres limita a integração dos estudantes na investigação científica*

*Necessidade de dotar os formandos com um volume quantificável de horas de formação em ambiente de iniciação à prática profissional com possibilidade de estágio*

**6.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The goals are well defined but they are larger than the defined by the course definition*

*The organization of curricular plan in three semesters limits the students integration in scientific research*

*Need to give to students a considerable volume of education in professional context*

**6.1.6. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**6.1.6. Strong Points.**

*n.a.*

**6.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Alterar os objectivos do curso a adequando-os à designação ou a designação adequando-os aos objectivos*

*Alargar o curso para 4 semestres*

*Implementar o estágio profissional*

**6.1.7. Improvement recommendations.**

*Enlarge the course goals based on the proper designation or change the designation based on the reported goals*

*Enlarge the course into 4 semesters*

*Implement the professional work load*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

**6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.**

*Em parte*

**6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.**

*Em parte*

**6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Sim*

**6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.**

*Sim*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Algumas dificuldades de coordenar a heterogeneidade na experiência e na aquisição de skills de investigação, em particular nos estudantes com origens diversas*

*Dificuldade em assegurar a necessária coordenação das diferentes UC dada a sobrecarga docente existente*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*Some difficulties in coordinating the heterogeneity in previous experience in research domains mostly in students from different origins*

*Difficulties in assure the necessary coordination among the differen UC because of the overload of teachers in pedagogical tasks*

**6.2.7. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**6.2.7. Strong Points.**

*n.a.*

**6.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Implementar mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.*

**6.2.8. Improvement recommendations.**

*Implement procedures for ensuring the coordination among curricular units and their contents.*

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

**6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Sim*

**6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Sim*

**6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.**

*Sim*

**6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*Em parte*

**6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A adequação poderia ser melhor conseguida se a duração da estrutura curricular fosse maior (4 semestres)*

**6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The feasibility could be better with longer duration of the study course*

**6.3.6. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**6.3.6. Strong Points.**

*n.a.*

**6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*n.a.*

**6.3.7. Improvement recommendations.**

*n.a.*

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

---

**7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.**

*Sim*

**7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.**

*Sim*

**7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.**

*Em parte*

**7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.**

*Em parte*

**7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os alunos parecem cumprir os requisitos mínimos de concretização do plano de estudos*

**7.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Students seem to meet the minimum requirements for completion of the study plan*

**7.1.6. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**7.1.6. Strong Points.**

*n.a.*

**7.1.7. Recomendações de melhoria.**

*n.a.*

**7.1.7. Improvement recommendations.**

*n.a.*

**7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística**

---

**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.**

*Em parte*

**7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.**

*Sim*

**7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Sim*

**7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.**

*Em parte*

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os professores do curso estão associados a um centro de investigação cuja avaliação foi suficiente. Pese embora essa situação existe um esforço sério de produção científica, existindo alguns docentes com um CV que se destaca com publicações de mérito.*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The teachers are associated within a research center classified as Fair. Despite this situation there is a serious effort of scientific production, with some teachers with a CV that stands out with publications of merit.*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**7.2.8. Strong Points.**

*n.a.*

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*A maioria dos docentes do curso precisa de um maior investimento nas suas publicações em revistas com indicadores métricos de relevo. Potenciar medidas de formação e actualização permanente dos docentes*

**7.2.9. Improvement recommendations.**

*Most of the course teachers need a greater investment in their publications in journals with relevant performance metrics. Strengthen educational training formation.*

### 7.3. Outros Resultados

---

**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Em parte*

**7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.**

*Sim*

**7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Sim*

**7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existem algumas relações com grupos internacionais mas esporádicas e associadas a um número reduzido de docentes.*

*A inexistência de estágio como opção limita a ligação com o tecido social*

**7.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*While there are some relationships with international groups, it is, however, established based on sporadic relationship and associated with few teachers.*

*The inexistence of professional option limits the interconnection with social tissue*

**7.3.6. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**7.3.6. Strong Points.**

*n.a.*

**7.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Implementar estratégia de internacionalização do ciclo estudos  
implementar o ramo de profissionalizante*

**7.3.7. Improvement recommendations.**

*Implement a more strategic plan of internationalization  
Implement the professional branch in the course*

## 8. Observações

**8.1. Observações:**

*Durante a visita a CAE foi confrontada com o facto de o ciclo de estudos a funcionar não ser o ciclo de estudos em avaliação. Foram efectuadas alterações não comunicadas nem relatadas nas propostas de reestruturação curricular (ponto 10 do relatório de auto avaliação) na designação do curso e não comunicadas apesar de reportadas nas propostas à estrutura curricular.  
Estas alterações configuram um novo curso.*

**8.1. Observations:**

*During the CAE visit we were confronted with the fact that the course functioning is not anymore the course under evaluation by CAE. They were some performed changes not communicated or reported in the auto evaluation report mainly related with the curse designation and not communicated related with changes in curricular structure.*

*This is a wide new course.*

**8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):**

*<sem resposta>*

## 9. Comentários às propostas de acções de melhoria

**9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:**

*Necessidade de dotar os alunos de formação no âmbito da iniciação à prática profissional*

**9.1. General objectives:**

*Need to include some in service experiences to students*

**9.2. Alterações à estrutura curricular:**

*Inserir UC de iniciação à prática profissional*

*Incluir o ramo de estágio*

**9.2. Changes to the curricular structure:**

*Include UC of in service experiences*

*Include In service report as course branch*

**9.3. Alterações ao plano de estudos:**

*Maior ênfase à UC genéricas no âmbito do Treino desportivo mais abrangente e não circunscrito ao Treino com crianças e jovens*

**9.3. Changes to the study plan:**

*More emphasis in more widely generic training UC, not only focused in training with children's and youth*

**9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:**

*Implementar de forma mais eficaz as estruturas formais e informais de coordenação.*

**9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:**

*Implement in a more efective way the formal and informal coordinating structures*

**9.5. Recursos materiais e parcerias:**

*Bom nível.*

**9.5. Material resources and partnerships:**

*good level*

**9.6. Pessoal docente e não docente:**

*Inclui elementos claramente associados à área de formação, mas também elementos com menor especialização funcional a esta temática.*

**9.6. Academic and non-academic staff:**

*The academic team comprises staff who is clearly related to the main topic and also other members without this specialization*

**9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:**

*Existe um ambiente interno, externo e internacional bem trabalhado e que fortalece a prossecução do programa.*

**9.7. Students and teaching / learning environments:**

*It was possible to capt internal, external and international links that reinforce the activity and performance of the academic program.*

**9.8. Processos:**

*De um modo geral, são bons e afinados.*

**9.8. Processes:**

*In general, the processes are well stablished and refined.*

**9.9. Resultados:**

*Bastante apreciáveis*

**9.9. Results:**

*The number of students that conclude the studies, their individual performances, scientific outputs from research projects are very positive.*

## 10. Conclusões

**10.1. Recomendação final.**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente*

**10.2. Fundamentação da recomendação:**

*Na reunião com os responsáveis do curso, a CAE tomou conhecimento que a designação do curso tinha sido alterada, circunstância confirmada pelos docentes e estudantes do curso, e que a alteração já tinha sido publicada em Diário da Republica. Trata-se de uma situação que não está em consonância com os procedimentos de acreditação de ciclos de estudos, pois a alteração efectuada implica a alteração dos objectivos do ciclo de estudos.*

*Tendo em consideração as análises prévias neste relatório e considerando que a instituição propõe, no guião de autoavaliação, propostas concretas de alteração ao curso que foi analisado, a CAE sugere que sejam efetivamente concretizadas aquelas modificações no período de um ano. A CAE salienta, ainda, que a sua apreciação se baseia nos fundamentos expressos no auto guião apresentado pela UC e que não reporta nenhuma das suas apreciações e/ou avaliações para além do ciclo de estudos a que se refere este relatório, a saber o Mestrado em Treino Desportivo de Crianças e Jovens. Deve ser considerado a este propósito a menção colocada no ponto 8, observações, deste relatório.*

*A CAE analisou a pronúncia da instituição em relação ao curso em apreço não tendo nada a acrescentar em relação ao conteúdo do relatório que apresentou em tempo oportuno. Neste sentido a CAE, gostava de enfatizar que (1) o curso analisado, Mestrado de Treino em Crianças e Jovens, está dado como terminado não competindo à CAE uma tomada de decisão quanto ao incumprimento formal por parte da instituição em relação a esta matéria; (2) Alguns dos aspetos mencionados pela CAE são decorrentes da própria análise SWOT apresentada pela direção do curso no documento/guião objeto de apreciação; (3) as propostas de alteração sugeridas pela instituição, desde logo do nome do curso e de alteração da estrutura curricular, carecem de uma verificação consentânea, pois uma alteração do nome e das UC, configurará uma alteração de objetivos e de articulação dos conteúdos que não foi possível de verificação e adequação pela análise concretizada; (4) Não é possível definir, por ausência de informação, o contexto e conteúdo da organização dos estágios profissionais. Nesta perspetiva, a CAE mantém a decisão que o curso deve ser acreditado por um ano com a necessidade de verificação da adaptação consentânea das alterações propostas ao objeto, objetivo e natureza do curso, decorrentes das alterações propostas e assumidas sem a necessária avaliação.*

**10.2. Justification:**

*In the report meeting with course coordinators the ACE acknowledge that the course designation was changed, fact comp roved by teachers, students and in the published in legal publication. There is an uncommon situation not aligned with the correct procedures defined by A3ES, even if he change in course designation does not implies the changed in the course goals,*

*Based on the previous analyses of his report and on the fact that the institution proposes in self-evaluation report some changes in the evaluated course, the CAE suggest that those changes can be completely performed in a period of one year. CAE suggest elsewhere that the proper opinion is based on the fundamentals of the self-evaluation report presented by Coimbra University that does not report in any of the evaluations of course cycle evaluated. For this it should be consider the mention of the point eight of this report.*

*The CAE examined the institution's pronunciation and does not have anything to add regarding the content of the report submitted. Moreover, the CAE would like to emphasize that (1) the course analyzed, Master in Training of Childhood and Youth, was ended-up and it not the CAE responsibility to make a decision given the formal default by the institution in relation to this matter; (2) Some of the aspects mentioned on CAE's report are caused by institution's own SWOT analysis presented in the document / script assessed, (3) the amendments suggested by the institution namely, the course name as well as the changing on the structure curriculum, lacks an objective analysis because a the change of name and different UC, configure a change of objectives as well as a content articulation that was not possible to check as well as to validate its suitability for analysis done, (4) It cannot be set due the absence of information the context and content of the organization of internship activities. In this perspective, the CAE maintains the decision that the course should be accredited for one year adding the need to verify the adaptation of the proposed changes to the object, purpose and nature of the course, arising from the changes proposed and undertaken without the necessary evaluation.*